



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ



"Educación en Valores para la Convivencia y la Productividad"

Secretaría de Educación Distrital

COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA IED



MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO- SOCIAL ART.3, PARAGRAFO 1 SIE.

HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA-DEMOCRACIA, CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS, FILOSOFÍA, EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA, CÁTEDRA DE LA PAZ, CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, CÁTEDRA DE HISTORIA DE COLOMBIA. CÁTEDRA DE GÉNERO

REFERENTE NORMATIVO

El área de Ciencias Sociales ajusta su organización curricular basado en las directrices del Ministerio de Educación y al SIE de nuestra institución. La ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene cada persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. de acuerdo al objetivo de la **Ley General de Educación**, según la cual "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

DE CONFORMIDAD CON LAS NORMAS LEGALES:

- **Citando la Constitución política de Colombia:** Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".
- **Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994:** CAPITULO III ARTÍCULO 15. "Adopción del proyecto educativo institucional: Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende: La formulación y de liberación. Su objetivo es elaborar una propuesta para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el proyecto educativo".
CAPITULO V . ORIENTACIONES CURRICULARES. ARTÍCULO 33: "Criterios para la elaboración del currículo. La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica".

MARCO LEGAL

MARCO LEGAL

- **Ley General de educación Ley 115 de 1994** De acuerdo con lo dispuesto en el ARTÍCULO 77, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo, el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta: a) Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley; b) Los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional; c) Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y d) La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

De acuerdo con lo dispuesto en el ARTÍCULO 78, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

ARTÍCULO 23. Areas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales del plan de estudios, encontramos: "Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Educación ética y en valores humanos, Educación religiosa.

ARTÍCULO 31: Hace referencia a las áreas fundamentales de la educación media académica, Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en el nivel más avanzado, además de las Ciencias Económicas, Política y la Filosofía.

Parágrafo: Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar entre otros las Ciencias Sociales, como orientación a la carrera que vaya a escoger en la educación superior.

Acuerdo n.003 de 17 de 2016: ART 3 PARAGRAFO 1, en donde pedagógicamente la institución reconoce el área como campo de pensamiento histórico-social : (relaciones con la historia y las culturas historia, relaciones espaciales y ambientales geografía, relaciones ético-políticas: formación ciudadana) ciencias políticas y económicas, , filosofía, ética, religión, catedra de la paz, catedra de estudios afrocolombianos).

FINES

- **Propósitos de las Ciencias Sociales:** Formar personas con capacidad de liderazgo y sentido analítico constructivos, investigativos y propositivos frente a la realidad histórico-social con características de tolerancia, solidaridad, respeto y participación que pueda interpretar su entorno y transformarlo desde su proyecto de vida. Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad.
- Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. Las Ciencias Sociales no tiene la pretensión de ser la "única" disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, la comprensión de la presente cobra mayor riqueza y relevancia.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta. Las Ciencias Sociales ofrecen un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas, etc.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer

FINES

- una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta "herencia" en su justo contexto.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de las Ciencias Sociales. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método histórico, como se verá más adelante, puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.
 - Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la, comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc. Esto es posible en la medida que el análisis del espacio es un elemento de comprensión de muchas variables, entre las que se encuentra la acción humana. La comprensión de la configuración del espacio, tanto en el "cómo" y en el "por qué" hace que este estudio sea especialmente adecuado para las edades escolares.
 - Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares. En la medida que los problemas sociales (vivienda, distribución de la riqueza, abastecimiento, transporte, etc.) tienen una perspectiva de análisis geográfico, permite tratar con racionalidad y método la percepción de la realidad actual y, como consecuencia, el posicionamiento ante los problemas que ésta plantea.
 - Por último, permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales. Ello tiene un valor por sí mismo, pero, además, el empleo de técnicas de trabajo geográfico debe ser entendido, también, como un instrumento de descubrimiento de conceptos e informaciones.

OBJETIVOS

CICLO I

Los estudiantes estarán en capacidad de:

- Hacer uso asertivo, responsable, Ético, y adecuado del lenguaje verbal y no verbal en actos académicos y sociales utilizando códigos empleados en las ciencias Sociales
- Hacer uso asertivo, responsable, Ético, y adecuado del lenguaje verbal y no verbal en actos

PRE- ESCOLAR

- Utiliza reglas mínimas que facilitan la escucha, la participación y la expresión en diferentes contextos sociales.
- Reconoce la diversidad en los grupos a los que pertenece
- Utiliza reglas mínimas que facilitan la escucha, la participación y la expresión en diferentes contextos sociales

GRADO PRIMERO

- Realiza narraciones siguiendo una secuencia temporal y utilizando adecuadamente el tiempo personal y cronológico.
- Se identifica como ser único, social e histórico, que hace parte de diferentes grupos sociales en las cuales se establecen acuerdos básicos para la sana convivencia.
- Realiza narraciones siguiendo una secuencia temporal y utilizando adecuadamente el tiempo personal y cronológico

	académicos y sociales utilizando códigos empleados en las ciencias Sociales	GRADO SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como ser único, social e histórico, que hace parte de diferentes grupos sociales en las cuales se establecen acuerdos básicos para la sana convivencia • Participa en actividades que permiten el ejercicio democrático en los grupos a los que pertenece • Identifica procesos que se llevan a cabo en la obtención de los productos que conoce en su entorno.
--	---	----------------------	---

CICLO II	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los espacios físicos, geográficos que ocupa en las diversas formas y representaciones. • Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. 	GRADO TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco en relación de otras diferentes a las mías • Escucha las opiniones de los demás • Realiza narraciones en forma oral y escrita de su historia de vida • Reconoce que hace parte de una familia y de un grupo escolar • Participa en la construcción de normas para la convivencia en la familia, el colegio y el barrio.
		GRADO CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y diferencia las características propias del paisaje natural y del paisaje artificial como el barrio. • Identifica cualidades y propiedades físicas de los accidentes geográficos del territorio donde vive • Toma decisiones a partir de sus gustos e intereses. • Identifica en su entorno familiar y escolar oficios y profesiones.
CICLO III	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad investigativa mediante actividades que le permiten analizar, valorar y jerarquizar información • Fortalecer la capacidad para tomar decisiones y acceder al conocimiento a través de espacios de aprendizaje donde se debata y discuta de forma espontánea sobre filosofía, ética, moral, economía y política, que los lleven a cuestionar situaciones propias de su entorno. 	GRADO QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Representa secuencias temporales de sucesos y conceptos mediante convenciones, gráficos y diagramas. • Hace narraciones de fenómenos o acontecimientos históricos, políticos, económicos o geográficos. • Analiza diferentes clases de texto histórico y sociales • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico reconociendo las principales características físicas.
		GRADO SEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir algunas características socioculturales de las comunidades a las que se pertenece en relación de otras diferentes a las suyas. • Establecer relaciones entre los espacios físicos, geográficos que ocupa y las diversas formas y representaciones. • Identificar sus derechos y deberes y de otras personas en la comunidad a la que pertenece construidas socialmente en las que puede participar. • Colaborar y participar activamente en el logro de metas comunes a través del trabajo en equipo. • Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. • Conocer algunas fuentes y actividades económicas que permiten la subsistencia y desarrollo de la población.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar el lenguaje que poseen para acceder al pensamiento abstracto, lo que les da la posibilidad de interpretar y construir juicios críticos • Fortalecer la capacidad de definición, interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a problemas históricos o contemporáneos, por medio del diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis. 	<p>GRADO SEPTIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas a partir del análisis crítico. • Manejar información de manera simultánea o sucesiva sobre eventos y fenómenos concretos que les permita plantear hipótesis y argumentarlas de manera coherente. • Observar, describir, comparar y conceptualizar las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno social • Valora y desarrollar competencias emprendedoras, entendiendo que éstas son el eje de la formación del ser humano y del desarrollo económico y social de las naciones.
<p>CICLO IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la capacidad de definición, interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a problemas históricos o contemporáneos, por medio del diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis. • Afirmación y reconocimiento de sus potencialidades y de sus intereses. • Experimentar a través de actividades colectivas, la solución a los problemas de convivencia y tratamiento pacífico de los conflictos • Valora y desarrollar competencias emprendedoras, entendiendo que éstas son el eje de la formación del ser humano y del desarrollo económico y social de las naciones 	<p>GRADO OCTAVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y Comparar procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en hechos sociales, políticos y culturales posteriores. • Proponer alternativas a partir del análisis crítico. • Manejar información de manera simultánea o sucesiva sobre eventos y fenómenos concretos que les permita plantear hipótesis y argumentarlas de manera coherente. • Desarrollar la capacidad para hacer reflexiones filosóficas, existenciales contemporáneas a partir de cuentos, relatos y biografías. • Practicar el trabajo en equipo para estimular el liderazgo, la producción de normas de comportamiento grupal, consulta e investigación; sobre problemas que demanden soluciones.
		<p>GRADO NOVENO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir, comparar y clasificar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades, sociales y económicas de su comunidad en su entorno social • Observar y describir los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que forman su entorno geográfico social de su comunidad • Observar, describir, comparar y conceptualizar las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno social • Valora y desarrollar competencias emprendedoras, entendiendo que éstas son el eje de la formación del ser humano y del desarrollo económico y social de las naciones. • Caracterizar el proceso de formación de la República de Colombia, para comprender los actuales procesos políticos y socioeconómicos, desarrollando así sentido de pertenencia e identidad nacional. • Analizar el papel del hombre en la creación de cultura, para definir su compromiso frente a la conservación de saberes propios de su comunidad y en la formación de cultura e identidad cultural.

CICLO V

- Desarrollar en el estudiante una actitud crítica y reflexiva de la realidad local, nacional e internacional.
- Construir con los estudiantes habilidades que los lleven a generar procesos de Interpretación, argumentación y proposición, respecto a los diferentes grupos humanos y su espacio.
- Argumentar y valorar las culturas como creadoras de saberes, para reconocer los alcances y limitantes del conocimiento científico y aceptar el conocimiento como factor de desarrollo social y personal.
- Comprender categorías, valores y conceptos básicos de la economía, para desempeñarse con eficiencia y efectividad en diversas competencias económicas.
- Valora y desarrollar competencias emprendedoras, entendiendo que éstas son el eje de la formación del ser humano y del desarrollo económico y social de las naciones.

GRADO DÉCIMO

- Explicar los mecanismos que garantizan en nuestra sociedad principios democráticos, así como el respeto de los derechos humanos y constitucionales, para demostrar en las vivencias diarias aceptación y respeto por la diferencia.
- Argumentar la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.
- Identificar y clasificar factores que provocan daño o deterioro del ambiente, para proponer estrategias de recuperación y conservación del planeta tierra y del entorno en el que nos desenvolvemos.
- Identificar principios económicos relativos a la organización de la producción, para aplicarlos en sus vivencias diarias y en contextos específicos.
- Identificar factores que intervienen en la comercialización, para proponer alternativas de comercios equitativos y formas de negociación que se ajusten a los diferentes productos y a las necesidades de la comunidad.
- Reconocer el papel del dinero y del sistema financiero en la economía nacional, para determinar la importancia de una buena administración de los recursos económicos personales y familiares.
- Reconocer de la realidad social colombiana los problemas o accidentes económicos, identificando cuáles de estos afectan directamente a su comunidad de vida y plantear así alternativas de solución
- Explicar valores, fundamentos y principios que caracterizan la Política Internacional, para determinar la incidencia que tiene en la sociedad colombiana y en nuestras vidas.
- Explicar objetivos, características y papel que juegan los grupos en la convivencia social, identificando aquellos a los que pertenece, así como las funciones y responsabilidades que tiene al interior de estos.

GRADO UNDÉCIMO

- Explicar principios de las posiciones políticas del mundo actual y sus influencias en los movimientos y partidos políticos colombianos, y defender bajo su punto de vista la afinidad hacia una de ellas.
- Reconocer la función de los organismos internacionales como protectores y garantes del orden internacional, para asumir una actitud crítica frente a su intervención en asuntos económicos y políticos nacionales.
- Despertar y desarrollar aptitudes de líder, para que sean desplegadas en su comunidad de vida como parte del crecimiento personal, social y comunitario.
- Reconocer la importancia del comercio internacional en el contexto del mundo actual, para comprender las repercusiones económicas y sociales de la participación de Colombia en el mercado internacional.
- Explicar la importancia de los presupuestos y del buen manejo de la economía nacional, familiar e institucional, para saber administrar nuestros propios recursos y organizar la economía personal.
- Analizar y explicar los factores que llevan al desarrollo económico de las naciones, para comprender el actual desarrollo económico y social de Colombia, y plantear nuestro papel y compromiso frente a este. Reconocer la importancia de los organismos financieros internacionales, para argumentar acerca de las ventajas para las naciones de integrar y conformar bloques económicos donde las transacciones sean más equitativas

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Los enfoques pedagógicos contemporáneos como el Aprendizaje Significativo, Enseñanza para la Comprensión, Pedagogía Conceptual, Aprendizaje Basado en Problemas, coinciden en que los momentos de aprendizaje tiene diferentes etapas así:

FASE INICIAL O DE EXPLORACIÓN

Se identifican aprendizajes previos, expectativas e intereses de los estudiantes, se debe motivar e impactar al alumno para darle sentido a lo que aprende, que en el Pensamiento Histórico se denomina formulación de la intriga y se plantean preguntas inquietantes, para que el estudiante tome conciencia de sus intereses pero también de sus necesidades de aprendizaje. El profesor programa, organiza y secuencia los contenidos de forma que el estudiante pueda realizar un aprendizaje significativo, evitando un aprendizaje memorístico o repetitivo

FASE INTERMEDIA O DE COMPRENSIÓN

Se busca generar el aprendizaje de los conceptos propios del campo de conocimiento y se da a través de una investigación guiada o de un diálogo en el que surjan hipótesis, que permitan asimilar los aprendizajes y establecer relaciones entre distintos eventos de la realidad, para comprender un fenómeno, problema o situación actual, para argumentar, criticar constructivamente y presentar una propuesta.

En el proceso de comprensión se acomodan conocimientos previos y nuevos, el profesor es un guía que suministra fuentes, formula preguntas, ofrece métodos, enseña a consultar y el estudiante, consulta las fuentes, asume los métodos, verifica las hipótesis, experimenta y se inicia el proceso de construcción, en el cual se identifica, se diferencia, se relaciona, se reconstruye, se recrea y se crea la historia, para socializarla y comunicarla y de esta manera comprender la realidad. El profesor es un transmisor y orientador, suministra conocimientos.

FASE FINAL O DE EJERCITACIÓN

El alumno puede demostrar su desempeño a través de un proyecto o de una aplicación práctica y útil de lo aprendido, que debe ser factible, medible o verificable, es un hacer del individuo donde el estudiante propone, crea, inventa y transforma. El profesor es orientador, asesor, resuelve dudas y centra la reflexión y el estudiante responde sus preguntas y demuestra cómo puede utilizar ese conocimiento. Los profesores y los estudiantes pueden emprender procesos de reconocimiento, deconstrucción y recreación de distintos fenómenos sociales puesto que cada ser humano, es protagonista de su proceso de conocimiento y tiene la necesidad de desarrollar la autonomía del pensamiento para evaluar su realidad desde diferentes perspectivas. En el desarrollo del pensamiento histórico, lo importante es la comprensión, reflexión y creación de la realidad, que lo aprendido sea útil para el alumno.

En los procesos pedagógicos, los altos niveles de comprensión y dominio se logran a partir de la selección cuidadosa de contenidos, que ofrezcan posibilidades de profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas. Los componentes se definen a partir de las categorías del Campo de Pensamiento Histórico, los cuales deben ser pocos, amplios y profundos, además deben generar conexiones y relaciones entre los diferentes temas, el contexto y los recursos disponibles. Los procesos pedagógicos deben ser interesantes, asequibles, pertinentes, deben suscitar polémica, deben admitir diferentes perspectivas y permitir que los alumnos formulen sus propias opiniones. En el trabajo por ciclos, en el campo de Pensamiento Histórico, se debe generar procesos de aprendizaje articulados, secuenciados y continuos, por lo tanto se deben establecer los puntos de conexión entre ciclo y ciclo a través de las categorías definidas.

Los recursos didácticos, son el medio a través del cual se propicia el aprendizaje y se llega al conocimiento, no remplazan la enseñanza, lo pedagógico ni lo didáctica. A continuación, se describen algunos de ellos.

LA LECTURA PARA LA ESCRITURA : Comprende formas didácticas aplicables como narrar, identificar, diferenciar, describir, relacionar, leer, reconocer, interpretar, y explicar a través de información oral o escrita y con formas visuales como pinturas, fotografías, dibujos, mapas, planos, gráficos, tablas, cuadros, se puede leer los espacios físicos, los objetos, y su disposición en el espacio, las imágenes, los gestos, las interacciones, los desacuerdos, entre otros.

EL JUEGO COMO ELEMENTO DE CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA: remplazar, cambiar, suprimir o agregar elementos, condiciones, relaciones, procesos o fenómenos del pasado pone a prueba el Pensamiento Histórico y permite jugar con posibilidades relacionales a través de preguntar. En el juego, se puede hallar la creación, la invención y producción de conocimiento, la asociación, organización e interrelaciones. los alumnos aprenden a respetar reglas, crean sus propias interpretaciones, hacen suposiciones, examinan emociones, actitudes y relaciones.

ESCENARIOS DE EXPERIMENTACIÓN: Entre las formas didácticas básicas en el desarrollo del Pensamiento Histórico, encontramos investigar e interpretar los fenómenos o procesos presentes en la experiencia de los colectivos humanos y por ello es necesario estimular en los alumnos el planteamiento espontáneo de preguntas, ofrecer situaciones problemáticas para que el alumno plantee hipótesis a partir de conocimientos previos y emita juicios sustentados. Se plantean actividades prácticas en equipo, fuera del salón y del colegio, involucrando a padres de familia y la comunidad y entrar en contacto con la propuesta Escuela-ciudad-escuela, las prácticas sociales y culturales del entorno del alumno que involucra la familia, el barrio y la comunidad.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La reformulación, actualización y el replanteamiento del plan de estudios del área de Ciencias Sociales desde el año 2020 al actual, tiene su fundamentación en los planteamientos oficiales del Ministerio de Educación

Nacional, en las reformas dadas a partir de la presentación de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas. Buscando desde el área que tanto los estudiantes como los maestros se acerquen al estudio de las Ciencia Sociales a partir de preguntas problematizadas, el análisis crítico se aproxime al conocimiento de una manera similar

partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno y de su

capacidad para analizar lo que observa. Por lo tanto, en la perspectiva del área ha de estar presente la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros hasta

permitir la conceptualización y la teorización, aportando a la comprensión del ser humano y de su acción social. El área continuará facilitando en sus estudiantes el trabajo por competencias de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo acorde con los últimos propuestos por el ICFES a nivel nacional. Nuestra área continuara, implementando las Competencias Ciudadanas al currículo escolar, para lo que se tendrán en cuenta las propuestas del Ministerio de Educación Nacional y los aportes dados por varios investigadores y estudiosos avalados por el mismo ministerio. Con el trabajo a realizar desde el área con las Competencias Ciudadanas se pretende propiciar en nuestros estudiantes el conocimiento de deberes, derechos, normas e instituciones; promover el desarrollo de actitudes y emociones que favorezcan la convivencia; ejercitar la capacidad crítica para analizar situaciones de

conflicto proponer alternativas pacíficas de solución y, finalmente, estimular la sensibilidad intercultural y el respeto a la diversidad.

Todo lo anterior a la luz del enfoque pedagógico COLOMBIANISTA.....

PROBLEMA DEL AREA

El Pensamiento Histórico es, ante todo, preguntar a partir de los problemas/situaciones del presente, y de la necesidad de responderlas, así, conocer el pasado cobra sentido cuando permite comprender el presente y solucionar los problemas de la sociedad. En este camino, es necesario vincular paulatinamente el entorno que rodea a los estudiantes, a su comprensión del mundo y de sí mismos como sujetos participantes y creadores de la sociedad y del acontecer humano, fortaleciendo a su vez los lazos de identidad y pertenencia cultural. A partir de esto, el Pensamiento Histórico se puede enseñar en diferentes niveles del desarrollo cognitivo adecuando previamente contenidos, didácticas, metodologías y densidad semántica del profesor. Se puede abordar desde el Primer Ciclo, a partir de la observación de cómo dan sentido los niños a los relatos fantásticos pues allí vemos que disponen de las herramientas conceptuales precisas para dotar de significado a la historia.

El valor de conceptualizar radica en estructurar una red coherente de categorías y relaciones que permiten comprender y elaborar juicios creativos en torno a las dinámicas humanas. Las formas de relacionar en el campo de Pensamiento Histórico tienen que ver tanto con la asociación coherente de categorías y conceptos estructurantes del campo, (cambio, permanencia, continuidad, simultaneidad, causalidad, causa-efecto, evidencia, intencionalidad), como con el reconocimiento de secuencias y relaciones sociales a través del tiempo. A estas dos formas de relacionar, se suma una tercera manera: relacional es decir, la articulación de distintas áreas de conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje en el campo del Pensamiento Histórico son esencialmente un proceso de comunicación en el que el lenguaje se materializa en formas diversas, ya sea como expresión verbal, escrita u oral, como forma visual representada, materializada o en movimiento. Estas formas que el ser humano emplea para expresarse, entre otras, se articulan entre sí conformando una red de significados, entonces el empleo apropiado y creativo del lenguaje debe ser una premisa constante en todo el proceso pedagógico y un propósito a realizar, tanto en el desarrollo del Pensamiento Histórico, como en los demás campos. Muchas de las formas didácticas aplicables en este campo que nos ocupa se realizan con y en el lenguaje. Narrar, identificar, diferenciar, describir, relacionar, leer, reconocer, interpretar y explicar son actividades que pueden realizarse con información verbal, oral o escrita, y con formas visuales diversas como pinturas, fotografías, dibujos, mapas, planos, gráficos, tablas, cuadros, entre otros.

El empleo de información verbal y el manejo de información visual confluyen en el proceso de deconstrucción, porque permiten diversas actividades: por un lado, la identificación de componentes o elementos que hacen parte de una totalidad, por otro lado, la determinación de semejanzas y diferencias entre esos elementos que han sido descompuestos, y por último, el establecimiento de comparaciones y relaciones de diverso orden: pertenencia, diferencia, duración, orden, causalidad, implicación, relatividad, secuencialidad, continuidad, intensidad, entre otras. Citamos análisis realizado en los estándares:

“... implica una verdadera creatividad, pues articula teorías, métodos y procedimientos provenientes de las disciplinas, pero en función de la especificidad de los problemas por resolver”. “La recombinación transversal entre especialidades y subdisciplinas, en torno a problemas situados en las fronteras de las Ciencias Sociales, está dando lugar a zonas “híbridas” que exigen la combinación de teorías, conceptos, métodos y técnicas provenientes de diferentes tradiciones disciplinares. Es el caso, por ejemplo, de los estudios sobre violencia, sobre juventud, sobre pobreza y sobre los efectos de la globalización”. Esta perspectiva, que ilumina la propuesta curricular de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, propone como dispositivo para la formación social una estructura basada

en ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, permitiendo así que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente. Desde una mirada integral, a partir del enfoque interdisciplinario propuesto en los lineamientos del área, de manera que permitan la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que permite que docentes y estudiantes se apropien de los métodos y técnicas que utilizan las y los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad, aporte que se logra a partir del acumulado que tienen las disciplinas que hacen parte de esta macro disciplina social. Igualmente.

