

Aplicación de herramientas virtuales: El uso de Economic CPSC (Blog) para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estudio de caso grado 11 Colegio Parroquial San Carlos

Juan Camilo Forero Serrano

Código: 1040910596

**Universidad La Gran Colombia
Facultad De Ciencias De La Educación
Programa Licenciatura En Ciencias Sociales
Bogotá D.C.**

2017

RESUMEN

En el proceso investigativo se generó un proceso de identificación de características relevantes sobre la adquisición de aprendizaje autónomo y colaborativo a través del uso de las TIC, y elementos audiovisuales a los estudiantes del grado 11 del Colegio Parroquial San Carlos, esto acompañado por una metodología de participación activa por parte de los estudiantes dentro del aula de clase, inicialmente se contó con la participación de 40 estudiantes grado quienes respondieron a una encuesta de forma independiente sobre el uso y aplicación de las herramientas virtuales para posteriormente aplicar una herramienta concreta Economic CPSC (blog), : para de esta forma permitir desarrollar los contenidos de Economía y Política a través del uso de estas herramientas, de acuerdo a esto se logran vincular teorías que han sido aplicadas dentro de los espacios académicos y como se perciben los cambios y las mejoras en los contextos educativos, especialmente los de educación secundaria.

Palabras Claves

Cibespacio, aprendizaje autónomo, Herramientas de aprendizaje, Fuerzas concéntricas de conocimiento, TIC.

Abstrac

In the investigative process generated an element of identification of relevant characteristics in the acquisition of autonomous and collaborative learning through the use of ICT and audio-visual elements to the grade school 11 of parish San Carlos, this is accompanied by a methodology of active participation by students within the classroom, initially was counted with the participation of 40 estudiantes grade who responded to a survey independently of the use and application of virtual tools to subsequently apply a particular tool Economic CPSC (blog): for thus allow to develop the contents of economy and politics through the use of these tools, according to this are accomplished linking theories which have been applied within the academic spaces and perceptions about the changes and improvements in educational contexts , especially in secondary education.

Words keys

Cyberspace, Autonomous Learning, Learning, Concentric Forces of Knowledge, ICT Tools.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
1.2. Objetivos	12
1.2.1 Objetivo general:	12
1.2.2. Objetivos específicos:.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Marco de antecedentes.	15
1.4.1. Uso de las TIC en el proceso educativo:	15
1.4.2. Los blogs y los ambientes virtuales.	23
 2. MARCO TEÓRICO	 28
2.2. TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).....	36
2.3. Tecnología Educativa	38
2.4. Los Blogs Virtuales.....	41
 3. MARCO LEGAL:.....	 43
3.1. De la Constitución Política de Colombia 1991	43
3.2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	44
 4. MARCO METODOLÓGICO:	 48
4.1. Enfoque metodológico:	48
4.2. Enfoque epistemológico:.....	49
4.3. Variables:	50
4.4. Fases de investigación.....	51
4.4.2. Fase II (Elaboración del blog):.....	53
4.4.3. Fase III (Aplicación del blog):	54
4.4.4. Fase IV (Evaluación del Blog):.....	56
4.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57

5. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN	60
5.1. Resultados y análisis de la información	63
5.2. Análisis de la creación del Blog (Economic CPSC)	78
5.3 Análisis de la aplicación del Blog (Economic CPSC)	82
 6. CONCLUSIONES.....	86
6.1. Recomendaciones.....	90
 7. BIBLIOGRAFÍA.....	91
 8. ANEXOS.....	93
8.1 Encuesta Inicial	93
8.1.1 Graficas de encuestas inicial.....	95
8.2 Link Blog Economic CPCS	98

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 género de estudiantes grado 11 colegio parroquial san carlos	64
figura 2 localidad donde habitan los estudiantes de grado 11 colegio parroquial san carlos	65
figura 3 Tipo de vivienda de los estudiantes.....	65
figura 4 acceso al servicio de internet en su domicilio	67
figura 5 edades de los estudiantes	67
figura 6 días a la semana en los que tienen acceso a internet	68
figura 7 tipos de páginas de internet en las cuales navegan.....	69
figura 8 importancia de compartir información escolar a través de redes sociales y correos electrónicos.....	70
figura 9 importancia de la aplicación de blogs en la formación de estudiantes.....	71
figura 10 importancia sobre compartir información escolar por medios virtuales	72
figura 11 importancia sobre compartir información escolar por medios virtuales	73
figura 12 tiempo dedicado a profundizar tema trabajados en el colegio	74
figura 13 conteo sobre criterios para profundización de los temas desarrollados en clase.....	76
figura 14 conteo sobre criterios para profundización de los temas desarrollados en clase.....	77

TABLA DE IMÁGENES

Imagen 1diseño de las fuerzas distributivas de la cognición realizado por (hatch y gardner 1993)	34
imagen 2 introducción del blog economic cpsc.....	80
imagen 3 comentarios sobre el desarrollo de un tema sobre ley de infancia y adolescencia	83

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 organización para la elaboración del blog	53
tabla 2 cronograma IV periodo colegio parroquial san carlos	82

1. INTRODUCCIÒN

La presente investigación se desarrolla dentro del marco de las transformaciones pedagógicas y las herramientas que benefician al proceso de enseñanza y aprendizaje; es de esta forma que se vinculan prácticas educativas como el uso de las TIC, la cual desarrolla cambios en las dinámicas de enseñanza para que puedan ser utilizadas fuera del aula de clase; logrando interactuar con los ambientes virtuales como lo son la internet, las wikis y los blogs hacia la construcción de nuevas estrategias metodológicas; de esta forma se busca evaluar como una herramienta puede mejorar considerablemente los procesos de autonomía estudiantil. De acuerdo a lo anterior, se desarrollan diferentes posturas y teorías, como el aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo y colaborativo como elemento de estudio enfocado hacia estas dinámicas de conocimiento.

De esta forma, se vincula la línea de investigación institucional y la línea primaria del programa que se desarrolla dentro de la Universidad La Gran Colombia, como un lineamiento hacia el cual se apunta y se genera una relación directa entre los procesos de investigación y los ambientes de enseñanza; permitiendo que los docentes en formación de la Facultad de Ciencias de la Educación puedan crear espacios en los que la innovación tecnológica y el aprovechamiento de nuevas tecnologías desarrolle unos elementos de enseñanza más eficientes e interactivos, esto con el fin de mejorar o darle un aporte más significativo a los procesos de aprendizaje anteriormente mencionados.

De esta manera, se genera un primer paso hacia los métodos que pueden ser utilizados dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales pero sobre todo hacia la capacidad de los estudiantes de secundaria en grupos superiores (grado Once), para hacer de las TIC un aliado en

su proceso de formación abriendo espacios de autonomía y apoyo entre pares dentro de los espacios académicos.

Con relación a lo anterior, se desarrolla este proceso buscando la evaluación de la aplicación de un blog virtual ECONOMIC CPSC en el contexto educativo de grado Once del Colegio Parroquial San Carlos, para lo cual se desarrolló una contextualización y caracterización de la población, de esta forma se logró identificar cuáles son los problemas que se dan dentro del proceso de aprendizaje autónomo; y cómo la elaboración y aplicación de esta herramienta logra mejorar las dificultades encontradas inicialmente, fortaleciendo de esta forma el análisis de la información adquirida durante la aplicación de la encuesta, y el blog como herramientas de fortalecimiento académico.

Esta investigación se desarrolló en tres etapas:

1. La primera una caracterización de la población (estudiantes del grado once) desde donde se indaga la viabilidad del proceso a través de técnicas de investigación como la elaboración de una encuesta, la cual desde su observación y análisis se generaron hipótesis sobre la necesidad de crear una herramienta que apoyara los procesos de aprendizaje autónomo.
2. La elaboración de un Blog (ECONOMIC CPSC), como herramienta de apoyo a las clases de Economía y Política de la institución;
3. Por último, se aplicó el blog virtual desde dónde se generó una observación sobre la influencia de este tipo de herramientas en la construcción de aprendizaje autónomo y colaborativo, lo que arrojó una serie de resultados que fueron

analizados, para generar conclusiones sobre la experiencia trabajada y la eficacia que este tipo de procesos produce en la población de la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

Los modelos educativos han variado con el pasar de los tiempos y esto ha generado que la escuela realice procesos de transformación y adaptación hacia las nuevas dinámicas que plantea el mundo. Es de esta forma, que dentro del devenir histórico que se presenta en las tendencias educativas es necesario identificar los cambios más significativos del mismo; (Guichot, 2006. p.12).

Por tal razón, debemos partir que los procesos educativos se presentan desde el siglo XVIII, donde los avances del conocimiento van a permitir la movilidad social gracias a la Ilustración y el acceso al sistema educativo, lo cual generó un cambio en la percepción del conocimiento dentro de las estructuras culturales e intelectuales, especialmente de las clases sociales altas de la época¹.

Es así, como empieza la escuela moderna desde la cual se establecen algunos principios básicos, como el uso de la autoridad y la necesidad del reconocimiento de las leyes naturales, permitiendo que la escuela sea una institución netamente pragmática, en la cual se da una participación relevante de las ciencias exactas y naturales como la matemática, la geometría, la física, a diferencia de otros espacios como academias, universidades y bibliotecas; donde se aplicaban las ciencias humanas; enfocadas al dominio de las lenguas.(Ponce, 1934 . p 89).

Con relación al devenir histórico, los avances tecnológicos del siglo XIX y XX son capaces de modificar el acceso a la educación y la forma de entender las dinámicas educativas. De acuerdo a lo planteado anteriormente, es importante reconocer el surgimiento de nuevas

¹.En la Edad Media y el Antiguo Régimen, clase social formada por los habitantes de los burgos o ciudades que tenían unos privilegios laborales reconocidos.

formas de entender la educación y los procesos de aprendizaje, desde el uso de la información y el conocimiento, para que aspectos educativos puedan transformarse de acuerdo a la necesidad de mejorar el desempeño no solo en la forma de enseñar, sino en desarrollar otras capacidades de los jóvenes como la creatividad, la criticidad y capacidad inventiva por el desarrollo de nuevas tecnologías.

De esta forma, la educación desarrolla etapas para generar diferentes características del conocimiento promoviendo un avance y énfasis más profundo sobre los contenidos que se desarrollan dentro del campo educativo y conceptual. Por tal razón, la necesidad de hablar de la educación secundaria como, primero, una herramienta de formación integral del estudiante hacia su proyecto de vida y segundo, una estrategia para lograr un futuro enfocado hacia el surgimiento profesional Kriger (2010) citado por Arias (2014), buscando de esta forma que la educación secundaria se convierta en una necesidad de los jóvenes quienes desean mejorar sus calidades de vida y sus habilidades conceptuales y cognitivas.

Ahora bien, si la escuela secundaria busca establecer unas bases hacia la formación y proyección de los jóvenes y una profundización hacia los contenidos que se desarrollan dentro de las ciencias, es necesario hablar sobre cuáles son las características que esta educación presenta en la enseñanza de las Ciencias Humanas y Sociales, debido a que no hay un énfasis profundo sobre el manejo de estas, sobre todo en los grados superiores. Como es lo expuesto en el escrito de Gómez (2014), en donde se evidencian algunas características sobre las necesidades e intereses que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales (p.134); especialmente como un elemento diferenciador entre algunos grupos académicos y la enseñanza de esta como una responsabilidad del Estado al ser un mecanismo de

crecimiento cultural e intelectual del país respondiendo a ciertas dinámicas y características sobre la jerarquía que se adquiere sobre el conocimiento².

Por otra parte, los modelos pedagógicos y las teorías sobre la enseñanza en los últimos tiempos han apostado sobre un proceso de aprendizaje más significativo, en el cual los estudiantes puedan ser autónomos al momento de tomar o adquirir los contenidos desarrollados, de esta forma se plantea que la educación no se limita a unos procesos trabajados en las aulas de clase, sino que se convierte en un momento constante en el cual los estudiantes acceden al proceso formativo; dando la posibilidad de crear un proceso de aprendizaje autónomo, en el cual el uso de las TIC promueve un escenario más claro sobre la construcción de este proceso, ahora bien no solamente es el acceso y la construcción autónoma del conocimiento por medio de un bombardeo informativo, sino que la construcción de este se puede hacer entre una comunicación constante con los docentes y con los mismos estudiantes como pares que enriquecen el proceso individual de cada persona.

Es entonces cuando se logra evidenciar que hay factores que debilitan esa metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente desde la construcción de autonomía por parte de los estudiantes, afectando esas dinámicas de los procesos de aula, esto se evidencia en diversos factores; como ocurre en la educación formal o presencial, donde los estudiantes solo están supeditados a una nota o algún tipo de reconocimiento por parte de sus docentes para la elaboración de trabajos, y actividades; las cuales deben ser calificadas para tener una validez

⁸ La "Jerarquía del Conocimiento", también conocida como "Jerarquía DIKW", o "Pirámide del Conocimiento",¹ podría ser definida como un conjunto de modelos² para representar las relaciones aparentemente estructurales entre Datos, Información, Conocimiento, y en algunos casos Sabiduría

dentro del proceso formativo, perdiendo muchas veces la necesidad de generar espacios de aprendizaje.

De esta forma, se evidencia la necesidad de darle una profundidad a los avances que se han estado presentando a lo largo del mundo dentro del campo educativo, vinculando las transformaciones metodológicas que se han formado en el siglo XX como los procesos de aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, hasta el pensamiento socio crítico dentro del ambiente educativo de secundaria en Colombia, vinculando el uso de las TIC como herramientas de información y formación académica generando la siguiente pregunta ¿Cómo el uso de ECONOMIC CPSC (Blog) puede mejorar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes de grado Once del colegio Parroquial San Carlos?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

- Evaluar el uso del Blog Economic CPSC como herramienta de mejora del aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del grado 11 del Colegio Parroquial San Carlos.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las dificultades pedagógicas que presentan los estudiantes de grado 11 del Colegio Parroquial San Carlos en cuanto al trabajo autónomo y colaborativo.
- Formular cambios en las dinámicas de aprendizaje autónomo tras el diseño de un blog desde el área de Economía y Política para los estudiantes del grado 11 del Colegio Parroquial San Carlos.
- Examinar las mejoras o los cambios en las dinámicas de aprendizaje autónomo tras la aplicación del blog Economic CPSC a los contenidos trabajados para el grado 11 del Colegio Parroquial San Carlos desde el área de Economía y Política.

1.3. Justificación.

El presente trabajo se desarrolla por la necesidad de abrir espacios de participación y formación pedagógica hacia las futuras generaciones en el uso de herramientas de información, especialmente a los estudiantes del Colegio Parroquial San Carlos y a los estudiantes de la Universidad la Gran Colombia, como espacios de formación académica y a los cuales se han ido generando espacios de formación en el ambiente educativo colombiano, llegando a tener una participación relevante dentro del quehacer pedagógico, esto de acuerdo a lo desarrollado en el Ministerio de Educación Nacional (2012), en el cual se han creado algunas políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos para generar más espacios de utilización y continuidad en los avances que se desarrollen dentro del ambiente educativo, esto con el fin de lograr una participación activa de los estudiantes de secundaria dentro de las estructuras didácticas que promueven los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo de esta forma cumplir con la meta de lograr al 2021 tener la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. (p.p, 4)

De allí, la idea de promover estos procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los contenidos de Ciencias Sociales para los grados superiores, dándole un énfasis al aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes a través del uso de las TIC como medios de participación no solo informativa sino propositiva hacia los cambios que se presentan en la escuela actualmente.

De esta forma, se permite desarrollar un campo de acción desde las Facultades de Educación en donde se generan espacios de reflexión sobre el quehacer pedagógico de los futuros docentes, permitiendo el desarrollo de herramientas técnicas, metodológicas y tecnológicas sobre la forma de enseñar en las Ciencias Sociales o en cualquier disciplina desde el uso de las TIC, como un método que permite promover las capacidades de autonomía y

construcción colectiva del aprendizaje por parte de los estudiantes de educación secundaria, esto con el fin de organizar nuevas estrategias a la hora de apoyar las labores de clase, evitando de esta forma que se continúe con los enfoques tradicionalistas de la educación.

Es importante resaltar que los procesos de aprendizaje autónomo son cruciales hacia la ruptura de paradigmas educativos, debido a que en las escuelas tradicionales se lograba observar una mera instrucción hacia el conocimiento pragmático y laboral, evitando de esta forma que otras cualidades y capacidades del proceso de aprendizaje se desarrollaran dentro de los espacios de formación educativa, en especial cuando los jóvenes son bombardeados de información. Así, el aprendizaje autónomo lo que permite es que los estudiantes estén más próximos al desarrollo de capacidades argumentativas y propositivas que muchas veces la escuela misma no es capaz de evidenciar cayendo en la repetición de contenidos, permitiendo el estancamiento de la escuela en cuanto a las dinámicas sociales que se han desarrollado en la actualidad, de esta forma es importante vincular la escuela al mundo y sus transformaciones para permitir un mejor desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la necesidad del presente trabajo se desarrolla al buscar estrategias que permitan generar los cambios metodológicos hacia los procesos de aprendizaje, vinculando a la escuela dentro del manejo de las TIC para lograr un aprovechamiento de estas nuevas herramientas, enfocándolas en un ambiente educativo y no de ocio o acceso informativo como se han estado viendo últimamente, en donde solo se considera que las herramientas virtuales son espacios de consulta y acceso de información desvirtuando todas las construcciones pedagógicas y metodológicas hacia la enseñanza de diferentes ciencias, entre estas las Ciencias Sociales; las cuales permiten un gran manejo de contenidos que pueden

ser desarrollados de diferentes formas en las relaciones de aula, accediendo al uso de las herramientas tecnológicas enfocadas desde las nuevas estrategias de clase.

De acuerdo a lo anterior es importante tener en cuenta como los docentes también pueden fomentar con sus estudiantes un aprendizaje autónomo sobre los contenidos de Ciencias Sociales apoyado sobre el aprendizaje significativo, pudiendo ver los procesos individuales de mejora constante a su proceso de aprendizaje, a propia velocidad de aprehensión de contenidos, y la participación continua de sus compañeros como pares que acompañan y nutren este proceso, sin la necesidad de estar en un aula de clase permanentemente, dando así un aprovechamiento del tiempo libre y el uso de mecanismos que mejoran las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se tiene en cuenta las características de la población y de las herramientas con las que se va a desarrollar, teniendo en cuenta el acceso a internet por parte de los estudiantes y los mecanismos de apoyo constante por parte de los docentes, para crear unos resultados que permitan satisfacer las necesidades de una comunidad educativa determinada, como es el caso de los estudiantes del grado 11 del colegio Parroquial San Carlos, quienes pueden acceder a la formación desde lo virtual y sobre todo aumentar sus procesos de individualidad en cuanto a sus procesos autónomos de formación y aprendizaje.

1.4. Marco de antecedentes.

1.4.1. Uso de las TIC en el proceso educativo:

En los últimos años los aspectos pedagógicos, las estrategias de aprendizaje y la enseñanza han desarrollado alternativas educativas que permiten cambiar las modalidades de acompañamiento a las nuevas generaciones, lo cual ha desencadenado el uso de las TIC en las dinámicas metodológicas que se plantean dentro y fuera del aula de clase; es de esta forma que

se han logrado diferentes avances sobre la utilidad, viabilidad y apropiación de los espacios virtuales como herramientas que se enfocan hacia el cambio de los procesos educativos. Dentro de las investigaciones realizadas sobre el tema, se destacan estudios, desde donde se puede evidenciar las diferentes posturas que hay en los aspectos pedagógicos y prácticos sobre el uso de este tipo de elementos proponiendo cambios en las relaciones de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los principales puntos en los que ha tenido influencia la academia es sobre el uso de las TIC en diferentes espacios de formación, dando un valor agregado a este tipo de herramientas, uno de los casos expuestos es el que se genera en el documento de Jaramillo (2009) “*Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje*”. En el cual habla en una parte sobre los trabajos universitarios que se han generado desde el año 2006 en diferentes universidades del país como la Universidad de la Sabana y la Escuela Nacional de Ingenieros, donde delimitan unos estadios para inventariar cómo mejorar las estrategias metodológicas en las universidades para la aceptación y apropiación de las TIC en un marco de educación superior (p. 267)

Es así, que se logran tener en cuenta unas primeras ideas sobre la articulación de diferentes elementos que se desarrollan entre las TIC y los procesos educativos, inicialmente en la educación superior; dejando un gran interrogante hacia lo que se pueda lograr en otros espacios como lo son las escuelas y colegios, especialmente en los grados superiores dónde se podría proponer un cambio fuerte en la forma de enseñanza de algunos contenidos, debido a la facilidad que presenta el acceso a la información que se desarrolla desde los ambientes virtuales como la internet, y los contenidos multimedia.

