



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DENTRO DEL
AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS
VIOLENTAS EN EL AULA
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
GRUPO FOCAL DOCENTE Y ESTUDIANTES**

El estudiante practicante, **David Steven Collazos Rodríguez** de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, adelanta un proyecto de investigación con el objetivo de: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción de las violencias dentro del aula de clases, y cómo este tipo de violencia les puede o no afectar dentro de su proceso formativo.

a partir de la implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía de la alteridad. Por consiguiente, mediante la presente, se buscará realizar el avance metodológico de la caracterización y diagnóstico de los estudiantes y docente permitiendo conocer sus perspectivas y opiniones sobre la violencia escolar.

Sólo el (los) actor(es) directamente relacionado(s) con el ejercicio conocerá(n) la información suministrada por usted, información que se manejará bajo estrictas normas de privacidad y reserva, protegiendo siempre su identidad e intimidad. La participación de usted es voluntaria y puede negarse a iniciar o continuar con el proceso en cualquier momento.

Al firmar este documento (Consentimiento Informado), usted acepta permitir al (los) responsable(s) de la investigación a: Grabar la sesión y usar la información recolectada, para su divulgación con fines académicos. Si usted acepta permitir la divulgación de esta información con fines académicos, no recibirá ningún beneficio económico.

El (los) investigador(es) asume(n) el compromiso para que usted conozca los resultados de la investigación.

**CONSENTIMIENTO**

Yo, Ricardo Alfredo Vargas Pedrosa
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 9531.275
de Sogamoso He leído la información suministrada
anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la Investigación, de la
Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, permitiendo al
(los) responsable(s) usar la información obtenida con la intención de ser publicada con
fines académicos.

Firma

Ricardo A. Vargas P

Participante

9531.275

c.c.

Firma

Testigo

c.c.

Firmado a los 05 días del mes de Junio del 20 25



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE
LA VIOLENCIA DENTRO DEL AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones del docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo pueden o no afectar el proceso formativo de los estudiantes.

Muestra: El docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación.

Moderador del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, la docente y asesora Cindy Cristina Bolivar se encargará de la revisión del cumplimiento del objetivo y pertinencia de las preguntas contenidas en la presente entrevista, para su consecuente aplicación en la Institución Educativa Distrital República de Colombia.

Guión para la entrevista:

En esta entrevista al docente de grado séptimo se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se responda con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará y, por tanto, solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas o dudas sobre el proceso se agradecería que estas fueren presentadas antes del inicio, con gusto se solucionarían.

En esta encuesta se buscará indagar sobre el conducto regular de la institución, las opiniones y las visiones del docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, al respecto de la violencia escolar y su normalización, indagando si este tipo de violencia puede o no afectar dentro del proceso formativo de sus estudiantes.



1. Para comenzar, el cuestionario presenta una serie de preguntas en relación con la posibilidad de que el docente haya percibido actos de violencia escolar. Particularmente, las preguntas se direccionaron hacia la identificación de manifestaciones que indiquen si en grado séptimo se han normalizado comentarios ofensivos o comportamientos agresivos, de igual modo, si estos comentarios y comportamientos se enmascaran de alguna manera. Cabe resaltar que estas preguntas no buscan responsabilizar a ningún integrante del grupo escolar como sujeto violento y más bien, se buscará recoger información sobre las opiniones e ideas de cada estudiante.

- 1.1. ¿Qué es una violencia escolar? ¿Cómo crees que se presenta una violencia escolar?

Profesor:

Muy buenos días, mi nombre es Ricardo Vargas profesor del área de ciencias sociales del colegio República de Colombia.

Digamos que la violencia se puede traducir como una especie de agresión ya sea física o verbal, por acciones o que se presentan dentro de la comunidad educativa con el fin de causar daño a las mismas personas que pertenecen a la institución, se pueden dar de diferentes maneras.

- 1.2. ¿Por qué creen que se presentan las violencias escolares?

Profesor:

Digamos que se presentan debido a la cantidad de estudiantes que hay en los colegios, a veces salones pequeños y con espacios de 35 o 40 estudiantes y todos los días interactuando se presentan situaciones que hacen que las diferencias las arreglen de forma violenta. Ejemplos son: Me miró mal, me cayó mal, que porque es muy juicioso, no me gusta el peinado, e.t.c.

Diferentes motivos hay para que se presenten entre los estudiantes, que se puede traducir a otros actores dentro de la comunidad educativa que pueden ser docentes, directivos docentes o padres de familia.

- 1.3. ¿Alguno de tus estudiantes fue víctima de acciones violentas entre tus estudiantes como apodos (se entiende apodo en este contexto todo nombre



diferente al propio de un individuo que puede tener un significado denigrante o no), insultos, peleas dentro del salón o en el descanso? ¿Cómo fueron?

Profesor:

Claro que se presentan, de hecho hace poco pero en mi curso no (Séptimo), pero si se ha escuchado a estudiantes de otros cursos que se han agredido dentro del colegio. La semana pasada aquí, unos estudiantes de dos cursos, de los cuales ni siquiera les dictó clase y pelearon en el segundo piso y salieron al patio a continuar la pelea. En ese momento hay que realizar una ruta que es llamar a los padres de familia para tratar de que si no llegan a un acuerdo, a una conciliación o bajar los ánimos, se escala el tipo de situación.

Este es un ejemplo de tantos casos que se presentan en las instituciones educativas.

- 1.4. ¿Crees que los insultos, apodos y juegos bruscos están bien si es entre amigos y compañeros de clases? ¿Por qué?

Profesor:

Digamos que entre los niños es natural este tipo de acciones, y eso hay que reconocerlo y a veces no miden las consecuencias. No digo que no lo puedan hacer, lo pueden hacer se presentan este tipo de cosas, pero no saben solucionar sus diferencias: que por un gol, que porque me empujó, ambas en un partido de fútbol, cosas que uno cree que es en un partido que puede ser normal, se puedan presentar ese tipo de casos.

Los apodos también, estos pueden ser para humillar o tratar mal a los compañeros o sentirse superior, más fuerte y poderoso que otro. Que se cree el “chaché” o el duro de aquí del salón.

Entonces, no estoy de acuerdo con los apodos y los juegos bruscos que se presentan, no lo voy a negar, pero ellos no saben manejar ese tipo de situaciones.

- 1.5. ¿Creen que al jugar de manera violenta y recibir insultos, apodos o juegos bruscos se puede llegar a afectar la autoestima de alguien?

Profesor:

Claro que si, un estudiante que pueda tener persecución, bullying o matoneo, vuelvo y digo no solo de agresión física, sino de manera verbal de todos los



días ser molestado, pues hace que esa persona no se sienta a gusto en el colegio y muchos de ellos se han retirado por este tipo de cosas.

2. En un segundo momento, se buscará preguntar al docente sobre aquellas situaciones cuya connotación violenta requieren la acción y corrección de una figura de autoridad. Aquí se buscará conocer: las acciones por las cuales el docente debe activar el conducto regular convivencial para mediar violencias escolares.

2.1. ¿En qué momento es oportuno aplicar medidas correctivas por una violencia escolar? y ¿En qué momento se deben tomar medidas estrictas frente a una violencia escolar?

Profesor:

Toca de una como dicen, toca seguir los protocolos, el manual de convivencia, reportar a orientación y así si se sale del ámbito escolar y hay armas o haya otro tipo de cosas, toca ya a agentes exteriores al colegio. Pero seguir lo que dicen los protocolos, lo que dice el manual de convivencia en cuanto a las faltas. Ese tipo de faltas, tipo I, tipo II y tipo III, pues toca seguir el conducto regular e ir las tratando dependiendo del caso.

Entrevistador:

Digamos un chico le pega un calvazo al otro, ¿ahí ya entraríamos en acción?

Profesor:

Pues digamos, si no es tan grave se puede dejar pasar. Usted no puede hacer una acción, si esta no es de tanta gravedad. Dependiendo de la situación usted mira y analiza cómo lo puede solucionar.

2.2. ¿Considera que los juegos violentos que se dan como formas de amistad necesitan corrección? ¿Qué opina de ellas? y ¿En qué caso de que se presenten, es necesario realizar una intervención por estas prácticas?

Profesor:

Digamos que uno les puede decir a los estudiantes que no jueguen de manera brusca, llamándoles la atención. Pero a veces juegos como microfútbol, baloncesto, pues se presta a que haya roces, debido a la pasión que tienen por los deportes, haciendo que se produzcan conflictos. Eso tratarlo si es muy difícil.

Por el contrario el salón de clases, que ellos aprendan a jugar y aprendan a solucionar sus diferencias de manera pacífica.



2.3.¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?

Profesor:

En los colegios hay proyectos por ejemplo acá está el Hermes, hay un proyecto de convivencia y resolución de conflictos, por medio del cual los jóvenes pueden acudir allí, si se presenta algún conflicto algún tipo de violencia, dando orientación por parte del profesor que de momento este allí, el profesor que en el momento esté ahí, está el director de grupo. Hay diferentes mecanismos en los cuales se puede solucionar.

Pero digamos, es que a veces los profesores no realizan los mecanismos y prefieren de una vez ir a rectoría o coordinación, sin haber hecho el conducto regular para la solución de este tipo de cosas.

2.4.¿Qué debería hacer el docente para evitar que se presenten violencias escolares?

Profesor

Pues los docentes también se han visto afectados por las violencias, mal trato o grosería de algunos estudiantes o algunos docentes que también tratan mal a sus estudiantes. Entonces digamos es un correcto uso del lenguaje, la capacitación, hablar con los estudiantes. Digamos que también hay otro programa llamado el convivencímetro, que son diferentes pasos que van desde lo más leve o de situaciones sencillas a casos ya más graves. Entonces digamos que todo se puede solucionar mediante el diálogo.

Nosotros podemos hacerlo desde nuestras clases, fomentando valores: el respeto, la convivencia, la responsabilidad, la tolerancia que es importante ellos lo tengan en cuenta y nosotros también como docentes

3. Continuando en esta misma línea relacionada con la gestión que hacen los docentes, se buscará conocer la percepción del docente sobre el papel de la institución para la resolución de violencias escolares y su contribución a la disminución de estas.



3.1.¿Qué gestión adelanta la institución (conducto regular) para la resolución de violencias escolares?

Profesor

El primer paso es dialogar con el estudiante, está el manual de convivencia, está el observador donde se hace un llamado de atención y si el tema persiste se cita acudiente, se trata con el director de grupo y él trata de solucionar la situación, y si sigue la situación se lleva a orientación, se reporta al comité de convivencia y ahí hasta rectoría.

Si en el colegio no se puede solucionar el conflicto, pues ya escala y hay que reportarlo a otras es por medio de proyectos, pero también de las clases y diferentes instancias que se manejan en el colegio.

3.2.¿Qué acciones o actividades realiza la institución para disminuir las violencias escolares? Pueden ser preventivas o desde la promoción (Docente y Estudiantes)

Profesor

Las dos que se utilizan son preventivas, seguido en las direcciones de grupo en las clases se le habla a los estudiantes cuando se presenta un conflicto, se les dice que haya solucionar los conflictos de una manera asertiva y pacífica.

Pues digamos que los proyectos “Hermes” y “Convivenciometro” y allí se van fomentando ejemplos para que a partir de estas situaciones que se presentan se puedan solucionar.

Es por medio de proyectos, pero también de las clases y diferentes instancias que se manejan en el colegio.

También capacitando a los padres de familia, hablando con ellos.

Entrevistador:

Me hablaste de Hermes y el convivenciometro, ¿Qué son ellos?

Profesor

Esos proyectos son..., Hermes es por parte de la Secretaría de Educación en el cual se trata de solucionar los conflictos de una manera pacífica, y el



convivenciometro son pasos para ir solucionando el conflicto. En estos hay estudiantes dentro del colegio que ayudan a que haya una solución mediante una mesa o un diálogo. Los mismos estudiantes participan en estas acciones.

3.3.¿Opinan que la institución realiza un buen trabajo para solucionar y mediar conflictos o manifestaciones de violencias escolares? ¿Por qué?

Profesor

Si realiza una buena gestión, podría hacer más. En el cual haya un compromiso real por parte de todos los actores de la comunidad educativa, compromiso de los padres de familia que estén pendientes, compromiso por parte de los estudiantes que se hagan responsables para que se responsabilicen del papel de estudiar, responsabilidad de los docentes de los directivos docentes y orientadores. Para lograr que en el colegio se logre aplicar el manual de convivencia.

Si usted es muy lapso, si no se aplica lo que dice el manual de convivencia, los niños van a abusar de su desconocimiento y mal interpretando y llegando a acciones negativas para todos.

3.4.¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver?

Profesor:

Pues como lo he dicho anteriormente, la institución actúa de acuerdo a sus proyectos que se han realizado, remitiéndolos con el comité de convivencia para la resolución de conflictos. Estos no solo entre estudiantes, también entre docentes y directivos docentes o estudiantes. Estas situaciones son normales y lo importante es la solución.

3.5.¿Crees que estas actividades pueden disminuir la violencia escolar y la “violencia escolar amistosa”; es decir los apodos, insultos y juegos violentos?

Profesor:

Pues, en muchos casos, lo digo por experiencia, los padres de familia prefieren por estas situaciones retirar a los jóvenes del colegio y llevarlos a otros ambientes escolares. Pasa cuando hay amenazas, drogas, armas etc, en situaciones de la institución.



Con esto la cuestión que lo solucionemos acá y que eso sirva para solucionar el conflicto presentado.

4. Por último, se preguntará al docente la manera más adecuada para afrontar las prácticas violentas dentro de los espacios de la institución.

4.1. ¿Crees que estas prácticas violentas afectan el proceso educativo de tus estudiantes? ¿Cómo?

Profesor

Claro que sí, La violencia y la agresión crea personas dominantes, agresivas y que contestan mal no solo a los compañeros que intimidan. Sino que también dentro del colegio, en el 90 % de los casos un estudiante agresivo es perezoso, no realiza las actividades, es un estudiante que no trabaja.

Un estudiante que trabaja en clase y no genera conflicto, continúa en el colegio seguirá sin ningún problema.

Eso es directamente proporcional, lo digo porque en el colegio se presenta eso a diario.

4.2. ¿Crees que es importante evitar estas situaciones violentas dentro del colegio?
¿Cómo lo harías?

Profesor

Como he dicho, lo primero es solucionar si hay un problema, una situación, los habló en clase y si no se soluciona ir escalando a otros estamentos. La idea es que un conflicto que se presente hay que solucionarlo ahí mismo.

