

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL HOMESCHOOL, UN ABORDAJE
DESDE EL ESTUDIO DE CASO**

**ESMERALDA MARTÍNEZ CHÁVEZ
EDWIN PERILLA RUEDA**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE POSTGRADOS Y FORMACION CONTINUADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN II COHORTE
BOGOTÁ D.C., 2015**

**Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el
estudio de caso**

Esmeralda Martínez Chávez

Edwin Perilla Rueda

Tesis de Grado para Optar el Título de Magister en Educación

Director

José Luis Jiménez Hurtado

Universidad La Gran Colombia. Vicerrectoría Académica

Facultad de Postgrados. Maestría en Educación

Bogotá D.C, 2015

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION

RAE Resumen Analítico en Investigación

1. TÍTULO

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL HOMESCHOOL,
UN ABORDAJE DESDE EL ESTUDIO DE CASO

2. TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. AUTORES:

- Esmeralda Martínez Chávez
- Edwin Perilla Rueda

4. DIRECTOR, ASESOR, CODIRECTOR O TUTOR

José Luis Jiménez Hurtado

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social

6. PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES

Escuela, Homeschool, Prácticas Pedagógicas, Estudio de Caso.

7. RESUMEN

La presente investigación titulada “Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso” tiene como propósito analizar el desarrollo de la enseñanza dentro del Homeschool en cuanto a currículo, aprendizaje y contexto frente al sentido convencional de la escuela. El Homeschool como alternativa idónea de educación para la formación integral de individuos en proceso formativo se constituye en el tema principal.

Las prácticas pedagógicas como centro de esta investigación se caracterizan desde la planeación del proceso con los elementos que le componen desde donde se visualiza la situación problema. Para identificar los fundamentos pedagógicos del Homeschool reconociendo su historia, temas, problemas, conceptos, argumentos, corrientes y metodologías. John Holt, John Taylor Gatto, Laura Mascaró, Madeleine Goiria Montoya, Carlos Cabo González, Erwin Fabián García, entre otros han aportado con sus discursos y experiencias a la comprensión de este movimiento. El papel de la familia como agente educativo configura desde lo anecdótico a lo estructural cómo y para qué se dan las prácticas pedagógicas dentro de esta perspectiva de educación. Mediante la metodología estudio de caso etnográfico se aporta sentido a los datos arrojados en el proceso que permiten la teorización obtenida.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Observaciones

Firma Director Trabajo de Grado

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Junio de 2015

Dedicatoria.

A la comprensión de un mundo mejor para mis hijos

Juan Camilo, Sara Victoria y Sergio Alejandro.

A mi madre Rosalba Chávez por su amor

y a Dios por fortalecerme.

Esmeralda Martínez Chávez

A mis familias, ascendente y descendente quienes se han constituido en el

motor de vida; a mi madre Rosa Elena y esposa Yury Alejandra quienes son

las mujeres más maravillosas de mi existencia y a Juan Camilo mi hijo,

permanente inspiración para no desistir en el camino.

Edwin Perilla Rueda

Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a nuestras Familias quienes cedieron sus momentos de alegría y unión con paciencia, amor y comprensión hasta obtener hoy el fruto de este avance personal y profesional.

A nuestra amada Universidad La Gran Colombia por enaltecer nuestro deseo de progreso.

A la familia Duque Bojacá, a Leonardo, Alejandra, Daniela, Mariana e Isabela por compartir sus vivencias y brindar calidez en sus aportes.

A nuestros Docentes, especialmente al Doctor José Luis Jiménez Hurtado que con su idoneidad, experiencia y compromiso nos asesoró durante todo el proceso.

Edwin Perilla R. y Esmeralda Martínez Ch.

Bogotá D.C., 2015.

TABLA DE CONTENIDO

RAE Resumen Analítico en Investigación	3
TABLA DE CONTENIDO	7
LISTAS DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN	12
1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Análisis de los antecedentes	23
1.2. Planteamiento del problema	25
1.2.1. Pregunta de Investigación	28
1.3. Objetivos de la investigación	29
1.3.1. Objetivo General	29
1.3.2. Objetivos Específicos	29
2. MARCO TEÓRICO	30
2.1 La educación.....	32
2.2 La Escuela.	35
2.3 La desescolarización.....	45
2.3.1 Una mirada hacia la escuela.....	51
2.3.2 Críticas a la escuela.	55
2.4 El movimiento Homeschool.	60
2.4.1 Concepto.....	60
2.4.2Características y Componentes.....	64
2.4.3 Tipologías del Homeschool.....	67
2.4.4 Desarrollo del movimiento Homeschool.	70
2.4.5 Familia y educación en el Homeschool.	71
2.4.6 El problema de la legislación.	74
2.5 Práctica pedagógica.....	80
3. METODOLOGÍA	89
3.1 Descripción Metodológica	89
3.2 Campo epistemológico de la Investigación.	89

3.3 Enfoque de la Investigación	90
3.4 Diseño Estudio de caso	94
3.4.1 Definición de Estudio de Caso:.....	94
3.4.2. Procesos y procedimientos del estudio de caso.	98
4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	102
4.2 Definición del caso.	103
4.4 El diseño del caso.	108
4.4.1. Obtener el acceso.....	109
4.4.2. Primera Visita.	110
4.4.3. Conseguir la participación.....	111
4.4.4. Observación	111
4.4.5. Entrevista a Profundidad	112
4.4.6. Grupo Focal	113
4.4.7. Triangulación Teórica.....	115
4.4.8. Caracterización social y familiar.	116
4.4.9 Análisis Categorical.....	118
4.5 Resultados y discusión.....	119
4.5.1 Saber	119
4.5.1.1Humano- Social.....	119
4.5.1.2 Teoría Educativa y dominio teórico	122
4.5.1.3 Disciplina y Experiencia.....	124
4.5.2 Planeación.	125
4.5.2.1 Intencionalidad e Intencionalidad Crítica.	126
4.5.2.2Ambiente, contexto y tiempo.	128
4.5.2.3. Mediación.....	130
4.5.3 Relación.....	132
4.5.3.1 Profesor - Estudiante	132
4.5.3.2 Padre- Hijo	134
4.5.4 Interacción	136
4.5.4.1 Enseñanza	136
4.5.4.2 Aprendizaje	137
4.5.5 Retroalimentación	139

4.5.5.1 Evaluación.....	139
4.5.6 Emergentes.....	140
4.5.6.1 Paradigma.....	140
4.5.6.2 Legalidad	142
4.5.6.3 Límites.....	144
5. CONCLUSIONES.....	146
5.1 Recomendaciones.....	156
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	159
7. ANEXOS.....	164
• Matriz Antecedentes General	164
• Pregunta de Investigación.	176
• Triangulación Teórica	178
• Procesamiento axial de la información practicas pedagógicas.....	186
• Procesamiento axial de la información Homeschool.....	204
Informe de caracterización psicosocial	218
• Genograma Familiar	222
• Consentimiento Informado	227
• Instrumento entrevista a profundidad	229
• Notas de campo	237
• Homologación Educación Homeschool con exámen.....	251

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1. Términos Asociados al Homeschool	63
Tabla 2. Tipos Homeschool en Goiria	67
Tabla 3. Tipos Homeschool en García Erwin	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Preguntas dinamizadoras y orientadoras	115
Tabla 5. Toma de voz Entrevista a profundidad	119
Tabla 6. Voz entrevista Grupo Focal	119
Tabla 7. Voz entrevista a profundidad	120
Tabla 8. Fragmento Notas de Campo	122
Tabla 9. Voz entrevista a profundidad	122
Tabla 10. Voz entrevista a profundidad	124
Tabla 11. Voz entrevista Grupo Focal	124
Tabla 12. Fragmento Notas de Campo	124
Tabla 13. Voz entrevista Grupo Focal	126
Tabla 14. Voz entrevista a profundidad	127
Tabla 15. Fragmento Notas de Campo	127
Tabla 16. Voz entrevista a profundidad	129
Tabla 17. Voz entrevista grupo focal	129
Tabla 18. Fragmento Notas de Campo	129
Tabla 19. Voz entrevista a profundidad	131
Tabla 20. Voz entrevista Grupo Focal	131
Tabla 21. Fragmento Notas de Campo	131
Tabla 22. Voz entrevista a profundidad	132
Tabla 23. Voz entrevista Grupo Focal	132
Tabla 24. Fragmento Notas de Campo	133
Tabla 25. Fragmento Notas de Campo	134
Tabla 26. Voz entrevista a profundidad	134
Tabla 27. Voz entrevista Grupo Focal	134
Tabla 28. Fragmento Notas de Campo	135
Tabla 29. Voz entrevista a profundidad	136
Tabla 30. Voz entrevista a profundidad	136
Tabla 31. Voz entrevista grupo focal	136
Tabla 32. Fragmento Notas de Campo	137
Tabla 33. Voz entrevista a profundidad	138
Tabla 34. Voz entrevista Grupo Focal	138
Tabla 35. Fragmento Notas de Campo	138
Tabla 36. Voz entrevista a profundidad	139
Tabla 37. Voz entrevista Grupo Focal	139
Tabla 38. Fragmento Notas de Campo	139
Tabla 39. Voz entrevista a profundidad	141
Tabla 40. Voz entrevista Grupo Focal	141
Tabla 41. Fragmento Notas de Campo	141
Tabla 42. Fragmento Preliminar	143

Tabla 43. Fragmento Notas de Campo	143
Tabla 44. Voz Entrevista Grupo Focal	144
Tabla 45. Voz entrevista a Profundidad	144
Tabla 46. Fragmento Notas de Campo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 47. Lista aproximación antecedentes consulta	164
Tabla 48. Matriz de Antecedentes Consultados sobre la Investigación.	168
Tabla 49. Aproximaciones a la formulación de la situación del problema.	177
Tabla 50. Matriz Triangulación teórica.	178
Tabla 51. Procesamiento Axial de la información Prácticas pedagógicas	186
Tabla 52. Procesamiento Axial de la información Homeschool	204
Tabla 53. Genograma Familia Duque Bojacá	222
Tabla 54. Formato entrevista a profundidad	229

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso”, para optar al título de Magister en Educación, pretende caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool, mediante el diseño metodológico del estudio de caso.

Aunque por lo general se ha pensado el acto educativo como un proceso que necesariamente debe pasar el aula escolar, han existido familias que han optado por renunciar a la escuela como opción única de enseñanza y han decidido tomar el proceso educativo en sus manos haciéndose cargo del mismo desde diversos enfoques, prácticas y técnicas. A este movimiento se le denomino homeschool.

El “homeschool” o educación en casa fue un movimiento pedagógico contestatario a las dinámicas y características de la educación tradicional desarrollado en la época de los 70 inicialmente en Estados Unidos, siendo éste parte de la pedagogía crítica;¹ generada en este contexto histórico, logro consolidar importantes dinámicas en el relacionamiento de familias en torno a esta práctica, que aún continúan vigentes y desde los diversos movimientos de educación alternativa han logrado mantener su protagonismo.

Mientras las recientes preocupaciones del gobierno nacional se enfatizan en aportar políticas que conduzcan a que los niños pasen más tiempo de sus vidas en el aula escolar a través de la implementación de jornadas únicas, construcción de colegios etc. bajo la premisa que así se alejaría a esta población de la calle y de los peligros que en apariencia ella encierra.

¹Para el caso abordaremos las consideraciones que plantean autores como Illich, Giroux y McLaren quienes desarrollan y se acercan al concepto de la desescolarización.

Expresiones coherentes con los posicionamientos de la ministra de educación que durante la jornada del paro nacional de docentes llevada a cabo durante el 23 de abril al 7 de mayo del 2015 manifestaba de manera reiterada su preocupación acerca de que los niños deberían regresar a las clases ya que su estadía en la casa representaba un inconveniente para sus cuidadores que en su mayoría debían trabajar y no tenían con quien dejarlos. Adicional a esto, el acceso a los derechos básicos de la alimentación que según los medios muchos de ellos dejaron de recibir por cuenta de mencionado cese de actividades. Acudimos a estas referencias considerando que son estas las que en esencia brindan un panorama cercano acerca de los ideales que contiene la educación escolar convencional en contraste con los crecientes cuestionamientos atribuidos a la escuela en torno a situaciones como pérdida de valores, falta de convivencia, problemas de aprendizaje, deserción escolar entre otros, factores que han hecho mella en la definición de la escuela como ese espacio ideal de socialización, donde se recrean los valores sociales y en donde se vincula al ciudadano a la plataforma del ejercicio de derechos en la práctica de su autonomía.

Es por lo anterior que uno de los elementos de acción que se desarrollan en el presente ejercicio investigativo, está destinado a identificar los fundamentos pedagógicos del Homeschool reconociendo su historia, temas, problemas, conceptos, argumentos, corrientes y metodologías. Para con ello sentar de manera coherente los precedentes para el análisis y particularidades que pueden evidenciarse en el contexto particular de familias que en la actualidad acuden a esta práctica. En esta lógica se acude al análisis documental planteado por Consuelo Hoyos como una metodología de investigación que explora los antecedentes fundamentales de un problema de investigación como antesala a la descripción de los antecedentes.

En cuanto al desarrollo de antecedentes se describen los abordajes planteados desde el escenario español con dos (2) tesis de doctorado

desarrolladas por Cabo González y Madeleine Goiria, la primera referida al desarrollo del homeschool en España y la segunda a las particularidades legislativas de este movimiento en el país ibérico; así mismo se recogerán importantes aportes desarrollados desde diversos ámbitos que recogen las prácticas de educación alternativas donde se configura como movimiento compilador de estas organización el proyecto REEVO. (Red de educación alternativa). Así mismo, determinar el concepto y los componentes de las prácticas pedagógicas en relación con el movimiento del Homeschool.

Se hace pertinente abordar la recursividad del entorno y del contexto como escenarios educativos para el propósito en común de padres, maestros, tutores y todos aquellos de quienes los niños aprenden porque hacen parte de su diario vivir y de su mundo. La casa entendida tan solo como otro espacio físico para educarse establece que es el hogar que aprende valiéndose de la ciudad, de la convivencia familiar y de todo recurso a su alcance.

1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

“En la escuela se pierde mucho tiempo. Se pierde tiempo porque se obliga a los niños a “aprender” en momentos en que la mayoría de ellos no tienen interés por lo que se les está intentando transmitir.”

Laura Mascaró

El grupo investigador concibe el homeschool como tendencia coherente con la naturaleza humana contemplada por Rousseau donde se concibe al niño como un aprendiz natural y esta idea entre muchas otras hace que se valore el completo desarrollo del ser, así como una alternativa educativa que optimiza el aprendizaje con escenarios diferentes a la escuela procurando el aprendizaje en contextos reales donde la familia asume activamente su responsabilidad en la educación de los hijos.

Así es que entre las investigaciones desarrolladas en el plano nacional se encuentran los análisis como los de Erwin García quien desarrolla un trabajo compilatorio de las experiencias de educación alternativa y en el internacional (Cabo, Goiria) acerca del fenómeno denominado educación en casa, más comúnmente conocido como homeschool; se ha dado cuenta de sus procesos históricos y su desarrollo principalmente en el escenario norteamericano donde se gestan sus bases ideológicas y conceptuales, pasando al contexto español y tendiendo en las últimas décadas a un progresivo desarrollo en regiones como Latinoamérica y Oceanía, particularmente Australia.

En el análisis teórico que se ha realizado por décadas se destaca a Iván Illich entre diversos autores de orden crítico que hacen sus aportes a la idea de implementar un proceso de desescolarización, volcando el proceso educativo hacia los procesos naturales y cotidianos de las sociedades como lo puede

ser el educar en casa. En este orden de ideas abordar un recorrido desde los aportes de John Holt como estandarte de la metodología Homeschool, hasta los documentalistas actuales como Laura Mascaró, será fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

Al realizar un inventario sobre los documentos y base de la gestión escrita, es decir un abordaje de investigación documental entendido como la indagación “sobre la producción –investigativa, teórica o metodológica-existente acerca de determinado tema para develar desde ella, la dinámica y lógica presentes en la descripción, explicación o interpretación que del fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores” (Hoyos Botero, 2000). Encontramos desde esta perspectiva referencias investigativas entre trabajos de grado e investigaciones desarrolladas fundamentalmente en los escenarios del país ibérico y una recopilación documental en el contexto colombiano.

Se encuentran diversos grupos de trabajo entorno a alternativas pedagógicas de educación como el grupo REEVO, reconocido en el contexto académico por la producción del documental La Educación Prohibida que ha desarrollado propuestas de integración de movimientos y redes de educación alternativa, así:

- Unschooling.
<http://unschooling.com/>
- Homeschooling Colombia.
<http://www.enfamilia.co/>
- Semillero científico homeschool.
www.facebook.com/semillero cientifico.homeschool?fref=ts

- Familia Homeschool.
www.facebook.com/groups/homeschoolingfamilia/?fref=ts
- Homeschool helper.
www.facebook.com/homeschoolhelperapp?fref=ts
- Homeschooling ideas.
<http://www.homeschooling-ideas.com/>
- Radical unschooling.
<http://sandraddodd.com/unschooling>
- La Gran Guía de la Educación Infantil
<http://sandraddodd.com/unschooling>

Estas son redes virtuales que junto a la Red Colombiana de Educación en Familia a través de sus páginas web, brindan información general de las prácticas, asesorías en su proceso y consideraciones del fenómeno educación en casa.

De igual manera no dejan de ser pocos los Bloggers que lideran y producen reflexiones en torno al tema de educar en casa; entre ellos encontramos:

- Biósfera de Familia, Daniel y mamá – educando en casa.
<http://biosferadefamilia.blogspot.com/>
- Educación sin escuela Colombia, Educando para la esperanza.
<https://educacionsinescuelacolombia.wordpress.com>
- El laboratorio de Zironid.
<https://zironidlab.wordpress.com/>
- El rincón de Artania.
<http://elrincondeartania.blogspot.com/>
- Grandes, Medianos y Pequeños.
<http://grandemedianopequeno.blogspot.com/>
- HomeJESUSchool.

<https://homejesuschool.wordpress.com/>

- Naolschool.

<http://naolschool.blogspot.com/>

- ¡Al carajo el colegio!

<http://alcarajoelcolegio.blogspot.com/>

Estos grupos se caracterizan por ilustrar de manera general las implicaciones del Homeschool, sus principales consideraciones, información acerca de contenidos académicos; talleres, dinámicas de aprendizaje, encuentros, entre otras.

En cuanto al trabajo desarrollado como tesis doctoral por Carlos Cabo González, “El homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno” como una conceptualización general del homeschool, distinguiendo diversos términos cercanos y a la vez abordando las características fundamentales de su desarrollo histórico y la condición legal en diversos países del mundo como contextualización (2012). Su enfoque metodológico es de tipo mixto (paradigma positivista o cuantitativo y paradigma interpretativo o cualitativo) y sobre la pregunta de investigación se considera en la forma en que existe y se manifiesta el homeschooling en España y el conjunto de aspectos que explican y justifican esta práctica educativa. Aborda el fenómeno del homeschooling en España a nivel sociológico, ideológico y pedagógico, tratando de ofrecer, de esta forma, una visión multidimensional del tema. También lo hace desde la doble perspectiva diacrónica (describiendo la trayectoria de esta práctica educativa desde sus orígenes hasta nuestros días) y sincrónica.

Por su parte Madalen Goiria Montoya adscrita a la Universidad del País Vasco en la Facultad de derecho--sección de Bizkaia departamento de derecho civil con su libro y tesis entre muchos otros artículos “LA OPCIÓN

DE EDUCAR EN CASA” Implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español, desarrolla aspectos preferentemente jurídicos relacionados con la opción ejercida por los padres de educar a sus hijos en familia, de modo exclusivo y sin delegar en el sistema escolar, público o privado, cumpliendo así el deber que asumen de educar a sus hijos en el ejercicio de la patria potestad destacando que la familia es la célula básica de la socialización humana y que su importancia está recogida en la Constitución Española.

Además del análisis jurídico del ordenamiento interno en aquellos aspectos relacionados con esta opción, la exposición se extiende a determinados escenarios de Derecho Comparado e incluye una recapitulación de la Historia del movimiento desescolarizador desde la década de los 80 del pasado siglo hasta el momento. La tesis pretende desarrollar tanto los aspectos teóricos de la opción de educar en familia con respecto al desarrollo del derecho a la educación dentro del ordenamiento jurídico, como aspectos prácticos consistentes en diferentes estudios de campo en relación a las familias que educan en casa dentro del marco del Estado Español. En cuanto a la metodología se materializó con la idea de reflejar en un blog público <https://madalen.wordpress.com/> el resultado del proceso de recopilación de datos hasta hoy como memoria doctoral. (2012).

En cuanto a documentos expuestos en revistas indexadas se encuentra a Alejandra Carrasco quien escribe con la filiación a Magisterio Español el artículo llamado “El progresivo avance del homeschooling” donde se plantea una revisión al tema de educación en casa iniciando con la afirmación "Existen cerca de un millar de familias que han desistido de la opción de escolarizar a sus hijos en un centro educativo. Prefieren educar a sus hijos en casa y por sus propios medios. Sus razones son principalmente el poco éxito en la formación tanto intelectual como en valores. Los defensores de

este sistema aseguran que los logros de sus hijos son evidentes, sobre todo en lo que se refiere a su madurez y a la actitud hacia el saber" (2006). Expone casos específicos de familias homeschooler y las razones que argumentan para realizarlo así como los puntos de vista de profesionales de diferentes disciplinas que están a favor y en contra de la educación en casa. Explica a la vez términos de la temática como son la comprensión misma del homeschooling, desescolarización y unschooling así como la situación de este fenómeno en diferentes países.

José María Soberanes Díez y Luis Alberto Trejo Osornio con filiación al Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM Circuito Mario de la Cueva s/n en el artículo "Educación escolarizada vs. Educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español" realiza una revisión jurisprudencial Tribunal Constitucional español tuvo la oportunidad de conocer de un recurso de amparo en el que se planteó el homeschooling como forma de enseñanza y pudo establecer su doctrina constitucional al respecto. Esta decisión es la que se analiza en el presente trabajo. Para ello se aborda los antecedentes del caso; se delimita la materia de la sentencia; se presentan las líneas argumentativas de la resolución; y, finalmente, se expone el parecer sobre la resolución estableciendo algunos antecedentes sobre esta cuestión en el marco del derecho a la educación (2011).

Bruce Arai con filiación a la Universidad del Estado de Arizona US en su artículo titulado: Educación en el hogar y la redefinición de la ciudadanía- brinda una revisión del tema en cuanto a que la Educación en el hogar ha crecido considerablemente en muchos países durante las últimas dos o tres décadas. Hasta la fecha, la mayoría de investigaciones se han centrado tanto en las comparaciones entre los niños escolarizados y los educados en el hogar, o en averiguar por qué los padres optan por educar a sus hijos en

casa. Existe poca consideración sobre la importancia de la educación en el hogar para la cuestión más general de la ciudadanía, y si la gente pueden ser buenos ciudadanos sin tener que ir a la escuela. Este artículo revisa la investigación sobre la educación en el hogar, así como las principales objeciones a la misma, y enmarca estos debates dentro de los temas más amplios de la ciudadanía y la educación para la ciudadanía. El documento muestra que los homeschoolers están labrando una comprensión diferente, pero igualmente válida de la ciudadanía y que las políticas que fomentan la diversidad de interpretaciones de la buena ciudadanía deben constituir la base de la educación ciudadana, tanto para las escuelas y los educadores en el hogar (1999).

Robert Kunzman con su filiación a la Universidad de Indiana, Estados Unidos en su artículo “El homeschooling y el fundamentalismo religioso” desarrolla una revisión del tema donde se considera la relación entre la educación en el hogar y fundamentalismo religioso, centrándose en su intersección en las filosofías y prácticas de homeschoolers cristianos conservadores de Estados Unidos. Así como la Educación en el hogar ofrece un entorno educativo ideal para apoyar varios principios fundamentalistas centrales: la resistencia a la cultura contemporánea; sospecha de la autoridad institucional y la experiencia profesional; control parental y la centralidad de la familia; y entretejido de fe y académicos. Es importante reconocer, sin embargo, que el fundamentalismo existe en un continuo y conservador proceso de homeschoolers religiosas que se resisten a los valores liberales democráticos en diversos grados, y los esfuerzos a fomentar el diálogo y el alojamiento con homeschoolers religiosas en última instancia, pueden ayudar a fortalecer el tejido cívico más amplio (2010).

Kariane Mari Welner y Kevin G. Welner con filiación a Gene V Glass, College of Education Universidad del Estado de Arizona en su artículo

“Contextualizar los datos del homeschooling: una respuesta a Rudner” presenta los resultados de un programa de encuestas y pruebas, administrado por la Universidad Bob Jones (BJU), para educación en el hogar a los estudiantes. En esta respuesta, se expone la contribución de Rudner a la construcción de una mayor comprensión del movimiento de educación en el hogar. Sin embargo, también se expresa una fuerte preocupación “de que lo Rudner contribuyó con una mano y tomó la espalda con la otra”. Se sostiene que el análisis de los datos de Rudner BJU no ofrece una explicación directa de las limitaciones importantes y llamativas. El desafortunado resultado es un retrato inexacto de educadores en el hogar como un cristiano, la población monolítica blanca. Aunque los resultados de los análisis de Rudner son probablemente válidos para la población en un particular estudio, su atención insuficiente al sesgo de los datos ha dado lugar a una imagen errónea de la educación en el hogar (1999).

El Homeschool tiene una línea de investigación en la Universidad Nacional de Colombia, uno de sus investigadores más conocidos es Erwin Fabián García López profesor e investigador quien aplica junto a su esposa el Homeschool con una familia conformada por sus hijos llamados Matías y Libertad. Gracias a su coherencia entre sus ideas y la práctica, Erwin García fue coordinador y compilador del libro “Un mundo por aprender” libro de conferencias que reúne material del 2009 y 2010 en temas de Educación sin Escuela, Aprendizaje Auto colaborativo, Educación en Familia”. Erwin García actualmente pertenece al Instituto de Investigación en Educación IIE y con filiación a la Facultad de Ciencias Humanas. Su trabajo de grado para optar al título de maestría en educación “Aprendizajes en la educación sin escuela” con la pregunta general: ¿Por qué siendo personas que vivimos la escolarización hoy en día preferimos la desescolarización? La cual abarca los siguientes campos temáticos: las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso

de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela. Metodológicamente se realizó un ensayo monográfico, una auto-etnografía con diario de campo e informes de opinión (2010).

La presente revisión de antecedentes permite conocer diferentes líneas de investigación aún por profundizar como el tema de la monoparentalidad, los motivos de la no escolarización, el reconocimiento y la regulación del homeschooling, la socialización de los menores, el papel crucial de la mujer en este colectivo, los modelos pedagógicos puestos en práctica, la aparente contradicción que se produce en muchas familias de educar para la autonomía desde una actitud protectora y la capacitación de los padres para instruir adecuadamente a los hijos, entre otras.

De cara a los anteriores aportes, el propósito es caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool, mediante el diseño metodológico del estudio de caso. En el contexto de este trabajo la posición de los investigadores ante el Homeschool describe como se recupera el factor de formación en familia, la dimensión del papel educador de la familia en el proceso de aprendizaje, la familia como agente educativo, y las prácticas pedagógicas de quienes orientan a los homeschoolers.

1.1.1. Análisis de los antecedentes

Los antecedentes y su síntesis permitió evidenciar el reducido estudio investigativo en el mundo sobre Homeschooling, sin embargo en España

país donde no es legal predomina el interés por indagar sobre este fenómeno desde diferentes perspectivas disciplinares y en los países como Estados Unidos donde es legal se ha dado un manejo descriptivo de las experiencias de las familias practicantes.

En Colombia y en especial en Bogotá el liderazgo en investigación sobre educación alternativa donde figura el Homeschool se ha realizado en la Universidad Nacional de la capital.

Del mismo modo se observó que los textos formales e informales y en general toda la documentación consiste en textos descriptivos, que narran vivencias, filosofías y argumentos que sustentan la práctica de esta tendencia educativa donde especialmente las madres Homeschool aducen sus razones para haber elegido la educación sin escuela.

En contra posición, otra característica de los documentos es la crítica constante desde diferentes puntos de vista sobre la práctica del Homeschool donde se discuten sus controvertidas falencias como lo es la socialización de quienes se educan desde el hogar, los riesgos que pueden estar corriendo los niños homeschooler, entre otras apreciaciones.

A nivel local se identificó que a las críticas desde los documentos se les adiciona la condición social de Colombia y la crisis educativa por la que atraviesa desde una visión analizada como incoherente, inapropiada e inadaptable entre otros calificativos. Sin embargo, la profundización realizada desde la tesis colombiana, los congresos y sus recopilaciones así como las redes virtuales, los grupos presenciales llevados a texto en varias ciudades del país han visualizado la tendencia creciente del Homeschooling.

La investigación documental como fase inicial permitió dirigir el interés de los investigadores en el concepto de la desescolarización, el rol educativo de la familia, la crítica a la escuela y entre otras temáticas las prácticas pedagógicas que se generan en un contexto educativo diferente a la escuela.

El foco investigativo se evidenció en las consecuencias que pueden conllevar el manejo de la escuela en casa por parte de quienes enseñan, sobre sus criterios, sus propias afectaciones y las que provocan en este contexto educativo, ofrecidas ya sea de manera positiva o negativa sin términos medios de un eje temático como es las prácticas pedagógicas.

En este sentido, los antecedentes consultados coinciden en la negación sobre el valor educativo del Homeschool de los mismos profesionales en educación por el distanciamiento con la escuela y el significado de asistir a ella pero a su vez los demás autores de los documentos son o fueron educadores en la escuela convencional y padres Homeschooler.

Es así que se incorporan los cuestionamientos referidos al Homeschool y sus contradicciones con el ordenamiento legal y normativo concerniente a la legislación educativa y de derechos de niños, niñas y adolescente en las respectivas naciones.

De igual manera las miradas se centran en el Homeschool y sus prácticas que desafían y controvierten las prácticas comúnmente desarrolladas desde la educación tradicional o convencional

Finalmente se hace el análisis al proceso histórico que ha seguido el Homeschool como movimiento y práctica que se posiciona como una alternativa educativa sólida.

Por otra parte, desde la experiencia y vínculo laboral de los investigadores surge la disposición a investigar para dar respuesta a parte de la crisis educativa en cuanto a si las prácticas pedagógicas están aportando eficazmente al aprendizaje ya sea en el contexto escolar o familiar y en la toma de posición frente a la educación total de los niños y adolescentes.

1.2. Planteamiento del problema

En el análisis sobre la situación educativa colombiana a nivel general el grupo investigador dirige su mirada hacia la Familia y la Escuela, sus funciones dentro de la cultura, su papel a través de la historia y en especial, sus crisis, causas y consecuencias en donde la familia ha delegado a la escuela sus propias funciones y donde la escuela resulta no ser un escenario suficiente para suplirlas. En el Homeschool como una de las diferentes clases de educación alternativa, la familia intenta retomar su lugar generando procesos que requieren de un estudio investigativo profundo que permita llegar a comprenderla para servirse de ella en el avance educativo. Es entonces, el Homeschool uno de estos procesos, el cual ha venido posicionándose como una decisión de vida para los grupos de familias que lo practican y que a través del tiempo logra más adeptos gracias a sus características y su sentido de libertad coherente con la naturaleza humana. Sin embargo, llama la atención que dentro del número de carencias a nivel teórico de la educación en casa están las Prácticas pedagógicas que se desarrollan en su aplicación.

Las crisis y transformaciones por las que atraviesan las instituciones sociales como la Familia y la Escuela, han generado nuevas perspectivas que conciben una forma, un funcionamiento y unas posibilidades de acción variadas con referencia al papel socializador y formador de las mismas. En esta lógica, la escuela y la familia han sido instituciones que de manera constante y paulatina se han cuestionado, reinterpretado, reestructurado y finalmente se les han asignado nuevos roles y funciones. (Nótese las leyes de convivencia Escolar y proyectos educativos institucionales, el código de infancia y a adolescencia, etc.)

En este contexto las funciones socializadoras y formadoras de la escuela se han entrelazado en pro de las consideraciones de la formación de un adecuado ciudadano, inscrito en las demandas culturales, económica y política que establece la sociedad, donde la adquisición de conocimientos ya no es el fin último y exclusivo. Los crecientes cuestionamientos atribuidos a

la escuela en torno a situaciones como pérdida de valores, falta de convivencia, problemas de aprendizaje, deserción escolar entre otros, han hecho mella en la definición de la escuela como ese espacio ideal de socialización y formación, donde se recrean los valores sociales y en donde se vincula al ciudadano a la plataforma del ejercicio de derechos en la práctica de su autonomía. Lo anterior, por el contrario posibilita a la familia como garante del ejercicio de los derechos educativos de los hijos ya no como acompañantes sino como actores pedagógicos con nuevos elementos. (Fundacion Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, 2009, pág. 5)

Frente a ello, optimizar el aprendizaje de los hijos y estudiantes es una búsqueda constante como educadores en casa y escuela, sin embargo la misma dinámica rígida de la escolarización limita al maestro y en mayor medida al educando. El sentido del placer y de la libertad por aprender y por la apropiación del conocimiento se puede rescatar desde la ejecución responsable de roles como padres y maestros en el deber de humanizar el entorno de los niños y niñas, que hasta el momento se ha ajustado a parámetros técnicos que enfatizan las consideraciones de un modelo socioeconómico y se ha desligado del amor por el aprendizaje. (Naranjo, 2012)

Las políticas educativas propuestas por los gobiernos podrían ser leídas como un fracaso tras otro y una copia inadaptable a nuestra multiculturalidad donde se quiere rescatar a la escuela como desesperada solución a una sociedad ya desintegrada. Esto se sustenta no solo en los alarmantes resultados que dejaron las pruebas PISA en su última aplicación, sino en los alarmantes resultados de problemas de conflictos, acoso escolar, consumo de sustancias psicoactivas etc. (Barrera Osorio, Maldonado, & Rodríguez, 2012). Encontrar el valor principal de la

educación de un ser humano dejando atrás en esta carrera desenfrenada por pertenecer al mundo globalizado de la competencia es el cambio que se exige para encontrar la realización personal que transforme su entorno positivamente.

Por lo tanto se hace pertinente abordar el entorno y el contexto del hogar como escenarios educativos para el propósito en común de padres, maestros, guías, instructores y tutores es decir de quienes los niños aprenden porque hacen parte de su diario vivir y de las posibilidades que les permitirán desarrollarse acorde a las condiciones. Así mismo es preponderante emplear los espacios y recursos que ofrece la ciudad para educar en familia, elemento que se relaciona con la experiencia de aprender con libertad a partir de intereses propios y no estandarizados como en la escuela tradicional o convencional y que constituyen características importantes del modelo la implementación del Homeschool.

El educar en familia requiere de la revisión de resultados en cuanto a la formación y el aprendizaje de los niños a diferencia de quienes comparten menos experiencias familiares, en el aprendizaje de los niños y jóvenes desde el hogar cuando focaliza las habilidades de cada miembro de la familia más que en los educandos que permanecen en promedio 13 años escolarizados para decidir iniciar uno u otro estilo de vida, así como en el aprendizaje colaborativo como generador de individuos vitales en el medio social.

Estas perspectivas del aprendizaje han de darse en el Homeschool mediante prácticas de enseñanza que las generan por medio de la planeación y/o acuerdos mutuos para su consecución.