CIENCIAS SOCIALES

REFERENTES CONTENIDOS

(EN CICLO INICIAL SE CONOCE COMO CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO-SOCIAL)

CICLO 1		ESTANDARES- CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EJES TEMATICOS		
GRADO	PERIODO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. (HISTORIA)	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. (GEOGRAFIA)	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. (FORMACION CIUDADANA, CATEDRA DE LA PAZ, CATEDRA EN ESTUDIO AFROCOLOMBIANOS)
PRE-ESCOLAR	PRIMER PERIODO	Actividades en el tiempo Días de la semana Momentos en el colegio Aprendo a vivir en mi colegio	Descubriendo mi entorno Me ubico, Desplazamientos Así es mi colegio Mi lugar en el colegio	Colegio: Organización, personas que trabajan en él y cargos Dependencias del colegio y su función: aulas especializadas, patio, baños, oficinas. Gobierno escolar Elecciones y procesos en su desarrollo
	SEGUNDO PERIODO	¿Quién soy yo? ¿Quiénes me rodean? Yo mismo: Mi nombre, mi cuerpo Mis gustos y necesidades	Orden de las cosas Elementos para jugar: uso adecuado e inadecuado, cuidado y organización Cuidado de lo que es de todos.	Normas de convivencia: manual de convivencia. Normas y acuerdos de convivencia en mi salón y el colegio Normas de escucha: respeto del turno, pedir la palabra.

	TERCER PERIODO	Pertenencia a grupos sociales: familia y colegio Mi grupo familiar, Mi colegio Mis amigos	Oficios y trabajos Elementos de trabajo: uso, cuidado, mantenimiento	Deberes y derechos Compartiendo con otros
	CUARTO PERIODO	Mi comunidad	Medios de transporte Tipos de vivienda	Resolución pacífica de conflictos. Comunicación asertiva
1°	PRIMER PERIODO	VIAJANDO EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO El transcurrir del año Colegio y grupo escolar. Fiestas y fechas importantes	EXPLORANDO MI ENTORNO Mi barrio	Autoestima y respeto Autoconocimiento.: Mis cualidades y habilidades
	SEGUNDO PERIODO	HISTORIA DE MI VIDA: ¿Cómo se conocieron mis padres? Mi lugar de nacimiento y Mi nombre Identidad y Mi grupo familiar	Profesiones y oficios	Participación. Elección en el colegio. Normas, convivencia y solidaridad.
	TERCER PERIODO	SOY UN SER ESPECIAL: Mi grupo social, Mi relación con mi comunidad	El campo y la ciudad	Inicio mi formación como ciudadano: organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
	CUARTO PERIODO	Aportes culturales de mi comunidad y reconocimiento de términos como barrio, país	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones	La diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
2°	PRIMER PERIODO	Grupos sociales: La familia, Colegio, Barrio Formulación y cumplimiento de acuerdos en sus grupos sociales. CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRO MUNICIPIO:	ORIENTÉMONOS ADECUADAMENTE EN EL ESPACIO Nos orientamos con el sol (Los puntos cardinales (Oriente, occidente, norte y sur) Conozcamos los elementos del paisaje (Tipos	Sensibilización y participación en la elección de representantes estudiantiles. APRENDEMOS PARTICIPANDO: (Derechos y deberes en el colegio) construimos Normas de convivencia, Manual de convivencia

2°

		¿Qué son las migraciones? Así se formaron las primeras comunidades indígenas de nuestra nación? Primeros pobladores (Familias indígenas de Colombia)	de paisaje , Elementos físicos del paisaje ¿cómo es el clima del lugar donde vivimos? (El clima, Tipos de Clima, Clima y paisaje)	El colegio es una pequeña sociedad: (Escuela o colegio y sociedad: (Roles, normas y organizaciones) Aprendamos a participar y formémonos como líderes Organización y Gobierno Escolar
SEGUNDO PERIODO		Cambios en la vivienda a través del tiempo. ¿Cómo surgió nuestro municipio? Historia del municipio SOMOS PARTE IMPORTANTE DE LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO Conozcamos algunas características culturales de nuestro municipio Cuáles son las celebraciones propias de nuestro municipio? Tradiciones y costumbres Símbolos culturales del país y el municipio Fiestas y celebraciones familiares y municipales) Reconocimiento de algunos lugares históricos de mi ciudad	Características de la comunidad urbana y rural Características de las viviendas rural y urbana Valoración y cuidado del entorno (servicios, lugares especiales del barrio y ciudad). Actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad especialmente en la familia El lugar donde vivimos pertenece a un municipio (Características físicas del municipio. Ubicación con respecto a otros municipios, Lugares importantes del municipio)	SOMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD: Características físicas y cualidades propias) Valoro y quiero a mi El grupo familiar Tipos de familia ¿a qué grupos sociales pertenecemos? Pertenece a una comunidad: (Grupos y tipos de grupos sociales, La comunidad, Grupos que conforman una comunidad).
TERCER PERIODO		Los mitos y las leyendas hacen parte de nuestra cultura: Definición de mito (Definición de leyenda, El mito y la leyenda como parte de la cultura.	Medios de comunicación y transporte Aprendamos sobre los trabajos del campo y de la ciudad (Profesión y oficio, Trabajos del campo, Trabajos de la ciudad) Todos los trabajos son importantes Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios)	CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS Y NUESTROS DEBERES Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes (Derechos y deberes de la niñez) Conozcamos nuestros deberes sociales (Deberes familiares, Deberes y Responsabilidades. La identidad - Autoestima -Auto reconocimiento - Autonomía
CUARTO PERIODO		Historia familiar, de donde provenimos? Árbol de red familiar. Creencias en la familia	La organización territorial en su ciudad. Recursos naturales de nuestra ciudad Características físicas de las principales formas del paisaje natural y geográfico.	¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO NUESTRO MUNICIPIO? (Organización política del municipio Funciones del alcalde y el concejo Municipal Organización y entidades públicas ,Funciones

			Mapas, Planos, Maquetas. Símbolos patrios.	Cuidemos los servicios públicos de nuestro municipio: (Los servidores públicos y su uso racional Reconozcamos los símbolos o emblemas de nuestro municipio señales y normas de tránsito
--	--	--	--	---

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 1		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
Indaga como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	PRE-ESCOLAR	PRIMER PERIODO Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza reglas mínimas que facilitan la escucha, la participación y la expresión en diferentes contextos sociales. 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		SEGUNDO PERIODO Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad en los grupos a los que pertenece. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		TERCER PERIODO Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar Mis pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). Conozco los Derechos de los Niños 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		CUARTO PERIODO Cuido mi cuerpo y mis relaciones		

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias		con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza reglas mínimas que facilitan la escucha, la participación y la expresión en diferentes contextos sociales. 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
	1°	PRIMER PERIODO Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que permiten el ejercicio democrático en los grupos a los que pertenece 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		SEGUNDO PERIODO Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	<ul style="list-style-type: none"> Realiza narraciones siguiendo una secuencia temporal y utilizando adecuadamente el tiempo personal y cronológico. Se identifica como ser único, social e histórico, que hace parte de diferentes grupos sociales en las cuales se establecen acuerdos básicos para la sana convivencia 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		TERCER PERIODO Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como ser único, social e histórico, que hace parte de diferentes grupos sociales en las cuales se establecen acuerdos básicos para la sana convivencia. 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
		CUARTO PERIODO Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy..	<ul style="list-style-type: none"> Identifica procesos que se llevan a cabo en la obtención de los productos que conoce en su entorno. 	Actividades lúdicas, juegos, trabajos manuales. Reconocimiento de espacios. Observación de videos.
Se identifica como un ser humano único, miembro	PRIMER PERIODO Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías	<ul style="list-style-type: none"> .Se reconoce como parte de diferentes grupos sociales (familia, amigos, vecinos, compañeros del colegio...) .Identifica sus características y valora su individualidad y diferencia con relación a otras personas. 	Taller para dar a conocer y establecer los acuerdos mínimos no negociables y acordar los convivenciales de aula virtual. Talleres de sensibilización para la participación en las elecciones Gobierno escolar	

de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;

2°

Distingue que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

2°

		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. • Se reconoce como una persona con derechos y obligaciones. • Participa en la formulación de normas y cumple con los acuerdos de convivencia en sus grupos sociales. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe e identifica las características de las comunidades urbanas y rurales. • Valora los lugares públicos de su barrio y de su ciudad y los cuida cuando los visita • Reconoce la importancia de cuidar los servicios públicos del colegio y lo practica a diario. • Identifica y muestra respeto por las señales de tránsito y reconoce en las normas básicas que debe cumplir el peatón para preservar la vida. • Reconoce y practica el orden y el esfuerzo • Reconoce que las celebraciones religiosas son un encuentro con Jesús 	<p>Desarrollo de campañas de los diferentes comités. (Gestores de paz, convivencial y ambiental)</p> <p>Participación activa y responsable de toda la comunidad educativa. Implementación de la cartilla de formación en ciudadanía y convivencia</p>
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de los accidentes escolares y la forma de evitarlos y prevenirlos. • Identifica las diferentes formas de orientación en la ciudad y su función e importancia en el diario vivir para desplazarse u orientarse. • Ubica lugares y objetos teniendo como referencia los puntos cardinales. • Reconoce las diferentes vías públicas y las normas que debe cumplir como peatón. • Reconoce autoridades, localidades y símbolos que identifican la ciudad. 	<p>Celebraciones con la comunidad educativa: Día de la familia, Amor y amistad</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes de cuidado frente a su entorno y hace manejo responsable de las basuras depositándolas en el sitio adecuado. • Reconoce que los recursos naturales de nuestro país que son finitos y exigen un uso responsable. 	

CUARTO PERIODO

Distingo las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

- Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje
- Realiza mapas, planos y maquetas sobre las características físicas del paisaje.
- Reconoce y respeta los símbolos patrios; participa con respeto en celebraciones.
- Participa apropiadamente en los simulacros de evacuación
- Reconoce los comportamientos adecuados en el uso del transporte público.
- Reconoce y compone su árbol genealógico básico.

Salida pedagógica al centro histórico de Bogotá.

CICLO 2

ESTANDARES- Conocimientos Propios De Las Ciencias Sociales EJES TEMATICOS

GRADO	PERIODO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. (HISTORIA)	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. (GEOGRAFIA)	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. (FORMACION CIUDADANA, CATEDRA DE LA PAZ, CATEDRA EN ESTUDIO AFROCOLOMBIANOS)
3°	PRIMER PERIODO	IDENTIFIQUEMONOS CON NUESTRA HISTORIA Viajemos a través del tiempo Hagamos un recorrido por los periodos de la Historia Acerquémonos a la historia de nuestro país La Historia y su importancia	El Municipio y el departamento VIAJEMOS POR NUESTRO DEPARTAMENTO Juguemos a representar el espacio que nos rodea Conozcamos nuestro municipio y nuestro departamento El municipio. El departamento, y sus Características geográficas	TODOS ESTAMOS COMPROMETIDOS CON EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Conozcamos las normas para cumplirlas Normas para la vida en sociedad. Las Normas, Características de las Normas, El cumplimiento de las normas mejora nuestra convivencia: (Las normas, Manual de Convivencia, Tipos de normas, Normas de prevención, Normas de relación, Normas sociales, Importancia de las normas Gobierno Escolar Elección de representante Consejo estudiantil Personero, Contralor y Veedor.
	SEGUNDO PERIODO	Formas de medir el tiempo Periodos históricos Principales características Época indígena Época hispánica Época republicana	Me oriento en el espacio : Puntos de referencia, Puntos Cardinales, Los Planos, Los Mapas, El Globo Terráqueo y La Escala. EL CAMPO Y DE LA CIUDAD: ¿Cómo son las labores del campo y de la ciudad? Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos?: Actividades económicas del campo, Actividades económicas de la ciudad Paisaje natural y paisaje cultural, Vías de comunicación, Medios de transporte Medios de comunicación	Derechos y Deberes. SI TRABAJAMOS ORGANIZADOS Y EN EQUIPO, ALCANZAREMOS NUESTRAS METAS Es muy importante trabajar organizados Organicemos nuestro gobierno de aula ¡Respetemos nuestros símbolos patrios: (Trabajo en equipo, Grupos y clases de grupos), Símbolos patrios : bandera, escudo, himno nacional.
		COLOMBIA INDIGENA	EL RELIEVE Y EL CLIMA El relieve El clima y su influencia	ASI SE GOBIERNA NUESTRO DEPARTAMENTO División político-administrativa de

3°	TERCER PERIODO	<p>Primeros pobladores Nómadas y Sedentarios Organización social: Los Muiscas, Los Taironas</p>	<p>Los pisos térmicos. LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Región Andina, Caribe e Insular, Pacífica, Orinoquía y Amazonía CONOZCAMOS Y APROVECHEMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES ¿Cómo es la región donde vivimos? Conozcamos los recursos naturales de nuestra región, ¿Sabemos aprovechar nuestros recursos naturales? : Regiones naturales de Colombia, Recursos naturales: importancia y cuidado Aprovechamiento de los recursos naturales</p>	<p>nuestro departamento Conozcamos las autoridades de nuestro departamento Los poderes públicos municipal y departamental</p>
	CUARTO PERIODO	<p>DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA Vida social y política en España Cristóbal Colon y sus viajes La Conquista: Fundación de ciudades, La iglesia y la conquista.</p>	<p>VALOREMOS NUESTRA RIQUEZA CULTURAL ¿Cómo manifestamos la cultura de nuestra región? Defendemos con orgullo nuestro patrimonio cultural Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas actuales : Tradiciones y costumbres culturales Tradiciones y fiestas religiosas y populares Monumentos y lugares históricos y turísticos Comunidades afocolombianas Comunidades indígenas</p>	<p>¿Quién controla a las autoridades y a la ciudadanía?: División político-administrativas del departamento Legislativa y Judicial. Organismos de control: Procuraduría General de la Nación, Defensoría del pueblo, Contraloría General de la República</p>
4°	PRIMER PERIODO	<p>Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Características de las primeras</p>	<p>UBIQUEMOS EL ESPACIO QUE HABITAMOS ¿En qué lugar del universo vivimos? El sistema solar, La tierra, Movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Localicemos con exactitud algunos lugares Formas de representación geográfica,</p> <p>Ubicación astronómica de un lugar, Líneas Imaginarias, Posición astronómica y</p>	<p>Deber, derecho, concepto Manual de convivencia Democracia, Gobierno escolar El voto El sufragio pasos Elección del personero estudiantil</p>

4°

		organizaciones humanas y comparación con las organizaciones de mi entorno.	geográfica de Colombia, Ubicación de Colombia en América. Plataformas continental y terrestre División política	
SEGUNDO PERIODO	<p>DESCUBRAMOS LA HISTORIA DE AMERICA</p> <p>España descubrió nuestro continente El descubrimiento y la Conquista de América América durante la época colonial: España en el siglo XV, Causas del descubrimiento de América, Los viajes del Descubrimiento</p> <p>Periodos de la historia de Colombia y características Descubrimiento Conquista, Fundación de las primeras ciudades Colonia Independencia</p>	<p>CONOZCAMOS LA CULTURA DE NUESTRO PAIS</p> <p>¿Cómo se formó nuestra cultura? Las regiones culturales de Colombia Grupos étnicos Blancos Negros Indios Mestizaje El mestizaje, Grupos étnicos o raciales de Colombia, La diversidad cultural, Folclor</p>	<p>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOMOS MUY IMPORTANTES</p> <p>Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes especiales Conozcamos el Código del Menor Instituciones que protegen nuestros derechos: Los derechos de los niños y las niñas Relación de los derechos con los Deberes, Instituciones locales nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia. Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia. Servicios que prestan las instituciones. Las niñas y los niños debemos cuidarnos mucho</p>	
TERCER PERIODO	características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	<p>Formas de representar la tierra Planos, Dibujos, Fotografías, Mapas Clases Climas y características De Colombia Del mundo Recursos Naturales Renovables No renovables Entidades de conservación de los recursos Campañas para la conservación de estos.</p>	<p>La organización de nuestro país ¿Cómo es el gobierno de nuestro país? Participemos conociendo nuestra comunidad: La división política de Colombia, Departamentos, municipios y ciudades del país, Formación del territorio colombiano durante la Historia, Las ramas del Poder Público: Rama Ejecutiva, Rama Legislativa Rama Judicial, Normas para la convivencia Formas de participación ciudadana Participación en el Gobierno Escolar Responsabilidades de la participación</p>	

4°	CUARTO PERIODO	<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>	<p>Organización política de Colombia Límites Regiones geográficas de Colombia. Características generales Relieve Economía Hidrografía Cultura Gastronomía Fauna y flora</p>	<p>¿Qué necesitamos para poder vivir? Las necesidades de nuestras familias: Cuidado de la salud y el bienestar de las niñas y los niños Prevención de accidentes en la casa Necesidades básicas y secundarias. Necesidades materiales in inmateriales Necesidades básicas: físicas, psicológicas, sociales, económicas. Organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas</p>
-----------	-----------------------	--	---	--

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 2		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversasetnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	3°	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en que son participes en el hogar, en el colegio y en la comunidad.</p> <p>Asimila la diferencia entre: barrio, localidad, ciudad, el departamento, país y el poder público que lo rige.</p> <p>Identifica la importancia de conocer y participar en los entes del gobierno escolar.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p> <p>Valora la escucha y el dialogo como medios de eficaz comunicación y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y elabora normas de aula. • Explica la importancia de las normas del colegio y las cumple. • Comprende la importancia de conocer y participar en los entes del gobierno escolar. • Identifica las entidades territoriales que conforman nuestro país. • Reconoce y diferencia las funciones Legislativa, Ejecutiva y judicial en el municipio y el departamento • Utilizo diferentes fuentes de información para mis investigaciones. • Explica las ventajas e importancia de los derechos y deberes para vivir en sociedad. • Manifiesta interés por conocer organizaciones que promueven los derechos de los niños. 	<p>Taller de sensibilización y adaptación al año escolar acerca de las Normas que debe cumplir en el colegio y en sociedad.</p> <p>Talleres de sensibilización para la participación en las elecciones Gobierno escolar.</p> <p>Realizar un cartel que tenga más imágenes que palabras con las tres normas del aula que considere más importantes.</p> <p>Elaborar una cartelera sobre los buenos modales y explicarla a los compañeros.</p> <p>Incentivar en casa el diálogo familiar permanente en la práctica de resolución de conflictos.</p> <p>Con recortes de periódico explicar ante el grupo las diferentes autoridades del país, departamento, ciudad, localidad y barrio.</p>

<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<h1>3°</h1>	<p>Practica valores y buenos modales según el estilo colombiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor de la vida como un don de Dios a través de sus relaciones interpersonales 	<p>Diseñar y exponer un plegable Promoviendo el respeto y cuidado de la vida como regalo de Dios.</p>
		<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Sabe orientarse en situaciones cotidianas en su entorno físico.</p> <p>Identifica las características físicas de los paisajes y sus transformaciones.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los puntos cardinales en el espacio, en un plano y en un mapa. • Conoce e interpreta los elementos geográficos de un mapa, un plano y el globo terráqueo. • Reconoce los elementos característicos de cada clase de paisaje. • Trabajo con responsabilidad y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia y religión) • Establece relaciones de comparación entre las celebraciones populares, celebraciones familiares y celebraciones religiosas. 	<p>Desarrollo de campañas de los diferentes comités. (Gestores de paz, convivencial y ambiental)</p> <p>Participación activa y responsable de toda la comunidad educativa. Implementación de la cartilla de formación en ciudadanía y convivencia</p>
		<p>TERCER PERIODO</p> <p>Describe las características que conforman cada una de las regiones geográficas de Colombia.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p> <p>Utiliza mapas, maquetas y diferentes fuentes de información para organizar sus trabajos</p> <p>Identifico factores que generan tolerancia, cooperación y solidaridad dentro de los grupos a los que pertenezco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y Describe las distintas características del relieve y el clima Colombiano. • Explica la influencia del clima en las costumbres y actividades económicas de las personas. • Clasifica los productos típicos de los distintos pisos térmicos • Analiza aspectos destacados de cada una de las regiones colombianas (relieve, clima, ubicación, hidrografía, departamentos). • Comprender por qué la vida espiritual es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. 	<p>Celebraciones con la comunidad educativa: Día de la familia, Amor y amistad Talleres de sensibilización</p>

<p>Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>3°</p>	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Reconoce personajes históricos de cada una de las etapas históricas de América y Colombia</p> <p>Identifica los antecedentes procesos y consecuencias de los eventos históricos.</p> <p>Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la ruta de los primeros pobladores de América. • Reconoce características de Colombia indígena. • Diferencia grupos nómadas de grupos sedentarios. • Compara características generales de los pueblos Muiscas y Tairona con su organización y sus actividades económicas. • Analiza causas y consecuencias de la conquista para los pueblos indígenas. • Relaciona las primeras ciudades del país con sus fundadores. • Valora el papel de la iglesia durante la conquista de nuestro país. • Comprende cómo se forma y se vive una vocación basada en el cultivo 	<p>Salida pedagógica al centro histórico de Bogotá.</p>
		<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p> <p>Conoce los deberes y derechos y los practica por medio de su participación en el gobierno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los deberes y derechos y los practica por medio de su participación en el gobierno escolar • -Reconoce la organización política administrativa de Colombia según la constitución • Vivencia la dimensión espiritual de realización y servicio a la comunidad 	<p>Taller de sensibilización y adaptación al año escolar acerca de las Normas que debe cumplir en el colegio y en sociedad.</p> <p>Talleres de sensibilización para la participación en las elecciones Gobierno escolar.</p>
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>4°</p>	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Reconoce personajes históricos de cada una de las etapas históricas de América y Colombia</p> <p>Utiliza mapas conceptuales y diferentes fuentes de información para organizar sus trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los períodos de la historia de Colombia resaltando algunos acontecimientos y personajes • Reconoce su origen cultural y establece las semejanzas y diferencias respecto a la cultural de otras personas • Demuestra actitudes que permiten una convivencia humana armoniosa y contribuyan a la construcción de Paz. 	<p>Salida pedagógica al centro Histórico para recordar parte de la historia de nuestro país.</p> <p>Desarrollo de Campañas de los diferentes comités (gestores de paz, convivencial)</p> <p>Participación activa de toda la comunidad educativa</p>

