

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Propuesta pedagógica articuladora con el trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria
(misiones) con La Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia
sede Bogotá en el año 2015

Iyalice Andrea Barrera Bernal

Juan David García Sotomayor

Universidad La Gran Colombia

Facultad de Postgrados y Formación Continuada

Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.

Bogotá

2015

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Propuesta pedagógica articuladora con el trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones) con La Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia sede Bogotá en el año 2015.

Iyalice Andrea Barrera Bernal

Juan David García Sotomayor

Asesor del trabajo

Dr. Óscar Tibaduiza Rodríguez

Universidad La Gran Colombia

Facultad De Postgrados Y Formación Continuada

Especialización En Pedagogía Y Docencia Universitaria

Bogotá

2015.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo I

Propuesta articuladora voluntariado

Tema de Investigación	7
Problema	7
Pregunta	7
Justificación	8
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13

Capitulo II

Marco Referencial	14
Marco Legal	14
Marco Teórico.....	14
Marco Conceptual.....	16
proyección social.	16
proceso integral.....	16
inclusión social.....	17
pastoral universitaria.....	17
propuesta pedagógica.....	17

Capitulo III

Diseño Metodológico	18
Primera Fase: revisión documental del trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones).19	
Segunda Fase: experiencias significativas de los estudiantes que han participado del voluntariado de pastoral universitaria (misión).	25
Tercera Fase: Analizar los aportes de los estudiantes y la revisión documental para estructural una propuesta pedagógica.....	27
Cronograma y actividades.....	32

Capitulo IV

Conclusiones.....	34
Recomendaciones.	36
Referencias bibliográficas.....	37

Resumen

En la sociedad de hoy, se hace necesario hablar de una formación ciudadana más integral y humana que logre enfrentar las problemáticas más latentes de nuestra sociedad. Esto pone al frente el principio de la solidaridad de la Universidad La Gran Colombia y a su vez la visión la cual se compromete en el desarrollo del bien común en los sectores más necesitados. En los últimos años la Pastoral Universitaria de La Universidad La Gran Colombia mediante un proceso de voluntariado ha mantenido vivo ese ideal trabajando con las comunidades más vulnerables de país prestándoles un servicio y un apoyo desde su quehacer como proceso evangelizador. Éste trabajo tiene como objetivo construir una propuesta pedagógica desde la Facultad de Ciencias de la Educación para fortalecer el proceso de Pastoral Universitaria y tener un mayor alcance e impacto social partiendo de las problemáticas más latentes en el ámbito sexual, ambiental y espiritual para llegar a promover una inclusión social y un trabajo comunitario tanto para la sociedad como para la Universidad.

Palabras claves:

Proceso integral, formación interdisciplinar, inclusión social

Abstract

In today's society, it is necessary to talk about citizen formation more comprehensive and human that achieves meet the most latent problems of our society. This puts forward the principle of solidarity of the Universidad La Gran Colombia and in turn the vision which commits to the development of the common good in the neediest sectors. In recent years the University Pastoral of the Universidad La Gran Colombia through a voluntary process has kept alive the ideal working with the most vulnerable communities in the country by providing service and support from his work as evangelization process. This work aims to build a pedagogical proposal from the Faculty of Education to strengthen the process of university pastoral and have greater scope and social impact based on the most latent issues in the sexual, environmental and spiritual for the promotion of a social inclusion and community work for both society and the university.

Key words:

Comprehensive process, interdisciplinary formation, social inclusion.

Líneas de Investigación

Pedagogía y Educación para la inclusión y la equidad social.

La línea de Investigación para la inclusión y la equidad social, parte del supuesto de que la Universidad crea y realiza una cultura superior el proceso de humanización creciente y renovación constante de los más altos valores humanos, vitalizados por el diálogo fecundo entre las disciplinas del saber, para la construcción de las comunidades humanas, lo cual requiere abrir nuevas temáticas de Investigación pedagógica y cultural con énfasis en la ética de la solidaridad(Universidad La Gran Colombia, 2007).

Género e inclusión social en educación y pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento.

Esta primera línea pretende visualizar las diversas formas de no inclusión a partir de códigos, escenarios y protagonistas en el sistema educativo, los contextos escolares y la cotidianidad, para reorientar políticas educativas que fomenten la equidad y una sociedad más incluyente. La segunda línea tiene como finalidad propiciar la construcción del conocimiento a partir de la reflexión y la investigación sobre problemáticas que se evidencian desde el marco teórico, conceptual y práctico que hacen parte de la Educación en Colombia y de las disciplinas de formación académica y su interrelación dialógica en la Facultad de Ciencias de la Educación y la UGC.

Tema de Investigación

Propuesta pedagógica articuladora con el trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones) con la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia sede Bogotá en el año 2015.

Problema

Existen escasas propuestas pedagógicas con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia sede Bogotá. articuladoras con el trabajo de voluntariado de la Pastoral Universitaria (misiones) para las comunidades en estado de vulnerabilidad en el año 2015.

Pregunta

¿Qué propuesta pedagógica puede articular el trabajo de voluntario de la Pastoral Universitaria (misiones) con la facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia en el año 2015?

Justificación

Hoy en día la universidad contemporánea ha introducido en sus lineamientos y funcionamientos los tres ejes fundamentales -investigación, docencia y proyección social o extensión-y que a mayor abundamiento determinan el quehacer y utilidad social de las universidades de hoy. “pensar en un espacio universitario que no aborde estas tres dimensiones conduce a una institución incompleta” (Carrión. E. 2011. P. 7).