Por otra parte, se empiezan a dar unos primeros pasos hacia el uso de las TIC en los ambientes educativos profesionales a través de la utilización de algunas bases de datos, herramientas, o plataformas virtuales, las cuales son útiles para acompañar los procesos educativos y lograr fomentar y consolidar el trabajo colaborativo y autónomo.

Esto permite que docentes e investigadores, puedan buscar un desarrollo más enfocado hacia el uso y utilidad de las herramientas tecnológicas, de acuerdo al texto de Moreno (2010) *“Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria”* se establece el uso de herramientas como wikis, medios audiovisuales, edublogs, webblogs en un marco de educación secundaria dentro de un contexto determinado; en este caso el desarrollo de contenidos y la aplicación de herramientas virtuales se generó en la escuela secundaria de Sevilla durante los años 2009-2010; donde a través de la recolección de datos y el uso de las TIC se puede vincular el aporte o valor de aprendizaje, enfocado desde un tema o área común como lo son las Ciencias Sociales, en el marco de la construcción de pensamiento académico, formativo y hacer una búsqueda de cuáles herramientas dentro del marco de las TIC son las que permiten el mejor desarrollo de los contenidos vistos en la educación secundaria.(p.p.1)

De acuerdo a lo anterior, se desarrolló para el contexto colombiano; una estrategia que permita tener en cuenta el uso de las TIC dentro de los ambientes educativos, de esta forma el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) (s.f), a partir del uso del artículo de Vence (s.f.) *“Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender”*, hace una invitación a los maestros a generar espacios de participación más interactivos dentro de las practicas pedagógicas, fortaleciendo el manejo de las TIC y su relación hacia la aplicación del trabajo en equipo, promoviendo unas pautas sobre el desarrollo de este tipo de trabajos y acompañamientos desde la caracterización de diferentes ambientes virtuales

(aulas), las cuales son utilizados como caso puntual en la educación de la Costa Caribe Colombiana, fortaleciendo el aprendizaje de las asignaturas de matemáticas y lenguaje, buscando estrategias que sean más llamativas para los estudiantes de la institución Educativa Técnica de Poneder en la ciudad de Barranquilla.(pp. 1-4)

Esta propuesta pedagógica de fortalecimiento del aprendizaje en las asignaturas de matemáticas y lenguaje a través del uso de las TIC, favoreciendo en gran medida el rol de los docentes y de allí se promueve la creación del programa “Todos a aprender” que logra desarrollar los propósitos de mejora educativa a través de la promoción del uso pedagógico de las herramientas, y los ambientes virtuales (Vence, s.f. p.p. 3), entendiendo que los medios audiovisuales son herramientas de apoyo aplicables dentro del aula de clase, como aliados de los procesos formativos. (Vence, s.f, p.p. 27)

Otro caso particular es el escrito De la Torre (2005), *“las nuevas tecnologías en las clases de Ciencias Sociales del siglo XXI”*, desde el cual se construye un inventario sobre las que podrían ser las principales herramientas virtuales que se utilizan dentro del aula de clase, y cómo se desarrolla el trabajo de estas herramientas dentro de los espacios de la Ciencias Sociales a través de medios audiovisuales, correos electrónicos, wikis, blogs, haciendo un énfasis en la utilidad que estos tienen en espacios donde los horarios no permiten un desarrollo profundo de contenidos dentro del aula de clase y un alto componente de interactividad. (pp. 3-4).

De acuerdo a esta interactividad que se genera por medio de las TIC se produce una aproximación a los contenidos de estas ciencias, los cuales se pueden desarrollar con mayor facilidad llegando a trabajar en diferentes espacios, especialmente los virtuales, como por

ejemplo el uso de la internet como una característica que desarrolla una accesibilidad a la información y facilita el desarrollo de estos contenidos.

Por otra parte, el mismo De la Torre (2005) también recalca los costos que se generan al promover los elementos audiovisuales dentro del espacio educativo, esto lo ejemplifica con la cantidad de dinero que se debe invertir para adquirir elementos como cámaras, o aparatos que permitan este tipo mejoras o innovaciones al momento de desarrollar estas alternativas, de acuerdo a esto el autor indica que estos costos pueden oscilar entre los 1000 y los 24000€ dependiendo el tipo de elementos que se quieran utilizar dentro del ambiente educativo (pp. 4)

De La Torre (2005) a la vez hace énfasis en las características que hay en las Ciencias Sociales, y el uso de las herramientas como blogs, videos educativos, y otros medios que se empezaron a desarrollar dentro de las mismas, junto a la creación de elementos multimedia y audiovisuales; buscando que la reproducción de los contenidos que se desarrollaban en las enciclopedias de papel se hiciera con mayor facilidad e interactividad, permitiendo de esta forma una mejor relación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; posteriormente la llegada de la internet fue considerada una herramienta que permite una interconexión mucho más real, hacia los contenidos y a la información de una forma más rápida a como se estaba desarrollando anteriormente, teniendo en cuenta las situaciones donde el tiempo y la distancia no favorecen el desarrollo de los contenidos como el caso concreto de docentes de diferentes ciudades que aceleran a través de la web los procesos de acceso a la información y la innovación.

Otro tipo de situaciones que se han presentado sobre los procesos educativos con relación a los contenidos específicos de Ciencias Sociales y el uso de las TIC se desarrolla en el proyecto de Arancibia (2012) *“Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación*

con tipos de usos educativos de las TIC”, el cual nos habla sobre las percepciones que tienen los maestros hacia la enseñanza de la historia, como contenido de las Ciencias Sociales en un contexto educativo determinado, como lo es la escuela secundaria en España; y cuáles son los roles que se deben jugar dentro de las estrategias metodológicas para la incorporación de las TIC dentro de los espacios educativos que se generan en este tipo de escuela, teniendo en cuenta que en muchos casos la falta de preparación del maestro hacia el uso de estas herramientas ha disminuido el uso de las mismas.

Por otra parte, se plantean los problemas cognitivos y sociales, como la falta de comprensión de algunos contenidos, o el no poder mejorar los imaginarios que se producen en la escuela, tanto en el rol de los estudiantes como en la falta de profundidad y de innovación por parte de los docentes al momento de lograr acceder a las nuevas dinámicas de interacción digital, en la cual debe estar inmersa la escuela. De esta forma, se logran generar discusiones sobre cómo se deberían ejercer los cambios de este sistema educativo teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente (Arancibia, 2012 p.25).

De manera que a nivel internacional, el uso de las TIC también ha permitido un proceso de crecimiento hacia los procesos de profesionalización, como el caso de la Facultad de Administración de la Universidad Politécnica de Valencia, donde se produjo el texto de Canos y Canos (s.f) *“El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior”*; el cual planteó un documento en dónde invita a las universidades y facultades españolas a permitir un uso mejor enfocado de las TIC, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que estas pueden tener; como por ejemplo, trabajo en equipo a través de video conferencias y chat, teniendo en cuenta el riesgo de volver una sociedad dependiente de la misma tecnología. Así, se logra evidenciar que en cualquier ambiente educativo sea de secundaria o profesional, actualmente se está presentado de

forma constante el uso de las TIC en diferentes ambientes y por diferentes necesidades, teniendo en cuenta que es necesario realizar la revisión no solamente del funcionamiento de estas tecnologías sino cómo el docente asume un cargo y una responsabilidad sobre el uso responsable de estos elementos tecnológicos. (pp. 1-3).

Por otra parte, es importante generar la relación directa que se presenta entre el rol docente y la utilización de las TIC, de esta forma también ha logrado un avance significativo al papel que juega el educador, Schalk (2010) en su texto *“El impacto de las TIC en educación.”* recopila las memorias de la conferencia internacional que tiene el mismo nombre del texto, realizada entre el 26 y 29 de abril de 2010; para la cual se busca que los docentes adquieran una serie de retos frente al uso y la aplicabilidad de las TIC en los ambientes educativos y cómo se vincula a la cotidianidad de los estudiantes; los cuales llegan a asumir ese tipo de retos como un elemento de formación y construcción estándar, teniendo en cuenta que el docente también debe estar en capacidad de responder a los cambios que se han venido generando dentro de los espacios de formación educativos, especialmente a los procesos de fortalecimiento del aprendizaje desde el uso de las TIC (p. 3).

Después de realizar los análisis sobre la importancia de las TIC y los diferentes procesos educativos, es importante identificar cuáles son las características que se generan dentro del marco de las Ciencias Sociales como la construcción del pensamiento histórico y las competencias ciudadanas, apoyado en procesos de investigación como se genera dentro del documento de Lopez (2004) *“La integración de las TIC en competencias ciudadanas”*, debido a que de acuerdo con los lineamientos del MEN (2003) uno de los pilares fuertes en Ciencias Sociales es este tipo de formación, desde aquí se establece que la sociedad del conocimiento puede generar espacios de investigación, análisis de la información, reflexión y acción, y que

además este tipo de herramientas como webblogs, periódicos escolares, chat rooms facilitan la capacidad de comunicarse por escrito; logrando de esta forma ampliar espacios de desarrollo en el cual los individuos logren una mayor aproximación hacia los desarrollos sociales y ciudadanos.(pp. 12-13)

Por último, es importante trabajar desde el contexto colombiano, en el cual se empieza a crear la necesidad de abordar el tema de las TIC y su enfoque hacia la educación secundaria, en la cual no se ve un proceso que permita el acompañamiento de estas nuevas tendencias educativas, para desarrollar otras formas de comprender los procesos de aprendizaje, vinculando más a los jóvenes hacia la forma de promover nuevas estrategias hacia la enseñanza y fortalecer sus capacidades desde el acceso de contenidos en diferentes áreas del conocimiento; un ejemplo claro ha sido la importancia que el Ministerio de Educación le ha dado al uso de las TIC en el ambiente educativo, abriendo el “*Foro Educación para el siglo XXI educación y conectividad en el sistema educativo*”, desarrollado en el mes de noviembre del 2016, en este espacio se realizaron discusiones sobre el análisis que se genera sobre los procesos de conectividad partiendo desde las políticas públicas, y para ello es necesario un incremento de infraestructura especialmente en las zonas rurales.

Desde la perspectiva que se genera, dentro de ese tipo de espacios de discusión como el foro mencionado anteriormente, se logran generar otro tipo de interpretaciones hacia lo que se debe desarrollar en un contexto educativo sobre la aplicación y utilidad de las TIC, teniendo en cuenta que se deben generar procesos mucho más profundos que solamente implementar una computadora en un salón de clase, sino que también se debe tener en cuenta el proceso de infraestructura y mejoras en las redes de conectividad para aplicar de forma más efectiva estos elementos. Esto es visto desde una perspectiva de políticas públicas las cuales deben ser las

encargadas de desarrollar no solamente las estrategias de aplicación sino los medios concretos para permitir un desarrollo más amplio sobre las mejoras educativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2. Los blogs y los ambientes virtuales.

Uno de los elementos que más ha sido apoyado desde el uso de los blogs en los procesos de aprendizaje es la utilización de estas herramientas dentro del aprendizaje significativo, Lara (2005) en su escrito acerca de *“los blogs en una pedagogía constructivista”* desarrolló una tesis acerca de la importancia de los blogs en cualquier rama del conocimiento, dando un primer ejemplo de cómo este tipo de elementos o herramientas son utilizados en los ambientes educativos latinoamericanos, teniendo una mayor relevancia sobre la formación no como un elemento finito sino constante y que no se ciñe a un momento determinado; de esta forma se entiende que el aprendizaje es constante y se desarrolla a lo largo de la vida enfocándose en un concepto como lo es el Long-life learning³. (p.p. 2)

Ahora bien, es importante reconocer que dentro de todas las herramientas de blogs que existen se encuentran los weblogs y edublogs que han sido constante desde el nacimiento de estos en los procesos de educación sajona, especialmente como lo menciona el portal británico Schoolblogs.com desde el año 2001 y el Education Bloggers Network desarrollado en la primavera del año 2003, los cuales tienen gran influencia en su crecimiento académico debido al apoyo significativo que recibe desde la universidad de Harvard; de esta forma se apoyan estas iniciativas y se crean estudios iniciales para hablar del impacto pedagógico que producen los blogs desde el ambiente educativo, lo cual busca un desarrollo de la SIC (Sociedad de la

³ Este concepto, traducido al español como “Aprendizaje Permanente” o “Formación a lo Largo de la Vida”, constituye un esfuerzo por superar la comprensión tradicional del aprendizaje como un proceso formal, limitado a una etapa específica de la vida.

Información y el Conocimiento) identificando el aumento que se ha generado en la creación en edublogs y webblogs dando una participación activa a los estudiantes para la creación de estos espacios. (Lara, 2005 p. 7).

Por otra parte, es importante comprender las dinámicas virtuales y de que forma el ciudadano debe asumir los retos tecnológicos para lograr hacer un uso responsable y libre de este tipo de herramientas, citando a Trejo (2005), Lara plantea sobre las destrezas que debe adquirir el ciudadano o el individuo para lograr una supervivencia del entorno, teniendo en cuenta que las destrezas más utilizadas en esta sociedad de la información son el compartir y el descargar información desde los ambientes virtuales para lograr desarrollos en su cotidianidad vinculando este tipo de herramientas a su actuar social, logrando de esta forma mejoras significativas hacia la sociabilidad de los individuos.

Es desde este punto de vista, que la acogida que han tenido los diferentes ambientes virtuales de aprendizaje no solo wikis sino blogs u otros elementos ha sido trabajada por varios profesionales de la educación en especial de las Ciencias Sociales, por lo cual el uso de estas herramientas se puede utilizar en la enseñanza de contenidos tanto de Geografía como de Historia; uno de los textos que ejemplifica esta relación es el de Sobrino (2013) *“El trabajo con blogs en ciencias sociales Geografía e historia”*, desde el cual se genera una relación entre las TIC y las Ciencias Sociales después de darle toda una profundidad a las características que tienen las TIC y los blog en los elementos educativos a través de establecer 4 fases de trabajo durante los años 2008-2009 en el cual se busca realizar un barrido de los blogs activos en el área de Ciencias Sociales durante estos años y la elaboración de cuestionarios enfocados hacia las metodologías y el papel didáctico de este.

De esta forma, se da una relación directa entre el uso de estas herramientas y las Ciencias Sociales como ciencias que también deben entrar en las dinámicas de participación de herramientas virtuales como blogs, y en las cuales se debe entender como una relación enriquecedora y multiplicativa, entendiendo como lo planteo Hernández (2007) citado por Sobrino *“los enseñantes de Sociales deberían comenzar a reflexionar seriamente sobre lo que sin duda va a ser la máquina didáctica suprema, capaz de recabar todo tipo de información, de suministrar iconografía, planimetría, etc.”*(p. 36-37)

De acuerdo a lo anterior, uno de los dilemas más relevantes al hablar de las Ciencias Sociales y del proceso educativo en general, es ¿Qué tan preparados están los docentes para el dominio de estas herramientas? De esta forma Sobrino citando a Albert y Prats (2004) establece que en muchos casos la preparación docente hacia la aplicación de herramientas virtuales fue mínima, manteniendo de esta forma las expectativas sobre la capacitación que se debe realizar en los docentes, enfocándose en el uso de las herramientas virtuales especialmente los blogs (p. 37).

Por otra parte, otras herramientas que se pueden aplicar en los ambientes educativos son las wikis, las cuales han sido utilizadas en la educación profesional como apoyo a los futuros docentes; quienes con el tiempo se van acercando al uso de estas herramientas, uno de los ejemplos más notorios es el expuesto por Silva-Peña (2013) bajo la investigación realizada sobre *“Las wikis como herramienta de trabajo colaborativo en un proceso de formación inicial docente”* dando una luz sobre la educación de docentes y la formación que estos deben tener sobre el uso de herramientas antes de poder trabajarlas con estudiantes de secundaria o básica; teniendo en cuenta cómo el uso de las wikis permiten unas relaciones más cercanas entre estudiantes y docentes debido a que ambos comparten un espacio común: la red, es decir, surgen nuevos retos académicos y pedagógicos para los docentes en formación. (p.167)

Por último, en cuanto a la parte de formación independiente o autónoma y colaborativa en los estudiantes la investigación que se ha desarrollado a través del uso de las wikis y los blogs ha estado enfocada únicamente a la formación superior, como ocurrió en el caso de México, Perea (2013), evidencia sobre su documento *“El blog y wiki como herramienta docente para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo”* diferentes posturas sobre la aplicación y el uso de las wikis y los blogs como herramientas docentes que desarrollan el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo, esto en el marco del trimestre de agosto-noviembre del 2012 en la facultad de Estomatología de la Universidad Autónoma de Puebla, en la cual mantuvo una posición clara sobre las diferentes formas de enseñanza tradicional y virtual, desarrollando los cambios más relevantes dentro de las características comunicativas de los estudiantes.(p.p, 2)

Con base a lo anterior, Perea (2013) habla sobre la necesidad de generar espacios de participación a través de diferentes herramientas virtuales, no solamente como apoyo a las clases magistrales, sino como una herramienta que también es aplicable extramuros de los centros educativos; generando diferentes estrategias en las cuales las wikis, y los blogs virtuales facilitan el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo de acuerdo a las necesidades del grupo en el que se desarrolle este tipo de actividades, permitiendo que el rol del docente sea más de un mediador y acompañante al proceso individual o grupal de los estudiantes de acuerdo a la actividad propuesta, generando que las relaciones docente estudiante sean cercanas y no se generen barreras sobre el proceso de enseñanza (p.4)

De esta forma, se logran evidenciar los avances y los diferentes contextos en donde se generan las estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de las TIC de acuerdo a las diferentes herramientas que se vinculan a este tipo de formas o metodologías para desarrollar cambios

significativos a las relaciones de enseñanza y aprendizaje, especialmente por la vinculación de estas herramientas como elementos que favorecen la autonomía y el trabajo colectivo dentro de los contextos educativos.

2. MARCO TEÓRICO

Dentro de los procesos educativos la construcción del aprendizaje autónomo se desarrolla desde el interés individual, impulsado por su capacidad propia y la relación que el individuo adquiere sobre estos procesos, así responde a diversas características propias del estudiante como la particularidad del conocimiento, la motivación sobre su propio proceso, y las formas de organizar y desarrollar un modelo propio de formación a través de la autonomía, la responsabilidad, el autocontrol, el trabajo entre pares, y claramente el interés sobre los contenidos que se desarrollan dentro de los espacios de clase, de esta forma, se debe buscar un desarrollo individual desde el cual los docentes puedan vincular diferentes espacios de participación activa a los procesos de formación, permitiendo el desarrollo de herramientas virtuales como el uso de los blogs, las wikis, medios audiovisuales, plataformas de aprendizaje, las cuales puedan ampliar la expectativa de estos procesos debido a que la participación de los estudiantes no se debe limitar a un salón de clase sino que esta es constante y debe producirse en diferentes espacios, generando que los jóvenes puedan interactuar con el conocimiento de una forma continua.

De esta forma, es preciso indagar sobre los intereses particulares que tienen los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta la necesidad de comprender que este proceso también se puede desarrollar desde la autonomía del individuo, desde un momento donde el joven puede auto indagarse, o simplemente puede acceder a la información que le es relevante y significativa para su formación académica de una forma independiente, sin olvidar la relación e interacción con otros miembros de las comunidades educativas que permitan desarrollar un proceso de aprendizaje desde la colectividad del mismo.

- **2.1. Aprendizaje autónomo:**

En la teoría sobre el aprendizaje autónomo, algunos autores como Perkins y Globerson (1991) citados por Salomón (2001), generan ideas sobre las alternativas que se utilizan dentro del proceso mismo de aprendizaje, como lo es la cognición distribuida, la cual plantea que el conocimiento no solamente depende del individuo sino que también hay unos elementos como otras personas, herramientas como cuadernos, lápices, o medios como la computadora y el uso de las tecnologías que favorecen ese tipo de procesos formativos, esto va a estar apoyado por dos características: los “*efectos con*” y los “*efectos de*” sobre las tecnologías del procesamiento de la información, estos elementos cognitivos se desarrollan dentro del uso de la tecnología; en el caso de los efectos *con* son las dificultades cognitivas que presenta el individuo mientras emplea la tecnología; por otra parte los efectos *de* son los efectos cognitivos que se generan sin hacer uso de la tecnología.(p. 128)

De acuerdo a esto se logra establecer que dentro de los procesos de aprendizaje, el individuo que realiza el proceso utiliza diferentes mecanismos, manejando herramientas no solamente tecnológicas sino también lápices, cuadernos de notas, entre otros como elementos que serán aplicados como herramientas de la distribución física de la cognición.