<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>		<p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como realización plena del ser humano 	<p>Talleres sobre crecimiento personal</p>
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<h1>4°</h1>	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce formas de representar la tierra, sus componentes y utilidad Identifica y describe las características de los climas del planeta Reconoce el buen uso y conservación de los recursos naturales del entorno Vivencia valores como el respeto y la responsabilidad como una manifestación de amor de Dios 	<p>Salida pedagógica al Instituto Geográfico Agustín Codazzi</p> <p>Celebraciones con la comunidad educativa: Día de la familia, Amor y amistad</p>
		<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Demuestro que me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para exponer mis ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ubica y diferencia las regiones naturales de Colombia. Caracteriza y describe las regiones naturales de Colombia en todos sus aspectos (económicos, folklóricos, gastronómicos, etc.). Reconoce y valora sus cualidades y habilidades fortaleciendo su autoestima 	<p>Salida pedagógica al parque Jaime Duque</p> <p>Salida pedagógica al Jardín Botánico</p> <p>Participación activa de toda la comunidad educativa</p>

REFERENTES CONTENIDOS

Ciclo 3		ESTANDARES- CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EJES TEMATICOS		
GRADO	PERIODO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. (HISTORIA)	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. (GEOGRAFIA)	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. (FORMACION CIUDADANA, CATEDRA DE LA PAZ, CATEDRA EN ESTUDIO AFROCOLOMBIANOS)
5°	PRIMER PERIODO	Las primeras organizaciones humanas Problemas Sociales, Éticos y Humanos: Habilidades Históricas: tiempo histórico, memoria Los primeros años de Colombia como república independiente TODOS CONSTRUIMOS EL PAÍS QUE HABITAMOS Las nuevas ciudades de Colombia después de la Independencia	VALOREMOS LAS RIQUEZAS DE COLOMBIA Conozcamos el territorio colombiano ¿Cómo usamos el suelo y sus recursos naturales en Colombia? Recursos naturales: (Renovables, no renovables) Actividades económicas que ayudan al progreso de Colombia Relación de estas actividades con el desarrollo del país	Derechos y deberes. Colombia, un Estado democrático. Votaciones. Elecciones Gobierno escolar: Organización y funciones. CONVIVAMOS CON RESPONSABILIDAD Conozcamos la Constitución Política de nuestro país Constitución nacional. (Significado y Fines Derechos fundamentales Organismos de participación ciudadana.
	SEGUNDO PERIODO	Colombia y su historia. - Federalismo y centralismo y formación de los partidos políticos. - La Republica de la Nueva Granada. - Guerras civiles. - Regeneración. - La Guerra de los mil días. Separación de Panamá.	Espacio geográfico (Formas del relieve de Colombia, Principales fuentes hídricas, Condiciones que influyen en la variedad de climas del país, Formación del suelo, Componentes características del suelo. Recursos que produce el suelo Uso y cuidados del suelo, Fuentes de los recursos naturales	Valoremos nuestras formas de organización La Constitución Política protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes: (Derechos y deberes en la escuela o el colegio, Organizaciones estudiantiles, Poder Público: El cuidado de lo Público
	TERCER PERIODO	Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX: Los primeros años del siglo XX.	Relaciones espaciales y ambientales EXPLOREMOS EL PAÍS QUE HABITAMOS	Los Derechos Humanos y la Paz. Derechos de los niños. Escucha activa. Los Derechos Humanos, Los derechos

5°	PERIODO	-La modernización en la década de 20. -La violencia en Colombia. -El frente nacional.	Limites geográficos del territorio colombiano Comparemos las regiones geográficas de Colombia Características de las regiones geográficas.	fundamentales, Los derechos sociales, económicos y culturales, Instituciones que promueven los derechos en Colombia
	CUARTO PERIODO	Colombia en el siglo XX, la republica liberal de la década del 30: -Las relaciones internacionales. -El primer gobierno del siglo XX. -Acontecimientos políticos. Sigamos el recorrido de nuestra cultura Colombia en los siglos XX y XXI	Relación con algunos paisajes vecinos Cartografía de Colombia	Teoría de la Convivencia y el conflicto y Mecanismos de participación Ciudadana. Diversidad étnica, racial, de género y Cultural.
6°	PRIMER PERIODO	La historia ¿Qué es historia y cuáles son sus ciencias auxiliares ? Las ciencias sociales (Fuentes y ramas de la historia) El tiempo en la historia, cronología. líneas de tiempo EL hombre primitivo- PREHISTORIA Proceso de hominización Historia de la edad Antigua: Civilizaciones antiguas 1. Concepto y ubicación geográfica 2. Aportes Civilización De Egipto 3. Aportes de la Civilización de China 4. Aportes de la Civilización de la India 5. Aportes de las civilizaciones de Mesopotamia Crónicas de vida: Pensamiento histórico- Familia- Crónicas de vida	¿Qué es geografía y cuáles son sus ciencias auxiliares ? ¿Qué es el universo?, su origen y teorías ¿Qué es el sistema solar? la tierra: su origen y las Eras geológicas formas de representación , Orientación , latitud, longitud, líneas , imaginarias Cartografía, Escala, Coordenadas y Husos horarios	Formación para la ciudadanía Gobierno escolar, Participación democrática en el colegio Integrantes y funciones Características de los líderes. ¿Qué es democracia y su origen? El manual de convivencia, conceptos de Norma, ley, deberes, derechos
	SEGUNDO	¿Por qué son tan importantes para la humanidad la civilizaciones Grecia y Roma?. Concepto y ubicación geográfica. Aportes de Grecia y roma para le humanidad Economía y religión antiguas	Capas de la tierra Litosfera-geosfera Atmosfera Hidrosfera	Constitución Política: Conformación Derechos humanos La constitución, mecanismo de protección de los derechos.

6°	PERIODO	¿Qué factores influyen en la movilidad de las culturas?	Componentes de estas capas y problemáticas Formas del relieve, placas y sus efectos El Clima y sus características Elementos y factores del clima	La libertad en la constitución política. Las formas de participación La democracia
	TERCER PERIODO	Culturas precolombinas en América: Los mayas y aztecas Los Incas ubicación, cultura, economía, religión y aportes a la humanidad.	Los continentes, océanos, mares generalidades. Geografía de Asia	Diversidad de grupos, etnia y cultura, Diversidad física. Los indígenas y la población afrocolombiana Colombia indígena Los indígenas en la constitución política Respeto por la diferencia Diferencia entre poder y autoridad. Toma de decisiones Escucha activa
	CUARTO PERIODO	Grupos indígenas en Colombia Descubrimiento o invasión Indígenas ubicación, cultura, economía, religión y aportes. Los indígenas en la actualidad	Los continentes: Geografía de África. Conceptos de geografía económica y geopolítica Biogeografía y medio ambiente	FORMACION PARA LA CIUDADANIA La paz en Colombia ¿Qué es un conflicto? Sectores en conflicto Proceso de paz El post conflicto Señales de tránsito, el respeto a la vida Al peatón y no conducir embriagado.
7°	PRIMER PERIODO	Historia de la edad Media Cronología en la edad media Caída del imperio romano Invasiones bárbaras. Grandes imperios: Imperio carolingio, Imperio germano, Imperio Cristiano hispánico, Imperio Visigodo, Imperio bizantino El islam y el mundo musulmán, China entre el siglo V al XV e Imperios africanos en la edad media	Conceptualización de Geografía: ¿Qué es el espacio geográfico y cómo es su transformación? ¿Qué es una región y cuáles son los criterios para regionalizar? Concepto de Región, país y frontera (mar territorial, espacio aéreo, suelo y subsuelo) Continentes y división política del mundo (mapas) Relieve: origen, evolución y placas tectónicas	Gobierno Escolar Participación democrática La participación ciudadana Los conflictos y el mediador El mediador escolar en conflictos Los conflictos en la casa y el colegio Mediadores de conflictos al nivel nacional e internacional

7°

SEGUNDO PERIODO	<p>Época del oscurantismo Renacimiento Arte ,filosofía, y ciencia renacentista FEUDALISMO, Vasallaje La iglesia en el medioevo Arte, filosofía y ciencia medieval Crisis del feudalismo (las cruzadas) Surgimiento del comercio y los primeros estados La reforma y La contrarreforma eclesial</p>	<p>Geografía Física / Cartografía Geografía Humana: Generalidades de Colombia Las regiones Geográficas de Colombia Las regiones Culturales, económicas, polarizadas Político- administrativas de Colombia.</p>	<p>El poder y autoridad en la casa y en el Colegio Historia de los Derechos Humanos y Derechos Fundamentales, ¿Cuáles son los derechos universales? Derechos sexuales y adaptación de Valores. ¿Por qué hay discriminación y cuáles Son sus clases?</p>	
TERCER PERIODO	<p>Era de los descubrimientos, conquista, y colonización de Europea en América descubrimiento de América: Causas, proceso y consecuencias La conquista en América: Instituciones políticas, administrativas áreas de conquista características, resistencia indígena Explotación y esclavitud indígena. La colonia Española en América Instituciones políticas, administrativas colonias portuguesas, francesa, inglesa, holandesa: (Instituciones políticas, administrativas) vida cotidiana cultura, religión, educación en la época colonial</p>	<p>Geografía de América: Relieve, hidrografía, clima Economía, cultura, demografía Regiones de América (del norte, central Suramérica e insular)</p>	<p>Medios comunicación y expresión Qué es libertad de expresión? Cuáles son las diversas formas de expresión (física, artística y verbal)? Contaminación y comportamiento ciudadano El espacio público como patrimonio de Todos</p>	

	CUARTO PERIODO	<p>Conquista y colonia en Colombia Áreas de conquista y Ejes de poblamiento fundaciones de ciudades, División política, administrativa</p> <p>La iglesia en la colonia Expresiones culturales, arquitectura, Educación, ciencia</p> <p>Colonia en la Nueva Granada Economía, agricultura, sociedad y comercio colonial</p> <p>Europa en el siglo XVIII, El absolutismo, ilustración, movimientos políticos e ideológicos</p>	<p>Geopolítica, Organización del sistema político internacional.</p> <p>Características eco territoriales y socioculturales de los continentes económica mundial y conceptos</p> <p>Influencias de la Geopolítica en Colombia</p> <p>Evolucio del territorio Colombiano, división territorial, político,administrativa</p>	<p>Por qué hay discriminación? discriminación de géneros, etnia, cultura, política, económica</p>
--	-----------------------	--	--	---

REFERENTES CONTENIDOS

CICLO 4		ESTANDARES- CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EJES TEMATICOS		
GRADO	PERIODO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA. (HISTORIA)	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. (GEOGRAFIA)	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. (FORMACION CIUDADANA, CATEDRA DE LA PAZ, CATEDRA EN ESTUDIO AFROCOLOMBIANOS)
8°	PRIMER PERIODO	<p>Formación para la ciudadanía</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Formación de líderes</p> <p>Funciones e integrantes del gobierno escolar</p> <p>Ilustración</p> <p>Revolución Francesa</p> <p>Revolución industrial</p> <p>ilustración</p> <p>Formación de las naciones modernas</p> <p>el absolutismo monárquico</p> <p>revoluciones burguesas:</p> <p>¿Cuáles fueron las causas. Proceso y consecuencias de la revolución francesa?</p> <p>¿Cómo se transformo el mundo con la Revolución industrial.?</p>	<p>La geografía y sus enfoques</p> <p>Movimientos y distribución de la población</p> <p>¿qué tanto sabemos del campo y la ciudad ?</p> <p>Geografía de Oceanía y regiones polares</p> <p>Economía, medio ambiente y población.</p> <p>Demografía colombiana</p>	<p>Participación en la localidad</p> <p>Votos y sufragio</p> <p>Elecciones del presidente y alcalde</p> <p>Los conflictos en el barrio, ciudad y País.</p> <p>Estado y derechos</p> <p>Mecanismos de participación civil</p> <p>Ramas del poder</p> <p>Conceptos de multiétnica y pluralidad</p> <p>discriminación</p>

		Asia, África en el siglo XIX, Imperialismo ¿América para los americanos? formación de los estados unidos de América América latina siglo XIX Colombia en el siglo XIX		
	SEGUNDO PERIODO	Independencia norteamericana Ilustración Revolución Francesa Racismo y esclavitud Revoluciones	Independencia norteamericana Ilustración Revolución Francesa Racismo y esclavitud Revoluciones en América latina	Derecho internacional humanitario Conflictos y discriminación Clases de discriminación procesos de recuperación del Ambiente y entidades protectores del al nivel nacional e internacional
	TERCER PERIODO	Sectores económicos Dinámica del mercado Mercantilismo y capitalismo Independencia	Colombia física Posición geo astronómica de Colombia Fronteras Colombianas Accidentes litorales Relieve Colombiano	
	CUARTO PERIODO	Migraciones Sindicalismo Socialismo Comunismo Liberalismo		
9°	PRIMER PERIODO	Primera Guerra mundial Revolución Rusa Periodo entre guerras Segunda Guerra Mundial ¿Cómo diseño un proyecto de investigación? ¿Cómo se clasifican las fuentes históricas? El mundo primera mitad del siglo XX ¿Cuáles son los principales sucesos en la segunda mitad del siglo XX? ¿Cuáles son las causas, procesos y consecuencias de la Gran guerra? La revolución Rusa, crisis del 29, guerra civil Española. Ideologías. ¿Cuáles son las causas, procesos y consecuencias de la II guerra mundial ?	La alfabetización digital- Las TIC mediadoras de cultura El mundo de la geopolítica Generalidades de la Geografía de Colombia Economía colombiana regiones naturales y biomas Planificación territorial, POT	Gobierno escolar Formación de lideres Funciones e integrantes del gobierno escolar La participación en el gobierno escolar Dialogo y comunicación en conflictos La rama judicial como mediador de conflictos Derecho internacional humanitario Conflictos y discriminación Clases de discriminación procesos de recuperación del Ambiente y entidades protectores del al nivel nacional e internacional Normas de transito, contaminación del Ambiente, el día sin carro

		El mundo en la segunda mitad del siglo XX América Latina en el siglo XX Colombia en el siglo XX		
SEGUNDO PERIODO		El mundo segunda mitad del siglo XX La guerra fría La revolución Cubana Guerras de Vietnam Guerra de Corea Intervencionismo de Estados Unidos en América Latina	Hidrografía División político administrativa de Colombia Demografía de Colombia Aspectos físicos geográficos, económicos y culturales de la localidad de Engativá Las TIC mediadoras de cultura Infografía digital	Constitución de 1991 Evolución de la constitución de Colombia
TERCER PERIODO		Colombia y el mundo fines del siglo XIX, Y XX. Épocas históricas de Colombia. Proceso de Independencia Sucesos históricos ocurridos en la Candelaria	Geografía Económica de Colombia Sectores económicos Las TIC mediadoras de cultura	Procesos de paz en Colombia. Estado Colombiano Ramas del poder Publico
CUARTO PERIODO		Colombia siglo XX y XXI Hegemonía conservadora Republica liberal El Bogotazo Frente Nacional Gobiernos hasta el siglo XXI	Bogotá física Características geográficas de la ciudad de Bogotá Las TIC mediadoras de cultura Producción y presentación de narrativas digitales	Mecanismos de control del Estado Derechos de la población LGTI La población Afro descendiente

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 4		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA

<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<h1>8°</h1>	<p>PRIMER PERIODO Competencia Cognitiva: Analiza y Compara procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones sociales, políticas y culturales posteriores. Competencia Procedimental: Elabora secuencias lógicas de pensamiento y las expresa coherentemente a través de mapas mentales</p> <p>Competencia Valorativa Analiza críticamente los mecanismos y formas de participación real en estamentos de poder escolar y nacional</p>	<p>Se ubica temporalmente de acuerdo con las edades históricas Establece relaciones de causalidad entre fenómenos históricos ocurridos en la edad moderna Diferencia los aspectos políticos, económicos, religiosos y culturales que generaron el renacimiento y la revolución industrial Sigue instrucciones Maneja el atlas Contribuye con su actitud al desarrollo exitoso de la clase Reflexiona sobre la necesidad de ser puntual Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos). Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos. Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles. Evaluaciones</p>	<p>Se plantea para el trabajo de aula posibilitar la inmersión del estudiante en situaciones problemáticas y significativas en donde tengan que tomar partido, exponer una posición y proponer soluciones constructivas y creativas a los planteamientos resultado del diálogo en clase. Se trabaja por lo tanto, a partir de una metodología crítico-interpretativa, dialógica, por resolución de problemas. basando el trabajo pedagógico y didáctico en teorías del aprendizaje como: Modelo Histórico - Cultural Teoría Crítica Aprendizaje significativo</p> <p>Se utilizan elementos del modelo significativo buscando la correlación de los conocimientos nuevos con las experiencias propias y conceptos previos del estudiante. Además se busca que los temas sean de actualidad y les permita construir una visión propia clara de una situación real.</p>
		<p>SEGUNDO PERIODO Competencia Cognitiva: Analiza y Compara procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones sociales, políticas y culturales posteriores.</p> <p>Competencia Procedimental: Hace narraciones donde reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados</p> <p>Competencia Valorativa</p>	<p>Identifica características de los espacios geográficos y la arquitectura del siglo 18</p> <p>Se ubica espacialmente dentro de un plano se orienta en la realidad</p> <p>Ubica fenómenos sociales en una línea de tiempo</p> <p>Explica la trascendencia de la revolución Industrial para el fenómeno tecnológico actual</p> <p>Realiza réplicas o esquemas de los procesos trabajados</p>	<p>Se plantea para el trabajo de aula posibilitar la inmersión del estudiante en situaciones problemáticas y significativas en donde tengan que tomar partido, exponer una posición y proponer soluciones constructivas y creativas a los planteamientos resultado del diálogo en clase. Se trabaja por lo tanto, a partir de una metodología crítico-interpretativa, dialógica, por resolución de problemas. basando el trabajo pedagógico y didáctico en teorías del aprendizaje como: Modelo Histórico - Cultural Teoría Crítica Aprendizaje significativo</p>

8°

Reconoce que todas las personas somos sujetos de derechos

Sigue secuencias de tiempo y espacio

Se utilizan elementos del modelo significativo buscando la correlación de los conocimientos nuevos con las experiencias propias y conceptos previos del estudiante. Además se busca que los temas sean de actualidad y les permita construir una visión propia clara de una situación real.

Se anima con las actividades propuestas y aprovecha el tiempo de clase Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).

Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.

Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.

Evaluaciones

Elaboración de Mapas

Análisis Geopolítico

TERCER PERIODO

Hace relaciones temporales y espaciales para analizar fenómenos históricos

Se plantea para el trabajo de aula posibilitar la inmersión del estudiante en situaciones problemáticas y significativas en donde tengan que tomar partido, exponer una posición y proponer soluciones constructivas y creativas a los planteamientos resultado del diálogo en clase.

Competencia Cognitiva:

Explica algunos cambios sociales que trajo el capitalismo a nivel local, nacional y mundial con argumentos teóricos y vivenciales

Reconoce aspectos generales de la geografía colombiana

Se trabaja por lo tanto, a partir de una metodología crítico-interpretativa, dialógica, por resolución de problemas. basando el trabajo pedagógico y didáctico en teorías del aprendizaje como:

Competencia Procedimental:

Representa e interpreta información dada a través de convenciones, gráficos y mapas y relacionando fenómenos y procesos sociales.

Diferencia y clasifica las actividades económicas por sectores

Hace generalizaciones a partir de casos concretos de la historia universal

Modelo Histórico - Cultural
Teoría Crítica
Aprendizaje significativo

Hace exposiciones utilizando estrategias explicativas y materiales de fácil comprensión

Compara situaciones de racismo y discriminación en diferentes momentos de la historia

Logra superar las diferencias de opinión para sacar adelante el trabajo en equipo

Se utilizan elementos del modelo significativo buscando la correlación de los conocimientos nuevos con las experiencias propias y conceptos previos del estudiante. Además se busca que los temas sean de actualidad y

	8°	<p>Competencia Valorativa Reflexiona sobre el sentido y el valor de la vida en sociedad, reconociendo que tenemos deberes y derechos que cumplir los cuales son necesarios para el bienestar personal y comunitario.</p> <p>-</p>	<p>Explica a través de líneas de tiempo procesos históricos</p> <p>Muestra interés y dedicación en el desarrollo de las actividades</p> <p>La puntualidad y calidad de sus trabajos muestran compromiso con su proceso de formación personal Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).</p> <p>Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.</p> <p>Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Elaboración de Mapas</p> <p>Análisis Geopolítico</p>	<p>les permita construir una visión propia clara de una situación real.</p>
	8°	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>Competencia Procedimental: Participa en debates y discusiones asumiendo una posición, confrontándola y defendiéndola.</p> <p>Competencia Valorativa Modifica sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>Relaciona los elementos que generaron los movimientos de independencia en América y Francia entre finales del siglo XVIII Y comienzo del siglo XIX.</p> <p>Argumenta con base en conocimientos previos y relacionando procesos históricos.</p> <p>Explica el proceso evolutivo desde el mercantilismo hasta el capitalismo y la responsabilidad de este, en la problemática de desigualdad actual.</p> <p>Elabora mapas utilizando técnicas cartografías</p>	<p>Se plantea para el trabajo de aula posibilitar la inmersión del estudiante en situaciones problemáticas y significativas en donde tengan que tomar partido, exponer una posición y proponer soluciones constructivas y creativas a los planteamientos resultado del diálogo en clase.</p> <p>Se trabaja por lo tanto, a partir de una metodología crítico-interpretativa, dialógica, por resolución de problemas. basando el trabajo pedagógico y didáctico en teorías del aprendizaje como: Modelo Histórico - Cultural Teoría Crítica Aprendizaje significativo</p>

		<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección</p>	<p>Sintetiza los contenidos trabajados en clase, conservando el argumento y elementos centrales del tema</p> <p>Consulta los temas asignados, prepara sus exposiciones para la clase y se expresa con fluidez en público.</p> <p>La puntualidad y calidad en la presentación de sus tareas contribuye en su buen desempeño</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y utiliza esta información para mejorar.</p> <p>Su trabajo y actitud en clase muestra interés y compromiso con su formación y promoción.</p>	<p>Se utilizan elementos del modelo significativo buscando la correlación de los conocimientos nuevos con las experiencias propias y conceptos previos del estudiante. Además se busca que los temas sean de actualidad y les permita construir una visión propia clara de una situación real.</p> <p>Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).</p> <p>Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.</p> <p>Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Elaboración de Mapas</p> <p>Análisis Geopolítico</p>
	<p>9°</p>	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Gráfica y ubica en el mapa los accidentes físicos, hidrográficos y situaciones económico- políticas de los diferentes temas tratados en clase</p> <p>Analiza los hechos producidos en Colombia durante la primera mitad del siglo XX</p> <p>Comprende parte de nuestra realidad social teniendo en cuenta elementos fundamentales de la política Colombiana</p> <p>Competencia Procedimental:</p>	<p>Identifica las diferentes maneras como se ha organizado el territorio en la historia de Colombia. Analiza las implicaciones éticas y políticas de las diversas formas en que se ha organizado el territorio en Colombia.</p> <p>Reconoce los estamentos que conforman el gobierno escolar al igual que sus funciones</p> <p>Analiza el impacto que trae para Colombia la existencia de variedad de culturas, generadoras de nuevas</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio</p>	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa</p> <p>Ejercicios modelos para adquirir la Internalización de los Procedimientos.</p> <p>Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas</p> <p>Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias</p> <p>Lecturas practicas</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Evaluación del proceso</p>

9°

Analiza y explica las diferentes causas, procesos y consecuencias que hacen parte de un hecho Histórico

Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia

Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escrito
Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia

Competencia Valorativa

Participa con seriedad y entusiasmo en el desarrollo de las temáticas propuestas en clase

Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos

Interpreta con gran interés los conceptos desarrollados en la asignatura

SEGUNDO PERIODO

Competencia Cognitiva:

Identifica y valora los procesos democráticos, la organización del Estado y los diferentes organismos de control

Reconoce y explica los diferentes aspectos que hacen parte del sistema político del estado Colombiano
Gráfica y ubica en el mapa los accidentes físicos, hidrográficos y situaciones económico- políticas de los diferentes temas tratados en clase

Analiza y Compara procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones sociales, políticas y culturales posteriores.