Si no es tan grave el conflicto se puede llegar a acuerdos con el estudiante, no se uno también puede llegar a tratarlos mal y viceversa, eso pasa. La idea es solucionar el conflicto en el aula.

4.3. ¿Qué harías tú como docente para evitar que se sigan presentando violencias dentro de la institución?

Profesor



Si ya se presenta a nivel de toda la institución, pues es un trabajo colectivo con los docentes y orientadores y directivos docentes mediante campañas y direcciones de grupo para que esta resolución de conflictos sea parte de un proyecto educativo del colegio. Otra herramienta puede ser llevar a los estudiantes a la coordinación de convivencia.

El coordinador de disciplina debe ser líder en la resolución de estos conflictos.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ANÁLISIS E INFORME DE MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA A
DOCENTE DE ÁREA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA GRADO SÉPTIMO

TEXTOS	DOCENTE TRANSCRIPCIÓN .docx		
INSTRUMENTO	Entrevista semi estructurada	AUTOR	David Steven Collazos Rodríguez
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	ANÁLISIS	
VIOLENCIA ESCOLAR	La violencia, de manera pragmática, se define para la Real Academia Española (2024) como: “Acción violenta o contra el natural modo de proceder”, centrándose solamente a la manera de comportamiento de un sujeto dentro de un entorno social. Por su parte, en cuanto a la violencia escolar se hace referencia a todo tipo	El docente menciona que las violencias escolares se presentan en la institución por la falta de autogestión de los estudiantes frente a la presencia de conflictos, además sostiene que uno de los principales motivos para que se presenten son el alto hacinamiento y la consecuente incomodidad que se presentan en las aulas de clase. Está sustentada con la afirmación: “Se presentan debido a la cantidad de estudiantes que hay en los colegios, a veces salones pequeños y con espacios de 35 o 40 estudiantes y todos los días interactuando se presentan situaciones que hacen que las diferencias las arreglen de forma violenta” Por supuesto, cuando se le pregunta sobre el grado séptimo menciona que se necesitan algunas	

	de acciones violentas físicas o verbales que se presentan dentro de un entorno social educativo. Este se percibe como toda acción violenta de un individuo perteneciente a la institución frente a otro (estudiante a estudiante, estudiante a docente o viceversa, director a estudiante, entre otras) (MEN, 2017).	correcciones debido a la indisciplina y malos comportamientos de estos estudiantes, pero asegura que las problemáticas que se viven en el grado no son semejantes al caso de otros grados más avanzados donde resalta: “La semana pasada aquí, unos estudiantes de dos cursos, de los cuales ni siquiera les dictó clase y pelearon en el segundo piso y salieron al patio a continuar la pelea”. Otro de los puntos claves de la entrevista es la descripción que realiza el docente del perfil de los estudiantes que ejercen violencia sobre sus compañeros y el personal docente, estos poseen una actitud muy alzada para demostrar dominancia frente a sus iguales en clases, es grosero frente a los profesores, se dedica a molestar durante todas las clases y no presenta ningún trabajo para las respectivas asignaturas. Por último, el docente afirma que las violencias escolares no se presentan solamente del estudiante hacia sus pares, sino que también se puede observar de cualquier miembro de la institución hacia otro de la misma.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	AGRESIVIDAD	En cuanto la agresividad, el docente resalta que este comportamiento se suele presentar en mayor medida

	Son todas las acciones que se expresan de manera defensiva de un individuo hacia aquellos estímulos que pueden significar un atentado hacia su integridad (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	de estudiantes frente a sus compañeros o docentes, mostrándose estos como groseros frente a cualquier persona que puedan significar que atente frente a su forma de actuar, pues se afirma que: “La violencia y la agresión crea personas dominantes, agresivas y que contestan mal no solo a los compañeros que intimidan. Sino que también dentro del colegio, en el 90 % de los casos un estudiante agresivo es perezoso, no realiza las actividades, es un estudiante que no trabaja”. Con lo anterior se puede mencionar que para el docente, un estudiante que se muestra agresivo y violento, posee grandes posibilidades de fracasar académicamente. En este apartado se destaca que durante la entrevista no se hizo énfasis en el ¿cómo se debe proceder frente a este tipo de estudiante para evitar que se sigan presentando acciones de este tipo en la institución?
	JUEGO BRUSCO Son aquellas acciones violentas que se presentan entre dos o más estudiantes, sin el propósito de generar afectaciones físicas. Estas pueden ser una imitación de algo observado en la televisión, medios de comunicación o en el entorno familiar (Montalvan & Torres, 2017).	Para el docente los juegos bruscos entre los menores de edad son algo inevitable y son calificados como “normal”, si bien en su afirmación no los tiene como mal vistos, es consciente que estos pueden generar conflictos entre los implicados, actos que se dan por la falta de diálogo y autogestión entre los estudiantes para su consecuente solución de sus conflictos. El docente resalta que en los juegos deportivos como el fútbol y el básquetbol, es muy difícil que no se presenten los juegos bruscos, pues son deportes de

		contacto y los conflictos se producen por la competitividad y la pasión que cada individuo posee por el deporte, pues no desean perder. Estos juegos bruscos por supuesto tienen consecuencias en los estudiantes, la reiteración de estas conductas puede ocasionar desgaste emocional en los implicados y afectar su propia autopercepción.
	INSULTOS O APODOS Son descalificaciones o burlas de un individuo de un miembro de la comunidad hacia otro y estos se producen en ocasiones puntuales durante una interacción social. (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	Los insultos o apodos entre los estudiantes, en lo descrito por el docente tienen como fin humillar y es una forma ejercer poder sobre los otros, una forma de sentirse el “chache” del grupo. Este comportamiento, descrito entra en concordancia con los aportes sobre la adolescencia de Urquijo & Gonzalez, (1997), donde los adolescentes sienten la necesidad de validación externa, pues sus autopercepciones dependen de cómo son vistos por sus iguales.
	VIOLENCIA EJERCIDA POR EL DOCENTE Son todas aquellas acciones que realiza el docente en su papel de autoridad y manifestación de poder que perjudican a los estudiantes en su facultad física y emocional, dejando secuelas que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes (Acosta, Gallego, Et Al; 2016) .	Si bien, el docente no realiza un explicación muy profunda y detallada frente a este tipo de violencia escolar, si menciona que los docentes pueden presentar comportamientos groseros frente a sus estudiantes, haciéndolos sentir mal. Esta afirmación, permite identificar que no necesariamente las violencias escolares se presentan por parte de los estudiantes hacia sus iguales, sino que los docentes también son partícipes de este fenómeno. De tal manera el docente afirma que los docentes

		deberán realizar “un correcto uso del lenguaje, realizar constante capacitación, y hablar con sus estudiantes” para evitar que se presenten relaciones de poder abusivas frente al educando.
SALUD MENTAL ESCOLAR	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR La salud mental en la escolaridad es una apuesta por la cual se quiere promover la mejora del clima escolar para así fortalecer la prevención y el bienestar emocional, psicológico y social de los estudiantes (Educación Bogotá, 2024). De esta manera desde la escuela se asegura del desarrollo y el aprendizaje en calidad para cada uno de los menores (Educación Bogotá, 2024).	El docente no se refiere explícitamente al término de salud mental durante la entrevista, si menciona que algunos estudiantes al ser blancos constantes de burlas o violencias, se ven en la necesidad de cambiar de espacio educativo. Por lo cual se puede decir que los juegos bruscos, insultos, apodos y violencias de un estudiante hacia otro pueden dificultar su proceso formativo. Las consecuencias de padecer esta situación llegan a afectar su autopercepción y su sentido de valor frente al resto de sus compañeros.
GESTIÓN DOCENTE		Las palabras del docente frente al gestión que deben seguir para la solución de problemáticas dentro del aula es: 1) El docente de área durante su labor de enseñanza a un grado específico, y en este llegara a presentar una situación que afecte académica o convivencialmente el espacio, deberá establecer diálogo con los estudiantes para la creación de acuerdos y mediación entre los estudiantes; 2) Si la

	Son los actos pedagógicos realizadas por el docente para aportar elementos para el crecimiento personal de sus estudiantes, aportándoles no solo conocimientos sino también valores y correcciones que los direccionen en su formación (Torres, 2013)	problemática presentada afecta más allá del desarrollo de la clase y genera problemas en la convivencia del grado, será necesaria la intervención del docente orientador de grupo; 3) Dependiendo a la gravedad de la situación, se remitirá a los adolescentes involucrados a rectoría y la respectiva citación de padres. De lo anterior, se puede mencionar que este conducto regular descrito es el esperado a seguir por los docentes que han estandarizado la institución educativa para la resolución correcta de situaciones que afectan la convivencia en las aulas.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	CONDUCTO REGULAR Es el orden estricto que los docentes deberán someter a sus estudiantes para atender la debida solución de inconvenientes académicos o comportamentales ocurridos dentro de la institución educativa (Alcaldía de Manizales; 2017).	Se menciona que los docentes de la institución educativa deben conocer y formarse para la aplicación correcta del manual de convivencia y su conducto regular para afrontar las respectivas problemáticas en la institución. Por su parte, las acciones docentes que no siguen este conducto regular de establecer el diálogo y formular soluciones de manera pacífica y

		posteriormente llevar a rectoría el caso, están mal vistos dentro de la institución. Con la reiteración del docente en la aplicación del conducto regular, se puede interpretar que la institución educativa es bastante estricta con el personal docente para la solución de problemáticas mediante el conducto regular, pues realiza jornadas de capacitación sobre el mismo.
	ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DOCENTE	ANÁLISIS
	MANUAL DE CONVIVENCIA Esta es una herramienta de vital importancia para el proyecto educativo institucional (PEI), que tiene como prioridad regular las relaciones de los miembros de la comunidad educativa, promocionando la atención, y la prevención de la buena convivencia en la escolaridad (Alcaldía de manizales; 2017).	El docente determina que el manual de convivencia es el documento mediante el cual todos los docentes pertenecientes a la institución deberán regirse para su labor educativa y la atención de faltas (Tipo I, Tipo II, y Tipo III) cometidas por estudiantes que puedan afectar el desarrollo de su ejercicio o perturben el orden en el espacio académico. El docente menciona que el manual de convivencia determina todos los protocolos a seguir por el cuerpo docente y que es necesario la capacitación para su

	La construcción de este reglamento está regida por la ley general de educación 115 de 1994 , y el decreto 1075 del 2015.	correcta aplicación.
	OBSERVADOR Son descripciones cualitativas sobre el desarrollo del proceso convivencial y académico de los estudiantes, estos son mostrado bimestralmente a los acudientes para que se cercioren del proceso educativo de los menores (MEN. s.f)	Es el documento que realiza un seguimiento académico y comportamental de cada uno de los estudiantes de la institución. Su uso es ejercer una presión a los estudiantes para que se comporten mejor durante las sesiones de clase.
	COMITÉ DE CONVIVENCIA De Acuerdo con la secretaría de educación del distrito (s.f), el comité de convivencia es la encargada de liderar las acciones que fomenten la paz y la armonía dentro de las instituciones educativas. Promueve la formulación de proyectos y estrategias institucionales para promover y promocionar la buena convivencia escolar; además de resolver	Es la encargada de llevar a las últimas instancias de una problemática acontecida dentro de la institución educativa. De acuerdo a lo mencionado con el docente se llega a esta instancia cuando una situación es lo suficientemente grave a modo que llega a afectar la convivencia de los miembros de la comunidad educativa de manera significativa. En concordancia con la entrevista, la organización de un comité de convivencia va de la mano con el proyecto institucional de “convivenciometro”, donde

	los conflictos entre miembros de la comunidad educativa.	harán parte personal directivo y docente, junto a estudiantes para evaluar respectivas soluciones mediante el diálogo con las partes afectadas.
	CITACIÓN DE ACUDIENTE Los padres de familia o acudientes tienen como responsabilidad acudir a las reuniones agendadas por la institución para conocer el proceso formativo académico y convivencial de los estudiantes (Sistema saberes, 2023).	Mecanismo de poder en contra de estudiantes que suelen comportarse convivencialmente de manera inapropiada con docentes y compañeros de clases, o por poseer un rendimiento académico bajo. Es una de las primeras instancias del conducto regular establecido por el manual de convivencia. Este mecanismo funciona como una forma de ejercer presión por parte del docente frente al estudiante para que cambie su actuar durante las sesiones de clases, pues puede tener como consecuencia de un posible castigo por parte de sus padres de familia o acudiente.
	RECTORÍA Es el ente encargado de administrar las funciones escolares y administrativas de una institución educativa. Tiene injerencia en las áreas financieras, administrativas, organizativas y pedagógicas de cada institución educativa (Avila & Saenz, 2009).	De las últimas instancias propuestas por el manual de convivencia, se llega a esta después de que los anteriores conductos regulares resultaron insuficientes para la solución de problemáticas en el aula, se acude a rectoría cuando la gravedad del asunto es alta. El docente menciona : “a veces los profesores no realizan los mecanismos y prefieren de una vez ir a rectoría o coordinación, sin haber hecho el conducto regular para la solución de este tipo de cosas”. Lo anterior se refiere a que llevar a rectoría de manera inmediata frente a problemáticas entre estudiantes, es una práctica incorrecta por parte del

		cuerpo docente, pues se refleja la incapacidad de un docente para solución de conflictos y problemáticas.
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Uno de los esfuerzos de la gestión institucional para afrontar las violencias escolares es la aplicación de proyectos educativos. Estos son una propuesta metodológica que se encarga de incorporar conocimientos presentes en el ciclo escolar mediante estrategias didácticas, como la solución de problemáticas, además de presentar también el desarrollo de habilidades y actitudes (Villacís, Jiménez, Et Al, 2023).	Con los aportes de la entrevista se puede entender que los proyectos educativos no son necesariamente presentados desde la secretaría de educación a todas las instituciones como el caso “Hermes” para las instituciones de educación distrital en Bogotá, sino más bien que cada institución puede realizar sus propios proyectos para cubrir aquellas deficiencias que se presentan dentro de la misma, caso “Convivencímetro”. De este modo se entiende que mediante la presencia de estos proyectos es brindar una mayor practicidad para afrontar y encontrar solución a problemáticas convivenciales.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	PROYECTO HERMES El proyecto Hermes es un proyecto educativo que busca analizar la conflictividad que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa del distrito y a partir de esta brindar una perspectiva integral que contribuya a la mejora de la convivencia, al mismo tiempo que presenta herramientas para la solución de conflictos (Cámara de	Si bien el docente menciona las funciones que cumple el proyecto “Hermes” dentro de la institución educativa y que este no se aplica únicamente en el colegio República de Colombia, no resalta la importancia de este proyecto frente al análisis de las dinámicas de los conflictos dentro de las instituciones del distrito para su posterior mejor opción para la solución. Además, de acuerdo con la entrevista: “el Hermes, es un proyecto de convivencia y