1.2.1. Pregunta de Investigación

El presente trabajo partió del interés por el tema del Homeschool en Colombia, particularmente en las prácticas pedagógicas que se desarrollan dentro de la educación en casa. En este sentido, se observó que los investigadores de este campo de conocimiento, refieren conceptos tales como aprendizaje, enseñanza, fundamentos jurídicos, entre otros, los cuales se convierten en perspectivas de indagación recurrentes y que están en proceso de conceptualización y construcción dentro del movimiento Homeschool. Lo anterior direccionó al equipo investigador a motivarse por trabajar sobre éste en la ciudad de Bogotá, toda vez que es necesario un estudio que lo caracterice.

Por tal motivo la pregunta de investigación es: *¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de la educación en casa presentes en el estudio de caso de la Familia Homeschooler Duque Bojacá?*

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool a partir del estudio de caso etnográfico de la Familia Duque Bojacá.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los fundamentos pedagógicos del movimiento Homeschool en lo referente a su historia, conceptos, temas, problemas, corrientes y metodologías.

Determinar el concepto, los dominios y las características de las prácticas pedagógicas en relación con el movimiento Homeschool.

Establecer mediante el estudio de caso etnográfico las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el Homeschool.

Aportar elementos que dinamicen la discusión sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación en Casa – Movimiento Homeschool.

2. MARCO TEÓRICO

Dada la naturaleza crítico descriptiva de la presente investigación, se apelará al uso del marco conceptual en relación con un marco general más amplio, la razón de esta elección se deriva en que el homeschool como

práctica elemental de una de las corrientes del movimiento desescolarizador y como uso cotidiano de familias que de manera espontánea asumen estas prácticas de enseñanza, por lo general no hacen uso de enfoques y marcos relacionales amplios, sino se hace uso de las circunstancias cotidianas desde donde se pre configuran unos puntos de interés implícitos en el abordaje temático.

“En las investigaciones descriptivas generalmente se construye un marco conceptual, en el cual se analizan y articulan los conceptos básicos aplicables al tema en estudio. Estos conceptos básicos se organizan y se les da coherencia, con el fin de dar sentido al conocimiento que se obtiene sobre cierta problemática. Los conceptos seleccionados se reúnen y convierten en bloques de construcción que sirven de guía a la investigación”(Pineda, De Alvarado, & Canales, 1994, pág. 55).

Entre los conceptos a considerar se destacan fundamentalmente la Escuela como elemento de análisis sociológico, pedagógico e histórico, articulado con las prácticas de enseñanza en un campo novedoso en el contexto educativo como lo representa. La familia desde un enfoque crítico social y estructural, para de esta manera desarrollar un bloque de construcción acerca de las prácticas educativas del Homeschool en el escenario familiar.

Así mismo, este proyecto se sitúa desde una tendencia crítica en donde se desarrolla un abordaje de los fundamentos Kantianos con referente a la naturaleza misma de la educación en la formación del ser humano. Desde esta lógica aborda las corrientes de la pedagogía crítica, apelando a los fundamentos de Iván Illich y varios autores críticos que abordan la

incursión del homeschooling como elemento alternativo a las dificultades presentes en el entorno escolar.

De igual manera el desarrollo de elementos fundamentales a tener en cuenta en el presente ejercicio tiene que ver con los procesos generales del proceso educativo donde se abordan como elementos sustanciales los procesos de Enseñanza, tanto en los contextos familiares como escolares, así mismo los roles y las funciones parentales en el proceso pedagógico.

Como escenario familiar se pretende dimensionar a la crianza, dentro de sus límites y posibilidades para el abordaje de prácticas pedagógicas puramente domésticas en donde el uso de elementos cotidianos como la televisión, el cine, internet y video juegos, dinamizan los procesos de comprensión y asimilación de realidades más específicas.

Como referente será indispensable desarrollar los diferentes conceptos asociados y relacionados con la metodología del homeschooling, como lo son la educación en casa, escuela en casa, Unschooling, educación en familia, educación libre, auto aprendizaje, autodidactismo, autoeducación, homeschool, familia, aprendizaje, estilos de aprendizaje, y sujeto.

2.1 La educación

Partimos de entender el concepto de educación acorde a los planteamientos de Kant que señalan que: Educar es desarrollar la perfección inherente a la naturaleza humana (...) Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre (Kant, 1781, pág. 33). Es decir se destaca el acto educativo como un elemento implícito en el ser humano, en este sentido la educación no es un producto institucional sino

parte de una práctica natural; que lo fundamenta y lo privilegia en un su ser como noción existencial. No es, sino lo que la educación le hace ser.

Desde Kant el acto educativo surge como elemento natural que satisface las necesidades y deseos primarios del ser humano; según esta lógica al ser humano “le encanta imaginarse que la naturaleza humana se desenvolverá cada vez mejor por la educación, y que ello se puede producir en una forma adecuada a la humanidad”(Kant, 1781). Esta visión que no contempla elementos instrumentales de las políticas educativas entiende el acto educativo como un acto puro y benévolo ajeno de intereses ocultos en su aplicación. Descúbrase aquí la perspectiva de una dicha futura para la especie humana.

(...) Un principio del arte de la educación (...) es que no se debe educar a los niños conforme al presente, sino conforme a un estado mejor, posible en lo futuro, de la especie humana; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino(1781, pág. 32 y ss.).

En palabras de Bustamante Zamudio quien aborda una interpretación del texto sobre la pedagogía de Kant se concluye que: “La educación se emprende esgrimiendo razones, pero su funcionamiento no se agota en lo que dichas razones enarbolan” (2012, pág. 171). Sintetizando al autor se encuentran en Kant tres elementos sustanciales a saber: **Cuidado, disciplina e ilustración**. En donde se intenta transcurrir de un estado indefenso de niño a hombre².

² Acudimos al concepto de Hombre como categoría que engloba a total de los seres humanos ya que desde Kant la distinción de género no había cobrado vigencia, esto teniendo en cuenta que durante la época de la ilustración el papel de la mujer en el modelo Educador aún no había adquirido su respectiva importancia .

Estos elementos son características propias del proceso educativo y vinculan de manera innata las prácticas evolutivas del ser humano; así por ejemplo el cuidado desarrollado en el ser humano es desarrollado de manera más profunda y prolongada que en las demás especies, ya que este deviene al mundo de una manera más indefensa e inmadura. De esta manera Bustamante Zamudio resume a Kant definiendo el cuidado como “precauciones de los padres para que los niños no hagan uso perjudicial de sus fuerzas” (2012, pág. 158).

Como elemento posterior al cuidado se resalta la disciplina como aspecto que “convierte la animalidad en humanidad” (Kant, 1781, pág. 29) o más específico en palabras de Bustamante (2012) “La disciplina se debate entre su disolución y su reinstauración, en medio de un lamento generalizado sobre la “pérdida de valores”. Sin disciplina, se produce la carencia estructural del límite y, entonces, no hablamos de “salvajes” como decía Kant, sino de “desatentos”, “despreocupados”, “irrespetuosos”, “agresivos”. Es decir, la disciplina se podría expresar como un aspecto que permite hacer uso de un adecuado control emocional.

Por último se denota la instrucción como elemento pleno de conciencia y razón sí que va dirigida a la conciencia y a la razón, porque ya supone descansar en la instancia estructural de la falta y en una respuesta a la altura de esa falta: “A ti te toca desenvolverlas y, por tanto, depende de ti mismo tu propia dicha y desgracia”(Bustamante Zamudio, 2012).

Esta visión romántica de la educación como práctica que guía el desarrollo de ser humano representa un punto angular en la discusión teórica acerca de las prácticas y realidades que se desarrollan en la escuela como único posible escenario educativo. Por ejemplo, se reconoce que posee desventajas en las dinámicas actuales por la ausencia de la participación

parental y en especial el rol de la madre como agente educador en el hogar, por el cambio de roles en la familia y por las mismas nuevas conformaciones familiares que cada día son más comunes, reconocer el valor de la escuela en la preparación del niño para enfrentar desde pequeños las situaciones de una sociedad en miniatura así como entre muchas otras características que hacen de la escuela una necesidad creada desde el punto de vista por ejemplo como empresa educativa dependiendo de las perspectivas y criterios para considerar la importancia y funciones de la escuela como escenario imprescindible para educar.

Sin embargo dicha preparación del individuo en un escenario artificial constituye un riesgo en la medida que aísla al sujeto de su entorno real, esto lo ilustra de manera práctica José Carlos Aranda; autor de textos como “Inteligencia Natural”, cuando señala

Examinamos de Lengua, Geografía, Matemáticas, Inglés, Historia, Arte... En definitiva, capacidad de retención y expresión de información. Pero a la vez, ofrecemos información que guarda poca o nula relación con su entorno físico y emocional. En estas circunstancias, salvo que los refuerzos positivos de conducta estén muy claros en la familia, la desmotivación y el fracaso están servidos”(pág. 21)

2.2 La Escuela.

Como preámbulo al abordaje analítico del movimiento de educación desde el hogar, y los principios epistemológicos que le guían; es necesario desarrollar una breve descripción histórica, que desde las diversas perspectivas críticas, entienden la escuela como un escenario que en términos generales coarta al individuo, siendo su único fin el control social

y una preparación para los intereses mercantilistas de las sociedades dominantes.

En este orden de ideas se retomaran las ideas John Taylor, Peter McLaren y Henry Giroux; destacados representantes de la pedagogía crítica que han determinado un sentir diferenciado de lo que constituye la escuela desde la década de los 70`s hasta nuestros días.

Desde estas perspectivas, retomaremos en especial el desarrollo histórico analítico que plantea Taylor quien entiende a la escuela como un proyecto de empleo, proveedor de contratos y protector del orden social, demasiado vital para permitirse a sí mismo ser «re-formado». Según él, este tiene aliados políticos que vigilan su marcha, por eso las reformas vienen y van sin cambiar demasiado. Incluso los reformadores no pueden imaginar la escuela de forma muy diferente.

Aunque se entiende la educación como un término moderno, su asociación al concepto de escuela ha ido concatenado a su entendimiento, y muchas veces es inseparable un término sin el otro, pues se ha concebido en arte de educar como un proceso que necesariamente pasa por la escuela. Es este orden de ideas, al hablar de educación escolarizada será necesario remitirnos a los diversas etapas que han desarrollado su concepción y vigencia. En particular se hilará en desarrollo que plantea Taylor que abarca las escuelas clásicas de la antigua Grecia, el ideal romano, las escuelas Medievales, la **edad moderna** y el contexto preindustrial europeo del siglo XIX.

En el abordaje que desarrolla Taylor (2003) alrededor de la misma, se evoca a los anaqueles de la antigua Grecia ya que desde su lógica, la ciudad Atenas con la *Academia de Platón*, representa en su esencia primaria la

primer escuela; no obstante aclara que está en su manifestación física no tenía aulas ni timbres, en contraste con las escuelas pos industriales; era un lugar frecuentado por pensadores e investigadores, un generador de buena conversación y buena amistad, cosas que Platón pensaba que estaban en el centro de la educación. Hoy podríamos llamar a tal fenómeno un salón. En este sentido, el escenario en el que el sujeto en primera instancia establece sus inquietudes y el interés por aprender lo representa el núcleo familiar. El ánimo que conllevaba este tipo de escenarios se plasmaba elementalmente en la búsqueda del conocimiento.

Otro elemento del ideal simbólico que se plantea en la concepción histórica de la escuela lo constituye el *Liceo de Aristóteles*, concepto bastante similar al de la escuela, siendo una versión más amable, con flexibilidad en cuanto a la asistencia que era opcional. Se destaca además el *Gymnasium*, señalado como sólo un terreno abierto de formación donde hombres de dieciséis a cincuenta años, eran libres de participar en instrucción de deportes de alta calidad, subvencionados por el Estado (Taylor Gatto, 2003). En este segundo elemento en particular se fija la mirada sobre la libertad en la participación del proceso educativo, el cual desde una óptica fundamental no era obligatorio como si privilegiado³, se destaca además el tiempo de vinculación, hoy se entiende la educación como un proceso que involucra tan solo dos ciclos básicos del desarrollo vital: la infancia y la adolescencia.

Dicho modelo de escuela idealista se contrasta con la dinámica que se desarrollaba en la *sociedad clásica Espartana*, la cual, vinculaba al sujeto como un instrumento de guerra y cuyo proceso de instrucción debía arrancar desde los primeros años de vida

³ Al denotar la categoría de privilegiado, se destaca el hecho de que por lo general eran hombres libres y ciudadanos con ciertas ventajas de clase social quienes tenían el derecho de asistir a estos lugares.

(...) estaba organizada en torno al concepto de instrucción formal de la cuna a la tumba. Todo el Estado era una inmensa escuela, instrucciones oficiales para la población llenaban cualquier minuto de vigilia y la familia era empleada como instrumento por el Estado. (Taylor Gatto, 2003, pág. 32).

Aquí ya se percibía un papel limitado de la familia referido de manera exclusiva a los primeros años de vida, mientras el sujeto quedaba limitado a la exclusiva función de la práctica de la guerra.

Este último recobra especial atención ya que de acuerdo con este Autor es precisamente este modelo de escuela de las ideas de administración espartanas las que llegaron al conocimiento norteamericano a través de los estudios clásicos al inicio de la escolarización, por medio de las iglesias, y también por medio del interés en el *Estado militar alemán de Prusia*, que se modeló conscientemente a sí mismo según el modelo de *Esparta*. En esta lógica se denota un primer interés de estandarizar el modelo educativo como una forma más arraigada de control social.

En cuanto a la *sociedad romana clásica*, considera Taylor (2003) el hecho que las pocas escuelas eran para niños de las clases acomodadas, e incluso la mayoría de ellos eran confiados a tutores, quienes no ejercían su función en la escuela -como escenario físico. Es decir el papel preponderante se centraba en el actor más que en el escenario. Podría decirse que este es una de las prácticas más acercadas a la educación mundo o educación casa.

Posteriormente con la expansión Romana y la inclusión de diversos elementos de la cultura Griega, los romanos adoptaron diversos elementos de la educación griega. Las prácticas de esta cultura terminaron siendo las

preferidas en la educación de Roma que gradualmente optó por los métodos griegos. Esto produjo el crecimiento de escuelas helenas acompañado de la venida de un gran número de pedagogos, gramáticos, retóricos y filósofos. Una parte de la educación era privada, normalmente acudía el profesor a casa.

En cuanto a las etapas de enseñanza, se describe que la primaria se impartía desde los siete años hasta los doce, el profesor se llamaba *litterator* y enseñaba a leer, escribir, contar y dibujar. Mientras que la enseñanza secundaria se extendía hasta los diecisiete años y la impartía el *grammaticus* acompañado de especialistas educativos. Al principio de este periodo se estudiaba teoría gramatical y textos de autores griegos y romanos con su análisis y comentarios. Una vez superadas estas evaluaciones se continuaba con el estudio de geografía, mitología, métrica, física, matemáticas, y gramática avanzada

Posterior a esto, ya con la caída del imperio Romano y el inicio del Medioevo se denota la promoción dentro de la *Iglesia* comenzó a depender de la influencia de una educación de tipo helénico. Así se creó una hermandad de hombres reflexivos a partir de la desaparición del Imperio romano y de la necesidad de definir intelectualmente la nueva misión. Esta vez una misión netamente evangelizadora, que por contrario a sus ideas era más institucional y menos humanizante. Frente a estos referentes históricos se acentúa Tras él la idea languideció, siendo la Iglesia su único portaestandarte. Las ofertas educativas de la Iglesia de la Cristiandad se dirigían, aunque no se limitaban completamente, a aquellos jóvenes cuyo linaje los cualificaba como potencial clase de guardianes (Taylor Gatto, 2003). Guardianes y portadores de un conocimiento restringido y solo útil a la alimentación de los intereses pontificios.

En este sentido los procesos políticos, sociales y económicos de la Edad Media determinaron características en la fundamentación de la escuela en su identidad y percepción. En primera instancia su denominación abordó una amplia variedad de términos:

Varios conceptos se le asignaron a la comunidad de personas que se constituyeron como colectividad, v. gr. Corpus, collegium, societas, communio, consortium. Sin embargo fueron los vocablos stadium y universitas los que designaron la relación de estudiantes y maestros que concurrían a los centros de enseñanza para obtener grados académicos con el respectivo reconocimiento de las autoridades civiles y eclesiásticas (citado por Jiménez, 2014)

Los conflictos por el dominio de los territorios disponibles tras la caída del imperio romano y las subsecuentes invasiones bárbaras y el condicionamiento del crecimiento demográfico fueron algunos de los elementos caracterizada por una época de profundas transformaciones en torno al dominio de territorios propios de la dinámica feudal medieval

Los intercambios de costumbres, bienes e ideas propiciaron la especialización de las actividades laborales, la aparición de los gremios, el desarrollo del comercio artesanal y de los mercados....**el surgimiento de las demandas educativas y de organización social**⁴ (Citado por Jiménez, 2014)

Estas demandas conllevaron a que entonces se desarrollara un perfil de escuela que tenía como antecedentes entidades descritas así: (Jiménez Hurtado, 2014)

⁴ Subrayado propio.

Escuelas Parroquiales. Creadas desde el sacro imperio romano por directriz de Carlo Magno; en esta los obispos, decretaban las normas respecto a las edades de los escolares, el lugar de la formación y los responsables, así como el contenido curricular y los métodos de represión.

Escuelas Monacales. Descritas como el proceso formativo de los monjes a los novicios, con el tiempo se convertirían en centros de instrucción elemental necesarios para acceder al sacerdocio o cargos propios de la burocracia feudal.

Adicionalmente se caracteriza la escuela palatina o “Studium Generale” concebida propiamente como un escenario de aprendizaje en el que desde una comunidad de maestros y aprendices al servicio de los escolásticos.

Otro elemento destacado se comprende entre la caída de Roma a finales del *siglo V* y el *declive de la monarquía en el siglo XVIII*, aquí se considera que la *escolarización laica*, de cualquier forma, fue apenas un murmullo en las sociedades europeas. La escolarización simple que encontramos era emprendida modestamente por órdenes religiosas que normalmente no tenían mayor ambición que proporcionar un flujo de ayudantes para la burocracia eclesiástica y quizás modelar los valores de cualquier futuro líder que se demostrara susceptible: las pocas excepciones no deberían ser consideradas como el germen de nuestras propias escuelas. En este sentido el conocido título de edad oscura no fue ajeno al proceso escolarizador.

La Escuela durante el Renacimiento.

El fin de la edad media marcó un proceso esperanzador con respecto a las prácticas pedagógicas, sin embargo es un comienzo, esta transición

tuvo una connotación engañosa, por los menos así lo refiere Taylor quien señala que simplemente transfirió el derecho a dirigir nuestras vidas de una Iglesia institucional y una nobleza hereditaria a una pandilla de expertos cuyas mentes estaban (y están)⁵ en venta a cualquiera que tenga un talonario. (2003, pág. 270)

Con el surgimiento del humanismo entendido como movimiento filosófico y cultural surge el renacimiento cuyas ideas cambian las tradiciones e inician un notable proceso transformador.

Humanismo, renacimiento, reforma y contrarreforma fueron así los movimientos clave que caracterizaron la vida en los siglos XV, XVI Y XVII. Estas corrientes occidentales también influyeron notablemente en las instituciones universitarias de los países de Europa del este. (Moncada, 2008)

El desarrollo intenso del ideal platónico de control social integral a través de la escolarización reapareció de repente dos mil años después en la Francia del siglo XVIII a manos de un culto filosófico conocido en la Historia como philosophes, entusiastas promotores de la rara idea de la escolarización forzada masiva. El más destacado de ellos Jean-Jacques Rousseau. Para añadir interés al pensamiento de Rousseau, necesita saber que en cuanto nacieron, eligió regalar a sus propios cinco vástagos a extraños. Si un hombre captura la esencia de la transformación ilustrada, ese es Rousseau. (Taylor Gatto, 2003, pág. 35)

Es en esta lógica en la que Taylor configura y muestra que el discurso sobre escolarización existente es propiedad exclusiva de lo que él denomina

⁵ Paréntesis del autor.

filósofos, sociedades secretas y un montón de excéntricos, charlatanes e intrigantes. De esta manera señala los intereses ocultos presentes en las consideraciones educativas, en donde a su vez señala que el interés por los sujetos receptores de estas prácticas han estado ajenos. Es decir, son pocas las consideraciones que han replanteado la lógica subjetiva que desarrolla en los entornos escolarmente institucionalizados.

Posterior a ello lo que Taylor denomina una “segunda Ilustración” como propuesta donde **se insta a** corregir los errores, usando las escuelas por las que nos decidamos **a** ayudarnos y esforzarnos por la plena conciencia, **contribuyendo así a** la autoafirmación, independencia mental y soberanía personal, **permitiendo** una liberación de la tutela de todos. Sólo de esta forma podemos se podría usar el entendimiento sin guía de extraños que trabajen para un sistema de Estado corporativo, cada vez más impaciente con los seres humanos.

Otro elemento que adquiere una especial importancia lo determina el periodo de la *revolución industrial europea*, donde se desarrolla el proceso de escolarización en masa enfocada hacia la juventud, en donde la fuerza se utilizaban para suplir las satisfacciones de la creciente economía industrial, lo que a la postre se constituirían en las potencias del carbón del *siglo XIX* (Inglaterra, Alemania, Francia e Italia)... La escolarización obligatoria surgió de la nueva lógica de la Era Industrial, la lógica impuesta en la naturaleza humana por el combustible fósil y la maquinaria de gran velocidad. (Taylor Gatto, 2003). Aquí el valor de la fuerza de trabajo representado en la población joven repercutió en gran medida.

La motivación principal para esta revolución en la vida familiar y comunitaria podría parecer ser la codicia, pero esta apariencia

superficial esconde visiones filosóficas que se aproximan en intensidad a la exaltación religiosa: de que el efectivo adoctrinamiento precoz de todos los niños debería llevar a una sociedad ordenada científicamente, controlada por la mejor gente, liberada ya de la obsoleta camisa de fuerza de las tradiciones democráticas e históricas actitudes libertarias norteamericanas.(Taylor Gatto, 2003, pág. 61)

La escolarización obligatoria era la medicina para llevar a toda la población continental a la conformidad con estos planes, de forma que pudiera ser considerada como un «recurso humano» y gestionada como una «fuerza de trabajo».

La escuela fue considerada desde la primera década del *siglo XX* como una rama de la industria y una herramienta productora de mano de obra para las crecientes economías devoradoras tras el final de la Segunda Guerra Mundial, o al menos ese negocio fue el principal distribuidor de la idea engañosamente destructiva. El lamento por una educación de calidad se convirtió en la punta de lanza de un audaz y complejo plan para aumentar el suministro de producto inmobiliario mediante la disolución de los cinturones de pequeñas granjas que rodeaban las ciudades en esos días y la conversión de los campos en terrenos para viviendas.

Con la finalización de la segunda guerra mundial, se encumbro en el territorio mundial aspectos ideológicos entre las doctrinas de tipo socialista en divergencia con aquellas expuestas en el plano capitalista; así las cosas la educación obtuvo una connotación predominantemente política en el sentido de querer reservar de esta el sustento que pudiera perpetuar y cimentar las diversas posiciones ideológicas; fue de esta manera que desde el marco desarrollista de Truman, se colocó a la educación como el medio

transformador para alcanzar la naciente esperanza del denominado “desarrollo.”

Frente a esto se va a vincular la pobreza como la serie de carencias y necesidades cuyos satisfactores son difíciles de suplir, en esta dinámica la educación constituirá el medio idóneo para alcanzarla.

2.3 La desescolarización.

Si bien existían reparos frente al cauce que la educación escolar había tomado, La visión crítica hacia el modelo educativo recobra un inusitado valor en la década de los 70, factores como la guerra fría, el inconformismo ante los desafíos desarrollistas y los nacientes procesos de globalización dieron cuenta de una corriente de pensamiento perteneciente al pensamiento crítico que se denominó corrientes pedagógicas de la desescolarización. (Zaldívar, 2012, pág. 6)

El contexto social desarrollado desde la década del setenta se caracterizó por fuertes cuestionamientos a la escolarización como única forma de educar en la sociedad de la época, autores como Iván Illich entre otros hicieron un análisis profundo del papel de la escuela en la libertad del aprendizaje y al mismo tiempo al sentido como la sociedad utiliza la escuela para sus propósitos, la pérdida del sentido humano en la educación así como en la sociedad que la rige. La Sociedad desescolarizada, (1971) y Educación sin escuelas (1979) son dos de sus críticas más representativas entre numerosos escritos que son la base ideológica de este proyecto. Educar en familia vuelve a tomar fuerza como práctica y objeto de estudio aproximadamente desde hace quince años con autores de referencia como John Holt, John Taylor Gatto, Sandra Dodd y Laura Mascaró.

Entre los autores más relevantes que representaron este proceso, se destacan Iván Illich, John Holt, Paul Goodman, y Everett Reimer quienes se caracterizaron por realizar críticas radicales al proceso educativo y pedagógico que se circunscribía al interior de las aulas escolares.

De acuerdo con Zaldívar,

“Se entiende por corrientes teóricas de la desescolarización al conjunto de reflexiones y propuestas pedagógicas presentadas por un grupo de autores que al inicio de los años setenta lanzaron críticas contundentes contra las instituciones escolares con el fin de acabar con su predominio en las sociedades occidentales y frenar su expansión en el resto del mundo”. (2012, pág. 3)

El argumento fundamental radica en señalar que la intervención convencional que realiza la escuela en los espacios institucionales es contradictoria, y entorpece el proceso de aprendizaje natural de los estudiantes, por lo menos es desde este postulado en lo que John Holt, considerado como uno de los fundadores del movimiento homeschooler enfatiza sus críticas al tradicional modelo escolar. De movimientos pedagógicos como el homeschooling (enseñanza en el hogar) o el unschooling (sin escuela).

No obstante, estas no eran las únicas visiones que circulaban de una educación alternativa al modelo escolar, modelos como la escuela nueva, la escuela liberadora entre otras, constituyeron parte activa del debate y la ruptura paradigmática de la época.

El caos ideológico que suscitó el surgimiento de estas tendencias especialmente en el ámbito de lo crítico, constituyó la base para que tanto

detractores como defensores desarrollaran miradas más complejas al campo educativo y sus procesos pedagógicos, la lógica de la enseñanza y el sentido de las prácticas al interior del aula escolar. En primera medida, por parte de los detractores se calificaron los postulados tendientes a la corriente desescolarizadora como radicalismos salidos de tono que menoscababan y pasaban por alto los logros de la educación escolarizada y que por consiguiente dejaban un planteamiento anárquico de lo que debería ser el proceso educativo, mientras que por su parte los defensores ponían en juicio de manera constante el modelo escolar tradicional, siendo el más reconocido Iván Illich con su obra *La sociedad desescolarizada*.

Entre las características más comunes de los pensadores de la desescolarización se destaca que compartieron un posicionamiento crítico que les llevo a cuestionar las instituciones educativas como los espacios más nocivos, absurdos, insidiosos contradictorios y decadentes (Zaldívar, 2012) Es de aclarar que estas críticas son centrados al modelo de escuela tradicional guiada por un enfoque cognitivo.

El análisis crítico a las instituciones de la modernidad, no solo propició la elaboración y cambios de las estructuras de pensamiento e ideologías de la década de los 70s, estas atrajeron consigo movimientos de diverso orden que pretendían de alguna manera ser coherentes a estos posicionamientos y tomar distancia de lo que hasta el momento se consideraba la única forma de entender la escuela.

El escenario geográfico desde donde se centra el origen de este debate; lo representaron los países de México y Estados Unidos, en donde siendo pionero Iván Illich, junto con posteriores representantes de la pedagogía radical norteamericana, se dio como resultado un amplio bosquejo teórico para repensar la educación: los libros publicados por Goodman titulados

Growing upabsurd (1960) y *Compulsory Miseducation* (1966) abrieron la puerta a un debate que alcanzaría su apogeo al inicio de los setenta con la publicación en 1971 de *La escuela ha muerto* de Reimer, *La sociedad desescolarizada* de Illich y, unos años después, de *Libertad y algo más ¿hacia la desescolarización de la sociedad?* de Holt. (Zaldívar, 2012, pág. 6)

Este “boom teórico” logro su prestigio en un amplio sector de la academia intelectual, no obstante algunos llegaron a entenderlo como un movimiento anárquico que podía desestabilizar las instituciones modernas en la medida que trastocaba los roles fundamentales tanto de la familia, como los de la escuela, señalándoseles además de ser movimientos radicales que partían de una propuesta poco original y en los que quedaba patente una tendencia al relativismo pedagógico (Zaldívar, 2012, pág. 12)

A pesar de las controversias y de los ataques a esta corriente de pensamiento, estas teorías comenzaron a ser replicadas por diversos medios intelectuales; trabajos de grado y revistas de educación, que en principio fueron norteamericanas y posteriormente españolas evidenciaron una fuerte atención a las expectativas que este modelo representaba. Autores de diversas latitudes del globo empezaron a dialogar entorno a esta idea de pedagogía crítica; junto a ellos, el trabajo de Paulo Freire, quien desde otra óptica proporcionó elementos de interesantes planteamientos desde la educación para la libertad.

Los aires de pensamiento del espíritu neoliberal en los que giro el mundo occidental, cambiaron la mirada hacia los autores que si bien tenían posturas de cambio en la educación, no representaban el nivel crítico radical presentado en la anterior década; las preocupaciones de una sociedad cada vez más globalizada y el impulso que esta debía tener desde el sector

educativo, repercutió en una concepción de escuela que se ajustara a las necesidades de desarrollo y bienestar.

Zaldívar lo resume tajantemente al señalar:

“En consecuencia, a partir de los años ochenta se comenzó a calificar a los autores más representativos de la desescolarización como de intelectuales contrarios al progreso y al bienestar occidental; se les etiquetó como místicos de una pedagogía ancestral imposible, conspiradores de lo moderno, bohemios rencorosos o incomprendidos resentidos por la capacidad innata de las sociedades capitalistas de reinventarse constantemente a partir de cada periodo de crisis”. (2012, pág. 13)

Este olvido del movimiento estuvo a su vez acompañado por la poca producción posterior de los autores, siendo John Holt de los pocos junto con John Taylor que no solo se dedicaron a continuar con sus publicaciones, sino además en poner en práctica su proyecto apoyando a las familias que habían optado por la desescolarización. El individualismo creciente y característico de esta época redundó en un marcado reto para autores como Taylor, para quien la escuela no representaba algo más que un agente negativo:

“es como si la escolarización del gobierno hiciera a la gente más estúpida, no más brillante; a las familias más débiles, no más fuertes; arruinara la religión formal con su inflexible exclusión de Dios; petrificara la estructura de clases al dividir a los niños en clases y poner los unos contra los otros” (Taylor Gatto, 2003, pág. 75)

Holt centro sus esfuerzos hasta su muerte en 1985 a organizar una gran red internacional que agrupara y diera apoyo a las familias que habían tomado la decisión de no enviar a sus hijos a la escuela. En este sentido, la crítica de Holt a las instituciones educativas dio paso a un conjunto de estudios en los que apostó por una línea de trabajo más propositiva, que sería la base a su vez de movimientos pedagógicos como el homeschooling o el unschooling (Zaldívar, 2012).

Así pues, el papel de John Holt se constituye en un escenario clave para dimensionar los orígenes y desarrollo del homeschool como modelo de alternativa educativa, así lo fundamenta Zaldívar al señalar:

Es importante recordar que si algún autor puede ser considerado como ideólogo de referencia y fundador del homeschooling en los Estados Unidos, ese es John Holt. De hecho, la revista *Growing Without School*, fundada por este autor 1977, es un punto de referencia histórico obligado para las familias que en las últimas décadas han decidido no enviar a sus hijos a la escuela. No obstante, aunque las raíces pedagógicas del homeschooling pueden remontarse hasta finales de los años setenta, no es hasta los años noventa que, ya como movimiento organizado. (2012, pág. 17)

Es importante entonces hacer un balance de los aportes y desventajas de la escuela al sentido de educar retomando su historia desde el inicio hasta la actualidad, es posible encontrar otras formas de llegar al mismo punto o por qué no a nuevos y mejores hallazgos y significados en educación y por lo tanto también en la respuesta de quienes se educan por convicción y no solo por obligatoriedad. Así es como el Homeschool puede ser una alternativa para educar con verdadero propósito en especial, al centrarse en lo humano con más ventajas educativas reales que pueden sobrepasar el

temor a lo desconocido pues es cierto que en países como el nuestro esta opción tiene un vacío legal en el que es preciso documentarse para aplicar la educación en casa como un motivo de elección familiar e individual en total acuerdo con la Constitución Colombiana y con los estamentos que rigen la educación en el país. No como una decisión ilegal dentro de la comunidad a la que pertenecemos o una práctica educativa nociva para el futuro académico de los niños y jóvenes homeschoolers.

2.3.1 Una mirada hacia la escuela.

Dentro de las múltiples consideraciones abordadas respecto al campo de la pedagogía, Hugo Assman invita a tener en cuenta elementos que relativamente poco se han hecho presentes en los estudios sobre educación; y son precisamente aquellos factores que tienen que ver con la sensibilidad que se entreteje en la relación Docente y Estudiante como es el elemento del tiempo-espacio en la pedagogía, concepto que de entrada puede rayar con la rigurosidad de la terminología de las ciencias exactas e incluso las humanas, pero consecuente con las transformaciones sociales que en el orden espacio-tiempo vinculan el proceso de educar en la denominada hoy “sociedad de la información”.

En este orden de ideas, y retomando los principales exponentes de la pedagogía crítica radical, podemos comenzar por anotar las funciones latentes desempeñadas por los sistemas escolares modernos, tales como los de **custodia, selección, adoctrinamiento y aprendizaje**. (Illich, 1978, pág. 37) estos elementos que plantea Illich, se acompasan con los elementos planteados por Kant en cuanto al **cuidado, disciplina y educación** adicionándole además factores como la selección y el aprendizaje.

Es desde aquí en que se define la escuela como el proceso que especifica edad y se relaciona con maestros, y exige asistencia a tiempo completo a un currículum obligatorio. (Illich, 1978, pág. 37)

En este orden de ideas apreciaremos cada uno de los aspectos que de acuerdo al autor recobran importancia en la definición de la escuela, y que caracteriza las dinámicas propias de como esta se ha concebido en un orden histórico para su funcionamiento.

Como primer elemento se destaca la edad, como factor organizador ya que desde esta lógica la escuela agrupa a las personas según sus edades. Este agrupamiento se funda en tres premisas indiscutidas. A los niños les corresponde estar en la escuela. Los niños aprenden en la escuela. A los niños puede enseñárseles solamente en la escuela. Creo que estas tres premisas no sometidas a examen merecen ser seriamente puestas en duda. (Illich, 1978, pág. 38) Aquí el interés general de la sociedad se concentra en un inusitado afán de mantener a los niños en las aulas, es decir debe existir un espacio institucional que desvincule al niño de su espacio natural como lo es el hogar. La idea de que la enseñanza solo es posible en la escuela será el punto fundamental de Illich para desarrollar su crítica de una sociedad escolarizada. Y que se da necesariamente en el ciclo evolutivo de la infancia de allí que a los estudiantes con edades mayores se le denomine estudiantes en extraedad, en contradicción con la máxima de que nunca es tarde para aprender.

Como segundo elemento se presentan los roles y la interacción entre profesores y alumnos en donde por definición tradicional el rol predeterminado de los niños lo constituye el ser alumnos. Así mismo, la demanda por la necesidad de satisfacer un medio ambiente escolar crea un

mercado ilimitado para los profesores titulados quienes desarrollan desde este perfil la función de traspasar información e intentar generar conocimiento. En este sentido, la escuela es una institución construida sobre el axioma de que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza. Y la sabiduría institucional continúa aceptando este axioma, pese a las pruebas abrumadoras en sentido contrario. (Illich, 1978, pág. 41)

Como tercer aspecto se configura la intención de implementar cada vez más tiempo en las aulas de clase, siendo la asistencia a jornada completa un imperativo necesario. En este sentido el autor destaca el hecho histórico *“en donde sugiriéndole reemplazar los "practicantes del aula" latinoamericanos por unos disciplinados administradores de sistemas o simplemente por la televisión. Pero, aunque el profesor sea una maestra primaria o un equipo de tipos con delantales blancos, y ya sea que logren enseñar la materia indicada en el catálogo o fracasen en el intento, el maestro profesional crea un entorno sagrado”*. (Illich, 1978, pág. 43) este entorno sagrado como lo es la escuela, por su naturaleza misma, tiende a reclamar la totalidad del tiempo y las energías de sus participantes.

