

ÉTICA Y EDUCACIÓN: DIÁLOGOS ENTRE ARISTÓTELES, ROUSSEAU Y ARENDT



INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el objetivo de la educación y el problema de conservación y transformación implícito en ella, creando un dialogo entre los filósofos: Aristóteles, Jean-Jaques Rousseau y Hannah Arendt. Tendiendo como principales referencias: Política, Emilio o de la educación y La crisis de la educación. El texto expone una noción general del fin de la educación mediante los tres autores con el fin de reconocer las convergencias y divergencias frente a la postura del fin de la educación, además explora la consistencia de las metas educativas reconociendo el papel ético y político de la educación.



JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



La educación supone ser una esperanza para la transformación y conservación social, es decir, se espera que la educación cumpla dos funciones esenciales: primero, que inserte satisfactoriamente a los jóvenes en una sociedad que los precede y de la cual serán partícipes como ciudadanos, conociendo las disciplinas, las normas, las tecnologías y las ciencias de la cultura en la que habitan. Por otro lado, se espera de la educación una transformación social que reconozca el papel del joven en el mundo, el cual Hannah Arendt (1996) reconoce de la siguiente manera:

El mundo en el que se introduce a los niños, incluso en América, es un mundo viejo, es decir, preexistente, construido por los vivos y por los muertos, y sólo es nuevo para los que acaban de entrar en él como inmigrantes (p. 189).

Los jóvenes son inmigrantes en un mundo viejo construido por sus antecesores, el cual, con el pasar del tiempo y la influencia establecida por la familia, la cultura y las instituciones educativas, formarán el carácter de los jóvenes proporcionándoles la capacidad de establecer juicios sobre la cultura en la que habitan. Aunque estas dos funciones se tornen contradictorias, una como conservación y otra como transformación, ambas son partes del desarrollo en materia educativa y cultural, pues la relación entre lo nuevo -que pertenece a los jóvenes- y lo viejo -que pertenece al mundo en el que ingresan- construye y transforma la cultura. Por esta razón la educación se encuentra en constante conflicto y busca establecer una comunicación entre lo nuevo y lo viejo.

PROBLEMA CONCRETO

Con respecto a la relación anteriormente expuesta y la función que debería tener la educación, surge la inquietud de preguntarse qué objetivos debe tener la enseñanza para que la relación entre la conservación y la transformación puedan coexistir en la formación.

Por medio de este artículo se busca establecer un diálogo entre los filósofos Aristóteles, Jean-Jacques Rousseau y Hannah Arendt con el fin de reconocer las convergencias y divergencias de los pensadores, entorno a los objetivos de la educación.

OBJETIVO GENERAL

El diseño es una gran parte de nuestra infografía, ya que la comunicación visual lo es todo. Dibuja en papel o busca referentes según tu tema.



Objetivos específicos

- Comprender la meta educativa propuesta por Aristóteles en el Libro VII y VIII de su obra la Política.
- Interpretar la meta educativa de Jean-Jaques Rousseau en el libro IV de Emilio o sobre la educación.
- Rastrear la propuesta educativa de Hannah Arendt en su obra La crisis de la educación.

Metodología:
Hermeneutica
Critica

Referencias:

Aguilar, S. (2007). La educación en Hannah Arendt, A Parte Rei revista de filosofía.

Arendt, H (2011). La condición humana, introducción de Manuel Cruz. Madrid, España: Paidos Trad: R. Gil Novales.

Arendt, H (1996). Entre el pasado y el futuro. La crisis de la educación. Barcelona, España: Península Trad: Poljak, A.

Aristóteles (1988). Política, libro VIII. Madrid, España: Editorial Gredos. Trad: García M.

Aristóteles., Araujo, M., & Marías, J. (2014). Ética a Nicómaco. Madrid, España. Centro de estudios políticos y constitucionales.

Nussbaum, M. C., & Pailaya, J. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica a la educación liberal. Barcelona, España. Paidós Ibérica.

Rita, M. (2007). Hannah Arendt y la crisis de la educación en el mundo contemporáneo, Brasil. EN-CLAVES del pensamiento.

Rousseau, J.J (1990). Emilio o sobre la educación. Emilio o sobre la educación. Madrid, España.: Alianza editorial. Trad: Mauro Armillo.

Peña, R. (2011). Una educación para la libertad, desde el pensamiento de Juan Jacob Rousseau, Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Villar, A. (2004). La fuerza de la piedad y los sentimientos de humanidad en Rousseau, Madrid, España: Universidad Comillas.

W, Olvano. (2016). Rousseau y la educación moderna, Fundación de una ética y una filosofía política, Argentina, Buenos Aires.: Universidad Nacional del Noreste.