	Comercio de Bogotá, 2023). De acuerdo con la Cámara de Comercio de Bogotá (2023) Hermes se encarga de: “analizar la dinámica de la conflictividad en las instituciones educativas, ofreciendo una visión clara y precisa de los retos que enfrentan los estudiantes en su vida cotidiana”.	resolución de conflictos, por medio del cual los jóvenes pueden acudir allí, si se presenta algún conflicto algún tipo de violencia, dando orientación por parte del profesor que de momento este allí, el profesor que en el momento esté ahí, está el director de grupo”. Afirmación que no permite identificar el propósito del programa, pues solo se centra en la solución del conflicto, más no de entenderlo que es fundamental para alcanzar dichas mediaciones que lleven a una solución.
	PROYECTO CONVIVENCIOMETRO El proyecto educativo del convivenciometro es una serie de acciones a las cuales los docentes deben escalar progresivamente de acuerdo a las faltas cometidas por el estudiante (Tipo I, Tipo II y Tipo III). El proceder del docente será de acuerdo a lo establecido en el conducto regular del manual de convivencia. En caso de conflictos entre varias partes de la comunidad educativa, para la respectiva solución de estas se establece una mesa en la cual están presentes directivos docentes, docentes y estudiantes para la mediación en diálogo.	Con lo expresado durante la entrevista, se puede interpretar que el proyecto “convivenciometro” es una herramienta para los docentes, de tal modo que les guíe para afrontar la gravedad de las faltas cometidas por estudiantes, de modo que indica el momento en el que se debe activar las instancias del conducto regular proporcionado por el manual de convivencia del colegio República de Colombia. Además de ello menciona una pequeña conformación de mesas de diálogo en los que se involucran a estudiantes, y docentes para discutir sobre las soluciones de los conflictos presentados. Si bien esta parte sobre el proyecto no es tan clara, deja a entender que en la institución existen varios mecanismos para la solución y prevención de conflictos.

CONCLUSIONES

La entrevista semiestructurada con el docente de área de ciencias sociales del grado séptimo si bien no permitió observar una visión particular sobre las situaciones de violencia dentro del grupo 701, permitió dar una visión general sobre las percepciones de violencia que se presentan dentro de la institución educativa República de Colombia relatando conflictos y situaciones que se presentan en el día a día de la gestión docente.

Si bien no se conoce demasiado sobre el grupo focal 701, el ejercicio es sumamente provechoso puesto que permitió conocer lo estricta que es la institución con los docentes frente a la correcta aplicación del conducto regular propuesto por el manual de convivencia. En el cual el docente tiene un papel importante para la solución de conflictos entre los estudiantes llevando de la mediación y diálogo hasta la presentación de casos frente a la rectoría y el comité de convivencia.

Los proyectos educativos mencionados “Hermes y Convivenciometro”, son una de las apuestas por las cuales se quiere ayudar a formación de docentes para la solución de conflictos entre estudiantes, aptitud que deberá fortalecer para la solución de conflictos en las instituciones educativas. Este accionar tendrá como propósito garantizar una calidad educativa mediante la solución de conflictos de manera dialogante y pacífica asegurando que los estudiantes no vean su integridad física y emocional perjudicada.

De tal modo se puede decir que la institución educativa República de Colombia y su personal docente, realiza una gestión de conflictos adecuada para la solución de conflictos, pero la cual no llega a la prevención de los mismos, de tal modo que es necesario implementar una serie de acciones que puedan contribuir a la disminución de los conflictos dentro de la institución.

REFERENCIAS

Alcaldía de Manizales(2017). Manual de convivencia escolar. Secretaria de educación .
<https://manizales.gov.co/RecursosAlcaldia/201703272058219470.pdf>

Ávila Aponte, Rosa, & Sáenz Obregón, Javier. (2009). La configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2, Suppl. 1), 1639-1674. Retrieved June 11, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000300020&lng=en&tlng=es.
Electronic Document Format(Vancouver)

Cámara de Comercio de Bogotá (2023). “Convivencia Estudiantil Hermes” : conflictividad escolar. <https://www.ccb.org.co/informacion-especializada/observatorio/entorno-para-los-negocios/mecanismos-de-resolucion-de-conflictos/convivencia-estudiantil-hermes-conflictividad-escolar>

Gallego, L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A. & Giraldo, A. (2016). Violencia del docente en el aula de clase. Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales (UCM), 16(28), 116-125.
<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/download/81/81>

Educación Bogotá (2024). La salud mental de niñas, niños y jóvenes, prioridad para el Distrito. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/boletin-prensa/la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-jovenes-prioridad-para-el-distrito

Ministerio de Educación Nacional (2017).Guía De Promoción De Derechos Humanos Sexuales Y Reproductivos Y Prevención, Identificación Y Atención Acoso Escolar. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-322244_archivo_prevenccion_atencion_acoso_escolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional (s.f) Cómo y porqué acercarse a cada estudiante. Altablero. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162370.html>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile(2019). ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar?. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Real Academia Española. (2024). "Violencia" *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es>, [10 de Diciembre,2024]

Montalvan Cordova. E & Torres Bohórquez. C (2017) LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, MUNICIPIO DE CURUMANI DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR-COLOMBIA. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14311/74347316.pdf>

Secretaria de educación del distrito (s.f) COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Comite_escolar_de_convivencia.pdf7

Sistema saberes (2023)"Deberes de los padres de familia y/o acudientes en la educación de sus hijos". <https://www.sistemasaberes.com/deberes-de-los-padres-de-familia-y-o-acudientes-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Torres Castro. B (2013). Papel del docente ante las manifestaciones de violencia entre las adolescentes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/papel_del_docente_ante_las_manifestaciones_de_violencia_entre_las

Villacís. j , Jimenez. J & Et Al (2023). Los proyectos educativos, como estrategia pedagógica para el desarrollo de la ciencia en la educación superior. Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 8 Agosto 2023, pp. 2649-2665 . Universidad Técnica de Machala, Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152318.pdf>

FECHA: 5/ Junio/2025



CUESTIONARIO
"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

☒ g. Bailar.

☒ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

☒ j. Otro ¿Cuál? :

hacer Oficio o tareas

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Que un estudiante afecte a otro con golpes o con comentarios fuertes que pueden lastimar a estudiante agredido

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Si he participado pero muy pocas veces
y fue fuerte ya que algunos son
bruscos y me pegaron pero no
dije nada porque yo acepte el juego

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Si lo he hecho pero algunos son apodos
carinosos y cuando son insultos lo
hago por que quise y me da igual

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Buena dirita yo pero algunos
no obedecen

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si casi siempre el profesor se va
y seguimos jugando

FECHA: 05/06/2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista Ciudad de Onda

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

☒ b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ d. Deportes.

e. Leer.

☒ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Cuando 2 estudiantes se agreden verbal, social
a físicamente

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

algunos son divertidos y otros no

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

la primera vez el divertido pero a la vez
esta mal x NO

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bien

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

NO

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

~~B) No~~

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

diálogo

FECHA: 03/06/2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

14 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Engativa, villa Gladys

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir. ☒
- b. Ver televisión. ☒
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.). ☒
- d. Deportes .
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar. ☒
- j. Otro ¿Cuál? : ☒ parchar por ahí

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

hacer bullying (matoneos), peleas y fin. far

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Opino que está mal, aunque si he participado en una que otra me parece mal e infantil como fue pues de tirarse encima de los compañeros y tin

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Pues opino que no está tan bien del todo pero pues si me insultan y lo regreso aunque se que está mal pero igualmente también los apodos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

me parece que casi nunca están presentes para defender algún conflicto y que tin y que tin

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Puede ser que si, pero la intervención de los profesores a veces no es necesaria ya que igualmente seguirán peleando y habrá mas conflictos

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

B) No X

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

dejar de hacer insultos a todos y por eso
es que las peleas se hacen y fin
etc.

FECHA: 05/06/23



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

15

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ d. Deportes.

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Pelears dentro del colegio a puños limpio
y no lo hacen por deporte

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Pues yo opino que está mal, yo sí eh participado en ellos y pues yo me divierto como si fuese un juego normal.

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Pues yo opino que es una falta de respeto, y en mi caso yo sí eh puesto apodo a personas pero normal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Me parece muy bien que los profesores intervengan así no se agranda el problema

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

pues no pero si en caso ese que el profe intervenga y no se soluciona pues el profe hizo lo posible

FECHA: 5/6/25



CUESTIONARIO

"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad? 13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia? mi casa

~~El barrio de residencia~~

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir. ☒
- b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.). ☒
- d. Deportes .
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál?: una hora los días ☒

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

como el acoso, golpes intimidaciones y etc, o con a todo
dulas del físico,

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

si por diversion o jugando

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

cuando me apodan, pero, como vengo a la

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

ya no sirve mucho para los chicos

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

si cuando el profesor nos regaña todos nos da
disimos que queramos de otras

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

B) No

Como fue: no ofendi a ningún profesor

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

que los profesores se tranquilice y ya

FECHA: 5-06-25



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Estrada, engativá

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- ☒ b. Ver televisión.
- ☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☒ d. Deportes.
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

agredir a alguien, Verbalmente, Físicamente, psicológicamente

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si

FECHA: Jueves 5 del 2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

La estrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- ☒ a. Dormir.
- ☐ b. Ver televisión.
- ☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☐ d. Deportes .
- ☒ e. Leer.
- ☐ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- ☒ g. Bailar.
- ☐ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- ☐ i. Trabajar.
- ☐ j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

cualquier cosa que se haga a uno pero no a uno y se
empiesen a pegar y a darle unos
buenos madrascos

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

que no deberían jugar con juegos
bruscos por que se pueden lastimar
partes de su cuerpo

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

con los apodos no es bueno por que
esa persona se va a sentir mal
pues lo mismo con los apodos
la persona se va a sentir muy mal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bin

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No fue suficiente

FECHA: 2023-5-5



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

negativa villas del dorado

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

☒ Ver televisión.

☒ Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ Deportes.

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

☒ Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

es cuando un niño o niña es agredido o intimidado por otro niño o niña

Física Verbal

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Son peligrosos para la salud con cuidado

Si jugamos con cuidado para no hacernos daño

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Son apodos que le colocamos pero que le agradan

Si pero amigos de corazón como me dicen

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Buen para manejar los conflictos

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No he oído eso

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

~~B~~ No

Como fue:

BINO

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

decirles que no se comporten mal y los compendiar

discutirles algo

FECHA: 5 JUNIO 2025 JUEVES



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

la estrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer.

f. **Ser** parte de los grupos especializados de la Institución.

g. ~~Bailar~~.

h. ~~Cantar~~ y/o Tocar un Instrumento.

i. ~~Trabajar~~.

☒ ~~Otro~~ ¿Cuál? :

escuchar música

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Ser agredido por otros compañeros o docentes o

cualquier otro miembro de la institución.

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

no me gustan esas juegos a veces "juegan" muy brusco y algún compañero sale lastimado y podría haber un conflicto.

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

no deberían ponerse a podos, cualquier compañero o compañera se podría ofender por algún apodo y podría haber un conflicto.

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

es muy importante, si los docentes no ayudan para la solución de los conflictos, se hace una participación de un docente solucionar el problema sería mas fácil y efectivo.

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

se case todas las veces pero el docente intenta solucionar el problema, pero no funciona, y cuando el docente se va los compañeros siguen peleando

FECHA: 5/06/2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

el muelle

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

☐ b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ d. Deportes.

☐ e. Leer.

☐ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

☐ g. Bailar.

☐ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

☐ i. Trabajar.

☒ j. Otro ¿Cuál? :

estar con la familia

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

que le peguen o matroten físico o mental en el colegio

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

pues depende si es cuando es normal pero si es
por la normal si participas pues normal
con respeto siempre

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

como el otro depende si es de mala manera
si le pongo apodos a mis amigos pero no malos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

me parece bien porque la violencia es mala si es
para aver de lo de verdad

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

no no se no me meto en los problemas de los
demás entonces no se

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

la verdad nose bitalion supondo

FECHA: 05/06/2025

CUESTIONARIO
"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"



El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista occidental

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes.

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

☒ j. Otro ¿Cuál? :

Dibujar

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Una agresión física o mental

de una persona hacia otra

dentro de una institución

educativa

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

son horribles y el ruido que
generan me estresan y no
he participado en esos
juegos

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

los apodos me agradan solo
si son lindos pero generalmente
son ofensivos al igual que los
insultos y no he recibido ni dado
esos comportamientos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

A veces ni siquiera se enteran
a menos que alguien le diga
pero ejercen un buen papel
de mediador convivencial

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Algunas veces ya que se llegan
a insultar peor solo porque
alguien posiblemente le dijo
al profesor

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

~~B) No~~

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

cambiar a los más
insoportables de salón

FECHA: _____



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

la ciudad

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- ☒ a. Dormir.
- ☐ b. Ver televisión.
- ☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☒ d. Deportes .
- ☐ e. Leer.
- ☐ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- ☐ g. Bailar.
- ☐ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- ☒ i. Trabajar.
- ☐ j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

la violencia

la violencia

la violencia

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

salto mental del otro

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

que haberes que se

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

no porque interviene pero el
conflicto pueden salir

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

otro que he visto en la escuela, o he participado en

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

que los apoda y insulta muy mal pero en la
salud mental del otro

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

que haberes que se

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

no porque interviene pero el
conflicto pueda salir

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

☒ A) Si

☐ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

~~los cambios de curso~~, las llevadas
a Coordinación, los firmos en el observador

FECHA: 10/09/20



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

15

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Las Ferias

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes.

☒ e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Ataco verbal o físicamente hacia alguien que

forma parte de la institución

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?
¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

como ~~me~~ debe por que no se integra x

tampoco participo en ~~ellos~~ eso

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos?
¿Cuál fue?

con epítetos y nada más

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

me parece bien

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No creo

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Yo me veo bien así. No me importa nada

FECHA: 06-05-2023



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir. ☒
- b. Ver televisión. ☒
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.). ☒
- d. Deportes. ☒
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar. ☒
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

la violencia escolar para mí es la violencia
tanto como verbal como física

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Normal ya

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Pues fastidioso

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Muy bueno

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

NO

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

B) No

Como fue:

NO

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

ps jugar mas futbol y las mujeres
volleyball

FECHA: Jue 5 de junio



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

la estrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

☒ b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☐ d. Deportes.