Esto a su vez hace del profesor un custodio, un predicador y un terapeuta. (Illich, 1978, pág. 44). Cuando se indica que la educación es sagrada se está apelando a estas prácticas religiosas aun arraigadas en donde la vocación docente se supedita cada vez más a una función sacerdotal que pedagógica o política. Es de entender que entre la predica, la custodia y la terapia, el rol del padre es un papel que no incursiona en estas funciones, pues como bien lo concibe Assman, el amor y la ternura no se hace presente en esta fórmula de roles tradicionalmente aceptados en la práctica docente.

Dichas estructuras tienen una connotación adicional y es que al ser la Escuela es un proyecto de empleo, proveedor de contratos y protector del

orden social, se considera inmutable; demasiado vital para permitirse a sí mismo ser «re-formado». Tiene aliados políticos que vigilan su marcha, por eso las reformas vienen y van sin cambiar demasiado. Incluso los reformadores no pueden imaginar la escuela de forma muy diferente. (Taylor Gatto, 2012.) No es casual entonces que pese a los diversos cambios de tendencias y paradigmas de la educación la percepción que se tiene acerca de las instituciones educativas prevalezca en cuanto a sus dinámicas, fines y funciones.

Por otra parte y retomando el proceso natural de la educación que plantea Kant, la asistencia a clases saca a los niños del mundo cotidiano de la cultura occidental y les sumerge en un ambiente mucho más primitivo, mágico y mortalmente serio. Piénsese aquí en la metáfora que representa el mito de la caverna de Platón, relato que es recogido en el documental la educación prohibida (2010) y que al igual que lo plantea Illich la escuela no podría crear un enclave como éste, dentro del cual se suspende físicamente a los menores durante muchos años sucesivos en las normas de la realidad ordinaria, a menos que encarcelara físicamente a los niños y niñas durante muchos años sucesivos en territorio sagrado. (Illich, 1978)

En este ceremonial o ritual de la escolarización misma se constituye un currículum que devela diversos tipos de intereses sociopolíticos implícitos en los que de acuerdo al autor incluso el mejor de los maestros no puede proteger del todo a sus alumnos contra él. Este currículum oculto de la escolarización añade inevitablemente prejuicio y culpa a la discriminación que una sociedad practica contra algunos de sus miembros y realza el privilegio de otros con un nuevo título con el cual tener en menos a la mayoría. (Illich, 1978, pág. 47) véase en estos aspectos las dinámicas de competencias educativas donde la nota representa ese escenario privilegiado de reconocimiento social, o políticas educativas que premian a quienes de

acuerdo a una evaluación estatal obtienen los mejores puntajes desde el perversamente discurso “ser pilo paga.” Que en contraste con las prácticas de educación alternativa específicamente en Homeschool se enfatiza en la satisfacción del sujeto.

2.3.2 Críticas a la escuela.

Entre los principales cuestionamientos y distancias que se desarrollan los teóricos críticos frente a las prácticas de la educación; se enfatiza la incidencia de las políticas culturales de las escuelas que inculcan un modelo unívoco de la historia y que actualmente conlleva a una ideología profesional de meritocracia, racionalizando la industria del conocimiento por niveles de clase social; reproduciendo la desigualdad, el racismo y el sexismo; y fragmentando las relaciones sociales democráticas mediante la enfatización de la competitividad, el androcentrismo, el logocentrismo y el etnocentrismo cultural. (McLaren, 1997) dichas críticas son coherentes con la apreciación que se tiene de la escuela de ser un espacio de perpetuación del pensamiento hegemónico en donde la educación se mide por sectores y así mismo se discrimina el nivel de pensamiento de acuerdo a las condiciones sociales (costos de matrícula, status y preselección en la vinculación al proceso formativo.)

Así mismo, dentro de los principales pronunciamientos que elaboran los críticos radicales está el intentar demostrar que los currículos, el conocimiento y la política educativa dependen del mercado y de las fortunas de la economía. De esta manera advierten del peligro de decepción por parte de los que piensan que tanto los conservadores como los liberales se sitúan en una plataforma verdaderamente progresista, desde la cual se pueden

adoptar decisiones educativas con base a estándares transparentes y desinteresados. (McLaren, 1997) razón por la cual a pesar de las ideologías que plantean un cambio de modelo más idóneo en la escuela su estructura en si dificulta las transformaciones.

Estas mismas consideraciones las plantea Taylor quien señala que:

La dinámica decisiva que hizo a la escolarización obligatoria venenosa para el saludable desarrollo humano no es difícil de detectar. El trabajo en las aulas no es un trabajo significativo: falla en satisfacer las necesidades reales que urgen al individuo. No responde a preguntas reales que la experiencia despierta en la mente joven. No contribuye a resolver ningún problema encontrado en la vida real (2003, pág. 68)

Las redes más fuertes de la escuela suelen ser invisibles. El intento constante de llamar la atención de un desconocido crea una química que produce las características comunes de los escolares modernos: quejas, inmoralidad, malicia, traición, crueldad. La competencia incesante por el favor oficial en la pecera dramática de un aula crea niños cobardes, gente débil hundida en aburrimiento crónico, gente débil sin propósito aparente para estar viva. Toda la importancia del aula como entorno dramático, primariamente como entorno dramático, nunca ha sido adecuadamente reconocida ni examinada. (Taylor Gatto, 2012, pág. 69)

Esta visión de Taylor nos deja una clave para entender la escuela moderna, siendo esta: los hombres libres nunca fueron pedagogos. Y sin embargo nos referimos a la ciencia de la educación como pedagogía. El ignorante padre que inocentemente expone los temas que le preocupan al pedagogo, ya se llame esa pobre alma profesor, director o inspector, está comenzando

normalmente un juego de frustración que acabará sin ningún cambio fundamental. Es como un perro que ladra al árbol que no es mientras el zorro está a salvo en lo más profundo del bosque (Taylor Gatto, 2003.)

Edward A. Ross señala:

«Hay planes en marcha para reemplazar a la comunidad, familia e iglesia con propaganda, educación y medios de comunicación de masas [...] el Estado se sacude sus ataduras con la Iglesia, se nos son sólo pequeños terrones maleables de pasta humana». (Citado por Taylor Gatto, 2012, pág. 88)

El que todos tengan iguales oportunidades de educarse es una meta deseable y factible, pero identificar con ello la escolaridad obligatoria es confundir la salvación con la iglesia. La escuela ha llegado a ser la religión del proletariado modernizado (Illich, 1978) En un intento por identificar las razones por las cuales los padres envían a sus hijos a la escuela; se encontraran entre dichas razones el componente que este sea competente en las dinámicas de mercado, otros señalaran su intención de que sea alguien en la vida y pueda cumplir sus sueños y otro tanto pensara en la obligación de enviarlos a fin de no vulnerar sus derechos básicos.

Estas críticas no solo señalan las intencionalidades de la escuela, sino dimensiona un efecto de la vida cotidiana en si: se apropia del dinero, de los hombres y de la buena voluntad disponible para educación y fuera de eso desalienta a otras instituciones respecto a asumir tareas educativas. El trabajo, el tiempo libre, la política, la vida ciudadana e incluso la vida familiar, dependen de las escuelas, en lo concerniente a los hábitos y conocimientos que presuponen, en vez de convertirse ellos mismos en los medios de educación. (Illich, 1978.)

Añade además

Pero si las escuelas son el lugar inapropiado para aprender una destreza, son lugares aún peores para adquirir una educación. La escuela realiza mal ambas tareas, en parte porque no distingue entre ellas. La escuela es ineficiente para instruir en destrezas por ser curricular. (Illich, 1978)

El sistema escolar de hoy en día desempeña la triple función que ha sido común a las iglesias poderosas a lo largo de la historia. Es simultáneamente el depósito del mito de la sociedad, la institucionalización de las contradicciones de este mito, y el lugar donde ocurre el ritual que reproduce y encubre las disparidades entre el mito y la realidad. (Illich, 1978)

Las escuelas pretenden desglosar el aprendizaje en "materias", para incorporar en el alumno un currículum hecho con estos ladrillos prefabricados, y para medir el resultado con una escala internacional. Las personas que se someten a la norma de otros para la medida de su propio desarrollo personal pronto se aplican el mismo cartabón a sí mismos. (Illich, 1978, pág. 57)

“La escuela se creó por un consenso social, en ella se deposita la fe pública para formar a nuestros hijos, pero como institución humana es imperfecta. Desde la mirada crítica del filósofo Michel Foucault se puede asimilar al colegio con una cárcel, un lugar de adiestramiento, donde impera el poder”, afirma Darío Campos. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Y agrega: “La familia tampoco es perfecta, allí se generan los primeros traumas, los derechos se violan más y hay mayor agresión, con el peligro de que todo se quede en casa. Esos riesgos son más fáciles de denunciar en la escuela”. Sin embargo de la escuela venimos los padres, los maestros, los gobernantes, los estudiantes de hoy que exitosos o fracasados, famosos o anónimos, víctimas o victimarios del sistema somos el producto de la educación escolarizada. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Es decir la escuela ha sido nuestra casa y hasta nuestro segundo hogar como frase acostumbrada pero esto no significa que no hagamos para ella una crítica que mejore sus procesos y así a quienes se educan en ella. Puede decirse que desde 1994 el ciclo se ha transformado considerando a la escuela más cercana a las características de nuestro país multicultural y a la vez nuevos conceptos se han introducido con la Ley General de Educación pero “Este movimiento está en permanente lucha y conflicto por controlar la escuela y sus discursos es explicable, pues nada en esta sociedad, ningún proceso e institución, está por fuera de una lucha por el poder.” (Quiceno Castrillón, 2003)

Las crisis que traen consigo el tema de la identidad en la adolescencia, y la conflictividad que puede suscitar con sus pares tanto académicos como con los actores sociales con quienes interactúan en sus contextos cotidianos constituyen una barrera a la constantemente acuden directivos y docentes para manifestar su percepción de imposibilidad de llevar a cabo sus currículos frente a estudiantes quienes no se ajustan a sus ideales de estudiantes. Es decir estudiantes que no manifiesten estas realidades o que las sepan conducir.

La adolescencia es un período de profundos cambios, marcado por la inestabilidad y la provisionalidad (Garaigordobil, 2008) por ello, será

necesario tener en cuenta factores que recojan elementos de los estudios que en cuanto a comportamientos pro sociales se han diseñado a fin de permitir encausar las dinámicas adolescentes en el área del desarrollo escolar.

La escuela por lo tanto tiene limitada sus prácticas educativas por el mismo sistema que permea toda etapa existencial pues en el mundo de credenciales la empleabilidad y el éxito están sujetos a la idea comercial de grados académicos y laborales dejando de lado que una verdadera educación es continua e inacabable en el corto periodo de una vida humana. “... mientras la institución se atribuya la autoridad para definir qué actividades serán consideradas como educación legítima (...) cuando para llegar a ser un ciudadano con pleno derecho o un médico se necesitan títulos”. (Illich y otros, 1975). Concentrar entonces la fuerza del conocimiento sobre los cambios desde las ideologías tradicionales y tensionantes por movimientos sociales contruidos discursivamente direcciona reflexiones sobre temas educativos como lo es la Educación en casa en un país tan tradicionalista y conservador como Colombia.

2.4 El movimiento Homeschool.

2.4.1 Concepto.

Para llegar al abordaje del difuso término Homeschool se precisó contar con los divergentes y disimiles acercamientos que los autores que han tratado el tema han propuesto debido a lo relativo y complejo que puede llegar a ser el concepto de acuerdo a los intereses y maneras de concebirlo. Tal como lo plantea Cabo González en su tesis doctoral “el homeschooling es uno de esos fenómenos complejos, difíciles de delimitar precisamente por el

carácter poliédrico de su configuración interna y por lo diverso de sus manifestaciones externas”. (2009, pág. 23)

Pese a ello, no han sido pocos quienes se han aventurado el teorizarlo al intentar brindar características que permitan de una manera mucho más concreta su categorización como un proceso diferenciado de otras prácticas de educación alternativa

Madeleine Goiria, jurista y Doctora española en el tema del Homeschool, elabora un recorrido general por los diversos conceptos asociados a la dinámica Homeschool, entre ellos la autora señala que este ha sido definido en numerosas ocasiones y en todas ellas el elemento común es la asunción directa de responsabilidad de los padres sobre el proceso educativo de sus hijos. Esto significa que los padres que han optado por educar a sus hijos en casa no delegan esta tarea en agentes externos, sean éstos públicos o privados.(2012)

Entre estos conceptos se rescata:

“La educación a tiempo completo de niños en casa y en el entorno del hogar, por su padres, cuidadores o tutores designados por los padres o guardianes” (Petrie, 1998)

“...aquella instrucción y aprendizaje, en el que una parte consiste en una actividad planificada, que tiene lugar primordialmente en el hogar con un padre o madre que actúan como supervisores, y con uno o más alumnos que son miembros de la misma familia” (Lines, 1991)

Así mismo, al ubicar un referente en la terminología de los países de habla hispana, señala que en español los términos más empleados son el de “educación en casa”, junto con el de “educación en familia” además de la utilización habitual de Homeschool, en sintonía con el resto de los países de su entorno. ALE (Asociación para la Libre Educación) con respecto al contraste en estas dos terminologías, refiere un debate entre la utilización de la expresión casa o familia, ya que la primera remitiría en términos de significado únicamente al espacio físico o entorno inmediato como la vivienda mientras que la expresión familia abarcaría el papel fundamental de quienes lideran y orientan el proceso. (Goiria Montoya, 2012)

Por ello, se ilustran las principales denominaciones que para el caso del país ibérico gustan y prefieren los movimientos homeschooler en su adhesión prefigurando así un vasto abanico de posibilidades en cuanto a las predilecciones que en términos de conceptualización aborda este fenómeno.

En este sentido Cabo González aborda una relación de los términos con quienes las familias homeschooler se siente más representada desarrollando de esta manera una escala que refleja el sentir de las denominaciones a la práctica Homeschool, es necesaria precisar que si bien este estudio se contextualiza en familias Españolas, su resultado no deja de ser ajeno a las lógicas encontradas en los sitios y blogs webs y demás redes que actúan como apoyo en Latinoamérica incluyendo a Colombia.

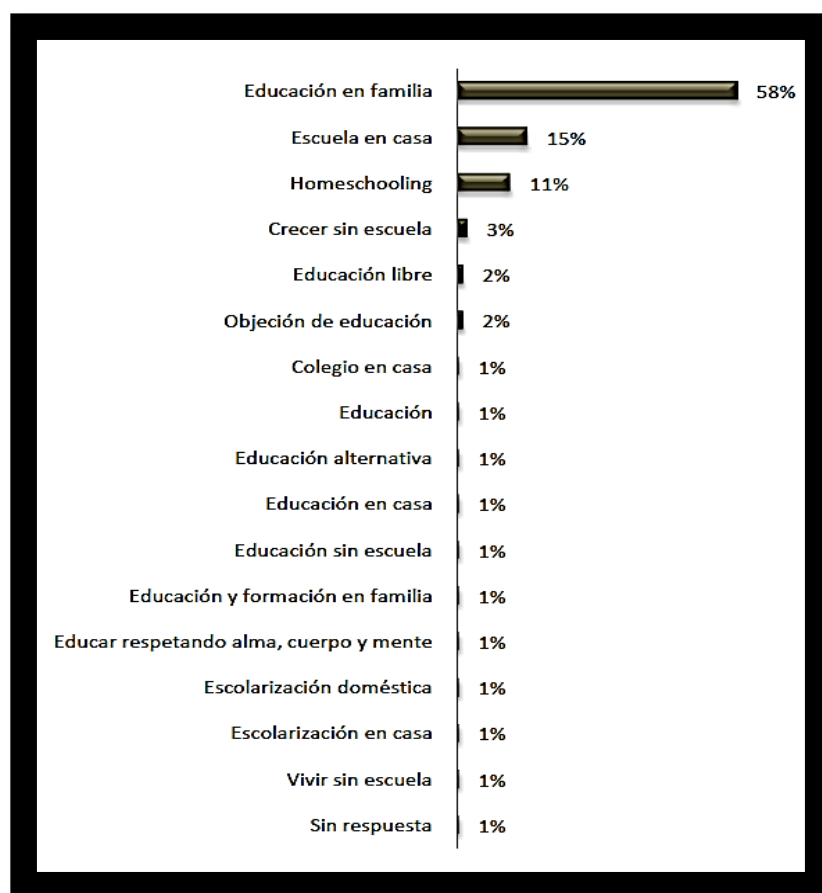


Tabla 1. Términos Asociados al Homeschool⁶

Llama la atención en este gráfico que si bien la denominación internacional de Homeschool remite de manera directa al fenómeno, se ha enfatizado el concepto de familia como el medio que más representa el carácter diferencial de esta práctica.

Para nuestro caso nos casaremos con la expresión Homeschool ya que en palabras de Goiria es la denominación más neutra, por cuanto al ser utilizada a nivel global se adapta a todas las circunstancias y modelos diferentes de educar fuera del sistema escolar.

⁶ Gráfico tomado del estudio de la tesis el Homeschool en España Un abordaje al fenómeno, Cabo González.

2.4.2 Características y Componentes.

Como características fundamentales de lo que constituye al Homeschool, partiremos de rescatar la implicación y participación de la familia. Es decir esta implicación independientemente del tipo de liderazgo no puede verse como una actitud pasiva o un elemento ausente

“...al margen de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y muy variados, si algo coincide en todas las familias que educan en casa es la fuerte preocupación de los padres por la educación de sus hijos. Y las investigaciones pedagógicas de las últimas décadas demuestran con datos empíricos cómo influye la implicación familiar en el aprendizaje de los niños (Desforges y Abouchaar, 2003), de modo que muchas escuelas empiezan a implantar programas de formación para incentivar esa implicación”(Urpí & Sotes Elizalde, 2012)

Al respecto de estas características también se rescatan aquellas funciones que se desarrollan desde los modelos educativos de fondo que guían y orientan el proceso de educación en casa como para el caso son los escenarios y estilos educativos a saber:

“...son abiertos en cuanto a tiempo y lugar, centrados en el niño, diseñados para atender las necesidades específicas de los niños, carecen de estructuras rígidas, permiten a los padres usar una mezcla de estilos educativos con una gran importancia de la conversación como método de enseñanza...”(García López, 2010).

Otras características importantes según el autor son:

- Posibilidad de confeccionar su curriculum.
- Aprendizaje centrado en el niño.
- La variedad, amplitud y mezcla de estilos educativos que pueden usar.

Estos elementos representan pistas para el abordaje de requisitos sustanciales en la práctica de Homeschool, que se distinga de la desescolarización como una situación de vulneración de derechos; es decir el elemento de intencionalidad que pre configuran un determinado tipo de Homeschool que piense un fin formativo y no una excusa de la desescolarización por la desescolarización. Esto resulta ser un componente clave en la intención de categorizar un fenómeno que por sus características podría ser abstracto manteniéndose en el límite de lo complejo y lo ambiguo.

Algunas características incluidas en este estilo educacional son el no tener un momento y lugar establecidos para aprender y no hacer una distinción clara entre los tiempos de aprendizaje y de no-aprendizaje. Varios padres mencionaron que la educación ocurre en cualquier momento y lugar así que no es necesario crear estructuras educativas rígidas y formales. (Cabo Gonzalez, 2009) Es precisamente esta ausencia de rigidez y formalidad la que constituye la característica clave del proceso desescolarizador en la educación en el hogar y precisamente es el elemento que mayor cuestionamiento recibe por parte de quienes lo cuestionan entre ellos los sistemas legislativos de las naciones en las que este fenómeno quiere abrirse paso, situación que complejiza su argumentación teórica desde la misma denominación como Homeschool.

Sin embargo se resalta que en el Homeschool se le otorga un valor adicional el sentido funcional de la familia en la educación encontrando en el hogar familiar el reforzamiento de las relaciones con los hijos es considerado como

una de las recompensas debido a que el aprendizaje que se produce de forma individualizada, permite respetar los ritmos y preferencias de los niños obteniéndose altos logros académicos (Cabo González)

Llevando esta discusión más a fondo se debe señalar un carácter imprescindible presente en el Homeschool, y es su intención crítica y liberadora de un sistema que en las consideraciones más sustanciales se percibe como nocivo para los ideales de bienestar en el sujeto aprendiz. Donde como elemento decisivo y diferenciador de las prácticas escolares se destaca la psicagogía entendida con el arte mayéutica de Sócrates, o sea el arte de parir conciencias. (García, 2012) Entendiendo el papel del padre educador en la función última de como determinarles todo el camino, siendo imperativo saber que a cada salto en edad de los hijos e hijas se hará necesario soltar la mano, dejarlos ir e, incluso en la adolescencia, servir de *sparrings* para que con el duelo amable y el conflicto sapiente ellos y ellas alcancen su identidad y se conviertan en hijos de sí mismos o se engendren y procreen como proyecto propio de vida. (García, 2012) que aludiendo a la metáfora de Bauman le brinde la oportunidad de nadar en ese mundo cada vez más líquido.

Este cambio de la identidad del padre hacia el rol educador lo recrea su nueva función en la vida de sus hijos, esto lo explica Leslie Safran cuando señala ante la necesidad de pensar creativamente sobre la educación y la implementación de esas ideas con sus hijos. Los padres no sólo tienen que idear y practicar un programa educacional, sino que además deben reorganizar la vida familiar para incorporar los cambios, analizar una y otra vez la posición de la familia y los niños, moderar los comportamientos de su familia para tener en cuenta los muchos cambios y desarrollos encontrados y revisar continuamente que se estén tomando las decisiones adecuadas. (García, 2012)

2.4.3 Tipologías del Homeschool.

De acuerdo a Goiria se identifican fundamentalmente dos grandes clases tipologías con sus respectivas subclases en cuanto a los motivos de asumir la práctica Homeschool. Cabe aclarar que esta clasificación surge de los procesos investigativos desarrollados en EE.UU por lo que factores como la religión adquiere una fuerte trascendencia, esta tendencia es relativa en el desarrollo y contexto sociocultural de los demás países; no obstante con los procesos de la globalización y desarrollo de la sociedad de la información, estos procesos pueden ser una representación significativa del proceso en los diversos escenarios nacionales.

Tabla 2. Tipos Homeschool en Goiria

Tipos Homeschool	Subclases	Características
Ideólogos	Religiosos	Familias que rechazan la orientación secular de las escuelas públicas u oficiales. Guardan profunda distancia en temas como las teorías sobre la evolución, la educación sexual y el relativismo moral aludiendo a estos factores que vulneran sus principios.
	New Age	Según la autora, las ideas se basan en una filosofía metafísica que rechaza la supremacía de Dios y mantiene la supremacía de la humanidad: la fuente máxima de autoridad no recae en Dios sino en el individuo. Por ello se oponen a la Escuela Pública que no responde a los valores que constituyen el movimiento New Age.
Pedagogos.	Socio Relacionales	La búsqueda de la consolidación de la unidad familiar, es uno de los fines más fundamentales para estas familias ya que se le considera uno de los bastiones más significativos para el aprendizaje y el desarrollo del individuo. Con base en ello ven en la educación en casa

		ventajas para sus hijos e hijas en cuanto a su desarrollo personal y en cuanto a la calidad de las relaciones sociales y familiares
	Académicos	Su mirada se enfatiza en las posibles dificultades que presenta la escuela en temas como calidad educativa y aprendizajes en este entorno; Dando prioridad así al factor de ritmos de aprendizaje individual

Otra de las consideración en términos de clasificación, esta vez ya no visto a las razones que motivan su elección sino a la práctica de la misma, la brinda Cabo González al destacar tipos de metodologías en la práctica Homeschool, ente esta clasificación alude al distanciamiento o cercanía que desarrollan con las practicas escolares convencionales.

Señalando que la amplia gama de formas y métodos de educar en casa hace difícil su categorización, sin embargo, desde el punto de vista del uso de material curricular, se pueden identificar por lo menos dos extremos, entre los cuales se puede calificar a cada familia educadora:

La educación libre o no formal, o no escolarizada; (no estructurada) La educación curricular en el hogar, (estructurada) bajo la supervisión de una escuela o colegio establecido y el más común que es las formas Intermedias de educación en el hogar las cuales son más practicadas. (Cabo González, 2012, pág. 368).

Cabe resaltar que estos extremos metodológicos permiten la elección de características intermedias en estos procesos por parte de las familias homeschoolers, todo ello derivado de la experiencia, la ideología pedagógica o enfoques políticos implícitos de la dinámica familiar.

Por su parte Erwin García, al igual que Goiria aborda una taxonomía con respeto a las motivaciones que orientan el Homeschool encontrando como elementos su experiencia y posicionamientos frente a la escuela. Al igual que Goiria percibe en las tipologías las de tipo académico y es posible que asocie la mirada de los protectores a los de tipo ideológico y las rebeldes al *New Age* en Goiria. En este sentido de manera gráfica la percepción de García sería la siguiente:

Tabla 3. Tipos Homeschool en García Erwin

Tipo	Características
Protectores	Consideran adverso el medio escolar ya desde su óptica resulta contraproducente para el bienestar de sus hijos.
Educadores	Centran su atención en la baja calidad de la enseñanza impartida dentro del modelo escolar.
Rebeldes	Familias que han elegido un modo alternativo de vida, y objetan la institución escolar por representar y reproducir el modelo de sociedad que rechazan.
Víctimas de la escuela	Son aquellos que se consideran víctimas de un sistema educativo que no han podido responder a sus necesidades.

En definitiva, intentar abordar una taxonomía general de lo que constituyen las metodologías y practicas características del Homeschool resulta ser complejo ya que las lógicas tan disimiles con las que cada familia determina su camino hacia la desescolarización en el hogar propicia un abanico de posibilidades difícil de encriptar en una teoría univoca del proceso; no obstante existen coincidencias y elementos de convergencia que permiten clasificar las formas en que se desarrolla en términos de intencionalidades y metodologías.

2.4.4 Desarrollo del movimiento Homeschool.

Al intentar abordar la historia del movimiento Homeschool, fácilmente se puede caer en el argumento de que este no es un tema realmente reciente pues desde el origen la humanidad el proceso socializador del individuo pasaba necesariamente por la familia, así mismo se podría afirmar que muchas familias particularmente la nobleza de la edad media apelaba a instructores y particulares en la formación de su descendencia de una manera determinada; por estas y otras situaciones se hace necesario circunscribir el Homeschool a un período específico correspondiente a la etapa de la posguerra propio de las corrientes desescolarizadoras.

Entendido así, se puede decir que el papel educador de la familia parte desde los orígenes de la misma, que estos fueron posteriormente apartados a instituciones de segundo orden como el ejército, la iglesia y la industria por medio de las escuelas. Así pues era función familiar brindar los principios de subsistencia del individuo en un contexto social, mientras las demás instituciones se encargarían de preservar conocimientos y transmitirlos mediante referentes estratégicos, (primitivamente chamanes, sabios, taitas. y posteriormente maestros)

Frente a esto, es necesario aclarar que el Homeschool como corriente de las pedagogías desescolarizadoras de la época de los 70s es contestario a la forma de educación postulada desde las ideologías y modelos desarrollistas que consagraron una educación obligatoria masiva desde 1947. Siendo como se mencionó en el apartado de la historia de la desescolarización John Holt el estandarte originario del movimiento. De acuerdo con García, es posible recorrer la transición de Holt en una serie de publicaciones que

abarcen desde una crítica inicial al sistema escolar hasta su defensa final de la educación en casa. (2012)

2.4.5 Familia y educación en el Homeschool.

Como factor primordial de las prácticas de la educación en el hogar se distinguen unas funciones parentales que sobrepasan las funciones domesticas tradicionales donde hasta cierto momento se vio a la función familiar como asistente y complementaria a las instituciones formales para este fin; no obstante el papel de la familia en la educación ha sido puesto en consideración desde diversos escenarios. Situación que ha conllevado a que se redimensionen los roles y funciones familiares desde las consideraciones de la práctica Homeschool.

Tal y como la afirma Erwin García en la compilación un mundo por aprender (García, 2012) “Por lo demás, la familia no obra en el vacío, es polea y correa de transmisión de estructuras sociales que la sobrepasan y la sobre-pesan y que determinan por ejemplo constelaciones de mandos y de obediencias casi semejantes a los dispositivos de infringir sufrimiento o padecerlo.” (P. 20)

Entre estas razones se destacan fundamentalmente la asociación de escuela y coerción que por momentos plantea Foucault desde su lógica del ejercicio de poder en las instituciones conllevando a que muchos padres que aceptan esta lógica deriven en el deseo de educar a hijos e hijas de una forma no coercitiva de aprendizaje, entendido como un motivo pedagógico. Una característica común a muchas de las familias que educan en casa es la práctica de la denominada crianza con respeto y el apego de la madre a los hijos que le lleva a desear continuar con la crianza sin que la escuela suponga un fin abrupto a un proceso que se ha entendido como un continuum. (Goiria, 2012.) Frente a esto la misma autora considera como

factor imprescindible la intimidad entendida como relación gratificante y enriquecedora para el desarrollo de los menores en el seno de la familia, y que puede constituir uno de los argumentos.

En este sentido, ¿Hasta dónde va la crianza y en donde inicia la educación? La respuesta la podríamos dilucidar en las consideraciones que desarrolla García cuando señala:

La familia por lo general da y cuida el don de la vida; ofrece el don del lenguaje, según la célebre expresión de Heidegger: la lengua de la madre es la madre de la lengua: la lengua se articula con el amor, la lengua es el mismo amor, el mismo saber del amor y el mismo amor del saber, el sabor del saber y el saber del sabor porque en la nutrición, en el seno de la madre, se sabe y se saborea el mundo en el estado de la aisthesis, del puro sentimiento, de la pura pasividad estética o sensitiva; la familia da como el fuego votivo. (2012, pág. 87)

El paso posterior en la educación convencional era encargar el resto de la tarea a la institución académica, tal como ocurría en la antigua Esparta se cortaba un ciclo familiar el cual no iba a tendría jamás la misma fortaleza. Proceso que ocurre tras los primeros días de escuela en los niños y niñas,

Así pues, ese primer lugar de sensibilidad de los padres hacia las aptitudes del menor, sus conocimientos, creencias, estados de ánimo y características de desarrollo así como la disposición de los padres para adaptar sus expectativas a la luz de esta información, a las que se unen el calor, el afecto y el humor, porque alivian el stress y reducen la posibilidad de que se produzcan enfrentamientos. Y en caso excepcional de la educación en casa no se ve coartado por la institución escolar.

Como característica fundamental del padre como agente educativo y progenitor es de mostrar una actitud tendente a explicar las propias expectativas, que ayuda a los menores a comprender y potencialmente aceptar las razones que se encuentran tras los valores de los padres, y

asimismo la posibilidad de generalizar las expectativas que podrán deducirse ante las nuevas situaciones, sin olvidar la sinceridad de los padres, que contribuye a la aceptación del menor de las normas sociales y morales, porque los niños y niñas son particularmente astutos y detectan la hipocresía. Por último, la capacidad de emplear el razonamiento inductivo que refuerza la capacidad para la toma de decisiones de modo autónomo y conduce a la reflexión ante las consecuencias que pueden derivarse de los propios actos. (Goiria, 2012)

Padres que, habiendo entendido e internalizado sus roles, se describen a sí mismos en relación a la educación en casa como ‘facilitadores’ y responsables de su función ven sus estilos de vida rehabitados a la función de ser educadores personalizados viéndose afectado su contexto social, cultural y comunitario en la medida que deberá restringir sus espacios hacia la función educadora, que en contraste con el maestro convencional no tiene asignación salarial ni garantías laborales al respecto.

Este vínculo único y poderoso es lo que lleva a los padres a asumir esta responsabilidad y constantemente re-examinarla y minuciosamente corregir la dirección de la familia para satisfacer las necesidades de los niños. Es esta conexión lo que permite a los padres detectar qué está bien y mal en la familia y dedicar su energía a mantener en marcha la sutil y delicada sintonía de la vida familiar. Y este sentimiento sostiene la identificación que los padres sienten con la práctica. (Cabo González, 2012. Pág. 214).

Frente a estas consideraciones la ganancia que en términos del líder parental educador se puede obtener tiene que ver con el reforzamiento de la identidad y vínculos que a su vez constituyen parte y resultado de los componentes del Homeschool.

Este “costo” de ser un ‘educador en el hogar’ es sólo uno de un número de posibles cambios de identidad que un padre puede tener. Otros podrían incluir identidades relacionales dentro de una familia, tales como ser padre o hijo, o incluso identidades creadas a través de las interacciones sociales con amigos o en el trabajo. Es a través de la práctica de educar a los propios hijos que los padres educadores en casa llegan a desarrollar su estilo educativo y su identidad. (Cabo Gonzales, 2012. Pág. 214).

2.4.6 El problema de la legislación.

El presente trabajo de investigación se inició con pasos firmes al realizar la documentación y corroborar que la legislación no prohíbe la aplicación del Homeschool en Colombia y que al respecto el Ministerio de educación, la Secretaria de Educación Distrital entre otras autoridades están dispuestas a profundizar en los diferentes asuntos que exige este creciente fenómeno. Fue gratificante revisar los blogs, webs, comunidades físicas y virtuales, bibliografía nacional y extranjera y encontrar contactos reales de familias Homeschool en Colombia que expresen experiencias como “Este año nuestro Homeschooling se ha convertido más en unschooling, son estilos diferentes pero eso depende de los propósitos de cada familia. En lo que le pueda ayudar con gusto, la verdad me siento muy satisfecha y las niñas y Leonardo también”. Así, con esta frase de la madre homeschooler de la familia seleccionada según criterios comenzó el estudio de caso no sin antes advertir durante la planificación preliminar que ellos preferirían continuar como familia homeschooler "de bajo perfil" al referirse a las complicaciones que se pueden tener cuando quienes no se documentan sobre el tema infieren conceptos equivocados sobre esta decisión educativa en especial sobre la legalidad y a la vez “no promocionan” el Homeschool para todas las

familias que conocen porque consideran que no es aplicable para cualquiera de ellas. La familia estudio de caso se vió avocada a que los vecinos llegaran a denunciar ante la Secretaria de Educación durante el gobierno de Lucho Garzón que “las niñas no eran vistas portando un uniforme y por eso algo extraño sucedía: no reciben educación”. Ante lo que los padres tuvieron que dar explicaciones en la citación a las respectivas dependencias.

Describir entonces el Marco Legal del Homeschool y sus tendencias en Colombia se hace necesario para que la familia y el estudiante que se educa en casa identifiquen sus posibilidades de reconocimiento durante y después del proceso, así que el interrogante es: ¿Cuáles son los sustentos legales que pueden regular el Homeschool en Colombia para que la familia realice una aplicación legal y el estudiante pueda acceder a la educación superior así como a una certificación de su educación en casa?. Para iniciar el análisis de la práctica legal de las diferentes tendencias del Homeschool y establecer los caminos a seguir para acceder a la Educación Superior después del Homeschool debe determinarse lo que pretende el concepto de educación a pesar de las culturas, ideologías, de las creencias, políticas e intereses individuales que se realizó en el marco referencial.

