

INTERVENCIÓN MÉTODO HERVAT	
Actividad	Aplicación sesión Nº 1
Descripción de la situación:	En la primera sesión los estudiantes realizaron en diferentes espacios ejercicios entre ellos de equilibrio con el avión; en el que debían matenerse en un solo pie, ejercicio de respiración de la flor y la vela; en el que se centra la atención en la inhalación y exhalación, ejercicio de visión en el que los estudiantes deben seguir un patrón indicado, ejercicio de audición; en el que deben identificar objetos a través de los sonidos que producen, ejercicio de táctil; en el que el estudiante realiza formas simples con un trozo de cuerda mientras tiene los ojos cerrados, los estudiantes estuvieron dispersos y con poca atención a las diferentes ejercicios.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Aplicación sesión Nº 2
Descripción de la situación:	Durante la segunda sesión la respuesta de los estudiantes no sufrió cambio pese a llevar ejercicios diferentes entre ellos ejercicio de equilibrio mediante el soldado congelado, en el que al usar la palabra congelado el estudiante debe detenerse y poner un pie en el aire, ejercicio de respiración cuadrada en el que se le da un tiempo para inhalar y exhalar con una duración de 4 segundos, ejercicio de visión en el que se indica una letra y el estudiante debe señalar un objeto que empiece por esa letra, ejercicio de audición mediante el uso de patrones y la repetición por parte de ellos y ejercicios táctiles donde metiendo la mano a su propia maleta describen que sienten

INTERVENCIÓN	
Actividad	Aplicación sesión Nº 3
Descripción de la situación:	En la tercer sesión se realizaron ejercicios diferentes a los ya realizados, entre ellos ejercicios de equilibrio de la cigüeña, donde el estudiante debe poner la planta de uno de sus pies en la rodilla del otro, ejercicio de respiración estando de pie mientras se toma aire los brazos suben, ejercicios visual por parejas en el que uno de los estudiantes debe seguir con su vista el movimiento de un objeto realizado por su pareja, ejercicio de audición donde los estudiantes proyectan el sonido de un animal y sus compañeros deben reconocerlos y ejercicio táctil donde estando en fila los estudiantes con su dedo dibujan una figura en la espalda de su compañero y se debe adivinar la figura, en esta sesión los estudiantes reaccionaron de una manera más positiva a la de anteriores sesiones, reduciendo los espacios en los que se perdía la atención de los estudiantes.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Aplicación sesión Nº 4
Descripción de la situación:	En la última sesión se busco mantener la atención obtenida durante la tercer sesión, entre las actividades realizadas se encontraba ejercicios de equilibrio con las manos en la cadera levantando la pierna derecha y manteniendo la posición durante cinco, ejercicios de respiración donde se inhala, se mantiene la respiración y se exhala con diferentes tiempos de duración, ejercicios visuales donde se elige un color y el estudiante debe buscar 5 objetos del mismo color, ejercicio táctil donde los niños frotan sus manos hasta calentarlas y debe posterior a ello ponerlas sobre su cuello o mejillas e identificar que parte tenia mayor temperatura y ejercicio de audición donde se le asigna a ciertos sonidos un acción que debe realizar al escuchar el sonido, en esta sesión la respuesta de los estudiantes fue la optima, los estudiantes contaron con toda la disposición para realizar las diferentes actividades

INTERVENCIÓN MATERIAL CONCRETO	
Actividad / objetivo	Representar de manera física conceptos abstractos que permita al estudiante entender la relación entre el todo y las partes
Descripción de la situación:	Inicialmente se elaboró en una hoja de papel el reconocimiento de las fracciones (componentes, y representación), luego de ello se solicitó que el estudiante representará las fracciones propuestas mediante el dibujo de una pizza o una chocolatina; en este caso desarrolló la representación de todas las fracciones guiado por la docente, ya que presentaba confusiones al momento de dibujarlas. Una vez se afianzó este tema de manera escrita, se brindó al estudiante el siguiente material manipulativo; unas fichas en forma de chocolatina las cuales tenían diversas subdivisiones, unos fragmentos individuales de diferentes tamaños y unos cuadrados que tenían escritas fracciones diferentes, una vez tiene el material sobre la mesa, ejecutó el reconocimiento del material y la asociación; en este proceso el estudiante identificó que los fragmentos individuales podían sobreponerse sobre las fichas en forma de chocolatina, una vez realizado esto, se le indica que debe buscar cuál de las fracciones representa lo que está en las chocolatinas, por ejemplo, la chocolatina que tenía 4 espacios tenía sobrepuesta 1 ficha por lo que la relaciona a la fracción de $\frac{1}{4}$, igual sucedió con la fracción de $\frac{6}{8}$ y así sucesivamente con todos los ejercicios propuestos, logrando con ello un mayor dominio de la temática y demostrando mayor fluidez ante la realización de las actividades.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Relacionar los resultados con el proceso.
Descripción de la situación:	Se brindó al estudiante algunas semillas de lentejas para que pudiera dimensionar los procesos abstractos de una manera sencilla. En este caso el estudiante situó en tres espacios diferentes conjuntos de seis lentejas, logrando comprender de qué manera se relacionan los números al multiplicarse, la interacción con el material concreto posibilitó que el estudiante centrará la atención en lo que estaba realizando por lo que se evidencia una menor tendencia a equivocarse.