☒ e. Leer.

☒ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

☒ g. Bailar.

☒ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

☐ i. Trabajar.

☐ j. Otro ¿Cuál? :

X Dibujar

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

es cuando un estudiante es abusado o es abusado

de compañeros, profesores, niños, etc, también te pegan

te hacen daño y te pueden dejar un trauma emocional

o físico que hara que tengan inseguridad o miedo a algunas personas

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Opino que me parece mal por que gracias a eso una vez unos compañeros por andar jugando se pegaron muy fuerte en la nariz a un compañero y eso me parece mal por que le podian aver pero otra cosa asi

Un mi me tumbaron en una clase de Ciencias y no me gusta para nada. y no he participado por que me da miedo que puedan lastimar como en esto que casi me parten el brazo derecho con el que yo escribo.

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Los insultos, siempre se tratan mal se pegan se dan cachetadas, se montan encima de los otros aplastandolos, y cosas asi-

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Supero bien cuando los profesores oyen y solucionan todo

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si, por que nadie hace caso y es estresante

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Que hableron y que no se peleen ni discuten por
todo

FECHA: 5/06/2025



CUESTIONARIO
"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Palo blanco

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

tratar mal a nuestros compañeros o

faltarle el respeto a nuestros docentes

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Yo opino que está mal por que entre ellos no se deberían tratar mal ya que en algun momento uno de ellos puede salir lastimado gravemente

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Opino que están mal ya que ninguno nos podemos llamar de ninguna manera por que nos podemos sentir mal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bien por que los profesores tienen la capacidad de solucionar conflictos hablando e intentando que los estudiantes no se sientan mal

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

☒ No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

hacer actividades entre mis compañeros
para que nuestro salón tenga buena
convivencia

FECHA: 3/06/20



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Suba-villa maria

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

☒ b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

bullying, violencia verbal, ciber acoso

violencia física, discriminación

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

no opino nada, no he participado

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

que esta mal.

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bien, siempre lo manejan de manera adecuada y respetuosa

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

no

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Cambiarlos de puesto,

Hablar con ellos,

?

FECHA: 5/06/25



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

barrio vista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

multar a los compañeros con golpes

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

es muy malo por que alguno puede salir herido, No he participado

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

es muy mal porque puede ser malamente, No he recibido uno de ellos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bien y q que solucionan hablando

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

hablando haciendo actividades Para poder
mejorar la convivencia

FECHA: Lunes/05/2020



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Laurel

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir. ☒

b. Ver televisión. ☒

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes. ☒

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

ninguno

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Como agresion asia los demas del salon
bullyng temas que tengan que ver asia
la agresion personal y a los demas

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

basicamente pues mal he participado
en ellos no lo normalizo y me aver
cienta la respuesta es si

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Apodos estan bien de que no sea
ofender a la persona pero insultar
refiriendose a aquello o Aquella esta
respectivamente mal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

~~Por~~ me parece respectivamente
bien porque hacen procedimien
to entre la convivencia entre
aquellos

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Ilusion y tristeza que rayan a
sacar a un compañero del grupo
salon

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

B) No ~~X~~

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Ponerle la tarea a los profesores
porque no todo los alumnos pueden
solucionar estos problemas pero
si poner parte de los dos profesores y
alumnos

FECHA: 05/JUNIO/25

CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"



El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

14

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- ☒ a. Dormir.
- ☒ b. Ver televisión.
- ☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☐ d. Deportes .
- ☐ e. Leer.
- ☐ f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- ☐ g. Bailar.
- ☐ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- ☒ i. Trabajar.
- ☐ j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

PROSECUTORIO Y LOS PROFES NO HACEN NADA

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Que son unos inmaduros que no piensan en las consecuencias.

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Que son de gente falta de atención y lo hacen para creerse mucho y humillar a los demás

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Elos solo nos hacen firmar un papel y ya por lo cual no hacen nada

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Al vez sucedieron golpeándose porque el profe solo cito papeles y hizo firmar un papel y ya

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

~~B) No~~

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

NADA NO TENEMOS CAMBIO

FECHA: 05 de junio 2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

14

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bella Vista

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir. ☒

b. Ver televisión. ☒

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

e. Leer. ☒

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

↓

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Cuando Hay golpes insultos etc.

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Pues que a veces son fastidiosos y si he participado en algunos. ~~La~~ Cuando me aburre.

~~y esto~~

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Que algunos se los puede tomar para mal y otros lo pueden ver gracioso. No he recibido ni tampoco he echo.

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Bien

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de sí, como fue?

A) Si

B) No

Como fue:

B) No

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Decirles que no se portan mal, y que se porten mejor para que los profesores no se sientan tan desprecados

DD MM AA
FECHA: 05-06-2025



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

La estrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

☒ b. Ver televisión.

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ d. Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

El bullying, la falta de respeto, la molestia, la

indisciplina,

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Si he participado en eso, es pasivamente

Tumbadas

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

FECHA: _____



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Bellavista occidental

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- ☒ b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- d. Deportes .
- ☒ e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- ☒ h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? : _____

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar? ⑥

cuando en el ambiente escolar alguien trata mal a otra persona
como insultarlo gravemente o golpearlo

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases? ¿has participado en ellos? En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Me parece que son de mal gusto ya que molestan a otras personas y pueden llegar a lastimar a algunas.

No he participado en ellos.

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Opino que muchos de estos apodos e insultos pueden hacer daño a las personas o hacerlas sentir mal.

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Me parece que los profesores hacen su mejor esfuerzo para hallar sus soluciones pero que muchas veces no se resuelven del todo.

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

→ algunas veces por que cuando no se resuelve bien un conflicto comienzan a surgir mas problemas del mismo conflicto.

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Tratar de hacer acuerdo que se vayan cumpliendo y que sean mas llevaderas

FECHA: 05 de junio 2023



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

La Estrella

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ Dormir.

☒ Ver televisión.

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes.

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

☒ Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

para mí una violencia escolar es cuando los compañeros

le pegan los otros o los molestan o les esconden

las cosas.

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Opino que es malo porque pueden darte agresiones o un mal golpe o puede lastimarte a otra persona

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

Los apodos me parecen muy mal porque la otra persona se puede sentir mal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Me parece bien por que haces la única forma como los estudiantes se pueden comportar

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si paso una sola vez pero la profesora llevo a los niños a cordina ción pero ellos no volvieron a pelear

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

No porque los profesores nos tienen respeto

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

Los docentes traen el observador para que se puedan comportar otras veces tienen que hacer situaciones

FECHA: 03/06/25



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

El laurel

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

a. Dormir.

☒ Ver televisión. X

c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

☒ Deportes .

e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

una violencia escolar es algo como
agredir, maltratar, hacer bullin, etc

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?
¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

si participado dandose cachetadas en la cara
o tronpadas

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos?
¿Cuál fue?

si he recibido apodos, mis compañeros
tambien yo tambien participe en ellos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

me parece bien porque si peleo es una
firma, que me puede corregir

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

no porque si algun conflicto casino
pasa por lo tanto son juegos y si el
profesor/a le llama la atencion el sigue o para

Pero na a pasa desde que yo hegele nose
antes

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

hacer un cambio, una para siete 2,3 etc
Para que el curso se sienta menos
desordenado tocaria cambia a los
desordenados

FECHA: 05-00-2025



CUESTIONARIO
"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

12

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

la estrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☒ d. Deportes.
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

violencia es un tipo como de decir cosas a
otras personas o golpear a otra persona
a hacer algo que no le gusta

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?
¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

mal por el echo de lastimarse (no) e participado

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos?
¿Cuál fue?

algunos apodos o insultos lo pueden hacer
sentir mal

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

no me parece tan bien

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si le echan la culpa alguien que no
tiene la culpa

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

B) ~~No~~

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

no decir a otros q

FECHA: 5 Junio 25



CUESTIONARIO

"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

14

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Ferias Engativa

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☒ d. Deportes .
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Agredir a alguien físicamente, verbalmente

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?
¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Si e participado en los Juegos bruscos

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos?
¿Cuál fue?

Si e tenido apodos y e puesto apodos

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

bien

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

Si

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

dejar la indisciplina

FECHA: 05-06-25



CUESTIONARIO "MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

13 años

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

La entrada

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

☒ a. Dormir.

b. Ver televisión.

☒ c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).

d. Deportes .

☒ e. Leer.

f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.

g. Bailar.

h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.

i. Trabajar.

j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

Tratar mal, golpear, molestar

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

Pues no se, no deberían jugar así ya

que pueden lastimar a alguien

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

No pues depende primero ay que preguntarle a

la persona si le gusta o no

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

Mm pues no se lo manejan bien!!

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

No ellos siempre trata de solucionar todo de

manera adecuada

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

canbiarlos de puesto y hablar con ellos

FECHA: 05/06/25



CUESTIONARIO
"MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA"

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

16

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

Ferrias

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- ☒ d. Deportes .
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

la violencia escolar, es como dice el nombre

lo que entiendo es que se vulneran los
derechos de los estudiantes o educadores

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

No, No participo en eso

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

que a veces casi siempre es una falta de respeto

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

me parece un papel fundamental para la solución

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

la verdad, si

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

☒ B) No

Como fue:

No

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?

fomentar el respeto

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ANÁLISIS E INFORME DE MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO GRUPO
FOCAL ÁREA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA GRADO SÉPTIMO

TEXTOS	• DATOS CUESTIONARIO.xlsx • EVIDENCIAS.pdf • CUESTIONARIO GRUPO FOCAL (1).docx		
INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO GRUPO FOCAL	AUTOR	David Steven Collazos Rodríguez
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	ANÁLISIS	
VIOLENCIA ESCOLAR	La violencia, de manera pragmática, se define para la Real Academia Española (2024) como: “Acción violenta o contra el natural modo de proceder”, centrándose solamente a la manera de comportamiento de un sujeto dentro de un entorno social. Por su parte, en cuanto a la violencia	Durante la solución de la prueba diagnóstica, los estudiantes expresaron en su gran mayoría que la violencia escolar se puede entender como todas aquellas agresiones físicas, verbales y psicológicas que se presentan de un individuo hacia otro. Además de relacionarlo con el bullying. La palabra agresión, presenta una mayor presencia en las pruebas sobre otras palabras que también pueden relacionarse a dicho fenómeno, tales como lo son el Bullying, peleas, el acoso, la falta de respeto y el maltrato. Si bien los estudiantes resaltan que las prácticas	

	escolar se hace referencia a todo tipo de acciones violentas físicas o verbales que se presentan dentro de un entorno social educativo. Este se percibe como toda acción violenta de un individuo perteneciente a la institución frente a otro (estudiante a estudiante, estudiante a docente o viceversa, director a estudiante, entre otras) (MEN, 2017).	violentas “amistosas” pueden lastimar al otro y están mal, también afirman que participan en ellos y los consideran divertidos. Entre estas violencias “Amistosas” aparece el uso de apodos y los juegos bruscos, las cuales son naturalizadas por el grupo y no perciben o ignoran las consecuencias de sus acciones. Entre lo mencionado en la prueba se encuentran las siguientes afirmaciones: - <i>“Pues yo opino el juego brusco esta esta mal, pero si he participado en estilos juegos, me parece divierto y es como si fuera un juego normal”</i> - <i>“Pues yo opino que los apodos son una falta de respeto y en mi caso yo he puesto apodos a personas, pero normal”.</i> - <i>“sobre los juegos violentos opino que están mal, aunque si haya participado en una que otra, me parece infantil”</i>
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	AGRESIÓN VERBAL Son aquellas formas de violencia observables en forma de burlas, comentarios sarcásticos,	Los estudiantes mencionan que las agresiones verbales están presentes en su cotidianidad escolar, pues se perciben como juegos divertidos entre los compañeros de clase. Además manifiestan que estan mal, pero que son divertidas y muchas veces pasan

	ridiculizaciones, amenazas y humillaciones que se observan dentro de un espacio educativo. Estas suelen utilizarse en público para desestimar a un individuo (Moreno, 2017).	por chistes, disminuyendo o eliminando así la percepción que el grupo tiene frente a estas; específicamente sobre la carga ofensiva que es común en otros contextos. Los estudiantes afirman lo siguiente: - <i>“Los apodos no son buenos porque esa persona se va a sentir mal “</i> - <i>“Depende, como el otro diga el apodo o el insulto será bueno o malo. Le pongo apodos a mis amigos periodo no malos”</i> - <i>“Son chistosos y hasta ahí”</i>
	AGRESIÓN FÍSICA Son aquellas peleas donde las agresiones llevan al contacto físico, cuyo origen es el desenlace de un desacuerdo, o un conflicto mal resuelto entre los estudiantes (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	En cuanto a las agresiones físicas los estudiantes relacionan estas a conflictos que terminan en peleas, acoso o bullying que termina afectando de una u otra manera a un determinado individuo dentro de la institución. Si bien, para estos jóvenes es claro lo que es una conducta violenta, en su percepción, la diferencian de los juegos que pueden ser violentos. Pues dentro de la “molestadera” o indisciplina que manejan, llega a ser divertida. Los estudiantes afirman sobre las agresiones físicas - <i>“Son peligrosas, pero cuando jugamos</i>

		<i>bruscamente lo hacemos con cuidado. Ya casi no lo hacemos”</i> - <i>“La agresión hacia los demás del salón como es como el bullying, es decir son temas que tienen que ver hacia la agresión sobre los demás”</i> - <i>“Maltratar a los demás compañeros con golpes”</i>
	AGRESIÓN PSICOLÓGICA Se refiere al uso continuado de descalificaciones, insultos o burlas durante un periodo continuo de tiempo, este se transforma en bullying (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).)	Las agresiones psicológicas para los estudiantes se refiere a todas aquellas acciones que terminan por afectar anímicamente a un compañero de clases. Entre las afirmaciones se encuentra: - “Los apodos pueden afectar la salud mental del otro” - “Los apodos me agradan solo si son lindos, pero generalmente son ofensivos”
	BULLYING El bullying es la conducta intencional o metódica por la cual los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) pueden verse sometidos a daños físicos, emocionales y psicológicos los cuales pueden afectar su rendimiento escolar y el clima escolar dentro de una institución educativa o fuera de ella. (Ley 1620	Los estudiantes al responder la pregunta sobre su percepción del concepto de violencia escolar, resaltan al bullying como la mejor manera de definir este tipo de fenómeno social. Además el bullying es percibido y asemejado con otras formas de violencia como: Acoso, Cyber acoso y el abuso.