Los cambios constitucionales y la reformas educativas contribuyen a aumentar la reflexión sobre la relación educación y cultura política en la década de los noventa por lo tanto de todas estas categorías y tendencias resultantes se puede hacer un análisis orientado a comprender como se articuló la reforma política al ambiente cultural colombiano y en especial al campo educativo. Es preciso entonces situar la investigación sobre el homeschool en la propia realidad desde la Constitución Colombiana en sus artículos 27, 42, 44, 67 y 68 así como la Ley General de Educación Ley 115 artículo 7, los decretos 2832 de 2005 que reglamenta las validaciones por año, el 1290 del 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, el 299 del 2009 que acepta la posibilidad de validar todo el bachillerato en un solo examen con la condición de ser mayor

de edad (18 años), (MEN, 2013) los referentes de calidad, el currículo y los programas académicos contribuyen a formar un panorama legal que posibilita la realización del Homeschool en Colombia.

La educación y escolarización son términos que han sido expuestos en el sentido común como sinónimos, hoy cuando se piensa en la escolarización como derecho o como una obligación, inmediatamente se evoca la imagen del estudiante marginado o excluido de un sistema escolar, o en su defecto padres de familia o cuidadores que de manera negligente permiten que sus hijos abandonen el proceso educativo brindado por las instituciones encargadas de ello.

Frente al anterior aspecto surgen nociones como deserción escolar, ausentismo, abstinencia escolar, repitencia, entre otras todas ellas encaminadas hacia un mismo fenómeno, la desescolarización.

La deserción escolar que de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (2013) permite anotar que no solo se debería mirar el entorno sino los componentes en sí, pues de acuerdo a la entidad, la tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.(Ministerio de Educacion Nacional, 2013)

De acuerdo a los postulados del Art 14 de la ley de infancia y adolescencia, se entiende por responsabilidad parental. Como: “...un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su **proceso de formación**. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse

que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. (Ley 1098 del 2006)

Resulta clave identificar lo que se entiende por proceso de formación, en este orden de ideas un proceso de formación se delimita a la formación en un contexto claramente educativo escolar.

En lo referente a la corresponsabilidad del estado, señala el Artículo 28, como derecho a la educación:

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (Ley 1098 del 2006)

Lo mencionado anteriormente constata la hipótesis que designa al aula escolar su función plenamente escolarizadora pasando por desapercibido el papel de otras instancias de la educación.

Hasta aquí, se denota el papel de la funcionalidad de la educación claramente delimitada al aula, modelos como los de la educación desde la casa, Educación Sin Escuela (ESE), Educación en Familia (EF), Modelos de Escuelas Flexibles (MEF), Autoaprendizaje Colaborativo (AC); no son tenidos en cuenta por la legislación educativa actual.

Esta dinámica tiende a constituirse en un hecho cada vez más relevante, viendo el proceso alterno de educación como métodos de alternativos de educación que solo pueden ser avalados a través de una validación exclusivamente para la etapa adulta; *“Pueden validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años”* según el artículo 1 del Decreto 299 de 2009 sobre la Validación del bachillerato. (DECRETO 299 DE 2009)

De acuerdo al artículo 67 de la constitución política de Colombia, la educación es

“un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Papel que no solo reside en la institución educativa sino más bien responsabilidades directamente enraizadas en el vínculo familiar” (Constitucion Política de Colombia, 1991) (MEN, 2009)

De igual manera reza el mismo artículo:

“La educación formará al colombiano en el respeto a los **derechos humanos**, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Constitucion Política de Colombia, 1991), estas se enmarcan en las competencias de tipo ciudadano y las comprendidas como básicas.

En cuanto al papel del estado se señala:

“Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Constitución Política de Colombia, 1991)

Ante este panorama también es cierto, existe una posibilidad de educación alterna, vista propiamente desde los ámbitos particulares:

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos

estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia, 1991, ART 67) Los particulares podrán fundar establecimientos educativos.

No obstante dicha libertad responderá a unos criterios y regulaciones desde el marco del sistema nacional de la ley general de educación. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de **personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica**. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. (Constitución Política de Colombia, 1991) El texto subrayado intenta entonces delimitar que la formación desde el hogar no podrá ser del todo exitosa ya que la prescriben unos criterios de formación en lo pedagógico.

Visto así, las posibilidades de desarrollo de un aula alterna en el contexto de la legislación colombiana, aun presenta grandes desafíos: una primera brecha se inscribe en la misma constitución cuando se señala: “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado según el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia.

Finalmente, para los jóvenes homeschooler que aspiren a ingresar a la Educación Superior sin esperar la edad de 18 años, el Decreto 869 de 2010, artículo 4 hace referencia al reconocimiento de Exámenes presentados en el exterior. “El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES - podrá reconocer a las personas que hayan obtenido el título de

bachiller fuera del país, la validez de exámenes similares al Examen de Estado de la Educación Media, presentados en el exterior, conforme al procedimiento que establezca el ICFES para este efecto”. (Anexo sobre Homologación)

2.5 Práctica pedagógica.

La Práctica Pedagógica es definida por Barragán como el *“Conjunto de acciones que realiza el profesor dentro del horizonte de sus actuaciones concretas, en las que se involucran concepciones de currículo, pedagogía, didáctica y, en general, esos campos constitutivos del ser maestro”*. (2012, p. 20). Es decir que al nivel del Homeschool la práctica educativa de los padres como primeros educadores en familia estaría vista como las acciones que ellos provocan para que sus hijos aprendan como concepción propia de su rol educador.

El padre o madre como maestros con o sin titulación se constituyen como tal en el Homeschool por su disposición responsable al asumir la educación de su hijo o hija, al poseer la esencia característica de la persona que es idónea para enseñar por vocación con propósitos específicos sobre sus aprendices.

El tipo de Homeschool elegido por la familia determina si incluye o no un currículo similar al de la escuela junto a la didáctica de cada área del saber transformando así la caracterización del Homeschool en cuanto a la existencia de la práctica pedagógica con la mayoría de los elementos que la componen.

Así es que “La práctica pedagógica es una cuestión de la disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas” (Barragán, 2012, p. 23) por lo tanto los padres homeschooler con dicha cualidad no necesitan replicar técnicas de enseñanza para educar en casa aunque puede requerirlas en algunas etapas de su práctica no se hacen imprescindibles para la mayoría de estilos de Homeschool.

Precisamente el aprendizaje y la enseñanza con base en la práctica se hace día a día en la educación en casa cuando se optimizan todos sus componentes y su filosofía, *“Aquellos que caracterizan la práctica, praxis es que mantienen una relación constitutiva con el conocimiento práctico, la deliberación y la búsqueda del bien humano”* (Carr, citado por Barragán, p. 24). “Lo práctico, entonces, está relacionado con hacer cosas, pero con un horizonte moral, ético y político; allí se convierte en un tema de prudencia (Phrónesis)”. (p. 24)

La vida familiar valiéndose de la comunidad donde se encuentra posee las circunstancias y cualidades naturales a ella para desarrollar las soluciones a sus propias necesidades en las diferentes dimensiones humanas: “intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política (...) las estrategias de enseñanza y el papel social que cumple, además de la reflexión permanente de su práctica, entre otros tantos elementos. (Barragán, 2012, p. 26).

A partir de las características de la práctica pedagógica descritas en el texto de Barragán (p. 21), se hace pertinente en el Homeschool poseer por parte de los padres, tutores y demás colaboradores de la educación en casa conocimientos sobre las teorías del aprendizaje a partir de las dimensiones

del desarrollo para actuar más consecuentemente y acorde a la edad de los niños y jóvenes.

Referente a la “Planeación de las clases” y “la evaluación como un proceso de formación y crecimiento” caracterizadas por Barragán, los padres, tutores y colaboradores con frecuencia no acostumbran a impartir una clase y a evaluar con la rigurosidad de la escuela a menos que se busque en la práctica Homeschool presentar exámenes de validación de los grados escolares o de simple seguimiento ante una entidad educativa periódicamente como lo exigen algunos países y donde los padres se acogen a este procedimiento de educación en casa.

En cuanto a la “concepción positiva y diversa de los estudiantes”, “la introducción de “prácticas innovadoras”, y la “humanización de la educación con sentido ético, moral y político se considera al núcleo familiar como el mejor potencializador de los factores que contribuyen a dichos aspectos fundamentales en la práctica pedagógica.

Richard Sennett citado por Barragán, (p. 31) establece las características del artesano, quién “no improvisa sino, por el contrario, es aquel que rigurosamente estudia aquello sobre lo que trabaja asumiéndolo con profesionalismo”. Estas características son:

- Comprende la importancia del esbozo.
- Asigna valor positivo a la contingencia y a la limitación.
- Permite al objeto cierta imperfección decide dejarlo irresuelto.
- Evita el perfeccionamiento.
- Sabe cuándo es el momento de parar.
- Progresa con la rutina.

El padre y madre homeschooler ha de ser entonces un artesano con todas sus características para el éxito de su práctica pedagógica, construcción que día a día se ha de transformar en mejora de lo que realmente es considerado “Homeschool” a pesar de sus múltiples definiciones, percepciones y alternativas que con frecuencia son cambiantes dentro de la familia que educa en casa.

Dichas transformaciones descritas en la práctica pedagógica del Homeschool requieren de los denominados “dominios” que explica Barragán desde la visión escolarizada que se extiende a la verdadera esencia de lo pedagógico, así:

Dominios propios del maestro que le permiten modificar o transformar sus prácticas (Barragán p. 27 y 28):

- Dominio crítico de las concepciones sobre la humanidad: visión que el profesor tenga de lo humano. Asumir críticamente las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas (teoría del valor). Para transformarlas.

En el homeschool prima este dominio en cuanto a la concepción de lo humano y sus implicaciones y conforma éste la base de su práctica en cuanto a las ideas inherentes a las relaciones que en esta tendencia se pretenden establecer o desechar a partir de la crítica.

- Dominio de las acciones que lo identifican como profesor (comprenderse como maestro): conocer qué es lo que hace y cómo lo hace. Lo que le permitirá el ejercicio de unas prácticas auto-reflexionadas, desde una disposición ética.

Los educadores en el Homeschool conciben unas prácticas cambiantes de acuerdo a su rol como padre, como tutor, como guía, como familiar, miembro de la comunidad, entre otras posiciones que deben estar enmarcadas en la ética pedagógica.

- Dominio de sus horizontes práxicos y técnicos”: entendida la praxis como el conjunto de acciones técnicas que con reflexión se encarnan en la realidad, el profesor debe dominar las técnicas propias de su saber pedagógico, pero tal vez, reconocer que tales actividades tienden a fines individuales y sociales. Currículo, didáctica y evaluación.

El pedagogo homeschooler acude a la característica natural de educar que posee el ser humano sin embargo a nivel de tutor del área específica de conocimiento así como los programadores de software homeschool requieren dominar tales técnicas de su disciplina para lograr el aprendizaje del aprendiz como fin último.

- Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas (comprender sobre teoría educativa, fundamentos educativos, epistemológicos y filosóficos de las prácticas pedagógicas) (2012): toda acción está motivada por horizontes teóricos. Desde “la comprensión del mundo”. Debe dominar: los horizontes pedagógicos, las competencias y desempeños, el papel de la evaluación, comprensión sobre el currículo, promover los cambios educativo, los conocimientos científicos que se promueven en la educación.

El pedagogo o educador Homeschool ha de ser un agente curioso e incansable de su mejora continua en su propia teoría para ejercer el Homeschool adecuadamente y realizar de acuerdo a este dominio las transformaciones pertinentes del proceso.

- Dominio de conocimientos disciplinares (reflexionar rigurosamente, pero fundamentalmente actuar) (2012) “actuar de manera decidida”: como enseñar esos conocimientos para un fin social, es tema de los maestros de tales campos del saber, que brinda un horizonte general de las disciplinas desde una perspectiva humana. A partir de la reflexión, se establece: qué acciones concretas se realizan, las acciones qué horizontes teóricos poseen a nivel pedagógico, epistemológico y filosófico, la articulación de las acciones con el currículo vivo y crítico, el tiempo en el que se realizan las acciones, los procesos de autoevaluación y evaluación, las herramientas que se usaran para sistematizar las experiencias, los recursos que se disponen para el desarrollo de la práctica, el valor que dichas acciones tienen para el docente, los estudiantes, la institución y la sociedad, con el fin de reflexionar pero sobre todo actuar.

El Homeschool es aprendizaje en acción y así mismo es una práctica pedagógica reflexiva y real que se vale temporal y espacialmente de todo recurso como posibilidad para aprender con fin individual y hacia lo social aunque con una perspectiva diferente al currículo y evaluación común dentro del ambiente escolarizado.

- Un maestro que reflexiona sobre como posibilitar la relación de enseñanza aprendizaje “vuelve la mirada a sus didácticas, examina sus fundamentos teóricos, dialoga críticamente con la política pública, revisa las competencias y los desempeños, medita sobre la evaluación y sus alcances, considera críticamente qué sentidos de ser humano y sociedad está reproduciendo; pero sobre todo, se propone empoderarse de su ser de maestro en clave del profesionalismo que le es inherente y desde la artesanía rigurosa de su trabajo; es decir se

preocupa por sus propias prácticas, de la misma manera que el orfebre , trabaja el material que tienen entre sus manos hasta alcanzar la realización de sus obra; en este caso: la práctica pedagógica.” (2012)

El direccionamiento en la práctica pedagógica del Homeschool siempre ha de ser en el sentido de la relación aprendizaje - enseñanza, si realmente está funcionando en su verdadera esencia, si los principios de esta tendencia educativa prevalecen ante las transformaciones que se suscitan en el proceso y que con frecuencia se hacen pertinentes por la misma auto-reflexión de quien la ejerce sin convicciones ciegas sino más bien honestas y abiertas al cambio.

Así es que los padres de la familia Homeschool que realizan de manera integral el proceso de educación en casa como lo exige la misma razón de ser de esta tendencia han de poseer estos dominios para la eficacia en sus prácticas pedagógicas, así mismo los tutores y quienes están comprometidos en educar deberán procurarlos.

En el presente trabajo se reconoce la Práctica Pedagógica como toda experiencia dirigida o no donde se provoca el aprendizaje en el espacio de conocimiento que en el Homeschool es el contexto total donde se moviliza el niño(a) o joven con su familia y comunidad.

Entre quienes se destacan en el proceso homeschool se encuentran así principalmente los padres, tutores, comunidad, guías - docentes-instructores de espacios educativos del contexto. Desde diferentes prácticas y recursos pero hacia el mismo fin de educar estos participantes han de contribuir al equilibrio en el desarrollo completo de quien aprende.

Los padres quienes optan por esta práctica a partir de sus perspectivas y situaciones específicas para educar a sus hijos sin enviarlos a la escuela. Los padres dirigen sabiéndolo o no acciones pedagógicas en las diferentes variaciones de la educación en casa ya sea con el conocimiento en Pedagogía a nivel docente o sin tener tal especialidad para realizarlas.

El padre de familia que decide optimizar la educación de sus hijos con esta opción debe poseer como característica principal -la disposición a investigar sobre su propia decisión de manera permanente para mejorar el proceso o ejercer adecuadamente su rol como padre o madre educadora. Descubrir como familia las mejores decisiones sobre su proceso educativo de manera flexible e innovadora. Las prácticas pedagógicas son establecidas de acuerdo al homeschool seleccionado, cuando este es radical se puede desprender de este concepto pedagógico como sucede en el Unschooling (Sin escuela) o el contexto de Aprendizaje Natural donde cualquier tipo de planeación es inexistente. La práctica pedagógica de los padres entendida desde el contexto escolar varía acorde a las razones por las que se ha elegido educar en casa.

En las prácticas pedagógicas desde la tutoría a la que optan varias familias homeschool para fortalecer alguna falencia en la amplitud del conocimiento, cada especialista contribuye usando la didáctica de su asignatura de forma más personalizada que en la escuela, tal vez de manera más reducida en tiempo de ejecución pero más focalizada en el aprendizaje eficaz para un fin concreto del proyecto de vida de quien aprende o con el único y gran propósito de educar.

Desde la comunidad que fortalece también la educación de los homeschooler no necesariamente exige una práctica pedagógica porque es más una vivencia social que sirve como evidencia para demostrar la verdadera

socialización que experimenta el homeschooler de manera libre y no inducida y artificial como en el aula.

Las prácticas pedagógicas de Guías – docentes - instructores de espacios educativos son similares a las empleadas en la escuela pero con procesos de evaluación más formativos que punitivos realizados en pro del aprendizaje y como servicio educativo al público.

3. METODOLOGÍA

3.1 Descripción Metodológica

La intención investigativa desde el enfoque cualitativo y sus estrategias metodológicas son presentadas a continuación como parámetros que aportaron al desarrollo y direccionamiento apropiado al objeto de estudio. Se presenta la perspectiva metodológica o campo epistemológico en primer lugar, se describe la población y muestra con quienes se desarrolló la investigación en segundo lugar y finalmente se establecen y se explican las técnicas e instrumentos con los que de manera continua se recolectó la información junto a la explicación del procedimiento de aplicación y análisis de datos obtenidos.

3.2 Campo epistemológico de la Investigación.

“La educación es el campo en el que se basa la mayor parte de la investigación...”

La educación también es una aspiración en la realización y difusión del caso”

(Simons, p. 22)

La perspectiva de la investigación es de carácter educativo según los autores que definen el concepto de investigación pedagógica y educativa, Calvo, Camargo & Pineda permiten fijar esta orientación a partir de las diferencias entre ellas. *“Puede decirse que la investigación educativa apunta a hacer una lectura de la educación como un proceso social macro”* (Herrera, 2010) donde se reconoce que la Investigación educativa es la producción de conocimiento que abarca de forma global los fenómenos sociales, con base en los saberes disciplinares y teóricos de la sociología economía, psicología y antropología en cuanto son sus profesionales quienes construyen, explican y

comprenden la educación determinando el objeto de estudio como las relaciones entre la educación y la sociedad.

Más la investigación pedagógica hace su análisis sobre la enseñanza, se ubica en los fenómenos que se dan en el aula, por esto da razón al qué, cómo, a quién y con que se enseña, desde la reflexión de las practicas del docente, transformándolo en un investigador que resignifica y profesionaliza su quehacer, tomando apoyo de las disciplinas y ciencias para mejorar el proceso.

Se hace más explícitos estos enunciados en cuanto la investigación educativa direcciona la comprensión que se busca dentro del fenómeno Homeschool la cual se enmarca en esta dimensión porque busca caracterizar las prácticas de los educadores homeschoolers tomando como centro de atención las experiencias de la educación sin escuela con fundamento en la familia y las practicas pedagógicas para contribuir a la visión total y acertada que visualice al Homeschool a mayor nivel en la sociedad colombiana.

En este sentido, la presente investigación se enmarca en la perspectiva educativa porque busca caracterizar a nivel macro las prácticas de los educadores del Homeschool, centrándose en el fenómeno de educar sin escuela desde tres pilares: la “Familia”, la “Educación en casa” y las “Prácticas Pedagógicas”.

3.3 Enfoque de la Investigación

“Una realidad que es importante en cualquier forma de investigación, pero en el caso singular y con los métodos cualitativos, el “yo” es más transparente y es muy conveniente controlar su impacto sobre el proceso de investigación y su resultado”

(Simons, pág. 21)

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo el cual puede entenderse según Rodríguez (1996) como

... una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas (p. 31).

Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en lo que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Se reconoce también el impacto en las vidas de la gente que le rodea y las generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento que en este caso es la incidencia de la implementación del Homeschool en las familias de Bogotá y para cada uno de los propósitos escolares que se pretende impactar desde la ejecución del proyecto.

Así mismo Lerma (2005) afirma acerca de este enfoque metodológico que

... su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen” (p. 72)

A partir de los antecedentes y aportes de la investigación se integra a la teoría las experiencias aportadas en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto pues la Investigación cualitativa implica “... tratar de integrar

conceptos de diversos esquemas de orientación de la investigación social” (Tamayo 2004, p.57).

El enfoque cualitativo de la investigación permite describir de forma exhaustiva y concreta la realidad. Según Angrosino

“La investigación cualitativa posibilita la identificación de algunos rasgos comunes. La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí fuera y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales desde el interior” (2012, p.10).

Donde las prácticas pedagógicas evidenciadas en el homeschool, contrastan las relaciones existentes entre la práctica, la teoría y los paradigmas del educador. Se reflexiona desde la realidad y se interactúa con ella, se relaciona con la teoría y se analiza las representaciones de los procesos que mantienen los participantes. Gómez (2006) lo sintetiza al decir que la investigación cualitativa se agrupa en tres niveles de investigación: ontológico, epistemológico y metodológico y establece características que orientan el trabajo de investigación.

- Su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- Se fundamenta en un proceso inductivo, es decir, explora, describe, va de lo particular a lo general.
- El énfasis de la investigación se enfoca en comprenderlo.
- La investigación no busca generalizar resultados, sino más bien se basa en la comprensión de la experiencia desde el punto de vista de los propios agentes.

El enfoque cualitativo como diseño flexible direcciona la articulación y la adopción de nuevas perspectivas ante los elementos constitutivos de la investigación (fundamentos teóricos, propósitos investigativos, métodos, procesos de indagación y análisis de datos), mediante los cuales los investigadores reconocieron, evidenciaron y caracterizaron las prácticas pedagógicas en el homeschool.

El presente trabajo de investigación de tipo cualitativo puede también entenderse según LeCompte (1995) como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas” (p.25)

Para Rodríguez (1996) la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en lo que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

En cuanto a la metodología cualitativa se destaca la observación y las técnicas como estudio de caso, historia de vida, entrevista a profundidad entre otras, en la investigación cualitativa *“interesa lo que la gente dice, piensa siente o hace; sus patrones culturales, el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio”* (LERMA, 2005 p.73)

El Homeschool como fenómeno educativo permite investigar desde diferentes posiciones que aportan a los procesos en educación para visualizar esta realidad cada vez más frecuente en las prácticas educativas lo que demuestra su pertinencia en cuanto a que “La investigación deberá referirse a problemas concretos, precisos y específicos que estén inmersos en la realidad educativa” (PORTA, Pág.7)

3.4 Diseño Estudio de caso

3.4.1 Definición de Estudio de Caso:

La principal finalidad al emprender un estudio de caso es investigar la particularidad, la unicidad, del caso singular. Se puede hacer referencia a otros casos- ¿Cómo se podría saber, si no, que el caso es el único?-, pero la tarea fundamental es entender la naturaleza distintiva del caso particular, lo que Lou Smith (1978) llama “sistema delimitado”; McDonald y Walker (1975) “un caso en acción” y Mac Donald “una anécdota autenticada”. (Simons, pág.20)

Helen Simons explica el estudio de caso, retomando a Mc Donald y Walker (1977) quienes afirman que:

El estudio de caso es el examen de un caso en acción”, donde la posibilidad de generalización desde lo particular con la escogencia de la palabra “caso” permitiría ideas de carácter universal (pág.40).

Además, Simons cita la definición de Merriam (1988):

El estudio de caso cualitativo se puede definir como una descripción y un análisis intensivos y holísticos de una entidad, un fenómeno o una entidad social (pág. 41).

Por su parte Yin (1994) lo define así:

Un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno actual en su auténtico contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes (Simons, 2011: pág. 41).

Finalmente, la autora define el Estudio de Caso de la siguiente forma:

... es una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto real... (Simons, pág.42).

Helen Simons hace énfasis en lo cualitativo, lo particular, lo singular y la interpretación de datos a modo de razonamiento de las definiciones tomadas de otros autores para su libro a partir de distintos énfasis.

Para el grupo investigador el estudio de caso es un sistema de investigación, una caracterización total de un fenómeno social que reúne mediante sus métodos, procesos, procedimientos, estrategias e instrumentos todas las posibilidades en temas, datos, observaciones, entrevistas, notas de campo y encuestas, que analizadas proporcionan ideas relevantes y verificables que generan comprensión a nivel teórico y práctico desde una realidad y hacia el desarrollo del conocimiento.

La investigación de Homeschool es un estudio de caso porque permite razonablemente establecer las características etnográficas donde la familia seleccionada para esta investigación exhaustiva posee elementos definidos que se enmarcan en el contexto a investigar. Es a su vez un proceso enriquecedor por las diferentes estrategias e instrumentos aplicados para exaltar la práctica pedagógica dentro de los diferentes conceptos de una experiencia real que se acercan a las condiciones que implican un estudio de caso como la técnica apta para fortalecer el área del conocimiento sobre esta tendencia educativa.

Simons cita a Merriam (1988) y Walker (1974) “el estudio de caso cualitativo es una metodología especialmente apropiada para analizar problemas de práctica educativa”... p.22. Así es que, el estudio de caso es seleccionado bajo esta fundamental característica ya que la problemática se enfoca en el análisis de las prácticas de los padres y educadores desarrolladas en el hogar.

En el avance de la investigación, la misma familia aporta todo tipo de experiencias por la evolución de sus procesos en circunstancias específicas como la profesión, conformación, estrato socio-económico, género y edad entre otras. Esta comprensión se verifica en cuanto Simons cita a Stake con su definición de Estudio de Caso así:

El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes. (Simons, 2011, Pág.40).

En cuanto a los tipos de estudio de caso se encuentran:

- Intrínseco: el que se estudia por propio interés, Instrumental: el que se escoge para entender un tema o pregunta de investigación.
- Colectivo: donde se selecciona varios casos para interpretación colectiva del tema o la pregunta.
- Dirigido por la teoría: en el que se Investiga/Ejemplifica un caso bajo visión teórica.
- Evaluativo: en el que se analiza la teoría para centrar y diseñar la evaluación.

Otros tipos de estudio de caso según Bassey (1999) son los: Basadores de teoría, Comprobadores de Teoría, Contadores de Historias, Generadores de imágenes, Evaluadores.

Según Merriam (1988) son: Descriptivos, Interpretativos y Evaluativos. Y finalmente según Yin (1994) son: Explicativos, Descriptivos, ilustrativos, exploratorios y de meta-evaluación.

Para el presente trabajo de investigación se usa el Estudio de Caso Etnográfico que utiliza métodos cualitativos: observación, notas de campo, cuestionarios y entrevista entre otros y además se centra en un fenómeno en particular hacia su contexto general con conceptos de la cultura que en la situación del homeschool todavía son parcializados.

El estudio de caso Etnográfico es definido por Simons como una investigación exhaustiva con origen en una tradición antropológica y

sociológica más amplia que la etnografía clásica que difiere de la investigación etnográfica. Simons aclara dentro de su descripción que

el estudio de caso etnográfico se centra en un proyecto o programa en particular sin por ello dejar de aspirar a comprender el caso en su contexto sociocultural y teniendo presentes conceptos de la cultura (2011, Pág. 45).

El Estudio de Caso Etnográfico se realiza mediante la utilización de métodos cualitativos como

la observación participante, para obtener descripciones en primer plano del contexto, y se ocupa de interpretar el caso en relación con una teoría o unas teorías de la cultura. Se puede realizar en diferentes escalas de tiempo en culturas que sean familiares o no, y con un uso cada vez más generalizado de una variedad de métodos más amplia que en la etnografía clásica (Simons, Pág. 44).

En la presente investigación educativa este estudio etnográfico se centra en la particularidad de indagar por las prácticas pedagógicas dentro de una familia que práctica como tendencia educativa el Homeschool fortalecida por la comprensión del contexto sociocultural y los conceptos afines impuestos en la cultura.

3.4.2. Procesos y procedimientos del estudio de caso.

La recolección de datos en la presente investigación permite encontrar hallazgos que evidencian la necesidad de aportar a esta temática desde otra perspectiva pues

El estudio de caso tiene una intención de investigación y un propósito metodológico de mayor amplitud que afectan a los métodos seleccionados para la recogida de datos (Simons, Pág. 20).

Entre los procesos fundamentales tenidos en cuenta por los investigadores se encuentran la planificación, el diseño y la obtención al acceso de documentos, evidencias y experiencias a nivel general de la familia homeschooler.

Helen Simons precisa en la finalidad relevante del estudio de caso en cuanto a la generación de una comprensión exhaustiva del tema determinado o fenómeno (Homeschool en Colombia) que conduzca al “... conocimiento y/o información del desarrollo de políticas, la práctica profesional y la acción civil o de la comunidad” (Simons, pág.42).

Entre los procedimientos descritos por Helen Simons el grupo investigador aporta relevancia a:

- La Planificación preliminar que incluye el conocimiento del tema, la relación con los participantes, así como la pertinencia del diseño del estudio de caso.
- La Definición del caso se establece en cuanto a qué se va a centrar la investigación, más allá del interés general.
- Los límites del caso requieren para su identificación tener en cuenta factores de todo tipo, dentro de ellos, la ubicación física, la conformación del grupo, las personas a estudiar, su contexto así como los factores del mismo fenómeno, los límites se destacan por su continuo reenfoque aún en la finalización del trabajo investigativo.

- El diseño del caso actúa como el punto de partida. Allí se identifica las preguntas, la metodología general, los criterios para elección de participantes y procedimientos.
- Obtener acceso: Se realiza antes de la visita al escenario, con carta de solicitud de permiso, conversaciones, programación citas, llamadas telefónicas entre otras.
- La primera visita: Establece la relación de trabajo abierta con los participantes, se elabora un documento breve con el objetivo de la institución, información sobre el acceso a archivos y documentos con quien corresponda.
- Conseguir la participación: Consiste en invitar, indicar, dejar claro, explicar, ofrecer a cambio lo que esté al alcance para quienes participan en la investigación. Se destaca el proponer temas, comentar borradores y las interpretaciones provisionales a los participantes con todas sus implicaciones. Diarios, entrevistas, recolección de datos, planteamiento de preguntas o temas, entre otras que aspiren a ser educativos para quienes participan. (Simons, pág. 67)
- Entrevista a profundidad: donde se establece los objetivos y la finalidad de la entrevista, teniendo en cuenta la clase de preguntas. Según Simons los cuatro objetivos principales son: documentar la opinión del entrevistado sobre el tema, la implicación activa y el aprendizaje del entrevistador y el entrevistado, la flexibilidad inherente para abordar temas emergentes-profundizar- establecer diálogo y finalmente “el potencial de la entrevista de desvelar y

representar sentimientos y sucesos inobservados e inobservables” (Simons, pág. 71).

- Grupo Focal: Según Simons(2011) este permite hacerse a una idea del consenso sobre los temas tratados y una comprobación cruzada de la coherencia de las opiniones y afirmaciones sin embargo se debe prevenir ante “las personas dominantes” que pueden imponerse como también a las “opiniones de grupo”.
- Observación. “Es muy útil en la investigación con estudio de caso, donde hay que observar atentamente un caso específico y/o interpretar lo que se averigua de otras fuentes o con otros métodos del contexto” (Simons, p.86). La autora advierte que la observación debe estar en todo el proceso de la investigación de campo y que al guardar estrecha relación con las notas que se toman es importante también tener en cuenta las observaciones informales y su gran significado en el resultado final.
- Triangulación Teórica – Datos: Según Yuni, J. Y Urbano, C. (2006) “Consiste en aplicar diferentes modelos teóricos a un conjunto de datos o a un modelo conceptual” en cuanto a la teoría y sobre la triangulación de datos esta “consiste en comparar datos de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento” (p.36)
- Análisis Categorical. Desde la comprensión de Coffey y Atkinson (2003) este análisis es un proceso que incluye a la codificación como una de sus partes, aquella en la cual se segmentan y se reorganizan los datos por medio de códigos o categorías que sustentan el trabajo interpretativo con los datos. Así, “... los datos se fragmentan y dividen

en unidades significativas, pero se mantienen en una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos” (p.12), *“la codificación se entiende como un procedimiento analítico particular”* (p.37) En las investigaciones sociales cualitativas, *“el análisis de datos no es una fase del proceso de investigación sino un proceso en continuo progreso, dinámico y creativo”* (Taylor y Bodgan,1986:158)

4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

4.1 Planificación preliminar.

A partir del conocimiento del tema los investigadores se aseguran que el campo de estudio es adecuado en cuanto a la determinación del caso y de los métodos adoptados para estudiarlo con un enfoque claro, así como la relación establecida con los participantes y la pertinencia del diseño en cuanto a la naturaleza del fenómeno Homeschool.

El grupo investigador comprende el Homeschool como una alternativa de educación que optimiza la misma opción de vida así como el aprendizaje con un sentido más ético y humano donde la familia ejerce su valor social de manera más profunda y crucial en cuanto a la dimensión afectiva y el papel cooperativo de ésta valiéndose a su vez de escenarios diferentes a la escuela. El homeschool se debe caracterizar por la libertad de aprender en contextos reales con infinidad de recursos humanos y materiales donde padres, cuidadores o tutores ven el conocimiento como un todo valiéndose de un sistema ecléctico que combina los distintos métodos. Los investigadores del presente trabajo reconocen su relevancia en la flexibilidad de los procesos educativos que favorecen experiencias de vida con alto valor existencial como los planes familiares, los paseos y las actividades fuera de casa y en especial las actividades de interés individual del aprendiz.

La familia Duque Bojacá es una familia homeschool porque optó por esta alternativa educativa luego de experimentar la escolarización de su primera hija durante un periodo no inferior a tres años donde por diferentes motivos descritos en esta investigación los padres decidieron junto a su hija hacer práctica homeschool como un proceso consciente y enriquecido constantemente a través de las diferentes experiencias educativas de Daniela y la transformación familiar con la llegada de sus otras dos hermanas.

La familia es partícipe de la Red Homeschool en Bogotá y se vale de diferentes recursos ofrecidos por otras redes e instituciones que fortalecen el proceso educativo que les define como tal. Los padres se caracterizan por su curiosidad pedagógica en temas como el homeschool de donde se adopta esta decisión cimentada también en su propia indagación como alternativa educativa de manera autónoma y adaptable a su propia realidad familiar y a su concepción de conocimiento entre otras.

La familia estudio de caso se caracteriza por su metodología dirigida y aprendizaje natural en diferentes momentos de su práctica acorde a las circunstancias que experimentan como grupo humano.

4.2 Definición del caso.

Dentro de los diferentes temas de interés que componen el amplio campo de estudio del homeschool el grupo investigador se centra en las Prácticas Pedagógicas propias de la educación en casa, del movimiento homeschool y su desarrollo. La definición consiste en la caracterización de ellas mediante el estudio de caso para llegar a su comprensión a nivel teórico y práctico en su concepto y componentes.

Mediante la investigación de las prácticas pedagógicas en la familia homeschooler se establece el papel de la familia como agente educativo, su conjunto de acciones, sus actuaciones en definitiva con o sin intención pedagógica plenamente definida pero siempre en busca de un propósito como educador con concepciones variadas de currículo, pedagogía y didáctica.

Aportes que entre otros direccionan las acciones que los padres como primeros educadores lideran para promover el aprendizaje de sus hijos al disponerse a ejercer de manera más cercana su papel dentro de la sociedad sin delegársela a terceros en su totalidad.

El análisis exclusivo de las prácticas pedagógicas en el contexto homeschooling posibilita el conocimiento desde la presente investigación sobre los dominios, características, similitudes y variaciones ante el proceso de enseñar en casa y hacer práctica pedagógica en la escuela.

La teoría existente sobre práctica pedagógica se limita a contextos escolares en diferentes niveles de educación, lo que restringe otros hallazgos dentro de la educación en sentido más amplio. Esta investigación contribuye a nuevas perspectivas y aportes que declaran lo que sucede en el caso con la práctica pedagógica entendida desde Fernando Barragán, entre otros autores.

4.3 Los límites del caso

El “sistema delimitado” como unidad singular de análisis según Simons (2011) que en esta investigación es la familia estudio de caso dentro de las referenciadas por los investigadores y dentro de tanta variedad afiliadas a la “Red Enfamilia” que lidera los avances del Homeschool en Colombia

representa de manera completa las características necesarias para reconocer los principios de la Educación en Casa.