Todo esto se relaciona a una característica del proceso de enseñanza y aprendizaje denominado la (persona-más), esta característica indica que el aprendizaje se puede generar o desarrollar con relación a qué tipo de pensamiento representa el individuo, y de qué forma este se relaciona o se suma a algún elemento que le permita desarrollar un proceso cognitivo sin que el conocimiento provenga solo de la persona o el entorno, sino también de los elementos que faciliten dicho proceso, de esta forma es posible entender que la cognición sea presente como un flujo de información, para que este flujo pueda ser desarrollado, se debe tener en cuenta que

el conocimiento pasa por diferentes categorías que son: *conocimiento*, el cual se establece como el tipo de saber disponible, como las prácticas y los procedimientos de aprendizaje tales como notas, trabajos, ejercicios, sin caer solamente en el conocimiento como aceptación de contenidos; por otra parte, el conocimiento como *representación* desde el que se establece la forma en la que el conocimiento se ve simbolizado o desarrollado como un elemento concreto o producto que se genera a través del proceso de conocimiento, de igual forma es importante rescatar la *recuperación* como un elemento en el cual el conocimiento puede llegar a ser medible teniendo en cuenta la eficacia que tuvieron las representaciones del mismo, y por último se genera la *construcción* el cual es un elemento que busca crear nuevas estructuras de conocimiento partiendo de lo desarrollado con el proceso previo; de acuerdo a lo anterior Salomón (2001) establece de esta forma, el manejo de diferentes elementos físicos como herramientas, notas, contenidos y elementos externos como el contexto y la escuela ya que son cruciales para el proceso de aprendizaje, debido a que estos permiten darle al individuo una estrategia desde la que se pueda conocer, representar, recuperar, y construir de forma mental algún proceso cognitivo.(p. 130-131)

Es de esta forma, en la que se deben tener claros en qué consisten cada una de las etapas donde se construye la cognición que genera el individuo, y cómo las herramientas externas, como cuadernos de notas, computadoras, archivos documentales entre otros permiten que se desarrollen las habilidades en cada uno de los campos o ambientes en donde los estudiantes se desenvuelven, de acuerdo a las características que le entrega el entorno; Además, en la apropiación de estas etapas que el estudiante aplica para su proceso de aprendizaje, intervienen algunos elementos externos como lo pueden ser la escuela, la casa, el barrio o la misma red, teniendo en cuenta diferentes estrategias y uso que dan los jóvenes a los espacios y las

herramientas de aprendizaje, de esta forma se facilita el proceso de aprendizaje, generando que el conocimiento fluya; así como lo plantea Perkins (1991) los flujos de información permitirán una facilidad en recopilar y estructurar el pensamiento y las cualidades cognitivas, determinando que el conocimiento debe desarrollarse para poder lograr la resolución de los problemas contextuales que se generan de acuerdo a las necesidades del mismo individuo (p.133)

De acuerdo a lo anterior, el proceso de aprendizaje es constituido como un gran sistema desde el que se desarrollan las etapas planteadas anteriormente, desde el cual no se genera solo un proceso de instrucción, ni de formación al responder algún cuestionario determinado, sino que se genera también un crecimiento contextual del tema que se está desarrollando, con relación a esto el estudiante se esfuerza por hacer uso de algún tipo de herramienta que le permita lograr un proceso de aprendizaje mucho más efectivo, como algún cuaderno de notas, o alguna herramienta a la que pueda acceder con facilidad y por último producir un proceso de construcción, en donde el individuo por medio de las herramientas de trabajo y todo el proceso mental que ha generado dentro de su conocimiento pueda resolver un problema específico o contextualizar los contenidos previos para poder dar una respuesta satisfactoria a su posición inicial.

Es de esta forma, que el aprendizaje autónomo va a reproducir una serie de características, como la sistematización o elaboración de productos o elementos que favorezcan su desarrollo, donde el conocimiento debe ser “demostrado” o sistematizado, a través de construcciones del conocimiento en las que el estudiante o el individuo pueda dar cuenta que ha generado una construcción por su propia cuenta; de esa forma, es necesario que también se puedan dar unos avances sobre lo que es la construcción como ciclos que apoyan los procesos de aprendizaje y de autonomía, por ejemplo si un estudiante genera un concepto sobre las montañas

se desarrolla un proceso de representación al momento que lo explica, por otra parte cuando asocia imágenes relacionadas con sistemas montañosos y los asemeja al concepto que está desarrollando, y cómo de esta forma se logra establecer un proceso de recuperación, y por ultimo de acuerdo al uso de esas imágenes y su concepto previo para poder diferenciar los sistemas montañosos hablamos que hay una construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Así, se entiende como construcción la serie de características que pueden darse desde un proceso, donde la memoria juega un papel fundamental hacia la aproximación de los conceptos que serán desarrollados por parte de los jóvenes, para lo cual se puede aplicar un espacio bien diseñado que permita la familiaridad del individuo con ese entorno y los conceptos que se están desarrollando, dentro de su sistema de formación y aprendizaje; por otra parte entre más elaborado sea el entorno más profundo podrá ser el proceso de aprehensión y la construcción que desarrolla haciendo que se logren por ejemplo niveles bastante altos de descripción.

Las anteriores etapas se pueden desarrollar desde la estructura del conocimiento, dando unas pautas vitales para entenderlas dentro del proceso de aprendizaje; por ejemplo de acuerdo a diversas fuerzas locales, personales, y culturales en las cuales se van a desarrollar diferentes características sobre la experiencia, los recursos y las instituciones donde se adquiere el conocimiento, según Gardner (1983), el aprendizaje está sujeto a unas construcciones del individuo de acuerdo a los intereses que se desarrollan dentro de sus espacios, local, personal y cultural; teniendo como referencia el medio concéntrico de la cognición, el cual establece el conocimiento dentro de una estructura circular en la cual el centro es el conocimiento o fuerza personal (Experiencia), las fuerzas locales (las herramientas o recursos para adquirir el

conocimiento) y por último, las fuerzas culturales (donde se desarrollan las instituciones y las creencias que hay sobre este conocimiento).(p. 216)

De acuerdo a lo anterior, las etapas van a estar acompañadas de diferentes fuerzas desde su ambiente cultural, personal y local, las cuales favorecen la construcción del conocimiento; partiendo desde los intereses particulares y su experiencia como elemento formador del conocimiento; llegando de esta forma a incidir en las modificaciones de lo que las personas hacen y de lo que son capaces de hacer. De esta forma Bronfenbrenner (1979), citado por Salomón (2001) establece los procesos desde los cuales el sujeto pueda generar un conocimiento no solamente para su desarrollo individual, sino que permita también una relación con su entorno para favorecer de esta forma los canales de construcción académica y conceptual, permitiendo que los individuos trabajen colectivamente y con el uso de diferentes herramientas que se encuentran en los procesos educativos, como pueden ser talleres, actividades, o en el caso del uso de tecnologías, la internet y medios audiovisuales las cuales permitan el crecimiento de su proceso de formación. (p. 216)

Como se ha mencionado anteriormente, dentro de la autonomía de los estudiantes es necesario tener en cuenta las diferentes fuerzas que se generan dentro del proceso de aprendizaje: locales, las culturales y personales, las cuales son propias de los intereses particulares de los estudiantes, pero a su vez responden a otro tipo de características influenciadas por las dinámicas contextuales que se desarrollan; es de esta forma, que cada una de estas fuerzas genera una dinámica propia, como por ejemplo, las **fuerzas culturales**, son las fuerzas que representan en las instituciones, las prácticas y las creencias que trascienden los contextos concretos y que influyen dentro del desarrollo del individuo (Gardner 1983 p. 217). Dentro de estas fuerzas se encuentran las teorías como en el caso de la gravedad, la cual es aceptada dentro de los diferentes contextos

debido a su grado de demostración, y facilita el trabajo de otras áreas; o la escuela como un lugar de instrucción y aprendizaje

Dentro del contexto de cognición es importante reconocer la influencia de estas fuerzas culturales sobre las dinámicas de apropiación que tienen los jóvenes y niños, especialmente en la influencia que hay sobre habilidades que desarrollan al momento de generar un proceso de aprendizaje como la comprensión, la interacción con su entorno y las características que se demuestran dentro de la forma de desarrollarlas, especialmente el papel que juega la escuela como un lugar de fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes, teniendo en cuenta cuál es el propósito con las que se generan o se utilizan estas habilidades.

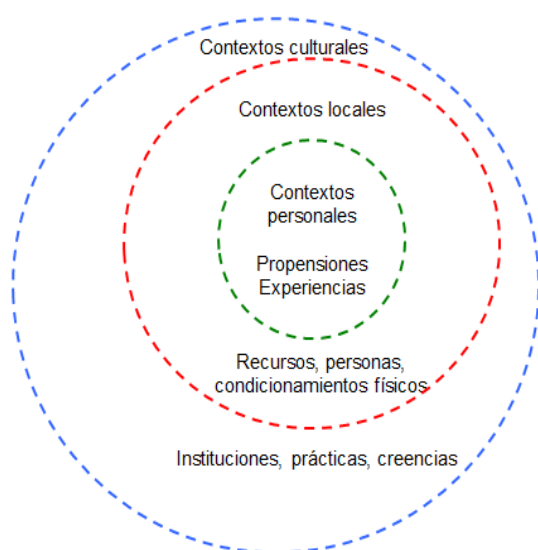


Imagen 1 Diseño de las fuerzas distributivas de la cognición realizado por (Hatch y Gardner 1993)

Por otra parte, es importante y necesario trabajar cuales son las **fuerzas locales**, en las cuales recae la importancia de los recursos y las personas que se vinculan directamente sobre el proceso de los individuos, como el hogar, el aula, el lugar de trabajo; esto visto desde la construcción del quehacer típico del estudiante, fortaleciendo con ese acompañamiento las

percepciones del aprendizaje y apoyan esa construcción del conocimiento que se desarrolla dentro del individuo acercándolo a una construcción de conocimiento más concreta, al ubicarlos dentro de un contexto de acción (Barker; Wright 1954 p. 218).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se establece que el estudiante debe tener una formación entre pares, y debe tener también una serie de herramientas y recursos que permitan el desarrollo de sus capacidades. De esta forma, se presenta una relación directa entre los elementos, personas y situaciones que favorecen el proceso de aprendizaje, como lo podría llegar a ser las diferentes herramientas que hacen parte de dicho proceso, cuadernos de notas, lápices, y en el uso de las TIC herramientas como tabletas, y ordenadores, y en el caso de las personas compañeros, tutores y docentes que permitan un desarrollo de estas fuerzas locales.

Por último, es importante delimitar y establecer cuáles son las **fuerzas personales**, según lo planteado por Gardner (1983), quien indica que estas fuerzas permiten un proceso de adaptación por parte de los estudiantes que se ven influenciados por elementos endógenos y exógenos como sus capacidades cognitivas, su nivel de comprensión frente al uso de herramientas que favorezcan sus capacidades de desarrollo, el contexto donde se desarrolla el conocimiento y el objeto mismo de estudio, teniendo en cuenta como estos pueden intercambiarse entre los contextos donde se puede desarrollar cada uno de los miembros de una comunidad educativa, influenciado cada uno de estos contextos. En ese orden de ideas, es preciso recordar que las experiencias y los entornos en donde se desenvuelven los individuos son lugares y momentos que permiten el conocimiento y la aproximación de su estructura de aprendizaje; si un estudiante se desarrolla en un contexto rural tanto su entorno como la experiencia que él va adquiriendo sobre su forma de vida permiten unas características propias

de aprendizaje para este estudiante y el creará unos intereses particulares en su conocimiento respondiendo a esas fuerzas y lugares donde se desarrolla.(p.218)

De acuerdo a lo anterior, se entienden los procesos educativos como un enfoque hacia la formación del aprendizaje autónomo, ya que estos generan diferentes percepciones sobre la forma de acogerlo y manejarlo dentro de su contexto próximo, es de esta forma, que se deben tener en cuenta los contextos y las herramientas que permitan un proceso de autonomía e independencia por parte de los estudiantes, los cuales responden a ciertas necesidades que se evidencian dentro de este proceso formativo individual y la influencia de este sobre su proceso cognitivo.

2.2. TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)

Dentro de los aportes que se puede realizar a las nuevas formas de interrelación humana, es importante observar el uso de las TIC dentro del campo de organización social, determinando unos nuevos estados sobre los espacios y relaciones del hombre hacia sus procesos de aprendizaje, generando la construcción de nuevos escenarios no tangibles como lo son las redes virtuales y la relación que el hombre está generando con estas herramientas, de esta forma Cabrero (2007) determina cuales son las principales necesidades que pueden llegar a tener las TIC en el ambiente educativo, como la articulación de estas herramientas para el fortalecimiento de competencias, o características del proceso mismo de aprendizaje como la autonomía y el trabajo colaborativo, especialmente hacia la construcción crítica del qué, el por qué, y el para qué la incorporación y aprovechamiento de estas herramientas (p.5).

En ese orden de ideas, se evidencia el cambio en las estructuras y niveles en el cual se accede al conocimiento y los cambios que las mismas tecnologías de la información han tenido a

lo largo de su historia, por lo cual estas dejaron de ser lugares no físicos en donde guarda información un depositario y muestrario de información pasando a tener un papel mucho más dinámico en los procesos de formación y hoy se convierten en un constructor colaborativo de información y conocimiento (Cabero, 2007 p.4). De esta forma, se empiezan a concebir nuevos conceptos como ciberespacio o cibersociedad⁴, en los cuales la escuela también debe promover el acceso a los elementos que permitan desarrollar procesos de organización y de aproximación hacia el uso de herramientas que permitan un desarrollo apropiado, promoviendo un discurso sobre las diferentes posibilidades en las que se desarrollan ventajas significativas por el uso de las TIC, de las cuales cabe la pena destacar el uso de estas en espacios más flexibles para el proceso de aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales, y el favorecimiento del aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo (Cabero 2007, p.1).

Del mismo modo, importante tener en cuenta cómo las TIC favorecen un elemento de identificación informativa frente a otros elementos análogos o tradicionales, como guías, trabajos, o clases magistrales para el desarrollo del conocimiento, aunque es necesario identificar de que otra forma se pueden apropiar y mejorar los espacios de aprendizaje, no solamente dejando que esta información sea multicopiada en diferentes plataformas o herramientas, sino también promoviendo el uso de la interactividad como un motor que genera un desarrollo atemporal de lo que es el aprendizaje, utilizando una serie de herramientas en las cuales el estudiante logra establecer unas relaciones con su contexto próximo, en el cual se modificarían o se aceptarían ciertos cambios de los símbolos, y de las imágenes; todo esto permitiendo una

⁴ Debemos tener claro y muy en cuenta que el Ciberespacio es un entorno, un espacio creado por la virtualidad de la informática en red La cibersociedad se caracteriza por el uso instrumental de las nuevas tecnologías, por un pragmatismo, individualismo, racionalidad, por una experiencia fragmentada de internet, por un anonimato

flexibilización, lo cual promueve la modificación de los códigos de aprendizaje, entre los que se destacan los verbales (habla) y no verbales (signos), haciendo una transición a los elementos multimedia que se han logrado desarrollar a lo largo del tiempo y los cuales han tenido una gran acogida en los ambientes educativos, todo debido a la iniciativa y la facilidad con que las nuevas generaciones logran profundizar con el desarrollo de estas herramientas convirtiéndose en nativos tecnológicos, a diferencia de los docentes quienes han producido un proceso de migración hacia la integración de los mismos.

2.3. Tecnología Educativa

No basta solo con establecer cuáles son las herramientas virtuales que se utilizan en la cotidianidad social, sino que es indispensable analizar y comprender la utilidad de estas en los ambientes educativos como una nueva forma de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, es que actualmente se puede aplicar el concepto de tecnología educativa, la cual se ha desarrollado en los últimos años debido al avance tan significativo que esta ha tenido a lo largo del tiempo.

Para esto es necesario iniciar desde los fundamentos que se desarrollan para esta postura y es pertinente iniciar desde la pedagogía misma, la cual ha surgido como una base teórica de diferentes elementos que se pueden aplicar al proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a lo que desarrolló Ferrer (1999), quien inicia hablando que la pedagogía debe desarrollarse inicialmente como un proceso comunicativo el cual se genera desde la formación multidisciplinar tomando en cuenta características de la lingüística, la psicología, la semiótica, entre otras.

Al reconocer a la pedagogía como un proceso de comunicación se conciben teorías, como la perspectiva conductista, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, en las cuales se puede establecer que los canales virtuales facilitan los procesos comunicativos de los individuos acercándolos a nuevas prácticas cognitivas de acuerdo a las relaciones entre individuos y sistemas técnicos, los cuales recibirán un apoyo de la teoría general de sistemas y cibernética (TGS) difundida durante la década del 70 que establece que la educación es un sistema que busca favorecer la toma de decisiones en situaciones o contextos concretos, los cuales deben ser puestos en práctica, para lo cual se deben tener en cuenta los objetivos, los contenidos, la metodología y los recursos que son utilizables dentro de los sistemas y la cibernética para la elaboración de contenidos educativos. (Ferrer, 1999 p 4)

De acuerdo a lo anterior, la formación de un sistema que sea aplicable dentro de un ambiente educativo digital requiere que se tengan en cuenta: los objetivos a desarrollar, la metodología, los recursos y los elementos que se consideren necesarios para enriquecer el proceso de aprendizaje, ahora bien la cibernética permite desarrollar procesos de retroalimentación a partir de los procesos análogos y sociales frente a los sistemas técnicos que se apliquen dentro de este contexto.

De igual forma, una de las teorías que más se aproxima al trabajo desde ambientes virtuales para fomentar procesos de aprendizaje se desarrolla desde el constructivismo de Papert (1988), el cual fue trabajado por Ferrer (1999), para el cual se le da un significado importante a la computadora como herramienta de construcción pedagógica, desde las cuales se pueden desarrollar nuevas formas de aprendizaje, basando parte de su teoría en algunos conceptos de Piaget, como lo pueden ser la necesidad del análisis genético de los contenidos, la defensa constructivista del conocimiento, en los que los procesos en los cuales se desarrolla un

aprendizaje espontaneo, es decir, sin una instrucción determinada y en la cual el individuo asume su aprendizaje y la construcción de teorías de su realidad interactuando con esta de forma autónoma, teniendo en cuenta que el aprendizaje autónomo parte desde la construcción experiencial a través de diferentes entornos de aprendizaje, y el uso de recursos que puedan ser aplicados de forma individual.

De esta forma, Papert (1988) desarrolla el lenguaje del *Logo* como un lenguaje de programación enfocado para niños, el cual se aplica desde el movimiento de objetos o figuras que favorezcan el aprendizaje, a partir de la elaboración de espacios virtuales, descubriendo que el uso de las herramientas logra promover la esencia misma del aprendizaje, desarrollando el uso de la computadora como una herramienta que moderniza los procesos de pensamiento, separándose de Piaget en cuanto al uso de estas herramientas, tomando en cuenta que para Papert el uso de las computadoras es significativo hacia la construcción de los procesos de aprendizaje, mientras para Piaget debido a su contexto histórico y metodológico el uso de la computadora no genera ninguna relevancia, debido a esto las diferencias contextuales desarrollan las características de la forma de entender el proceso de aprendizaje según sus características; Para ello, Papert plantea a Piaget desde una vertiente “más intervencionista” (Papert, 1987 p. 186).

Lo cual busca, que la computadora sea una herramienta que facilite la toma de decisiones dentro de la cognición interna de los individuos, teniendo en cuenta la interactividad y el acceso a ella como un mecanismo que desarrolle un proceso mucho más elaborado sobre lo que se puede llegar a decidir, no solamente a través de los programas logos (lenguajes de programación), sino también como un ejercicio de aproximación al desarrollo consiente y real del individuo, buscando que la educación pueda ser un proceso en el que las herramientas

técnicas sean aplicables en los ambientes escolares para eliminar la naturaleza técnica del aprendizaje escolar (Papert, 1995. p. 72) .

Es de esta forma que la educación virtual, o tecnología educativa ha permitido el desarrollo de elementos que pueden ser utilizados desde la computadora, que faciliten esta labor educativa de acuerdo a las nuevas necesidades y espacios de aprendizaje que se desarrollan para los jóvenes y los individuos que ingresan al sistema educativo y se aplican diferentes herramientas como websites, blogs, wikis entre otras; las cuales facilitan la labor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, hacia una generación que está inmersa en el mundo de los ambientes tecnológicos y logra hacer una aproximación hacia el uso de alguna de estas herramientas.