De igual modo Giraldo (2000) en relación con la educación superior propone:

...los programas de educación superior se debieran privilegiar políticas de desarrollo en las que el trabajo colectivo prime sobre el individual. Instituciones de educación superior en donde las concepciones curriculares y pedagógicas predominantes, le ofrezcan a cada cual una visión académica y científica que vaya más allá de lo que parcialmente puede ofrecer una sola unidad académica. Institución de educación superior que convierta todo acto investigativo, docente y de proyección universitaria en un elemento de aprendizaje, de manera que cada uno encuentre la posibilidad de formarse integralmente; es decir, preparándose más para la vida que para la sola práctica de un ejercicio profesional... (p.p. 13-14).

De ello resulta necesario admitir que estos tres ejes deberían estar estructurados en la experiencia y en las prácticas habituales de las universidades. Al permitir y facilitar el proceso y perfeccionamiento de nuevos conocimientos, de la divulgación de dichos conocimientos, pero en especial en la integración e inclusión de estos conocimientos en los sectores más necesitados del país y aportar al desarrollo integral del mismo.

En el caso de la Universidad La Gran Colombia. Desde sus inicios se pensó en la educación desde un ámbito social, integral e inclusivo para la sociedad, en la que se fomentara valores humanos. Es así como la institución acorde a lo que quería su fundador Julio Cesar García Valencia. Puso como uno de sus cuatro pilares fundacionales el carácter solidario¹ porque está comprometida con la educación de las gentes de menores recursos económicos y con la promoción permanente de la cultura de la solidaridad.

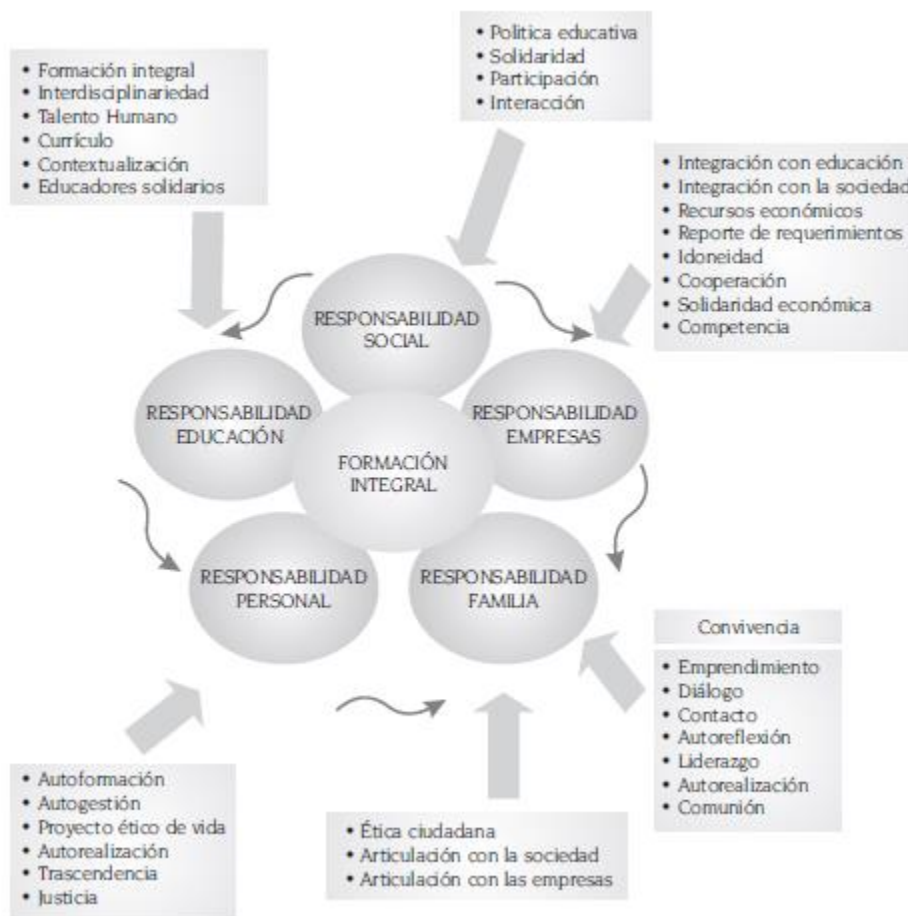
Asimismo la universidad en sus estatutos tiene como objetivo en su quehacer universitario (Universidad La Gran Colombia-UGC-, 2010, p.34):

1. La profundización en la formación integral capacitándolos para cumplir las funciones de servicio social desde varias disciplinas que requiere la nación.
2. Un concepto cristiano de la educación en el perfeccionamiento de los profesionales para el logro de una civilización más humana y más cristiana.
3. El trabajo para la creación, el desarrollo y la trasmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y la promoción de su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

¹ Reforma estatutaria de La Universidad La Gran Colombia. La Institución, conforme al criterio de su Fundador, Julio César García Valencia, es una Universidad cristiana, bolivariana, hispánica y solidaria.

Adicionalmente el modelo pedagógico institucional se constituye a partir de la formación integral y del ideal de sujeto transformador de realidades de una sociedad y sus necesidades.(U.G.C, 2009) De igual modo los ejes de formación completan dicha formación que parte de la experiencia de las diferentes facultades que forman a los estudiantes como líderes para que se desenvuelvan en el mundo.

En el siguiente cuadro se observa más detalladamente estos ejes de formación que constituyen a la universidad:



Nota: Tomado de: Modelo Pedagógico Institucional Universidad Gran Colombia, 2009.