Definir el límite del caso es para los investigadores la centralización del contenido dentro y fuera del campo real donde pueden existir variaciones del inicio al fin sin afectar el sentido de eficacia que caracteriza el estudio y sin perder el propósito principal.

Para identificarlo se han tenido en cuenta todos los factores que definen la familia como grupo humano con sus historias, sus motivaciones, su ubicación en contexto, su conformación, su nivel socio-económico entre otros elementos que le caracterizan y el estudio de caso en cuanto a sus prácticas pedagógicas.

Dentro de la elección del caso se caracteriza la familia conformada por Padre y Madre con tres hijas de diferentes edades quienes tienen las dos familias extensas de sus padres con tíos jóvenes y mayores, abuelos de diferente generación y primos.

Sus historias pueden verse reflejadas en sus propios testimonios, documentación aportada, notas de campo y entrevistas, así como sus motivaciones a nivel existencial paralelamente unidas al hecho de optar por la práctica Homeschool como padres e hijos.

La familia Duque Oviedo vive en el barrio Zarzamora localidad de Engativá su estrato socio-económico es nivel cuatro en Bogotá Colombia. Su vivienda es un apartamento compuesto por tres habitaciones y demás zonas comunes con todos los servicios públicos.

Sus nombres son: Leonardo Duque (Padre 45), Alejandra Bojacá (Madre 35), Daniela Alejandra (hija 17 años), Mariana (hija 10), Isabela (hija 7). El padre y la madre son Licenciados en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle y docentes de Inglés, el padre ejerce en educación privada formal e informal a nivel de educación Superior y la madre en educación pública con la Secretaria de Educación Distrital de Bogotá en Básica Primaria.

La madre (Alejandra Bojacá) ha trabajado medio día y el padre (Leonardo Duque) en algunas temporadas también, lo que apoya el acompañamiento constante a las niñas de los dos o de uno u otro padre. Las vacaciones de sus padres contribuyen a planes familiares para conocer nuevos lugares y disfrutar de todo tipo de aprendizaje. Los abuelos maternos viven en Cali y los paternos en Bogotá lo que les permite ser partícipes de las experiencias pedagógicas aportadas a las niñas en diferentes contextos. Los idiomas son prioridad en el hogar y la visión de emprendimiento desde pequeñas. En las diferentes ramas de la matemática y las ciencias naturales las niñas han recibido tutores seleccionados por sus padres. La afiliación a la red de bibliotecas y de museos en Bogotá ha sido el aporte principal de Bogotá como ciudad educadora a esta familia homeschool. Los abuelos y tíos son colaboradores y cuidadores en específicas circunstancias como en la asistencia a centros de recreación y de cursos como los de Compensar cuando los padres están en sus trabajos.

Daniela Duque asistió al preescolar en un colegio urbano de Bogotá y su iniciación en Primaria se dió en un colegio privado en el sector de La Calera anexo a Bogotá donde la niña se sentía cómoda por el estilo de enseñanza y su ambiente pero por los altos costos y el desplazamiento los padres tuvieron que retirarla y matricularla en otro colegio donde la niña demostró poca satisfacción. Los padres ya conocían del Homeschool como tendencia educativa y rescataron la enseñanza y aprendizaje a través de la lectura y

otras experiencias del colegio experimental y decidieron adoptar tales estrategias para comenzar el proceso.

Mariana Duque ha experimentado en constancia la educación en casa junto al tiempo restante de su hermana mayor quien intervino en el enriquecimiento de esta opción educativa desde sus posibilidades.

Isabela Duque nació en pleno proceso homeschool empoderándose fácilmente de las rutinas y expectativas que se generan en este estilo de vida denominado Homeschool. Es relevante exponer que adquirió naturalmente y sin dirección pedagógica alguna el proceso de lecto-escritura a diferencia de sus hermanas como se describe en la entrevista.

Existió adaptación del hogar como espacio educativo desde la primera infancia de Daniela y con intensiva transformación desde la crianza de sus hermanas menores. Uno de estos cambios fue la instalación de una ludoteca en una de las habitaciones y otra significativa se trató de la adecuación en la cocina para que las niñas se sientan cómodas y seguras.

A nivel social los padres como las niñas han vivido situaciones de crítica referentes a su decisión de educarse en casa, desde un inicio la misma familia extensa y en especial los abuelos no asimilaban una de las diferencias más marcadas en el Homeschool ante los otros niños: no asisten más a la escuela o por lo menos de forma no regular. Por otra parte los vecinos llegaron a denunciar ante la Secretaria de Educación que las niñas no eran vistas portando un uniforme y por eso algo extraño sucedía: no reciben educación. Ante lo que los padres tuvieron que dar explicaciones en la citación.

4.4 El diseño del caso.

El estudio de caso etnográfico se caracteriza por un “diseño abierto y emergente” en palabras de Simons (2011) que en la presente investigación permite establecer las características etnográficas donde la familia seleccionada posee elementos definidos que se enmarcan en el contexto a investigar. Los métodos cualitativos: observación, notas de campo, cuestionarios y entrevista entre otros contribuyen a la comprensión profunda del caso y a su vez están sujetos a cambios y hasta a la misma transformación del enfoque.

En la observación participante se obtienen descripciones importantes que facilitan reconocer de primera mano aspectos que los participantes pueden ocultar de manera consciente o sin el propósito de hacerlo aspectos relevantes para el caso. Además, el contexto sociocultural de Bogotá y los presentes conceptos de cultura en Colombia se evidencian en los hallazgos de los métodos empleados.

Este diseño se puede realizar en diferentes escalas de tiempo aportando valor al análisis del proceso de investigación que en este tipo etnográfico de estudio de caso se realiza en una cultura similar y relacionada con los investigadores por afinidades de profesión y concepciones entre otras.

Al indagar en particular por las prácticas pedagógicas dentro de una familia que ejerce esta opción educativa se ve fortalecida la comprensión del contexto sociocultural y los conceptos ético y humano de los padres homeschooler que al mismo tiempo es controversial para quienes se documentan desde otras tendencias pedagógicas.

La obtención y el acceso a documentos, evidencias y experiencias a nivel general de la familia estudio de caso generan más intenciones a nivel

investigativo que enfocan el estudio hacia un aporte significativo al conocimiento y/o información del desarrollo de políticas, la práctica profesional de los educadores y la comprensión de la misma sociedad hacia el fenómeno explicado desde otras perspectivas.

Se logra obtener el acceso con una visita inicial al escenario y con carta de solicitud de permiso para conversaciones, programación de citas, llamadas telefónicas entre otros acercamientos de carácter investigativo. Las notas de campo, observación, entrevistas, cuestionario, entre otras estrategias e instrumentos aspiran a ser educativos para quienes participan en la investigación es decir, la familia, los tutores y la familia extensa.

La descripción de personas requiere del uso de datos históricos y biográficos, cameos, reseñas, relatos y experiencias vividas que pueden ser tenidas en cuenta según su pertinencia en el contenido de prácticas pedagógicas y temas adyacentes.

La entrevista a profundidad documenta la opinión de los entrevistados sobre el tema, su implicación y aprendizaje. Esta estrategia se vale de la flexibilidad para el abordaje de temas emergentes, de su profundización y el establecimiento del diálogo bajo un aprovechamiento completo de lo que sucede en ella bajo los códigos de la comunicación.

Finalmente, dentro del procesamiento de la Información (Triangulación y Categorización) se sintetiza entre los aportes de la investigación la caracterización de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento.

4.4.1. Obtener el acceso.

Esta etapa se realiza antes de la visita al escenario, con carta de solicitud de permiso, conversaciones, programación citas, llamadas telefónicas entre otras.

En el caso de esta investigación el tema de lograr el acceso a las particularidades de la familia surgió de una conversación por el interés de la investigadora sobre el Homeschool como estilo de vida, al indagar telefónicamente a su amiga sobre si le permitiría basar su investigación en lo que ella y su familia desarrollan.

Simons (2011) en su memorando 3 como consejo que se debe “informar claramente del carácter del estudio y acuerda los procedimientos que se van a seguir en la recogida y análisis de los datos y los informes que se den sobre ellos” (p.68)

Ver anexo N° 6– Consentimiento informado.

4.4.2. Primera Visita.

Es necesario establecer la relación de trabajo abierta con los participantes, se elabora un documento breve con el objetivo de la institución, información sobre el acceso a archivos y documentos con quien corresponda.

La primera visita se realizó informalmente en cuanto se hizo reconocimiento de la ubicación del hogar y para realizar un acercamiento con la madre de esta familia quien fue compañera de estudio de la investigadora pues por razones como el cambio de domicilio, situaciones personales y profesionales hubo falta de contacto por muchos años, sin embargo se procedió a firmar el consentimiento al finalizar la primera visita. Simons (2011)

4.4.3. Conseguir la participación.

Este paso del proceso consiste en invitar, indicar, dejar claro, explicar, ofrecer a cambio lo que esté al alcance para quienes participan en la investigación. Se destaca el proponer temas, comentar borradores y las interpretaciones provisionales a los participantes con todas sus implicaciones. Diarios, entrevistas, recolección de datos, planteamiento de preguntas o temas, entre otras que aspiren a ser educativos para quienes participan. (Simons, pág. 67)

La madre explicó a su esposo y a las niñas de que se trataría este estudio según lo informado por la investigadora en la primera visita por lo tanto se consiguió la participación fácilmente con un alto grado de disposición a pesar de que la familia preferiría seguir conservando como lo dicen ellos en sus propias palabras “un bajo perfil”. Los padres son conscientes de que su participación es un apoyo a posibles cambios positivos en la comprensión de la educación.

4.4.4. Observación

Durante todo el trabajo de investigación debe ser constante para lograr eficacia razón por la cual la autora advierte que la observación debe estar en todo el proceso de la investigación de campo y que al guardar estrecha relación con las notas que se toman es importante también tener en cuenta las observaciones informales y su gran significado en el resultado final. Es preciso pensar detenidamente por qué se quiere observar y qué se sacara de ello que no se pueda obtener con otros métodos.

“Es muy útil en la investigación con estudio de caso, donde hay que observar atentamente un caso específico y/o interpretar lo que se averigua de otras fuentes o con otros métodos del contexto” (Simons, p.86).

La observación fue un proceso cuidadosamente realizado para asegurar óptimos resultados que acompañaran eficazmente los demás métodos, el grupo investigador estableció regularse con anterioridad por el “memorando 8” (pag.96) de Simons sobre la observación. Esta medida aseguró la excelente aplicación del método además de estrategias dentro de éste para recoger datos aun cuando la observación directa se regularizó en doce sesiones con la presencia de uno u otro investigador lo que indica puntos de vista con lentes distintas y por supuesto garantía de profundizar en la interpretación.

4.4.5. Entrevista a Profundidad

Como fundamentos metodológicos a desarrollar dentro del proceso de investigación, apelaremos a la metodología de historia de vida basada en la técnica de entrevista a profundidad y estudio de caso. En esta lógica nos apelaremos a las concepciones que se brindan desde el Trabajo Social tanto en la parte investigativa como práctica, donde se entiende la historia de vida como una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. (Barreto & Puyana)

Para el abordaje de las principales características y dinámicas familiares estipuladas en la técnica del estudio de caso, apelaremos a la entrevista a profundidad entendida como un elemento valioso para el abordaje de dinámicas particulares a nivel social y en la intervención y encuadre de intervenciones psicofamiliares; ya que, en palabras de Robles, la principal intención de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado (Robles, 2011)

En el marco de la intención investigativa acerca de las principales vivencias y significados que constituye para una familia llevar a cabo una práctica pedagógica de carácter alternativo será importante rescatar los principales elementos que en términos de fundamentación permite esta técnica para el ejercicio de observación y análisis a las dinámicas correspondientes al plano de lo íntimo y lo familiar.

Encontramos en la entrevista a profundidad características fundamentales que la caracterizan por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio.(Varguillas Carmona & Ribot de Flores, 2007)

Así enfocaremos un planteamiento metodológico que dé cuenta de una historia de vida donde la base en la que este se movilice sea la técnica de la entrevista a profundidad. De Acuerdo con esto Las historias de vida se redactan sobre la base de entrevistas en profundidad con una persona o con una pequeña cantidad de personas.(Taylor & Bogdam, 1987, pág. 100) Siendo así el caso de familias nucleares que circunscriben una visión de la escolaridad diferencia una remitida al aula escolar y otra al espacio de lo domestico como escenario educativo.

4.4.6. Grupo Focal

Dentro de los innumerables aportes existentes acerca de la técnica de recolección de datos denominada grupo focal, se apeló a esta técnica atendiendo las recomendaciones que desarrollan un grupo de autores expertos en la aplicación de la misma. Para ello tomaremos como eje central los planteamientos de Onwuegbuzie, Leech, Dickison, & Zoran, 2011 quienes elaboran de manera tácita una guía que orienta desde un marco cualitativo la recolección y análisis de los datos obtenidos de los grupos focales.

Lo anterior, teniendo en cuenta el fin principal de encontrar elementos de análisis que permitan identificar en una familia homeschooler seleccionada, coincidencias entre sus prácticas educativas con las que ideológicamente se desarrollan en el movimiento de educación en el hogar.

Señalan los autores, (citando a Krueger & Casey, 2000):

Los investigadores en ciencias sociales en general, y los investigadores cualitativos en particular, frecuentemente confían en los grupos focales para recolectar datos de varios individuos de forma simultánea; asimismo, los grupos inquietan menos los participantes, generando un ambiente que ayuda a que hablen de sus percepciones, ideas, opiniones y pensamientos” (2011, pág. 127)

Debido que es precisamente esas percepciones, ideas y pensamientos las que se pretende captar en la familia Duque- Bojacá, destacaremos esta técnica como un elemento imprescindible en la presente investigación.

Dentro de la clasificación que se ha establecido de los grupos focales, se centra la atención en la cantidad de integrantes para nuestro caso (5 personas), ya que si bien la regla general habla de 6 a 12 personas para la conformación de esta técnica, encontramos en Krueger (1994) la idea de usar grupos focales muy pequeños, a los que llama «mini grupos focales» (p. 17), que incluyen 3 (Morgan, 1997) ó 4 integrantes (Krueger, 1994), en situaciones en las que los participantes tienen conocimientos y/o experiencias especializadas para discutir en el grupo, como para este caso lo constituye una familia con experiencias particulares en su proceso educativo.

Lo anterior permitirá dinamizar la percepción entorno a las siguientes preguntas dinamizadoras:

Tabla 4. Preguntas dinamizadoras y orientadoras

Preguntas dinamizadoras y orientadoras	
1.	¿Qué experiencias o recuerdos tienen de la escuela?
2.	¿De qué manera entra la práctica del homeschool a sus vidas?
3.	¿Tiene usted alguna experiencia grata de haber asistido a la escuela?
4.	¿Cómo usan el tiempo destinado al homeschool de las demás actividades?
5.	¿Cómo es asimilada la evaluación en el proceso educativo que ustedes desarrollan?
6.	¿Cuáles son sus concepciones de currículo, pedagogía, didáctica, en general que usted coloca en práctica como madre (padre) educador(a) y que percepciones tienen con hijas?
7.	¿Cuál es la concepción que posee sobre sus roles como educador y educando?
8.	¿En qué etapas del desarrollo de sus hijas o circunstancias específicas han modificado parcial o totalmente el modelo Homeschool entendido y aplicado desde su inicio?

4.4.7. Triangulación Teórica.

Según Yuni, J. Y Urbano, C. (2006) “Consiste en aplicar diferentes modelos teóricos a un conjunto de datos o a un modelo conceptual” en cuanto a la teoría (p.36). En el caso de la presente investigación se trianguló las prácticas pedagógicas entre características y dominios y la conceptualización del Homeschool frente a las entrevistas, la observación y datos obtenidos.

Al elaborar la triangulación entre la teoría y los datos que forman la estructura de los ejes temáticos de la investigación como son el Homeschool y las prácticas pedagógicas se define la orientación del proceso desde lo conceptual hacia los hallazgos de los métodos cualitativos y sus propósitos. Es así, que las categorías conceptuales que se establecieron fueron: Saber, Planeación, Relación, Interacción y Retroalimentación, donde las categorías

emergentes definidas se analizaron desde la práctica pedagógica frente al Homeschool como: Paradigma- Cosmovisión, Legalidad- Legitimidad y finalmente Límites.

En la categoría conceptual del Saber se describen el Saber Humano- social en práctica pedagógica y el Marco Antropológico con énfasis en la socialización desde el Homeschool. Así mismo el Saber desde la Teoría Educativa al Dominio Teórico, el Saber Disciplinar con la experiencia.

La Planeación como categoría conceptual permite visualizar la Intencionalidad frente a las Acciones intencionadas (intencionalidad crítica), el Ambiente y el Contexto Tiempo, la Mediación tanto en la práctica pedagógica como en el Homeschool.

A partir de la categoría denominada -Relación tanto en prácticas pedagógicas como en el Homeschool los descriptores dan cuenta del rol Padre- Hijo y Profesor-Estudiante. La Interacción específica en sus descriptores entre la Enseñanza en las prácticas pedagógicas y los Estilos en el Homeschool, entre el Aprendizaje en uno y el Interés por el Conocimiento en el otro. Finalmente, en la Retroalimentación ambos ejes temáticos generan la Evaluación donde cada descriptor da a conocer su caracterización tanto en el Homeschool como en las prácticas pedagógicas.

4.4.8. Caracterización social y familiar.

De acuerdo a las dinámicas que presentan las diversas familias, específicamente en las pautas de crianza y socialización, se hace necesario indagar por las diversas circunstancias que a nivel socio familiar transita la familia, han vivido o pueden repercutir, en el enfoque educativo que han plateado para sus niñas y adolescente pertenecientes al núcleo familiar. Es por lo anterior, que realizar un análisis de la historia de vida familiar y las condiciones sociales, familiares, económicas y afectivas presentes en esta familia resulta necesario para abordar aspectos relevantes en el estudio de caso desarrollado con fines de investigación académica.

Para comprender desde todas las dimensiones a la familia estudio de caso se realizó la caracterización de ésta con su estudio psicosocial que incluye una descripción de los aspectos a resaltar desde las dinámicas socio familiares presentes en la familia.

La familia Duque Bojacá es una familia de tipología nuclear clásica a saber pareja de padres con hijos, llevan una convivencia de 18 años y han optado por constituirse padres homeschoolers desde hace 11 años. La experiencia que han tenido en el desarrollo de esta práctica en contraste con su ocupación de docentes licenciados representan unas características específicas para el estudio.

De igual manera la familia la componen tres niñas en diferentes etapas evolutivas del ciclo vital, escenario que enriquece las diferentes visiones con respecto al objeto de estudio de la investigación desarrollada.

La pareja de Leonardo y Alejandra sostiene una relación matrimonial desde hace 20 años donde refieren una caracterización de armonía con sus altibajos dados algunos desencuentros propios de la dinámica conyugal, derivados fundamentalmente por crisis económica, en donde el manejo se ha llevado por el diálogo y la concertación y que ha contribuido al fortalecimiento de la relación afectiva.

4.4.9 Análisis Categorical.

Desde la comprensión de Coffey y Atkinson (2003) este análisis es un proceso que incluye a la codificación como una de sus partes, aquella en la cual se segmenta y se reorganizan los datos por medio de códigos o categorías que sustentan el trabajo interpretativo con los datos. Así, “... los datos se fragmentan y dividen en unidades significativas, pero se mantienen en una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos” (p.12), *“la codificación se entiende como un procedimiento analítico particular”* (p.37) En las investigaciones sociales cualitativas, *“el análisis de datos no es una fase del proceso de investigación sino un proceso en continuo progreso, dinámico y creativo”* (Taylor y Bodgan, 1986:158)

Se identificó en la observación, entrevista a profundidad, grupo focal y notas de campo, categorías y subcategorías conceptuales, temas, ítems, prácticas pedagógicas de la educación en casa y el marco conceptual del Homeschool para este análisis categorial. Así mismo la caracterización para un contraste que permita aportar las conclusiones y recomendaciones.

El Homeschool con base en el análisis de documentos y recolección de datos como parte de la metodología que se ha elegido para su interpretación emplea las diversas formas para lograrlo eficazmente en pro de potenciar la construcción y generación de teoría. La exposición en forma etnográfica del estudio de caso requiere de un sentido claro para su comprensión aportado por los investigadores.

4.5 Resultados y discusión

4.5.1 Saber

4.5.1.1 Humano- Social

La educación Homeschool se identifica por su base filosófica- antropológica en defensa de la libertad como principio de la educación. En las diferentes tendencias para la aplicación del Homeschool el sentido prevalece en concebir al niño como un aprendiz natural y esta idea entre muchas otras hace que se valore el completo desarrollo del ser como aspecto fundamental de lo que necesita la comunidad y no visto como un instrumento que repite acciones serviles a la industria que desconoce o ignora lo que la persona es, quiere o se propone ser para contribuir al colectivo sino que se enfoca en las destrezas y habilidades como entrenamiento individual también con un fin social.

Tabla 5. Toma de voz Entrevista a profundidad

M: "La práctica didáctica en clase es muy humana, trato de ir mucho más allá de dejarle al estudiante, sacarle lo que tiene, de decirle -hágale si se puede-; fue conectar(eso se vivía en el aula) muy tímidamente, muy esporádicamente, disfrazada de una cátedra de inglés todo el tiempo, pero realmente había un interés, había un responsabilidad social de cambiar de alguna manera al estudiante, pero muy tímida , muy por debajo de cuerda si me dieron el chance pues les hablo de algo más o les dejo una tareíta que los ponga a pensar, pero ya cuando se empezó la actividad del Homeschool esto tomo relevancia fundamental en la hora de clase, y la experiencia ha sido supremamente positiva, creo que ha sido satisfactoria."

E: ¿Es fácil evidenciar esos estilos de aprendizaje?

M: Cuando tú empiezas a ver estos procesos que son totalmente inherentes a la naturaleza humana, es decir, el niño aprende por naturaleza no porque lo quiera presionar el niño aprende más fácil al querer que no aprenda, es una condición una humana, lo que pasa es que esto puede ser bomba frente a un negocio que es la educación, tú ves en las instituciones educativas donde los niños leen en transición, lo que pasa es que este niño cuando este en adultez, en adolescencia no querrá a volver a ver un libro ni por accidente, entonces no se generó el clic que querían pero si en la competencia en su momento el niño leyó a los 5 años de edad, pero esos son los procesos que de alguna manera entorpecen las instituciones porque no le dan una naturalidad al proceso, yo me acuerdo cuando antes mis abuelos hablaban del proceso de la enseñanza de la lectoescritura ellos lo estaban haciendo en segundo de primaria (no es que fueran lentos los viejitos), sino porque en sumario ese era el proceso y lo han venido acelerando como estuvieran acelerando el proceso por marketing, me parece irresponsable porque no se le deja el proceso natural al niño, no hay un fan de la lectura, el niño aprende al ver la necesidad, en este proceso es fundamental ver los ¿para qué?.

Tabla 6. Voz entrevista Grupo Focal

E: Una pregunta política ¿Es el Homeschool un fenómeno liberador?

H: Digamos desde la práctica que la hemos visto nosotros, si ha sido totalmente liberador. Cuando tú nos preguntabas por el color de la religión, eso ha aplicado a todo, definitivamente nos alimentamos de lo positivo de todo, en la escuela también hay elementos, elementos en los que estuviera algo un poco débil aquí...

H: Yo pienso que los elementos que son los que ha hecho Alejandra que es de exportar, de sacar desde el hogar esas experiencias que se han logrado allí, aplicarlas en la escuela tradicional. Sin embargo sonaría utópico desde el punto de vista de que la educación ya en este momento es un pacto de una rueda sin fin de negocios, es un negocio, es una necesidad dentro de las necesidades que nos rodea la sociedad de consumo para mover nada más que un interés financiero. Desde todo punto de vista, desde la visión de la educación, desde donde está planteada, es alienar muchachos y condicionarlos para que sean muy buenos empleados (...) desde una mentalidad de ser alguien en la vida estas, en todo momento aprendiendo. Sería el pacto de una educación ideal, (...) sería bastante utópico porque no hay intereses fundamentales, (...) el interés es que no se desequilibre las economías ¿porque?, porque la gente de los transportes, de las cafeterías, la que está comiendo de allí, está preocupada por otras cosas. Hay elementos que podemos traer, igual yo lo hago en mi práctica de la universidad y Alejandra, yo pienso que la labor que ella hace es excepcional, desde la universidad también.

Tabla 7. Voz entrevista a profundidad

“Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día” Ficha de Observación

En este sentido, el profesor o padre Homeschool debe poseer este saber y realizar acciones concretas que le lleven a promoverlo en todo ámbito donde se encuentre, a evidenciarlo desde su propio discurso, en su proceder y en todas las particularidades de las prácticas pedagógicas que le han de caracterizar.

Desde las prácticas pedagógicas ha de prevalecer entonces el sentido humano, el respeto por el que aprende y por su derecho a elegir libre y conscientemente. Perspectiva que el profesor y/o padre Homeschool mantiene en las propuestas y aportes al proceso educativo. La familia homeschooler no se cierra en sus aportes a la comunidad desde sus saberes y sus hallazgos, los padres los aplican en su contexto laboral siempre con la perspectiva humana.

Es así, que cuando se profundiza en el tema de lo humano se dan a conocer razones bien argumentadas sobre el acierto de educarse en familia, en disciplina, en autonomía, en libertad, algunos con posiciones más radicales que otros ante la escolarización. La familia estudio de caso en las entrevistas lo sustenta y con los demás recursos utilizados en la presente investigación desde la documentación y participación en redes sociales entre otros medios

de indagación se reafirma la condición de búsqueda constante de humanidad.

El saber implica llevar a cabo acciones dentro de las prácticas que lo evidencian, no es algo inmóvil que se puede quedar en tan solo discurso, por lo tanto por medio de la observación y demás instrumentos toda actividad como “*Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día*” denota en mayor o menor nivel experiencias en el sentido humano y su relevancia.

A nivel general, la visión que el profesor tenga de lo humano es fundamental para que logre según Fernando Barragán “Asumir críticamente las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas” (2012) y así mismo sea el gestor de tales transformaciones en las acciones pedagógicas.

La educación debe dar valor a lo humano por encima de todas las demás metas que se proponga porque ninguna cátedra de la escuela o discurso de los padres en el hogar enfrentará los conflictos sociales que tocarán a los estudiantes- hijos directa o indirectamente. La propuesta es colocar en la balanza el valor de la educación en casa y en la escuela, revisar la labor docente desde los nuevos cambios exigidos por el panorama desalentador de los resultados educativos, acercarse como educadores abiertos a entender la condición humana, es también reflexionar sobre el rol como padres en la educación total de los hijos e iniciar la propia documentación e investigación sobre el desafiante fenómeno de educar desde la casa en un país como Colombia.

El valor del ser humano y de su libertad debe ser el centro de toda motivación pedagógica en avance, los protocolos, ritos y demás detalles minimalistas no deben complicar su verdadera esencia. Porque el encuadre

de la educación sin escuela es más el de un arte que el de una pedagogía o un plan de estudios: el arte de saber leer a los hijos y a las hijas, partiendo de la sensibilidad y de la inteligencia y aún de la razón para leerse a sí mismos, pues, como dice Hamlet antes del duelo fatal: “pretender conocer a otros es pretender conocerse a sí mismo”. (García, 2012. Pág. 33)

4.5.1.2 Teoría Educativa y dominio teórico

Saber sobre educación en teoría es parte esencial de quien pretende enseñar de la mejor forma a otro, de realizar con idoneidad las prácticas pedagógicas en contextos formales como la escuela u otros ambientes educativos como los intervenidos en el Homeschool. Para esto será necesario indagar un mínimo de sustento que determinen las acciones inscritas desde estas prácticas, por ello y a pesar de que son acciones que en su esencia buscan separarse de la practicas escolares, es necesario que se cuente con unos preconceptos e ideas básicas que dé cuenta de la función educativa en cualquiera de los escenarios donde estas se lleven

Tabla 8. Fragmento Notas de Campo

*E: ¿Es posible teorizar sobre Homeschool?
H: Si claro, yo pienso que es una tarea muy importante que hay que estudiarla. Siempre tan escéptico y tan lleno de dinamismo, que uno por ejemplo ve...
H: Pues en el concepto que tú lo debes de explorar con el mundo, pues toda esa filosofía sería bonito compartirla, lo que pasa es que eso depende mucho de los horarios y de la crianza, no hay lugares donde yo encontraría fácilmente padres que puedan servir como guía, y pues así no funciona, si me dijeran si así fuera la educación sin padres, yo diría que no, porque se necesitan buenas bases de conocimiento para que todas las cosas den fruto.*

Tabla 9. Voz entrevista a profundidad

*E: ¿La licenciatura y su experiencia de docente les han facilitado algo para darle a ella?
M: Definitivamente, eso es un elemento general discutido con muchos padres, ese es el eslabón que han perdido hay, usted no es docente, usted no puede.
L: Sin embargo también somos cercanos a algunas familias que ninguno de los dos son docentes, pero nosotros como docentes lo consideramos una ganancia, ellos encuentran otras opciones, eso es otro universo simplemente, ya para nosotros es una ganancia, sin embargo para la que es ingeniera de sistemas también considerara que es una ganancia.
E: ¿En el Homeschool existen ciclos de aprendizaje?
M: Si claro pero no se manejan como los del colegio pero si muy similares como los de los de 0 a 7 años pero con algunas características especiales, de los 7 a los 14 con otras características, pero respetando más que todo el ciclo de los 0 a 7 años que se dan con un proceso natural de evolución, de maduración de la parte endocrina de la parte cerebral, de la relacional.*

En el Homeschool las prácticas pedagógicas dadas por los padres docentes toman fuerza en cuanto estos poseen preparación a nivel de teoría educativa a diferencia de los padres que ejercen el Homeschool sin esta esencial característica que se estableció como criterio en la selección de la familia caso de estudio.

Este saber contribuye a practicar el Homeschool desde una perspectiva segura para educar en esta tendencia con base teórica y con referente empírico desde el ejercicio en la escuela tradicional.

Al poseer conocimiento los padres y educadores Homeschool realizan las particularidades de las prácticas educativas desde una base fuerte como es la teoría educativa dentro de la convicción que le ha permitido encontrarse en ambas posiciones y con el sentido constante de capacitarse y comprender ampliamente lo que hace y como lo hace con sus hijos.

A partir de los aportes de Barragán (2012) sobre las prácticas pedagógicas saber sobre educación brinda sustento a lo que realizan los padres homeschooler al “comprender sobre teoría educativa, fundamentos educativos, epistemológicos y filosóficos” para desarrollarlas adecuadamente con sus hijos.

De igual manera el fin de definir la práctica como teoría educativa se define como Porque el encuadre de la educación sin escuela es más el de un arte que el de una pedagogía o un plan de estudios: el arte de saber leer a los hijos y a las hijas, partiendo de la sensibilidad y de la inteligencia y aún de la razón para leerse a sí mismos, pues, como dice Hamlet antes del duelo fatal: “pretender conocer a otros es pretender conocerse a sí mismo”.(García, 2012. Pág 33)Es decir volver al vínculo familiar como escenario educativa es

un salto a la dimensión humana de lo ético desde una lógica inductiva natural.

4.5.1.3 Disciplina y Experiencia

Las disciplinas orientan de manera efectiva el conjunto del conocimiento en sus diferentes ramas para brindar con las mejores herramientas pedagógicas lo que cada individuo necesita en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el saber sobre su disciplina se hace necesario dentro de la caracterización del educador Homeschool así como también el docente formal lo requiere porque potencializa el ejercicio de educar con idoneidad tanto con una visión general de la educación como a nivel particular en su área disciplinar. Cuando esta falla será la propia función de padre educador la que moldeara el sentido de identidad de dichas prácticas.

Tabla 10. Voz entrevista a profundidad

H: Si, porque lo que dice Daniela es cierto, se vio excepcionalmente donde hay dos docentes en casa, hay muchas casas donde hay dos docentes, pero no se han dado tantos casos de este tipo.

Tabla 11. Voz entrevista Grupo Focal

M: Definitivamente uno empieza a ver a los muchachos ya no como un estudiante sino como a un ser humano que ahí allí, estoy totalmente involucrada desde lo que un ser humano debe hacer por otro, yo no me considero como la docente, la enseñante; uno debe hacer confesiones desde la clandestinidad total, porque hay mucho formalismo dentro de los colegios distritales pero yo no me refiero a eso, es que la educación es un derecho fundamental yo no puedo estar pidiendo permiso para hacer lo que se debe hacer dentro de la educación, entonces tu puedes perfectamente cumplir con el formato pero tú sabes que tú vas más allá del formato, tú vas más allá del plan de estudio, tú vas más allá del currículo mismo, entonces me siento clandestina porque realmente... me siento disonante con las prácticas de otros compañeros, esa es la verdad.

Tabla 12. Fragmento Notas de Campo

La familia es muy dinámica en todo momento y tienen gran capacidad para interactuar en grupo con todo tipo de población. Evidencian en todas sus acciones su apertura al conocimiento y a aprender de toda situación. Además de un buen nivel de humor entre ellos.

Los docentes particulares son parte importante de la actividad Homeschool según los requerimientos de los padres y de las niñas a partir de sus necesidades de aprendizaje.

Los padres conocen de antemano la calidad de docentes y personas que enseñan a sus hijas y son como amigos de la casa según sus propias palabras. Ellos dicen que esos deben ser los pares que se deben encontrar para los niños que enaltezcan la educación.

El padre Homeschool con **“Dominio de sus conocimientos disciplinares”** (Barragán, 2010, p.34) se caracteriza porque “Reflexiona rigurosamente pero fundamentalmente actúa” lo que conlleva a que ejecute acciones concretas dentro de su labor en la educación desde el hogar. Los padres educadores Homeschool poseen una visión general sobre educación que han adquirido de forma teórica como empírica y ejercen su saber disciplinar sin desconocer los aportes que docentes, entrenadores, guías entre otros educadores Homeschool proporcionan a sus hijos.

Aun existiendo múltiples formas de concebir el Homeschool, se encuentran dos concepciones básicas, caracterizadas por los enfoques metodológicos claramente diferenciados por un lado el modelo “académico” que es una reproducción más o menos fiel, del modelo escolar y por otro el desestructurado que se caracteriza por prescindir del currículo y convertir al niño en gestor de su aprendizaje (Cabo Gonzales 368) en esta lógica su prescriben las familias que en términos generales tendrán una intencionalidad educativa.

4.5.2 Planeación.

Siendo consecuentes con el proceso de planeación desde las lógicas de la práctica pedagógica que plantea Barragán y las que se plantean en el movimiento Homeschool tanto en su ejercicio como en su ideología desarrollaremos un contraste paralelo permita identificar escenarios de convergencia, en este sentido; aunque en principio se considera que el Homeschool no está obligado a seguir una determinada metodología o plan de estudios, es evidente que ella debe existir elementos que den cuenta de una intencionalidad sea esta con fines políticos, sociales, morales que están

inmersos en los postulados mismos de las practicas pedagógicas convencionales. Sobre todo se dimensionaran esta intencionalidad desde sus sentido fundamentalmente critico que busca a través de sus acciones desarrollar un proceso desescolarizador como respuesta critica a los modelos educativos convencionales del aula escolar.

Así mismo, se prestara especial atención al entorno o medio donde convergen estas prácticas como lo es el ambiente y su relación con las dinámicas espaciotemporales que dinamizan el desarrollo de las prácticas educativas.

De igual manera se tendrá en cuenta el proceso de mediación entendido como los recursos y dinámicas a las que se acuden para generar procesos de enseñanzas desde las diversas prácticas educativas.