	2013, Art 2).	
JUEGO BRUSCO	Son aquellas acciones violentas que se presentan entre dos o más estudiantes, sin el propósito de generar afectaciones físicas. Estas pueden ser una imitación de algo observado en la televisión, medios de comunicación o en el entorno familiar (Montalvan & Torres, 2017).	Los juegos bruscos se perciben como acciones que están mal dentro del aula y que al no tener límites o conciencia de las consecuencias es bastante fácil lastimar a alguien del grupo escolar Los estudiantes afirman que esta conducta es incorrecta, sin embargo participan en este tipo de actividad pues la consideran divertida. Estos juegos violentos no son mal vistos, pues para el grupo son diferentes las violencias a los juegos de contacto con sus amigos. De lo anterior encontramos: - <i>“Opino, que me parece mal porque gracias a eso una vez a un compañero por andar jugando le pegaron muy fuerte en la nariz y se la rompieron”</i> - <i>“Estos juegos me parecen normales”</i> - <i>“Si los juego, por diversión y aburrimiento”</i>
APODOS O INSULTOS	Son descalificaciones o burlas de un individuo de un miembro de la comunidad hacia otro y estos se producen en ocasiones puntuales durante una	Los apodos e insultos, al igual que los juegos bruscos se presentan como algo divertido y sinónimo de amistad para algunos de los estudiantes. Sin embargo, consideran que están mal, en razón de que llegan a afectar la autopercepción a los estudiantes que reciben este tipo de violencia.

	interacción social. (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	Por supuesto, estos comentarios son considerados como una forma de hacer de menos o humillar a la otra persona. Algunas afirmaciones son visibles como: - <i>“Están mal , ya que ninguno nos podemos llamar de ninguna manera porque nos podemos sentir mal”</i> - <i>“Son chistosos pero hasta ahí”</i> - <i>“Los insultos se ven mucho en el salón, siempre se tratan mal”</i> - <i>“Si lo he hecho, pero algunos son apodos cariñosos y cuando son insultos lo hago porque quise y me da igual”</i>
	VIOLENCIA DOCENTE Son todas aquellas acciones que realiza el docente en su papel de autoridad y manifestación de poder que perjudican a los estudiantes en su facultad física y emocional, dejando secuelas que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes (Acosta, Gallego, Et Al; 2016) .	En su totalidad, los estudiantes nunca se han sentido vulnerados o violentados por un docente. Sin embargo, algunos de los estudiantes prefirieron no responder este apartado de la prueba diagnóstica dejando la pregunta en blanco, a pesar de que la misma fuera anónima. De lo anterior se puede llegar a dos conclusiones, la primera es que los estudiantes no quieren compartir su vivencias o no decidieron darle importancia a la solución de la prueba.

GESTIÓN DOCENTE	Son las actos pedagógicos realizadas por el docente para aportar elementos para el crecimiento personal de sus estudiantes, aportandoles no solo conocimientos sino también valores y correcciones que los direccionen en su formación (Torres, 2013)	Los estudiantes consideran que la gestión docente frente a los conflictos que se presentan dentro del aula es buena y se muestran mayormente conformes con el actuar de la figura de autoridad. Además, mencionan que los docentes siempre afrontan con buena voluntad las problemáticas dentro del aula y después de su intervención los asuntos son solucionados. Sin embargo, los estudiantes reconocen que cuando existe algún tipo de conflicto después de la intervención del docente, esta se debe más por la falta de compromiso de los estudiantes. De ello se afirma: - <i>“Los profes gestiona bien, pero algunos de los compañeros no obedecen”</i> - <i>Me parece bien, porque si peleo con alguien ellos me pueden corregir”</i> - <i>Me parece bien porque así es la única forma como los estudiantes se pueden comportar”</i>
MITIGACIÓN DE LAS ACCIONES VIOLENTAS	Es un compromiso de todas las partes involucradas en la comunidad educativa con el fin de proveer y fomentar espacios de aprendizaje más seguros para cada uno de los estudiantes (Unesco, 2024).	Para la solución de las violencias dentro del aula, los estudiantes mencionan que el buen comportamiento sería sustancial para evitar que se generen nuevas violencias escolares dentro del grupo. A su vez, se mencionan alternativas a este problema como: el

		cambio de puesto, crear acuerdos, seguir el conducto regular, realizar actividades y promover el diálogo. Por supuesto también se resalta que para lograr una buena disciplina en el aula dependerá de ellos y no tanto la labor docente e institucional.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	BUEN COMPORTAMIENTO Son todas aquellas situaciones que manifiestan orden y control dentro de las instituciones educativas, presentando en estas entornos de respeto, honestidad, integridad y cooperación entre los menores. Valores los cuales favorecen su desarrollo (García & Ferreira , 2005).	Los estudiantes consideran que la disciplina dentro del aula depende de la disposición que ellos posean en el aula. El buen comportamiento de los estudiantes según las respuestas recibidas en las pruebas diagnóstica no depende de las acciones que tomen los docentes o la institución, pues ellos realizan un trabajo pertinente, pero los estudiantes prefieren seguir sus conductas que normalizan las prácticas violentas. Si bien mencionan que el buen comportamiento es la forma para evitar las conductas violentas, no están dispuestos a realizar un cambio desde ellos. Se afirma : - <i>“Decirles que no se porten mal y que se porten mejor para que los profesores no se sientan tan desesperados”</i> - <i>“Que hablen y no se peguen, ni discutan por todo”</i>

		- <i>“Dejar la indisciplina”</i>
	DIÁLOGO Es un proceso creativo en el cual se busca una solución que satisfaga las diferencias de las partes. Esta no es impuesta por una tercera parte y más bien es aplicada por los individuos involucrados (Pérez, Alvarez & Aguilar, 2013)	El diálogo para los estudiantes es una de las formas de solucionar un conflicto violento, pues de esta manera se proponen acuerdos para acabar de manera pacífica estas situaciones. Afirman: - <i>“Que los docentes hablen con nosotros o con los que tiene convivencia e intentar solucionar el problema”</i> - <i>“Hablando y haciendo actividades para poder mejorar la convivencia”</i>
CONCLUSIONES		
La prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes del grupo de séptimo grado (701), tuvo algunas problemáticas dado al reducido tiempo con el que se contó debido a una actividad pedagógica de la clase de ciencias sociales. A pesar de lo anterior, representó la confirmación de la presencia de violencias dentro del grupo focal, pues se afirmó que se presentan situaciones violentas en forma verbal y física de manera amistosa o no amistosa. Los estudiantes por su parte confirmaron que las violencias dentro del aula de clase se presentan en mayor medida de forma amistosa, puesto que los insultos, apodos o juegos bruscos son percibidos por ellos como divertidos y dependerá de la situación que estos se vean como violentos o con el ánimo de lastimar al otro. Sobre esto se encontraron varias perspectivas; una de ellas es la de los varones del grupo, que perciben estos juegos como algo normal y no ven el problema en replicarlos. Por otro lado, las chicas del grupo consideran estas acciones divertidas; pero también molestas, la razón de este pensamiento es la posibilidad de resultar afectadas o lastimadas por este tipo de juegos.		

Por parte de la percepción hacia los docentes, se encuentra que ninguno de los estudiantes se ha sentido violentado por alguno de los educadores de la institución. Adicionalmente, las opiniones sobre la gestión para la solución de problemáticas de violencia o conflictos en el aula es en su mayoría buena y se percibe que el docente realiza un buen trabajo, aunque también se encuentran respuestas como: “*No hacen lo suficiente*” o “*No hacen nada*”, las cuales representan una minoría.

Sobre las acciones que tomarían los estudiantes para evitar que se presenten actos violentos dentro de la institución, se halló que el buen comportamiento y la disciplina serían la mejor manera de solucionar conflictos pues estos no pasarían. De estas respuestas se puede concluir que para los estudiantes el orden en la institución depende de cada uno de ellos y no de los esfuerzos de la gestión docente e institucional.

La prueba fue bastante provechosa para la investigación, además de permitir un acercamiento hacia la población con la cual se buscará realizar la aplicación del proyecto.

REFERENCIAS

Gallego, L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A. & Giraldo, A. (2016). Violencia del docente en el aula de clase. Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales (UCM), 16(28), 116-125.

<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/download/81/81>

García Correa, A & Ferreira Cristofolini . G (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Art 2 (Colombia).

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile(2019). ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar?. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017).Guía De Promoción De Derechos Humanos Sexuales Y Reproductivos Y Prevención, Identificación Y Atención Acoso Escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322244_archivo_prevenccion_atencion_acoso_escolar.pdf

Montalvan Cordova. E & Torres Bohórquez. C (2017) LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, MUNICIPIO DE CURUMANI DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR-COLOMBIA. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14311/74347316.pdf>

Moreno Santafé. R (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela.REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.Universidad Católica de la Santísima Concepción. vol. 16, núm. 31, pp. 43-53,

Perez. E , Álvarez. J & Aguilar. J (2013) EL DIÁLOGO COMO INSTRUMENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2013, pp. 184-194 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852173009>

Real Academia Española. (2024). “Violencia” *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es>, [10 de Diciembre,2024]

Torres Castro. B (2013). Papel del docente ante las manifestaciones de violencia entre las adolescentes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/papel_del_docente_ante_las_manifestaciones_de_violencia_entre_las

Unesco (2024). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE
LA VIOLENCIA DENTRO DEL AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS
GUIÓN DE GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas les pueden o no afectar dentro su proceso formativo.

Muestra: Los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación.

Moderador del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, la docente y asesora Cindy Cristina Bolivar se encargará de la revisión del cumplimiento del objetivo y pertinencia de las preguntas contenidas en el presente guion de grupo focal, para su consecuente aplicación en la Institución Educativa Distrital República de Colombia.

Guion para el grupo focal:

En este grupo focal se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se respondan con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará y, por tanto, solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas o dudas sobre el proceso se agradecería que estas fueren presentadas antes del inicio, con gusto se solucionarían.

En esta encuesta se buscará indagar sobre las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, al respecto de la violencia escolar y su normalización, indagando si este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del proceso formativo.

Cuestionario:

1. Para comenzar, el cuestionario presenta una serie de preguntas en relación con la posibilidad de que estudiantes hayan percibido o ejercido actos de violencia escolar. Particularmente, las preguntas se direccionaron hacia la identificación de manifestaciones que indiquen si en grado séptimo se han normalizado comentarios ofensivos o comportamientos agresivos, de igual modo, si estos comentarios y comportamientos se enmascaran de alguna manera. Cabe resaltar que estas preguntas no buscaran responsabilizar a ningún integrante del grupo escolar como sujeto violento y más bien, se buscará recoger información sobre las opiniones e ideas de cada estudiante.

- 1.1. ¿Qué es una violencia escolar? ¿Cómo crees que se presenta una violencia escolar?

Estudiante 1: Con discusiones y de más cosas.

Estudiante 2: Con bullying y metiéndose con los más pequeños, y buscándose problemas.

- 1.2. ¿Por qué creen que se presentan las violencias escolares?

Estudiante 1: Por los chismes.

Estudiante 2: Por comenzar juegos violentos y Etc.

Estudiante 3: Por bullying:

- 1.3. ¿Conoces a alguien que fue víctima de acciones violentas entre tus compañeros como apodos (se entiende apodo en este contexto todo nombre diferente al propio de un individuo que puede tener un significado denigrante o no), insultos, peleas dentro del salón o en el descanso? ¿Cómo fueron?

Estudiante 1: Fueron Negativas.

Estudiante 2: Yo he sido víctima de violencia escolar. Es que me pegaron durante el descanso o las clases. Él compañero de atrás fue.

Estudiante 3: Un niño que estaba estudiando en su puesto y sus compañeros llegaron a molestarlo, le terminaron rompiendo la nariz y sacando sangre.

Estudiante 4: Mathias profe, le pegaban todos los días en el salón en el año pasado.

- 1.4. ¿Crees que los insultos, apodos y juegos bruscos están bien si es entre amigos y compañeros de clases? ¿Por qué?

Estudiante 1: Entre compañeros, me parece que está mal. Entre amigos es cosa que se llevan así.

Estudiante 2: Depende de cómo sean los juegos.

Estudiante 3: A mí me parecen bien los juegos violentos, mientras sean entre amigos. Solo que a veces, los niños no se aguantan y se ponen agresivos.

Estudiante 4: Si, siempre y cuando no sean muy arriesgados, ya muy brusco es peligroso.

- 1.5. ¿Alguna vez has recibido golpes, insultos, o apodos no deseados, con la excusa de la amistad? ¿Cómo fue la situación?

Estudiante 1: Si, me empezaron a decir misión o capul de ojo.

Estudiante 2: Mi amigo ha empezado pegándome un calbazo.

Estudiante 3: Abuso

- 1.6. ¿Alguna vez has dicho apodos groseros o insultos, golpeado a un compañero de clases o amigo como una forma de expresar amistad o como si fuera un juego? ¿Por qué?

Estudiante 1: Si, claro que sí profe. Un apodo, pero no pues grosero. Los relacionamos con algo o alguien blanco, negro o feo.

Estudiante 2: Pues a mí me dicen peso pluma.

Estudiante 3: Eso que dices, es pan de cada día.

- 1.7. ¿Qué pensarías de un compañero, si por recibir tratos violentos en forma juego, se defendiera agresivamente?

Estudiante 1: A él le daría rabia y golpearía todo lo que se le atraviesa. Mi opinión es, Qué actúa de manera violenta.

Estudiante 2: Pues él actuaría mal, pero se está defendiendo.

Estudiante 3: Me parece bien que al fin la persona se pueda defender y no siga siendo abusada. Se debe defender o decir a los profesores.

- 1.8. ¿Creen que al jugar de manera violenta y recibir insultos, apodos o juegos bruscos se puede llegar a afectar la autoestima de alguien?

Estudiante 1: Si, si puede afectar a la persona.

Estudiante 2: Si, porque se puede lastimar verbal y físicamente a la persona.

Estudiante 3: Puede ocasionar depresión y en caso dado puede llegar a matarse por lo que dicen de él.