Dicho en forma breve, estos ejes – investigación, docencia y proyección social o extensión- hoy forman parte de la función básica de la educación superior en el sentido general de la misma. La intercesión de varios autores que aportan ideas valiosas para el proceso de educación en la universidad. Y por último pero no lo menos importante y desde una mirada particular del contexto en el que se vive, el aporte de la visión y formación humana, cristiana y solidaria de nuestro fundador Julio Cesar García Valencia que desde los años 50 luchaba por convertir este sueño en una realidad. Constituyen hoy lo podríamos llamar como educación de calidad.

Por otra parte, la importancia de ayudar a las comunidades en estado de vulnerabilidad parte del principio humano de empatía, de ponerse en el lugar de las personas y conocer sus realidades y necesidades, también parte del principio y del derecho de que todos deberíamos tener las mismas oportunidades, y así mismo también el deseo interminable por aprender. En consecuencia lo anterior lleva al motivo primordial de esta propuesta pedagógica: poder llevar el conocimiento obtenido en las disciplinas de la Universidad la Gran Colombia a estas personas que no tienen los recursos ni los medios fáciles para obtenerlas, y así beneficiarse de estos conocimientos y llevarlos a aplicaciones prácticas en su vida cotidiana.

La necesidad de implementar estrategias pedagógicas en comunidades vulnerables se respalda con lo que nos propone el informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI (1996) que tiene como fin democratizar la educación, es decir, volverla más

inclusiva y que implique que todos los agentes de una comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones y resalta que la educación superior debe estar interactuando constantemente con la sociedad.

Por lo tanto se apunta a que la universidad:

- Debería orientar sus estrategias desde los tres ejes fundamentales para la universidad de hoy -investigación, docencia y proyección social o extensión-.
- Fortalezca sus principios y valores mediante el trabajo con las comunidades vulnerables del país aportando a una educación inclusiva e integral y que esta a su vez sirva como “la búsqueda permanente de respuestas a los problemas que suscitan en su eterno” (Tünnermann, 1997).
- Motive a la comunidad universitaria a participar de dichas estrategias de formación social inclusiva en su construcción, formación y continuidad, el buscar y formar alternativas de crecimiento educativo y social.
- En su integralidad contemple las diversas disciplinas de las que podemos aprender y apropiarnos conocimientos para lograr una mejor educación que no solo nos sirva para ejercer una profesión, sino que nos sirva para tener unos buenos cimientos, fortalecer nuestro aprendizaje y solucionar más fácil los problemas.

Objetivos

Objetivo General

Plantear una propuesta pedagógica articuladora con el trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones) con la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad La Gran Colombia sede Bogotá en el año 2015.

Objetivos Específicos

- Detallar las problemáticas más frecuentes de la población en estado de vulnerabilidad. Mediante una revisión documental.
- Determinar las experiencias más significativas del voluntariado por parte de los estudiantes que han participado del voluntariado de la Pastoral Universitaria.
- Analizar los aportes de los estudiantes y los resultados de la revisión documental para estructurar la propuesta pedagógica.

Marco Referencial

Marco Legal

La Ley 115 de 1994. Habla en sus artículos sobre como concebir la educación, así, se comprende cómo proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Así mismo, habla sobre los fines de la educación. La cual se desarrolla con la creación y fomento de una conciencia para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.

También tomando en cuenta Ley 30 de 1992 que nos habla de los Fundamentos de la Educación Superior la cual nos menciona en el Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.

Marco Teórico

El fundador Julio Cesar García en sus enseñanzas dejó el legado de formar a los hombres en realce a los valores del espíritu y a la tarea de ayudar en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y humana. Por eso una de sus máximas menciona “Vais a ser profesionales perfecto, pero recordad que la profesión más bella y más difícil es la profesión de ser hombres”.(Universidad La gran colombia, 2003). Hombres al servicio de la comunidad. Adicionalmente se sabe “que la sociedad humana transita por una crisis de los valores educativos a nivel mundial”.(Pérez, 2011) Lo que conlleva que la educación

de hoy busque estar orientada no solo en formar pensadores sino también en formar hombres con valores.

De igual modo, Francisco Giner de los ríos piensa que “para ser hombres no basta con ser científico, puesto que la vida es mucho más rica, y no se satisface con un programa tan limitado”(Busquets, 2000) este pensamiento lo lleva a reflexionar sobre cómo solucionar los problemas educativos que actualmente vivía de ahí su fuerte crítica a la centralización de la educación “ninguna de esas obras puede ser un producto de un mecanismo burocrático, sino fruto vivo de una colaboración de personas”(Busquets, 2000).

Igualmente John Dewey creía que “el objetivo de la educación es enseñar al estudiante a vivir en el mundo que se encuentra”(Beltrán, 2000) teniendo como fin que cada uno de los estudiantes encontrara su felicidad al mejorar las condiciones de vida del otro. Para Dewey la escuela debería ser un lugar de reforma social y no solo un espacio de reproducción de conocimiento.

Recogiendo todo lo anterior este trabajo investigativo tiene como motivo entretejer varios enfoques como la formación como personas y ciudadanos, inclusión social, formación integral y proyección social. En este sentido al hablar de inclusión social y teniendo presente la raíz cristiana de la universidad, cabe mencionar que la formación social de las universidades han de tener “la preocupación por las angustias del pueblo, problemas familiares, falta de sentido por la vida, pobreza y dolor” (III conferencia general del episcopado latinoamericano). En otras palabras, la formación en

la universidad debe enfocarse en trabajar en este tipo de población, cualquiera que sea su condición, su problema y su situación.