Explica algunos cambios sociales a nivel local, nacional y mundial con argumentos teóricos y vivenciales

Sugiere alternativas que aportan al mejoramiento de la calidad de vida personal y de su comunidad.

Reflexiona sobre el sentido y el valor de la vida en sociedad, reconociendo que tenemos deberes y derechos que cumplir los cuales son necesarios para el bienestar personal y comunitario.
Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.

Investigaciones

Trabajos en Clase

Motivación y conocimientos previos

Construcción del conocimientos con la participación activa

Ejercicios modelos para adquirir la Internalización de los Procedimientos.

Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas

Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias

9°

Identifica y analiza los procesos sociales desarrollados en Europa durante la primera mitad del Siglo XX
Reconoce y explica las características de América latina y el intervencionismo Norteamericano

Competencia Procedimental:

Analiza y explica las diferentes causas, procesos y consecuencias que hacen parte de un hecho Histórico
Relaciona las situaciones Presentadas en clase, con su propia experiencia.

Competencia Valorativa

Participa con seriedad y entusiasmo en el desarrollo de las temáticas propuestas en clase

Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos

Interpreta con gran interés los conceptos desarrollados en la asignatura

Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
Modifica sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.
Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

Análisis de textos
Evaluación del proceso
Investigaciones
Trabajos en Clase
Lecturas Analíticas

Competencia Cognitiva:

Reconoce e identifica la historia de Colombia y del Mundo en el siglo XIX y siglo XX.

Investiga y analiza los aspectos que dieron origen a los movimientos Sociales en Colombia y las características Económicas de la época

Identifica y valora los procesos democráticos, la organización del

Participa en la construcción de normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece y las acata.

Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que derechos o valores entran en conflicto

Reconoce situaciones de discriminación e irrespeto a los rasgos individuales de las personas en el medio escolar y la comunidad y analiza críticamente las razones de esta discriminación

Motivación y conocimientos previos
Construcción del conocimientos con la participación activa
Ejercicios modelos para adquirir la Internalización de los Procedimientos.
Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas
Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias

	<h1>9°</h1>	<p>Estado y los diferentes organismos de control</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Comprende parte de nuestra realidad social teniendo en cuenta elementos fundamentales de la política Colombiana</p> <p>Presenta sus trabajos oportunamente mostrando dedicación en el trabajo</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>Participa con sus reflexiones sobre los temas de clase</p> <p>Contribuye con su actitud al desarrollo exitoso de la clase</p> <p>Asume actitud de escucha, respeto, tolerancia, participando activamente y teniendo en cuenta los parámetros acordados desde el inicio del año escolar</p>	<p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p>	
		<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Analiza los hechos y políticas producidos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX y los gobiernos que las promovieron</p> <p>Reconoce y explica los diferentes aspectos que hacen parte del sistema político del estado Colombiano</p>	<p>Recopila datos, los compara y saca conclusiones</p> <p>Identifica etapas de un proceso o fenómeno social</p> <p>Selecciona y utiliza herramientas de tipo tecnológico para el desarrollo de tareas y actividades</p>	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa</p> <p>Ejercicios modelos para adquirir la</p> <p>Internalización de los Procedimientos.</p> <p>Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas</p>

9°

Identifica los procesos Sociales del siglo XX en Colombia y sus Consecuencias

Identifica explica las características generales de las revoluciones y dictaduras en latinoamericana

Reconoce y explica los aspectos más importantes de la economía latinoamericana y los organismos de integración entre los Países

Competencia Procedimental:

Con ejemplos logra explicar sobre los conceptos tratados en clase

Utiliza, consulta y analiza sobre los temas de la asignatura

Presenta sus trabajos oportunamente mostrando dedicación en el trabajo

Competencia Valorativa

Realiza los análisis propuestos desde su situación personal

Contribuye con su actitud al desarrollo exitoso de la clase

Asume actitud de escucha, respeto, tolerancia, participando activamente y teniendo en cuenta los parámetros acordados desde el inicio del año escolar.

Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos.

Consulta diferentes fuentes para realizar sus indagaciones

Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, DEMOCRACIA

REFERENTES CONTENIDOS

CICLO 5		ESTANDARES- CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EJES TEMATICOS	
GRADO	PERIODO	CIENCIA ECONOMIA	CIENCIA POLITICA DEMOCRACIA
10°	PRIMER PERIODO	<p>Concepto de economía y su evolución histórica ¿Que es economía?, historia de la economía. Diferencia Macroeconomía y microeconomía producción de bienes y servicios . producción, distribución y consumo, La Empresa, Mercado inflación y desempleo Producción, distribución y consumo</p> <p>Moneda, dinero Funciones y clases de dinero sistema bancario, Banco mundial y Banco República Ahorro y crédito, UVR y antiguo UPAC, sistema financiero, mercado de capitales y mercado de valores.¡ Estado y economía. control económico y Político. Sector público y privado. manejo fiscal, presupuesto nacional Ingresos y egresos, control económico déficit público , control político (contraloría , Procuraduría, defensoría y personería) organización económica y política! poder, autoridad y gobierno Poderes político ocultos. relación entre política y economía política y políticos pensamientos políticos, ideas liberales y modernización sociedad civil, Constitución política de 1991</p>	<p>La Política y sus características La política y su dimensión social Régimen Político Sistema Político La Política y sus características La política y su dimensión social Régimen Político Sistema Político ¿Cuál es la situación de la mujer en el siglo XX y XXI? América latina entre los siglos XX y XXI Conflictos latinoamericanos en el siglo XXI Conflictos mundiales en la actualidad, Terrorismo Tecnología y medio ambiente Desarrollo sustentable y sostenible Grupos étnicos y culturales en América</p>

		<p>democracia y comportamiento democrático!! , derecho al trabajo y derecho laboral. Derechos políticos en el trabajo, sindicatos mercado laboral y salario relación obrero y patrón. sector externo y apertura económica proteccionismo y libre cambio, tratados comercio internacional</p>	<p>niveles territoriales de la administración Publica recursos publicos la descentralización, la complementariedad. Concurrencia, Subsidiariedad Participacion y juventud ¿Cuales son los derechos fundamentales Que protegen a los diversos Grupos étnicos y culturales de América Y de Colombia Los derechos constitucionales. ¿Qué son los Derechos de la primera, segunda y tercera Generación?.</p>
	SEGUNDO PERIODO	<p><i>Sistemas Económicos</i> <i>El mercado y los diferentes actores económicos del mercado</i> <i>La inflación</i> <i>La Moneda</i> <i>El banco de la República</i></p>	<p><i>Formas de Gobierno y poder</i> <i>Los poderes Políticos ocultos</i> <i>Política y Economía El estado, características y evolución</i> <i>Histórica</i> <i>El estado Colombiano y su organización</i> <i>Poder, autoridad territorio y Nación</i> <i>Formas de Gobierno y poder</i> <i>Los poderes Políticos ocultos</i> <i>Política y Economía</i></p>
	TERCER PERIODO	<p><i>El ahorro y el crédito</i> <i>Efectos del ahorro y el crédito</i> <i>El sistema financiero colombiano</i> <i>El mercado de capitales</i></p>	<p><i>El estado, concepto, formas y concepciones del estado</i> <i>El estado Colombiano</i> <i>La Religión y La política</i> <i>Ideologías</i> <i>Ideologías Políticas</i> <i>Régimen Político y sus características</i> <i>Sistema Político y sus características</i></p>
	CUARTO	<p><i>El estado y la Economía</i> <i>Manejo económico de nuestro País</i> <i>Entidades público y Privadas en la economía nacional</i> <i>El manejo fiscal</i> <i>El comercio internacional</i></p>	<p><i>Política y Políticos</i> <i>El Pensamiento Político</i> <i>El Pensamiento Político en Colombia</i> <i>La Sociedad Civil</i> <i>La Constitución Política de 1991</i></p>

11°

	PERIODO		<i>Política y Políticos</i> <i>El Pensamiento Político</i> <i>El Pensamiento Político en Colombia</i> <i>La Sociedad Civil</i> <i>La Constitución Política de 1991</i> <i>Globalización y Política</i>
	PRIMER PERIODO	<p>La macroeconomía y los diferentes campos de acción de la macroeconomía</p> <p>El Producto Interno Bruto</p> <p>Los precios y la inflación</p> <p>La economía y sus implicaciones sociales</p> <p>La producción de Bienes y servicios</p> <p>Producción, distribución y consumo</p> <p>El mercado y los precios en el mercado</p> <p>La macroeconomía y los diferentes campos de acción de la macroeconomía</p> <p>El Producto Interno Bruto</p> <p>Los precios y la inflación</p> <p>Organización y presentación de un proyecto final de investigación</p> <p>La violencia, sus orígenes, clases de violencia, Historia de la violencia en Colombia.</p> <p>Historia de Partidos políticos, frente nacional</p> <p>Procesos de paz en Colombia, guerrilla y Paramilitares. Narcotráfico</p> <p>Manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX y XXI</p> <p>El mundo frente al calentamiento global</p> <p>Organizaciones que actualmente protegen el Ambiente.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Mecanismos e instancias de protección de los derechos fundamentales</p> <p>Derecho internacional Humanitario Instituciones que protegen los derechos fundamentales</p> <p>Derecho de los desplazados</p> <p>Los principios de la función pública</p> <p>Y sus funciones</p>	<p>Régimen Político y sus características</p> <p>Sistema Político y sus características</p> <p>Poder Constituyente y Democracia</p> <p>Actividad económica, y problemas de distribución, valores – bolsa, Macroeconomía, PIB, renta nacional</p> <p>demanda agregada, los precios y su inflación, inflación en Colombia, la tasa de cambio</p> <p>Divisa Moneda internacional (dólar, euro, yen)</p> <p>devaluación. ciclos de la economía, prosperidad y recesión, depresión y recuperación, el crecimiento económico desarrollo, estrategia plan de desarrollo siglo XXI,!! sistema político régimen y sistema, autoritarismo, democracia y totalitarismo</p> <p>instituciones. Políticas modernas Globalización: apertura económica Desmonte del proteccionismo</p> <p>Neoliberalismo economía y política globales Países potencias y en vía de desarrollo!!</p> <p>Economía en América latina América latina y la globalización. Organismo Internacional de crédito. FMI (fondo monetario internacional) Banco mundial y Banco interamericano de desarrollo, banca comercial.</p> <p>Crédito internacional y deuda externa crisis asiática, paralelo entre economía de occidente y oriente!!.</p> <p>Mercados de divisas y política cambiaria</p> <p>Tecnología, nuevo orden, Internet y el estado económico</p>
	SEGUNDO	<p>La globalización de la economía</p> <p>La tasa de cambio</p> <p>Los sistemas económicos</p> <p>El crecimiento Económico</p>	El Régimen Político Colombiano

	PERIODO	Producción, distribución y consumo Sistemas Económicos Las microempresas y la Microeconomía La globalización de la economía La tasa de cambio Ciclos económicos El crecimiento Económico	La violencia en Colombia y el régimen Político Colombiano Instituciones Políticas Modernas
	TERCER PERIODO	Los sectores económicos Los planes de desarrollo La economía en la constitución El neo liberalismo La apertura económica	Partidos Políticos Partidos Políticos Colombianos Formas de los Partidos Políticos Agenda Política Latinoamericana
	CUARTO PERIODO	Organismos internacionales de crédito Mundialización de la economía Las crisis económicas	Globalización y Política Espacios de negociación de América Latina La Política en la actualidad Espacios de negociación en Colombia

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 3		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
		PRIMER PERIODO Competencia Cognitiva:	1. Lee y analiza aspectos relevantes de la constitución. 2. Elabora cuadros comparativos sobre la constitución del 86 y 91.	Motivación y conocimientos previos Construcción del conocimientos con la participación activa Explicación y aclaración de dudas

<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>5°</p>	<p>Reconoce los diferentes mecanismos de participación y su función para utilizarlos correctamente.</p> <p>Competencia Procedimental: Hace uso del voto como una manera de ejercer la democracia.</p> <p>Competencia Valorativa: Asume una posición crítica y de respeto frente a diferentes posturas u opiniones de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes mecanismos de participación ciudadana utilizándolos en casos cotidianos. Participa de manera activa en los procesos democráticos de la institución demostrando que es un ciudadano de Paz y reconciliación Identifica y hace uso adecuado de los diferentes mecanismos de participación ciudadana en casos cotidianos. Comprende los derechos y deberes del estudiante que están en el manual de convivencia. Usa la línea de tiempo como herramienta histórica para ubicar hechos. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales 	<p>Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas</p> <p>Evaluación escrita Participación en clase</p> <p>Trabajos en clase y en la casa</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa Explicación y aclaración de dudas</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>5°</p>	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: Identificar las características de los cambios histórico geográficos de nuestro país.</p> <p>Competencia Procedimental: Elaborar cuadros comparativos que le indiquen semejanzas y diferencias</p> <p>Competencia Valorativa Valorar la historia de Colombia como un legado cultural y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo entre las características del federalismo y centralismo. Reconoce y explica el papel que asumieron los dirigentes de la Republica de la Nueva Granada. Explica las causas y consecuencias de la separación de panamá Explica lo que significa la calidad de vida en nuestro departamento y la nación. Realiza mapas, esquemas y dibujos para representar características físicas del país. Formar hábitos en la presentación de trabajos y tareas con calidad. 	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa</p> <p>Explicación y aclaración de dudas</p> <p>Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas</p> <p>Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).</p> <p>Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.</p>

<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<h1>5°</h1>	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: Reconocer rasgos de la historia de Colombia y el efecto causado en la sociedad actual.</p> <p>Competencia Procedimental: Realizar líneas de tiempo con las cuales explique la transformación de la historia de Colombia.</p> <p>Competencia Valorativa Valorar el uso de las normas en los diferentes contextos haciendo uso de los derechos humanos fundamentales</p>	<p>7. Adquirir sentido de pertenencia al entonar los himnos de nuestro país, departamento y colegio.</p> <p>Valora la historia y destaca hechos relevantes positivos y a mejorar.</p> <p>Reconoce la transformación política, cultural, educativa de siglo XIX – XX hasta nuestros días.</p> <p>Reconozco el valor de las normas y la diversidad cultural para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en la región.</p> <p>Representa mediante fotos históricas la transformación de Colombia.</p> <p>Escucha atentamente las observaciones de su profesor, y respeta la palabra del compañero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la historia y destaca hechos relevantes positivos y a mejorar. 2. Reconoce la transformación política, cultural, educativa de siglo XIX – XX hasta nuestros días. 3. Aprende y relaciona las líneas del tiempo con la historia de diferentes épocas de nuestro país. 4. Representa mediante fotos históricas la transformación de Colombia. 5. Reconoce el valor de las normas y la diversidad cultural para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en la región. <p>Escucha atentamente las observaciones de su profesor, y respeta la palabra del compañero.</p>	<p>Evaluaciones</p> <p>Motivación y conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Construcción del conocimiento con la participación activa. · Explicación y aclaración de dudas · Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas <p><i>· Motivación y conocimientos previos</i></p> <p><i>· Construcción del conocimiento con la participación activa</i></p> <p><i>Explicación y aclaración de dudas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas <p><i>Cine foro.</i></p> <p><i>Socio dramas</i></p> <p><i>Realización de talleres</i></p> <p><i>Elaboración de guías sobre los procesos políticos en el siglo XIX. – XX.</i></p>
--	-------------	--	--	--

<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<h1>5°</h1>	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: reconocer la economía en Colombia, clases, características e impacto social</p> <p>Competencia Procedimental: Ilustrar la economía de Colombia por sectores productivos</p> <p>Competencia Valorativa: Valorar los mecanismos de participación ciudadana y reconocer su importancia.</p>	<p>Comprende las diferentes formas de gobierno que han existido durante la historia de Colombia.</p> <p>Consulta sobre las relaciones internacionales que se dan entre los países.</p> <p>Reconocer la importancia del uso de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Ilustra de manera creativa la economía Colombiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar mi origen cultural, reconocer y respetar las semejanzas y diferencias de quienes tienen un origen cultural distintos.</i> 2. <i>Comprende las diferentes formas de gobierno que han existido durante la historia de Colombia.</i> 3. <i>Consulta sobre las relaciones internacionales que se dan entre los países.</i> 4. <i>Trabajar constructivamente en equipo, escuchando y respetando las respuestas de los demás</i> 5. <i>Ilustra de manera creativa la economía Colombiana</i> 6. <i>Usa diferentes medios expositivos para explicar la diversidad étnica, racial, de género y cultural.</i> <p><i>Expresar en forma clara y respetuosa mis opiniones en las discusiones grupales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Motivación y conocimientos previos · Construcción del conocimientos con la participación activa <p>Explicación y aclaración de dudas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas película -Elaboración de folletos con recortes de revistas donde se ilustre los temas vistos <p>Elaboración de carteleras sobre los temas vistos.</p> <p>Guías y talleres</p> <p><i>Motivación y conocimientos previos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Construcción del conocimientos con la participación activa</i> <i>Explicación y aclaración de dudas</i> · <i>Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas película</i> <i>-Elaboración de folletos con recortes de revistas donde se ilustre los temas vistos</i> <i>Elaboración de carteleras sobre los temas vistos.</i>
		<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identifica etapas de un proceso histórico o fenómeno geográfico 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el origen, estructura y dinámica del Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación y conocimientos previos · Construcción del conocimiento con la participación <p>Explicación y aclaración de dudas</p>

<p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y el archivo en orden.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	<h1>6°</h1>	<p>Competencia Procedimental: Representa secuencias temporales de sucesos y conceptos mediante convenciones, gráficos y diagramas</p> <p>Competencia Valorativa Contribuye de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diferencia características de las Eras geológicas. 3. Explica la estructura y dinámica de la tierra 4. Identifica los elementos que permiten reconstruir el pasado. 5. Diferencia las diferentes teorías del origen de la tierra 6. Presenta una línea del tiempo con las características de la evolución de las eras geológicas 7. Reconoce las características de los líderes positivos. 8. Identifica las funciones de los estamentos del gobierno escolar. 9. Organiza jerárquicamente los elementos del universo. 10. Organiza hechos históricos en una línea de tiempo. 11. Utiliza la tabla de contenido en los libros para consultar información requerida. 12. Expresa sus ideas a través de dibujo y narraciones. 13. Sigue instrucciones y logra el objetivo de las actividades propuestas. 	<p>·Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas</p> <p>Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos). Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos. Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles. Evaluaciones Crónicas de vida</p>
---	-------------	--	--	--

<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	<h1>6°</h1>		<ol style="list-style-type: none"> 14. La presentación de sus trabajos demuestra dedicación y esfuerzo. 15. Participa en procesos democráticos en la Institución. 16. Desarrolla habilidad para formular e interpretar convenciones 17. Expresa sus inquietudes, afirmaciones o puntos de vista de una manera clara y ordenada. 18. Avanza en la Actitud de Escucha. 19. Atiende a las instrucciones y trabaja con dedicación. 20. Reconoce que las personas somos diferentes pero como seres humanos nos identificamos 	
<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>		<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Se ubica espacialmente con ayuda de elementos cartográficos Diferencia los elementos de un análisis histórico</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Representa mediante convenciones, gráficos y diagramas diferentes fenómenos temporales y espaciales.</p> <p>Competencia Valorativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la función e importancia de la historia y del trabajo del historiador. 2. Identifica los continentes en el mapamundi. 3. Analiza críticamente las formas de participación en el aula y hace crítica y autocrítica 4. Sintetiza y expone temas relacionados con las civilizaciones antiguas. 5. Conoce y analiza los derechos humanos que se dieron en las civilizaciones antiguas. 	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Construcción del conocimientos con la participación activa <p>Explicación y aclaración de dudas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas <p>Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).</p> <p>Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.</p> <p>Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.</p> <p>Evaluaciones</p>

Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos, computador videobind...)

Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.

6°

Reconoce las prácticas y comportamientos tendientes a mantener una armonía social basada en el pleno ejercicio de las libertades y en el marco de los deberes adquiridos.

6. Reconoce los aportes de la culturas antiguas a la humanidad
7. Se ubica y lee mapas históricos y geográficos de las civilizaciones antiguas.
8. Diferencia los tipos de mapas que se usan en cartografía.
9. Utiliza e interpreta escalas y husos horarios.
10. utilizando varias fuentes físicas o virtuales.
11. Desarrolla habilidad para orientarse y ubicarse espacialmente con base en coordenadas geográficas.
12. Se ubica y orienta con facilidad en el mapamundi
13. Realiza cálculos horarios de diversos puntos del planeta.
14. Elabora diferentes tipos de mapas utilizando Escala y convenciones.
15. Explica a través de narraciones orales o escritas los fenómenos estudiados
16. Desarrolla estrategias para el trabajo en equipo
17. Entiende los estados de ánimo de otras personas y busca hacerse entender en momento de conflicto
18. Muestra disposición y Capacidad para recibir y entender información importante de una comunicación oral.

<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<h1>6°</h1>	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: Hace descripciones o narraciones, utilizando apropiadamente las palabras y los significados asociados al tiempo, el espacio, la economía y la política.</p> <p>Competencia Procedimental: Utiliza la cartografía para describir o explicar la ubicación espacial de diversos fenómenos físicos y culturales.</p> <p>Competencia Valorativa Identifica y censura las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia y explica las características de las sociedades y economías de las primeras civilizaciones. 2. Identificación de las características políticas, culturales y económicas de las culturas mediterráneas y su trascendencia en la actualidad. 3. Conoce y analiza el tipo de PODER que se dio en las civilizaciones antiguas y lo relaciona con el concepto de democracia 4. Identificación de las diferencias entre Monarquía y Democracia. 5. Diferencia las funciones de las Ramas del Poder Público. 6. Reconoce los elementos y factores que influyen en las diferentes manifestaciones del clima en el planeta 7. Identifica las formas del relieve y su relación con la economía y ubicación de la población. 8. Consulta y analiza información climática de diversos lugares del planeta. 9. Ubica y lee mapas de las civilizaciones antiguas con dominio del tema y precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> · Motivación y conocimientos previos · Construcción del conocimientos con la participación activa <p>Explicación y aclaración de dudas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas <p>Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).</p> <p>Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.</p> <p>Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.</p> <p>Evaluaciones</p>
--	-------------	--	--	---

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

6°

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

10. Elabora e interpreta clima diagramas.

11. Conoce, analiza y aplica las ramas del poder a través de ejemplos

12. Habla con convicción y confianza, y transmite con éxito sus ideas

13. Respeta y valora las diferencias que como seres humanos tenemos

14. Evita comentarios y acciones negativas hacia sus compañeros contribuyendo a la convivencia en el salón de clase

CUARTO PERIODO

Competencia Cognitiva:

Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Competencia Procedimental:

Explica secuencias temporales de hechos, acontecimientos y fenómenos históricos, políticos, económicos y geográficos.