2. En un segundo momento, se buscará preguntar a los estudiantes sobre aquellas situaciones cuya connotación violenta requieren la acción y corrección de una figura de autoridad. Aquí se buscará conocer: 1) las acciones por las cuales el docente debe activar el conducto regular convivencial para mediar violencias escolares y 2) consultar a los estudiantes las opiniones del nivel de asertividad de la gestión docente frente a violencias escolares.

- 2.1. Si tu fueras el docente ¿En qué momento es oportuno aplicar medidas correctivas: por una violencia escolar? y ¿En qué momento se deben tomar medidas estrictas frente a una violencia escolar?

Estudiante 1: Cuando ya empiezan entre los chicos a abusar del juego violento, es decir en el caso donde empiezan los puñetazos o uso de fuerza excesiva.

Estudiante 2: Cuando comienzan a darse demasiado duro y comienzan a golpear a otro

Estudiante 3: Después del primer traque.

Estudiante 4: Pues como profesor yo sabría cuando están jugando, y cuando ya empieza un juego violento.

Estudiante 5: Yo diría que el profesor debería intervenir, cuando alguno de los dos empieza a buscar a hacer daño al otro. Los juegos violentos deben diferenciarse o no aplicarse para evitar daños.

- 2.2. ¿Considera que los juegos violentos que se dan como formas de amistad necesitan corrección? ¿Qué opina de ellas? y ¿En qué caso de que se presenten es necesario realizar una intervención por estas prácticas?

Estudiante 1: Que por andar creyendo que son muy amigos, pueden llegar a lastimar a los demás y pueden causar heridas en el otro.

Estudiante 2: Que si quieren jugar así , por lo mínimo debería ser más suave y tener sus precauciones o dejar de jugar.

Estudiante 3: Pues depende del juego violento empieza como si fuera normal, pero cuando se empiezan a ofender y lastimar, es malo.

- 2.3. Si, un docente realiza una serie de acciones para la solución de un conflicto violento entre estudiantes y justo después de terminado el asunto los estudiantes continúan con los comportamientos agresivos y violentos hacia el otro. ¿Qué opinión tendrías sobre el asunto? ¿Han sucedido estas situaciones?

Estudiante 1: No opino nada.

Estudiante 2 : Pues, sería culpa de los compañeros. No hicieron caso, no llegaron a un acuerdo.

Estudiante 3: Si, yo creo que en ese caso el profesor si hizo suficiente. Él debería ir a coordinación y arreglar así el caso.

Estudiante 4: Como dijo el compañero, a mí no me parece que el profesor venga a solucionar y en el momento que él se vaya los chicos vengan y sigan peleando. Es como si el profesor no hubiera hecho nada. Y pues la verdad el profesor debió separarse, y llevarse a los dos a coordinación y allí se le abra su proceso convivencial.

- 2.4. Si, en el aula justo después del descanso se presenta un conflicto entre varios de tus compañeros que llega hasta el punto de intercambiar insultos e inclusive golpes dentro del salón, y en medio de esta tensión el docente de la clase llega y no le presta atención a la situación, esperando que los implicados se calmen y se sienten para comenzar la clase. ¿Qué opinión tendrías sobre el asunto?
¿Ha sucedido una situación similar?

Estudiante 1: Opino que está mal que el docente los haya ignorado, porque, ellos pueden afectar a otras personas, y si no paran el docente los separan.

Estudiante 2: Es lo que siempre pasa.

Estudiante 3: Ese profesor está equivocado, si yo fuera el profesor, los separaría.

Estudiante 4: Yo los veo, y hago la queja en coordinación.

- 2.5. ¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?

Estudiante 1: Sacándolos del colegio.

Estudiante 2: Sancionando Los, para ver si así siguen peleando.

Estudiante 3: Debería hacerse anotación en el observador, llamado a padres de familia y que hagan una cartelera sobre la violencia exponiendo en todos los salones.

Entrevistador: ¿No creen que el diálogo sería la mejor opción?

Estudiante 3: Obvio, pero los estudiantes seguirán en la misma acción, y es por ello que sería mejor el castigo. Si estuvieran calmados se podría dar una solución y se haría lo del proyecto “Hermes”.

Estudiante 4: Como lo dijo mi compañero, pero depende de un cambio escolar.

3. Continuando en esta misma línea relacionada con la gestión que hacen los docentes, se buscará conocer la percepción de los estudiantes sobre el papel de la institución para la resolución de violencias escolares y su contribución a la disminución de estas.

- 3.1. ¿Cuál es el conducto regular de la institución para la resolución de violencias escolares?

Estudiante 1: Primero se lleva a observación, se habla con el coordinador, y si no se llega a un acuerdo se llama a padres de familia. Si los padres no vienen se llama bienestar familiar a que llamen a los padres de los niños.

Estudiante 2: Las cosas que debe hacer el colegio es pasar el observador, llamar a coordinación y ya.

- 3.2. ¿Qué acciones o actividades realiza la institución (desde la promoción o prevención) para disminuir las violencias escolares?

Estudiante 1: Pues ellos tienen el proyecto Hermes, aparte con el observador se anota al agresor, y se trata de dialogar entre las dos personas. Y si no se soluciona el problema por una pelea, se lleva a coordinación donde firman un formulario anónimo y después charlan con la profesora de confianza.

Estudiante 2: Un proyecto que se hace en el colegio es la solución de conflictos. Se hacen carteleras, pero no juegos.

Estudiante 3: Justicia Escolar Restaurativa, profe.

- 3.3. ¿Opinan que la institución realiza un buen trabajo para solucionar y mediar conflictos o manifestaciones de violencias escolares? ¿Por qué?

Estudiante 1: Sí, con los dos proyectos del colegio “Hermes y Justicia Restaurativa” hace un buen trabajo para la solución de conflictos.

- 3.4. ¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver?

Estudiante 1: Sacar a los niños violentos, y también un tipo de gimnasio para manejar la violencia.

Estudiante 2: A los que sean violentos, se les dé un castigo, y actividades como carteleras o juegos tal vez.

Estudiante 3: Una actividad chimba, sería como partidos de fútbol programados. Pues porque en la cancha se forman muchos conflictos.

Estudiante 4: Pues que se expulse a los niños, y como en Hermes vienen con un salón tipo gimnasio y tú puedes sacar el estrés, junto a actividades que fueran cada semana.

Pueden disminuir las violencias ayudando a que exista comunicación y pues resolver situaciones.

4. A continuación, sobre estas preguntas se buscará conocer desde los estudiantes si se presentan prácticas violentas normalizadas como juegos bruscos, insultos o apodos con los miembros de la familia. Por supuesto, en caso de encontrar respuestas negativas se buscará conocer las medidas correctivas de los padres de familia frente a estas prácticas.

- 4.1. ¿Alguna vez te refieres a tus padres, hermanos u otro miembro de la familia con el uso de apodos o insultos?

Estudiante 1: Sí profe, y ay no es que sean muy fuertes en el colegio.

Estudiante 2: Si, si lo he hecho. Digamos yo digo tu madre, tu padre.

Estudiante 3: Yo le pongo apodos a mi hermano, como: peluca, calvo, cosas así.

Estudiantes 4: Con mi hermano, a veces mi hermano me toma de piñata. Somos muy buenos hermanos pero me deja morados, también nos insultamos y apodos como: Condón roto o causa de chiripa, aceptamos que todo es jugando.

- 4.2. ¿Juegas de manera brusca con alguno de ellos? ¿Con quién y de qué manera?

Estudiante 1: Obvio sí, siempre me regañan.

Estudiante 2: Yo nunca maltraté a mis hermanos, así que no me dicen nada.

Estudiante 3: Con mi hermano si juego violento. Nos damos duro, pero con mi hermana no.

- 4.3. ¿Tus padres te regañan por jugar de manera violenta con ellos o con algún otro miembro de la familia? ¿Qué te dicen?

Estudiante 1: Obvio sí, siempre me regañan.

Estudiante 2: Yo nunca maltraté a mis hermanos, así que no me dicen nada.

Estudiante 3: Con mi hermano sí juego violento. Nos damos duro, pero con mi hermana no.

- 4.4. ¿Cómo crees que la familia debería educar a sus hijos para evitar que presenten comportamientos violentos en la escuela?

Estudiante 1: De forma educada que les muestren que la violencia no es buena para la vida de una persona. Pero en muchos casos no se da

Estudiante 2 : Que les digan que si pelean , que avisen a un docente o una persona mayor que los ayuden. Pero en muchos casos no se dan, porque los profesores como que intentan hacer lo posible y los niños llegan a peleas y pues ahí se da.

5. Las siguientes preguntas estarán relacionadas con los resultados encontrados en el cuestionario diagnóstico que se realizó con anterioridad.

- 5.1. ¿Desde su perspectiva qué quiere decir la molestadera dentro del salón de clases?

Estudiante 1: Decir groserías, hacer un desastre en el salón de clases.

Estudiante 2: Molestar a los estudiantes.

Estudiante 3: Molestar en clase.

- 5.2. ¿Qué opinan en el momento de cuando varios de sus compañeros se encuentran jugando de manera brusca y de repente uno de los implicados termina enojado? y en el caso de que termine llorando?

Estudiante 1: ¿Por qué llora?, si está jugando sabe que el momento es de juego y probablemente se hace la víctima.

- 5.3. ¿Por qué consideran que los juegos violentos (insultos, golpes, apodos) son divertidos?

Estudiante 1: Pues porque nos hacen reír.

- 5.4. ¿Por qué consideran que los docentes realizan un buen trabajo solucionando conflictos?

Estudiante 1: Porque, los profes hacen lo mejor que pueden para solucionar conflictos.

- 5.5. ¿Por qué creen que los docentes no hacen lo suficiente para solucionar problemáticas? ¿Crees que pasa esto?

Estudiante 1: Pues la verdad a mí me daría miedo meterme en una pelea de dos chicos adolescentes y hormonales.

Estudiante 2: Porque puedes llegar a ser afectados por los estudiantes.

Estudiante 3: Pues porque, siento que ellos al estar en la universidad ya conocen las medidas que deben tomar en una situación real.

6. Por último, se preguntará a los estudiantes desde su propio punto de vista la manera más adecuada para afrontar las prácticas violentas dentro de los espacios de la institución.

- 6.1. ¿Crees que estas prácticas violentas afectan tu proceso educativo? ¿Como?

Estudiante 1: No

Estudiante 2: Sí porque, es molesto que se presenten estas prácticas.

- 6.2. ¿Crees que es importante evitar estas situaciones violentas dentro del colegio?
¿Cómo lo harías?

Estudiante 1: No, es normal que pase.

Estudiante 2: Si, ¿por qué esa pregunta qué? , aquí no hacen nada al respecto.

- 6.3. ¿Qué harías tú como estudiante para evitar que se sigan presentando violencias dentro de la institución?

Estudiante 1: Decirle a los profesores y pues seguir el conducto regular.

Estudiante 2: Pues deberíamos hacer una adecuaciones para evitar conflictos y yo los regaña a todos, pero como nadie hace caso pues qué.

Estudiante 3: Pues informará al profesor o director. Regañarlos no serviría pues nadie escucha.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ANÁLISIS E INFORME DE MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA A
ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO GRUPO 701 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE COLOMBIA

TEXTOS	• Transcripción estudiantes.docx		
INSTRUMENTO	Entrevista semi estructurada	AUTOR	David Steven Collazos Rodríguez
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	ANÁLISIS	

VIOLENCIA ESCOLAR	La violencia, de manera pragmática, se define para la Real Academia Española (2024) como: “Acción violenta o contra el natural modo de proceder”, centrándose solamente a la manera de comportamiento de un sujeto dentro de un entorno social. Por su parte, en cuanto a la violencia escolar se hace referencia a todo tipo de acciones violentas físicas o verbales que se presentan dentro de un entorno social educativo. Este se percibe como toda acción violenta de un individuo perteneciente a la institución frente a otro (estudiante a estudiante, estudiante a docente o viceversa, director a estudiante, entre otras (MEN, 2017).	Los estudiantes relacionan la violencia escolar con aquellas acciones en las cuales se llega al bullying, el acoso, las agresiones físicas y verbales. Además, de manera notoria se observó que no relacionan el concepto de violencia escolar con otras manifestaciones de esta, tales como son: la violencia de los docentes hacia los estudiantes o las formas de juego brusco e insultos que se presentan con el pretexto de la amistad. Los estudiantes normalizan las violencias escolares, pues mencionan que es la manera cómo se llevan entre sí y son justificadas dado que se diferencian a una verdadera intención de ejercer daño a otro individuo.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	AGRESIVIDAD Son todas las acciones que se expresan de manera defensiva de un individuo hacia aquellos estímulos que pueden	Los estudiantes consideran a la agresividad como algo inaceptable dentro del aula de clases, pues mencionan que esta se suele presentar cuando alguien del grupo reacciona mal o se siente mal frente a uno de los juegos o insultos “inofensivos”.

	significar un atentado hacia su integridad (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	Una vez presentada la acción agresiva por parte de la persona afectada, esta es tildada automáticamente de tonto. Pues siempre se presentan juegos bruscos entre el grupo y no ven normales estas reacciones. En esa misma línea, sobre las respuestas de los estudiantes se encontró que también se ignora o invisibiliza los sentimientos del estudiante víctima de los juegos bruscos y los apodos e insultos, revictimiza dolos. Ejemplo de esto, son las respuestas a las preguntas de la entrevista semiestructuradas: ¿Qué pensarías de un compañero, si por recibir tratos violentos en forma juego, se defendiera agresivamente?” y “¿Qué opinan en el momento de cuando varios de sus compañeros se encuentran jugando de manera brusca y de repente uno de los implicados termina enojado? y en el caso de que termine llorando? Donde se encontró: - <i>“Pues el compañero actuaría mal, pero se está defendiendo”.</i> - <i>“¿Por qué llora?, si está jugando sabe que el momento es de juego y probablemente se hace la víctima”.</i>
	CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES VIOLENTAS	ANÁLISIS

	DEPRESIÓN La depresión es un síndrome en el cual se magnifican la información negativa, al mismo tiempo ignora los aspectos positivos. Estos síntomas afectan a la autopercepción de la persona, manteniendo un bajo estado anímico en los individuos que la padecen (Serrano & Rojas, 2013)	La depresión la expresan los estudiantes como una de las consecuencias de ser repetidamente víctima de insultos, apodos y juego brusco. Los menores parecen conscientes del impacto de estas acciones en los individuos, pero no son capaces de dejar de lado estos comportamientos violentos disfrazados como aparentemente inocentes. Lo anterior se afirma gracias a los resultados de la pregunta ¿Creen que al jugar de manera violenta y recibir insultos, apodos o juegos bruscos se puede llegar a afectar la autoestima de alguien?, pues los estudiantes respondieron: “Si , si puede afectar a la persona” “Puede ocasionar depresión y en caso dado puede llegar a matarse por lo que dicen de él”
	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	ANÁLISIS
	BULLYING El bullying es la conducta intencional o metódica por la cual los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) pueden verse sometidos a daños físicos, emocionales y psicológicos los cuales	Los estudiantes relacionan al bullying con las violencias escolares, pero no toman en serio las connotaciones negativas que implica el molestar constantemente a sus compañeros.