A su vez, la formación integral como proceso continuo y permanente debe comprenderse no solo en las áreas del ser humano, entendido este como ser espiritual, ético, social, comunicativo y relacional. Sino también en relación con las distintas áreas del saber que brinda la Universidad La Gran Colombia y como estas se enfocan en la proyección social y así lograr que efectivamente todas las acciones se orienten a trabajar para lograr su desarrollo integral entre facultades y por otro lado un desarrollo integral humano.

Marco Conceptual

proyección social.

Es entendida como un proceso interacción entre la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, en donde se establecen relaciones con el entorno y el sector externo a partir del establecimiento de procesos corresponsables entre la Universidad con el Estado, la Empresa y la Sociedad Civil, permitiendo investigación, generación, transferencia y democratización del conocimiento, por medio estrategias, programas y proyectos que generen desarrollo humano, económico, social y ambiental. (Proyección social de la universidad la gran Colombia).

proceso integral.

Tomando en cuenta los principios filosóficos de la Universidad La Gran Colombia: comunidad, participación, organicidad, formación integral-permanente y

conciencia crítica. La formación integral pretende no solo instruir en los saberes específicos de las disciplinas sino, lograr, ofrecerles a los estudiantes los componentes precisos para que se formen como humanos y así contribuir en el desarrollo pleno del país fortaleciendo sus potencialidades para el mejoramiento de la calidad de vida del entorno social.

inclusión social.

Tomando en cuenta lo que menciona la unión Europea Define la inclusión social como un “proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven.

pastoral universitaria.

El centro de pastoral universitaria es una unidad que responde a la naturaleza de la universidad como corporación cristiana de denominación católica, para lo cual la jerarquía eclesial por medio del arzobispo nombra un asesor espiritual. En el caso específico de la universidad la gran Colombia, el proyecto debe responder al objetivo de la formación integral plasmado en el pensamiento funcional.

propuesta pedagógica.

Se define como aquella acción que promueve el desarrollo de conocimientos para su integración y apropiación mediante herramientas didácticas.

Diseño Metodológico

Este trabajo es una prueba piloto que busca llegar a involucrar a cada una de las facultades como meta final. Pero cómo se trata de una prueba piloto que parte de una experimentación que se realizara por primera vez, se trabajará únicamente con la Facultad de Ciencias de la Educación y como desde su ejercicio puede aportar en el proceso de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones). Es un estudio experimental, cuyas conclusiones pueden repercutir en el avance del desarrollo del proyecto.

De acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos planteados. El estudio se desarrolló en tres fases mediante la implementación de varios niveles de investigación.

La primera de las tres fases, la revisión documental del trabajo de voluntarios de la pastoral universitaria (misiones). Lo que permitió saber con más determinación del trabajo que hace la pastoral en los sectores vulnerables, así mismo se logró detallar las problemáticas y las necesidades de la comunidad. Esta fase tuvo como nivel de investigación la observación, con el fin de delimitar los aspectos representativos de los problemas y necesidades en la comunidad y sobre los cuales se va a fijar la atención.

En la segunda fase, determinar las experiencias más significativas. Se encontró aportes importantes en cuanto a las necesidades más frecuentes que tiene las comunidades vulnerables y la importancia del reconocimiento que tiene este voluntariado

en las mismas comunidades. Esta fase tuvo un nivel de investigación descriptivo, ya que con las encuestas realizadas a los estudiantes que ya han participado del voluntariado de la Pastoral; con la información obtenida se ordenó los rasgos, atributos y características más representativos de las comunidades observadas para el desarrollo del objetivo general.

La tercera fase se caracterizó por analizar las dos fases anteriores y lanzar la propuesta pedagógica articuladora con la pastoral universitaria y su programa de voluntariado. Lo que implica un nivel experimental en la investigación pero que se centrara en la metodología de acción participativa para interactuar con la sociedad estudiada y construir procesos de cambio conjuntamente.

Primera Fase: revisión documental del trabajo de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones)

El centro de Pastoral Universitaria es una unidad que responde a la naturaleza de la universidad como corporación cristiana de denominación católica, tiene como objetivo formar a los miembros de la comunidad Gran Colombiana en un liderazgo auténticamente cristiano desde diferentes referentes como la cultura, la evangelización y la acción social.

El proyecto debe responder al objetivo de la formación integral plasmado en el pensamiento funcional “*Vais a ser profesionales perfecto, pero recordad que la profesión más bella y más difícil es la profesión de ser hombres*”. (Universidad La gran Colombia, 2003). Adicionalmente el centro de Pastoral Universitaria se concibe como una mediación pedagógica institucional complementaria para la formación integral y dar cumplimiento a los objetivos misionales de la universidad “contribuir a la construcción de una civilización más humana y cristiana”.

En la Pastoral Universitaria hay un espacio que se denomina misión. Este espacio se traduce como un servicio a la comunidad especialmente aquellas en estado de vulnerabilidad en los momentos y lugares indicados, especialmente en épocas apostólicas como semana santa y navidad, se caracteriza por lo siguiente:

- Fortalece el liderazgo, la ayuda comunitaria, el carisma y el trabajo social.
- Todos y cada uno de los estudiantes pueden participar de esta experiencia y se desarrollan en un espacio donde no interfieren con el calendario académico.
- No tiene ningún costo, ya que cada sitio de misión asume el costo de alimentación, transporte y hospedada de los participantes.
- Es un trabajo en comunidades vulnerables que puede durar entre 8 a 20 días. Lo cual permite hacer un trabajo amplio en la comunidad.
- Los sitios de misión en lo que han trabajado han sido: Puerto Gaitán Meta, Nilo Cundinamarca, Natagaima Tolima, Vianí Cundinamarca, Florida Cundinamarca,

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Santandercito Cundinamarca, Honda Tolima, Vichada y llegando incluso hasta Rio de Janeiro Brasil.