Competencia Valorativa

Reconoce situaciones de discriminación e irrespeto a los rasgos individuales de las personas en la historia, el medio escolar y en la sociedad y analiza

1. Explica cómo las diferentes civilizaciones antiguas hacen parte de un proceso desarrollo de la humanidad

2. Reconoce la importancia del estudio de la historia como disciplina necesaria para la construcción de futuro.

3. Analiza y reconoce el proceso de poblamiento de América y la organización social y política de los pueblos precolombinos.

4. Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la esfera pública.

5. Consulta contextos históricos y datos geográficos haciendo uso de diferentes fuentes

Motivación y conocimientos previos

- Construcción del conocimientos con la participación activa

Explicación y aclaración de dudas

- Guías y talleres para desarrollar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas
- Consulta diferentes fuentes de información sobre los temas a tratar (libros, museos, Internet, videos).

Ejercicios de cuadros comparativos de los diferentes períodos históricos.

Realización de mapas históricos sobre las guerras civiles.

Evaluaciones

<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos, computador videobind...)</p>		<p>críticamente las razones de esta discriminación.</p>	<p>6. Se ubica geográficamente en los espacios trabajados</p> <p>7. Hace representaciones a través de gráficos y mapas</p> <p>8. Analiza y compara información presentada a través de convenciones y gráficos.</p> <p>9. Muestra esfuerzo permanente hacia la consecución de sus objetivos válidos, académicos y convivenciales.</p> <p>10. Rechaza toda forma de discriminación en el colegio.</p> <p>11. Su trabajo en equipo muestra eficiencia en el logro de los objetivos.</p> <p>12. Se esfuerza por tomar decisiones autónomas</p>	
<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>		<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: Reconozco las características de un paisaje geográfico o social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como intervienen los seres humanos en el espacio geográfico. <p>Reconoce características geográficas de los continentes y la incidencia de estas en las actividades humanas</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta los criterios que permiten formar regiones. • Conoce las funciones y la conformación del Gobierno Escolar <p>Competencia Valorativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de un paisaje geográfico o social. • Explica como intervienen los seres humanos en el espacio geográfico. • Sustenta los criterios que permiten formar regiones. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones y la conformación del Gobierno Escolar <p>Reconoce características geográficas de los continentes y la incidencia de estas en las actividades humanas</p>	

<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos, computador videobind...)</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las</p>	<p>7°</p> <p>7°</p>	<p>Reconoce la importancia de la democracia en la institución y participa activamente</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ventajas naturales que ofreció el continente europeo para la ocupación humana. • Identifica las causas para que el imperio romano de occidente fuera sometido por los bárbaros. • Establece semejanzas entre el imperio romano de occidente y el que implanto España en América. • Reconoce las características económicas, sociales, religiosas y <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Competencia Valorativa Valora el aspecto democrático de la institución y participa activamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ventajas naturales que ofreció el continente europeo para la ocupación humana. • Identifica las causas para que el imperio romano de occidente fuera sometido por los bárbaros. • Establece semejanzas entre el imperio romano de occidente y el que implanto España en América. • Reconoce las características económicas, sociales, religiosas y 	
--	---------------------	--	---	--

<p>principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y el archivo en orden.</p>		<p>TERCER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso histórico que dio origen al imperio bizantino y Carolingio. Señala la expansión del cristianismo y su proceso de evangelización. Explica el origen del feudalismo <p>Competencia Procedimental: Analiza la relaciones de fidelidad y dependencia que se dieron entre señores y vasallos</p> <p>Competencia Valorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las cruzadas como un medio que desarrolló el comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso histórico que dio origen al imperio bizantino y Carolingio. Señala la expansión del cristianismo y su proceso de evangelización. Explica el origen del feudalismo Analiza la relaciones de fidelidad y dependencia que se dieron entre señores y vasallos. Reconoce la importancia de las cruzadas como un medio que desarrolló el comercio. Explica la importancia de la burguesía como sector social que permitió la expansión del comercio 	
		<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los nuevos movimientos religiosos dados en el marco de la Reforma. Relaciona la mentalidad de los colonizadores con los nuevos fenómenos religiosos europeos. <p>Analiza el proceso de independencia de Estados Unidos.</p> <p>Competencia Procedimental: Elabora mapas mentales de los temas abordados</p> <p>Competencia Valorativa Reconoce el valor de la autonomía de las naciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso histórico que dio origen al renacimiento. Explica la participación de la burguesía en el movimiento renacentista. Reconoce el valor de la imprenta como generadora de una revolución intelectual. <p>Identifica los nuevos movimientos</p>	

	7°			
--	----	--	--	--

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 5		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA

<p>Identificó co algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identificó y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<h1>10°</h1>	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Identifica y valora los procesos democráticos, la organización del Estado y los diferentes organismos de control</p> <p>Analiza y explica las formas de participación ciudadana y sus implicaciones sociales</p> <p>Comprende y analiza los procesos democráticos actuales</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Investiga y argumenta sobre temas de la realidad nacional</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Identifica y valora derechos y deberes fundamentales teniendo en cuenta nuestra realidad social y cultural</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>La puntualidad y calidad en la presentación de sus tareas contribuye en su buen desempeño</p> <p>Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos</p>	<p>Construye textos básicos desde el punto de vista social, económico, político y cultural.</p> <p>Participa en discusiones y debates, sobre la realidad social, política, económica mundial</p> <p>♣Reconoce las prácticas y comportamientos tendientes a mantener una armonía social, basada en el pleno ejercicio de libertades, en el marco de los deberes adquiridos.</p> <p>Identifica en la vida cotidiana las diferencias entre lo legítimo y lo legal Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.</p> <p>Argumenta lo que debe ser la política a partir de su significado para la convivencia humana</p> <p>Realiza una línea de tiempo respecto a la Evolución histórica de las formas de Estado desde la antigüedad a la modernidad.</p> <p>Discute sobre los fundamentos de validez del poder en la sociedad contemporánea</p> <p>Relaciona la naturaleza del poder, respecto con la voluntad individual y colectiva</p> <p>Compara las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división del poder público</p>	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa</p> <p>Ejercicios modelos para adquirir la Internalización de los Procedimientos.</p> <p>Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas</p> <p>Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias Protocolo</p> <p>Talleres</p> <p>Guías Práctico</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajos en clase</p>
---	--------------	--	--	---

<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>		<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y utiliza esta información para mejorar</p>	<p>Diferencia las ideas clásicas y modernas de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.</p> <p>Defino las diferentes formas de gobierno y distingo los poderes públicos en las democracias Contemporáneas.</p> <p>Defino el poder oculto e identifico algunas de sus manifestaciones Cuestionando los efectos de los poderes ocultos en las sociedades.</p> <p>Reflexiona sobre la manera como las ideales democráticos se afectan a causa de los poderes ocultos en la formación del estado</p>	
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<h1>10°</h1>	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva: 1 Establece las relaciones entre Estado y Política</p> <p>Comprende las diferentes formas y concepciones del estado y sus características modernas</p> <p>Relaciona las formas de Estado como una situación de desarrollo económico y evalúa su capacidad para solucionar problemas sociales</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Comprende parte de nuestra realidad social teniendo en cuenta elementos fundamentales de la democracia Colombiana</p> <p>La puntualidad y calidad en la presentación de sus trabajos contribuye en su buen desempeño</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Participa en discusiones y debates, sobre la realidad social y política de nuestro país</p> <p>Compara lo investigaciones as conclusiones a las que llega después de hacer consultas</p> <p>Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación en la formación de las instituciones Políticas colombianas.</p> <p>Describo cómo se centralizó el estado en el siglo XIX y cómo se descentralizó a finales del siglo XX</p> <p>Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales y políticos.</p>	<p>Motivación y conocimientos previos</p> <p>Construcción del conocimientos con la participación activa</p> <p>Ejercicios modelos para adquirir la Internalización de los Procedimientos.</p> <p>Guías prácticas para adquirir habilidades y destrezas</p> <p>Transferencia de conocimientos para adquirir las competencias Guías Prácticas</p> <p>Evaluación del Proceso</p> <p>Dimensión Axiológica</p> <p>Investigaciones</p> <p>Trabajos en clase</p>

<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>		<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y utiliza esta información para mejorar</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos</p> <p>Participa en discusiones y debates, sobre los temas tratados en clase</p> <p>Su trabajo y actitud en clase muestra interés y compromiso con su formación y promoción</p>	<p>Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas</p> <p>Explica el Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones sociopolíticas</p> <p>Mediante una matriz de comparación, establece diferencias entre las principales ideologías y sus concepciones</p>	
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>10°</p>	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Reconoce y explica los diferentes aspectos que hacen parte del Sistema y el Régimen político</p> <p>Construye textos básicos desde el punto de vista social, económico, político y cultural teniendo en cuenta los temas desarrollados en clase</p> <p>Investiga y analiza sobre el origen de la violencia Política en Colombia</p> <p>Competencia Procedimental: Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p>	<p>Identifica el concepto y las características de Sistema y régimen y sistema político</p> <p>Identifica causas y consecuencias de la violencia en Colombia</p> <p>Identifica los hechos más importantes del proceso histórico de la violencia en Colombia.</p> <p>Analiza las implicaciones éticas y políticas del fenómeno de la violencia en Colombia.</p> <p>Identifico las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano. Distingo dos tipos de relación entre sociedad y estado.</p>	<p>Consulta de textos</p> <p>Documentarse</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Guías y Talleres</p> <p>Explicación del Docente</p> <p>Lecturas practicas</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Evaluación del proceso</p> <p>Investigaciones</p> <p>Trabajos en Clase</p>

<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<h1>10°</h1>	<p>Comprende parte de nuestra realidad social teniendo en cuenta elementos fundamentales de la política Colombiana</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Competencia Valorativa Su trabajo y actitud en clase muestra interés y compromiso con su formación y promoción.</p> <p>Participa con sus reflexiones sobre los temas de clase</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y utiliza esta información para mejorar</p>	<p>Identificar el objetivo del que se ocupa el pensamiento político y las directrices ideológicas de este, en especial el colombiano.</p> <p>Describe las principales características del pensamiento político colombiano</p> <p>Reconocer elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas a través de las diferentes concepciones ideológicas y políticas.</p> <p>Describe como se centraliza el Estado en el siglo XIX y como se descentraliza en el siglo XX</p> <p>Relacionar las formas de Estado y su capacidad para solucionar problemas sociales y políticos</p> <p>Describir los procesos de formación del Estado colombiano</p> <p>Identificar elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas del Estado colombiano</p> <p>Distingue dos formas de hacer política</p> <p>Reflexiona sobre la actitud de los ciudadanos frente a la política</p> <p>Conoce las principales autoridades e instituciones políticas del estado colombiano</p>	
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en el siglo XX</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Expresa e identifica conceptos claves de las ciencias políticas y las relaciona</p>	<p>Comprende el concepto de sociedad civil y lo relaciona con elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil.</p> <p>Relaciono los conceptos de Sociedad civil, Estado y sociedad política.</p> <p>Contrasta críticamente el individualismo y una concepción más comunitaria de las relaciones sociales.</p>	<p>Consulta de textos</p> <p>Documentarse</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Guías y Talleres</p> <p>Explicación del Docente</p> <p>Lecturas practicas</p>

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Construir escenarios democráticos para todos los ámbitos de su desarrollo (local-global) al interior de los cuales ejerza una ciudadanía crítica y reflexiva que posibilite la consolidación de una cultura democrática en la que haga uso de los mecanismos constitucionales de participación, asuma responsablemente sus deberes y ejerza sus derechos, propiciando la convivencia responsable y pacífica, el respeto y la valoración de la pluralidad.

10°

Analiza y comprende los principales aspectos de los partidos políticos en Colombia y su fundamento ideológico

Analiza y explica sobre algunas corrientes de pensamiento político, social y económico y su influencia en la población latinoamericana y lo relaciona con su entorno

Explica argumentativamente la globalización y su incidencia en la vida económica y política

Analiza y explica sobre los diversos movimientos sociales en Colombia

Competencia Procedimental:

Su trabajo y actitud en clase muestra interés y compromiso con su formación y promoción

Consulta los temas asignados, prepara sus exposiciones para la clase y se expresa con fluidez en público

Sintetiza los contenidos trabajados en clase, conservando el argumento y elementos centrales del tema

Competencia Valorativa

Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos

Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política

Distingue los tipos de relación entre sociedad y Estado

Establece algunas diferencias entre las constituciones de 1886 y la de 1991.

Explico la diferencia entre un Estado centralizado y uno descentralizado.

Distingue los cambios generados por la constitución de 1991.

Enumero las etapas del proceso de construcción de la constitución de 1991.

Identifico los cambios que la constitución de 1991 plantea en materia de las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente.

Análisis de textos

Evaluación del proceso

Investigaciones

Trabajos en Clase

<p><i>Elabora escritos claros y coherentes donde expresa posiciones y puntos de vista en torno de los procesos de internacionalización de la economía, política, cultura y tecnología.</i></p>		<p>Participa con sus reflexiones sobre los temas de clase</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y utiliza esta información para mejorar</p>		
<p><i>Propone alternativas a partir del análisis crítico de la realidad circundante.</i></p> <p><i>Construir escenarios democráticos para todos los ámbitos de su desarrollo (local-global) al interior de los cuales ejerza una ciudadanía crítica y reflexiva que posibilite la consolidación de una cultura democrática en la que haga uso de los mecanismos constitucionales de participación, asuma responsablemente sus deberes y ejerza sus</i></p>	<h1>11°</h1>	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Investiga y analiza de los diferentes problemas económicos y su relación con la Política</p> <p>Expresa actitud crítica frente a la estructura de poder y la administración pública</p> <p>Construye y argumenta sus propios conceptos acerca de los factores Macroeconómicos</p> <p>Comprende la interrelación entre Estado y mercado</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Analiza y explica las diferentes causas, procesos y consecuencias que hacen parte de un hecho económico</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p>	<p>Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>Valora la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción</p> <p>Comprende que la base de la economía es la producción de bienes y servicios.</p> <p>Emito mi opinión acerca de la importancia de la economía para el ser humano.</p> <p>Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas</p> <p>Enuncio las diferencias existentes entre la doctrina Mercantilista y la economía clásica.</p> <p>Comprende las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción</p> <p>Explica mediante un cuadro sinóptico la forma en que se complementan los diferentes sectores de la economía.</p>	<p>Consulta de textos</p> <p>Documentarse</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Guías y Talleres</p> <p>Explicación del Docente</p> <p>Lecturas practicas</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Evaluación del proceso</p> <p>Investigaciones</p> <p>Trabajos en Clase</p>

<p><i>derechos, propiciando la convivencia responsable y pacífica, el respeto y la valoración de la pluralidad.</i></p> <p><i>Participa con posición crítica frente a situaciones económicas, sociales, políticas y culturales a través de la expresión oral y escrita</i></p>		<p>Comprende parte de nuestra realidad social teniendo en cuenta elementos fundamentales de la economía Colombiana</p> <p>Identifica los conceptos básicos y las categorías económicas</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>Participa con seriedad y entusiasmo en el desarrollo de las temáticas propuestas en clase</p> <p>Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo en la presentación de tareas, trabajos y escritos</p> <p>Interpreta con gran interés los conceptos desarrollados en la asignatura</p>		
<p><i>Elabora escritos claros y coherentes donde expresa posiciones y puntos de vista en torno de los procesos de internacionalización de la economía, política, cultura y tecnología.</i></p> <p><i>Propone alternativas a partir del análisis crítico de la realidad circundante.</i></p>	<h1>11°</h1>	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Analiza y comprende conceptos como Producción, distribución y consumo y los relaciona con su entorno</p> <p>Identifica y explica los sistemas económicos comparándolos entre ellos y sacando conclusiones</p> <p>Comprende y analiza diferentes procesos sociales, económicos y políticos, teniendo en cuenta nuestro entorno</p>	<p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Establece las diferencias entre los principales Sistemas económicos.</p> <p>Examina acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía.</p> <p>Valora el papel que realizan las empresas dentro del Circuito económico, destacando su capacidad de generación de empleos y riquezas para el país.</p> <p>Destaca la importancia que tiene la creación de empresas y microempresas</p>	<p>Consulta de textos</p> <p>· Documentarse</p> <p>· Participación en grupo</p> <p>Guías y Talleres</p> <p>Explicación del Docente</p> <p>Lecturas practicas</p> <p>Análisis de textos</p>

<p><i>Participa con posición crítica frente a situaciones económicas, sociales, políticas y culturales a través de la expresión oral y escrita</i></p> <p><i>Hacer uso asertivo, responsable, Ético, y adecuado del lenguaje verbal y no verbal en actos académicos y sociales utilizando códigos empleados en las ciencias Sociales</i></p> <p><i>Construir escenarios democráticos para todos los ámbitos de su desarrollo (local-global) al interior de los cuales ejerza una ciudadanía crítica y reflexiva que posibilite la consolidación de una cultura democrática en la que haga uso de los mecanismos constitucionales de participación, asuma responsablemente sus deberes y ejerza sus derechos, propiciando la convivencia responsable y pacífica, el respeto y la valoración de la pluralidad.</i></p>		<p>Realiza lecturas comprensivas y elabora informes críticos sobre temas como la tasa de cambio y su implicación en la economía colombiana</p> <p>Competencia Procedimental:</p> <p>Investiga y argumenta sobre temas de la realidad nacional</p> <p>Comprende e interpreta a través de los textos y los medios de comunicación la realidad nacional e internacional</p> <p>Comprende los diferentes procesos económicos, su evolución, aplicación y optimización de los recursos como factores de producción</p> <p>Utiliza, consulta y analiza sobre los temas de la asignatura</p> <p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>Contribuye con su actitud al desarrollo exitoso de la clase</p> <p>Interpreta con gran interés los conceptos desarrollados en la asignatura</p>	<p>dentro de un mercado Competitivo, en un mundo cada vez más globalizado. Diseña una estrategia comercial micro empresarial</p> <p>Explica mediante un diagrama de flujo las etapas de producción, distribución y consumo de un producto</p> <p>Determinar los factores que afectan al mercado, destacando la demanda y la oferta, y los elementos que influyen en la inflación de los precios en el mercado.</p> <p>Identifica como afecta el proceso inflacionario dentro de la economía de un país, destacando los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores Identifica las características básicas del dinero y su manejo en la economía Colombia, destacando las formas de ahorro</p>	<p>Evaluación del proceso</p> <p>Investigaciones</p> <p>Trabajos en Clase</p>
--	--	---	---	---

<p><i>Participa con posición crítica frente a situaciones económicas, sociales, políticas y culturales a través de la expresión oral y escrita</i></p> <p><i>Participa con posición crítica frente a situaciones económicas, sociales, políticas y culturales a través de la expresión oral y escrita</i></p>	<p>11°</p>	<p>Relaciona las situaciones presentadas en clase, con su propia experiencia</p> <p>Competencia Valorativa</p> <p>Participa en discusiones y debates, sobre la realidad social, política, económica mundial</p> <p>Participa con seriedad y entusiasmo en el desarrollo de las temáticas propuestas en clase</p> <p>Muestra interés y creatividad a través del esfuerzo y dedicación en la presentación de trabajos y escritos</p>		
<p><i>Elabora escritos claros y coherentes donde expresa posiciones y puntos de vista en torno de los procesos de internacionalización de la economía, política, cultura y tecnología.</i></p> <p><i>Propone alternativas a partir del análisis crítico de la realidad circundante.</i></p>	<p>11°</p>	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Competencia Cognitiva:</p> <p>Comprende la Globalización como la Mundialización de la Economía y sus implicaciones sociales y Políticas</p> <p>Analiza y comprende causas y efectos de la Globalización por medio de artículos de prensa e Internet</p> <p>Explica el Fenómeno de las privatizaciones de entidades públicas y sus implicaciones Sociales</p>	<p>Caracteriza las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional.</p> <p>Distingo las características de los sectores públicos y privados dentro de la actividad económica nacional.</p> <p>Analiza el papel del estado en la economía a través de la política fiscal para un buen funcionamiento de la economía</p> <p>Reflexiono sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso.</p> <p>Distingue los diversos impuestos recaudados por la nación y su</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Consulta de textos . Documentarse . Participación en grupo . Guías y Talleres Lecturas practicas . Análisis de textos . Evaluación del proceso . Investigaciones . Trabajos en Clase

FILOSOFÍA

REFERENTES CONTENIDOS

CICLO 5		ESTANDARES- CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LA FILOSOFIA
GRADO	PERIODO	EJES TEMATICOS
10°	PRIMERO	Introducción al concepto de filosofía y la filosofía clásica
	SEGUNDO	El método y el problema del conocimiento
	TERCERO	La edad media y la filosofía El renacimiento y la filosofía
	CUARTO	El empirismo y de la edad moderna La Ilustración y nuestra época
		<p><i>Nociones introductorias:</i> definición etimológica, definición conceptual, definición esencial; surgimiento del pensamiento Filosófico occidental; pensamiento filosófico antiguo.</p> <p><i>Cosmología:</i> cosmovisión; teogonía; escuelas cosmogónicas.</p> <p><i>Antropología:</i> el problema específico de la antropología filosófica; Sócrates ; Platón; Aristóteles; la antropología medieval: Dios y el hombre (San Agustín y Santo Tomás); Descartes: el hombre como ser racional; Marxismo; el papel del hombre en América Latina.</p> <p><i>La modernidad y la postmodernidad:</i> Medioevo Vs. Modernidad; pensamiento kantiano; Empirismo; La ciencia y el positivismo; Filosofía política; el liberalismo; el socialismo; algunas tendencias postmodernas; filosofía colombiana: Estanislao Zuleta</p>

11°	PRIMERO	El desarrollo histórico del método en la filosofía El desarrollo histórico del concepto de filosofía
	SEGUNDO	El problema del conocimiento y la ontología El realismo aristotélico y el origen del idealismo
	TERCERO	La fenomenología del conocimiento y el empirismo
	CUARTO	El idealismo trascendental y la introducción a la ontología Ontología y metafísica: definición etimológica, definición conceptual, definición esencial; el origen de la ontología; Representantes antiguos. <i>Ontología y metafísica medieval:</i> La naturaleza de Dios; Surgimiento de la patrística y la Escolástica; representantes cristianos de la ontología medieval; representantes judíos de la ontología medieval; representantes árabes de la ontología medieval; Nominalismo <i>Metafísica y filosofía en la Modernidad:</i> Cambio de fundamento; representantes modernos de la metafísica y filosofía: Descartes, Kant, Jhon Locke, George Berkeley, David Hume, Frederick Hegel. <i>Ontología, Metafísica y Filosofía postmodernas:</i> Paradigma postmoderno; Nietzsche y la muerte de la metafísica; la ontología de la existencia; Estructuralismo, Pragmatismo; Hermenéutica; Psicología; La teoría de Freud y su significación para la filosofía