	pueden afectar su rendimiento escolar y el clima escolar dentro de una institución educativa o fuera de ella. (Ley 1620 2013, Art 2).	
	AUTODEFENSA Son aquellas reacciones violentas de un individuo frente a la muestras de violencia, faltas de respeto, o alguna agresión que termine afectando su integridad personal (Camarillo & Cuevas, 2023)	Se menciona a la autodefensa como un comportamiento inapropiado, pero necesario, pues defienden que las violencias escolares como el juego brusco o los insultos son inofensivos. Pues afirman: “Pues el compañero actuaría mal, pero se está defendiendo”. “Me parece bien que al fin la persona se pueda defender y no siga siendo abusada. Se debe defender o decir a los profesores”.
	ABUSO Son todos los actos abiertamente agresivos o violentos que buscan afectar a un individuo, ejemplos de este tipo de comportamiento son golpear, robar o forzar a un individuo a realizar actos en contra de su voluntad (MEN, 2017).	Los estudiantes relacionan el concepto de “Abusos” con las violencias escolares, pero en ningún momento mencionan durante la entrevista semiestructurada alguna situación en la cual se manifieste el forzar a un individuo a realizar una acción en contra de su voluntad.
	CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES VIOLENTAS	ANÁLISIS

JUEGO BRUSCO	Son aquellas acciones violentas que se presentan entre dos o más estudiantes, sin el propósito de generar afectaciones físicas. Estas pueden ser una imitación de algo observado en la televisión, medios de comunicación o en el entorno familiar (Montalvan & Torres, 2017).	El juego brusco para los estudiantes es una situación divertida, siempre y cuando: se manifieste entre personas que son cercanas como son los amigos dentro del aula o la agresión no sea lo suficientemente fuerte para lesionar de gravedad a alguno de los involucrados. Cabe mencionar que los adolescentes de este grupo, también son conscientes de algunas de las consecuencias de los juegos brusco, como la posibilidad de afectar la integridad física. Afirmaciones que sustentan lo dicho son: “Entre compañeros , me parece que está mal. Entre amigos es cosa que se llevan así” “A mi me parecen bien los juegos violentos, mientras sean entre amigos. Solo que a veces, los niños no se aguantan y se ponen agresivos”. “Si, siempre y cuando no sean muy arriesgados, ya muy brusco es peligroso”.
INSULTOS O APODOS	Son descalificaciones o burlas de un individuo de un miembro de la comunidad hacia otro y estos se producen en ocasiones puntuales durante una interacción social.	Los insultos y apodos son mencionados como formas cariñosas de referirse hacia a otra persona con la que existe cercanía. No son mal vistos. Sin embargo son conscientes que hacen alusión a defectos físicos. Estos afectan a la autopercepción de los estudiantes y

	(Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).	sin embargo, se siguen replicando entre los involucrados pues se consideran divertidos. De acuerdo a las preguntas ¿Por qué consideran que los juegos violentos (insultos, golpes, apodos) son divertidos? ¿Crees que los insultos, apodos y juegos bruscos están bien si es entre amigos y compañeros de clases? ¿Por qué? , y Alguna vez has dicho apodos groseros o insultos, golpeado a un compañero de clases o amigo como una forma de expresar amistad o como si fuera un juego? ¿Por qué? se afirma: “Si, claro que sí profe. Un apodo, pero no pues grosero. Los relacionamos con algo o alguien blanco, negro o feo”. “ Eso que dices, es pan de cada día” “Pues porque nos hacen reír”
GESTIÓN DOCENTE	Son las actos pedagógicos realizadas por el docente para aportar elementos para el crecimiento personal de sus estudiantes, aportandoles no solo conocimientos sino también valores y correcciones que los direccionen en su formación (Torres, 2013)	Los estudiantes se muestran contentos frente a la gestión docente y la solución de problemas convivenciales dentro del aula de clases, aunque consideran que el profesorado podría hacer un poco más para la solución de los mismos, pues los conductos regulares no siempre llevan a la reconciliación de las partes.

		Lo anterior es afirmado gracias a la pregunta “¿Por qué consideran que los docentes realizan un buen trabajo solucionando conflictos? y ¿Por qué creen que los docentes no hacen lo suficiente para solucionar problemáticas? ¿Crees que pasa esto? , donde se respondió lo siguiente “Porque, los profes hacen lo mejor que pueden para solucionar conflictos”. “Pues porque, siento que ellos al estar en la universidad ya conocen las medidas que deben tomar en una situación real”. “Pues la verdad, si yo fuera profesor a mi me daría miedo meterme en una pelea de dos chicos adolescentes y hormonales”.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	CONDUCTO REGULAR Es el orden estricto que los docentes deberán someter a sus estudiantes para atender la debida solución de inconvenientes académicos o comportamentales ocurridos dentro de la	Los estudiantes se muestran conscientes del conducto regular que debe seguir el docente para el seguimiento de las situaciones violentas que ocurren dentro del aula. Pues desde las preguntas: ¿Cuál es el conducto

	institución educativa (Alcaldía de Manizales; 2017).	regular de la institución para la resolución de violencias escolares? y ¿Qué acciones o actividades realiza la institución (desde la promoción o prevención) para disminuir las violencias escolares? donde se afirma: “Primero se lleva a observación , se habla con el coordinador, y sino se llega a un acuerdo se llama a padres de familia. Si los padres no vienen se llama bienestar familiar a que llamen a los padres de los niños.” “Pues ellos tienen el proyecto Hermes, aparte con el observador se anota al agresor, y se trata de dialogar entre las dos personas. Y si no se soluciona el problema por una pelea, se lleva a coordinación donde firman un formulario anónimo y después charlan con la profesora de confianza”.
	ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DOCENTE	ANÁLISIS
	OBSERVADOR Son descripciones cualitativas sobre el desarrollo del proceso convivencial y	Los estudiantes consideran la aplicación de la medida del observador como una acción intrascendente del docente, pues esta funciona más como una amenaza

	académico de los estudiantes, estos son mostrado bimestralmente a los acudientes para que se cercioren del proceso educativo de los menores (MEN. s.f)	que como una forma de solución de conflictos. Por lo dicho por los estudiantes, se puede entender al observador como una medida disuasoria para forzar a los estudiantes que se comporten bien, pues estas anotaciones se presentan a padres de familia al final de cada periodo escolar y lleva a conflictos con los mismos. Esta afirmación se fundamenta con la respuesta a las preguntas: ¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?, ¿Cuál es el conducto regular de la institución para la resolución de violencias escolares? “Debería hacerse anotación en el observador, llamado a padres de familia y que hagan una cartelera sobre la violencia exponiendo en todos los salones”. “Las cosas que debe hacer el colegio es pasar el observador, llamar a coordinación y ya”
	CITACIÓN DE ACUDIENTE Los padres de familia o acudientes tienen como responsabilidad acudir a las reuniones agendadas por la institución	Los estudiantes mencionan a la citación de padres de familia o acudiente como una manera de atender las situaciones que afectan la convivencia dentro del aula y la institución, no consideran que esta sea una forma

	para conocer el proceso formativo académico y convivencial de los estudiantes (Sistema saberes, 2023).	incorrecta de atender estas problemáticas. Además, no mencionas si la aplicación de este mecanismo posee carácter disuasorio, pero parece que le tienen respeto y lo evitan.
	COORDINACIÓN Es el área que administra los ingresos, egresos y permanencia de los estudiantes de la institución, además se encarga de garantizar el cumplimiento de las normas escolares convivenciales (Universidad de Guadalajara; S.f).	Para ellos es el lugar donde se lleva a los estudiantes que han roto las normas de conducta dentro del aula. Parece que son conscientes de lo que representa que un problema escale hasta esta instancia, pues aparentemente firman formularios sobre su faltas convivenciales que condicionan el proceso formativo y la garantía de permanencia en la institución. Se encontró en la pregunta ¿Qué acciones o actividades realiza la institución (desde la promoción o prevención) para disminuir las violencias escolares? “Pues ellos tienen el proyecto Hermes, aparte con el observador se anota al agresor, y se trata de dialogar entre las dos personas. Y si no se soluciona el problema por una pelea, se lleva a coordinación donde firman un formulario anónimo y después charlan con la profesora de confianza”.

	ACTIVIDADES PENALIZADORAS Es una forma de creación y aplicación de castigos con razones pedagógicas que buscan crear reflexión y corrección sobre las faltas cometidas (De la fuente, 2002)	Los estudiantes consideran que actividades como las exposiciones sobre un tema específico a otros grados es un castigo penalizador bastante vergonzoso, pues informan a desconocidos sobre el tipo de faltas que cometieron. Esta actividad resulta frustrante y engorrosa para los estudiantes, pues desde la pregunta ¿Qué acciones o actividades realiza la institución (desde la promoción o prevención) para disminuir las violencias escolares? se dice: “Un proyecto que se hace en el colegio es la solución de conflictos. Se hacen carteleras, pero no juegos”. “Los que sean violentos, se les dé un castigo, y actividades como carteleras o juegos tal vez”. “Debería hacerse anotación en el observador, llamado a padres de familia y que hagan una cartelera sobre la violencia exponiendo en todos los salones”.
	DIÁLOGO CON EL DOCENTE	Los estudiantes consideran que el tener al docente de

	Los docentes son encargados de guiar y direccionar los conocimientos que pueden proporcionarse a los estudiantes dentro de un aula de clases que a su vez estimule sus relaciones sociales (Bernabé Villodre, 2012).	grupo como mediador de un conflicto es bastante bueno, porque les lleva a encontrar reflexiones sobre los conflictos ocurridos. Cuando se logra dar solución a una problemática por este medio los menores suelen verse agusto con el trabajo y gestión del docente. Donde se afirma “Pues ellos tienen el proyecto Hermes, aparte con el observador se anota al agresor, y se trata de dialogar entre las dos personas. Y si no se soluciona el problema por una pelea, se lleva a coordinación donde firman un formulario anónimo y después charlan con la profesora de confianza”.
	ELEMENTOS QUE DIFICULTAN LA GESTIÓN DOCENTE	ANÁLISIS
	INDISCIPLINA De Acuerdo con Bajaña, Naranjo , Et Al (2022), se considera indisciplina a toda falta de respeto a las normas de clases, afectando los procesos pedagógicos de enseñanza - aprendizaje.	Los estudiantes parecen conscientes que la indisciplina y como consiguiente la falta de seguir las indicaciones de su docente a cargo muchas veces los lleva a continuar con acciones que pueden llevar al conflicto. Sobre la indisciplina, el grupo de 701 considera que es una de las causas por las cuales se presentan conflictos entre sus integrantes, pues al no seguir las indicaciones del docente y las normas del aula puede

		llegar la posibilidad que se presenten estas situaciones que afectan la convivencia. En concordancia con la pregunta: “Si, un docente realiza una serie de acciones para la solución de un conflicto violento entre estudiantes y justo después de terminado el asunto los estudiantes continúan con los comportamientos agresivos y violentos hacia el otro. ¿Qué opinión tendrías sobre el asunto? ¿Han sucedido estas situaciones?” se respondió: “Pues, sería culpa de los compañeros. No hicieron caso, no llegaron a un acuerdo”. “Como dijo el compañero, a mi no me parece que el profesor venga a solucionar y en el momento que él se vaya los chicos vengán y sigan peleando. Es como si el profesor no hubiera hecho nada. Y pues la verdad el profesor debió separarse, y llevarse a los dos a coordinación y allí se le abra su proceso convivencial”.
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Uno de los esfuerzos de la gestión institucional para afrontar las violencias escolares es la aplicación de proyectos educativos.	Se cree que la institución posee varias herramientas que les permite atender las situaciones de conflicto dentro de las aulas de clase (Hermes y JER) , sin

	Estos son una propuesta metodológica que se encarga de incorporar conocimientos presentes en el ciclo escolar mediante estrategias didácticas, como la solución de problemáticas , además de presentar también el desarrollo de habilidades y actitudes (Villacís, Jiménez, Et Al , 2023).	embargo se dan cuenta que las acciones presentadas están relacionadas frente a encontrar una solución, más no la prevención de las mismas. La gestión institucional se direcciona más sobre el papel del docente y no se preocupa por la creación de actividades que puedan crear tejido social entre los estudiantes, ayudándoles a entenderse mutuamente evitando posibles conflictos.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	PROYECTO HERMES El proyecto Hermes es un proyecto educativo que busca analizar la conflictividad que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa del distrito y a partir de esta brindar una perspectiva integral que contribuya a la mejora de la convivencia, al mismo tiempo que presenta herramientas para la solución de conflictos (Cámara de Comercio de Bogotá, 2023). De Acuerdo con la Cámara de Comercio de Bogotá (2023) Hermes se encarga de: “analizar la dinámica de la conflictividad en las instituciones educativas, ofreciendo una visión clara y precisa de	Sobre el proyecto Hermes, se menciona que esta es una herramienta para la solución y comprensión de los conflictos escolares, permitiendo a los docentes y miembros de la comunidad educativa mediar entre los estudiantes en conflicto. Además, se menciona la presencia ocasional de actividades en el gimnasio de la institución que pueden ayudar a la solución de conflictos. Esta acción se presenta ocasionalmente y no es un espacio al cual los estudiantes puedan recurrir constantemente. Se afirma que “Pues ellos tienen el proyecto Hermes, aparte con el observador se anota al agresor, y se trata de dialogar entre las dos

	los retos que enfrentan los estudiantes en su vida cotidiana”.	personas. Y si no se soluciona el problema por una pelea, se lleva a coordinación donde firman un formulario anónimo y después charlan con la profesora de confianza”. “Pues que se expulse a los niños, y como en Hermes vienen con un salón tipo gimnasio y tu puedes sacar el estrés, junto a actividades que fueran cada semana”. “Pueden disminuir las violencias ayudando a que exista comunicación y pues resolver situaciones”.
	JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA (JER) Promueve pedagogías las memorias, la verdad y la reconciliación desde las cuales busca potenciar las capacidades socioemocionales y ciudadanas para un cambio social en los estudiantes (Secretaría de Educación del Distrito, 2023, p. 10).	En cuanto a la Justicia Escolar Restaurativa, no se encuentra demasiada información por parte de los estudiantes. Pero se menciona que es un mecanismo que tienen las institución para la resolución de conflictos en la institución. Sobre esta no se mencionan actividades ocasionales que realice la institución.