Orientar los proyectos de manera integral requiere que se abra un espacio en el que intercambien conocimientos prácticos y en los que todos los estudiantes puedan participar. Este escenario de (misión) tiene todas las cualidades pertinentes para poder lograr proyectos integradores pedagógicos y de inclusión social. Así mismo logra fortalecer ambos espacios tanto en la pastoral universitaria como el trabajo social de la universidad mediante el ejercicio de las prácticas interdisciplinarias de La Universidad La



Foto 1: investigación

económicos y sectores marginados que sufren la miseria, la falta de integración, la insatisfacción de sus necesidades básicas. Igualmente en el ámbito educativo se evidencia jóvenes y niños sin acceso a la educación. También se encuentra sectores con diferentes tipos de violencia intrafamiliar, sexual y de género.

Conforme a lo anterior resulta necesario admitir la importancia de crear proyectos conjuntos con las

Gran Colombia.

Un ejercicio constante con la comunidad en la que se encuentran chicos y chicas que oscilan entre los 5 años y los 12 años y jóvenes entre los 15 y 18 años, madres cabeza con escasos recursos



Foto 2: investigación

diferentes disciplinas del saber en la Universidad La Gran Colombia. Para fortalecer un proceso integrador donde se logre tener un conocimiento más amplio de distintas áreas del saber y a su vez sirva como un proceso de extensión para la sociedad vulnerable para su desarrollo, aprendizaje e integración con la sociedad.

Así pues un estudiante de derecho desde su disciplina, puede dar charlas motivacionales, asesorías jurídicas. Su ejercicio también sirve para ayudar en la personería y defensoría del pueblo. La



Foto 3: investigación

enseñanza de la ley 134 -mecanismos de participación ciudadana-, como la enseñanza de las herramientas de defensa ciudadanas en las que se encuentran: derecho de petición, acción de tutela, habeas corpus, acción popular, acción de grupo o de clase, acción de cumplimiento. La Facultad de Derecho tiene un gran campo de acción en el campo jurídico que puede ayudar a la comunidad.

En esta comunidad por ejemplo, se ve a madres cabeza de hogar trabajar en equipo elaborando manualidades para vender. Los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativas también tienen capacidades y competencias realmente significativas en el desarrollo de una sociedad dando a conocer su aporte desde la creación de micro empresas, asesorías de tipo administrativo, educación financiera, economía solidaria entre

otras. Por lo que podrían ayudar a estas madres emprendedoras en la organización de su trabajo.

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación los estudiantes pueden fortalecer sus prácticas pedagógicas, ampliar su visión de la realidad, conformar consultorías pedagógicas con niños y jóvenes de las escuelas que tienen problemas de aprendizaje o con niños que no tengan acceso a la educación.

En las experiencias de misión que se han llevado a cabo, se han encontrado casos de niños y jóvenes que no pueden ir a la escuela por motivos de movilidad o simplemente porque no tiene los medios ni los recursos económicos suficientes para ir a la escuela, otros jóvenes, en cambio, no pueden asistir debido a que deben comenzar a laborar desde muy temprana edad, adicionalmente, se encontró personas adultas que no saben leer ni



Foto 4: investigación

escribir, que nunca asistieron a una escuela.

Por otra parte existen también problemas en cuanto al ámbito sexual, hay jóvenes que empiezan a tener una vida sexual activa desde muy temprana edad lo que ha llevado a casos de embarazos prematuros e incluso se han conocido casos de jóvenes con enfermedades de transmisión sexual. Por lo

que la implementación herramientas para educación sexual en la propuesta pedagógica sería pertinente.

La pastoral de igual manera ofrece también la oportunidad de formar cristianos, de ayudar a quienes lo necesitan, de escucharlos y comprenderlos pero sobre todo de ser luz en el camino de las personas. Ha sido siempre fundamental para la universidad su desarrollo social en las comunidades más vulnerables, su formación espiritual, la parte humana y la formación en liderazgo. Y esto es lo que busca la pastoral mediante sus procesos llegar a lugares donde la educación no llega.

El aporte de la pastoral universitaria es que contribuirá en la consolidación de una sociedad más humana partiendo de los principios y valores de la universidad. Los procesos de formación y crecimiento tienen un impacto en beneficio tanto en las comunidades vulnerables, como en la universidad general. La preocupación por las angustias del pueblo, los problemas familiares, la



Foto 5: investigación

falta de sentido por la vida, la pobreza y el dolor debe estar presente en la educación, no se puede cambiar una sociedad si no se sabe a qué se enfrenta quien pretende hacer el cambio. Cualquiera que sea su condición social, su problema y situación. Lo que se busca con estos proyectos sociales es que las personas que viven estas problemáticas encuentren con el ejemplo pastoral un sentido de vida una razón para continuar y formar parte de una sociedad

Todo esto hace referencia a lo que se desea desde los principios planteados de la universidad como respuesta de un orden social, cultural, inclusivo y espiritual como proceso dedicado de la formación integral y el perfeccionamiento de profesionales para la construcción de una civilización más humana y cristiana todo esto se une a la significación de la proyección social en la universidad “la necesidad de desarrollar las potencialidades de la persona, mediante la formación integral, con énfasis en el proceso de socialización, el cual está íntimamente unido al proceso de ser cultos”.(Universidad La Gran Colombia, 2003). En suma se requiere de estudiantes líderes que conozca la realidad colombiana y que aporte en la solución de los problemas q suscitan su entorno.

