

Anexo B.

Guía de entrevista semiestructurada docentes

Título: Significados, vivencias y aportes del Proyecto Integrador en Ingeniería Civil: una mirada desde la experiencia docente

Indicaciones para la persona entrevistadora

Tono: Respetuoso, empático y neutral. No emitir juicios ni influir en las respuestas.

Duración estimada: 10–30 minutos.

Garantizar confidencialidad y anonimato.

Enfoque fenomenológico: Priorizar la descripción de vivencias subjetivas, emociones y sentidos construidos. Suspender supuestos y evitar orientar las respuestas.

Estructura de preguntas

I. Acercamiento inicial

¿Podría contarme brevemente sobre su experiencia como docente en el programa de Ingeniería Civil?

¿Cuánto tiempo lleva vinculado/a?

¿Qué asignaturas ha orientado y en qué niveles?

¿Cuándo empezó a participar en procesos de Proyecto Integrador (PI) dentro del programa?

¿En qué roles ha participado (coordinador/a, acompañante, evaluador/a)?

¿Cómo fue su primer acercamiento al PI?

II. Experiencia y percepción del Proyecto Integrador

¿Cómo describiría la experiencia de orientar o acompañar un PI?

¿Qué momentos o etapas considera más significativos en ese proceso?

¿Qué emociones o reflexiones le genera este rol?

¿Qué tipo de actividades realizaron sus estudiantes durante el PI que usted acompañó?

¿Qué nivel de integración entre saberes disciplinares observó?

¿Qué desafíos surgieron durante el desarrollo del proyecto?

¿Cómo vivió la relación con los estudiantes durante el desarrollo del PI?

¿En qué momentos sintió que logró mayor conexión o impacto en su formación?

¿Qué actitudes estudiantiles le llamaron la atención?

III. Evaluación y retroalimentación

¿Cómo se llevó a cabo la evaluación de los proyectos integradores en los que participó?

¿Qué instrumentos, criterios o rúbricas se aplicaron?

¿Qué tan pertinente considera esa forma de evaluación para medir el desarrollo de competencias?

¿Cree que la evaluación refleja tanto el proceso de aprendizaje como el producto final?

¿De qué manera brindó retroalimentación a los estudiantes después del PI?

¿Qué tipo de reacciones observó en ellos?

¿Cómo influyó ese proceso en su percepción del aprendizaje?

¿En qué medida considera que la forma de evaluar el PI permite potenciar las competencias específicas y transversales de los estudiantes?

¿Qué evidencias concretas ha observado al respecto?

¿Qué cambiaría o fortalecería?

IV. Competencias y formación profesional

Desde su experiencia, ¿qué tipo de competencias disciplinares (propias de la ingeniería civil) observa que se fortalecen en el PI?

¿Cómo se manifiestan esas competencias en los productos o procesos del proyecto?

¿Ha visto que estas competencias se mantengan en prácticas profesionales o en proyectos reales?

¿Qué tipo de competencias transversales (trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, pensamiento crítico) ha identificado en sus estudiantes durante el PI?

¿Cómo se desarrollan o consolidan a lo largo del proceso?

V. Reflexión y proyección

¿Qué sentido tiene para usted el Proyecto Integrador dentro de la formación en Ingeniería Civil?

¿Lo considera transformador, complementario, necesario? ¿Por qué?

¿Qué distingue al PI de otras experiencias académicas?

¿Qué mejoras propondría al diseño, ejecución o evaluación del PI?

¿Qué sugerencias daría a sus colegas o a los coordinadores del programa?

VI. Cierre reflexivo

Si tuviera que explicarle a un docente nuevo qué significa orientar un Proyecto Integrador, ¿qué le diría?

¿Qué recomendaciones le daría para que viva esa experiencia con sentido?

¿Cómo podría articular mejor su rol en el PI con el desarrollo de competencias de los estudiantes?

¿Hay algún otro aspecto de su experiencia con el PI que considere importante compartir?

¿Algún recuerdo, idea o sugerencia que no hayamos abordado?

Tiempo total estimado

Aproximadamente 10 a 30 minutos