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 5		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
DIFERENCIAR LAS METODOLOGÍAS QUE FUNDAMENTAN EL CONOCIMIENTO		PRIMER PERIODO Mostrar un interés por el fundamento del conocimiento	Se interesa por superar las dificultades y ampliar sus conocimientos Entrega oportunamente sus trabajos	Asignación de lecturas relacionadas con los estándares planteados

COMPRENDER LOS DIFERENTES PARADIGMAS QUE FUNADAMENTAN LAS CONCEPCIONES DE LA VERDA	10°			
		SEGUNDO PERIDO Desarrollar procesos de interpretación, análisis y síntesis	Analiza y comprende los temas trabajados en clase Razona y sustenta con propiedad los conceptos fundamentales trabajados en clase	Desarrollo de talleres sobre las lecturas asignadas
		TERCERO PERIODO Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan proponer alternativas de solución a problemas planteados	Se apropia de conceptos para relacionarlos con nuevas temáticas Toma una actitud crítica frente a las lecturas trabajadas en clase	Organización de plenarias sobre las temáticas de las lecturas aclaración de dudas y dificultades de las lecturas
	CUARTO PERIODO Desarrollar su capacidad argumentativa mediante la expresión oral y escrita	Muestra en sus escritos una coherencia argumentativa Expresa sus ideas mediante una secuencian argumentativa	Informes escritos y evaluaciones escritas	
		PRIMER PERIODO	Se interesa por superar las dificultades y ampliar sus conocimientos	Asignación de lecturas relacionadas con los estándares planteados

	11°	Mostrar un interés por el fundamento del conocimiento	Entrega oportunamente sus trabajos	
		SEGUNDO PERIODO Desarrollar procesos de interpretación, análisis y síntesis	Analiza y comprende los temas trabajados en clase Razona y sustenta con propiedad los conceptos fundamentales trabajados en clase	Desarrollo de talleres sobre las lecturas asignadas
		TERCER PERIODO Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan proponer alternativas de solución a problemas planteados	Se apropia de conceptos para relacionarlos con nuevas temáticas Toma una actitud crítica frente a las lecturas trabajadas en clase	Organización de plenarias sobre las temáticas de las lecturas aclaración de dudas y dificultades de las lecturas
		CUARTO PERIODO Desarrollar su capacidad argumentativa mediante la expresión oral y escrita	Muestra en sus escritos una coherencia argumentativa Expresa sus ideas mediante una secuencia argumentativa	Informes y evaluaciones escritos

--	--	--	--	--

		SEGUNDO PERIODO		
		TERCER PERIODO		
		CUARTO PERIODO		

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA

HACEMOS ENFASIS: El presente plan de Área de Educación Religiosa y Moral nace bajo una propuesta de un estudio general y amplio de las religiones con un enfoque no confesional, ni de vivencia religiosa ni de apología de ninguna de ellas, tampoco desde una defensa de posturas agnósticas o ateas. Así mismo, se trabaja bajo tres enfoques: 1. Espiritualidad Y Trascendentalidad, 2. Hecho Religioso Y Pensamiento, 3. Historia Y Evolución De Las Religiones. En si buscamos Incentivar en los estudiantes del Colegio, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

REFERENTES CONTENIDOS

ÁREAS DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA

EJES TEMATICOS (ESTOS SE INCLUYEN EN EL CAMPO HISTORICO SOCIAL)

CICLO UNO Y DOS		
GRADO	ÉTICA	RELIGIÓN
PRE-ESCOLAR	Quien soy yo. Me quiero. Acepto mi cuerpo. Mi familia es importante. Compartiendo en familia. Sentimientos y emociones en familia. Mi relación con Dios Somos iguales y diferentes. Podemos colaborar. Nos deben ayudar Valoremos el planeta. Actuando sanamente. Aprovechemos los recursos Desarrollo y fortalecimiento de valores como: autoestima, responsabilidad, tolerancia y respeto Respeta las ceremonias religiosas	Dios en nuestra vida Somos importantes para nuestro creador El amor de Dios a toda su creación Jesús como salvador de nuestra vidas Somos amigos de Jesús Nacimiento de Jesús La familia de Jesús Comunicación con Dios a través de la oración
1°	Reconozco mi singularidad, Hablar y no pelear, La importancia de los detalles, Lo correcto e incorrecto Mi familia es única El diálogo en mi familia, Expresión de sentimientos en mi familia, Cuidados que recibo de mi familia El derecho a ser diferente, Los derechos y deberes de los niños. Reconociendo los derechos, Deberes de los padres La naturaleza es nuestra casa, Cuidados con la naturaleza, Formas de ser solidario, Aprendiendo a reciclar Trabajos con material de reciclaje.	Creación de la vida El hombre llamado a la vida Iniciación de vida espiritual Respeto a la vida SOY UN SER ESPECIAL: Mi grupo social, Mi relación con Dios
	Cuido y valoro mi cuerpo, Me quiero tal y como soy, Comparto emociones, sentimientos, capacidades y habilidades. Valores que poseo, Autoestima, Si se me quiere, podré ser feliz, Actividades que valoran la autoestima, Si me conozco y quiero lo que soy entonces me valoro, Los niños como sujetos sociales, Vivo en comunidad (niño y niña), Buenos modales	La amistad como alianza La amistad en la vida de Jesús La reconciliación estrecha lazos de amistad Implicación de la amistad en la vida del Hombre 6. Ser supremo como creador

<p>2°</p>	<p>Tolerancia, factor de convivencia, Manifestaciones de amor, La amistad, La comprensión, El perdón. Valores de orden y esfuerzo 8. Algunas Celebraciones religiosas Valor de perseverancia y unidad familiar</p>	
<p>3°</p>	<p>La persona, Igualdad en la diferencia, Cuido mi cuerpo por salud, La presentación personal Bondad- amabilidad, Tolerancia, Ternura, Violencia, Derechos del niño en el colegio, Manual de convivencia, Soy feliz en comunidad, Colaboración – respeto, Trabajo – amor, Actitudes contrarias a la ternura en comunidad, Envidia y egoísmo Los Valores: Responsabilidad y el Respeto Valores: Tolerancia, Cooperación y solidaridad. Valores: Igualdad, Diversidad Valora la escucha y el dialogo como medios de eficaz comunicación y tolerancia. Practica valores y buenos modales según el estilo colombiano. Comprende el valor de la vida como un don de Dios a través de sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Celebración acontecimientos de la vida El anuncio de la llegada al reino de Dios La pascua fiesta de pueblo elegido Los hombres seguidores de un nuevo Camino Los Sacramentos. El Bautismos. La Vocación La eucaristía Las Celebraciones Comprende el valor de la vida como un don de Dios a través de sus relaciones interpersonales.</p>
<p>4°</p>	<p>Nacer – crecer – madurar – morir, Cómo era, soy y seré, Anatomía sexual, Lo que siento corporalmente Tenemos una misión en el mundo, La libertad de mis actos, La responsabilidad (como estudiante y como miembro de una familia) Hábitos de estudio, Los derechos humanos, Clasificación, Compromisos y pertenencia, Entidades protectoras de los derechos humanos en Colombia. La misión de los miembros de la familia, Actitudes que favorecen la responsabilidad familiar, Quiénes hacen parte de mi familia Valores: solidaridad, compromiso y respeto, paz, unión Valores: Respeto, Responsabilidad Valores: Cualidades, habilidades y autoestima.</p>	<p>La vocación y finalidad de la vida Creación del hombre como señor y parte DEL universo La fe Don de Dios para toda persona El pecado Ejercicio de la vocación Reconocimiento de los credos religiosos y su importancia</p>

<p>CICLO 3</p>	<p>ÁREA EJES TEMATICOS</p>
-----------------------	--

GRADO	PERIODO	ETICA	RELIGION
5°	PRIMERO	identidad personal	descubrir las manifestaciones de dios en mi historia personal.
	SEGUNDO	la familia	diferenciar algunas religiones del mundo y sus aspectos en común.
	TERCERO	mi colegio, mi casa y mis compañeros	conocer e interpretar las bienaventuranzas
	CUARTO	mi comunidad proyecto de vida Cambios corporales en los niños y niñas Auto concepto, Autoimagen positiva , Abrazar y acariciar ,Construcción del proyecto de vida Mis aptitudes., Qué es la solidaridad, Tengo cualidades, puedo ayudar a otros, Otros sufren más que yo, Soy feliz, compartiendo, Constitución política y valores e Instituciones que promueven y defienden los derechos del niño a nivel mundial. Ruptura de estereotipos sociales Cambios emocionales y cognitivos, Ética y profesión	reconocer los propios talentos y los que poseen las personas
6°	PRIMERO	Libre Albedrío y proyecto de vida.	Dios en la vida del hombre
	SEGUNDO	Los mandamientos	La acción creadora de Dios
	TERCERO	Ley natural	Dios se revela al hombre
	CUARTO	Ley de la siembra y la cosecha., Ley del Amor.	La consecuencia del pecado es la muerte
7°	PRIMERO	Proyecto de vida y el problema del bien.	Dios hace alianza con los hombres.
	SEGUNDO	Principios universales ético.	Dios en la historia de la Salvación.
	TERCERO	Dimensiones del ser humano y formación del carácter.	Los ángeles, primera creación.
	CUARTO	Ética o moral, el problema de la cultura.	Del pueblo de Israel a la Iglesia.

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 3		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
<p>ETICA:</p> <p>Identifica conocimiento propio de la materia reconociendo la terminología que le es propia a su nivel de aprendizaje.</p>	<p>5°</p>	<p>PRIMER PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Acepta y valora su condición como persona integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.</i> ✚ <i>Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas.</i> ✚ <i>Identifica Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles.</i> <p><i>Aprende a ser tolerante respeto a las diferencias sexuales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Soy consciente de mi cuerpo. ✚ Mi belleza interior: auto - conocimiento, auto – imagen, auto – concepto y auto – estima. ✚ Un nombre y una identidad. ✚ Características físicas. ✚ Diferencias y semejanzas de género. ✚ Derechos y deberes de protección. <p>Solución práctica de casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce su el cuerpo, lo valora y lo respeta como ser único. 2. Identifica los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia) 3. Diferencia situaciones que le aportan o dañan a si mismo 4. Explica los roles de géneros en la sociedad. 5. Clasifica situaciones cotidianas de acuerdo al género. 6. Compara diferencias y semejanzas entre géneros. 7. Muestra interés en las actividades de clase. 8. Acepta y valora respetuosamente las diferencias culturales, religiosas y limitaciones de las personas. <p>Aporta en forma positiva al grupo en las diferentes actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Consulta de textos . Documentarse . Participación en grupo . Guías y Talleres . Lecturas practicas . Análisis de textos . Evaluación del proceso . Investigaciones . Trabajos en Clase

Hace juicios de valor aplicados a diferentes circunstancias de la vida práctica.

Haces juicios de valor ético sobre sus propias actitudes.

SEGUNDO PERIODO:

- + Valora la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias.
- + Reconoce la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.
- + Soy parte de una familia.
- + Características físicas de mi familia.
- + Valores familiares lo correcto y no correcto.

Responsabilidades en mi familia.

TERCERO PERIODO:

- + *Descubre y organiza las metas que desea cumplir a nivel personal y social.*
- + *Reconoce la importancia del pacto de convivencia de la institución y casa, para convivir en armonía.*
- + *Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.*
- + Actúo y me relaciono.
- + Así me comporto.
- + Cuido mi cuerpo

1. Nombra diferentes valores que brinda la familia.
 2. Reconoce valores y responsabilidades familiares.
 3. Identifica las diferentes formas de maltrato que se presentan en los niños.
 4. Compara su entorno familiar con el de sus compañeros, caracterizando los diferentes tipos de familia que se dan y asume una actitud de respeto.
 5. Explica porque todos los niños y las niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.
 6. Ilustra y/o pegar láminas alusivas a los derechos y deberes fundamentales del niño.
 7. Respeta las diferencias en su grupo.
 8. Ofrece ayuda y es tolerante en el trabajo grupal.
- Fomenta el trabajo equitativo.

1. Reconoce el valor del respeto como base fundamental de toda relación.
2. Explica la relación de la higiene personal con la sana convivencia.
3. Identifica las formas de solucionar los conflictos pacíficamente entre sus familiares y compañeros.
4. Construye y expone normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia.
5. Practica las reglas de comportamiento para tener buenas relaciones en su hogar y aceptación frente a un grupo.

- . Consulta de textos
- . Documentarse
- . Participación en grupo
- . Guías y Talleres
- . Lecturas practicas
- . Análisis de textos
- . Evaluación del proceso
- . Investigaciones
- . Trabajos en Clase

- . Consulta de textos
- . Documentarse
- . Participación en grupo
- . Guías y Talleres
- . Lecturas practicas
- . Análisis de textos
- . Evaluación del proceso

<p>Identifica conocimiento propio de la materia reconociendo la terminología que le es propia a su nivel de aprendizaje.</p> <p>Hace juicios de valor aplicados a diferentes circunstancias de la vida práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Respeto por mí y por los demás. ✚ Comunicación con mis pares y adultos. ✚ Solución de conflictos. ✚ El valor de la amistad. <p>El respeto por las decisiones de grupo.</p>	<p>6. Resuelve situaciones de conflicto dadas en trabajo grupal.</p> <p>7. Respeta las normas en el grupo para una mejor convivencia. Manifiesta actitudes responsables frente al trabajo cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Investigaciones . Trabajos en Clase
	<p>CUARTO PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Normas sociales. (urbanidad). ✚ grupos sociales. ✚ libertad de expresión. ✚ La sociedad y sus valores ✚ Que es un proyecto de vida. ✚ Elementos de mi proyecto de vida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de Metas. ○ Reconocer la Realidad. ○ Establecer Planes de Acción. ○ Actuar y aprender. ✚ Donde me encuentro ahora? ✚ Oportunidades que le brinda el entorno para hacer su proyecto de vida ✚ <i>Comprende que todas las personas son un fin en sí mismo y por lo tanto valiosas por ser seres humanos importantes para la sociedad.</i> ✚ <i>Identifica que es un proyecto de vida su importancia</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica sus capacidades y habilidades para ser una persona de éxito 2. Describe situaciones que contribuyan con la solución de problemas de la vida cotidiana. 3. Analiza y practica las normas del pacto de convivencia. 4. Establece relaciones entre diferentes grupos sociales. 5. Describe situaciones que contribuyen con la solución de problemas de la vida cotidiana. 6. Construye una historieta con los elementos recopilados sobre su proyecto de vida. 7. Aprecia sus cualidades y trabaja en sus debilidades para lograr una meta. 8. Valora y respeta su rol como miembro de una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de textos . Documentarse . Participación en grupo . Guías y Talleres Lecturas practicas . Análisis de textos . Evaluación del proceso . Investigaciones . Trabajos en Clase
	<p>PRIMER PERIODO:</p>	<p>1. Identifica lo ético con la realización del sumo bien.</p>	<p>1. Trabajo personal con guías.</p>

Haces juicios de valor ético sobre sus propias actitudes.

Identifica conocimiento propio de la materia reconociendo la terminología que le es propia a su nivel de aprendizaje.

6°

<p>1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.</p> <p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p> <p>3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.</p>	<p>2. Sigue instrucciones en los procesos de desarrollo de destrezas motoras y creativas.</p> <p>3. Es capaz de clasificar dentro del contexto de la ley del libre albedrío acciones buenas y malas.</p>	<p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p> <p>Consulta de textos Documentarse Participación en grupo Guías y Talleres Lecturas prácticas Análisis de textos Evaluación del proceso Investigaciones Trabajos en Clase</p>
SEGUNDO PERIODO:		
<p>1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.</p> <p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p> <p>3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.</p>	<p>1. Identifica las leyes éticas que plantea la Sagrada Escritura.</p> <p>2. Identifica a través de ejemplos cómo se manifiesta el mal en el contexto humano.</p> <p>3. Aplica las instrucciones dadas para desarrollar los procesos de creatividad, como forma del desarrollo del pensamiento.</p>	<p>1. Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
TERCER PERIODO:		
<p>1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.</p> <p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p>	<p>1. Identifica algunos principios universales éticos.</p> <p>2. Usa las categorías de pensamiento, para hacer análisis de contexto ético.</p>	<p>1. Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>

Identifica conocimiento propio de la materia reconociendo la terminología que le es propia a su nivel de aprendizaje.	6°	3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.	3. Desarrolla la creatividad en los ejercicios de aplicación.	
		CUARTO PERIODO: 1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos. 2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo. 3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.	1. Sabe que toda conducta humana genera consecuencias 2. Argumenta desde contexto ético a través de ejemplos y hechos de vida. 3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.	1. Trabajo personal con guías. 2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.
Haces juicios de valor ético sobre sus propias actitudes	7°	PRIMER PERIODO: 1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos. 2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo. 3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.	1. Identifica lo ético con la realización del sumo bien. 2. Sigue instrucciones en los procesos de desarrollo de destrezas motoras y creativas. 3. Es capaz de clasificar dentro del contexto de la ley del libre albedrío acciones buenas y malas y relacionar vocabulario del contexto.	1. Trabajo personal con guías. 2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.
		SEGUNDO PERIODO: 1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.	1. Identifica algunos principios universales éticos. 2. Identifica a través de ejemplos cómo se manifiesta el mal en el contexto humano.	

	7°	<p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p> <p>3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.</p>	<p>3. Aplica las instrucciones dadas para desarrollar los procesos de creatividad, como forma del desarrollo del pensamiento.</p>	
		<p>TERCER PERIODO:</p> <p>1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.</p> <p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p> <p>3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.</p>	<p>1. Identifica cuáles son las dimensiones del ser humano y puede definir lo que es el carácter.</p> <p>2. Usa las categorías de pensamiento, para hacer análisis de contexto ético.</p> <p>3. Desarrolla la creatividad en los ejercicios de aplicación.</p>	<p>1. Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
	7°	<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>1. Identificar las leyes que fundamentan los principios éticos.</p> <p>2. Afianzar el desarrollo del pensamiento lógico identificando lo que es el pensamiento concreto-abstracto y simbólico, así como desarrollando ejercicios de trabajo creativo.</p>	<p>1. Sabe que toda conducta humana genera consecuencias personales, familiares y sociales.</p> <p>2. Argumenta desde contexto ético a través de ejemplos y hechos de vida.</p> <p>3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>1. Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>

		3. Dar razones de valor frente al accionar humano, en relación con los contextos, la fe y la vivencia cotidiana.		
--	--	--	--	--

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 3		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
RELIGION: Aquí escribir el objetivo general que debe tener el estudiante al terminar el ciclo	5°	PRIMER PERIODO: Identifica hechos sobrenaturales y los diferencia de los humanos.	1. Reconocer quién es Dios y cómo se puede relacionar con Él. 2. Identificar las diferentes historias bíblicas del antiguo testamento y sus enseñanzas. 3. Dialogar sobre las experiencias de las diferentes historias. 4. Demostrar tolerancia y respeto en las relaciones con sus compañeros.	El testimonio en la cultura de hoy El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal
		SEGUNDO PERIODO: Describir creencias religiosas alrededor del mundo  Conocer las parábolas y aplicar sus enseñanzas	1. Describir algunas creencias religiosas que se mueven en el mundo. 2. Reconocer algunas enseñanzas de JESÚS para aplicarlas a nuestra vida. 3. Leer, analizar y comprender las enseñanzas de Jesús. 4. Demostrar tolerancia y respeto en las relaciones con sus compañeros.	
		TERCERO PERIODO:	1. Conocer las Bienaventuranzas y analizar la forma de aplicarlo en el diario vivir.	

Identifica conocimiento de la materia reconociendo la terminología que le es propia.		Consulta en la Biblia pasajes relacionados con las Bienaventuranzas.	<ol style="list-style-type: none"> Mirar una película sobre la vida de Jesús. Escribir mensajes sobre cada una de las bienaventuranzas. Demostrar tolerancia y respeto en las relaciones con sus compañeros. 	
		<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>Descubrir los talentos que DIOS nos ha dado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Descubrir los talentos propios y de los demás. Realizar dinámicas y juegos para descubrir los talentos. Demostrar tolerancia y respeto en las relaciones con sus compañeros. 	
Tiene conocimiento de las generalidades de la Historia de la Salvación.	6°	<p>PRIMER PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p> <p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p> <p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionar en la relación esencial de los seres humanos con Dios. Argumenta y da ejemplos a través de hechos de vida. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo personal con guías. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.
		<p>SEGUNDO PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p> <p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identifica diferentes hechos en el contexto de la historia de la salvación Argumenta y da ejemplos a través de hechos de vida, en los que se pueden identificar tipologías. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo personal con guías. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.