Segunda Fase: experiencias significativas de los estudiantes que han participado del voluntariado de pastoral universitaria (misión)

Se realizó una encuesta a 15 estudiantes que ya han participado del programa de voluntariado de la pastoral universitaria (misiones). Para conocer con más profundidad las necesidades más frecuentes que ellos encuentran en las comunidades vulnerables. Además, se determinó que los misioneros tienen acogida y apoyo por parte de la comunidad lo que facilita la implementación de las herramientas pedagógicas. Por otra parte se encontró que la mayoría de ellos son del programa de Derecho de diversos semestres. En el siguiente cuadro se mostrara lo más representativo que dijeron de los estudiantes:

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Tabla 1

Respuestas de los Estudiantes.

<p>Experiencias más significativas para los estudiantes que han vivido el proceso del voluntariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El compartir e interactuar con las comunidades y conocer sus realidades. • El intercambio de conocimientos y explotar habilidades. • Impacto en la comunidad y hacer conocer la universidad. • Crecimiento como persona y mejorar el estilo de vida de las personas. • General conciencia. • Trabajo con niños, jóvenes, hospitales, ancianos y comunidades indígenas.
<p>Las necesidades más frecuentes que han identificado en los sitios de misión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a la educación e integración social. • Desigualdad y falta de empleo. • Falta de oportunidades y pobreza. • Maltrato infantil, interfamiliar. (violencia en general). • Falta de servicios públicos. • Capacitaciones.
<p>El aporte que se puede dar a las comunidades desde la formación disciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la educación. • Asesorías jurídicas y charlas motivacionales. • Prevención y tratamiento de problemas sociales. • Dar a conocer los derechos fundamentales. • Planes de desarrollo para mejorar la calidad de vida. • Cuidado y respeto del medio ambiente, intervención y transformación del habitat, diseño de hogares para una vivienda óptima.
<p>Como general un mayor impacto en las comunidades vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartiendo en comunidad. • Trabajando con los niños ya que son el futuro del país. • Con un apostolado desinteresado. • Motivando a los estudiantes a vivir de

	<p>la experiencia de misión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Con escucha y comprensión, apoyando y guiando a las personas.• Actividades didácticas.• Creando una conciencia en la comunidad.• Defender sus derechos como ciudadanos.• Responsabilidad social en un ámbito cooperativo.
--	--

Fuente: Elaboración propia

Recogiendo lo anterior se fijó las necesidades más frecuentes y las experiencias más significativas, se pudo observar que varias personas encuestadas encontraron falencias en cuanto a la educación o vivenciaron que hay muchos niños y jóvenes que no tiene la posibilidad de formarse o de ir al colegio. Esto sirve como fomento y refuerzo para crear una propuesta pedagógica. Por otra parte también se tocaron temas en cuanto a violación de derechos humanos, falta de conciencia por el medio ambiente entre otros problemas sociales.

Tercera Fase: Analizar los aportes de los estudiantes y la revisión documental para estructural una propuesta pedagógica.

De todo lo anterior se pudo analizar que el voluntariado de pastoral universitaria (misión). Es un escenario propicio donde se puede articular el ejercicio profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación con el proceso evangelizador que maneja la Pastoral Universitaria. Llegar a las comunidades y lograr construir un proceso de

inclusión e integralidad mediante trabajos conjuntos que a la final pueden arrojar temas de investigación, proyección social e incluso en la práctica de la docencia, genera espacios fuera del salón de clases.

Las problemáticas más frecuentes encontradas van relacionadas con acceso a la educación. De forma similar se encontró problemas en cuanto a falta de conciencia por el medio ambiente. Al ser un sector con problemas ambientales a causa de las petroleras, en ámbito sexual hay adolescentes con embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual por lo que involucrar también programas pedagógicos con temas específicos como educación sexual y cuidado del medio ambiente serian primordiales.

Por lo tanto, recogiendo todo lo anterior se lanza la propuesta pedagógica de la siguiente manera:

La propuesta pedagógica se construye y se justifica partiendo de la problemáticas más frecuentes que se pudieron evidenciar en los objetivos específicos en el ámbito educativo. Aun así, esto no quiere decir que serán las únicas actividades que se puedan organizar para estas comunidades. Por otra parte es debido mencionar que se trata de una propuesta pedagógica articulada con el trabajo de voluntariado de pastoral por lo que las actividades programadas a realizar deben seguir la naturaleza misma del programa de voluntariado, articularse a ella y así poder también cumplir con el objetivo pedagógico programado.

De acuerdo a los resultados se decidió organizar la propuesta pedagógica mediante una jornada pedagogía que abarque las siguientes especificaciones:

Jornada pedagógica: “El concepto de ser integral de Ser Humano” para que la comunidad logre una consciencia plena de lo que es, como ser pensante, sensible y trascendente. Partiendo desde estos ámbitos: ser social, ser sexual y ser espiritual:

- Ser social: Como ser que vive y comparte con otros seres vivos incluyendo también su entorno. partiendo de lo obtenido en la investigación, se decidió enfocarse en el ámbito ambiental ya que se evidencio problemáticas ambientales y falta de conciencia sobre la misma.
- Ser sexual: Partiendo de las problemáticas en embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Con el fin de crear una conciencia sobre el cuidado del cuerpo, la responsabilidad, la afectividad y el dialogo entre familia.
- Ser espiritual: Que busca la comunicación con Dios y su trascendencia. Con el objetivo de ayudar a la problemática de la comunidad en falta de voluntad y sentido por la vida.