	EXPULSIÓN Es una medida escolar que priva a un estudiante de la posibilidad de regresar a su institución educativa. Esta se presenta dada a la reiteración de faltas convivenciales graves que representan un riesgo hacia la integridad del resto de la comunidad educativa (Narváez & Arredondo, 2021).	Los estudiantes mencionan recurrentemente que esta debería ser una de las medidas que tome la institución para evitar que se presenten violencias en el espacio. De tal modo, opinan que castigando a los estudiantes violentos con la privación de volver a la institución se podría llegar a un ambiente escolar pacífico. Sobre la expulsión se puede entender que los estudiantes tienen cierto pensamiento extremista frente a los casos de violencias y no perciben que se pueden realizar acciones restaurativas que ayuden al aprendizaje y la corrección sobre los comportamientos de los victimarios. De esta afirmación es reiterada por los estudiantes pues con la pregunta: ¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver? se dice: “Pues que se expulse a los niños, y como en Hermes vienen con un salón tipo gimnasio y tu puedes sacar el estrés, junto a actividades que fueran cada semana. Pueden disminuir las violencias ayudando a que exista comunicación y pues resolver situaciones”.
--	--	---

		“A los que sean violentos, se les dé un castigo” “Sacar a los niños violentos, y también un tipo de gimnasio para manejar la violencia”.
	SUSPENSIÓN Esta se presenta cuando un estudiante no sigue las normas establecidas por la institución educativa a la cual pertenece, y aparece como resultado a la imposición de castigos (UChicagoConsortium,2024). La suspensión retira a los menores de la institución por un tiempo determinado quitando tiempo de aprendizaje (UChicagoConsortium, 2024).	Al igual que el caso de la expulsión los estudiantes no consideran otras acciones que puedan generar aprendizajes en los estudiantes implicados en conflictos violentos escolares. Es así que no consideran que deba existir un principio de oportunidad. Aunque si bien los estudiantes no mencionan explícitamente el término de suspensión, si consideran que se debería reprender a los individuos violentos, con expulsiones o sacarlos de la institución. Pues se afirma mediante la pregunta : ¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver? , que : “Se debería sacar a los niños violentos, y también

		un tipo de gimnasio para manejar la violencia”.
GESTIÓN FAMILIAR	La familia es el primer microsistema tiene un impacto en el individuo pues es sustancial para el desarrollo del temperamento, capacidades y actitudes de un menor durante sus primeros años, dado que como tal este se encargará de reproducir y normalizar dichos comportamientos en sus demás entornos sociales (Papalia & Feldman, 2012).	Sobre las preguntas en relación a la gestión familiar para evitar que se presenten violencias en el aula de clases, se encontró que los estudiantes no respondieron de la manera esperada estos cuestionamientos. Es así que las respuestas encontradas se relacionaron sobre la confirmación de presencia de juegos bruscos, insultos y apodos con los miembros contemporáneos del grupo familiar, más no se encontró la forma de corrección de los padres de familia y acudientes sobre estos hábitos.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	CORRECCIONES FAMILIARES El ambiente familiar al presentarse como el primer contacto socializador y educador de un menor, posee como forma de corrección los regaños o algunas formas de violencia moderadas, estas se usan para la formación del menor e indicarle los comportamientos que no son apropiados dentro de un entorno social (Darriba, 2012).	Sobre las acciones correctivas frente a los comportamientos violentos que se presentan en el espacio familiar se encontraron respuestas vagas como el “me regañan”, y no se logró encontrar cuales son las acciones y correcciones que toman los padres de familia para afrontar estos hechos en los respectivos hogares. Lo descrito anteriormente, es confirmado con las

		respuestas de la pregunta ¿Tus padres te regañan por jugar de manera violenta con ellos o con algún otro miembro de la familia? ¿Qué te dicen?, donde se menciona: “Obvio si , siempre me regañan” “Con mi hermano si juego violento. Nos damos duro, pero con mi hermana no”.
	VIOLENCIA DE ORIGEN FAMILIAR Las violencias dentro del entorno familiar son todas aquellas que sin importar su factor de origen suelen ser vividas por los niños, niñas y adolescentes dentro de su núcleo familiar, aunque este debería ser su entorno más seguro. Estas dinámicas sociales se presentan de manera oculta y se van replicando de generación en generación (Bacia & Bravo, 2019).	Los estudiantes afirman que las acciones violentas naturalizadas también son aplicadas con sus primos y hermanos. Además aceptan que estas interacciones del hogar suelen ser más violentas, en comparación con las observadas en el colegio, pues es la forma en que se llevan con sus familiares. Pues se afirma: “Con mi hermano,a veces mi hermano me toma de piñata. Somos muy buenos hermanos pero me deja morados, también nos insultamos y apodos como: Condón roto o causa de chiripa, aceptamos que todo es jugando”. “Con mi hermano si juego violento. Nos damos

		duro, pero con mi hermana no.”
MITIGACIÓN PARA LAS ACCIONES VIOLENTAS	Es un compromiso de todas las partes involucradas en la comunidad educativa con el fin de proveer y fomentar espacios de aprendizaje más seguros para cada uno de los estudiantes (Unesco, 2024).	Los estudiantes en su mayoría consideran que la mejor manera de disminuir las conductas violentas dentro de la institución educativa es marginando a los victimarios e implicados con suspensiones y expulsiones. Este pensamiento si bien se puede considerar extremista, se podría deber a la falta de conocimientos que estos poseen sobre la mediación y solución de conflictos de forma pacífica.
	SUBCATEGORÍA	ANÁLISIS
	DIÁLOGO Es un proceso creativo en el cual se busca una solución que satisfaga las diferencias de las partes. Esta no es impuesta por una tercera parte y más bien es aplicada por los individuos involucrados (Pérez, Alvarez & Aguilar, 2013)	Los estudiantes solo pensaron en la mediación y solución de conflictos de manera pacífica hasta que se les mencionó sobre la posibilidad del diálogo como herramienta y sin embargo sobre este, se dijo que no es eficiente y es preferible que se presenten castigos mediante los cuales se comprenda las magnitudes de las acciones cometidas. De tal modo se describe esta situación mediante la respuesta de la pregunta “¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?, donde al no encontrar la respuesta del unos del “diálogo”, se presenta la siguiente respuesta:

		“ Entrevistador: ¿No creen que el diálogo sería la mejor opción? Estudiante : Obvio, pero los estudiantes seguirán en la misma acción, y es por ello que sería mejor el castigo. Si estuvieran calmados se podría dar una solución y se haría lo del proyecto “Hermes”.
	ACTIVIDADES DEPORTIVAS Las actividades deportivas dentro de las instituciones educativas contribuyen al uso significativo del tiempo escolar, la protección de la trayectoria de vida y educativa. Además fomenta el desarrollo de habilidades motoras y físicas de los menores (Ministerio del deporte. Gov. Co, 2025).	Los estudiantes mencionan que les gustaría observar actividades deportivas que les permita visibilizar y crear solución para los conflictos escolares. Una de las propuestas mencionadas es la creación de partidos de fútbol por el motivo “en contra la violencia”, pero con la condición que se presenten de forma programada para así eliminar la posibilidad que se den conflictos con otros grupos por el uso del espacio. Lo anterior se resalta con lo dicho por los estudiantes : “Una actividad chimba, seria como partidos de fútbol programados. pues porque en la cancha se

		forman muchos conflictos”. “Pues que se expulse a los niños, y como en Hermes vienen con un salón tipo gimnasio y tu puedes sacar el estrés, junto a actividades que fueran cada semana”.
CONCLUSIONES		
La entrevista semiestructurada con el grupo 701 de grado séptimo permitió un acercamiento a los estudiantes sobre el enfoque de la investigación, lo cual fue sumamente provechoso pues se logró confirmar la presencia de violencias escolares dentro del espacio. Por su parte, los estudiantes consideran que en la institución se presentan diferentes tipos de violencia escolar; la primera, una intencional con el ánimo de lastimar al otro, y la segunda, una en intención de camaradería y juego. Ambas con las consecuencias de afectar la integridad física y emocional de quienes las reciben. En cuanto a la violencia intencional, los estudiantes lo relacionan directamente con los conflictos verbales y físicos o peleas que se pueden presentar en el aula o la institución, los cuales tienen que mediar los docentes y la institución. Contrariamente, las violencias no intencionales son todas aquellas que los menores realizan en excusa de amistad (juego brusco, insultos y apodos), son justificadas y aceptadas por los estudiantes pues se consideran divertidas entre ellos. En los dos tipos de violencia percibidos los estudiantes desconocen parcialmente las consecuencias de estos hechos sobre la autopercepción de cada individuo, puesto que conocen lo que es la depresión y los motivos por los cuales se llega a presentar, pero aun así ignoran este hecho. En continuación, también se afirma que la gestión del docente frente a la solución de conflictos es aceptable, pues ellos siempre afrontan con la mejor voluntad posible este tipo de situaciones. Si bien se evidencio que existe diferentes opiniones sobre el manejo de conflictos se encontró que estos siguen el conducto regular de la institución y suelen mediar las discusiones de los estudiantes.		

Por su parte, el manejo de la institución igualmente se considera correcto frente a la solución de conflictos pues se cuenta con proyectos como el Hermes, Convivenciómetro y la JER. Pero cabe mencionar que estos esfuerzos se centran más que en la solución antes de la prevención de los conflictos.

De tal modo se puede concluir que el proyecto a construir es prudente a aplicar en la institución República de Colombia I.E.D, pues como se ha mencionado se presentan violencias escolares y es necesario proponer herramientas para el cuerpo docente que puedan evitar conflictos escolares.

REFERENCIAS

Alcaldía de Manizales(2017). Manual de convivencia escolar. Secretaria de educación .

<https://manizales.gov.co/RecursosAlcaldia/201703272058219470.pdf>

Bajaña Arteaga , Naranjo Delgado, Et al (2022). La indisciplina y su consecuencia para el aprendizaje de los estudiantes. Ecuador: Editorial CIDE, 2022. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2339/2/La-Indisciplina.pdf>

Barcia Briones. M, Vera Vera. I & Bravo Cedeño. G. (2019). VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS / LAS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PORTOVIEJO.Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2019). En línea <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/violencia-entorno-familiar.html>

Bernabé Villodre.M (2012) Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Universidad de Valencia, España. Hekademos: revista educativa digital, ISSN-e 1989-3558, N°. 11, 2012. págs. 67-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4059798>

Cámara de Comercio de Bogotá (2023). “Convivencia Estudiantil Hermes” : conflictividad escolar. <https://www.ccb.org.co/informacion-especializada/observatorio/entorno-para-los-negocios/mecanismos-de-resolucion-de-conflictos/convivencia-estudiantil-hermes-conflictividad-escolar>

Camarillo. F & Cuevas Durán. C (2023).La autodefensa entre los jóvenes estudiantes de escuelas secundarias

entre el honor y la agresión. Trabajo social UNAM, ISSN 0188-1396, N°. 33, 2023, págs. 101-110. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9213401>

Darriba Fraga. G (2012). EL DERECHO DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES SOBRE SUS HIJOS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4126345.pdf>

De la fuente. E (2002). Los castigos en la escuela ¿cambios o continuidades?. Universidad del Valle, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7388089.pdf>

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Art 2 (Colombia). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Ministerio del deporte. Gov. Co (2025). Jornada Deportiva Escolar Complementaria. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar/jornada-deportiva-escolar-complementaria>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Guía De Promoción De Derechos Humanos Sexuales Y Reproductivos Y Prevención, Identificación Y Atención Acoso Escolar. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-322244_archivo_prevenccion_atencion_acoso_escolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional (s.f) Cómo y porqué acercarse a cada estudiante. Altablero. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162370.html>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile(2019). ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar?. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Montalvan Cordova. E & Torres Bohórquez. C (2017) LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, MUNICIPIO DE CURUMANI DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR-

COLOMBIA. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14311/74347316.pdf>

Narváez Ríos. M & Arredondo Quijada. R (2021). Las expulsiones, factor de riesgo ante el abandono y el fracaso escolar. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, núm. 16, julio-diciembre, 2021, pp. 81-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174451004>

Papalia. D & Feldman. R (2012). "Desarrollo humano". Mc Grow Hill Education. Duodécima edición. México Distrito federal. ISBN: 978-607-15-0933-8

Perez. E , Álvarez. J & Aguilar. J (2013) EL DIÁLOGO COMO INSTRUMENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2013, pp. 184-194 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852173009>

Real Academia Española. (2024). "Violencia" *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es>, [10 de Diciembre, 2024]

Secretaría de educación del distrito (2023) Justicia Escolar Restaurativa en Bogotá: Una apuesta por la construcción de paz en la escuela. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-07/Justicia_Escolar_Restaurativa.pdf

Serrano Barquín. C , Rojas García. A & Ruggero. C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 47-60 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>

Sistema saberes (2023) "Deberes de los padres de familia y/o acudientes en la educación de sus hijos".
<https://www.sistemasaberes.com/deberes-de-los-padres-de-familia-y-o-acudientes-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Torres Castro. B (2013). Papel del docente ante las manifestaciones de violencia entre las adolescentes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/papel_del_docente_ante_las_manifestaciones_de_violencia_entre_las

UchicagoConsotium (2024). Playbook para Familias: Suspensiones escolares, disciplina, y justicia restaurativa. <https://consortium.uchicago.edu/resources/playbook-para-familias-suspensiones-escolares-disciplina-y-justicia-restaurativa>

Unesco (2024). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Universidad de Guadalajara (S.f) Coordinación de Control Escolar. <http://www.cucsur.udg.mx/control-escolar/coordinacion-de-control-escolar#:~:text=Es%20el%20%C3%A1rea%20que%20administra,se%20derivan%20de%20dichos%20procesos>.

Villacís. j , Jimenez. J & Et Al (2023). Los proyectos educativos, como estrategia pedagógica para el desarrollo de la ciencia en la educación superior. Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 8 Agosto 2023, pp. 2649-2665 . Universidad Técnica de Machala, Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152318.pdf>