4.5.2.1 Intencionalidad e Intencionalidad Crítica.

La educación Homeschool implica intencionalidades claras en educación según sea la orientación que los padres propicien en el proceso y de los intereses que los hijos tengan en su propia educación, además la intencionalidad dirige qué prácticas pedagógicas serían las más aptas acorde a la planeación del estilo Homeschool. Lo que es claro, es la intención de profundizar en el centro de interés familiar que respete las individualidades de quien se educa y las fortalezca de manera más focalizada que en la escuela y según el ritmo natural de aprendizaje de cada niño homeschooler.

En este sentido es necesario indagar acerca de la planeación desde la intencionalidad en el Homeschool, lo que nos conduce a cuestionar acerca

de la distinción que en el la práctica cotidiana se realiza en diferencia con la improvisación.

Tabla 13.Voz entrevista Grupo Focal

M.: Si, yo tampoco quiero tratar de convencer a otras familias que lo hagan, porque tú antes debes sentir una motivación, aprender a conocer lo que ¿tú quieres realmente? ¿Cómo ves a tus hijos? ¿Cómo tus hijos pueden?, no es una cosa tan sencilla como para vender la idea, pero sin contar la experiencia, y si al otro le pareció interesante pues hay sí. Sería riesgoso, sería multiplicarse una escuela un poco más inquisidora que la actual, puede ser tan inquisidor como se quiera para liderar como usted quiera.

Tabla 14.Voz entrevista a profundidad

E: ¿Cómo diferenciar esa espontaneidad, de la improvisación?

H: ¿Qué hay de malo de la improvisación? (Jajaja), eso hace parte también de los procesos y es una habilidad, tenemos que empezar a sensibilizar esas cosas, improvisar puede ayudar en muchos casos, improvisar también demuestra que eres creativo.

H: Lo que pasa es que yo veo que cuando se habla de asignaturas, todavía es mencionarlo de una manera escolarizada porque no me atrevería llamarlas asignaturas en el Homeschool si no que nosotros tomamos desde nuestra experiencia de docente, cual es la intencionalidad de esas áreas en el colegio, uno tiene que ver cuáles son esas intencionalidades, tu empiezas a ver las más importantes, que para ti digamos sea el arte, porque es que eso atraviesa todos los campos del saber pero si hablamos de las matemáticas, cual es la intención real al ver las matemáticas porque tú tienes que tener un conocimiento de esas matemáticas, entonces no vamos a verlo desde los temas que tú debes saber si no más bien mirar más desde la intencionalidad, como tú puedes incursionar en esos saberes no como un listado de técnica, claro uno mira los estándares, uno mira los lineamientos pero para nosotros siempre ha sido una necesidad primero ver cuál es la intencionalidad.

Tabla 15. Fragmento Notas de Campo

A las 5:00 p.m. cuando se encontrarán los cinco miembros de la familia a preparar una cena vegetariana y descansar tal vez leyendo como es el hábito favorito de la familia según lo describen Isabela y Mariana.

Es claro que en este caso la familia alude a la improvisación como una acción responsable, pero claramente está determinado hacia una acción espontanea que ve limitada a la conducción de reglamentos y procedimientos claramente determinados y expuestos en el aula escolar

Al respecto el autor Fernando Barragán define la práctica pedagógica como las “intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (2010, p.25) *conceptualización que exige coherencia entre el pensar y proceder en toda acción dada en el Homeschool establézcase como actividad dirigida o*

enseñanza natural que dispone a la familia como grupo abierto al aprendizaje sin límite. (Familia Duque-Bojacá, 2015)

El quehacer docente requiere a su vez “Preparar de manera singular la clase” (Barragán, (p. 31) como característica importante señalada por el autor donde las prácticas de Homeschool se hacen más concretas por su especificidad enmarcado en lo humano en cuanto la familia posea el saber sobre para donde se dirige, qué busca en su aplicación, cuales son los objetivos y así mismo trabaje en el diseño de técnicas con su implícita intención.

No obstante esta preocupación por tener siempre en vista la función de brindar aprendizaje, en términos de intencionalidad será el factor que permita identificar la práctica educativa que al margen de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y muy variados, si algo coincide en todas las familias que educan en casa es la fuerte **preocupación** de los padres por la educación de sus hijos. (Desforgesy Abouchaar, 2003)

Retomando el concepto de la Psicagogia, que relacionado desde García con el arte de la mayéutica de Sócrates, o sea el arte de parir conciencias. Se denota en el Homeschool una clara intención de descubrir en el camino estas conciencias que busque y encaminen su aprendizaje de acuerdo a la vivencia particular que representa cada mundo.

4.5.2.2 Ambiente, contexto y tiempo.

Dentro de los contextos que la familia Homeschool frecuenta se potencia las prácticas pedagógicas tanto con los padres como con la familia extendida, con los tutores, entrenadores, guías, bibliotecólogos y demás profesionales que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje en casa y fuera de

ella. Es de precisar que en la situación de ambiente y escenario se determinan elementos que van más a allá de la dinámica intramural de la casa o de la escuela, sino que toma en consideración la vivencia de experiencias significativas mediante un aprendizaje colaborativo de los entornos cotidianos.

Tabla 16. Voz entrevista a profundidad

Primero el acompañamiento, hay veces que debes estar allí mirando los procesos, llevarlas, participar algunas veces, no todas las veces participamos en las actividades con ellas, porque ya después no van a querer saber nada sobre nosotros, entonces no, las dejamos muy libres, que estén en sus actividades sin embargo que lleven acompañamiento, hay una atención, hay una escucha, estamos hay pendientes, dentro de la espontaneidad, dentro de la sinceridad el momento, dentro de la apertura que se dé, se dan unas enseñanzas importantes, no porque ese sea el horario de la enseñanza de papá, sino porque se dan en el transcurso del día, entonces entramos en una comunicación importante

Tabla 17. Voz entrevista grupo focal

M: Pero también definir lo que hace Homeschool es complicado, porque escuela en casa significa que hay muchas casas y cada casa lo hace a su manera y pues eso también debe quedar claro, nosotros trabajamos así. (Significado escuela en casa)

Tabla 18. Fragmento Notas de Campo

Lugares frecuentados: Biblioteca Virgilio Barco, Biblioteca Julio Mario Santo Domingo, Universidad Nacional (Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico), Universidad Sergio Arboleda, Museo Nacional, Museo de Trajes Típicos, Secretaría de Educación Distrital, Parque el Lago, Jardín Botánico, Complejo acuático, Casa de la Cultura de Engativá, Huerta Urbana Buena Semilla, Corferias, Teatro Cádiz, Núcleos de formación Artística de Engativá, Casa Santa de enseñanzas espirituales, Aldea Feliz.

Un profesor percibe lo relevante en su trabajo y se hace idóneo cuando es capaz de **“Dirigir sus clases de modo que sale de lo tradicional”** (Barragán, p.34) lo que exige que a partir de la reflexión permanente de las prácticas se logre innovar en medio de la rutina para un aprendizaje efectivo en un ambiente que lidere el conocimiento a partir de los intereses del propio educando y de la selección de contextos aptos donde el tiempo se humaniza y no impera la perfección sino más bien se progresa en ella.

En la educación en el hogar el uso de escenarios extra aula y del entorno cotidiano conllevan a facilitar el aprendizaje natural como principio básico de las prácticas diferenciadoras ejercidas en la escuela convencional

En los procesos desescolarizados los seres humanos que allí participan, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, tienen la posibilidad cotidiana de múltiples y diversos encuentros con personas de diferentes características etareas, sociales, culturales, económicas, políticas, sociales, presentes en los muchos ámbitos probables de los procesos desescolarizados de crianza, aprendizaje y educación (García, pág. 39)

Es de destacar que esta asunción de los espacios físicos diversos al aula escolar no son exclusivos de la corriente alternativa de educación en casa, pues el uso de espacios alternativos existen dentro de las diversas metodologías escolares de educación moderna y escuela nueva, sin embargo el escape de funciones, roles y estructuras que acompañan los espacios extra aula si se ven diferenciados en las dinámicas homeschooler. En este sentido el ambiente en el Homeschool determina factores que van más allá de indicar que se sale del aula sino que se salen de los condicionamientos estandarizados de la escolarización convencional.

4.5.2.3. Mediación

En las prácticas pedagógicas se hace imprescindible comprender la mediación y prever a qué conducirán en la total planeación es decir, los recursos o medios deben emplearse con intenciones concretas pues toda clase de mediación debe ir un paso delante de lo realizable para explotarla de forma válida y exhaustiva. Ha sido de esta manera que se han estipulado la creación de currículos que por lo general remiten a esquemas generales que piensan el que y como del conocimiento para una población con características básicas; en el Homeschool la realización de esta forma de mediación se considera la característica que brinda establecer las tipologías

del mismo, al momento se han destacado tres maneras: uno estructurado cercano los planteamientos de la educación escolar convencional, otro desestructurado y otro de naturaleza mixta. Estas mediaciones dan cuenta de un eco que perdura en el ejercicio planificador de los procesos de mediación propios de las prácticas pedagógicas.

Tabla 19. Voz entrevista a profundidad

H: Si porque entre muchas de las cosas, hay algo que hay que decirlo, la improvisación desde que punto de vista, una improvisación responsable principalmente frente a una necesidad interactuando, yo pienso que es esencial que los padres Homeschool estén en continua capacitación, que estén en continua formación, no solo por manejo, cada práctica que tenemos con ellas nos han enseñado muchísimo a nosotros, fíjense que todo esto de la práctica docente, lo aprendió en un proceso que no damos en casa, lo que es con ellos.

Tabla 20. Voz entrevista Grupo Focal

M: Al estilo japonés, es decir, el japonés no se ha inventado nada cogen las innovaciones de otros, las mejoran y las aplican. Hemos hecho eso, hice un horario que llenaba todo el aspecto de las actividades diarias desde levantarse, con las actividades de hacer, de organización, académicas, de deporte y con los merecimientos, lo lograste bien, tienes un bono adicional, por ejemplo lo hicimos en una época con dinero, un bono vale 25 pesos entonces esos 25 pesos salían de la alcancía, la educación financiera de que siempre se debe tener un ahorro, digamos que se ha venido el tema de asignaturas, todo a una intención, a un ¿para qué?.

Tabla 21. Fragmento Notas de Campo

*Biblioteca Virgilio Barco, Biblioteca Julio Mario Santo Domingo, Universidad Nacional (Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico), Universidad Sergio Arboleda, Museo Nacional, Museo de Trajes Típicos, Secretaría de Educación Distrital, Parque el Lago, Jardín Botánico, Complejo acuático, Casa de la Cultura de Engativá, Huerta Urbana Buena Semilla, Corferias, Teatro Cádiz, Núcleos de formación Artística de Engativá, Casa Santa de enseñanzas espirituales, Aldea Feliz
Existe diálogo constante entre los miembros de la familia, las niñas con sus padres o alguno de ellos dos o con un adulto educador en este caso la investigadora quien observa*

Dentro de las características descritas para las prácticas pedagógicas **“Saber sobre cómo aprendemos”** (Barragán, p.23) sintetiza la relevancia del conocimiento del profesor sobre el complejo tema del aprendizaje y las formas en que este se produce, lo cual incluye las mediaciones que son pertinentes según su estudiante y la etapa del proceso a partir de las dimensiones del desarrollo, de sus necesidades e intereses. A nivel general los dominios propios del maestro “(...) permiten modificar o transformar sus prácticas” (Barragán, p.26) y lo dirige a tareas específicas como la valoración

de los recursos y contextos de los que se vale para lograr sus propósitos de enseñanza.

A pesar que dichos modelos de enseñanza podrían llegar a ser disimiles, se hace necesario entender en los modelos de educación desarrollados por los padres del estudio comparten algunas características comunes; son abiertos en cuanto a tiempo y lugar, centrados en el niño, diseñados para atender las necesidades específicas de los niños, carecen de estructuras rígidas, permiten a los padres usar una mezcla de estilos educativos con una gran importancia de la conversación como método de enseñanza. (García, 2012, pág. 207)

4.5.3 Relación

4.5.3.1 Profesor - Estudiante

Las relaciones son tema fundamental en el amplio campo de la educación y es por tanto que en el Homeschool posee un nivel superior de interés por su trascendencia en la vida familiar e individual. Entre los padres e hijos puede hallarse esta relación sin las típicas características de la escuela así como en tendencias más radicales ésta es inexistente sin embargo, las prácticas pedagógicas se evidencian en las intenciones por enseñar de los padres a los hijos desde la misma elección del Homeschool como estilo de vida.

Tabla 22. Voz entrevista a profundidad

E: ¿Hay líder en Homeschool?

H: Yo pienso que dependiendo de...

L: Dependiendo de lo que se está viviendo y el que siente más afinidad o el que puede aportar más, lidera, e incluso la más chiquita en algún momento lidera varios, pero si, cada uno puede liderar en diferentes momentos. (liderazgo)

Tabla 23. Voz entrevista Grupo Focal

E: En cuanto al Homeschool, podríamos decir que es una práctica tanto ventajosa como peligrosa.

M: Si, por supuesto, Hay una fundamentación en el Homeschool y es que el Home debe ser Home y no House, debe haber el elemento del calor, de la comunicación, del espíritu, de la convivencia, ya que es fundamental donde todos

nos comprometemos en todo el proceso, empieza el peligro donde no hay ese proceso fundamental de la educación que es la familia, donde la familia es la base de la sociedad. Pero entonces cuando se mira ya no hay familia, ya no es familia ya es un señor que viene todos los domingos que le decimos papá, y que es el que trae las cosas para comer y esa señora que le decimos mamá que viene por la noche a regañarnos porque no hemos hecho tareas y a levantarnos temprano todas las mañanas, eso es lo más común.

Tabla 24. Fragmento Notas de Campo

Cine foros, video foros y audiolibros, Tardes o noches de Juegos de mesa, (actualmente terminando rompecabezas de 6000 piezas) juegos de roles (la peluquería, el restaurante, el factor X, el hospital, un viaje en bus...y muchos más) Aquí todos participan, Mañanas, Tardes o Noches de Círculos de palabra., Casa Santa: Enseñanzas sagradas de las 5 grandes religiones universales, Orientación en proyectos personales, tareas y evaluación de actividades: Producto de esta actividad se determinan las entidades, tutores o acciones requeridas en el proceso de cada niña., Club Sincrocapital: Nado sincronizado, Casa de la Cultura de Engativá: Técnica vocal y ballet
Comunidad Huerta Buena Semilla: Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad, Proyectos de Participación para el Aprendizaje SED: Movimientos juveniles de participación ciudadana, Núcleos de Formación Artística de Engativá: Música, danza
Docente particular: Tutorías pensamiento y juegos matemáticos, Docente particular: Entrenamiento físico y expresión corporal, Docente particular Ecosofía: Estudio de las ciencias en integración con filosofía., REEVO: Red de Educación Alternativa, Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos.

Se hace necesario “comprenderse como maestro” para saber cómo hacerlo de la manera más idónea puesto que desde la comprensión del **“Dominio de las acciones que lo identifican como profesor”** (Barragán, p.26) quien enseña logra reconocerse en su obra y además se ejercita en “Prácticas auto-reflexionadas desde una disposición ética” que le permite ubicarse en decisiones que por su carácter humano pueden ser imperfectas.

En el Homeschool la característica del profesor se asemeja a la del padreen cuanto **“Confía en sus estudiantes”** la cual direcciona la práctica pedagógica hacia una “concepción positiva y diversa de los estudiantes”. (Barragán p.23) en este caso de los hijos motivando así el logro máximo de su aprendizaje. Pero aún más que la confianza por el aprendizaje se hace necesario asumir la identidad del padre como agente educativo en este sentido se podría rescatar la práctica de crianza diferenciada de la práctica educativa entendida por Goiria como argumentos sugerente y nos lleva a conceptos como la crianza con apego, la crianza con respeto, el continuum, la crianza natural, y todos aquellos elementos que en este mismo sentido están tan presentes en el movimiento desescolarizador actual. Prácticas

similares son conocidas como crianza natural, crianza por instinto, crianza intuitiva, crianza de inmersión o crianza en el “concepto del continuum”. (Goiria Montoya, 2012, págs. 105-106)

Y quizás la piedra de toque y el riesgo más grave de la educación sin escuela consistan en el proceso de ayudar al hijo o hija a desprenderse de los padres y a reconocer con serenidad y cierta objetividad lo que hay de don y de veneno en ellos. (García, 2012).

4.5.3.2 Padre- Hijo

La relación más importante en el homeschool es los estrechos lazos de un padre o madre con su hijo así como con miembros de su familia extendida donde la condición pedagógica es privilegiada dentro de un entramado denominado convivencia. Esta relación aventaja las posibilidades dadas en la de profesor- estudiante por su inherente naturaleza humana.

Tabla 25. Fragmento Notas de Campo

Salidas familiares: parques, visitas, viajes.
Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día.
Maratón de aseo.
Familia extendida y amig@s: Experiencias de vida o saberes específicos

Tabla 26. Voz entrevista a profundidad

E: ¿En caso de Daniela?
L: Nunca ha sido impuesto sino que ha partido desde los intereses de cada uno, también depende del apoyo, pero nunca ha habido una asignatura establecida.
E: ¿Para las niñas tampoco?
L: Tú te haces tiempo de darte cuenta de lo que está pasando entonces tu empiezas a conocer a cada una desde su potencialidad, desde su talento, desde su dotes, desde lo que les ha sucedido entonces para una Mariana es muy importante hablar en lenguajes matemáticos, para Daniela es más importante hablar los lenguajes desde el acto, desde la profundidad del ser, Isabela desde la expresión. Entonces tu miras como cada intencionalidad de las áreas puede involucrasen en proyectos apasionantes, interesantes para ellas y realmente se da tras de la esencia.

Tabla 27. Voz entrevista Grupo Focal

E: ¿Existe tiempo libre?
M: Si claro.
E: ¿El tiempo en el que no hablamos de educación?

M: A no, si no se habla de educación no tiene sentido, por ejemplo, es imposible salirse de la condición normal, aunque uno termine de estudiar, uno nunca terminar de aprender

Tabla 28. Fragmento Notas de Campo

Cine foros, video foros y audiolibros, Tardes o noches de Juegos de mesa, (actualmente terminando rompecabezas de 6000 piezas) juegos de roles (la peluquería, el restaurante, el factor X, el hospital, un viaje en bus...y muchos más) Aquí todos participan.
Mañanas, Tardes o Noches de Círculos de palabra., Casa Santa: Enseñanzas sagradas de las 5 grandes religiones universales.
Orientación en proyectos personales, tareas y evaluación de actividades: Producto de esta actividad se determinan las entidades, tutores o acciones requeridas en el proceso de cada niña., Club Sincrocapital: Nado sincronizado, Casa de la Cultura de Engativá: Técnica vocal y ballet, Comunidad Huerta Buena Semilla: Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad., Proyectos de Participación para el Aprendizaje SED: Movimientos juveniles de participación ciudadana., Núcleos de Formación Artística de Engativá: Música, danza, Docente particular: Tutorías pensamiento y juegos matemáticos., Docente particular: Entrenamiento físico y expresión corporal, Docente particular Ecosofía: Estudio de las ciencias en integración con filosofía, REEVO: Red de Educación Alternativa, Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos.

El proceso de quien enseña y de quien aprende dentro de la idea de “humanización de la educación con sentido ético, moral y político” se dimensiona en las “Prácticas auto-reflexionadas desde una disposición ética” (Barragán, p.26) donde el padre con disposición educadora asume esta caracterización dentro las practicas pedagógicas con un vínculo más próximo en condiciones normales de familia

Entendiendo el papel del padre educador en la función ultima de como determinarles todo el camino, siendo imperativo saber que a cada salto en edad de los hijos e hijas se hará necesario soltar la mano, dejarlos ir e, incluso en la adolescencia, servir de sparrings para que con el duelo amable y el conflicto sapiente ellos y ellas alcancen su identidad y se conviertan en hijos de sí mismos o se engendren y procreen como proyecto propio de vida. (García, 2012)

Aplicando esto a la práctica bajo consideración, la identificación como educador en casa se manifiesta a sí misma a través de los padres, usando el enfoque de la educación en casa para interpretar otras áreas de sus vidas y comportarse de maneras que exhiben su identidad como educadores en el hogar.

4.5.4 Interacción

4.5.4.1 Enseñanza

La interacción reconoce la existencia de las relaciones entre dos o más personas sin embargo, en las prácticas del Homeschool estas pueden tener jerarquías no establecidas en la educación convencional donde únicamente el que enseña es el profesor. La enseñanza se da entre diferentes actores, entre pares, entre especialistas o no. El mundo enseña, el vecino, el padre, la abuela, el hijo, el hermano enseñan cuando se ocasiona la circunstancia pero en cuanto al empleo de las prácticas pedagógicas son los padres y los tutores que ofrecen la enseñanza con enfoque sobre un saber específico

Tabla 29. Voz entrevista a profundidad

E: ¿Ustedes como familia manejan ideologías religiosas, políticas?

H: Lo podríamos decir, somos de Millonarios todos, porque esto, digamos hay si ha sido la experiencia particular durante mi vida he tenido la opción de vincularme con muchísimas instituciones de tipo religioso, he trabajado con cristianos, mi mama es católica carismática, fui criado en un hogar católico, tuve experiencias con gentes de diferentes religiones, con cristas, ahora hace poco con budistas, es imposible en este momento decir solo de aquí vengo, es importantísimo la visión religiosa porque no nos podríamos limitar a concurrir a un rito de X o Y entonces no participamos de ritos religiosos de ningún tipo.

E: ¿No hay sacramentos, ni ritos cotidianos?

L: De hecho la que más ha hecho sacramentos ha sido Daniela y siempre tardíos porque se le dio la oportunidad de empezar a entender y ella decidió finalmente

Tabla 30. Voz entrevista a profundidad

H: Primero el acompañamiento, hay veces que debes estar allí mirando los procesos, llevarlas, participar algunas veces, no todas las veces participamos en las actividades con ellas, porque ya después no van a querer saber nada sobre nosotros, entonces no, las dejamos muy libres, que estén en sus actividades sin embargo que lleven acompañamiento, hay una atención, hay una escucha, estamos hay pendientes, dentro de la espontaneidad, dentro de la sinceridad el momento, dentro de la apertura que se dé, se dan unas enseñanzas importantes, no porque ese sea el horario de la enseñanza de papá, sino porque se dan en el transcurso del día, entonces entramos en una comunicación importante y seda en la hora de la comida excepcionalmente.(comunicación y contacto-libertad acompañamiento)

Tabla 31. Voz entrevista grupo focal

M: Empezamos a seleccionar lo que consideramos importante, entonces particularmente la experiencia propia es que Diana es una persona común y corriente, donde el tener, el hacer y el lograr era lo fundamental en mi vida, lograr títulos, llegar a conseguir logros, certificados seguramente, tener casa, carro, status. Cuando tengo la experiencia con el arte me hace encontrar conmigo mismo, como individuo, como persona, como un ser parte de, es la expresión de tu ser, de cómo eres, entonces empieza a ver una parte esencial de mi ser, y en este momento de mi vida empiezo yo a cambiar mi manera de ver la vida.

Tabla 32. Fragmento Notas de Campo

<i>Los viajes hacen parte importante de la vida homeschool. La madre guía Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos</i>

Enseñar implica una acción social y esos conocimientos se generan para un fin también social donde el profesor con buenas prácticas pedagógicas **“Dirige sus clases de modo que sale de lo tradicional** (Barragán, p. 34) y evidencia que “actúa de manera decidida” en pro de alcanzar los objetivos en enseñanza eficaz con sus estudiantes y en este caso con sus hijas.

En el Homeschool mientras tanto, la enseñanza se centra la atención en los intereses y necesidades del aprendiz, aun así se requiere determinar la calidad del líder o guía del proceso. Confían en la libertad y en la capacidad de los menores para aprender, más que en la capacidad de los adultos para enseñar. (Goiria, 2010)

4.5.4.2 Aprendizaje

El aprendizaje y su nivel de adquisición tanto como las alternativas para lograrlo eficazmente es uno de los aspectos que siempre está al cuidado de los educadores y por lo tanto de los padres Homeschool que además se preocupan por su proceso humano y consciente.

El aprendizaje es la constante en el estilo de vida Homeschool no solo para los hijos vistos teóricamente como los estudiantes sino para los mismos padres que en el caso de estudio son profesionales pero siguen curiosos hacia su propio aprendizaje y no menos hacia el de sus hijas en el que se mantienen atentos y en permanente interacción para construir aprendizaje en familia desde las herramientas que les ofrece el conocimiento en prácticas pedagógicas.

Tabla 33. Voz entrevista a profundidad

H: Realmente el título que tú tienes colgado en la sala es una trampa para tu cerebro, tú eres licenciado, tú eres ingeniero, -no piense más, ya llego-, considero que eso es tramposo.
L: En algún tiempo paso porque ahora ya todo el mundo piensa que ya no es suficiente porque ahora debes hacer postgrado, maestría, doctorado.
E: ¿Tú buscas en algún momento tener un título?
L: No en este momento, no siento ese llamado.
L: También nos afecta positivamente el hecho de que Daniela diga esto porque yo siento que uno debe estar tranquilo cuando uno ha dado unos cimientos permanentes, constantes, debes estar tranquilo de la educación que tu estas dando, no necesariamente tiene que resultar lo que tú quieras porque uno quiere cosas, hay viene la historia familiar, no debe responder al deseo de los papas, debes responder precisamente a tus propios intereses y así debe ser siempre en la vida, esa es la convicción que se ha querido radiar y si ella dice eso en este momento pues es valioso.

Tabla 34. Voz entrevista Grupo Focal

E: ¿Esa visión tuya es producto de Homeschool?
M: Pero más que Homeschool yo creo que es la crianza que he tenido.
E: ¿Tú distingues alguna diferencia entre crianza y Homeschool?
M: Es una especie más que todo para verla como una unidad, siento que hay cierto tipo de derechos en la información como clara para poder definir cada una pero yo la prefiero ver más como una unidad.

Tabla 35. Fragmento Notas de Campo

Las actividades del hogar están divididas en los diferentes miembros de la familia desde los padres hasta la más pequeña que es Isabela, sin ser estricta sino más bien colaborativa.
No existen horarios de clase aunque por días específicos hay programación de actividades concretas individuales y familiares
El ambiente educativo en los ámbitos visitados en especial donde se realizó la observación de hoy es evidente, además de la actitud de disposición a educar y a educarse de los padres homeschooler del caso de estudio al compartir con otras familias con intereses similares.
La escuela sin escuela tiene como nombre: Núcleos de formación Artística de Engativá

Se enfatiza en el dominio de **“Saber sobre cómo aprendemos”** (Barragán, p.23) porque para promover el aprendizaje en los diferentes ámbitos quienes educan requieren comprender como funciona este complejo proceso en sus aprendices para superar las dificultades que se puedan presentar por diferentes razones así como para alcanzar su máximo potencial. El educador entiende e interacciona con base en las teorías del aprendizaje a partir de las dimensiones del desarrollo y actúa consecuentemente en la actividad educativa. En dicha interacción se debe **“Tratar a los estudiantes como seres humanos”** (Barragán, 2012) característica que es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la teoría de las practicas pedagógicas.

Por su parte uno de los fines plantados el Homeschool es poder estimular procesos de construcción consiente de sujeto y promover procesos permanentes y explícitos para el cuidado de sí, como búsquedas de emancipación que además permiten ejercer y fortalecer prácticas de libertad improbables en la escuela. (Goiria, 2010)

4.5.5 Retroalimentación

4.5.5.1 Evaluación

Todo proceso implica la superación de etapas para alcanzar cada vez niveles superiores que en este caso se procura en el aprendizaje del niño homeschooler. Dentro de la educación convencional existen parámetros homogéneos que son empleados para evaluar a un grupo y en el mejor de los casos a un individuo desde diferentes perspectivas donde la escuela tiene cierta flexibilidad institucional sin embargo se estandariza esta delicada etapa con el peligro de la subjetividad del evaluador y con otros posibles inconvenientes estudiados en el campo educativo.

Tabla 36. Voz entrevista a profundidad

E: ¿Ustedes apelan a esa información para ver si es necesario hacer un seguimiento? ¿Existen evaluaciones físicas?
H: Si claro, todo el tiempo, existen la coevaluación y la heteroevaluación son muchas ya que se dan naturales, es más es curioso en la universidad cuando ellos no saben que los estoy evaluando, yo les hago un proceso de speaking, es un proceso de evaluación en el que el estudiante no se da cuenta, la evaluación es el proceso natural que se da en si es en todo proceso, las experiencias, el tiempo, los factores en todo procedimiento al hacer un acto.

Tabla 37. Voz entrevista Grupo Focal

E: ¿Cómo es el procedimiento de las evaluaciones?
M:: También es natural, no tienen un cuaderno para tomar apuntes, aquí ellos sacan su libreta como un diario naturalmente : En la inducción desde un principio habrán horarios que se ponen en la pared, habrá una bonificación, una premiación, habían un tarrito consecuencias donde tu realizaste algo o generaste alguna situación donde no estaba de acuerdo con alguna reacción, equivoca, eso reacciona consecuencias entonces se toma una medida depende de las reacciones. Hay muchas constantes las evaluamos nosotros si lo podemos retomar ahorita, por ejemplo podríamos retomar algunas prácticas como el tarro de las consecuencias, no bonificaciones.

Tabla 38. Fragmento Notas de Campo

Hoy domingo el plan es asistir a la Huerta Urbana Buena Semilla en un expreso con más familias homeschool y en general personas con conciencia ecológica y /o vegetarianos, así mismo con la investigadora. Toda la familia se hace participe de cada una de las actividades propuestas en este lugar y adquieren demasiados aprendizajes sobre los temas tratados y las practicas del día. Cada dos meses la familia asiste a este lugar entre otros encuentros realizados para

similares enseñanzas que contribuyen a su estilo de vida. En esta Comunidad Huerta Buena Semilla se concentran en esta etapa en Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad para sus propios proyectos en estos temas.

El autor reconoce **“La evaluación como un proceso de formación y crecimiento”** (Barragán, p.33) entre los dominios de la teoría que ha de regularse en las acciones educativas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje “el papel de la evaluación” tiene un valor que no puede ser relegado al final y a una calificación. Dentro de las prácticas educativas el profesor **“Evalúa rigurosamente a las personas a su cargo y a sí mismo”** para la mejora de los procesos en ambas posiciones. Las prácticas pedagógicas en el Homeschool exige un proceso evaluativo en formación que constituya una verdadera retroalimentación. La evaluación debe conllevar al crecimiento de quien aprende y a su autocriterio así como al reconocimiento de la visión de los demás en este caso de la familia sobre sus avances. La evaluación contribuye al mismo planteamiento de soluciones y de nuevos retos para el niño y la familia homeschooler.

En este último, el seguimiento deberá tenerse en cuenta que los métodos educativos que se llevan a cabo en el hogar no tienen nada que ver con los que se siguen en el sistema escolar, y como consecuencia, la forma de evaluar los resultados también ha de ser distinta. (García, 2010.)

4.5.6 Emergentes

4.5.6.1 Paradigma

Concebir la práctica del homeschool para ser adoptada en la propia familia puede ser para un profesional que ha sido escolarizado desde su niñez una contradicción y lo puede ser más para profesionales en educación donde hasta su fuente de ingreso depende de su función en la escuela convencional. Las ideas y acciones en contravía pueden generar conflicto

interno para un maestro de escuela que a su vez se propone ser padre homeschool así como la crítica a su rol de un proceder incoherente dentro de la sociedad.

Tabla 39. Voz entrevista a profundidad

H: Cuando tu resignificas todo, y cuando tú dentro del proceso de resignificación, resignificas el termino Home, que es la casa con estudio; no es la casa, es el hogar, entonces no se hace Househome sino Homeschool. Entonces desde el calor del hogar, desde el espíritu del hogar, y cuando tú resignificas cuál es tu hogar y dices que no; yo vivo en Santa Rosita Calle 62ª numero tal.... O dices es que mi planeta es mi hogar, entonces si es Homeschool, porque esto es un hogar también, Bogotá es un hogar. (significado escuela en casa)

Tabla 40. Voz entrevista Grupo Focal

E: En el momento que tuvieron su crisis, decidiendo renunciar como familia a la educación tradicional ¿por qué no presentaron también la renuncia?
M: No creas, hubo la necesidad de descolarizarnos pero como todo, lleva un proceso. Yo creo que eso va a ser un punto, para allá vamos y de hecho, nosotros ya hemos dado más pasos en este camino.
H: Creo que lo has escuchado y hay que entenderlo y verlo con pleno significado “La mente es como un paracaídas sino está abierto, no sirve” Nosotros no somos poseedores de la verdad, no es que se haga la educación de esta manera y si haga de mejor forma esto hace que se libere un poco el resultado, es decir, no podemos apegarnos a un propósito, y creemos que estamos dando lo mejor de nosotros en este momento, como nos sentimos creemos que hay seguridad, fuente y responsabilidad frente a nuestra forma de educar.

Tabla 41. Fragmento Notas de Campo

Dentro del tiempo en observación se detecta que no existen estructuras fijas en las actividades del día a día de la familia, ni ninguna forma de institucionalización en las diferentes y típicas formas de la sociedad. Solo algunas actividades de las niñas son regularizadas al asistir a otros contextos diferentes a la casa.
Los padres, vecinos y toda la familia extendida viven en familia la educación de las niñas y contribuyen a espacios de socialización real con todas las edades y en diferentes escenarios sin perder la visión de aprender en todo momento de todos y todo lo que les rodea. Existen espacios de enseñanza en el hogar como se dio el día miércoles con los recursos del hogar donde los padres se apersonan de su rol educador a tiempo completo.

Desde la visión de Fernando Barragán el desarrollo de la práctica pedagógica es “la facultad por la cual alguien puede disponer de aquello que de suyo le pertenece con miras a ejercer algún tipo de transformación. En este caso la práctica pedagógica exige ciertos dominios, que le son “propios al maestro y por ello puede ejercer algún tipo de modificación” (p.26). En este sentido, el saber sobre educación le permite al profesor reconocer en otras posibilidades la transformación positiva para el propósito de educar y enfrentarse a soluciones, alternativas y propuestas que pueden ser la respuesta acertada ante su crisis y la de su contexto.

Barragán conceptualiza las prácticas pedagógicas como el “Conjunto de acciones que realiza el profesor dentro del horizonte de sus actuaciones concretas, en las que se involucran concepciones de currículo, pedagogía, didáctica y, en general, esos campos constitutivos del ser maestro”. (p. 20). Las ideas del profesor entonces, no pueden quedarse en su cátedra y su discurso sino deben ser la clave de sus actos y la fortaleza para romper paradigmas.

El conflicto del profesor y padre homeschool puede surgir no por acoger el Homeschool en su vida familiar sino más bien por no aplicar la filosofía humanizadora de la escuela en casa también en la escuela la cual es un contexto más de su profesión en el presente estudio de caso pues “La práctica pedagógica es una cuestión de la disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas” (Barragán, p. 23) que le garantiza la pertinencia en todo acto educativo.

Más que un paradigma, en el Homeschool se plantea una cosmovisión Hay desde familias muy conservadoras que sienten que ninguna escuela puede darle a sus hijos los valores que ellos promueven, familias que creen que ninguna institución formará a sus hijos suficientemente fuertes para entrar en el mundo de la competencia capitalista –y la aprueban-; familias que creen que sus valores religiosos no pueden ser protegidos por la escuela; familias que creen que sus hijos no deben ser obligados a acompañar formas de conocimiento que no les parezcan atractivos; familias que creen que la escuela no logra promover la cooperación, entre muchos otros motivos. (Goiria, 2010.)