Todo lo anterior organizado en la creación de un portafolio de actividades diversas. Como herramienta pedagógica con la cual los estudiantes y misioneros la puedan tener como apoyo en su proceso evangelizador y pedagógico. Actividades de formación centrada en la dinámica, lúdica y la participación para mayor aprensión de conocimientos. Un portafolio que sirva como incentivo para usarlo e implementarlo en ocasiones futuras y se propone que tenga estas características:

- Ser un plan de trabajo flexible: que permita adaptaciones y precisiones según los diferentes contextos en donde se desarrolla. Perfectible: que puede corregirse, perfeccionarse, mejorarse de acuerdo con las situaciones. Para responder a las necesidades de la persona y la comunidad. Participativo: Que genere espacios para la participación de todos los sectores sociales incluyendo a los estudiantes y misioneros de la Universidad La Gran Colombia. E Integral: al Considerar varios los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- Que cada actividad integre estos “tips” para la preparación del aprendizaje: propósito: integración de nuevos conocimientos, alcanzar metas y la importancia del aprendizaje para quien lo va a adquirir. Activación cognitiva: preparar a la persona para el proceso de aprendizaje mediante una actividad rompe hielo. Motivación e interés: la motivación parte del propósito, es decir, ¿por qué es importante adquirir estos nuevos conocimientos y de que nos va a servir en nuestras vidas adquirirlos? el interés ya va relacionado con el compromiso que tiene cada persona en su proceso de aprendizaje e integración de nuevos conocimientos.
- Actividades “rompe hielo” para el inicio de cada actividad a trabajar. Esta herramienta fortalece la relación y la cercanía con la comunidad y la activación cognitiva de los participantes. También sirve para hacer una evaluación inicial de la persona, determinar en qué condiciones está.

- Una tabla de contenidos sobre los temas y subtemas (actividades) en los que se va a trabajar. Es así como un tema general sería -Ciencias de la Educación- Los subtemas como ejemplo serían: educación sexual, cuidado del medio ambiente, fortalecimiento de lectura y escritura etc.
- Explicación del objetivo de cada actividad a realizar, la posible metodología que se va a usar, los recursos o materiales a utilizar. Todo esto con mira a tener claridad de cómo implementar y desarrollar la actividad. pero también con el objetivo de poder ser usada por cualquier estudiante universitario.
- Planes de mejoramiento, alcance y evaluación: como heteroevaluación, coevaluación, y la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas). Con miras a mejorar las actividades para un mejor desarrollo en ocasiones futuras y la implementación de nuevas herramientas en diversos temas - subtemas y determinar el alcance de las actividades.

Cronograma y actividades

Tabla 2

Jornada de información de las actividades pedagógica que se van a realizar por parte de la Universidad La Gran Colombia.

Sesión identificación	1 a 3
Actividad.	Visiteo y jornada de información.
Objetivo.	Informar a la comunidad sobre las jornadas pedagógicas y evangelizadoras que esta organizando La Universidad La Gran Colombia y la catedral María Madre de la Iglesia. Hacer una contextualización mas detallada de la población.
Metodología .	Visitas a las casas invitando a la comunidad a participar del programa , con ayuda del presidente de la junta de acción comunal y los padres de las parroquias.
Recursos.	Folletos informativos con las actividades a realizar.
Evaluación y plan de mejoramiento. Resultado	Herramienta matriz DOFA

Fuente 1 Elaboración propia.

Tabla 3

Introducción a la jornada pedagógica de La Universidad La Gran Colombia (Continuación)

Sesión identificación	4 Charla ser humano integral
Actividad.	Charla y Taller de Concepto Integral de Ser Humano.
Objetivo.	Charla introductoria a la jornada pedagógica de La Universidad la Gran Colombia.
Metodología .	Actividad Rompehielos. Charla Temática. Receso lúdico "si es necesario". Conclusión y reflexión final.
Recursos materiales.	Material de apoyo para dictar la charla
Evaluación y plan de mejoramiento. Resultado y alcance .	Matriz DOFA, I.E.A, Heteroevaluación.

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Tabla 4

Taller de sexualidad para jóvenes y padre. (Continuación)

Sesión identificación	5 y 6 Taller Educación Sexual
Actividad.	Primer sesión: Charla de sexualidad para padres. Segunda sesión: Taller de afectividad sexual.
Objetivo.	Incentivar a la comunicación padre - hijo y familia en general siendo esta base fundamental de toda educación sexual. Crear conciencia en los jóvenes sobre la afectividad y el valor de la relaciones humanas.
Metodología .	Actividad rompe hielo charlas temáticas . Receso lúdico "si es necesario". Conclusión y reflexión final.
Recursos materiales.	video beam, y material didáctico
Evaluación y plan de mejoramiento. Resultado y alcance .	Matriz DOFA, I.E.A, Heteroevaluación.

Tabla 5

Taller sobre cuidado y protección ambiental (Continuación)

Sesión identificación	7 y 8 Actividad Ambiental
Actividades.	Primera sesión: charla : "recursos hídricos" y "cooperando con el planeta" "datos curiosos y tips". Segunda sesión: "experimento científicos – huerta casera – efecto invernadero- ciclo del agua- dióxido de carbono". Manualidades con objetos reciclables.
Objetivo.	Formar conciencia sobre el medio ambiente, su importancia , cuidado y protección.
Metodología .	Actividad rompe hielo. charlas temáticas . Receso lúdico "si es necesario". Conclusión y reflexión final.
Recursos materiales.	- guía temática. - Video beam. - Materiales reciclables
plan de mejoramiento , evaluación y alcance .	- Matriz DOFA, I.E.A, Heteroevaluación.