2.4. Los Blogs Virtuales

Es de esta forma, que de acuerdo a las características propias de los blogs, se pueden generar unos usos específicos en el cual se logra la creación de espacios para el debate y el compartir el material con el que se está trabajando, atendiendo a las dinámicas de corrección y publicación de trabajos y actividades permitiendo una interacción de los estudiantes de forma independiente y la aproximación y apropiación que le darán a los temas que sean trabajados, para lo cual los estudiantes puedan crear publicaciones acorde a ese tipo de contenidos entre otras alternativas que nos permite desarrollarse desde el uso de estos contenidos virtuales. (Villalta 2014, p.p. 3).

Es de esta forma, que en toda la gama de alternativas que se presentan en los nuevos procesos educativos, el uso de las TIC y la creación de ambientes virtuales como los blogs, son cruciales para promover otras formas de entender y apropiar la utilidad de los conceptos que se desarrollan dentro de los espacios de formación académica y escolar; logrando hacer un análisis

sobre la manipulación y el desarrollo de los entornos que se han creado en el ambiente educativo, logrando con este tipo de herramientas la posibilidad de mejorar las condiciones de aprendizaje y formación de los contextos en donde se desenvuelven las relaciones de compañerismo y equidad sobre la creación de un proceso de aprendizaje logrando una relación directa de varios miembros de una comunidad específica en torno a estos ambientes de formación y participación.

3. MARCO LEGAL:

Cada una de las estrategias metodológicas que se están desarrollando dentro del campo de la educación secundaria son elementales al momento de responder a las necesidades que la normativa colombiana ha estado promoviendo; esto ha generado unos resultados más amplios al momento de lograr que los estudiantes puedan entrar en un proceso más interactivo de sus dinámicas educativas, y formativas. ´

3.1. De la Constitución Política de Colombia 1991

En el contexto de la legislación colombiana, la carta de navegación que desarrolla las características sobre el derecho de la educación se desarrolla dentro de la Constitución Política (1991) la cual enuncia:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ello, se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Asamblea, 1991, pp. 23-24).

De acuerdo a lo anterior, dentro de los procesos de normativa colombiana es necesario identificar cual es el papel de la educación dentro del contexto de la sociedad colombiana, teniendo en cuenta que es un valor fundamental y de primera generación, el cual debe ser protegido por un Estado social de derecho como lo es el caso colombiano teniendo unas bases claras sobre las cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje y educación del país, con relación al trato humanizado y el entorno en el que se desarrollan los individuos.

3.2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Para lograr que el servicio educativo sea suficiente y eficaz, el Congreso de la República de Colombia en el año de 1994 expide la “Ley General de Educación”, la cual en su artículo primero define el objeto de la educación como un elemento que favorece la formación de los individuos en diferentes aspectos personales, sociales, culturales y pedagógicos. Teniendo en cuenta la concepción del individuo como persona humana, y la dignidad que atañe a este sobre ese proceso de formación. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (*MEN, 1994, p.1*).

Por otra parte, y en procura de tener una educación de calidad, en el artículo 5 se establecen los diferentes fines de la educación, desde los cuales se desarrolla un proceso educativo que permita un pleno desarrollo de la personalidad; logrando que este proceso se desarrolle dentro de unos ambientes favorables a la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y en valores humanos. Para lo cual se promueven espacios de formación en diferentes ambientes como la investigación, la capacidad crítica del contexto nacional, fomento de conciencia y particularmente el acceso a la ciencia y la tecnología.

Por otra parte, en el artículo 13 se desarrollan los objetivos y los fines comunes de todos los niveles; de esta forma se busca que estos fines y objetivos deben ser planteados en un proyecto conjunto que sea real, y que apunte a la satisfacción de necesidades concretas de una

determinada comunidad y a la solución de problemáticas contextuales sobre las características del sistema educativo.

Por otra parte, y con referencia a las **Áreas obligatorias y fundamentales**, en el artículo 23, se puede destacar que para lograr estos objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, en las cuales están con gran relevancia las Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia como elementos que se deben tener en cuenta al momento de desarrollar capacidades sociales y relaciones inter personales como actores políticos, contextualizados y ubicados en un territorio determinado, sobre el cual se desarrollan ciertas características esenciales en la formación de comunidad.

- **3.3. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.**

El Ministerio de educación Nacional MEN en la aproximación al pensamiento y el desarrollo científico ha creado unos estándares sobre lo que se debe enseñar y las competencias que se desarrollan con esos procesos de enseñanza dentro del marco de las Ciencias Sociales, de esta forma se crean los estándares básicos de competencias como una carta de navegación sobre el actuar pedagógico en la educación colombiana. De esta forma se presentan las características propias de estos estándares a continuación:

- Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social. Por ello buscan que cada estudiante pueda:

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Política, Economía, Antropología, Sociología, Psicología, Economía y Lingüística, entre otras.
- Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.
- Asumir los compromisos personales y sociales que los niños, las niñas y los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las Ciencias Sociales.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar. Más adelante se verá cómo muchas acciones planteadas en los estándares se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen. (MEN 2004, p. 28)

De acuerdo a lo anterior, se entienden los estándares como una carta de navegación en la cual, los estudiantes sean capaces de comprender de forma interdisciplinar los contextos históricos, geográficos, antropológicos, lingüísticos etc. Vinculando herramientas de conocimiento social, geográfico y político para entender los diferentes contextos no solamente de los procesos históricos internacionales sino asumir un rol de reconocimiento hacia la formación de individuos críticos en el contexto colombiano.

En ese orden de ideas el estudiante de Ciencias Sociales puede llegar a reconocer los siguientes contextos y desarrollar las siguientes competencias:

- El estudiante debe explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- El estudiante analizará en que consiste el periodo conocido como la Violencia y establece relaciones con las formas actuales de violencia.
- El estudiante podrá explicar el surgimiento de los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia.
- El estudiante debe establecer relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

De esta forma, se logra dar un desarrollo hacia las necesidades conceptuales que permite la escuela en Colombia, especialmente hacia los cursos superiores; teniendo en cuenta cuales son las características que se desarrollan dentro del proceso de estandarización del sistema educativo; al cual es pertinente aplicarle nuevas formas de hacer escuela y generar procesos de aprendizaje y de esta forma las TIC nos permite mejorar significativamente las dinámicas que se presentan en el contexto educativo, dando un uso apropiado a varias herramientas que los estudiantes puedan llegar a desarrollar o a manejar fortaleciendo sus competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, teniendo en cuenta la formación individual y autónoma que se genera al hacer uso de estas herramientas.

4. MARCO METODOLÓGICO:

4.1. Enfoque metodológico:

El enfoque metodológico que se utilizó para este proyecto es un enfoque cualitativo, debido a que se busca evaluar a partir del modelo socio crítico cómo el uso de las TIC, específicamente del Blog, mejoran los procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes de grado 11 (Once) del Colegio Parroquial San Carlos, por otra parte, se vincula el uso del blog dentro de sus procesos educativos, tomando en cuenta el contexto donde se verá desarrollada la propuesta, para de esta forma identificar cómo ese contexto favorece la utilización de herramientas virtuales y el desarrollo de las cualidades cognitivas que presentan los estudiantes de grado Once del Colegio Parroquial San Carlos

De acuerdo a esto, se tendrán en cuenta diferentes aspectos que sobresalen dentro de ese contexto, haciendo uso de herramientas y métodos que permitan recolectar y clasificar la información obtenida como lo son la aplicación de encuestas, y la observación del desarrollo que tuvo el blog como elemento de fortalecimiento a los procesos de aprendizaje, buscando evaluar de esta manera la influencia de herramientas virtuales para lograr fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo dentro de esta comunidad.

De esta forma, se genera un proceso en el cual los estudiantes serán partícipes de la construcción del blog y su relación hacia el aprovechamiento de su tiempo libre, enfocado inicialmente hacia su proceso de formación individual y como esto fortalece su desempeño académico ligado al uso de las TIC como herramientas que han logrado incursionar en estos procesos de formación y vinculación de nuevas estrategias pedagógicas haciendo de la escuela un escenario que se debe transformar hacia las nuevas interpretaciones y retos que adquiere la

misma para lograr que el acceso a la información sea más constante pero no quede solo en eso información, sino que pueda desarrollarse un nuevo modelo de enseñanza y de aprendizaje, potencializando los aspectos que la virtualidad le puede ofrecer a esta.

4.2. Enfoque epistemológico:

Dentro del marco de las Ciencias Sociales es importante definir el enfoque epistemológico en el cual se desarrolló el proceso investigativo, por lo que se plantean dos alternativas sobre el paradigma interpretativo en el cual se desarrolla dicho enfoque. En ese orden de ideas se evidencia la necesidad de identificar la forma como los estudiantes aplican el uso de las TIC en su entorno diario y a su vez se plantean estrategias de aprendizaje, por esto se trabajó a partir de un enfoque etnometodológico.

Para esto, se tuvo en cuenta la posición que genera el grupo en cuanto al uso de las TIC como herramientas que les permitan afianzar sus procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta su autonomía y las prácticas pedagógicas colaborativas, produciendo unas necesidades de criticidad e idealización sobre su actuar diario en cuanto al acceso al aprendizaje y sus métodos y por otra parte la cotidianidad del uso de las TIC promoviendo en cada uno de ellos una actitud y posición frente a estas situaciones.

Por este motivo, se aplica el enfoque etnometodológico en esta investigación, por cumplir y desarrollar con características propias que permiten la identificación no solamente de la herramienta que se desarrolla sino las características que tiene la población con la que se realizó el trabajo, teniendo en cuenta que se trabajó con una población que si bien hacen parte de una comunidad educativa (escuela secundaria) no pertenecen a una comunidad académica específica (grupos de investigación o semilleros), permitiendo desarrollar una descripción sobre los pasos

que se realizaran dentro del proceso y las relaciones que se generan entre los individuos y el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, de esta forma se logran vincular a los individuos en un proceso que hace parte de su cotidianidad: el proceso de aprendizaje, el cual desarrollan de forma inconsciente, y para el que van a dar uso de herramientas que permitan afianzar ese proceso a su realidad próxima, su contexto y la aplicabilidad de estos contenidos desarrollados dentro de un diario vivir.

4.3. Variables:

Dentro de las características utilizadas a lo largo de la investigación es la caracterización de dos variables (dependiente e independiente) sobre la utilidad de los Blogs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La variable independiente es el uso de los Blogs y las herramientas virtuales frente a una variable dependiente la cual se establece dentro de los procesos de aprendizaje, especialmente la interacción que tienen los estudiantes frente a las diferentes actividades que se proponen en clase para permitir un mejor desempeño frente a las necesidades académicas, especialmente al aprendizaje autónomo y colaborativo.

Lo que se busco fue analizar como la variable independiente afecta la dependiente, o en otras palabras, como todos los recursos y actividades que se diseñaron en la construcción del blog Economic CPSC, ayudaron o no a reforzar y desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo dentro de los contenidos de Ciencias Sociales de acuerdo a lo evaluado en los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de esta.

4.4. Fases de investigación

Para la elaboración de este proyecto se desarrollaron las siguientes etapas divididas de la siguiente forma:

- **4.4.1. Fase I (Caracterización de la población):**

- **4.4.1.1 Población y muestra**

En este proceso se trabajó con los grados 11 del Colegio Parroquial San Carlos, ubicado en la localidad de Tunjuelito adscrito al sistema educativo de la arquidiócesis de Bogotá (SEAB), colegio Mixto con una población que oscila en los grados once entre 15 y los 17 años de edad, en jornada única. Los estudiantes de la institución pertenecen a los estratos 3 y 4. Para grado once hay una población de 90 estudiantes de los cuales se trabajó inicialmente en la encuesta de caracterización con 40 estudiantes, debido a que fueron estos los que ingresaron a responder la encuesta de forma autónoma, atendiendo una indicación brindada en un espacio de clase.

Ahora bien, dentro de algunas características que nos pueden acercar hacia las necesidades del proyecto, se destacan el acceso al servicio de internet y la cantidad de tiempo que se le dedica al uso de este, de acuerdo a ese tipo de resultados se puede empezar a caracterizar la población de acuerdo a otro tipo de detalles como aplicabilidad, y uso del internet, importancia de aplicarlo en un contexto determinado de educación, uso y manejo del tiempo libre.

Por ello, en esta fase se construye una encuesta en la cual los estudiantes se caracterizan a partir de componentes como, género, edad, localidad de residencia y posteriormente componentes como aprovechamiento del tiempo libre, acceso a los medios virtuales, y como estas herramientas (uso de medios audiovisuales, y acceso a internet) facilitan la comprensión de contenidos estudiantiles, teniendo en cuenta cómo se pueden acompañar los procesos de

formación y aprendizaje de una forma autónoma y colaborativa para los miembros de esta comunidad.

Por otro lado, los estudiantes han tenido previamente procesos de formación dentro de los ambientes virtuales como herramienta de aprendizaje accediendo a algunas páginas de internet o desarrollado actividades desde plataformas virtuales o websites, lo cual permitió el desarrollo y la aproximación del blog hacia la comunidad educativa con una mayor facilidad.

De esta forma, se empezó a generar una relación entre la aplicación de herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje relacionándose a las percepciones que tenían los estudiantes frente a los procesos del mismo, es decir, identificar que entienden los estudiantes por aprendizaje y como desarrollan este proceso dentro de su ambiente educativo (la institución educativa), para de esta forma identificar como las herramientas virtuales facilitan dicho proceso, teniendo en cuenta que este se realiza en diferentes etapas que pueden partir desde la aproximación de los pre conceptos, hasta la creación de una posible teoría o relación de contenidos que favorezcan a la profundización del mismo, ahora bien se inició el trabajo buscando cuales son las dificultades que presentan los estudiantes para utilizar los pasos del desarrollo cognitivo, (conocimiento, recuperación, representación, y recuperación) trabajando inicialmente desde su autonomía buscando herramientas que faciliten este proceso.

4.4.2. Fase II (Elaboración del blog):

-

Tabla 1 Organización para la elaboración del Blog

• Elaboración del blog Economic CPSC
1. Análisis de la información obtenida por la elaboración de la encuesta 2. Creación de un perfil en la plataforma Blogger para lograr dar inicio a la elaboración del Blog Economic CPSC 3. Elaboración de la introducción y los objetivos del Blog. 4. Almacenamiento de actividades y trabajos realizados por los estudiantes para el proceso evaluativo de la asignatura de Economía y Política. 5. Revisión de los trabajos realizados para clasificación de acuerdo a criterios de cumplimiento para poder ser colgados en el Blog. 6. Ejecución de trabajos y muestra del Blog a los estudiantes para iniciar proceso de aplicación.

Inicialmente, para la elaboración del blog fue preciso tener en cuenta que se iba a desarrollar un elemento que permitiría facilitar el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes, a través de una herramienta virtual, la cual genere espacios de participación e interconexión, trabajando desde los contenidos que hay en la asignatura de Economía y Política del Colegio Parroquial San Carlos (CPSC), así de acuerdo a los resultados arrojados por parte de la encuesta realizada en la primera fase por los estudiantes, se crea el blog **Economic CPSC**, con el propósito de iniciar espacios de profundización a los temas desarrollados y trabajados durante las sesiones de clase, acercando a los estudiantes a la participación activa en construcción de

contenidos y discusiones académicas frente a los temas que se trabajan según el plan de estudios del Colegio Parroquial San Carlos para el grado once en la asignatura de Ciencias Sociales (economía y política), buscando desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo, apoyado en la construcción y el trabajo de pares.

Para esto, lo primero que se realizó al momento de crear el blog fue generar la introducción y la invitación a los estudiantes, para que ingresaran de forma autónoma e independiente a la participación activa del blog, razón por la cual se hizo una invitación abierta a los 90 estudiantes presentándolo dentro de las sesiones de clase, sabiendo que solamente 40 estudiantes habían contestado la encuesta inicial pero al ser un elemento de tipo anónimos no se generó un control total sobre la participación, con base en esas invitaciones se buscaba identificar el uso de las fuerzas culturales, y sociales las cuales se desarrollan en cualquier contexto educativo, y como se facilitaba no solamente acceder a la información sino construir conocimiento desde el uso de las herramientas virtuales teniendo en cuenta sobre los elementos con en la cual se aplica el uso de medios virtuales y se evalúa o estudia el desarrollo de los procesos de aprendizaje, de esta forma logrando mantener o evidenciar posibles cambios o modificaciones que se vayan dando durante el proceso de formación con relación a las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes que tuvieran una participación más activa en el Blog.

4.4.3. Fase III (Aplicación del blog):

Posterior a la realización de la encuesta y la creación del Blog se realizó la invitación a los estudiantes para que participen activamente del mismo, tanto con sus comentarios como con sus trabajos, de lo cual se generó el mayor insumo para lograr un proceso satisfactorio; de esta forma se empieza a dar marcha a la aplicación del uso del blog como una herramienta que permite apoyar el proceso formativo de los estudiantes, mediante el acceso a estos elementos de

forma independiente y autónoma, lo cual generó una serie de momentos en los cuales se pudo realizar la utilización del blog.

Inicialmente se utiliza de acuerdo a los temas trabajados en clase para el área de Economía y Política del Colegio Parroquial San Carlos; de esta forma se empezó a promover el uso del blog, para generar espacios de discusión (comentarios), y el uso de trabajos que fueron realizados por parte de los estudiantes, de los cuales se escogían algunos que permitieran darle profundidad al tema desarrollado dentro de la clase, estos se realizaron de 2 maneras: trabajos escritos y presentaciones (Power Point) sobre los temas vistos.

El blog se dejaba de manera abierta para que los estudiantes pudieran hacer el ingreso de forma independiente y autónoma favoreciendo su propio trabajo, inicialmente se generaba una contextualización en clase, donde se solicitaban los trabajos con un plazo de una semana para la entrega, estos trabajos se debían realizar de forma digital y ser enviados al correo institucional desde el que se generó el blog, durante esa semana se iban revisando los mejores trabajos para subirlos y en la siguiente clase se hacía la invitación para que los estudiantes que desearan de forma autónoma pudieran ingresar al blog y realizar la profundización y corrección de los trabajos que se encontraban colgados, esto con el fin de fortalecer su aprendizaje autónomo y colaborativo a través de un trabajo de pares, de igual forma desde un principio se indicó que el ingreso al blog era voluntario que no iba a tener ninguna relación con el proceso evaluativo que tiene el colegio y después que el trabajo se encontrara subido dentro del blog no habría un límite para el ingreso al mismo.

Es de esta forma, que se producen ciertos espacios de discusión sobre los trabajos, permitiendo crear elementos de aprendizaje autónomo, ya que esto permitió desarrollar un

acceso mucho más profundo a los contenidos que los estudiantes utilizan o reconocen dentro de la red desde el uso constante de estos medios hacia sus procesos de aprendizaje y de formación, así este no hubiera sido constante ni se hubiera realizado con la totalidad de estudiantes que respondieron la encuesta inicial.

4.4.4. Fase IV (Evaluación del Blog):

Para la evaluación del Blog, inicialmente se tomó la cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta, es decir, 40 estudiantes, frente a la cantidad total de estudiantes de grado once 90 estudiantes, con ese primer dato se buscó que los estudiantes pudieran acceder al blog y compartieran los contenidos que les fueran pertinentes a sus procesos de aprendizaje, tomando como punto de partida el uso de la autonomía como elemento de fortalecimiento académico; al solicitar contenidos por medio digital se facilitaba en medida tener diferentes insumos que pudieran nutrir este blog, ya para el momento de compartir la información desde el mismo se empiezan a presentar una serie de dificultades debido a que compartir elementos de Word o Power Point es bastante dispendioso, pero aun así se logró subir información sobre los temas que se iban a evaluar según el cronograma y plan de estudios que tiene el colegio.

Ya en el momento de tener los contenidos subidos, los cuales no fueron el número que se esperaba compartir debido al proceso complejo al momento de hacerlo, y el cruce entre el tiempo que se puede dedicar a generar y nutrir este espacio con otro tipo de actividades institucionales, en cierta medida no se generó un desarrollo óptimo del blog; aun así con el poco material disponible se hacía la invitación constante a los estudiantes que pudieran participar, escribir y fortalecer los canales de comunicación que este blog esperaba desarrollar, lo cual no se dio de una manera muy eficiente debido a que los estudiantes no hacían ingreso al mismo y no se evidencio un trabajo más profundo o elaborado sobre el uso de este tipo de herramientas, ya

sobre el final del periodo al ver los resultados que arrojaron la cantidad de mensajes o foros que habían dentro del blog, y el número de estudiantes que habían ingresado a lo largo del periodo se generó una evaluación sobre los posibles situaciones que se dieron para que no hubiera un proceso más profundo, evidenciando junto a otros procesos que los estudiantes estaban supeditados únicamente al reconocimiento de una nota o crear un criterio de evaluación para ingresar al mismo, ya que como segunda opción se optó en informar a los estudiantes que quienes ingresaran tenían una apreciativa en su nota de participación para la materia.