4.5.6.2 Legalidad

En Colombia la práctica del Homeschool no es ilegal pero tampoco se encuentra regulado en las entidades educativas competentes y como es obvio tampoco desde la misma constitución nacional, sin embargo ésta

reconoce los preceptos de la educación desde el hogar en cuanto a la responsabilidad de los padres por la educación de los hijos entre una cantidad considerable de descripciones a favor que se asumen en el Homeschool.

Tabla 42. Fragmento Preliminar

“los vecinos llegaron a denunciar ante la Secretaría de Educación durante el gobierno de Lucho Garzón que “las niñas no eran vistas portando un uniforme y por eso algo extraño sucedía: no reciben educación”.

Tabla 43. Fragmento Notas de Campo

Tuvieron la visita de familiares de Cali que comparten ciertos aprendizajes cuando se quedan en casa con los abuelos mientras el padre, la madre y las niñas aprovechan esta convivencia por una semana pues ya no es extraño para la visita, las actividades homeschool de la familia sino que además colaboran y se muestran interesados.

El padre homeschool evidencia su **“Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas”**. (Barragán, p.33) al documentarse sobre su situación legal en un país como Colombia para educar a sus hijos dentro del fenómeno Homeschool pues también se caracteriza así en "la comprensión del mundo", en “Conocer que es lo que hace y como lo hace” lo que exige el conocimiento sobre todas las dimensiones de su ejercicio profesional y de su coherencia con argumentos legales acerca de lo que realiza.

Estos métodos de neutralización son reforzados por el hecho de que la educación en casa es legal en muchos de los países desarrollados. Como resultado, quienes educan en casa no piensan que su comportamiento sea algo ilícito, sino que consideran que es la ley española la que carece de legitimidad. (Goiria Montoya, 2012.)

La legitimidad y validez democrática de esta opción, pero ese es un debate que no se ha producido nunca en esos términos dentro del movimiento Educar sin escuela. Más bien es un asunto que se ha impulsado desde el propio sistema educativo y que no ha tenido prácticamente impacto dentro del movimiento. Reflexiones de este tipo se han dado en instancias académicas⁶⁸ en las que se argumenta

sobre si la educación en casa constituye o no una forma de educación alternativa democrática. (Goiria Montoya, 2012, pág. 369)

4.5.6.3 Límites

Dentro del Homeschool Colombiano se encuentran obstáculos como son la incipiente legalización, el apoyo casi nulo del estado al Homeschool, las críticas poco documentadas sobre el fenómeno y la carente intención de estudio sobre esta tendencia educativa. Sin embargo, las limitantes en investigación se han venido abriendo a la posibilidad de teorizar y no solo describir la experiencia Homeschool al término de establecer concepciones y percepciones inequívocas sobre su significado y alcances en la sociedad actual.

Tabla 44. Voz Entrevista Grupo Focal

M: No, porque Daniela una vez hablando al respecto, escuchamos que “en el abanico de posibilidades que ofrece una universidad no está lo que quieres estudiar” eso es importantísimo, porque eso nos da la oportunidad de hacer algo creativo, quitando que yo quiero estudiar lo que no han inventado, yo quiero soñar por otro lado.
E: ¿Apelan ustedes a tutores todavía?
H: Si claro, ahorita todas las áreas son integradas, tenemos un tutor que da ética, ambiental, historia, geográfica, cultural, de relaciones, de interacción con niños de sus edades. ¿Porque digo de sus edades?
H: Especifico un poco hay en esa parte de esa tutoría que es como la de más amplios techos, ellas hacen una educación nómada, entonces lo que hacen es visitar espacios en las ciudades en las que están las facultades de las universidades y allí interactúan con los jóvenes que están estudiando(socialización)

Tabla 45.Voz entrevista a Profundidad

E: ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo interactúan con ellos?E: Debe haber una intencionalidad positiva en el Homeschool. Una última pregunta ¿sería posible en algún momento llevar el Homeschool a la escuela? Así como llevamos elementos del hogar, se puede llevar elementos del hogar al colegio.
L: Yo lo hago todo el tiempo, desde que llego siempre les dejo ver que no soy un peldaño más arriba de la jerarquía, las relaciones con los estudiantes son totalmente horizontales tanto así que aunque hay un plan de estudios predispuesto para ellos siempre prefiero escuchar y mirar el clima y ver cuál es el tema de interés que trajeron hoy y mantener una ganancia hay que yo siento que es un cordón de comentarios entonces gracias por ejemplo al tema de Charlie Charlie yo tenía esas ganas, yo tenía otro tema y otro cuento, pero yo puedo perfectamente desde mi practica Homeschool de decirles –¿venga! usted tiene este interés, lo podemos negociar y lo podemos comentar- podemos desarrollar una clase perfectamente normal y además muy motivante para los chicos, yo eso lo considero una práctica Homeschool, aprendido desde allí, desde darle a los chicos el poder de la palabra, de su formación, del estar allí, yo creo que hacen falta las relaciones horizontales en cuanto a la posibilidad de aprender de ti y usted aprender de mí, en la evaluación los estudiantes ya están muy acostumbrados de que nunca yo no les coloco una evaluación, yo es sus trabajos les coloco un comentario de cual valor del que yo les vi expresado en su trabajo, yo les digo –le agradezco por su trabajo- porque siento que esa posición similar frente a ellos me da también el respeto que me merezco entonces les digo- gracias por esa meticulosidad que se ve en su trabajo, gracias por la responsabilidad de haber hecho esto para ver que era- pero nunca una nota, si les digo –son excepcionales- hay una nota en unos boletines, pero siempre los estoy retroalimentando

entonces si hay alguna cosa que hay que corregir aparte de ese valor que resalto su trabajo se los digo hay y directamente le digo -pero esta parte se tiene que mejorar-, ellos ya saben que no es un 5.0, los voy acercando a esa concepción de que vale más que un número y esa es otra práctica también desde la educación liberadora.

El profesor desde el “**Dominio de los saberes práticos y técnicos**” (Barragán, p.28) con prácticas pedagógicas pertinentes debe reconocer en sus actividades la tendencia a “fines individuales y sociales” que le permitan visualizar sus propios alcances y los de sus estudiantes para orientarlos satisfactoriamente. Los límites dentro de la práctica homeschool como tal, no son evidenciados en el estudio de caso así como tampoco lo son en las familias de otros estudios formales y la visión proporcionada por los demás recursos como las redes en familia homeschool seguidas durante la investigación sino que estas limitantes son externas (estado, economía, legislación, cultura, entre otras) en primer lugar mientras la familia se ratifica en su decisión con el avanzar del tiempo. El padre educador homeschool no se conforma o acepta los obstáculos de diferente naturaleza que le limitan sino que sabe controlar desde sus prácticas pedagógicas y su dominio las circunstancias que se le presentan en el proceso de educación que construye en familia.

De acuerdo con Cabo González:

Tres son los problemas a los que con más frecuencia los homeschoolers aluden en el ejercicio de la educación en casa y los tres tienen que ver con la práctica educativa. El primero de ellos tiene que ver con el no disponer de referentes externos para valorar los progresos educativos de los niños. El segundo alude a la sensación de que sus hijos no avanzan en sus aprendizajes en la medida que ellos desearían. El tercero se refiere al sentimiento de culpabilidad que dichos padres experimentan al pensar que podrían estar privando a sus hijos de determinados contenidos imprescindibles o muy importantes para su formación. (2012)

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación centró su interés en caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool a partir del estudio de caso etnográfico de la Familia Duque Bojacá con una perspectiva investigativa de carácter educativo en el fenómeno de educar sin escuela desde tres pilares: la “Familia”, la “Educación en casa” y las “Prácticas Pedagógicas”.

En la fundamentación del campo teórico se identificó los fundamentos pedagógicos del movimiento homeschool en lo referente a su historia, conceptos, temas, problemas, corrientes y metodologías. Así como se determinó el concepto, los dominios y las características de las prácticas pedagógicas en relación con el movimiento Homeschool.

Por lo tanto, el Homeschool se comprendió en esta investigación como un fenómeno educativo que surge fundamentalmente de los debates suscitados desde la pedagogía crítica norteamericana de la década del 70, en donde teniendo como principales exponentes los planteamientos de Illich, Giroux y McLaren se encontró en la escuela de entonces, elementos generadores de alternativas a las dinámicas presentes de este tipo de educación entendida en términos generales como una educación que respondía a los intereses mercantiles y desde el que se configuraba un ciudadano con el único fin de responder a las necesidades del mercado y del naciente modelo de desarrollo.

En un extremo aún más radical se desarrolla la corriente de la Desescolarización que alude fundamentalmente a que la escuela encarna situaciones que por más transformadora que pretenda ser, su lógica siempre estará destinada a la coerción del individuo, elementos que Illich señala de manera más detallada en su texto “la sociedad desescolarizada” la cual refuerza Taylor con un recorrido histórico que él denomina “la historia secreta del sistema educativo” señalando de manera tajante el papel que han tenido las diversas sociedades dominantes en la historia del orden occidental.

Este entorno ideológico es el que retoma el pedagogo norteamericano John Holt, quien asume el liderazgo de apoyar a diversas familias que optan por dejar de enviar a sus hijos a la escuela construyendo así un naciente movimiento que en principio tuvo un ámbito de aplicación norteamericano, extendiéndose posteriormente a los demás continentes teniendo mayor análisis y aplicación respectivamente en España y Australia.

Es en esta lógica en que el Homeschool debe entenderse como un movimiento contestatario a las formas desarrollistas del modelo capitalista predominante de la segunda posguerra con referencia a la educación; así como una fuente enriquecedora que conlleva a pensar más allá del acto de educar en un espacio doméstico, siendo su carácter liberador el centro de las categorías del aprendizaje natural las que definen su práctica.

La definición del Homeschool ha sido por demás un factor complejo en su consolidación, tal como plantea Cabo González “...el homeschooling es uno de esos fenómenos complejos, difíciles de delimitar precisamente por el carácter poliédrico de su configuración interna y por lo diverso de sus manifestaciones externas”. (2009, pág. 23)

No obstante en esta complejidad, se han abordado elementos característicos que permiten su debate y que tienen como características fundamentales la implicación y participación de la familia, sus estilos y metodologías abiertas y centradas en el interés del aprendiz. El punto crítico del debate teórico radica precisamente en esta falta de rigidez y formalidad siendo este precisamente el elemento que mayor cuestionamiento recibe por parte de quienes lo cuestionan entre ellos los sistemas legislativos de las naciones en las que este fenómeno quiere abrirse paso, situación que complejiza la argumentación teórica de lo que hasta ahora se denomina Homeschool.

A pesar de ello, un valor adicional lo constituye el sentido funcional de la familia en la educación, encontrando en el hogar el reforzamiento de las relaciones con los hijos, lo que es considerado una de las recompensas debido a que el aprendizaje que se produce de forma individualizada, permite respetar los ritmos y preferencias de los niños obteniéndose altos logros académicos (Cabo González). En este sentido el rol del padre o cuidador como agente educativo y progenitor es de mostrar una actitud tendente a explicar las propias expectativas, que ayuda a los menores a comprender y potencialmente aceptar las razones que se encuentran tras los valores de los padres, y así mismo la posibilidad de generalizar las expectativas que podrán deducirse ante las nuevas situaciones.

En lo correspondiente a su categorización la amplia gama de formas y métodos de educar en casa hace difícil su categorización, sin embargo, desde el punto de vista del uso de material curricular, se pueden identificar por lo menos dos extremos, entre los cuales se puede calificar a cada familia educadora:

La educación libre o no formal, o no escolarizada; no estructurada y la educación curricular en el hogar, estructurada, bajo la supervisión de una

escuela o colegio establecido y el más común que es las formas intermedias de educación en el hogar las cuales son las más practicadas. Situación que desde los aportes de Cabo, representan un primer acercamiento entre la escuela convencional y el modelo Homeschool.

Aun así, intentar abordar una taxonomía general de lo que constituyen las metodologías y prácticas características del Homeschool resulta ser complejo ya que las lógicas tan disimiles con las que cada familia determina su camino hacia la desescolarización en el hogar propicia un abanico de posibilidades difícil de encriptar en una teoría unívoca del proceso; no obstante existen coincidencias y elementos de convergencia que permiten clasificar las formas en que se desarrolla en términos de intencionalidades y metodologías.

Aunque en principio los fundamentos de la escuela convencional con la práctica Homeschool podrían parecer irreconciliables, en esta época donde se requiere con urgencia un mayor compromiso de la familia dentro de las prácticas educativas convencionales como elemento que se hace presente en las lógicas de las familias homeschoolers y que podrían orientar pasos acertados del acercamiento de la función familia en las comunidades educativas.

En segundo lugar, a nivel metodológico se estableció las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el Homeschool a través del estudio de caso desde la recolección de la información a través del grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación como instrumentos investigativos la cual fue triangulada teóricamente con el marco conceptual. La caracterización o Informe psicosocial de la familia, el genograma Familiar y el análisis categorial posibilitaron la consecución significativa de los

resultados para aportar elementos que dinamicen la discusión sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación sin escuela así como del papel de la familia como agente educativo.

A este respecto, las categorías y subcategorías analizadas facultan al grupo de investigación para que concluya que el interés del Homeschool es la búsqueda de transformaciones pedagógicas desde el hogar en cuanto a sensibilizar al padre como educador frente sus hijos, de comprender que la educación en casa no solo hace referencia a este contexto y a una sola forma de educación, sino que existe una variedad de homeschool como familias y casas hay, las cuales requieren de apoyo educativo entre otros soportes para que superen las limitantes y potencialicen además sus metas.

Las seis categorías que a su vez se especifican en subcategorías inician con el saber humano- social que se identifica por su base filosófica-antropológica en defensa de la libertad como principio de la educación, en la concepción del niño como un aprendiz natural, en la valoración al completo desarrollo del ser, en su contribución a un fin social y al enfoque en las destrezas y habilidades individuales. En las prácticas pedagógicas homeschooler ha de prevalecer el sentido humano, el respeto por el que aprende y por su derecho a elegir libre y conscientemente, la realización de acciones concretas en todo ámbito donde proceda quien enseña manteniendo propuestas y aportes al proceso de educación. La familia homeschooler no se cierra en sus aportes a la comunidad desde sus saberes y sus hallazgos, los padres los aplican en su contexto laboral siempre con perspectiva humana.

Es así, que algunas familias con posiciones más radicales que otras ante la escolarización se caracterizan por seleccionar más enseñanzas y aprendizajes humanos como se evidencio en el estudio de caso por lo menos

desde su ideología en mayor o menor nivel de experiencias con relevancia en el sentido humano.

La propuesta es colocar en la balanza el valor de la educación en casa y en la escuela, revisar la labor docente desde los nuevos cambios exigidos por el panorama desalentador de los resultados educativos, acercarse como educadores abiertos a entender la condición humana, es también reflexionar sobre el rol como padres en la educación total de los hijos e iniciar la propia documentación e investigación sobre el desafiante fenómeno de educar desde la casa en un país como Colombia.

El valor del ser humano y de su libertad debe ser el centro de toda motivación pedagógica en avance, los ritos, protocolos, y demás detalles minimalistas no deben complicar su verdadera esencia. Al Homeschool se le otorga el valor de aportar sentido a las funciones de la familia en la educación, sin embargo se hace imperativo que los padres posean también el saber sobre teoría educativa como parte esencial de quien pretende enseñar de la mejor forma a otro, de realizar con idoneidad las prácticas pedagógicas en contextos formales como la escuela u otros ambientes educativos como los intervenidos en el Homeschool.

En el homeschool las prácticas pedagógicas dadas por los padres docentes toman fuerza en cuanto estos posean preparación a nivel de teoría educativa a diferencia de los padres que ejercen el Homeschool sin esta esencial característica que se estableció como criterio en la selección de la familia estudio de caso además de contribuir a la convicción en su decisión con un referente empírico desde el ejercicio en la escuela convencional.

Los padres pueden poseer el enfoque metodológico tendiente al modelo “académico” similar a la escuela o el “desestructurado” donde se deja a un

lado el currículo sin embargo, la familia Duque evidencia la selección cuidadosa en un equilibrio que preserva posiciones coherentes para brindar con las mejores herramientas pedagógicas lo que cada hija necesita en su proceso de aprendizaje. El saber disciplinar orienta de manera efectiva el conjunto del conocimiento en sus diferentes ramas aunque los padres posean una licenciatura que en este caso es en Humanidades poseen una evidente visión general del conocimiento que les permite reconocerse y valerse de entidades públicas o privadas, profesores particulares, entrenadores y guías entre otros educadores Homeschool para complementar su contribución a la educación de las hijas.

El padre Homeschool ejecuta acciones concretas dentro de su labor en la educación desde el hogar enfatizando en su área disciplinar pero respetando a su vez el nivel y ritmo de aprendizaje de cada hija y aportando su saber a las comunidades que pertenece que en este caso son otras familias Homeschool que se enriquecen unas a otras mediante sus experiencias de socialización en encuentros físicos y virtuales.

La interacción que comprende las subcategorías fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje no reconoce en las prácticas del Homeschool jerarquías establecidas en la educación convencional en cuanto a la relación profesor- estudiante, padre- hijo, adulto -menor sino más bien procura la enseñanza entre diferentes actores, entre pares, entre especialistas o no. Para la familia estudio de caso el mundo enseña, el vecino, el padre, la abuela, el hermano, el hijo enseña al padre, el menor al adulto en numerosas circunstancias, es decir la relación es horizontal pero en el uso de las prácticas pedagógicas son los padres y los tutores quienes ofrecen la enseñanza con enfoque sobre un saber específico en consenso con los intereses y necesidades del aprendiz lo que determina la calidad del líder o guía del proceso y la disposición para aprender.

Los padres que en el caso de estudio son profesionales mantienen la curiosidad hacia su propio aprendizaje y el de sus hijas como una actitud atenta y en permanente interacción para construir aprendizaje en familia desde las herramientas que les ofrece el conocimiento en prácticas pedagógicas y en los alcances de este mismo como estilo de vida.

Los padres deben comprender como aprende el ser humano para aplicar este saber en la promoción del aprendizaje y a su vez para intervenir con idoneidad en las situaciones de dificultad si las hay, mediante prácticas de libertad limitadas en la escuela. En este orden de ideas, la enseñanza en la educación sin escuela puede ser comprendida como “estilos” y el aprendizaje como el “interés por el Conocimiento”.

Las ideas y acciones en contravía pueden generar conflicto interno para un maestro de escuela que a su vez se propone ser padre Homeschool así como la crítica a su rol por un proceder incoherente dentro de la sociedad y lo puede ser más para profesionales en educación donde hasta la fuente de ingreso depende de su función en la escuela convencional. Sin embargo, los padres estudio de caso precisamente evidencian la valiosa relación con la escuela en cuanto humanizan sus prácticas con los estudiantes a cargo a partir de su experiencia como padres homeschooler.

Ahora bien, ellos tienen claro que como todo en un proceso es un proyecto no pertenecer al sistema escolarizado no por la crítica sino como decisión familiar que exigen sus planes. Así mismo, la adopción de esta práctica para un profesional que ha sido escolarizado desde su niñez se convierte en un cúmulo de temores por los riesgos que supone para una familia el no pertenecer al sistema. Para lo cual, es preciso aclarar que el trabajo de este grupo investigador como las fuentes consultadas le aportarán un panorama

real descrito a nivel teórico y vivencial sobre las variantes de la educación en casa donde se contextualiza a la vez cual ha de ser su rol como padre homeschooler si decidiera optar por esta tendencia educativa.

Sobre este asunto la cosmovisión como paradigma, la legalidad como legitimidad y los límites del homeschool y de sus prácticas pedagógicas pueden ser visualizados y puestos a disposición de otros investigadores y familias que deciden emprender este estilo de vida como es considerado el Homeschool por la familia estudio de caso en una de sus tantas definiciones.

Educar en casa puede ser el camino a una transformación positiva en educación para familias con ciertas características como la biparentalidad puede permitirle a estas enfrentarse a soluciones, alternativas y propuestas que pueden ser la respuesta acertada ante su crisis y la de su contexto.

Las ideas a las que se acoge el educador Homeschool tienden a no quedarse en su cátedra y su discurso sino deben ser la clave de sus actos y la fortaleza para romper paradigmas pues la misma dinámica de esta práctica educativa se lo exige.

Los hallazgos demuestran resultados positivos en el Homeschool, en sus prácticas pedagógicas y en la respuesta que los hijos dan a estas no solo evidenciados hasta la madurez sino desde que son muy pequeños. Desde la teoría se afirma cómo los países desarrollados lo hicieron legal y a su vez como lo apoyan, cómo en nuestro contexto en vía de desarrollo no se encuentra por lo menos regularizado y sí en países hermanos como Venezuela, Panamá y Ecuador donde se permite homologar el Homeschool por medio de exámenes.

De esta forma se deja entrever que las limitantes deben ser superadas por los padres como parte de la planeación y del dominio de sus propias practicas pedagógicas como lo tiene organizado la familia estudio de caso en cuanto a homologar con la hija adolescente si decidiera hacer parte de una facultad universitaria o en migrar a Canadá o Australia valiéndose de sus fortalezas en los idiomas Inglés y Francés.

Desde la constitución nacional de Colombia se reconoce los preceptos de la educación desde el hogar en cuanto a la responsabilidad de los padres por la educación de los hijos entre una cantidad considerable de descripciones a favor que se asumen en el Homeschool por lo tanto sus prácticas pedagógicas se hacen válidas por esta vertiente y si los padres o uno de ellos posee el criterio de la familia estudio de caso en cuanto a que la enseñanza debe ser llevada a cabo por “personas de reconocida idoneidad, ética y pedagógica” con las cuales “la ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente” se garantiza el éxito de la educación desde el hogar cuando los padres han recibido formación pedagógica.

Esta como otras limitantes son externas (estado, economía, religión, cultura, entre otras) y pueden ser superadas cuando en la familia se ratifica la decisión con el avanzar del proceso.

Finalmente, en el presente abordaje de las prácticas pedagógicas del Homeschool se recomienda no satanizar a la misma escuela, ni a los avances tecnológicos, ni a los problemas sociales y educativos entre otras concepciones negativas que fortalecen la idea de desescolarizar, ni tampoco en idealizar el homeschooling.

Se concluye que las prácticas pedagógicas en la educación sin escuela se potencializan cuando los padres o uno de ellos posee formación pedagógica

gracias al dominio disciplinar y de su praxis que le estimulan a la reflexión constante que realiza desde la teoría, desde la planificación consciente de su práctica Homeschool y el reconocimiento de sus hijos para encontrar sus fortalezas y debilidades como educador, valorando la necesidad de usar diversas estrategias para innovar y alcanzar el aprendizaje efectivo y demás propósitos individuales y grupales de su familia.

5.1 Recomendaciones

Hacia la familia Homeschool Duque Bojacá estudio de caso:

- Retroalimentar esta tesis y a su vez socializarla con la familia extendida y con todos aquellos que participan en la educación de sus hijas.
- Se hace la invitación a los padres homeschool para que sistematicen las experiencias con sus hijas para crear un espacio de socialización sobre su experiencia que permita fortalecer a otras familias que están en el proceso o que hasta ahora empiezan a introducirse en el homeschool como educación alternativa.
- Continuar con su actitud receptiva hacia los profesionales que pueden brindar el conocimiento necesario que enriquezca los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, mantenerse en constante actualización y estar atentos a las mejoras del homeschool de acuerdo al contexto y a su misma filosofía para evitar idealizarlo.

- Abordar los recursos de diferente índole que les lleve a la innovación de sus prácticas pedagógicas siempre acorde a los intereses y proyecciones de cada niña comprendiendo su singularidad.
- Volver a permitir la intervención investigativa en su experiencia para diferentes fines educativos como la evaluación a los alcances obtenidos por las niñas homeschooler cuando estén o hayan alcanzado ya su madurez.

Hacia futuros investigadores:

Mediante el análisis de la información y todos los aspectos relacionados con el desarrollo de este trabajo de investigación, es importante continuar indagando sobre las prácticas pedagógicas desde la perspectiva del Homeschool.

- A futuros investigadores se recomienda continuar investigando sobre el Homeschool en Colombia, sobre la coherencia y pertinencia de las políticas educativas referidas al Homeschool, sobre su interpretación y aplicación en las familias, sobre los obstáculos existentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la misma práctica del homeschooling.
- La investigación a la luz de la educación alternativa con relación al Homeschool necesita ser fundamentada en la teoría, puesto que es un fenómeno y término en evolución acorde a las miradas de los diferentes autores y sus disciplinas que requiere distanciarse de la mera descripción para ser conceptualizado y posicionado.

- Si el interés se concentra en las practicas pedagógicas se hace imprescindible la sistematización de los procesos pedagógicos que realizan los padres en la familia durante la permanencia de los hijos en el hogar y a su vez un seguimiento a los resultados obtenidos por ellos en la madurez, así como los cambios de rol de los padres educadores homeschoolers luego de concluir la etapa educativa como facilitador en el aprendizaje de niños y adolescentes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, M., (2006). La investigación educativa. Claves Teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de investigación social, Editorial Humanitas, México. 1994
- Angrosino, M (2012). Etnografía y Observación participante en investigación cualitativa. España: Morata.
- Aranda, J. C. (12 de 05 de 2014). La conspiración de la educación. (I. Jiménez, Entrevistador)
- Barragán Giraldo, D. F., Gamboa Suárez, A. A, Urbina Cárdenas, J. E. (2012). Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander - Ecoe Editores.
- Barreto, J., & Puyana, Y. (s.f.). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Maguare.
- Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. Barcelona. Paidós.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa. Enfoque y metodología. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bruner, J. (1972): «El proceso de la educación». Uteha. Méjico.
- Bustamante Zamudio, G. (2012). Pedagogía de Kant ¿una Filosofía de la Educación? Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 155-171.
- Cabo, Carlos. (2012). Tesis: El homeschool en España, descripción y análisis del fenómeno. España. Teseo. Universidad de Oviedo

- Camargo-Abello, M., & Pineda-Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 163-174.
- Carvajal Sánchez, José. *Iniciación a la Investigación*. Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Búhos Editores Ltda. 2012.
- Colombia, (1994). Congreso de la Republica. Ley 115, Ley General de la Educación. (8 Febrero 1994)
- Colombia, (1997), Constitución Política de Colombia, Bogotá, Legis.
- Comellas, María Jesús. *FAMILIA Y ESCUELA: COMPARTIR LA EDUCACION* Editorial GRAÓ. España. 2009
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Cortés C, M. E., & Iglesias L, M.(2004). Generalidades sobre la Metodología de la Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen
- DECRETO 299 DE 2009 (Presidencia de la Republica).
- Fabbri, M.S. (2012). Las técnicas de Investigación: La Observación. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012. Facultad Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional de Rosario. <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/material>
- Familia Duque-Bojacá. (21 de 05 de 2015). Grupo Focal. Investigación. Bogotá.
- García López, E. (05 de 2010). Aprendizajes en la educación sin escuela. TESIS DE GRADO. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- García, Erwin Fabián. (2012) Tesis: Aprendizajes en la educación sin escuela. Universidad Nacional de Colombia- Bogotá Instituto de Investigación en Educación IIE, Facultad de Ciencias Humanas. Actualizada.
- García, Erwin Fabián. *Un mundo por Aprender*. Compilación de conferencias 2009- 2010. Editorial Kimpres Ltda. 2011

- Goiria Montoya, M. (2012). La opción de Educar en Casa. Implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español. Madrid: BIZKAIA - LEIOA.
- Goiria, Madalen. (2012) Tesis: LA OPCIÓN DE EDUCAR EN CASA. Facultad de derecho--sección de Bizkaia departamento de derecho civil. Universidad del País Vasco.
- Griffith, Mary. Manual de educación desescolarizada: Cómo usar el mundo como el salón de clases de sus hijos.
- Hernández Sampieri, Roberto. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION. Mc. Graw Hill. 1991.
- Illich, Iván "Hacia el fin de la era escolar". CIDOC. Cuaderno 65 (1971).
- Juárez, José F. La familia formadora de ciudadanos. Editorial Texto C A. Venezuela. 2008
- Kant, I. (1781). Pedagogía.
- Lerma, Héctor Daniel. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION. 2da Edición. ECOE Ediciones, 2005.
- Ley 1098 del 2006, 1098 del 2006 (Ley de Infancia y adolescencia 06 de 11 de 2006).
- Ley General de Educación. (1990).
- Lines, P. (1991). Home instruction: The Size and growth of the Movement. En J. Van Galen, & M. Pitman, Home Schooling Political, (pág. 10).
- Materia desarrollo de la educación. (2012). Obtenido de <http://materia-desarrollodela-educacion.webnode.com.co/:http://materia-desarrollodela-educacion.webnode.com.co/contactanos/educacion-en-grecia-y-roma/>
- Maturana Humberto. Conversando con Maturana de Educación. Ediciones Aljibe, 2003.
- Ministerio de Educación Nacional (2003)
- <http://www.mineduacion.gov.co/>. Recuperado el 30 de 05 de 2013, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

- Petrie, A. (1998). Home education and the law". *Education and Law*, 99.123-134.
- Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de la Investigación*. Washington. EEUU: Organización Panamericana de la Salud.
- Porta, Luis. *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Universidad Nacional de Mar de Plata, 2003.
- Prieto R, M., & March C, J. (2002.15 de Abril. 29(6)). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante Grupos Focales. *Aten Primaria*, 366-373
- Robles, B. (septiembre- diciembre de 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
- Rodríguez Gómez, G y otros (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. 1996.
- Rodríguez, Pablo. *La familia en Iberoamérica*. Editorial Nomos S.A. Bogotá. 2004.
- Simons, Helen. *El estudio de caso: Teoría y Práctica*. Ediciones Morata, Madrid, 2011.
- Stake, Robert. *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, Madrid. 2007
- Tamayo, Mario. *El proceso de la investigación científica*. Noriega Editores, Mexico.2004
- Taylor Gatto, J. (2003). *La historia Secreta del sistema educativo*. New York.
- Taylor Gatto, John. "Por qué la escuela no educa". (Discurso de aceptación del galardón de Maestro del Año de Nueva York), el 30 de enero de 1990. "Historia secreta del sistema educativo" (*Underground History of American Education*)

- Taylor, S., & Bogdam, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.
- Urpí, C., & Sotes Elizalde, M. d. (2012). HOMESCHOOLING Y ESCUELA FLEXIBLE: NUEVOS ENFOQUES. Estudios sobre Educación, 22, 7-10.
- Varguillas Carmona, C. S., & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Caracas: LAURUS
- Yuni, J., & Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación Etnográfica e Investigación Acción. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de Investigación. Córdoba- Argentina: Editorial Brujas.
- Zaldívar, J. I. (23 de 02 de 2012). Las Teorías de la Desescolarización; Cuarenta Años de Perspectiva Histórica. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de <http://hse.hipatiapress.com>:
<http://dx.doi.org/10.4471/hse.2012.02>
- Zuleta, E. (2009). Educación y Democracia: un campo de combate. Bogotá: Hombre Nuevo editores.

7. ANEXOS

- **Matriz Antecedentes General**

Tabla 46. Lista aproximación antecedentes consulta

NOMBRE	AÑO	AUTOR	LUGAR	CONCEPTO CLAVE	TIPO DE DOCUMENTO	FUENTE
" La Educación en casa es un estilo de Vida Familiar"	2014	Ana Paulina Maya	Colombia	A pesar de los críticos del Homeschool es este una de las respuestas a los graves problemas que atraviesa el tradicional sistema de escolarización,	Artículo	COLCIENCIAS
"El progresivo avance del homeschooling"	2011	Alejandra Carrasco	España	Explica términos de la temática como son la comprensión misma del homeschooling, desescolarización y unschooling así como la situación de este fenómeno en diferentes países.	Artículo	Magisterio Español
"Educación escolarizada vs. Educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español"	2011	José María Soberanes Díez Luis Alberto Trejo Osornio	México	Expone el parecer sobre la resolución en jurisprudencia estableciendo algunos antecedentes sobre esta cuestión en el marco del derecho a la educación.	Sentencia-Revista	Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM Circuito Mario de la Cueva s/n
"Volver a la educación en casa es un grave error"	2014	Julián de Zubiría	Colombia	La crisis de la estructura y de los valores familiares, entre otros, hacen del homeschooling el modelo menos idóneo para educar a los niños y jóvenes del país. Propone la unión de la familia a la institución para una educación más efectiva. Resultados América Latina.	Artículo	COLCIENCIAS

“Educación en el hogar y la redefinición de la ciudadanía”	1999	A. Bruce Arai	Estados Unidos	Consideración de la importancia de la educación en el hogar para la cuestión más general de la ciudadanía, y si la gente puede ser buenos ciudadanos sin tener que ir a la escuela. Sobre las principales objeciones a la misma, los debates dentro de los temas más amplios de la ciudadanía y la educación para la ciudadanía. Homeschoolers son una comprensión diferente, pero igualmente válida.	Archivo Política Educativa	Universidad del Estado de Arizona
“El homeschooling y el fundamentalismo religioso”	2010	Robert KUNZMAN	Turquía	Relación entre la educación en el hogar y fundamentalismo religioso, intersección en las filosofías y prácticas de homeschoolers cristianos conservadores de Estados Unidos. La resistencia a la cultura contemporánea; sospecha de la autoridad institucional y la experiencia profesional; control parental y la centralidad de la familia; y entretelado de fe y académicos.	Periódico electrónico Internacional de Educación elemental	Universidad de Indiana, Estados Unidos
“Contextualizar los datos del homeschooling: una respuesta a Rudner”	1999	Kariane Mari Welner Kevin G. Welner	Estados Unidos	Contribución de Rudner a la construcción de una mayor comprensión del movimiento de educación en el hogar. BJU no ofrece una explicación directa de las limitaciones importantes y llamativas. Imagen errónea de la educación en el hogar.	Archivo Análisis Política Educativa	Gene V Glass, College of Education Universidad del Estado de Arizona
“Políticas de Juventud y nueva condición juvenil”	2002	Josep G. Bernales Sastre	España	Revisión de las políticas de juventud y la necesidad de actualizar algunos de los postulados de las políticas integrales y las políticas afirmativas	Artículo	Consejo de Mallorca

				de juventud como una fórmula de plantear los retos actuales de l@s jóvenes, los nuevos estilos de vida, en su situación económica, en sus conductas y actitudes.		
“El homeschool en España, descripción y análisis del fenómeno”	2012	Carlos Cabo González	España	Definición del fenómeno de la no escolarización; denominaciones de esta práctica educativa; ofrece un panorama de la situación en la que se encuentra el homeschooling en el mundo. Descripción histórica de los principales acontecimientos del homeschooling español, las principales sentencias acontecidas en nuestro país sobre el homeschooling, ofrece relevantes pronunciamientos del Tribunal Europeo de Derechos Humanos sobre el tema; especifica las posturas de los Fiscales ante determinados casos abiertos por práctica de homeschooling; informa de los posicionamientos de los Defensores del Pueblo (del nacional y de los autonómicos) sobre la necesidad de reconocimiento legal de esta práctica educativa, cita a los personajes más significados de la historia del homeschooling español.	Tesis Doctoral	Universidad de Oviedo. Programa de Doctorado en Pedagogía
“LA OPCIÓN DE EDUCAR EN CASA. IMPLANTACIÓN SOCIAL Y ENCAJE EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL DEL HOMESCHOOL”	2013	Goiria Montoya Madeleine	España	Los resultados obtenidos en las dos encuestas realizadas sobre el homeschooling en España. Dicho capítulo es dividido en dos bloques. Aborda el tema del homeschooling en España desde una perspectiva cualitativa. El papel desempeñado	Tesis de Maestría	Universidad del País Vasco

				por la mujer en esta práctica educativa; indica las dos vías más habituales por las que se accede a la educación en casa; expresa los motivos del homeschooling; explicita las posturas que los padres homeschoolers, señala las distintas posiciones existentes en el colectivo ante unos hipotéticos controles fundamentados en exámenes obligatorios, las ventajas e inconvenientes de educar en casa; los diferentes modelos metodológicos puestos en práctica; los reproches que los padres hacen a la escuela		
“Un mundo por aprender” Compilación de conferencias 2009- 2010	2011	Erwin García	Colombia	Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010 en temas de Educación sin Escuela, Aprendizaje Autocolaborativo, Educación en Familia, las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela.	Libro	Universidad Nacional Instituto de Investigación en Educación IIE (Facultad de Ciencias Humanas)
“Aprendizajes en la educación sin escuela”	2010	Erwin Fabián García López	Colombia	Las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como	Tesis de Maestría	Universidad Nacional

				criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela. Poder y aconductamiento" en la escuela, Evaluación del aprendizaje, escuela en casa, Homeschooling, Unschooling, educación en familia, educación libre, autoaprendizaje, autodidactismo, autoeducación.		
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 47. Matriz de Antecedentes Consultados sobre la Investigación.