Propuesta pedagógica para el voluntariado de pastoral

Tabla 6

Taller final de espiritualidad

Sesión identificación	9 y 10 espiritualidad
Actividad.	Primera sesión: actividad de reflexión lazarillo y alpinista. "13 líneas para vivir" (Gabriel García Márquez) Segunda sesión: Actividad reflexión Catarsis. "No te rindas " (Mario Benedetti)
Objetivo.	Acercar y unir la comunidad en el ámbito espiritual partiendo de las problemáticas de falta de voluntad y sentido por la vida. Dándoles un apoyo desde la reflexión.
Metodología .	Actividad rompe hielo. charlas temáticas . Receso lúdico "si es necesario". Conclusión y reflexión final.
Recursos materiales.	- Audio. - Vendas para tapar los ojos. - Guía temática y punzones .
Evaluación y plan de mejoramiento. Resultado y alcance .	- Matriz DOFA, I.E.A, Heteroevaluación.

Conclusiones

A modo de conclusión se llega que tanto la pastoral universitaria y como la facultad de ciencias de la educación pueden fortalecer procesos de su quehacer. Por el lado de la pastoral universitaria, complementar su experiencia pastoral desde lo que se puede dar. En la Facultad de Ciencias de la Educación es importante ya que rompe las paredes del aula y pone a los estudiantes en realidades más latentes del país y ayuda en su crecimiento como profesionales.

Consecuentemente se vuelve una educación del pueblo para el pueblo, donde se empieza a hablar de una colectividad, de una extensión de conocimientos, de una educación como derecho, de un fortalecimiento de una inclusión social y de un trabajo comunitario. Esta propuesta de articular las diferentes disciplinas con el proceso de voluntariado de la pastoral aporta un beneficio colateral de todas las partes implicadas.

También se concluye que estos procesos ayudan a la formación integral de la universidad y al principio de solidaridad y de inclusión social por lo que nos acerca a lo que se quiere en cuanto a la formación Grancolombiana. De esta manera los estudiantes se vuelven un cuerpo social caracterizado por querer solucionar y ayudar en las problemáticas más latentes del país. Una esperanza de vida que no solo aporta desde lo disciplinar sino que también ayuda desde lo espiritual como principio fundamental de nuestra universidad.

Por último este trabajo no es una realidad terminada, mucho menos puede verse como un trabajo asistencialista. Es el nacimiento de muchos esfuerzos por aumentar, complementar, integrar y formular nuevas alternativas de progreso y conocimiento. Es un trabajo en el que nadie puede decir hasta donde va a llegar su influencia porque simplemente las enseñanzas van hasta el final de nuestras vidas. Éste trabajo es el esfuerzo por general esa educación integral y humana que busca la Universidad La Gran Colombia.

Recomendaciones

Se recomienda a la pastoral universitaria informar de una forma más amplia a los estudiantes acerca de los programas y actividades que realiza y tener en cuenta el aporte que le puede dar los estudiantes de ciencias de la educación a las comunidades más vulnerable del país y articular estos aportes con el proceso de voluntariado (misión) que se hace todos los años.

También se recomienda a la facultad de ciencias de la educación fortalecer y dar a conocer a los estudiantes más herramientas pedagógicas que puedan usar en su profesión como docente y que involucren a todos de los estudiantes para general así una educación más integral. Con el fin de apoyar estas actividades extracurriculares que ayudan y motivan a los estudiantes.

Involucrar paulatinamente a las demás Facultades de la Universidad La Gran Colombia y como desde su quehacer y ejercicio profesional pueden aportarle al proceso de voluntariado de la Pastoral Universitaria para futuras jornadas pedagógicas.

Referencias bibliográficas

Beltrán, F. (2000). La escuela como experiencia social. *Pedagogías del siglo xx*, 52-53.

Busquets, J. M. (2000). Aprender es vivir. *pedagogías del siglo XX*, 60-62.

Carrión, E. (2011). *La universidad en la sociedad contemporánea: sentido y valor*. Bogotá: libros del páramo .

Giraldo et al. Bases para una política de calidad de la Educación Superior en Colombia. C.N.A (consejo nacional de acreditación). PDF.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

ley 30 de diciembre 28 de 1992.

Pérez, M. A. (mayo de 2011). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/malp.htm>

Tünnermann, C. (1997). Aproximación histórica a la universidad y su problemática. Universidad de los Andes. Bogotá D.C. PDF.

U.G.C. (2009). *Modelo pedagógico institucional*, 49. Bogotá.

U.G.C. (2009). *Modelo Pedagógico Institucional*. Bogotá.

Universidad La Gran Colombia. (2003). *proyecto educativo institucional*. Bogotá.

Universidad La gran colombia. (2003). *proyecto educativo institucional. forjadores de una nueva civilizacion mas humana*. Bogotá.

Universidad La Gran Colombia. (16 de Agosto de 2007). *Universidad La Gran Colombia*. Obtenido de www.ugc.edu.co

Universidad La Gran Colombia. (s.f.). *Universidad La Gran Colombia*. Recuperado el 02 de 02 de 2015, de Universidad La Gran Colombia: <http://www.ulagrancolombia.edu.co/>