INTERVENCIÓN ESTIMULACIÓN VISUAL	
Actividad	Simplificar las operaciones matemáticas- uso de colores
Descripción de la situación:	Al llevar a cabo las operaciones básicas de fracciones, se identificó que el estudiante presentaba confusión al momento de operar debido a que no comprendía cómo se organizaban los términos para calcular, por lo que se utilizaron 3 colores diferentes; morado, azul y amarillo para identificar los tres pasos a calcular, estableciendo cada paso con un color diferente lo que posibilitó que el estudiante pudiera aclarar de dónde surgían los valores del ejercicio, logrando una mayor organización al momento de realizar las operaciones.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Facilitar el trabajo con decimales por medio de un cartel de valor posicional y recta numérica interactiva.
Descripción de la situación:	Para el trabajo de decimales, se entregaron dos materiales, en el primero estableció la ubicación de los valores posicionales sin dificultad identificando adecuadamente la parte entera y decimal correspondiente, sin embargo, para realizar la representación en una recta numérica de decimales el estudiante presentó dificultades pese al diseño del material por lo que fue necesario complementar la estrategia con el aprendizaje cinestésico.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Afianzar los procesos multiplicativos.
Descripción de la situación:	Al abordarse el tema de las tablas de multiplicar, se identificó que pese a comprender que es una suma reiterada, el proceso se seguía realizando con el conteo de las manos, razón por la que se aplica la actividad propuesta, la cual consistió en que el estudiante siguiera las instrucciones brindadas por parte de la investigadora; al inicio del ejercicio o en la intermediación se indicaba la velocidad con la que debía caminar, posteriormente se hacía el repaso en orden de la tabla del 6 (tabla construida por él, a partir de las sumas reiteradas) luego de transcurrido un tiempo, se comienza a cambiar el orden de las tablas, al comienzo el estudiante no comprendía por qué cambió el orden, sin embargo retoma el ejercicio. Del mismo modo con el fin de afianzar las tablas de multiplicación, la investigadora escribe sobre cada una de sus falanges los números del 1 al 10, en este proceso se indica al estudiante que al subir el falange correspondiente debía responder el valor correspondiente, al comienzo se evidencia una dificultad en seguir la velocidad de la actividad, sin embargo el estudiante motivado con la actividad solicita hacer lo mismo con sus manos, de esta forma comienza a utilizarlo y a repetir secuencialmente las tablas de multiplicar, una vez se termina el proceso sin ayuda de soportes se indaga sobre las tablas obteniendo una apropiación de la tabla de multiplicar del 6, en orden y desorden.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Ubicar en la recta numérica los valores asignados.
Descripción de la situación:	En el proceso ubicación de valores de la recta numérica se identificaron dificultades pese al material concreto entregado por lo que se accede a hacer uso de elementos de su contexto que servían como objeto de anclaje para que logrará relacionar algo abstracto a algo tangible, en esto se hizo uso de las baldosas ejemplificando que deben tener la misma distancia de una a otra, así como para la identificación de en cuántos pasos podría llegar de un valor a otro, igualmente se entregó unas fichas con los números para que pudiera relacionar cada espacio y así llegar a la respuesta planteada.

INTERVENCIÓN	
Actividad	Identificar la aplicabilidad de los conocimientos.
Descripción de la situación:	Inicialmente se plantearon ejercicios básicos con temáticas que le generaban curiosidad o interés al estudiante, en los que se indagaba sobre qué podría necesitar para lograr solucionar las situaciones planteadas. Una de las cosas que le generó interés era saber cuánto debería pagar su familia mes a mes pagar lo que adeudaba, a partir de esto, se planteó el valor de la deuda y el número de meses para pagar (desde el supuesto de que no se pagan intereses etc.), a partir de allí se indago la manera cómo podría llegar a la respuesta, cabe resaltar que a el estudiante le costó identificar cuáles eran las operaciones relacionadas por lo que se brindó apoyo en el proceso, luego de ello fueron realizando las operaciones, teniendo en cuenta que ya tenía un poco más de claridad respecto a algunas tablas de multiplicar

INTERVENCIÓN	
Actividad	Aplicar la metodología ABP
Descripción de la situación:	La implementación de la estrategia concertada con el docente se realizó con los estudiantes de grado cuarto, los cuales por grupos pasaron por las 6 estaciones; en estas dieron solución al tangram, operaciones básicas de decimales, realización del cubo de encaje, desplazamiento del ping pong, descubre la frase secreta, y salto de lazo. Los estudiantes a partir de la información recolectada pudieron dar respuesta a los interrogantes planteados, en esta se identificó una participación del estudiante activa con el desarrollo de las actividades.