De acuerdo a eso, se logró ver que el blog tuvo unos ingresos y unas participaciones por estudiantes, pero aun así no fueron las que se esperaban según la cantidad de estudiantes que habían contestado la encuesta inicial, evaluando un desarrollo no muy positivo en el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes.

4.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron:

Una encuesta inicial en la modalidad de cuestionario el cual contó con 18 preguntas cerradas y una pregunta abierta, diseñada especialmente para hacer una estadística y análisis de sus respuestas, con el propósito de identificar si los estudiantes de grado once del Colegio Parroquial San Carlos relacionan los ambientes virtuales de aprendizaje y la tecnología con el área de Ciencias Sociales, y sus procesos de formación independientes o autónomos, haciendo uso de la internet y de la computadora como herramientas de aproximación hacia el uso de las TIC dentro de un ambiente educativo, relacionando de igual manera algunas características relevantes que se deben tener en cuenta para hablar de ambientes virtuales y uso de las TIC como es el acceso a esta y el tiempo que es destinado por parte de los estudiantes para hacer uso de

estas herramientas, de igual forma es importante tener en cuenta de que forma utilizan este tipo de elementos .

El Blog es un elemento valioso porque guarda los resultados obtenidos en él, pudiendo de esta forma evaluar cuales fueron los niveles de aceptación al espacio virtual en el cual se trabajó frente las respuestas que se habían generado en la encuesta inicial, teniendo en cuenta si esta herramienta favorece los procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo dentro de esta población.

4.4.5.1. Ambientaciones.

Debido a las situaciones que se presentaron en el manejo del tiempo, las introducciones y explicaciones de los contenidos se realizaron directamente en el espacio de clase (clase magistral), espacio desde el cual se solicitaba a los estudiantes que realizaran una serie de actividades (presentaciones y trabajos escritos). Actividades que desarrollaban para dar cumplimiento a las notas de la asignatura, y solo realizaban si se hacía algún proceso de evaluación o valoración, posteriormente los trabajos que más pudieran fortalecer los contenidos trabajados durante la clase, eran subidos al blog para que de manera autónoma e independiente los estudiantes pudieran profundizar desde sus tiempos personales, enriqueciendo sus procesos de aprendizaje al compartir sus opiniones, y sus conocimientos con los demás compañeros que ingresaran a profundizar en el blog.

Con dichos trabajos, se proponía un aprovechamiento del tiempo libre colgando o subiendo estos contenidos al blog, invitando a los estudiantes hacia la formación de un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo por parte de ellos mismos como pares, debido a la posibilidad de enriquecer el aprendizaje desde las perspectivas e interpretaciones que se le pudieran dar a los contenidos a desarrollar, teniendo en cuenta sus intereses al momento de

proponer alternativas y posiciones de pensamiento y criticidad hacia las discusiones desarrolladas permitiendo de esta forma el acercamiento de los estudiantes a desarrollar ideas propias y concretas.

5. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de este proceso es pertinente iniciar desde la relación que se generó entre los aspectos teóricos y las diferentes etapas que se desarrollaron a lo largo del proceso educativo, de esta forma se permite buscar un proceso que logre conducir y coincidir entre las características que se desarrollan a través de las diferentes características que generan las cogniciones distribuidas como los elementos con y de, o el proceso de cognición que se desarrolla dentro de las cuatro etapas de trabajo: conocimiento, representación, recuperación, y construcción, para de esta forma lograr identificar como el conocimiento mismo se genera a partir de la aplicación de otro tipo de herramientas y espacios que se han ido involucrando en las dinámicas sociales y culturales, de esta forma al hablar de conocimiento es importante recrear como se produce la construcción de este dentro de un marco escolar como lo es una institución educativa en la cual se desarrollan características del proceso de aprendizaje, partiendo en muchas ocasiones desde el pre concepto o el conocimiento previo que tienen los estudiantes, y la forma en la que se desarrolla un proceso de representación, y recuperación a partir del uso de estrategias para fortalecer el conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, es importante reconocer que el conocimiento por sí mismo no genera el mismo impacto a un individuo sino que este puede utilizar herramientas que le faciliten la adquisición del mismo, en ese orden de ideas, se identificaron cual es la utilidad de las herramientas que utilizan los estudiantes de grado once del Colegio Parroquial San Carlos, de esta forma se realizó una aproximación a cuales son las dificultades que pudieron presentar los estudiantes para desarrollar competencias o estrategias de aprendizaje autónomo; de esta forma se generó la elaboración y el respectivo análisis de la encuesta inicial para la cual se buscó identificar inicialmente el uso de estos elementos, y relacionarlos hacia el desarrollo de las clases

magistrales con las cuales se identificaron diferentes falencias o problemas al momento de promover un espacio de aprendizaje autónomo, esto se realizó observando el comportamiento de los estudiantes y como siempre buscaron evidenciar algún tipo de nota o de reconocimiento por cualquier actividad que se realizó bien sea la participación en las clases con algún aporte, o la elaboración de algún trabajo o actividad, es de esta forma que se pretendió hacer uso de las TIC con la creación del blog para poder acompañar otro tipo de procesos a la formación de estos estudiantes.

De esta forma, el análisis de la investigación se hará desde las fases que anteriormente se mencionaron para la validación del Blog Economic CPSC y posteriormente se registraran las tabulaciones de los resultados obtenidos frente a lo activa que fue la participación por parte de los estudiantes para medir la viabilidad de este proceso, teniendo en cuenta algunas variables, tales como la cantidad de estudiantes que ingresaron y participaron en el blog. Los tiempos en los que se desarrolló el acompañamiento, entre otras características que se presentaron al momento de la aplicación de la plataforma frente a los resultados esperados y los resultados reales que generó el proceso

De acuerdo a esto, se tendrán en cuenta los valores que arrojo la encuesta inicial sobre cada una de las preguntas que se desarrollaron al momento de aplicar dicha encuesta; con base en esos datos se generaron unas primeras aproximaciones a lo que los estudiantes desarrollan dentro de su cotidianidad como lo son el uso de herramientas virtuales, el aprovechamiento de su tiempo libre, y la importancia de hacer uso de herramientas virtuales hacia sus procesos de formación autónoma, teniendo en cuenta que en cada una de las figuras se verá la intencionalidad de la pregunta la cantidad de estudiantes que respondieron y el porcentaje da cada una de esas respuestas, para lograr desarrollar un análisis de esta información, aproximando esas respuestas a

las percepciones que estas generan sobre el uso de internet y la influencia del mismo para fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Con base, en esos resultados iniciales se empezó a observar como es el desarrollo de un Blog (Economic CPSC) el cual fue diseñado y aplicado dentro de esta comunidad estudiantil para observar si las respuestas que habían dado en la encuesta coincidían con el manejo que se le dio al blog, y si esto fortalecía sus procesos de formación y aprendizaje de manera autónoma y colaborativa, siendo ellos un elemento importante para la construcción y desarrollo de la herramienta, Por último, se realizó la evaluación de si este blog cumplió o no con las expectativas iniciales del docente y si lograba satisfacer y fortalecer estas dos etapas del aprendizaje.

Por lo tanto, se mantuvo una relación estrecha entre los contenidos desarrollados a lo largo del periodo académico, y la aplicación del Blog como piloto, para lograr identificar si el uso del blog permitía una mejor aproximación a la construcción de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes o seguiríamos observando como todos los procesos de formación se supeditan a la aplicación de la nota, haciendo uso de las herramientas simplemente como algo que permita el acceso a la información mas no la construcción de un pensamiento pedagógico o formativo mucho más elaborado, para de esta forma identificar como se aplican ciertos elementos como las fuerzas culturales, personales, y locales para la construcción de un concepto el cual puede dar cuenta de la aceptación o no de los contenidos desarrollados en un espacio de clase; a partir del uso de elementos que favorecen un trabajo personal, auto dirigido y apoyado en la identificación de los compañeros como pares, los cuales fortalecerán el conocimiento y el aprendizaje de cada uno de los individuos que hizo participación del blog.

5.1. Resultados y análisis de la información

5.1.1. *Análisis de la Encuesta Inicial*

Esta encuesta, se desarrolló inicialmente generando la caracterización de la población con la cual se inició el proceso de aplicación del blog, de acuerdo a esto se hace uso de 14 preguntas las cuales permiten acercar la posición de los estudiantes y la identificación de sus percepciones frente al manejo de las redes virtuales, del aprovechamiento del tiempo libre. y la relevancia de utilizar blogs virtuales a sus procesos de formación (**ver anexo 1**),

En ese orden de ideas se consideró pertinente evidenciar de la muestra la distribución en cuanto al género de los estudiantes para lograr identificar la participación de hombres y mujeres dentro de la misma (**ver figura 1**). El resultado señala que la mayoría de la población de muestra corresponde al género masculino con un 55% de las personas que respondieron la encuesta frente a un 44% correspondiente a las mujeres.

Con base en lo anterior, se puede identificar que la población de grado Once del CPSC que respondió la encuesta de forma autónoma se dividió con una participación mayoritaria de hombres con relación al número de mujeres, sin tener una diferencia significativa ya que solo se presenta una diferencia del 10%.

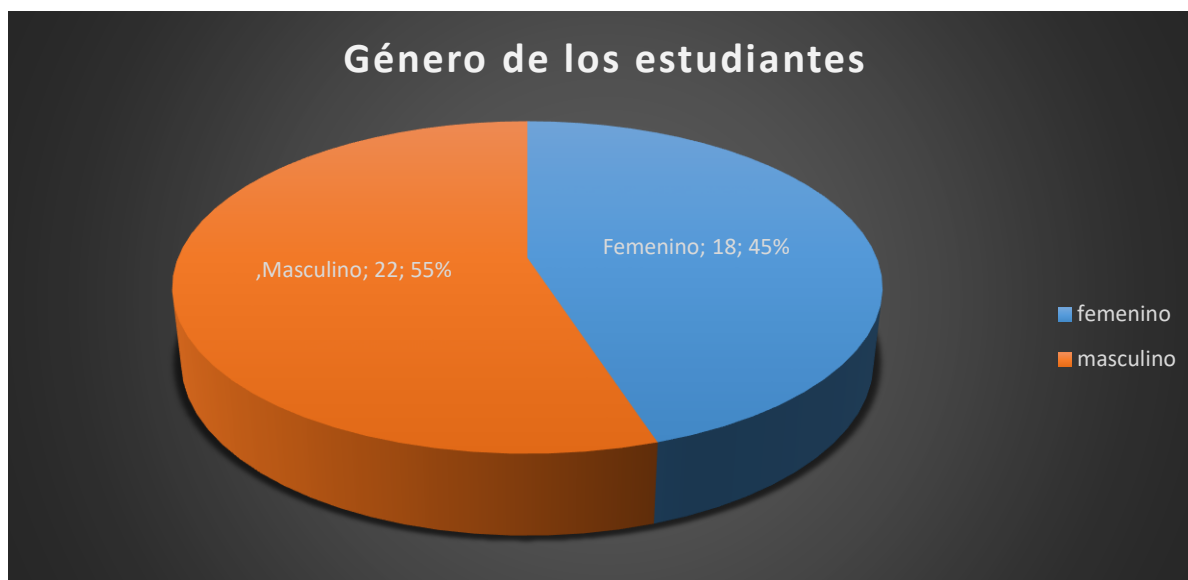


Figura 1 Género de estudiantes grado 11 colegio parroquial San Carlos

Por otra parte, también fue relevante hacer la caracterización de los estudiantes sobre la localidad en la cual viven (**figura 2**); para lograr interpretar la relación del contexto próximo con su proceso educativo teniendo en cuenta el tipo de vivienda (**figura 3**) el acceso a los servicios públicos (**figura 4**).

Ya en el caso de las zonas de vivienda, se evidencia que la mayoría de estudiantes viven en la misma localidad de Tunjuelito en la cual se encuentra el colegio, con un 48% de la población (figura 2), evidenciado que el colegio genera un impacto relevante al contexto en el cual está desarrollada la comunidad estudiantil, debido a que la mayoría de estudiantes que respondieron esta encuesta se encuentran ubicados en la misma localidad en la que está el colegio. Logrando mostrar que el colegio tiene un impacto bastante fuerte sobre la localidad en la que se encuentra ubicado, siendo mayoritaria la población de este sector que acuden y confían en el proceso educativo de la institución; de esta forma se logra aproximar hacia la importancia que generan las instituciones educativas (fuerzas culturales) a los procesos de formación de individuos, y en este caso se permite identificar como la institución tiene una acogida y genera

una confianza entre los padres de familia de la localidad permitiendo que sus hijos hagan parte de esta institución.

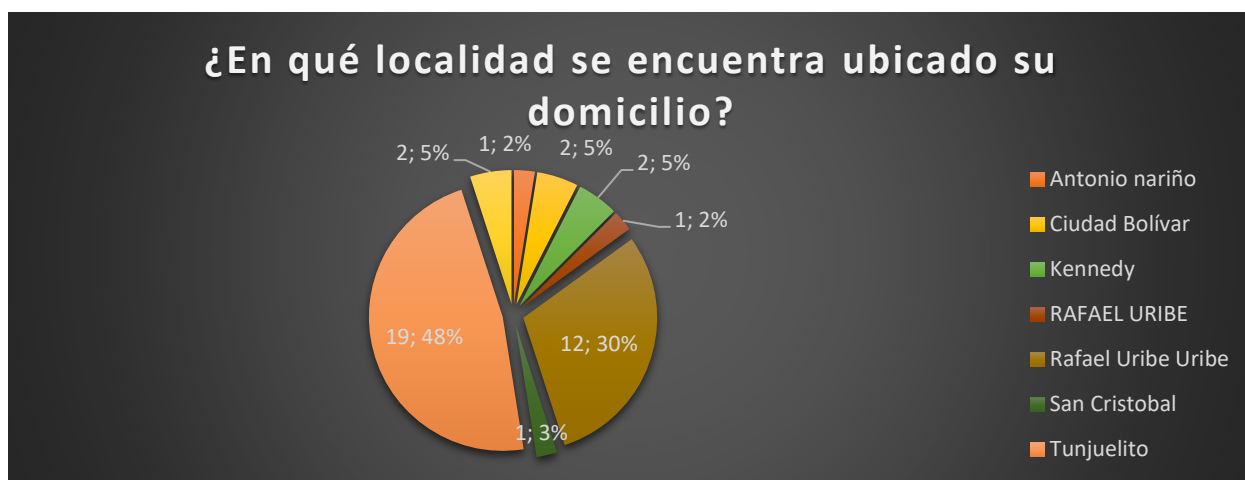


Figura 2 Localidad donde habitan los estudiantes de grado 11 colegio parroquial San Carlos

Para lograr una aproximación más cercana al contexto donde los estudiantes se desenvuelven se tiene en cuenta el tipo de vivienda en el cual habitan, haciendo un análisis entre la localidad que se presentó en la **figura 2** y con relación a esto que tanta comodidad o estabilidad tienen los estudiantes de acuerdo al tipo de vivienda que habitan, arrojando de esta manera unos resultados que la mayoría de los estudiantes mantienen dinámicas de habitar una casa y eso lo demuestra el 78% de la población que respondieron de esta forma, mientras que un 22% de los encuestados indica vivir en apartamentos.(ver figura 3)

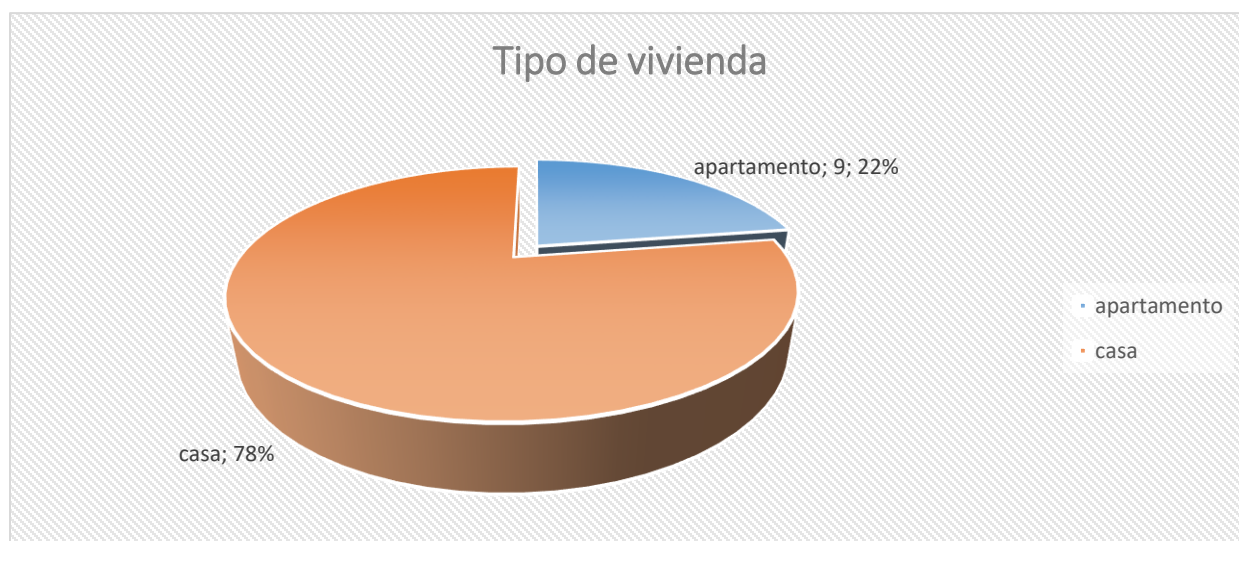


Figura 3 Tipos de vivienda de los estudiantes

Ahora bien, después de indagar sobre el tipo de vivienda para dar una aproximación sobre cómo se desarrolla el contexto socio económico de los estudiantes, es preciso establecer si dentro de sus dinámicas de hogar y acceso a servicios públicos cuenta con el servicio de internet, logrando ver que ha sido un elemento fundamental para los procesos de formación actuales en los diferentes contextos socioeconómicos observando de esta forma que el 98% de los estudiantes encuestados indicaron que si contaban con este servicio, frente a un 2% de los estudiantes quienes no cuentan con este servicio (**ver figura 4**), para lo cual se podrá proyectar la facilidad que tendrán los estudiantes para la participación del Blog y el uso de esta herramienta dentro de sus procesos de formación. Esta pregunta se realizó con la intención de poder identificar con qué facilidad los estudiantes podrían hacer uso del Blog como esa herramienta que favoreciera su proceso de formación de una forma individual, autónoma, y significativa buscando de esta forma acompañar las diferentes características que se presentan dentro de las cogniciones distribuidas y como el uso de estos elementos permiten el desarrollo de las mismas.

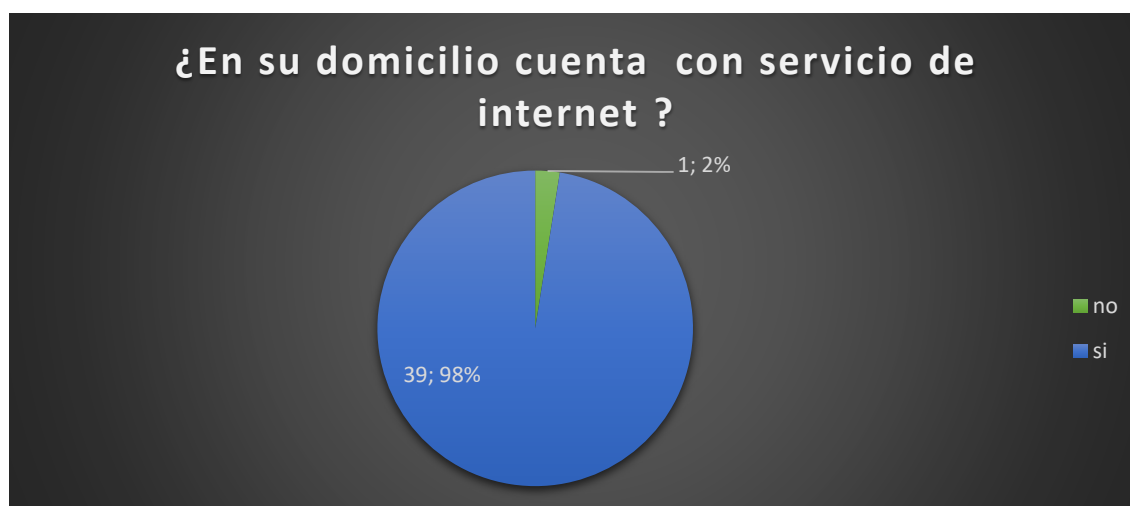


Figura 4 Acceso al servicio de internet en su domicilio

Por otra parte, es importante resaltar que los estudiantes que participaron de esta encuesta se encuentran en un rango de edad de los 15 a los 17 años, lo cual se evidencia en la **(figura 5)**, haciendo ver que estos estudiantes se encuentran dentro de un rango de edad promedio para el grado once de las instituciones educativas tradicionales, de esta forma se evidencia que el 35% de la muestra se encuentra en una edad de los 17 años, aunque el desarrollo dentro de las edades no es tan significativo; manteniendo un rango de edad promedio.