		<p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>		
<p>Convalida y afianza sus valores Religiosos y Espirituales.</p>		<p>TERCER PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida. 2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos. 3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>1. Identifica la secuencia completa de la historia de la salvación 2. Identifica y da ejemplos a través de hechos de vida de personajes pertenecientes al contexto de la Historia de la Salvación. 3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>1.Trabajo personal con guías. 2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
<p>Identifica conocimiento de la materia reconociendo la terminología que le es propia.</p>	<p>6°</p>	<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida. 2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos. 3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>1. Identifica la historia de la salvación las consecuencias de la desobediencia. 2. Identifica y da ejemplos a través de hechos de vida de personajes pertenecientes al contexto de la Historia de la Salvación y las consecuencias por sus acciones. 3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>1.Trabajo personal con guías. 2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
		<p>PRIMER PERIODO:</p>	<p>1.Reflexionar en la relación esencial de los seres humanos con Dios.</p>	<p>1.Trabajo personal con guías.</p>

<p>Tiene conocimiento de las generalidades de la Historia de la Salvación.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">7°</p>	<p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p> <p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p> <p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>2.Argumenta y da ejemplos a través de hechos de vida.</p> <p>3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
<p>Identifica conocimiento de la materia reconociendo la terminología que le es propia.</p>		<p>SEGUNDO PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p> <p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p> <p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>1. Identifica diferentes hechos en el contexto de la historia de la salvación</p> <p>2.Es capaz de explicar algunas características esenciales de Dios.</p> <p>3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>1.Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
		<p>TERCER PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p>	<p>1. Identifica la acción creadora de Dios en los ángeles</p>	<p>1.Trabajo personal con guías.</p>

Tiene conocimiento de las generalidades de la Historia de la Salvación.	7°	<p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p> <p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>2.da ejemplos de la acción de los ángeles en la historia a través de hechos de vida.</p> <p>3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>
		<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>1.Hermenéutica: Tener conocimiento de la historia de la salvación, interpretar el sentido de los textos, los contextos y diferentes experiencias de vida.</p> <p>2.Afianzar el desarrollo de pensamiento, mediante la estructuración del conocimiento de la fe en sus diferentes componentes, la ejercitación visomotora y el desarrollo de ejercicios creativos.</p> <p>3.Desarrollar una escala valorativa y axiológica que le permita identificar los valores propios de la fe.</p>	<p>1. Identifica en la historia de la salvación las consecuencias de la desobediencia del pueblo de Israel y la aparición de la iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p> <p>2. Identifica y da ejemplos a través de hechos de vida de personajes pertenecientes al contexto de la Historia de la Salvación y las consecuencias de sus acciones.</p> <p>3. Desarrolla procesos creativos autónomos a partir de las herramientas dadas.</p>	<p>1.Trabajo personal con guías.</p> <p>2. Encuentro virtual con quienes se puedan conectar.</p>

CICLO 4

ÁREAS DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA
EJES TEMATICOS

GRADO	PERIODO	ÉTICA	RELIGIÓN
<h1>8°</h1>	PRIMERO	<p>¿Que es la ética y para qué sirve?, Definición de persona,¿ El ser persona es ser Individuo? ,El valor de sí Mismo Dones y talentos, Origen del valor Personal, Elogios y críticas, Crecimiento: Crecer en salud y Crecimiento personal Reconociendo a los Demás, Dar para recibir?, Valores para con El otro: Tolerancia, Reconciliación Formándose en valores: La paz,, Perdón,confianza, la amistad y la Responsabilidad,SentimientosNecesidades y CompensacionesPara qué los valores?,Definición.,Clasificación.Jerarquía de los valores.Comprometiéndose en la Formaciónen valores. El trabajo. la Libertad.La autorrealización. Las emociones.Agrado y desagrado Situacioneslímites. Dificultades diarias.La voluntad, me ayuda A Elegir.La persona libre. La preocupación. El resentimiento. Cambio de actitud.El Ser humano. Tu cuerpo.Sensibilización. Tu imagen.Autoestima. Autoimagen.trascendencia. Relación con Dios.Felicidad, El amorFortaleza, miedo, justicia, salud menta dilema</p>	<p>Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida Singular o Plural (Religión, Espiritualidad o Trascendencia) Tradicón y Modernidad Integración y Discriminación Religiosa Sincretismo Religioso y Poder Matriarcado – Patriarcado y Hecho Religioso Vivencia y Actitud del Hecho Religioso (Ateismo, Creencia, Fundamentalismo...) Religión – Sectarismo – Hermandad - Cofradías Religiones del Período Helénico-Romano Judaísmo Islamismo Chiísmo – Sufismo Orígenes y Evolución Primitiva del Cristianismo</p>

		ético del bien y el mal en las culturas milenarias?	
	SEGUNDO	La idea de Dios y el código ético de diversas religiones La importancia de la coherencia en la fe religiosa	
	TERCERO	La idea de Dios y el código ético de diversas religiones	
	CUARTO	La vida. Retomemos los valores. Valores para con-vivir. La superación.La Conquista. La Fraternidad. La comunicación. La moralidad con el otro.La relación con el otro. Resonancia interior de la moral. Concepción ética en la historia. Principios éticos en la historia.Análisis de las éticas en la historia.La conciencia moral. las virtudes	
9°	PRIMERO	vivir la vida, La dignidad humana.Derechos de la persona en la ética. Ideas, opiniones y juicios. La necesidad básica de protección Mas allá de normatividad. Deberes y derechos basados en la ética Derecho a la libertad. a exigir justiciaparticipación en el progreso social. Derechos a la educación y a la cultura La ética	dilema ético del bien y el mal en las culturas milenarias? Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia...? Cómo Asumir la Diferencia y el Conflicto? Violencia Endogámica y Exogámica Otras Formas de Vivir La Espiritualidad y la Trascendentalidad

		<p>tiene un compromiso con los demás. El amor todo lo puede</p> <p>Derecho a casarse y tener hijos. La protección de la familia. La patria chica. La divorcio, El aborto, La Autoestima</p> <p>Conceptos de ética y moral (El ser)</p>	
	SEGUNDO	Nuestra estructura moral	La idea de Dios y el código ético de diversas religiones
	TERCERO	El sentido de la vida	La idea de Dios y el código ético de diversas religiones
	CUARTO	Los principios morales y su práctica	La importancia de la coherencia en la fe religiosa
		<p>Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa</p> <p>Libros Sagrados y Dogmas Religiosos</p> <p>Evangelización y Expansión de la Fe</p> <p>Imposición, Ruptura, Apología y Subestimación Religiosa</p> <p>Sincretismo en América latina. Las religiones de América.</p> <p>Cismas de Oriente y Occidente</p> <p>La religión en Colombia SXX</p> <p>Religiones de África y Oceanía</p> <p>Procesos de Evangelización en África y Oceanía</p>	

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 4		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS Hacer uso de la conciencia crítica sobre la ética ciudadana y la necesidad de aportar como sujeto a la construcción de una comunidad donde se reconozcan los valores y se rechacen los antivalores	8°	PRIMER PERIODO:		
		SEGUNDO PERIODO:		
		TERCERO PERIODO:		
		CUARTO PERIODO:		
	9°	PRIMER PERIODO: competencias comunicativa interpretativa reflexiva competencias de impacto e influencia competencias de ayuda y servicio competencias de efectividad personal	1. Identifica las nociones de ética y moral 2. Relaciona con ejemplos los conceptos trabajados. 3. Contribuye con su participación al desarrollo de la clase.	Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconcepciones y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores.
		SEGUNDO PERIODO: competencias comunicativa interpretativa reflexiva competencias de impacto e influencia competencias de ayuda y servicio competencias de efectividad personal	1. Reflexiona sobre la libertad como condición de la acción moral 2. Define el concepto de libertad desde varias perspectivas. 3. Realiza ejercicios de reflexión y análisis	Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconcepciones y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones

<p>Hacer uso de la conciencia crítica sobre la ética ciudadana y la necesidad de aportar como sujeto a la construcción de una comunidad donde se reconozcan los valores y se rechacen los antivalores</p>	<p>9°</p>			sobre su moralidad y la práctica de sus valores
		<p>TERCERO PERIODO:</p> <p>competencias comunicativa interpretativa reflexiva competencias de impacto e influencia competencias de ayuda y servicio competencias de efectividad personal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los elementos morales que aporta la lectura de Savater 2. Relaciona las consecuencias de la frase: EL FIN JUSTIFICA LOS MEDIOS 3. Explica el Imperativo categórico Kantiano desde una experiencia de vida. 	<p>Pedagogía activa participativa:</p> <p>Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconcepciones y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores</p>
		<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>competencias comunicativa interpretativa reflexiva competencias de impacto e influencia competencias de ayuda y servicio competencias de efectividad personal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la forma como se utiliza el esquema de toma de decisiones 2. Reflexiona sobre el papel del MIEDO en la estructuración de su proyecto de vida 3. Escucha y evidencia comprensión ante las comunicaciones emocionales de las personas que lo rodean o de sus problemas personales y familiares 	<p>Pedagogía activa participativa:</p> <p>Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconcepciones y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores</p>

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 3			
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	
EDUCACIÓN RELIGIOSA Reconocer la reflexión sobre valores sociales y comportamientos individuales ,como medio para pensar sus relaciones inter personales desde la perspectiva de los derechos humanos, la moral y la ética.	8°	PRIMER PERIODO:			
		SEGUNDO PERIODO:			
		TERCERO PERIODO:			
		CUARTO PERIODO:			
			PRIMER PERIODO: 1. comunicativa 2. interpretativa 3. reflexiva 4. competencias de impacto e influencia 5. competencias de ayuda y servicio 6. competencias de efectividad personal	1. Reconoce el dilema ético entre el bien y el mal en las culturas y religiones milenarias	Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconceptos y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores.
			SEGUNDO PERIODO: 1. comunicativa 2. interpretativa 3. reflexiva 4. competencias de impacto e influencia	1. Analiza la idea de Dios desde la perspectiva histórica	Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con

<h1>9°</h1>	<ol style="list-style-type: none"> 5. competencias de ayuda y servicio 6. competencias de efectividad personal 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplica los principios morales a través de dinámicas de clase 	<p>sus preconceptos y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores.</p>
	<p>TERCERO PERIODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicativa 2. interpretativa 3. reflexiva 4. competencias de impacto e influencia 5. competencias de ayuda y servicio 6. competencias de efectividad personal 	<p>Identifica los códigos éticos de las diferentes religiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y participa en los debates de clase 	<p>Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconceptos y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores.</p>
	<p>CUARTO PERIODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicativa 2. interpretativa 3. reflexiva 4. competencias de impacto e influencia 5. competencias de ayuda y servicio 6. competencias de efectividad personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica coherencia e incoherencias en la manera como se vive la espiritualidad religiosa. 2. Realiza ejercicios de reflexión y análisis. 3. Muestra impacto de los temas de clase en su experiencia de vida. 	<p>Pedagogía activa participativa: Partiendo de los conceptos y experiencias previas, se trata de llevar al estudiante a decodificar sus creencias y analizar el origen de las mismas, luego tomar el conocimiento teórico para contrastarlo o relacionarlo con sus preconceptos y así a partir de debates o puestas en común, buscar que el estudiante, en un ambiente dinámico y reflexivo, saque sus propias conclusiones y tome decisiones sobre su moralidad y la práctica de sus valores.</p>

CICLO 5		ÁREAS DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA	
		EJES TEMATICOS	
GRADO	PERIODO	ÉTICA	RELIGIÓN
10°	PRIMERO	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar cambios sociales</p> <p>Definición de ética y moral obligatoriedad y conciencia moral Necesidad moral la realización moral, los principios</p> <p>morales básicos la moralización del individuo, La virtudes morales La estructura social . La vida espiritual de la sociedad en la realización de la moral. forma y justificación de los juicios morales. Significado de los juicios morales. Justificación racional</p> <p>Criterios de la justificación moral.. Superación del relativismo ético Doctrinas éticas fundamentales .Teorías deontológicas, Teleológicas. Utilitarismo del acto y de la norma.</p>	<p>Deísmo</p> <p>Ateísmo</p> <p>Escepticismo</p> <p>Laicismo</p> <p>Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas</p> <p>¿La Religión Como Fenómeno de Civilización y Progreso?</p> <p>Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia</p> <p>Religión vs Ciencia</p> <p>Fe vs Razón</p> <p>Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso</p> <p>Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso</p> <p>El Hombre Moderno</p> <p>Antiguas y Nuevas Religiones</p> <p>Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o Alianza</p> <p>Religiones y Modernidad</p> <p>Teísmo y Taratología de la Sociedad Moderna</p> <p>Religiones “Exóticas” No Teístas del Mundo</p> <p>Religiones “Exóticas” Teístas Del Mundo</p> <p>Nuevas Tendencias, Disidencias y</p>

			Religiones Nacientes de la Modernidad
	SEGUNDO	Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos(ciencia, tecnología, etc)	
	TERCERO	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, como recreación de la identidad humana	
	CUARTO	<p>Las construcciones culturales como saberes.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p> <p>Definición de ética y moralobligatoriedad y conciencia moralNecesidad moral la realización moral, los principios morales básicos la moralización del individuo, La virtudes moralesLa estructura social . La vida espiritual de la sociedad en la realización de la moral. forma y justificación de los juicios morales. Significado de los juicios morales. Justificación racional</p> <p>Criterios de la justificación moral.. Superación del relativismo ético Doctrinas éticas fundamentales .Teorías deontológicas, Teleológicas. Utilitarismo del acto y de la norma.</p>	<p>Deísmo</p> <p>Religión vs Ciencia</p> <p>Religiones y Modernidad</p> <p>AteísmoFe vs Razón</p> <p>Teísmo y Taratología de la Sociedad</p> <p>EscepticismoSociedades Secretas y Hermetismo</p> <p>ModernaLaicismoReligioso</p> <p>Religiones “Exóticas” No Teístas del</p> <p>Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas</p> <p>Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso</p> <p>Mundo¿La Religión Como Fenómeno de</p> <p>El Hombre Moderno</p> <p>Religiones “Exóticas” Teístas Del</p> <p>Civilización y Progreso?</p> <p>Antiguas y Nuevas ReligionesMundo</p> <p>Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia</p> <p>Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o</p> <p>Nuevas Tendencias, Disidencias y</p> <p>Alianza</p> <p>Religiones Nacientes de la Modernidad</p>
11°	PRIMERO	<p>La ética como disciplina filosófica. Definición de ética, Actitudes éticas. División de los modelos éticos. Ética de la Grecia antigua</p> <p>Y CristianaÉtica Aristotélica, Estoicismo, Epicureísmo, Ética CristianaJesucristo y sus enseñanzasÉtica Moderna y</p> <p>Contemporánea . La ética Latinoamericana. Ética y sociedad .ética y juventud. ética y transformación social</p> <p>la persona humana y la Dignidad,problema social de la ética moderna. Ética y sociedad moral en Bogotá</p> <p>Qué es la ética profesional y paraQue sirve? .Ventajas de ejercer la ética profesional. Código moral profesional</p> <p>axiología moral del profesional. ética y trabajo.Cómo vivir con ética</p>	<p>Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso “Todo Vale...”</p> <p>La Comercialización, Marketing y Publicidadde Lo Espiritual</p> <p>Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea</p> <p>Pensamiento Apocalíptico</p> <p>Nuevas Divinizaciones</p> <p>El Show – La Muerte – El Fanatismo</p> <p>El Turismo Religioso – Lo Religioso como</p> <p>Objeto de Especulación y Lucro</p>

		<p>La ética como disciplina filosófica. Definición de ética, Actitudes éticas. División de los modelos éticos. Ética de la Grecia antigua Y Cristiana Ética Aristotélica, Estoicismo, Epicureísmo, Ética Cristiana Jesucristo y sus enseñanzas Ética Moderna y Contemporánea . La ética Latinoamericana. Ética y sociedad .ética y juventud. ética y transformación social la persona humana y la Dignidad,problema social de la ética moderna. Ética y sociedad moral en Bogotá Qué es la ética profesional y para Que sirve? .Ventajas de ejercer la ética profesional. Código moral profesional axiología moral del profesional. ética y trabajo .Como vivir con ética</p>	<p>Ritualidad y Consumismo Contemporáneo Paraísos, Infiernos y Purgatorios del Presente y el Futuro Nuevas Religiones Contemporáneas Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad Contemporánea Mass-Media, NTICs y Las Religiones Las Religiones “El Ayer, El Hoy y El Mañana</p>
	SEGUNDO		
	TERCERO		
	CUARTO		

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 5		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
		PRIMER PERIODO:	<p>1. Analiza e intercambia ideas e inquietudes sobre las acciones éticas en nuestro país 2. Reconoce valores éticos en personas destacadas</p>	

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

1.

10°

<p>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</p> <p>1.</p>	<p>10°</p>		<p>a nivel nacional e internacional PROCEDIMENTAL: 1Da razones validas para justificar sus puntos de vista frente a realidades analizadas 2. . Realiza con facilidad y calidad trabajos en grupos para afianzar las temáticas en estudio . 1..Cumple con las normas del manual de convivencia</p>	
		<p>SEGUNDO PERIODO:</p>	<p>. 1.Confronta la Ética con las investigaciones científicas actuale 1.Expresa sus puntos de vista de diversas manera después del análisis de diversos textos propuestas 2.Lee y analiza textos dados sacando conclusiones y socializándolos 1. Mantiene buenas relaciones con todo el personal de la institución y especialmente con sus compañeros y docentes</p>	
		<p>TERCERO PERIODO:</p>	<p>1. Confronta textos con la realidad y comparte sus reflexiones 2. Presenta conclusiones sobre los textos asignados 1. Cumple con las normas del manual de convivencia</p>	
		<p>CUARTO PERIODO:</p>	<p>Reconoce comprende y analiza los planteamientos, propuestas de los grandes pensadores del renacimiento.</p>	

			<p>Reconoce la influencia del renacimiento en la historia de Europa y los grandes descubrimientos de América.</p> <p>Analiza e identifica los factores que permitieron la llegada de los españoles a América.</p> <p>Valora los aportes de la creatividad intelectual y artística en Europa en los siglos XV al XVII, asumiendo un sentido crítico de la mezcla étnica y cultural que ocurrió durante este periodo.</p>	
	11°	PRIMER PERIODO:		
		SEGUNDO PERIODO:		
		TERCERO PERIODO:		
		CUARTO PERIODO:		

ESTANDAR: AL FINALIZAR EL CICLO EL ESTUDIANTE DEBE:	GRADO	CICLO 5		
		COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA
EDUCACIÓN RELIGIOSA	10°	PRIMER PERIODO:		
		SEGUNDO PERIODO:		
		TERCERO PERIODO:		
		CUARTO PERIODO:		
	11°	PRIMER PERIODO:		
		SEGUNDO PERIODO:		
		TERCERO PERIODO:		
		CUARTO PERIODO		

CÁTEDRA DE LA PAZ, CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, CÁTEDRA DE HISTORIA DE COLOMBIA, CÁTEDRA DE GÉNERO.

CÁTEDRAS DE	ASPECTOS LEGALES, FORMATIVOS Y PEDAGÓGICOS
CÁTEDRA DE LA PAZ	<p>La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas debían incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz <i>antes del 31 de diciembre de 2015</i>”. Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”. Qué contenidos son los que deben estar en la Cátedra de la Paz? La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. Al tener un desarrollo económico, hay mejor calidad de vida y se disminuye la violencia.
CÁTEDRA DE	<p>“La cátedra comprende un conjunto de temas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades afrocolombianas, afroamericanas y africanas y se desarrolla como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales, correspondientes a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”. MEN. Fue creada por la ley 70 de 1993 y tiene su concreción con el decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de ciencias sociales para todos los establecimientos educativos estatales y privados, que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media. Al construir los contenidos de la Cátedra sobre temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura de las Comunidades Afrocolombianas, Afroamericanas y Africanas, se debe afectar el plan de estudios en el área de las Ciencias Sociales y el conjunto de los procesos curriculares, y posee la característica de transversalidad es también una contribución a la innovación educativa, por cuanto su dimensión pedagógica, político-social, lingüística, geohistórica y espiritual, debe proyectarse desde el propio Proyecto Educativo Institucional y atravesar todas las áreas del conocimiento. Tienen sus creencias y costumbres, sus tradiciones, sus fiestas y carnavales, su música y sus danzas, en un dinámico proceso de hibridación acelerado por las migraciones forzadas.</p>

ESTUDIOS

AFROCOLOMBIANOS

Estos contenidos buscan nuevas lecturas de la realidad nacional: su naturaleza pluriétnica y multicultural” MEN.. *Cátedra de Estudios Afrocolombianos Aportes para maestros Editorial Universidad del Cauca*

Entre los objetivos fundamentales de la cátedra están:

- a) Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana y aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.
- b) Afianzar la identidad de estas comunidades, también pretende que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos del país, conozcan los valiosos aportes de los afrocolombianos a la formación de la Nación, y para que realmente tenga sentido la interculturalidad. Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.
- c) Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- d) Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autorreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- e) Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.

Las Comunidades Afrocolombianas son depositarias de una sabiduría acumulada durante siglos que han transmitido fundamentalmente a través de la tradición oral, de abuelos a nietos sucesivamente, para garantizar la reproducción física y espiritual de las presentes y futuras generaciones, con sus propios sistemas de socialización y educación. Estas formas milenarias propias de aprender y enseñar fueron reivindicadas por los movimientos sociales indígenas y afrocolombianos de los años 70 y 80 como aspectos de las luchas contra el colonialismo cultural y el etnocentrismo educativo.

FUNDAMENTOS LEGALES Art. 55 ley 115 de 1994 - Definición de Etnoeducación. Art.56 ley 115 de 1994 - La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley. Art.57 ley 115 de 1994 —lengua materna en los grupos étnicos- Enseñanza de grupos étnicos con tradición lingüística propia será bilingüe, tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo. Art.58 ley 115 de 1994 — Formación de educadores para grupos étnicos, con dominio de las culturas y lenguas de grupos étnicos. Art.59 ley 115 de 1994- Asesorías especializadas en concordancia con grupos étnicos, prestara asesoría especializada en el desarrollo curricular. Art.60 intervención de Organismos internacionales. Art. 61 ley 115 de 1994 —Organizaciones Existentes de grupos étnicos que vienen desarrollando programas y proyectos educativos, podrán continuar dicha labor ajustada a planes educativos. Art. 62 ley 115 de 1994- Selección de educadores. Art.63 ley 115 de 1994- celebración recontractos - Ajustados a principios y fines de la educación. Decreto 804 de 8 de mayo 1995- y sus artículos del 1 al 24 reglamentación educativa para grupos étnicos. Decreto 1122 de 1998- Normas para el desarrollo de cátedra de estudios afro colombiano Artículos del 1 al 11. Constitución nacional Artículo. 7 Ley 70 de 1993- artículo 39, establece la obligatoriedad de incluir en los diferentes niveles educativos la cátedra de estudios afro colombiano, como parte del área de sociales y Artículo 14 Ley 115 -1994- Establece la obligatoriedad a niveles preescolar, básica y media y fomento de la 5 culturas. Ley 115 – capítulo 3: educación para grupos étnicos. Art. 55 a 63 anotados anteriormente. En la Constitución Política Nacional, el concepto de etnoeducación es considerado dentro de los principios y derechos fundamentales de los individuos y de la sociedad. Varios artículos se refieren a la diversidad étnica y cultural: I El reconocimiento y proyección de la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana (Art.7). I Oficialización de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos en sus respectivos territorios y obligatoriedad de una enseñanza bilingüe (Art.10). I La consideración de la cultura en sus distintas manifestaciones como fundamento de la nacionalidad y la necesidad de su investigación, desarrollo y divulgación (Art. 70). I El artículo 68 establece que los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad. I El artículo 55 transitorio trata sobre “protección de la identidad cultural y derechos de las comunidades negras”. La Ley 70 de 1993 reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política, que protege la identidad cultural y derechos de las Comunidades Negras, crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

CÁTEDRA DE HISTORIA DE COLOMBIA

La norma aprobada por el Congreso de la República (27 de diciembre de 2017) estableció que en un plazo máximo de 2 años el Ministerio de Educación debía pasar a revisar y ajustar los lineamientos curriculares de ciencias sociales con la cátedra de Historia de Colombia. . El propósito fue establecer la materia como disciplina integrada en las ciencias sociales en todos los establecimientos educativos.
Como parte del objetivo encaminado a contribuir a la formación de una identidad nacional. También busca desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales del país, en el contexto americano y mundial. Además, le ley busca promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia.