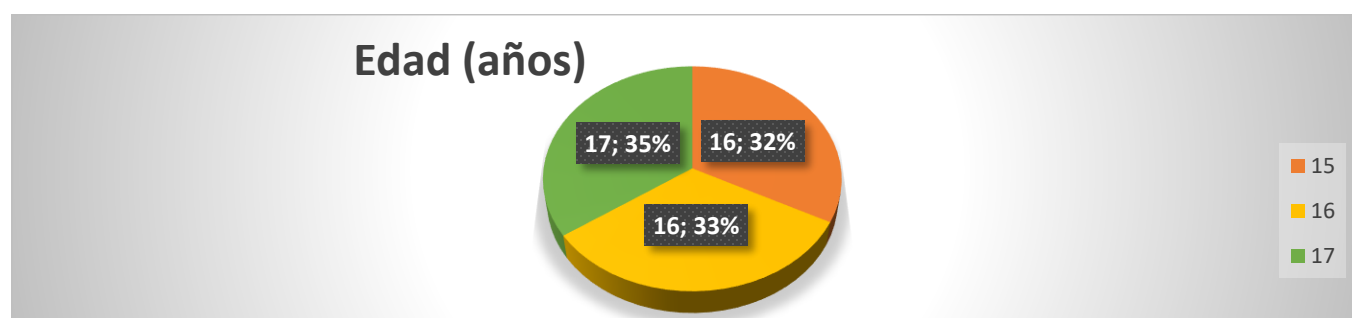


Figura 5 Edades de los estudiantes

Teniendo en cuenta los datos que arroja la encuesta, se establece la facilidad con la que los estudiantes puedan llegar a utilizar la herramienta Economic CPSC, por medio de la cantidad de tiempo que ellos ocupan haciendo uso de la internet **(figura 6)**, evidenciando que el 95% de la

muestra accede a internet más de 5 días a la semana, favoreciendo el desarrollo de los procesos de aprendizaje autónomo, aunque el solo acceso a internet no garantiza la efectividad del blog, también se indagó sobre cuánto tiempo hacen uso de internet y cuáles son las páginas que más frecuentan (**Figura 6-7**), para de esta forma indagar si los estudiantes consideraban importante el uso de esta herramienta.

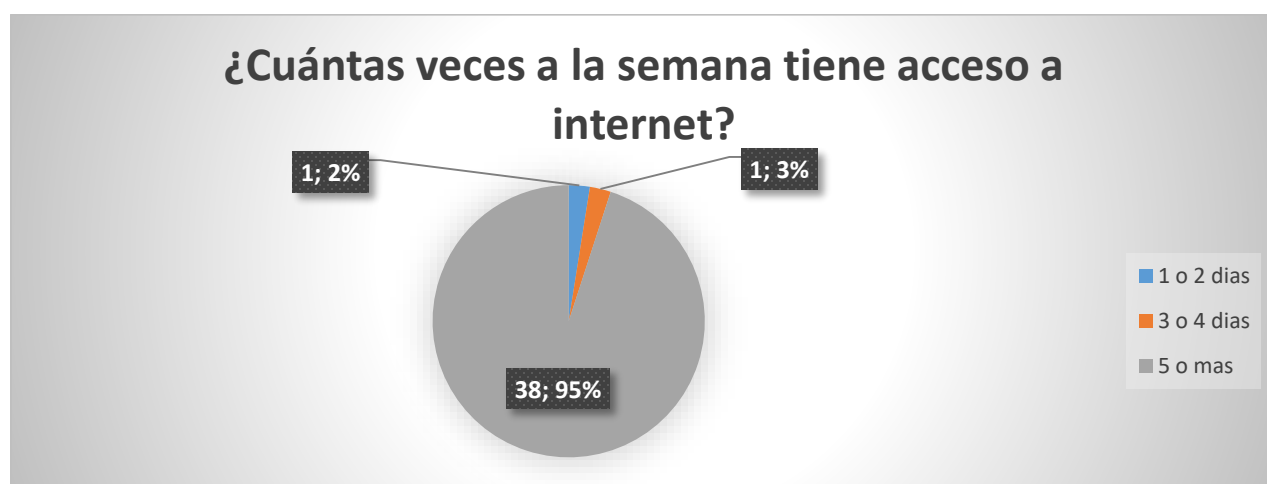


Figura 6 Días a la semana en los que tienen acceso a internet

De esta forma, se podían observar las características con las que contaba la población acerca del acceso y el uso de herramientas virtuales (internet) para poder establecer la viabilidad de utilizar el blog Economic CPSC dentro de sus procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el tipo de páginas de internet y los contenidos a los que acceden los estudiantes (**ver figura 7**)

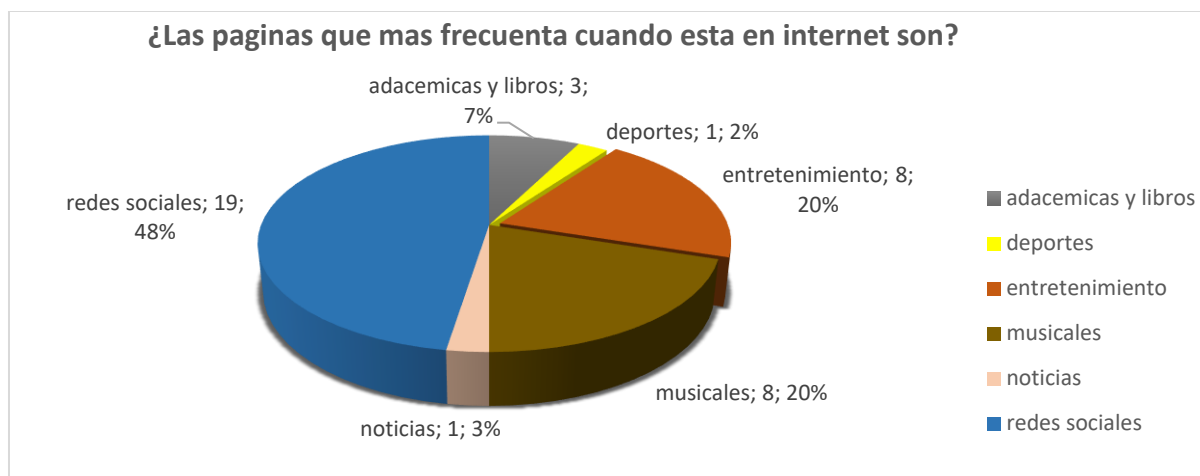


Figura 7 Tipos de páginas de internet en las cuales navegan

Con base en la anterior información, se logra observar cuales son los principales gustos que presentan los estudiantes dentro de un ambiente de virtualidad, frecuentando redes sociales, con un 48% de la poblacion encuestada, enseguida se evidencia que las paginas de entretenimiento y musicales generan el 20% de la interaccion, reduciendo a la participacion de paginas académicas y de libros con un 7%, mostrando de esta forma que el uso autonomo de la internet como herramienta de formación y construcción de conocimiento es mínima frente a otro tipo de contenidos a los cuales acceden los estudiantes del Colegio Parroquial San Carlos.

En ese orden de ideas, se pregunta sobre la importancia del uso de herramientas como las redes sociales y los correos electrónicos para compartir información (**ver figura 8**), siendo un proceso desde el cual los estudiantes han empezado a promover y generar cambios dentro de sus espacios de formación y participación, teniendo en cuenta que en repetidas ocasiones esto facilita un contacto entre el docente y el estudiante para fortalecer canales de comunicación vistos desde un ambiente de formación y acompañamiento constante.

¿Le parece importante el compartir información escolar a través de redes sociales y correos electrónicos?

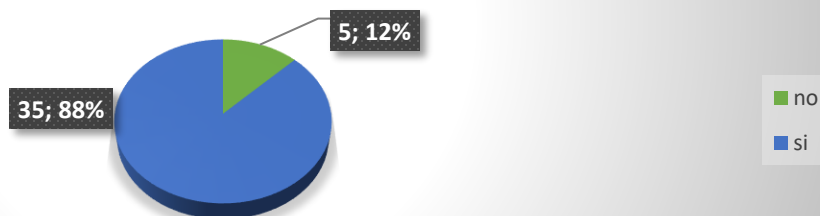


Figura 8 Importancia de compartir información escolar a través de redes sociales y correos electrónicos

De acuerdo a la gráfica anterior, los estudiantes de grado once del CPSC si perciben la importancia de hacer uso de las herramientas virtuales como un elemento para compartir información, especialmente a través de algunas redes sociales o correos electrónicos, como se evidencia de acuerdo a la información obtenida, en la cual el 88% de los estudiantes encuestados dicen que si es importante hacer el seguimiento o el compartir información desde este tipo de elementos contra un 12% que no lo considera relevante.

Teniendo en cuenta el uso de esta herramienta, se indaga con los estudiantes si dentro del proceso de aprendizaje es relevante el compartir información como elemento de profundización y aprendizaje hacia el afianzamiento de contenidos, promoviendo de esta forma la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo desde el aprovechamiento y el uso de los blogs como herramientas de formación (**ver figura 9**). De esta forma, se logra evidenciar que el 90% de los estudiantes encuestados interpretan y conciben un apoyo de sus procesos de formación a través del uso de los Blogs frente a un 10% que no reconoce esta importancia. Es de esta forma que se da una primera aproximación hacia el reconocimiento del uso de estas herramientas dentro del marco de formación y aprendizaje.



Figura 9 Importancia de la aplicación de blogs en la formación de estudiantes

También es importante entender que se pueden generar espacios de relación al aprendizaje individual a través del uso de las TIC en general, en el cual se comparten diferentes tipos de elementos, como trabajos escritos, presentaciones y contenidos que pueden ser revisados desde este tipo de herramientas, como por ejemplo correos electrónicos, weblogs, edublogs, paginas especializadas, entre otras; sin necesidad de acceder a una sola plataforma y de esta forma se genere un cambio significativo al momento de promover un espacio de aprendizaje autónomo, al tener diversas posibilidades de revisión y no solo una.

Por otra parte, es posible identificar cómo los estudiantes generan una escala valorativa sobre la viabilidad del uso de herramientas virtuales hacia un proceso de aprendizaje autónomo, en el cual el 72% de la población encuestada reconoce estar de acuerdo con el compartir información académica o escolar a través de la web, dando una escala valorativa entre (Bueno, muy bueno y excelente), mientras que por otra parte un 28% de la población no considera adecuado o no esta en total acuerdo con el uso de este tipo de herramientas, aunque es importante

evidenciar que este 28% reconocen la opción de hacerlo aunque no llegue a ser tan relevante. (ver figura 10).

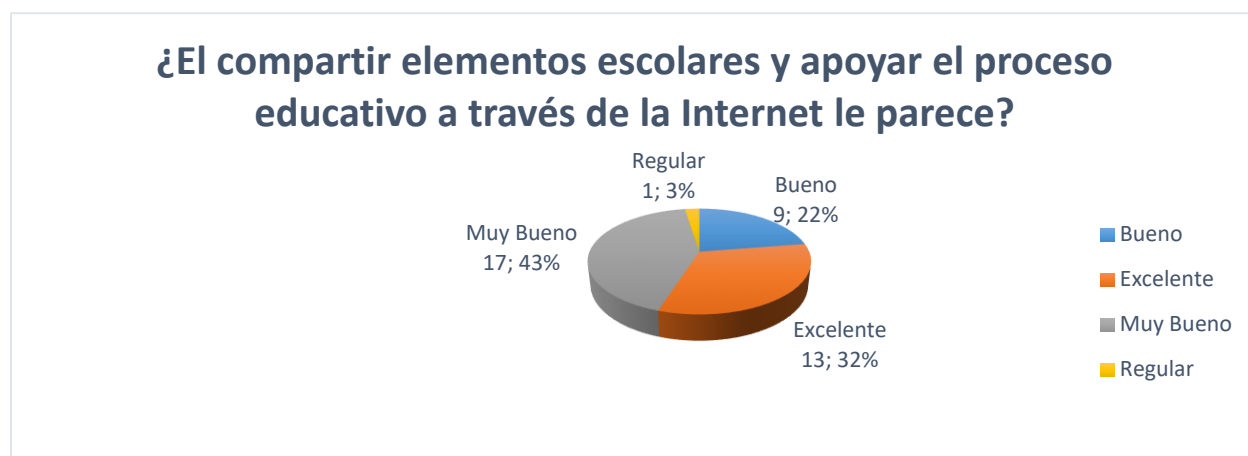


Figura 10 Importancia sobre compartir información escolar por medios virtuales

De esta forma, se logra evidenciar que los estudiantes ven una importancia relevante por el compartir la información escolar y académica a través de la web, aunque, es importante empezar a identificar si el que se acepte el uso de las TIC como herramienta o elemento de formación autónoma garantice que sea utilizado de forma constante por parte de los estudiantes, debido a que el reconocimiento de estas herramientas no siempre garantiza que los estudiantes hagan uso de estos medios; reconociendo que esta herramienta hace parte de sus elementos de ayuda al momento de profundizar los contenidos desarrollados dentro del aula de clase (ver figura 11) , debido a esto, se generan otros resultados sobre la relevancia de los criterios y los tiempos en los cuales los estudiantes profundizan los contenidos que se han venido trabajando durante las diferentes sesiones de clase.



Figura 11 Importancia sobre compartir información escolar por medios virtuales

Inicialmente se producen características, sobre la relevancia que tiene el profundizar los contenidos escolares; de esta forma se logran establecer unas primeras aproximaciones hacia las consideraciones que tienen los estudiantes frente a este tipo de actividades y de situaciones, mostrando claramente que de los 40 estudiantes que fueron encuestados para este proceso 37 respuestas informan que si es importante y necesario profundizar los contenidos que se desarrollan dentro de las clases equivalente a un 93% de las respuestas; mientras que solamente 3 estudiantes equivalentes al 7% restante no lo consideran importante que se realicen procesos de profundización o afianzamiento de los contenidos trabajados en clase.

De acuerdo a lo anterior, se ve una aproximación al uso de *elementos con* al momento de generar espacios en los cuales las herramientas virtuales puedan apoyar y acompañar los espacios de formación académicos, de este modo se empezaron a generar las estrategias de la viabilidad que tendría el blog para esta comunidad determinada, teniendo en cuenta que pudiera ser una herramienta que favoreciera el proceso de aprendizaje y profundización de los estudiantes; al cual accederían de forma autónoma e independiente al trabajo con esta herramienta, buscando que ellos puedan fortalecer sus dinámicas de aprendizaje acompañadas

desde el uso de elementos virtuales los cuales facilitan el acceso a la información y porque no permitan un desarrollo autónomo del mismo.

También es importante observar los resultados que arrojó la encuesta sobre qué tanto tiempo de su jornada o uso del tiempo personal durante la semana los estudiantes le dedican a realizar este tipo de profundizaciones realizando precisamente una pregunta que nos contextualice sobre esta situación particular (**Figura 12**).

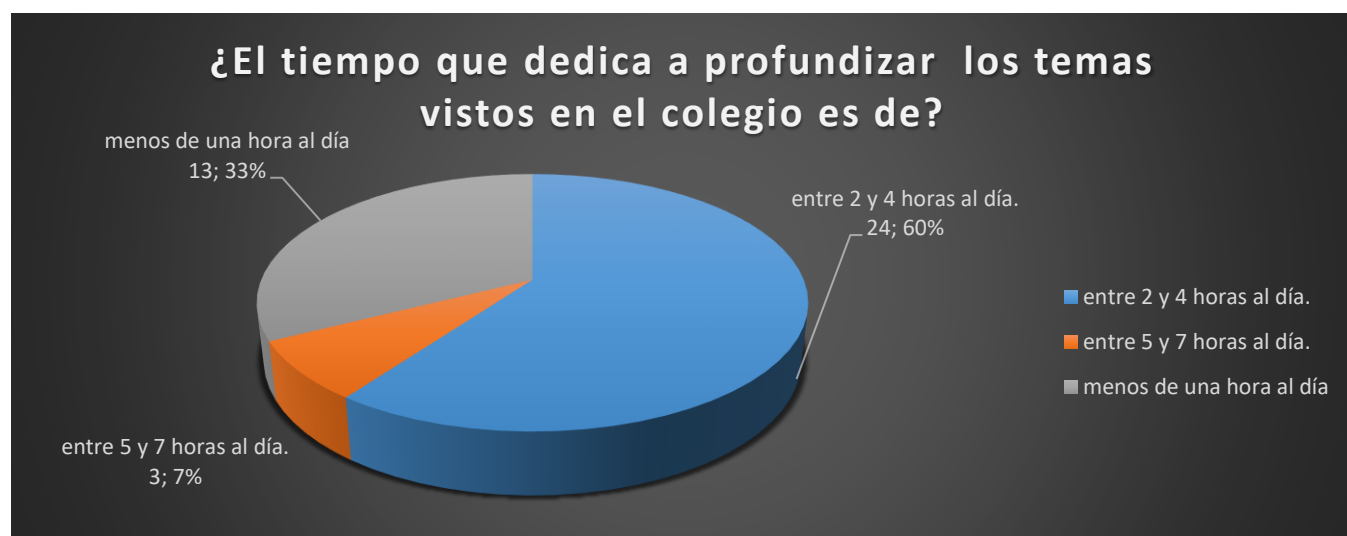


Figura 12 Tiempo dedicado a profundizar tema trabajados en el colegio

En este momento, se buscó indagar sobre la cantidad del tiempo que es empleado por los estudiantes para permitir procesos de profundización de los contenidos que desarrollan en cada una de las clases, teniendo en cuenta que este tiempo supere la intensidad horaria que se tiene la asignatura como tal; de acuerdo a esto se tomó como punto de referencia una intensidad horaria de una hora de clase, dando cuenta de cuál es la cantidad de tiempo que los estudiantes utilizan para profundizar y complementar esos contenidos; arrojando los siguientes resultados: el 60% de los estudiantes encuestados cumplirían con el tiempo promedio para esta profundización del doble del tiempo, ya que cumplen con un tiempo promedio de 2 a 4 horas, siendo esta la mayoría

del promedio se podría entender que es un buen rango de tiempo para lograr un proceso de aprendizaje autónomo, por otra parte solamente el 7% de los estudiantes amplían su tiempo de profundización a más del doble de tiempo aplicando un tiempo entre 5 y 7 horas al día, mientras que el 33% de los encuestados hacen una profundización más rápida aplicando menos de 1 hora a dicho proceso, esto indica que los estudiantes estarían cumpliendo con el requisito mínimo de trabajo personal de acuerdo a las teorías de aprendizaje autónomo (**Ver figura 12**).

De tal modo, se evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de afianzar contenidos y profundizarlos de forma independiente utilizando diferentes herramientas o métodos de aprendizaje, de acuerdo a lo encontrado durante el análisis de la información de la encuesta, esto muestra cuales son los diferentes criterios que utilizan los estudiantes a la hora de profundizar en estos contenidos haciendo uso de estas características y permitiendo un desempeño desde las TIC para lograr dicho propósito.

Ahora bien, de acuerdo a los tiempos que se generaron para la aplicación de aprendizaje autónomo y la profundización de los contenidos que se desarrollan en clase, se busca acercarse hacia cuales son las necesidades particulares, o criterios en los que se genera estos procesos de profundización (**ver figura 13**), para lo cual se arrojan unos resultados desde donde se observa el refuerzo de los contenidos vistos en clase conlleva a que los estudiantes apliquen un aprendizaje autónomo, en lo cual se evidencia que el 54% es decir un poco más de la mitad de estos estudiantes hacen uso de este tiempo libre cuando necesitan complementar lo vacíos o temáticas que no fueron debidamente comprendidas, por otra parte, los estudiantes respondieron ante la profundización de estos contenidos, en la cual el 20% de la población indicaron que estos procesos los hacen para mantener un proceso de aprendizaje autónomo y gusto hacia sus procesos de formación (**ver figura 13**).



Figura 13 Conteo sobre criterios para profundización de los temas desarrollados en clase

Por otra parte, el fortalecimiento de los contenidos también fueron indispensables como herramienta de mejora a sus procesos de formación, lo cual se evidencia con un 15% de encuestados que establecieron que ese tiempo independiente que utilizaban para sus procesos de formación era para fortalecer los contenidos y temas desarrollados a lo largo de las clases, dejando a un lado otros elementos como los intereses particulares que los estudiantes puedan llegar a tener sobre los mismos contenidos, así se puede analizar cómo el 8% de esta población realizan la profundización de los contenidos de acuerdo a los intereses y que tanto llaman la atención estos temas para estos procesos de formación(**Figura 13**).

De esta forma, se empiezan a evidenciar las características del uso de una herramienta concreta que favorezca los procesos de aprendizaje a través de las TIC, logrando tener una aproximación al uso de los blog para fortalecer sus procesos individuales, buscando de esta forma una aproximación a la construcción de un aprendizaje autónomo, generando las siguientes percepciones y respuestas por parte de los estudiantes hacia el fortalecimiento de su propio

proceso a través de una herramienta concreta como lo son los blog (**ver figura 14**) mostrando unos resultados que permiten identificar cuáles son las posiciones de los estudiantes frente al uso de estos elementos en su formación individual.

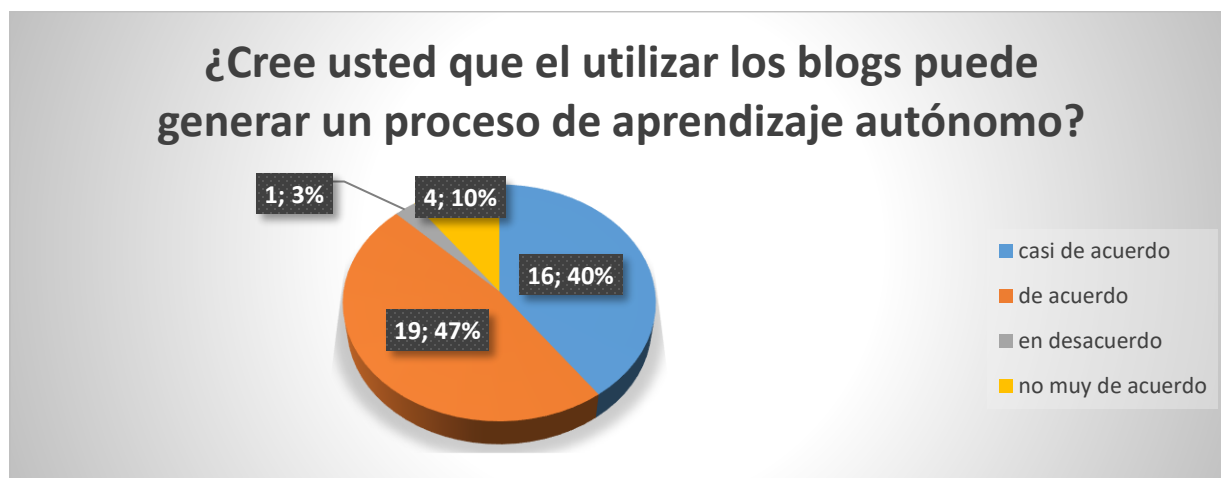


Figura 14 Conteo sobre criterios para profundización de los temas desarrollados en clase

Inicialmente se observa la posición de los estudiantes frente a la relevancia del uso de los blogs en el proceso de aprendizaje, de esta forma los estudiantes generan una opinión sobre la necesidad de utilizar ese tipo de herramientas frente a dicho proceso de formación académica dentro del marco de una construcción autónoma, esto visto dentro de las dinámicas teóricas que se presentan hacia la construcción del conocimiento o el uso de herramientas virtuales, se aproxima a la identificación de estos elementos hacia las características más relevantes del proceso de teorías del aprendizaje como fue desarrollado desde el marco teórico, en ese orden de idea se logra trabajar desde la construcción de un lenguaje que pueda ser trabajado desde cualquier herramienta o elemento de tipo tecnológico como estrategia para desarrollar dentro de los contenidos académicos y elaboración de weblogs y edublogs, como apoyos continuos al proceso de formación especialmente al trabajo autónomo, sin olvidar que el trabajo con sus compañeros les incentiva un proceso de formación y construcción de conocimiento que parte de

sus preconceptos hasta la formación de nuevas posturas en el trabajo y desarrollo de contenidos pedagógicos y académicos (conocimiento).

De esta forma, se evidenció cual es la posición de los estudiantes frente al uso del Blog y la aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje a partir de una formación autónoma y colaborativa, debido a lo anterior, se evidencia que los estudiantes reconocen el uso de estas herramientas como un elemento de fortalecimiento académico y de aprendizaje autónomo (**ver figura 14**), el 47% de la población está totalmente de acuerdo con el uso de estos elementos para favorecer su proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo, el 40% de los estudiantes ve algún tipo de falla en el uso de las herramientas por lo cual no están totalmente de acuerdo en el uso de las mismas o no consideran que los Blogs sean relevantes para fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo, por último, un 10% de la población encuestada no tienen un completo convencimiento sobre la relación del uso de blog ante la formación de aprendizaje autónomo, mientras que un 3% no está de acuerdo con que los blogs favorezcan los procesos de aprendizaje autónomo.

5.2. Análisis de la creación del Blog (Economic CPSC)

Para esta etapa del proceso investigativo, y con relación a lo observado tanto en el espacio de clase, como en los resultados que se produjeron dentro de la encuesta se dan las primeras hipótesis sobre cuáles podrían ser los cambios que se darían en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y colaborativo; apoyando de esta forma el uso de las herramientas virtuales como una opción válida al momento de facilitar la adquisición de conocimiento en un área específica, para este caso dentro de las Ciencias Sociales, sin olvidar de esta forma las características en las cuales influye este tipo de herramientas frente a la construcción de un proceso de aprendizaje y aprehensión de contenidos creando el blog Economic CPSC (**Anexo 2**).

De esta forma, tan pronto, como se tienen los resultados de la encuesta se empieza a desarrollar el blog a través del uso del correo institucional del docente, el cual fue utilizado por este para ir construyendo el blog, inicialmente se realizó una introducción por parte del docente en el cual se invitó a los estudiantes de grado 11 del colegio Parroquial San Carlos para la participación activa en cada uno de los elementos que fueran compartidos o subidos al Blog con el fin de profundizar los contenidos trabajados, durante las clases **(ver imagen 2)**.

Luego, se creó un banco de documentos escritos o presentaciones que los estudiantes iban realizando para dar cumplimiento a los procesos evaluativos de la institución, y con base en esos elementos se generaba la creación y desarrollo del blog como herramienta que permitiera un proceso de crecimiento autónomo y colaborativo dentro de sus procesos de aprendizaje, de esta forma y siguiendo con el plan de periodo que se estableció dentro de la institución educativa, se tuvieron en cuenta las temáticas que se iban a desarrollar a lo largo del periodo y cómo el blog iba a permitir un proceso de formación autónoma y colaborativa, permitiendo que los estudiantes hicieran parte de la formación y el crecimiento del mismo; en ese orden de ideas se creó un cronograma en donde se pudiera evidenciar cómo iba a ser el desarrollo del mismo.

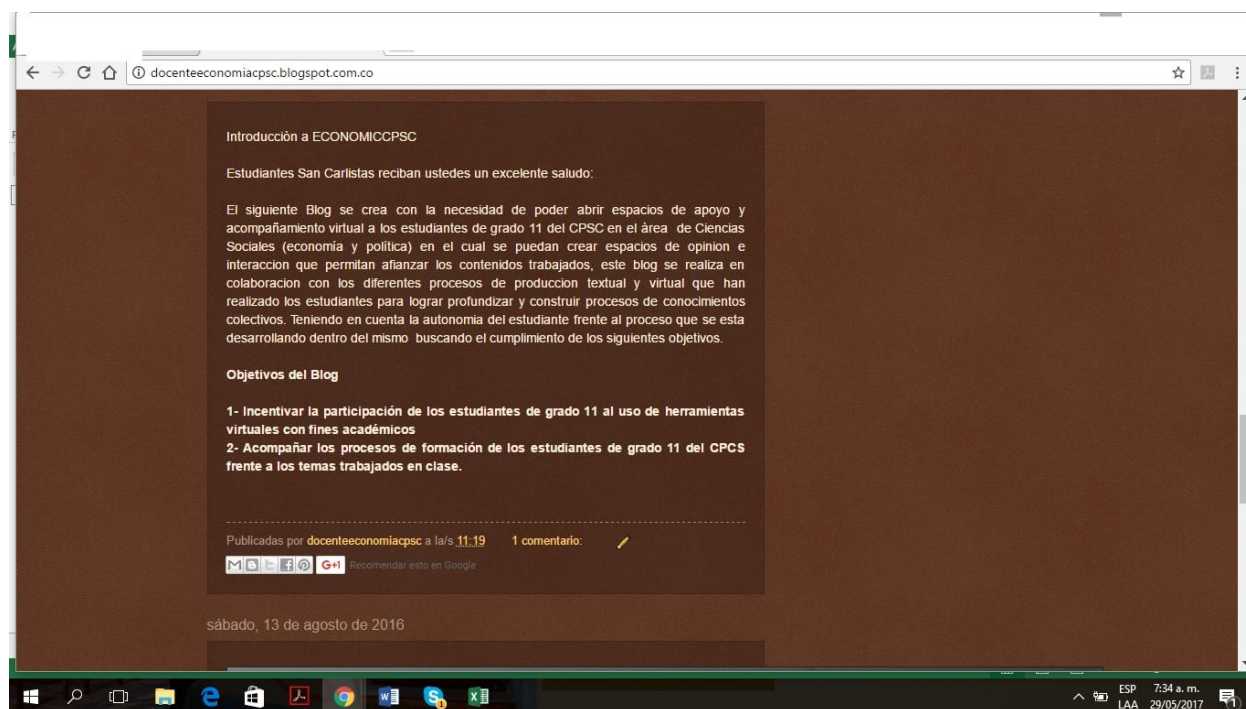


Imagen 2 Introducción del blog Economic CPSC

De acuerdo a esto, se logra ver de qué forma se pueden llegar a generar los usos de ciertos elementos y trabajos por parte de los estudiantes para ir creando y construyendo el blog, desde el cual se pretendía favorecer y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la autonomía y la colaboración por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta los temas desarrollados a lo largo del periodo, y como se distribuían los diferentes trabajos que se iban a desarrollar durante este tiempo de preparación (**ver tabla 2**). Preparando de esta forma los tiempos en los cuales los estudiantes hicieran participación del Blog, para ello se buscaba trabajar cada tema durante 2 semanas, de esta forma profundizar entre la clase magistral, los contenidos que desarrollaban los estudiantes y sus producciones intelectuales, y el procesos de revisión de trabajos y discusión como formación de los temas desarrollados como un desarrollo entre pares, fortaleciendo el trabajo colaborativo de los estudiantes , permitiendo el desarrollo de este a partir de ese cronograma de actividades que se propuso para el grado once del colegio Parroquial San Carlos

Uno de los elementos, que más se debía tener en cuenta para lograr cumplir con el propósito del Blog y las necesidades de la asignatura de Economía y Política dentro del Colegio Parroquial San Carlos era el poder articular esta virtualidad con los temas concretos y las necesidades de la institución frente al manejo de los contenidos y la forma de enseñanza,

De esta forma, se logró evidenciar que para el cuarto periodo académico se contó con cuatro temas a desarrollar y es en ese momento donde se plantea la estrategia para poder vincular el blog con esos contenidos, inicialmente se trabajó cada uno de los temas con una intensidad de 2 semanas es decir 2 horas clase, donde se generó una primera sesión de contextualización en aula y una segunda sesión donde se desarrollaron los contenidos que fueron utilizados en la construcción del blog, teniendo en cuenta el tipo de trabajo digital que se iba a desarrollar para cada uno de esos temas. (**Ver tabla 2**), recordando de esta forma a los estudiantes sobre la posibilidad de realizar un trabajo alterno al de clases desde la aplicación de una herramienta digital el Blog Economic CPSC

Cabe aclarar, que estos temas fueron desarrollados de acuerdo al plan de estudios que fue diseñado y elaborado para el año 2016 por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales, y como de esta forma se realiza una aproximación a los estándares del MEN especialmente hacia el trabajo de un proceso de trabajo desde la constitución política de Colombia y el uso de las leyes como elementos de fortalecimiento hacia una construcción ciudadana, democrática y participativa del contexto nacional.

Tabla 2 Cronograma IV periodo Colegio Parroquial San Carlos

Temática	Semana	Actividad
Ley de Infancia y Adolescencia, Ley de Convivencia Escolar	SEMANA DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2016 SEMANA DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DE 2016	Elaboración de escritos sobre la ley de infancia y adolescencia (Word)
El sistema educativo en Colombia	SEMANA DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016 SEMANA DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE DE 2016	Explicación sobre los problemas del sistema educativo en Colombia (clase magistral)
Becas y sistemas de crédito educativo.	SEMANA DEL 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2016 SEMANA DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DE 2016	Elaboración de presentación sobre los procesos de financiación dentro el sistema educativo en Colombia (Power Point)
Catedra para la paz: Proyectos de vida y prevención de riesgos.	SEMANA DEL 31 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE DE 2016	Socialización de problemáticas sobre la aplicación de los procesos de paz en la construcción de proyecto de vida (Clase Magistral)

5.3 Análisis de la aplicación del Blog (Economic CPSC)

Después de esta aproximación realizada a los estudiantes a través del análisis de la encuesta, como docente se inició a promover la participación del blog indicando a los estudiantes que ingresaran al mismo para realizar un acompañamiento al trabajo que realizaron sus compañeros permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje de ellos como comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los resultado que se encuentran en primera medida es una falta de autonomía por parte de los estudiantes, debido que a lo largo de todo el proceso de acompañamiento, creación y ejecución del Blog, el ingreso y trabajo del mismo fue mínimo, lo cual no permite evaluar de forma objetiva y oportuna sobre la mejora en el aprendizaje autónomo de grado once del Colegio Parroquial San Carlos, debido que de los 40 estudiantes que ingresaron a desarrollar la encuesta, la cual se generó de forma autónoma e independiente, al momento de fortalecer los espacios de participación se generan algunas dificultades entre las que se destacan que solamente 4 estudiantes ingresaron a realizar los comentarios, teniendo en cuenta que la mayor discusión que se generó sobre alguno de los contenidos fue de 3 comentarios (**imagen 3**), dejando una serie de pensamientos sobre las dificultades y los problemas que se presentan al momento de incentivar un proceso autónomo de formación a los estudiantes.

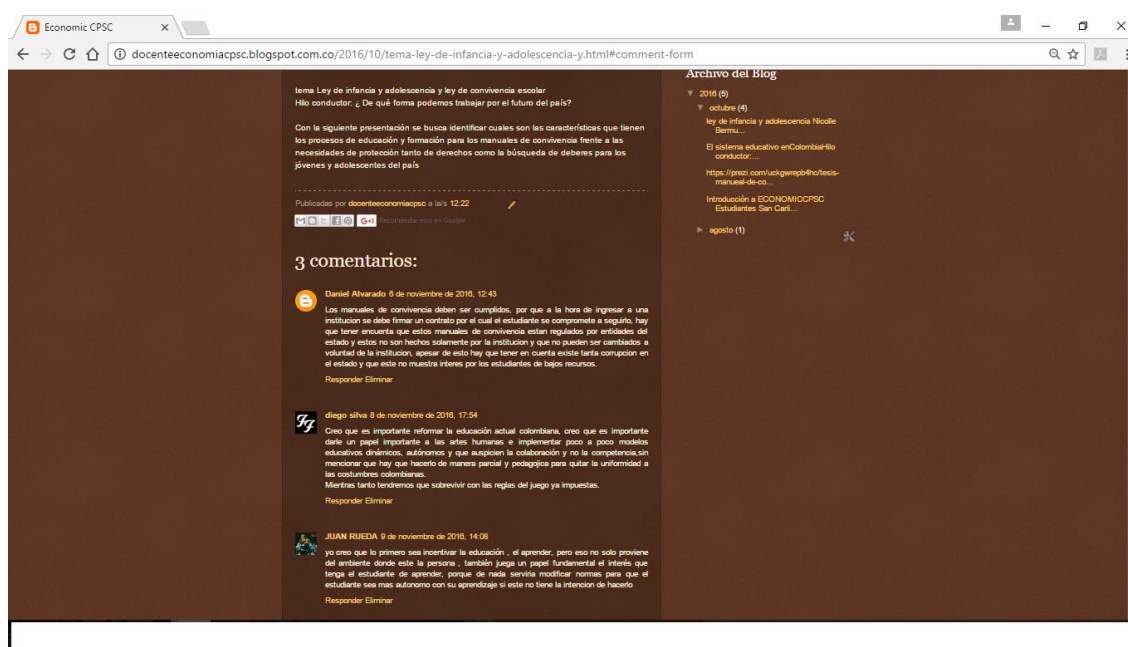


Imagen 3 Comentarios sobre el desarrollo de un tema sobre ley de infancia y adolescencia

De acuerdo a lo encontrado en los acompañamientos, y el desarrollo de las clases magistrales se evidenciaba que los estudiantes al no recibir un incentivo de nota o de puntos

dentro de sus criterios evaluativos formales dejaban a un lado la participación en el blog, desde donde se logró evidenciar una serie de problemas hacia el desarrollo del mismo, los estudiantes tenían una aproximación hacia el uso de las herramientas virtuales Blogs y otros elementos de las TIC simplemente como un requisito que facilitaría su manejo de contenidos, pero sin desarrollar en ellos un proceso de aprendizaje autónomo o colaborativo.

Por otra parte, uno de los factores que interfieren con el desarrollo concreto del blog es trabajar con estas herramientas desde un solo correo o servidor al cual solo tiene acceso el docente para compartir el contenido, teniendo en cuenta que este tipo de herramientas deben trabajarse y desarrollarse de forma más abierta, ya que los estudiantes cumplían con las obligaciones académicas de forma digital como los escritos y las presentaciones, pero era muy complejo poder subir esos elementos para que hubiera un desarrollo más profundo de estos productos que generaban los estudiantes; de esta forma, se veía el poco proceso de acompañamiento y manejo del blog generando el no cumplimiento satisfactorio del trabajo autónomo y colaborativo que se deseaba evaluar, teniendo en cuenta cómo una alternativa que puede ser estudiada en investigaciones posteriores donde se corrijan ese tipo de situaciones para fortalecer la construcción de este tipo de herramientas a través de otro tipo de estrategias que permitan un mejor desarrollo de las cualidades de aprendizaje.

En ese orden, se logra evidenciar que muchas veces aunque se tenga un contenido concreto o se puedan pensar estrategias de enseñanza y aprendizaje, las dinámicas estudiantiles no siempre se van a desarrollar al 100% de acuerdo a estas características, ya que durante el desarrollo del periodo se hacía la invitación a la participación del Blog pero en repetidas ocasiones el tiempo no alcanzaba para poder transmitir el contenido como se había planteado inicialmente, ya que en algunas clases se logró evidenciar una serie de actividades de tipo

institucional en las cuales debían estar los estudiantes de grado once haciendo que ese espacio se perdiera, pero aun así se debe cumplir con la totalidad de las temáticas a nivel institucional, lo cual generó que muchas veces lo que estaba organizado no se pudiera desarrollar de la forma en que se esperaba, de esta forma también se evidenció que no hubo un interés particular por parte de los estudiantes hacia el acompañamiento que esta herramienta les podría llegar a generar, esto se denotaba en la poca aceptación que tuvieron los comentarios y las discusiones que se esperaban desarrollar a lo largo del blog..

Por otra parte, los contenidos que lograron ser subidos para el desarrollo del blog no fueron suficientes para poder medir un proceso de mejora en el aprendizaje autónomo, aunque hubo una insistencia por parte del docente para incentivar la profundización sobre este tipo de procedimientos, faltaron varios elementos como tiempo, o permitir que otras personas pudieran tener control del correo institucional o crear un correo electrónico solamente destinado al Blog, y de esta forma lograr un proceso más satisfactorio sobre lo que se buscaba trabajar desde el blog, aunque en términos formales se completaron los temas a desarrollar a lo largo del periodo académico, desde el blog se pudo haber generado un espacio de formación mucho más profundo enfocado a fortalecer las características de autonomía que se producen dentro de los procesos de aprendizaje y la importancia del trabajo entre pares como herramienta de mejora continua y construcción constante del conocimiento.

6. CONCLUSIONES

En el proceso de investigación y con base en los resultados arrojados durante el proceso de aplicación del Blog Economic CPSC es importante recalcar que en términos valorativos y evaluativos, el Blog no cumplió con las expectativas planteadas para el proyecto debido a diferentes factores: tiempos, espacios y falta de participación que se presentaron durante el proceso de aplicación, en el cual se genera un proceso de evaluación sobre la cantidad de estudiantes que participaron activamente en el proceso de formación autónoma para el área de economía y política en el grado once del Colegio Parroquial San Carlos.