CÁTEDRA DE GÉNERO

La palabra GÉNERO abarca varias definiciones que tienen relación entre sí. El género es un estado mental en el que persona se autodetermina como hombre o mujer. La gran diferencia entre géneros en relación a la toma de decisiones o el poder causa debilidad social y política. La equidad de género también alcanza al género no binario, formado por aquellas personas que no se autodeterminan como hombre ni como mujer. La UNESCO define la equidad de género como “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considere equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades”

Actualmente, se busca implementar en la sociedad una mayor equidad de género hacia las mujeres ya que es el género más discriminado. Garantizar los derechos de las personas de todos los géneros es indispensable para la construcción de sociedades justas y equitativas . La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as)., El desarrollo de las estrategias para la promoción de equidad entre los géneros busca que todas las personas puedan tener la oportunidad de acceder a los diferentes espacios, bienes y servicios que soliciten. Por equidad de género se entiende el trato imparcial entre mujeres y hombres, de acuerdo a sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres, obedeciendo a una cuestión de desventaja histórica de las mujeres en la participación política.. La Igualdad es una meta a conseguir, pero el problema depende del contexto social, económico, étnico, político y cultural de cada persona. Las mujeres no siempre gozan de los mismos derechos que los hombres debido a diferencias estructurales y a la distribución desigual de poder. Los hombres y las mujeres deben tener igual participación en la toma de decisiones, en el acceso a la educación y a una vida profesional. Las desigualdades en el trato a las personas según el género provocan situaciones de violencia, abuso y destrato, generando un desequilibrio individual y social. Las sociedades y comunidades deben desarrollar diferentes estrategias que brinden igualdad de oportunidades, tanto a hombres como mujeres, para ser personajes activos de la comunidad, con igual acceso a recursos, gestión y toma de decisiones.

En Colombia se ha implementado el sistema de gestión en igualdad de género llamado Equipares, el cual es un programa que nace del apoyo del Ministerio de Trabajo, la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer CPEM y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, con el fin de mejorar las condiciones de ingreso y permanencia de las mujeres en el mercado laboral, así como identificar y cerrar las brechas de género existentes en las estructuras de empresas y organizaciones (Sistema de Gestión de Igualdad de Género, 2018). Como una estrategia normativa, también en Colombia se han decretado políticas que promueven la equidad de género e igualdad de oportunidades, aquellas como: La Ley de 1946 que garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, la Ley 823 de 2003, la cual dicta normas en relación con la igualdad de oportunidades para las mujeres. La Ley 1010 de 2006, incorpora

CÁTEDRA DE GÉNERO

pautas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos. Así mismo en 2011, se crea la Comisión Legal para la Equidad de la Mujer del Congreso de la República de Colombia por medio de la Ley 1434. (ONU Mujeres, 2010).

En el ámbito de la educación encontramos en las orientaciones directivas el Artículo 14.” En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación pre-escolar, básica y media, cumplir con:

f) La cátedra de género incluirá la enseñanza, con enfoque diferencial, de derechos humanos, principios y valores haciendo especial énfasis en la igualdad de género, en la definición y equilibrio de los roles de hombres y mujeres, la prevención de la violencia intrafamiliar, la prevención de la violencia basada en el género, y la formación en valores sobre la familia.

A nivel distrital encontramos “La Política Pública de Mujeres y Equidad de Género - PPMYEG 2020 - 2030, contempla y responde a las realidades y experiencias de las mujeres que habitan la Bogotá del siglo XXI. Su armonización con el Plan de Desarrollo Distrital 2020 - 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género y los planes de transversalización de género, dan cuenta de ello. Bogotá expidió la actualización de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género, que establece la hoja de ruta que la administración distrital implementará por los próximos 10 años para la garantía y promoción de los derechos de las mujeres, en toda su diversidad. La Política que busca modificar progresivamente y de forma sostenible, las condiciones de desigualdad, discriminación y violencias, que por razones de género enfrentan las mujeres, tanto en el ámbito público como privado, establece los 8 derechos priorizados por las mujeres de Bogotá: paz, vida libre de violencias, educación, derechos económicos, salud, participación, educación no sexista y cultura libre de sexismos. Asimismo, incorpora y garantiza la implementación del Sistema Distrital de Cuidado, el proceso de transversalización de los enfoques de género, derechos y diferencial en la administración distrital y la transformación de imaginarios para erradicar el machismo y el sexismo presentes en nuestra sociedad. La política pública aprobada responde a los desafíos y las experiencias que las mujeres enfrentan actualmente. El sistema Distrital de cuidado “contribuye a la igualdad de oportunidades para las mujeres debido a que reconoce, redistribuye y reduce el tiempo de trabajo de cuidado no remunerado que recae, principalmente, sobre los hombros de las mujeres”. frente al objetivo de “contribuir a la transformación de los imaginarios, que generan y reproducen diferentes tipos de discriminación contra las mujeres tiene como resultado transformar nuestra sociedad, eliminar el machismo y el sexismo que son las causas principales de las diferentes formas de desigualdad, discriminación y violencias contra las mujeres y las niñas

La actualización de la Política respeta el principio de progresividad y no regresividad consignado en el Acuerdo 584 de 2015 que dicta los “Lineamientos de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el D.C”. y continúa las acciones que actualmente desarrolla la Secretaría Distrital de la Mujer en materia de derechos para las mujeres, que fue ha sido continuación de la política pública de 4 de mayo de 2010 con el Decreto 166 y de la Normativa de Naciones Unidas de 2 de Julio del mismo año. La Política Pública de Mujeres y Equidad de Género- PPMYEG 2020-2030 es el resultado de un proceso histórico que promulga la igualdad de género, el reconocimiento de los derechos de las mujeres y la redistribución de recursos para la consecución de una igualdad efectiva y justa

Decreto que la adopta:

- DECRETO 166 de 2010, Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.
- ACUERDO 584 DE 2015, Por medio del cual se adoptan los lineamientos de la política pública distrital de mujeres y equidad de género en el Distrito Capital.
- CONPES No. 014 de 2020. Política Pública Distrital de Mujeres y Equidad de Género

Entidad/Instancia Rectora: Secretaría Distrital de la Mujer.

PROCESO EVALUATIVO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Si las Ciencias Sociales está formada por un conjunto de saberes que están en permanente cambio, en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental. La evaluación es un componente que no puede faltar en la formación. Una evaluación que sea vista como proceso, es decir que sea permanente. Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades,

Una evaluación para determinar qué están aprendiendo realmente los y las estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los vacíos detectados en sus estudiantes. Según lo expuesto aquí, una formación en Ciencias Sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por las y los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencias entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen. La evaluación es una ventana a través de la cual se detecta el rumbo que están tomando los procesos. Durante todo el proceso educativo se evalúa, se orienta y se reflexiona. La evaluación permite al docente autoevaluarse y evaluar sus prácticas, y al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades para hacer seguimiento de su propio cambio y progresos y maduración al terminar cada proceso

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: La evaluación se desarrollará permanentemente, cada clase tendrá un espacio para corregir los logros que no se hayan alcanzado, en cada problema o ámbito temático se hará un análisis correctivo general e individualizado (hasta donde sea posible). La Autoevaluación se considera como un indicador de receptividad del estudiante para aplicarse en forma progresiva buscando la autonomía con responsabilidad y honestidad. La evaluación de comprensión y aplicación del aprendizaje se interpreta en Construcción de aparatos o cosas, exposiciones, sustentaciones, investigaciones, trabajos de campo. Estos elementos hacen parte de la evaluación integral, donde se tendrá en cuenta los logros y las dificultades, desarrollo motor, desarrollo socio afectivo y comunicación. Se entiende que la evaluación es un indicador que genera cambios de allí que el plan del área de ciencias sociales sea susceptible de permanente modificación. La heteroevaluación se aplicará racionalmente hasta que el estudiante asuma la disciplina de la evaluación participativa. La evaluación cognoscitiva se interpreta en la calidad de la evaluación participativa. La evaluación cognoscitiva se interpreta en la calidad de exposiciones, sustentaciones, tareas, investigaciones, creatividad, originalidad y presentación de trabajos. La coevaluación debe ser sustentada por el estudiante con la confrontación del docente y el resto de compañeros de aula.

Dentro de los criterios de evaluación del área se tienen en cuenta los siguientes:

El desarrollo de habilidades comunicativas, argumentativas y propositivas, desde el dialogo, el intercambio de experiencias, antes, durante y después de cada proceso

El manejo y uso adecuado de recursos como herramienta básica en el procesamiento de la información, será abordado y evaluado en prácticas individuales y grupales dirigidas. En la actualidad tenemos como mayor recurso el uso de la internet en las clases y el intercambio de información.

Participación relevantes dentro de la clase de teoría (resolución de problemas, aclaración de situaciones dudosas), o bien, participaciones en los *foros de discusión en línea* que se abren durante el curso.

Exposiciones: siendo válida para todas las unidades del curso. Es la única actividad de evaluación teórica que se desarrolla en equipos o en forma individual

Trabajo realizado en la clase: Como las guías prácticas y los aportes que los estudiantes hagan a las mismas

Los informes escritos ya sean individuales o en equipo, son instrumentos muy utilizados por los docentes del área. Los estudiantes evidencian a través de la construcción de escritos la comprensión de conceptos y procesos, es una estrategia que invita a la reflexión, convirtiéndose en un proceso meta cognitivo

El trabajo colaborativo en el aula

Aprender haciendo, como se viene exponiendo, permite desarrollar no solamente las capacidades individuales sino sociales de los y las estudiantes. Ahora bien, este tipo de aprendizaje puede configurarse como una posibilidad de trabajo cooperativo entre pares que se lleve a todos los espacios de formación. Con la constitución de pequeñas comunidades científicas se logra que los estudiantes sean capaces de asumir una serie de compromisos individuales y colectivos que redunden en el bien del grupo, semilla que se aspira repercuta en el futuro en bien de toda la sociedad. Para poder fortalecer estos aprendizajes en los estudiantes es necesario que también el maestro se involucre en procesos de conformación de comunidad científica y así, de manera conjunta con otros y otras docentes, comparta sus experiencias, debata sus posturas, profundice sus conocimientos –tanto de su disciplina como de otras– y evalúe sus actuaciones de enseñanza. Estas redes de colaboración entre docentes pueden ser de gran valor para mantener posturas críticas y reflexivas sobre la propia práctica e introducir modificaciones a la práctica pedagógica.

REFERENTES TEORICOS BASICOS DEL CAMPO

(Tomado de: documento Campo de pensamiento histórico, SED):

El Pensamiento Histórico es un campo compuesto por elementos ontológicos, conceptuales, relacionales, demostrativos, lógicos, simbólicos y creativos. La idea de que existimos como personas y como colectivo social siempre se relaciona a una dimensión de tiempo, es decir, existimos ahora, y eso está vinculado a lo que fuimos antes y posiblemente determinará lo que seamos en el futuro. Es muy frecuente que al analizar nuestro presente intentemos explicarlo como el resultado o la secuencia que proviene del pasado, por eso el Pensamiento Histórico tiene una dimensión ontológica, porque está vinculado a nuestra dimensión de existencia humana y atraviesa

diferentes nociones de tiempo que experimentamos como individuos, pero como nuestra existencia se realiza en un colectivo, esto se extiende a nuestra concepción de sociedad.

La conceptualización de lo social en el campo del Pensamiento Histórico debe cohesionarse siguiendo el desarrollo cognitivo de los alumnos, lo cual significa que las diferentes ideas, nociones y conceptos que conforman las categorías de tiempo, espacio, narración, relacional, política, economía deben abordarse gradualmente con una complejidad creciente.

Categoría Temporal

El tiempo cronológico dentro del Pensamiento Histórico permite conformar un sistema de referencia en términos de días, años, décadas, siglos, milenios y eras. El uso apropiado de unidades de tiempo, su representación y análisis son componentes que no deben ser subestimados o dejados al desarrollo intuitivo, deben ser abordados y desarrollados de forma consciente en el aula. Esto implica abordar varias dimensiones de tiempo como son: el TIEMPO SOCIAL Y el TIEMPO PERSONAL y el TIEMPO DE LA NATURALEZA y establecer conexiones y desarrollar procesos de pensamiento como

A través del Pensamiento Histórico espacial-ambiental es posible aproximarse al espacio que se habita para comprenderlo con sus múltiples y complejas relaciones, conocer los problemas que lo afectan en el presente y comprender que dichas situaciones espacio-ambientales son el resultado de procesos de media y larga duración donde el ser humano es el principal agente organizador y transformador del medio que siempre está redefiniendo la naturaleza a través del trabajo.

En consecuencia, existe un carácter socio ambiental que corresponde a las grandes preocupaciones de la humanidad a finales del siglo XX, concibiéndose una perspectiva ambiental del espacio en la medida en que existe una preocupación por el creciente deterioro del medio y su capacidad para suministrar recursos de distinta índole.

Categoría relacional

Nuestro mundo social, además de existir a través del tiempo y de ser localizable en un espacio, es también un constructo simbólico. Esto implica que los alumnos y los seres humanos en general, atribuimos significados a los elementos, fenómenos y procesos que componen nuestro universo y que los organizamos en una red semántica que la cultura alimenta y sostiene a través del tiempo. El poder de lo simbólico radica en que participa en la construcción de lo real estableciendo diversas relaciones que dan orden a lo que conocemos. Bajo este mundo de símbolos y relaciones que construimos como individuos subyacen los imaginarios sociales, es decir, los significados que construyen los colectivos y que se reflejan en las costumbres, las creencias, las normas, las narraciones que recibimos y producimos, las prácticas sociales, entre otros. En ellos se conservan elementos del pasado que la cultura dominante consolida, pero también se van incorporando nuevos símbolos

Categoría narrativa

La narración como forma de realización del Pensamiento Histórico excede lo puramente narrativo, es decir, es algo más que relatar o contar historias, superando así el hecho de querer registrar eventos memorables o de inventar mundos posibles. A través de la narración se exploran las posibilidades textuales y discursivas presentes en las concepciones dominantes del mundo y se genera un proceso de creación dado por la búsqueda de interpretaciones o explicaciones del mundo social.

La narración participa en la construcción y comprensión de la realidad social, no se limita a volver a contar una experiencia prefigurada sino que problematiza cómo se escribe el pasado y el uso social que se hace de este. Así, los usos de la narración están asociados con los sujetos, las instituciones y los contextos sociales, históricos y culturales.

Categoría política

En el campo de Pensamiento Histórico, la política es parte integrante y dinamizadora de los procesos de las sociedades. La política, al ser reconceptualizada, contempla unos elementos que la determinan y la condicionan a la vez, aquí no se habla de gobierno, sistemas políticos o partidos; más bien de aspectos como:

El poder: Se relaciona directamente con el liderazgo que puede adquirir una persona o un grupo social en un contexto determinado, para lo cual es importante potenciar la capacidad de organización, de construcción y de perspectiva en cada ser humano.

El conflicto: Por su parte, está conectado con la capacidad de decisión en determinadas circunstancias, donde se debe contemplar la diversidad propia de las sociedades, el diálogo como forma de reconocimiento que lleva al respeto y el consenso que permite fomentar la solidaridad; así el conflicto se torna constructivo y no destructivo.

La acción: Como componente de lo político, se hace fundamental porque se reta a asumir la teoría y la práctica, lo ideal y real como momentos de una misma realidad, es decir se propone la transformación de las condiciones de la realidad a partir de su relación dialéctica con el pensamiento.

La intersubjetividad: Tiene que ver con la lógica afectiva y simbólica de toda comunidad humana, así los miedos, los sueños, la confianza, la utopía, entendida como posibilidad, entran a contemplarse para comprender que lo político no sólo es resultado de hechos concretos, sino también de elementos intrínsecos a la condición humana y que deben mirarse para entender el poder, el conflicto y las acciones que presenta el devenir histórico de las sociedades.

Categoría Económica

A lo largo del proceso educativo, se deben construir o crear las condiciones para el ingreso del estudiante al pensamiento y a la vida económica como parte de su estructuración social y cultural. El acceso del alumno al mundo económico, así como a la lectura, la escritura, a la lengua y a los desarrollos de pensamiento, son procesos de construcción y negociación de sentidos, generados a partir de la interacción entre las personas; los procesos y problemas económicos deben ser abordados en la escuela reconociendo su complejidad, es decir, interrelacionados con el espacio geográfico, en un proceso histórico, coherente con la comprensión de los cambios tecnológicos y con las bases institucionales de las sociedades. No se puede desplegar pensamiento económico en forma aislada, sin contextos y procesos.

El campo del pensamiento histórico, fundamenta los referentes pedagógicos desde la concepción constructivista del aprendizaje – histórico genético y la teoría del

desarrollo cultural de las funciones psíquicas, que en aras de superar el memorismo y para que el estudiante comprenda el mundo social que le rodea, se fundamenta en la enseñanza por descubrimiento y no de paradigmas o modelos aleccionadores. Con base en la experiencia se espera que el estudiante aprenda lo que descubre; es decir, aquello que desconoce.

El desarrollo del pensamiento histórico, brinda la oportunidad de participar en la vida productiva y académica de la sociedad, a través del diseño de estrategias para incluir a los estudiantes, en un alto nivel de conocimiento y reflexión, aprovechando sus talentos y acercándolos al conocimiento universal de manera flexible y significativa.

Los procesos curriculares y pedagógicos que orientan la labor educativa, deben estimular y aprovechar al máximo el talento particular de cada individuo, deben proponer temas que le interesen y les permitan explorar creativamente diversos caminos de acceso al conocimiento, utilizando los escenarios que ofrece el entorno.

El campo del pensamiento histórico, implica crítica reflexiva y constructiva, surgida en el diálogo, la interacción e interrelación entre disciplinas y los demás campos del pensamiento, que permite participar en la construcción constante del conocimiento, la interpretación del mundo, resignificar los conocimientos construidos, enseñar a pensar la historia y la sociedad, comprenderla, desenvolverse en ella y solucionar problemas. Es necesario que los estudiantes conozcan e interpreten los procesos que se han vivido y que ha vivido el mundo y realizar una apropiación social, crítica y creativa de la experiencia colectiva del ser humano. El pensamiento histórico es ante todo preguntar, implica vincular al estudiante al problema mundo, crear su propia concepción de este, abordar e interpretar los problemas o situaciones del pasado, comprender el presente y participar en la discusión y la solución de los problemas de la sociedad.

El pensamiento histórico, orienta al estudiante para que se vea como ciudadano de un país y del mundo, portador de una memoria histórica colectiva nacional y mundial que participa en las decisiones y en la vida de su país y de otros. Motiva la participación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la participación equitativa y democrática para la construcción de un país y un mundo de sociedad más incluyente en la resolución pacífica de conflictos, que reconoce la coexistencia de diferentes culturas, lenguas, la identidad y sentido de pertenencia cultural y mundial, la preservación de la memoria colectiva y la creación de una conciencia de identidad común como seres humanos, únicos, irrepetibles pero a la vez sociales y culturales, que aportan a la construcción y mejoramiento de su entorno en la búsqueda de un mejor vivir para todos.

El pensamiento histórico, contempla criterios pedagógicos tales como, que el estudiante conozca el proceso de producción de la historia ya elaborada, aprenda de ella, la interprete conscientemente de manera crítica y creativa a través de la imaginación y la recreación, dentro de un proceso de investigación y descubrimiento, para ser socializada a partir de preguntas y la formulación de hipótesis explicativas desde su nivel de pensamiento con respecto al por qué y cómo se producen los fenómenos o procesos, que surjan en el diálogo y cuenten con el aporte de la valoración personal. El desarrollo del pensamiento histórico en el estudiante, contribuye a comprender su naturaleza humana y sus experiencias y lo posibilita para insertarse en la sociedad creativamente, construir un proyecto de vida personal y social. En el proceso de enseñanza aprendizaje, no se transmiten verdades terminadas y existe una unidad y relación entre la teoría y la práctica, debe participar activamente tanto el profesor como el alumno, ambos están conociendo a los otros y su realidad en su dimensión histórico- social.

Las herramientas metodológicas que se emplean en la construcción del conocimiento a través del pensamiento histórico, son la interpretación de una fuente de información, el saber buscarla, hallar en ella los puntos nucleares de un problema, corroborar con evidencias y hechos concretos a través de diversas formas de explicación.

Es necesario que el alumno conozca las comunidades del mundo, las culturas en todas sus dimensiones histórico sociales, el estudio del devenir histórico de lo nacional en relación con el contexto del devenir histórico mundial, el análisis e investigación de otras sociedades del mundo, el estudio y solución de los problemas históricos, por medio de una narración explicativa multi causa, diacrónica y sincrónica que involucra espacio, tiempo, acontecimientos, sociedad, individuos, en relación a la vida cotidiana de los estudiantes, estimulando conciencia de la fuente, observación y valoración del cambio, comprensión de la causa y capacidad para plantear problemas históricos.

RECURSOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Para la ejecución del plan de área de Ciencias Sociales en la Institución se cuenta con recursos como:

Es el profesor la principal fuente de conocimiento, orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, constructor de nuevas formas de pensamiento y recreador de las propuestas teóricas que estructuran el campo de pensamiento histórico, social y democrático, para que se dé una práctica reflexiva y creativa mediante la conexión de ideas previas de los estudiantes y conocimientos nuevos.

Se da utilidad a Textos de referencia que posibilitan la consulta de conceptos acerca de las Ciencias Sociales. Este material debe ser de constante renovación, ya que es un área de constante cambio; lo que hace que éste material sea escaso para las exigencias del momento.

Se cuenta con material audiovisual, aunque es de poca operatividad, ya que la mayoría requiere instalación en las computadoras y las que tienen la institución son de poca memoria y no permiten su instalación. Además, existe una restricción de Secretaría de Educación para la instalación de software gratuito que no se encuentren en sus listados.

Se cuenta con los talleres y guía prácticas que diseñan los docentes del área los docentes REFERENTES DIDÁCTICOS. En algunas situaciones se pueden realizar salidas de campo a museos, zonas de la ciudad., análisis y observaciones de Vídeos. Charlas, talleres, conferencias con entidades externas.

BIBLIOGRAFÍA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Constitución Política de Colombia. 1991.
2. Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Serie Guías No. 6, Bogotá, 2004.

3. Ministerio de Educación Nacional. Competencias Laborales Generales, Serie Guías No. 21, Bogotá, 2004
4. Ministerio de Educación Nacional (2002) *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales*. MEN. Bogotá.
5. Mockus, A. y otros (1989) "Formación básica y actitud científica". En: Revista *Educación y Cultura*. N° 17. Bogotá.
6. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Aportes para maestros Editorial Universidad del Cauca Colección Educaciones y Culturas © Editorial Universidad del Cauca 2008 © De los autores Grupo de Investigación Educaciones y Culturas Primera edición: Mayo de 2008.
7. Sociedad Geográfica de Colombia. Proceso histórico del estado colombiano. Obtenido de sogeocol.edu.co
8. Montaña, Joaquín. (6 de febrero de 2021). Periodos de la historia de Colombia (periodo indígena – republicano). Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/periodos-historia-colombia/>.
9. Ministerio de Educación Nacional. serie lineamientos curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos. 2017
10. Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia* Catalina María Vásquez-Russi Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, Colombia Aprobación: 27/05/2020
11. Orientaciones para la implementación de la Cátedra de Paz con enfoque de cultura ciudadana LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS CALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. 2018.
12. Fuente: <https://concepto.de/equidad-de-genero/#ixzz7JhGOermE> Fuente: <https://concepto.de/equidad-de-genero/#ixzz7JhGWVxNi>
Fuente: <https://concepto.de/equidad-de-genero/#ixzz7JhGoM9HF>
13. Revista Latinoamericana de Estudio Familiares. Vol. 2, enero-diciembre, 2010. pp. 98 – 116 Diferencias entre equidad e igualdad, publicado por María el octubre 14, 2013
1. Ministerio de Educación Nacional Secuencia Didáctica de Educación para la Paz. 2017