A manera general, se puede evidenciar que la elaboración del mismo Blog requiere de un proceso constante, debido a que la forma de poder compartir algunos elementos como las presentaciones y los trabajos escritos requieren de un protocolo para poder compartir este contenido, el cual requiere que los trabajos a compartir deban primero ser trabajados en otros espacios como las nubes o drives y no es posible subir en gran medida este tipo de trabajos; esta dificultad también se debe reconocer como una debilidad de la creación del blog, teniendo en cuenta que no se puede desarrollar de forma directa, esta herramienta al ser trabajada por un solo individuo el docente, no cumplió con todas las expectativas iniciales para fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo, inicialmente por no lograr compartir toda la información de manera oportuna y por la falta de compromiso que tenían los estudiantes para el desarrollo del mismo.

Por otra parte, los estudiantes cumplen con la elaboración de esos trabajos escritos o presentaciones digitales siempre y cuando haya alguna nota de por medio, generando únicamente un espacio de cumplimiento hacia las posibles obligaciones que se atribuyen, perdiendo cualquier sentido el proceso de formación autónoma y de trabajo colaborativo, el cual era la

pretensión inicial del Blog como herramienta que permitiera un mejor resultado en cuanto a los procesos de formación individual y de participación abierta a otros espacios que no consistieran únicamente en las aulas de clase; sino que permitiera un desarrollo y un uso más apropiado de las diferentes herramientas que la WEB nos puede dar.

Es de esta forma que se evidencia que el uso de las herramientas Web como Blogs y paginas de internet no son tenidas en cuenta por parte de los estudiantes para una formación independiente y autonoma, sino que responden a estímulos enmarcados principalmente en los resultados visibles como lo son las notas, dejando a un lado la esencia misma del aprendizaje cayendo en elementos formativos y repetitivos para satisfacer la necesidad de una nota.

Al poder identificar que el aprendizaje autonomo se debe incentivar con un proceso de mayor duración, se logra ver que la participacion de los estudiantes frente al Blog Economic CPSC fue minima por no decir nula, debido a que solamente 5 estudiantes hicieron de forma autonoma e independiente la profundizacion de los contenidos trabajados, abriendo los espacios de participación (comentarios), para lograr una comunicación extra clase aprovechando ese tipo de herramientas, lo que invita a reflexionar sobre los cambios que se deben tener en cuenta al momento de aplicar una herramienta virtual, utilizando variables como el tiempo que requiere el compartir la informacion, y los contenidos que le dan fuerza al blog; el manejo de los tiempos y la falta de interes por parte de los estudiantes para lograr participar de ese tipo de constucciones, las cuales no son implícitas del proceso de elaboración y ejecución de este tipo de herramientas como lo son:

Las cargas academicas con las que se cuentan en algunos espacios educativos lo que no permite que se desarrolle de forma objetiva y continua la herramienta para lograr unos resultados

satisfactorios, por otro lado, es importante indagar en cómo los estudiantes de grados superiores si bien reconocen que la formación académica hace parte de sus obligaciones, en algunos casos carecen de la autonomía propia y siguen replicando modelos en los cuales el cumplimiento a las diferentes formas de aprendizaje quedan supeditadas a la elaboración de trabajos que deben ser evaluados por el docente, generando una valoración cuantitativa en la cual el estudiante perciba cierta presión al momento de elaborar sus trabajos, respondiendo únicamente a las notas como mecanismo de presión para participar de este tipo de herramientas dejando a un lado todo lo que se relaciona con los procesos de aprendizaje individuales.

Finalmente, es importante analizar los datos arrojados tanto en la encuesta como los resultados que arrojó directamente el blog demostrando que los procesos de aprendizaje autonomo en el Colegio Parroquial San Carlos en grado once deben realizarse con un proceso que se vaya generando gradualmente, y no solo con la aplicación de herramientas que si bien permiten un buen desarrollo de contenidos pierden toda su intencionalidad mientras no se desarrollen otro tipo de estrategias que fortalezcan en los estudiantes un compromiso individual hacia su propio proceso, y cómo este se va a vincular hacia la creación de espacios colectivos de participación, en los cuales sean ellos mismos quienes construyan conocimiento utilizando los medios y las herramientas que la misma sociedad les da, para promover cambios en las formas de entender y de asumir los procesos de aprendizaje como ocurrió entre la encuesta y el desarrollo del blog debido a que la encuesta arroja unos resultados en los que se logra creer en la importancia de estas herramientas, y como ellos hacen uso de la red pero el uso del blog se mantuvo con poca participación por no recibir un incentivo en sus notas o en su proceso de formación desde la clase, al no buscar o identificar criterios propios de aprendizaje perdiendo cualquier sentido de autonomía dentro del contexto educativo.

Por otra parte es importante rescatar, los beneficios que se producen al trabajar otros espacios dentro de los ambientes educativos y cómo estos logran satisfacer las necesidades de una comunidad particular, viendo de esta forma que es indispensable hacer uso de otras herramientas que fortalezcan esas falencias que se presentan dentro del sistema educativo, o por lo menos en el contexto del Colegio Parroquial San Carlos, dando un inicio hacia el uso de las TIC enfocándose en ellas como un proceso continuo que puede generar un cambio bastante importante para las comunidades educativas, y cómo esta primera aproximación deja la puerta abierta para lograr un proceso que pueda llegar a satisfacer las necesidades de las comunidades particulares, acercando a los estudiantes a otro tipo de elementos que hacen parte de su cotidianidad y los cuales pueden ser trabajados de forma transversal mejorando significativamente los procesos de aprendizaje especialmente por el uso de la autonomía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes como pares para fortalecer la construcción del conocimiento, dejando una puerta abierta hacia la profundización de estos contenidos o estas estrategias de aprendizaje con grupos más pequeños o con los cuales se pueda hacer un proceso de acompañamiento más extenso para inculcar el uso de las TIC con los procesos de aprendizaje enfocados en la autonomía.

Otro elemento que es importante al momento de trabajar este tipo de herramientas, se presentó al momento de identificar como los estudiantes construyeron conceptos disciplinares como ley, norma, y de acuerdo a los contenidos que se venían desarrollando a lo largo de las clases también pudieron ingresar a identificar las opciones que se generan dentro de su sistema educativo de acuerdo a sus necesidades particulares, y el acceso que esto le genera para iniciar a pensar en un proceso de educación superior en el cual han estado pensando y se ha desarrollado a

lo largo de su proceso escolar, lo cual se fortaleció desde el uso y el manejo de las herramientas virtuales especialmente el del Blog Economic CPSC.

6.1. Recomendaciones

Para promover los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje es importante que los docentes sean concientes de los procesos de innovación pedagógica, aprovechando el uso de las TIC como un mecanismo que permita identificar el uso conciente de elementos que han ido incursionando en el campo educativo, y que hacen parte de la cotidianidad actual el cual debe aprovecharse y sobre la cual recae una responsabilidad al momento de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte las TIC y las diferentes herramientas virtuales son de gran ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque si se diseñan de una forma didáctica, donde los estudiantes interactúen con la plataforma y sus diversas herramientas, ellos podrán lograr mejores resultados en sus procesos educativos el cual debe volverse en un apoyo directo hacia los estudiantes promoviendo espacios de mejora continua logrando procesos de aprendizaje de forma individual reconociendo que la autonomía educativa es una necesidad en los cambios de los procesos de formación.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Albert, J. M. (2004). Enseñar utilizando Internet como recurso. Iber. Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia.
- Arancibia, M. (2012). *Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación con tipos de usos educativos de las TIC*. Cataluña.
- Arias Gómez, D. (2014). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: . *Revista de Estudios Sociales* No. 52 • rev.estud.soc, 134-146.
- Barker, R., & Wright, G. (1954). Midwest and its children: The psychological ecology of an American town . En S. Gavriel, *Cogniciones distribuidas* (pág. 216). Amorrortu.
- Broines, G. (1996). Epistemología de las Ciencias Sociales. *ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Bogotá .
- Bronfenbrenner, U. (2001). The ecology of human development . En S. Gavriel, *Cogniciones distribuidas* (pág. 216). Cambridge: Amorrortu.
- Cabrero, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ambito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades*. Sevilla.
- Canos, L. (s.f). *El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior*.
- De la torre, J. L. (2005). LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES DEL SIGLO XXI. En José Luis de la Torre, *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES DEL SIGLO XXI* (pág. SP). Barcelona.
- Gardner, H. (2001). Frames of mind,. En G. Salomon, *Cogniciones distribuidas* (pág. 220). New York: Amorrortu.
- Guichot Reina, V. (2006). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios*, SP.
- Hernandez, X. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Grao.
- Ilich, S.-P. (2013). *Uso de wikis como herramienta de trabajo colaborativo en un proceso de formación inicial docente*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/>:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000100007
- Jaramillo, P. (2009). Un caso de integración de las TIC que no agrega valor al aprendizaje. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 267.
- Kruger., M. (2010). *Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares*. En *La construcción del conocimiento histórico*,. Buenos Aires: Paidós.
- Lara, T. (2005). Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos*, 65, 86-93.

- Lopez, J. (2004). *La integración de las TIC en competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Ley general de educacion 115*. Bogota: Momo editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Foro Internacional "Educación para el siglo XXI: educación y conectividad en el sistema educativo*. Bogotá.
- Ministerio de educacion Nacional. (2012). Políticas de integración de las TIC en los sistemas Educativos. *Políticas de integración de las TIC en los sistemas Educativos*.
- Moreno, R. (2010). Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educacion secundaria. Sevilla.
- Papert, S. (1988). El constructivismo de Papert. En S. Ferrer, *Teorias del aprendizaje y TIC* (pág. 15).
- Perea, G. (2013). El blog y wiki como herramienta docente para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo. *Revista iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo*.
- Ponce, A. (1934). *Educación y lucha de clases*. Mexico : Mexicanos Unidos S.A.
- Pueblo de Colombia Asamblea Nacional contituyente. (1991). constitucion Política de Colombia. En A. N. contituyente, *constitucion Política de Colombia Cap. II de los Derechos sociales, economicos y culturales*.
- Salomon, G., Perkins, D., & Globerson, T. (2001). Partners in cognition: Extending Human Intelligence with intelligent technologies . En S. Gavriel, *Cogniciones distribuidas* (pág. 127). Paraguay: Amorrortu.
- Schalk, A. E. (2010). El impacto de las TIC en la educación. *El impacto de las TIC en la educación*, (pág. 3). Brasilia.
- Silva-Peña. (Mayo de 2013). *"Las wikis como herramienta de trabajo colaborativo en un proceso de formación inicial docente"*. Obtenido de Ciencia, docencia y tecnología:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000100007
- Sobrino, D. (2013). *El trabajo con Blogs en Ciencias Sociales, geografia e historia. Estudio de caso* . Sevilla.
- Trejo Delabre, R. (2005). La persona en la Sociedad de la Información. *La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo (Vol.2)*.
- Vence, L. (s.f.). Uso pedagogico de las TIC en el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. Barranquilla, Atlantico, Colombia.
- Villalta, P. (2014). *Importancia de los Blogs educativos*.

8. ANEXOS

8.1 Encuesta Inicial

Pregunta 1: Grado

Pregunta 2: Género

Pregunta 3: Localidad de Domicilio

Pregunta 4: Edad

Pregunta 5: Estrato socioeconómico

Pregunta 6: Tipo de vivienda

Pregunta 7: Acceso a servicios públicos

Pregunta 8: Acceso al servicio de internet

Pregunta 9: Cuantas veces por semana tiene acceso al internet

Pregunta 10: ¿Le parece importante el compartir información escolar a través de redes sociales y correos electrónicos?

Pregunta 11: ¿las páginas que más frecuenta cuando está en internet son de?

Pregunta 12: ¿El compartir elementos escolares y apoyar el estudio a través de la Internet le parece?

Pregunta 13: ¿Usted cree que el compartir información escolar a través de la web es?

Pregunta 14: ¿considera usted que el uso de blogs virtuales son importantes para la formación de los estudiantes?

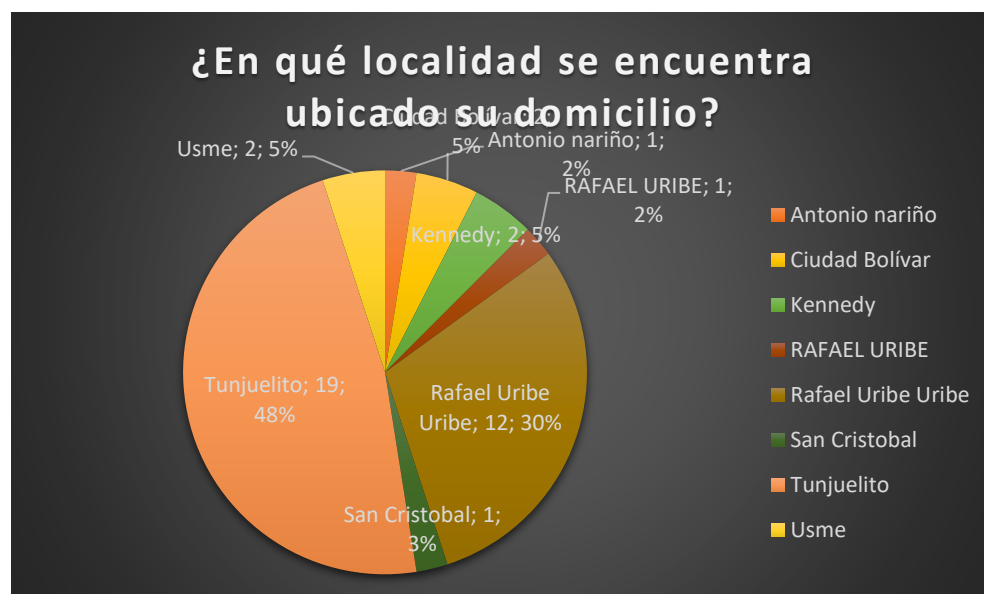
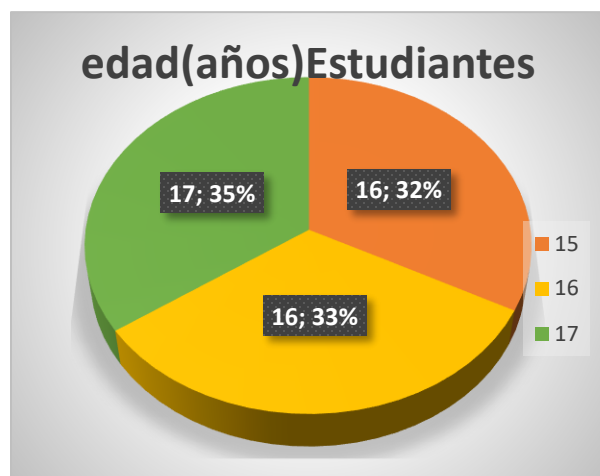
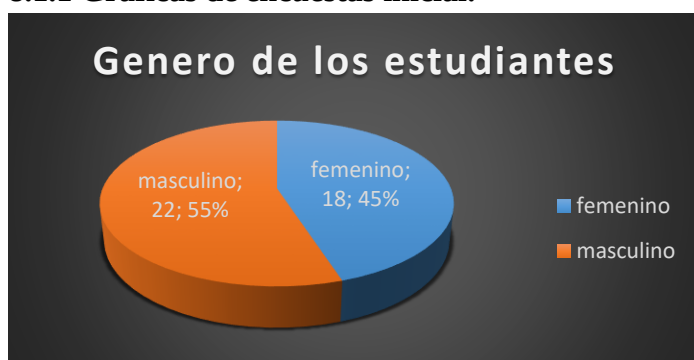
Pregunta 15: ¿Cree usted que el utilizar los blogs puede generar un proceso de aprendizaje autónomo?

Pregunta 16: ¿Considera que el aprendizaje autónomo se puede aplicar desde el uso de las TIC y los blogs?

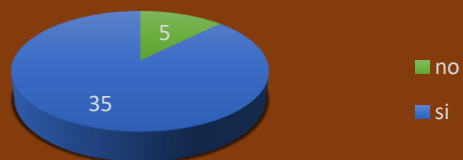
Pregunta 17: Considera importante profundizar por su cuenta sobre los contenidos trabajados en clase?

Pregunta 18: El tiempo que dedica a profundizar los temas vistos en el colegio es de

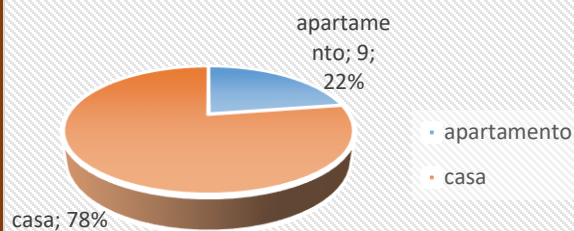
8.1.1 Graficas de encuestas inicial.



Cuenta de: Le parece importante el compartir...



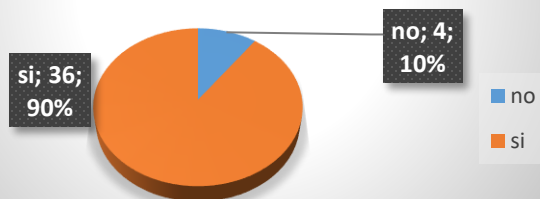
Tipo de vivienda



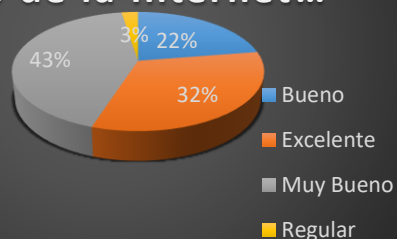
¿En su domicilio cuenta con servicio de internet ?



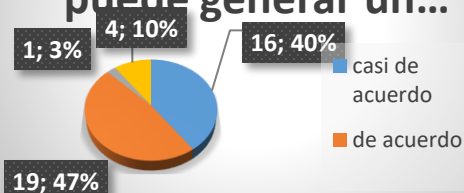
¿Considera usted que el uso de blogs virtuales son importantes para la formacion de los...



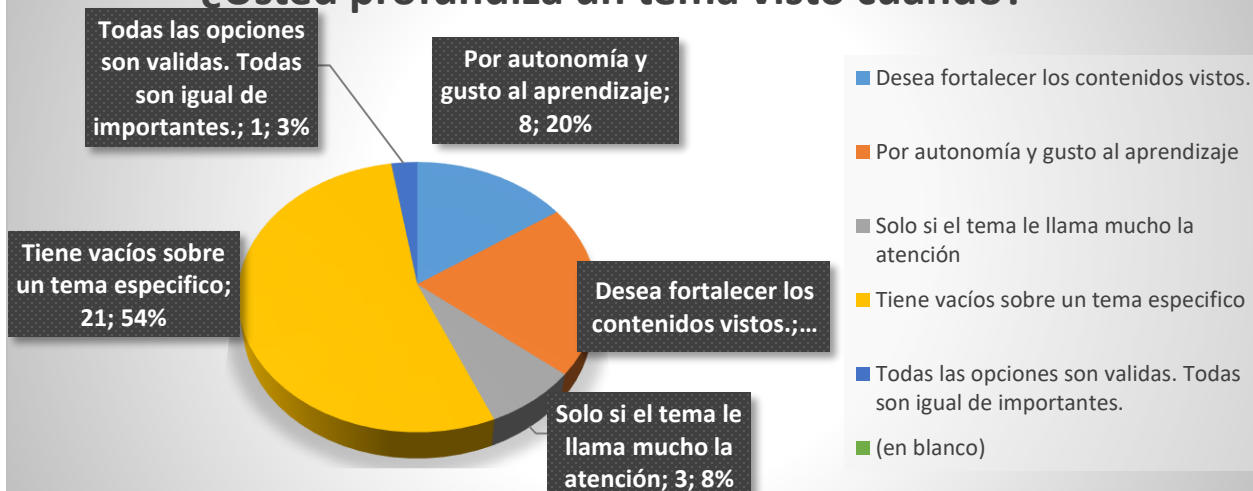
¿El compartir elementos escolares y apoyar el estudio a través de la Internet...



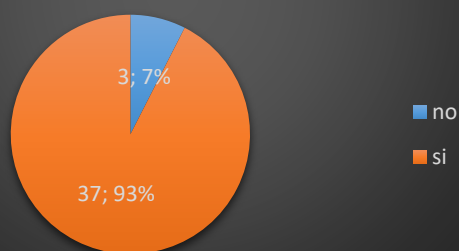
¿Cree usted que el utilizar los blogs puede generar un...



¿Usted profundiza un tema visto cuando?



¿Considera importante profundizar por su cuenta sobre los contenidos trabajados en clase?



Cuenta de El tiempo que dedica a profundizar los temas vistos en el colegio es de:



8.2 Link Blog Economic CPCS

- <http://docenteeconomiapsc.blogspot.com.co/2016/>