FUENTE	SUMAMENTE No 5 Publicaciones Semana
IDENTIFICACIÓN	ISSN 2382- 3062
BASE DE DATOS	www.semana.com
AUTOR	Ana Paulina Maya
FILIACIÓN	COLCIENCIAS
PAÍS	Colombia
TÍTULO	" La Educación en casa es un estilo de Vida Familiar"
AÑO	2014
TIPOLOGÍA	Revisión del tema
RESUMEN	Describe diferentes formas de ejercer el homeschool sin pretender definirlo. Aporta claramente las ventajas a nivel humano y las contribuciones al grupo familiar. Afirma que parte de los conflictos cotidianos se originan por las presiones por el rendimiento académico. Presenta además situaciones específicas como prueba del acierto de la educación en casa.
PALABRAS CLAVE	Grupo Familiar, estilo de vida
PROBLEMA	A pesar de los críticos del Homeschool es este una de las respuestas a los graves problemas que atraviesa el tradicional sistema de escolarización
METODOLOGÍA	
REFERENCIAS	

FUENTE	Teseo
IDENTIFICACIÓN	
BASE DE DATOS	Tesis Doctoral
AUTOR	Carlos Cabo González
FILIACIÓN	Universidad de Oviedo. Programa de Doctorado en Pedagogía
PAÍS	España
TÍTULO	El homeschool en España, descripción y análisis del fenómeno.
AÑO	2012
TIPOLOGÍA	TESIS
RESUMEN	Una conceptualización general del homeschool, distinguiendo diversos términos cercanos y a la vez abordando las características fundamentales de su desarrollo histórico y la condición legal en diversos países del mundo como contextualización y especialmente en España. El homeschooling en España a nivel sociológico, ideológico y pedagógico.
PALABRAS CLAVE	Monoparentalidad, Modelos educativos, Exámenes Obligatorios, Defensor del Pueblo, Fiscalía de Menores, Homeschool
PROBLEMA	La pregunta de investigación se considera en la forma en que existe y se manifiesta el homeschooling en España y el conjunto de aspectos que explican y justifican esta práctica educativa.
METODOLOGÍA	El enfoque metodológico es de tipo mixto (paradigma positivista o cuantitativo y paradigma interpretativo o cualitativo)
REFERENCIAS	Ala, X (2008) Introducción a la obra de Pat Montgomery: Ayudando a las familias a ser libres. Salamanca: KADMOS. ALE (2009). Educar en casa día a día. Tegueste: Obstore.

FUENTE	
IDENTIFICACIÓN	
BASE DE DATOS	Tesis
AUTOR	Madalen Goiria Montoya
FILIACIÓN	Universidad del País Vasco. Facultad de derecho--sección de Bizkaia departamento de derecho civil
PAÍS	España
TÍTULO	"LA OPCIÓN DE EDUCAR EN CASA"
AÑO	2012
TIPOLOGÍA	TESIS
RESUMEN	Implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español, desarrolla aspectos preferentemente jurídicos relacionados con la opción ejercida por los padres de educar a sus hijos en familia, de modo exclusivo y sin

	delegar en el sistema escolar, público o privado, cumpliendo así el deber que asumen de educar a sus hijos en el ejercicio de la patria potestad destacando que la familia es la célula básica de la socialización humana y que su importancia está recogida en la Constitución Española.
PALABRAS CLAVE	Desescolarización, Fenómeno Social, ALE, Derechos Humanos, Ordenamiento Jurídico, Unschooling.
PROBLEMA	Análisis jurídico del ordenamiento interno en aquellos aspectos relacionados con esta opción, la exposición se extiende a determinados escenarios de Derecho Comparado e incluye una recapitulación de la Historia del movimiento desescolarizador desde la década de los 80 del pasado siglo hasta el momento. Desarrollo del derecho a la educación dentro del ordenamiento jurídico.
METODOLOGÍA	La metodología se materializó con la idea de reflejar en un blog público https://madalen.wordpress.com/ el resultado del proceso de recopilación de datos hasta hoy como memoria doctoral. (2012).
REFERENCIAS	https://madalen.wordpress.com/ , ARAGON CASTRO, Nuria, "Educación no escolarizada", Revista Natural, diciembre, 2002 (nt. 38) BASALO, Esteban, "Home schooling, ¿la enseñanza del futuro?", Derecho y opinión, n.º 7, 1999, pp. 63-66.

FUENTE	Artículo de Magisnet No 90
IDENTIFICACIÓN	ISSN 20060607
BASE DE DATOS	Scholar Google
AUTOR	Alejandra Carrasco
FILIACIÓN	Magisterio Español
PAÍS	España
TÍTULO	El progresivo avance del homeschooling
AÑO	2011
TIPOLOGÍA	Artículo- Revisión del tema
RESUMEN	Expone casos específicos de familias homeschooler y las razones que argumentan para realizarlo así como los puntos de vista de profesionales de diferentes disciplinas que están a favor y en contra de la educación en casa. Explica a la vez términos de la temática como son la comprensión misma del homeschooling, desescolarización y unschooling así como la situación de este fenómeno en diferentes países.
PALABRAS CLAVE	Desescolarización, unschooling,
PROBLEMA	Existen cerca de un millar de familias que han desistido de la opción desescolarizar a sus hijos en un centro educativo. Prefieren educar a sus hijos en casa y por sus propios medios.
METODOLOGÍA	Explica términos de la temática como son la comprensión misma del homeschooling, desescolarización y unschooling así como la situación de este fenómeno en diferentes países.

REFERENCIAS	
--------------------	--

FUENTE	Cuestiones Constitucionales no.25
IDENTIFICACIÓN	ISSN 1405-9193
BASE DE DATOS	Schoolar Google
AUTOR	José María Soberanes Díez y Luis Alberto Trejo Osornio
FILIACIÓN	Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM Circuito Mario de la Cueva
PAÍS	México
TÍTULO	Educación escolarizada vs. educación en casa
AÑO	2011
TIPOLOGÍA	Artículo- Revisión Jurisprudencial
RESUMEN	Decisión que establece la doctrina constitucional respecto al homeschooling. Revisión jurisprudencial Tribunal Constitucional Español que da a conocer un recurso de amparo en el que se planteó el homeschooling como forma de enseñanza.
PALABRAS CLAVE	Doctrina, forma de enseñanza
PROBLEMA	Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español
METODOLOGÍA	Aborda los antecedentes del caso; se delimita la materia de la sentencia; se presentan las líneas argumentativas de la resolución; y, finalmente, se expone el parecer sobre la resolución
REFERENCIAS	

FUENTE	Education Policy Analysis Archives Vol.7
IDENTIFICACIÓN	ISSN: 1068-2341
BASE DE DATOS	http://doaj.org/
AUTOR	Bruce Arai
FILIACIÓN	Universidad del Estado de Arizona US
PAÍS	Estados Unidos
TÍTULO	Educación en el hogar y la redefinición de la ciudadanía
AÑO	1999
TIPOLOGÍA	Artículo- Revisión del Tema

RESUMEN	La Educación en el hogar ha crecido considerablemente en muchos países durante las últimas dos o tres décadas. Hasta la fecha, la mayoría de investigaciones se ha centrado tanto en las comparaciones entre los niños escolarizados y educados en el hogar, o en averiguar por qué los padres optan por educar a sus hijos en casa. Muestra que los homeschoolers labran una comprensión diferente, pero igualmente válida de la ciudadanía y que las políticas que fomentan la diversidad de interpretaciones de la buena ciudadanía deben constituir la base de la educación ciudadana, tanto para las escuelas y los educadores en el hogar.
PALABRAS CLAVE	Ciudadanía, Escuela, Educadores en el hogar.
PROBLEMA	Ha habido poca consideración de la importancia de la educación en el hogar para la cuestión más general de la ciudadanía, si la gente puede ser buenos ciudadanos sin tener que ir a la escuela.
METODOLOGÍA	Revisa la investigación sobre la educación en el hogar, así como las principales objeciones a la misma, y enmarca estos debates dentro de los temas más amplios de la ciudadanía y la educación para la ciudadanía.
REFERENCIAS	

FUENTE	International Electronic Journal of Elementary Education Vol.3
IDENTIFICACIÓN	ISSN:1307-9298
BASE DE DATOS	http://doaj.org/
AUTOR	Robert Kunzman
FILIACIÓN	Universidad de Indiana, Estados Unidos
PAÍS	Turquía
TÍTULO	El homeschooling y el fundamentalismo religioso
AÑO	2010
TIPOLOGÍA	Artículo-Revisión de Tema
RESUMEN	Considera la relación entre la educación en el hogar y fundamentalismo religioso, centrándose en su intersección en las filosofías y prácticas de homeschoolers cristianos conservadores de Estados Unidos
PALABRAS CLAVE	Fundamentalismo religioso, cristianos conservadores, Homeschoolers, tejido cívico.
PROBLEMA	La Educación en el hogar ofrece un entorno educativo ideal para apoyar varios principios fundamentalistas centrales: la resistencia a la cultura contemporánea; sospecha de la autoridad institucional y la experiencia profesional; control parental y la centralidad de la familia
METODOLOGÍA	Revisa la relación entre la educación en el hogar y fundamentalismo religioso.
REFERENCIAS	

FUENTE	Education Policy Analysis Archives Vol.7 Number 13
IDENTIFICACIÓN	ISSN 1068-2341
BASE DE DATOS	http://doaj.org/
AUTOR	Kariane Mari Welner y Kevin G. Welner
FILIACIÓN	Gene V Glass, College of Education Universidad del Estado de Arizona
PAÍS	Estados Unidos
TÍTULO	Contextualizar los datos del homeschooling: una respuesta a Rudner
AÑO	1999
TIPOLOGÍA	Artículo
RESUMEN	Presenta los resultados de un programa de encuestas y pruebas, administrado por la Universidad Bob Jones (BJU), para educación en el hogar a los estudiantes. Expone la contribución de Rudner a la construcción de una mayor comprensión del movimiento de educación en el hogar.
PALABRAS CLAVE	Rudner, Movimiento educación en el hogar.
PROBLEMA	El análisis de los datos de Rudner BJU no ofrece una explicación directa de las limitaciones importantes y llamativas. Sesgo de los datos ha dado lugar a una imagen errónea de la educación en el hogar
METODOLOGÍA	Programa de encuestas y pruebas. Análisis del sesgo de los datos en el aporte de Rudner.
REFERENCIAS	

FUENTE	Artículo Estudios de Juventud N° 59/2002
IDENTIFICACIÓN	ISSN 0211-4364
BASE DE DATOS	Dialnet
AUTOR	Josep G. Bernalles Sastre
FILIACIÓN	Consejo de Mallorca
PAÍS	España
TÍTULO	Políticas de Juventud y nueva condición juvenil
AÑO	2002
TIPOLOGÍA	Artículo- Revisión del tema
RESUMEN	Se plantea una revisión de las políticas de juventud y se debate la necesidad de actualizar algunos de los postulados de las políticas integrales y las políticas afirmativas de juventud como una fórmula de plantear los retos actuales de l@s jóvenes. La gran aportación que han supuesto los planes integrales en el desarrollo de las políticas de juventud a lo largo de estos últimos 20 años así como ciertos aspectos críticos que no han conseguido superarse.. Se plantea a partir

	de esta nueva condición de los jóvenes basado en los cambios acontecidos en la sociedad tanto sociales, económicos y culturales y la necesidad de afirmar a los jóvenes, de reivindicarlos.
PALABRAS CLAVE	políticas de juventud, políticas integrales, las políticas afirmativas
PROBLEMA	Qué respuestas institucionales hay que dar ante este nuevo escenario en temas cómo salud, autonomía, participación, asociacionismo y educación.
METODOLOGÍA	Análisis sobre cómo los cambios sociales y económicos de las últimas décadas están influyendo decisivamente en l@s jóvenes; en los nuevos estilos de vida, en su situación económica, en sus conductas y actitudes.
REFERENCIAS	

FUENTE	Editorial Kimpres Ltda.
IDENTIFICACIÓN	ISBN:978-958-761-083-3
BASE DE DATOS	http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/publicaciones/
AUTOR	Erwin Fabián García López
FILIACIÓN	Universidad Nacional de Colombia- Bogotá Instituto de Investigación en Educación IIE ,Facultad de Ciencias Humanas.
PAÍS	Colombia
TÍTULO	Un mundo por Aprender
AÑO	2011
TIPOLOGÍA	Compilación de conferencias 2009- 2010
RESUMEN	Trabajos de Investigación-Acción en Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF). Congresos Internacionales Realizados en la Universidad Nacional de Colombia, desde el Instituto de Investigación en educación los años 2009 y 2010.
PALABRAS CLAVE	Educación sin escuela, Trabajo colaborativo, Escuela Formal, decisión Política, Modelo de educación, Comunidad.
PROBLEMA	La educación sin escuela trasciende el espacio escolar y renuncia a sus formas regulativas tradicionales.
METODOLOGÍA	Compilación de conferencias. El homeschool tiene una línea de investigación en la Universidad Nacional de Colombia.
REFERENCIAS	Gatto, J (1999) Por que la escuela no educa. Discurso. Nueva York. Illich, I. (1971) Hacia el fin de la era escolar. CIDOC. Cuaderno 65. Obstare. (2009) Educar en casa día a día. Tenerife. ALE.

FUENTE	
IDENTIFICACIÓN	
BASE DE DATOS	Trabajo de grado mayo 2010. Ajustes versión 24 octubre.

AUTOR	Erwin Fabián García López
FILIACIÓN	Universidad Nacional de Colombia- Bogotá Instituto de Investigación en Educación IIE ,Facultad de Ciencias Humanas
PAÍS	Colombia
TÍTULO	Aprendizajes en la educación sin escuela
AÑO	2010
TIPOLOGÍA	TESIS DE MAESTRÍA
RESUMEN	Las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela.
PALABRAS CLAVE	Poder y aconductamiento" en la escuela, Aprendizaje y vida cotidiana, Evaluación del aprendizaje, escuela en casa, Homeschooling, Unschooling, educación en familia, educación libre, autoaprendizaje, autodidactismo, autoeducación.
PROBLEMA	¿Por qué siendo personas que vivimos la escolarización hoy en día preferimos la desescolarización?
METODOLOGÍA	Metodológicamente se realizó un ensayo monográfico, una auto-etnografía con diario de campo e informes de opinión
REFERENCIAS	Dewey, John. Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004. Donald, James. "Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación. Griffith, Mary. Manual de educación desescolarizada: Cómo usar el mundo como el salón de clases de sus hijos. Rancière, Jacques. El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual Barcelona: Editorial Laertes, 2002. Adams, Henry. La educación de Henry Adams. Barcelona, España. Alba Editorial. 2001

• **Pregunta de Investigación.**

	1	2	3	4	5	6
Necesidad	Atender de forma adecuada y oportuna a los niños y niñas Homeschool	Desarrollar practicas pedagógicas en el Homeschool que favorezcan el aprendizaje de los niños homeschoolers	Reconocer a los niños homeschooler, como sujetos con libre decisión sobre la opción tomada por sus padres	Sistematizar las experiencias de los educadores homeschooler frente a los procesos de enseñanza	Establecer si las prácticas pedagógicas de los educadores homeschooler, están acorde con lo establecido por el enfoque de educación alternativa.	Generar espacios de reflexión frente a las practicas pedagógicas en los procesos de aprendizaje del Homeschool
Prioridad	Visibilizar y respetar la diversidad de aprendizajes en la familia homeschool	Favorecer el aprendizaje de los niños homeschoolers	Respetar la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los niños en el homeschool	Visibilizar los temores, fortalezas, debilidades o paradigmas de los educadores homeschoolers frente a la educación de los niños.	Identificar, si las practicas pedagógicas de los educadores, favorecen el cumplimiento de la caracterización total del homeschool	Establecer practicas pedagógicas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños homeschoolers
Objetivos	Generar espacios pedagógicos adecuados de aprendizaje significativo para los niños homeschoolers	Mejorar el aprendizaje de los niños homeschool	Generar espacios de aprendizaje que fortalezcan las habilidades de los niños desde espacios de conocimiento y socialización en la preparación para su vida.	Establecer que prácticas pedagógicas inciden en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños homeschool.	Generar en los educadores espacios de reflexión de sus prácticas pedagógicas en el marco de la caracterización del homeschool.	Orientar las prácticas pedagógicas de los educadores homeschoolers en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños educados en casa.
Situación Problema	Limitación de algunos procesos pedagógicos que no hacen visible la diversidad en el homeschool	Enseñanza con posibles limitaciones, en las que se da prioridad a alguna parte del conocimiento.	Se generaliza al niño homeschooler desde la visión de sus padres generando ambientes poco integrales que	Falta de sistematización de las experiencias de los educadores homeschoolers frente al fenómeno, que permitan	En la práctica como padre homeschooler, se evidencia algunos vacíos conceptuales y metodológicos, frente a la educación de niños homeschoolers, en el	Practicas ciegas, segregadas y excluyentes que desfavorecen, procesos de enseñanza y aprendizaje de niños homeschoolers

			favorezcan su aprendizaje.	orientar las prácticas pedagógicas de otros padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta población.	marco de la educación homeschool.	
Impacto	La generalización de la enseñanza, propicia actitud ciega, segregación, limitación y exclusión de los niños, estas prácticas inciden en el fracaso, atraso y limitación en el aprovechamiento de otras alternativas para alcanzar los objetivos de la familia y del niño.	La generalización de la enseñanza, propicia limitación a los niños homeschool en el aporte de la sociedad a su proceso educativo y a las posibilidades de sus educadores en la consecución de los objetivos propuestos para el proceso.	Caracterizar a los niños homeschool y a sus educadores desde las posibles limitaciones en el contexto desescolarizado afecta de manera significativa la opción de otras familias para educar en casa.	La falta de sistematización de las experiencias educativas, con niños homeschool impide la socialización y el apoyo entre familias, que orienten su quehacer pedagógico, en la educación de esta población.	El enfoque homeschool, orienta la educación de la población que están en la búsqueda de educación alterna, en este sentido el desconocimiento, las suposiciones u omisiones en las prácticas pedagógicas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta población	Los aportes a la educación en casa hace parte de los nuevos retos de la educación, desconocer esta tendencia educativa genera prácticas segregadoras que desconocen y vulneran el derecho a la diferencia y a la educación de los niños que no se educan en una escuela por diferentes razones y/o motivaciones

Tabla 48. Aproximaciones a la formulación de la situación del problema.

• **Triangulación Teórica**

Tabla 49. Matriz Triangulación teórica.

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Posgrados
Maestría en Educación
Presentación Proyecto de Grado



“Las practicas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso.”

Triangulación teórica

Categorías conceptuales	PRACTICA PEDAGOGICA	DESCRIPTOR	HOMESCHOOL	DESCRIPTOR
Saber	Humano-social	La visión que el profesor tenga de lo humano es fundamental para que logre “Asumir críticamente las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas (teoría del valor)” y así mismo sea el gestor de tales transformaciones en las acciones pedagógicas. El Dominio crítico de las concepciones sobre la humanidad (Barragán 2010, p.26) enfatiza en que la enseñanza de conocimientos debe tener una perspectiva humana y un fin social, observándose esto como el “horizonte general de las disciplinas”	Marco Antropológico Socialización	En el Homeschool se le otorga un valor adicional el sentido funcional de la familia en la educación encontrando en el hogar familiar el reforzamiento de las relaciones con los hijos es considerado como una de las recompensas debido a que el aprendizaje que se produce de forma individualizada, permite respetar los ritmos y preferencias de los niños obteniéndose altos logros académicos (Cabo Gonzales Pag. 52)
	Teoría educativa	Quien enseña debe caracterizarse por el Dominio de la teoría que sustenta sus	Dominio Teórico	aun existiendo múltiples formas de concebir el Homeschool, se

		acciones educativas (Barragán, 2010, p.33) ha de “comprender sobre teoría educativa, fundamentos educativos, epistemológicos y filosóficos de las prácticas pedagógicas” que le permitan con esta claridad desarrollar su práctica acertadamente.		encuentran dos concepciones básicas, caracterizadas por los enfoques metodológicos claramente diferenciados por un lado el modelo “académico “que es una reproducción más o menos fiel, del modelo escolar y por otro el desestructurado que e caracteriza por prescindir del currículo y convertir al niño en gestor de su aprendizaje (Cabo Gonzales 368) en esta lógica su prescriben las familias que en términos generales tendrán una intencionalidad educativa.
	Disciplinar	El profesor con Dominio de sus conocimientos disciplinares (Barragán, 2010, p.34) está llamado a “Reflexionar rigurosamente pero fundamentalmente a actuar” así es que sus horizontes teóricos a nivel pedagógico, epistemológico y filosófico han de llevarlo a ejecutar acciones concretas dentro de su labor con los estudiantes.	Experiencia	Elementos de la escuela que podrían ser aplicados al escenario de la educación desescolarizada (Goiriat 2012. Pag. 9) dependerá de las experiencias particulares al asimilar ciertas dinámicas o distanciarse de las mismas
Planeación	Intencionalidad	Barragán define la práctica pedagógica como las “ intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (Barragán, p.25)y a su vez establece una de las características propias al quehacer docente : Prepara de manera singular su clase (Barragán, (p. 31) en busca del alcance de los objetivos con sus estudiantes mediante el diseño de técnicas que llevan implícita la intención tras las acciones pensadas y concretadas para un fin enmarcado una perspectiva de humanidad.	Acciones Intencionadas Intencionalidad Crítica	al margen de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y muy variados, si algo coincide en todas las familias que educan en casa es la fuerte preocupación de los padres por la educación de sus hijos. Y las investigaciones pedagógicas de las últimas décadas demuestran con datos empíricos cómo influye la implicación familiar en el aprendizaje de los niños (Desforgesy Abouchaar,

				2003), de modo que muchas escuelas empiezan a implantar programas de formación para incentivar esa implicación (Urpí & Sotes Elizalde, 2012)
	Ambiente	Dentro de las características del quehacer docente se indica que el profesorado “Dirige sus clases de modo que sale de lo tradicional”(Barragán, p.34)explicando que a partir de la reflexión permanente de sus prácticas este innova en su quehacer diario para un aprendizaje efectivo de los estudiantes lo que incluye variar con significado “lo tradicional” e inmóvil del aula y demás aspectos del ambiente. Así mismo el profesor debe caracterizarse por <i>“Comprender la importancia del esbozo, asignar valor positivo a la contingencia y a la limitación, permitir al objeto cierta imperfección y decidir dejarlo irresuelto, por evitar el perfeccionamiento, por saber cuándo es el momento de parar y por progresar con la rutina”</i> El tiempo como elemento esencial se humaniza sin aceleramiento y perfección.	Contexto Tiempo	Uso de escenarios extra aula y del entorno cotidiano para facilitar el aprendizaje natural como principio básico de las prácticas diferenciadoras ejercidas en la escuela convencional En los procesos desescolarizados los seres humanos que allí participan, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, tienen la posibilidad cotidiana de múltiples y diversos encuentros con personas de diferentes características etarias, sociales, culturales, económicas, políticas, sociales, presentes en los muchos ámbitos probables de los procesos desescolarizados de crianza, aprendizaje y educación (García, P. 39)
	Mediación	La característica de “Saber sobre cómo aprendemos” (Barragán, p.23) toma pertinencia cuando dentro de otros aspectos esenciales el profesor sabe con que mediaciones su estudiante aprende a partir de las dimensiones del desarrollo, de sus necesidades e intereses.	Mediación	Como práctica educativa alternativa proponen el acceso a la información utilizando las bibliotecas públicas y la enseñanza a distancia, buscan el encuentro de hijos e hijas de distintas familias objetoras en una casa para algunas

		A su vez ha de poseer a nivel general los Dominios propios del maestro que permiten modificar o transformar sus prácticas (p.26) lo que le indica valerse de todos los recursos a su alcance midiendo su valor.		clases durante varias horas a la semana, y estimulando que los mismos niños y niñas busquen sus propios recursos de aprendizaje. Estos padres aseguran que sus hijos evolucionan muy adecuadamente, tanto en aprendizaje intelectual como manual. (Goiria, p. 36)
Relación	Padre-Hijo	En esta relación las “Prácticas auto-reflexionadas desde una disposición ética” (Barragán, p.26)da sentido al proceso de quien enseña y de quien aprende dentro de la idea de “humanización de la educación con sentido ético, moral y político” donde un padre con disposición educadora asume esta caracterización en las practicas pedagógicas.	Rol	El argumento es sugerente y nos lleva a conceptos como la crianza con apego, la crianza con respeto, el continuum, la crianza natural, y todos aquellos elementos que eneste mismo sentido están tan presentes en el movimiento desescolarizador actual. Prácticas similares son conocidas como crianza natural, crianza por instinto, crianza intuitiva, crianza de inmersión o crianza en el “concepto del continuum”. (Goiria Montoya, 2012, págs. 105-106)
	Profesor-Estudiante	Mediante el “Dominio de las acciones que lo identifican como profesor” (Barragán, p.26) se hace relevante “comprenderse como maestro” conocer qué es lo que hace y cómo lo hace. Y ejercitarse a la vez en “Practicas auto-reflexionadas desde una disposición ética”. Que contribuya a dichos aspectos fundamentales en la práctica pedagógica. La característica de “Confiar en sus estudiantes” direcciona la práctica pedagógica en cuanto a la “concepción positiva y diversa de los estudiantes”, motivando el logro máximo de su aprendizaje. (p.23)	Rol	

Interacción	Enseñanza	El profesor con prácticas pedagógicas “Dirige sus clases de modo que sale de lo tradicional (Barragán, p. 34) lo que le permite innovar en el quehacer diario y “actuar de manera decidida”: así como enseñar esos conocimientos para un fin social.	Estilos	En el Homeschool se centra la atención en los intereses y necesidades del aprendiz, aun así se requiere determinar la calidad del líder o guía del proceso. Confían en la libertad y en la capacidad de los menores para aprender, más que en la capacidad de los adultos para enseñar. (Goiriat, 2010)
	Aprendizaje	Sobre las teorías del aprendizaje a partir de las dimensiones del desarrollo el profesor debe caracterizarse por “Saber sobre cómo aprendemos” (Barragán, p.23) haciendo de esta forma referencia a los conocimientos sobre cómo se potencializa el aprendizaje dando respuesta a sus requerimientos. En la interacción se debe “Tratar a los estudiantes como seres humanos” (Barragán, 2012) como característica y parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Interés por el Conocimiento	Uno de los fines plantados el homeschool es poder estimular procesos de construcción consiente de sujeto y promover procesos permanentes y explícitos para el cuidado de sí, como búsquedas de emancipación que además permiten ejercer y fortalecer prácticas de libertad improbables en la escuela. Goiria, 2010. Pag 57)
Retroalimentación	Evaluación	“La evaluación como un proceso de formación y crecimiento” (Barragán, p.33)caracterizada por Barragán se encuentra dentro del dominio de la teoría que sustenta las acciones educativas, reconociendo “el papel de la evaluación”. Dentro de las prácticas educativas el profesor “Evalúa rigurosamente a las personas a su cargo y a sí mismo” para la mejora de los procesos en ambas posiciones.	Evaluación	La evaluación, ya que si se ve necesario un seguimiento deberá tenerse en cuenta que los métodos educativos que se llevan a cabo en el hogar no tienen nada que ver con los que se siguen en el sistema escolar, y como consecuencia, la forma de evaluar los resultados también ha de ser distinta.
CATEGORIAS EMERGENTES				

	Paradigma	Las prácticas pedagógicas se conceptualizan por Barragán como el “Conjunto de acciones que realiza el profesor dentro del horizonte de sus actuaciones concretas, en las que se involucran concepciones de currículo, pedagogía, didáctica y, en general, esos campos constitutivos del ser maestro”. (p. 20). Así mismo reconoce que “La práctica pedagógica es una cuestión de la disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas” (p. 23) la cual posee “Intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (p.25) Desde la visión de Fernando Barragán para el desarrollo de la práctica pedagógica el dominio en la práctica pedagógica es “la facultad por la cual alguien puede disponer de aquello que de suyo le pertenece con miras a ejercer algún tipo de transformación. En este caso la práctica pedagógica exige ciertos dominios, que le son “propios al maestro y por ello puede ejercer algún tipo de modificación”(p.26)	Cosmovisión	Hay desde familias muy conservadoras que sienten que ninguna escuela puede darle a sus hijos los valores que ellos promueven, familias que creen que ninguna institución formará a sus hijos suficientemente fuertes para entrar en el mundo de la competencia capitalista –y la aprueban-; familias que creen que sus valores religiosos no pueden ser protegidos por la escuela; familias que creen que sus hijos no deben ser obligados a acompañar formas de conocimiento que no les parezcan atractivos; familias que creen que la escuela no logra promover la cooperación, entre muchos otros motivos.
	Legalidad	Dentro del “Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas”. (Barragán, p.33) se encuentra "la comprensión del mundo" “Conocer que es lo que hace y como lo hace” lo que exige el conocimiento sobre todas las dimensiones de su ejercicio profesional y de su coherencia y sentido crítico con argumentos acerca de lo que realiza.	Legitimidad	Estos métodos de neutralización son reforzados por el hecho de que la educación en casa es legal en muchos de los países desarrollados. Como resultado, quienes educan en casa no piensan que su comportamiento sea algo ilícito, sino que consideran que es la ley española la que carece de legitimidad. (Goiria Montoya, 2012, pág. 41)

				la legitimidad y validez democrática de esta opción, pero ese es un debate que no se ha producido nunca en esos términos dentro del movimiento Educar sin escuela. Más bien es un asunto que se ha impulsado desde el propio sistema educativo y que no ha tenido prácticamente impacto dentro del movimiento. Reflexiones de este tipo se han dado en instancias académicas ⁶⁸ en las que se argumenta sobre si la educación en casa constituye o no una forma de educación alternativa democrática. (Goiria Montoya, 2012, pág. 369)
		El “ Dominio de los saberes prácticos y técnicos ” (Barragán, p.28) se hace imprescindible en cuanto a que el profesor debe reconocer en sus actividades la tendencia a “fines individuales y sociales” que le permitan visualizar sus propios alcances y los de sus estudiantes para orientarlas satisfactoriamente.	Límites	Tres son los problemas a los que con más frecuencia los homeschoolers aluden en el ejercicio de la educación en casa y los tres tienen que ver con la práctica educativa. El primero de ellos tiene que ver con el no disponer de referentes externos para valorar los progresos educativos de los niños. El segundo alude a la sensación de que sus hijos no avanzan en sus aprendizajes en la medida que ellos desearían. El tercero se refiere al sentimiento de culpabilidad que dichos padres experimentan al

				pensar que podrían estar privando a sus hijos de determinados contenidos imprescindibles o muy importantes para su formación. (cabo Gonzales)
--	--	--	--	---

Tabla 50. Procesamiento Axial de la información Prácticas pedagógicas

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Posgrados
Maestría en Educación
Presentación Proyecto de Grado



“Las practicas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso.”

- Procesamiento axial de la información practicas pedagógicas.

Saber	categorias conceptuales	Homeschool			
			ENTREVISTA	- GRUPO FOCAL	OBSERVACION (NOTAS DE CAMPO)
		Humano-social	Digamos desde la práctica que la hemos visto nosotros, si ha sido totalmente liberador. Cuando tú nos preguntabas por el color de la religión, eso ha aplicado a todo, definitivamente nos alimentamos de lo positivo de todo, en la escuela también hay elementos, elementos en los que estuviera algo un poco débil aquí, te empobrezcas más y de resultados lo que ha sucedido en el sistema educativo actual en Colombia.	La práctica didáctica en clase es muy humana, trato de ir mucho más allá de dejarle al estudiante, sacarle lo que tiene, de decirle -hágale si se puede-; fue conectar(eso se vivía en el aula) muy tímidamente, muy esporádicamente, disfrazada de una cátedra de inglés todo el tiempo, pero realmente había un interés, había un responsabilidad social de cambiar de alguna manera al estudiante, pero muy tímido , muy por debajo de cuerda si me dieron el chance pues les hablo de algo más o les dejo una tareita que los ponga a pensar, pero ya cuando se empezó la	H: Yo pienso que los elementos que son los que ha hecho Alejandra que es de exportar, de sacar desde el hogar esas experiencias que se han logrado allí, aplicarlas en la escuela tradicional. Sin embargo sonaría utópico desde el punto de vista de que la educación ya en este momento es un pacto de una rueda sin fin de negocios, es un negocio, es una necesidad dentro de las necesidades que nos rodea la sociedad de consumo para mover nada más que un interés financiero. Desde todo punto de

			actividad del Homeschool esto tomo relevancia fundamental en la hora de clase, y la experiencia ha sido supremamente positiva, creo que ha sido satisfactoria.	vista, desde la visión de la educación, desde donde está planteada, es alienar muchachos y condicionarlos para que sean muy buenos empleados entonces pensar en traer elementos fundamentales desde lo que consideramos la educación experimental, desde una educación real, desde una mentalidad de ser alguien en la vida estas, en todo momento aprendiendo. Sería el pacto de una educación ideal, es un sistema entonces eso estaría bajo una cantidad de cosas entonces si tu miras un poco sería bastante utópico porque no hay intereses fundamentales, es decir, lo que menos le ha interesado al gobierno, es el pueblo; que menos le intereso a la ministra de educación en este paro que hubo de los profesores, fueron los estudiantes, nunca fue cierto, el interés es que no se desequilibre las economías ¿porque?, porque la gente de los transportes, de las cafeterías, la que está comiendo de allí, está preocupada por otras cosas. Hay elementos que podemos traer, igual yo lo hago en mi práctica de la universidad y Alejandra, que yo pienso que la
--	--	--	---	---

			labor que ella hace es excepcional, desde la universidad también. Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día.
	DESCRIPTOR La visión que el profesor tenga de lo humano es fundamental para que logre “Asumir críticamente las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas (teoría del valor)” y así mismo sea el gestor de tales transformaciones en las acciones pedagógicas. El Dominio crítico de las concepciones sobre la humanidad (Barragán 2010, p.26) enfatiza en que la enseñanza de conocimientos debe tener una perspectiva humana y un fin social, observándose esto como el “horizonte general de las disciplinas”		
Teoría educativa	E: ¿Es posible teorizar sobre Homeschool? H: Si claro, yo pienso que es una tarea muy importante que hay que estudiarla. Siempre tan escéptico y tan lleno de dinamismo, que uno por ejemplo ve... L: Pues en el concepto que tú la vez de explorar con el mundo, pues toda esa filosofía sería bonito compartirla, lo que pasa es que eso depende mucho de los horarios y de la crianza, no hay lugares donde yo encontraría fácilmente padres que puedan servir como guía, y pues así no funciona, si me dijeran si así fuera la educación sin padres, yo diría que no, porque se necesitan buenas bases de conocimiento para que todas las cosas den fruto. (Caracterización familiar)	La licenciatura y su experiencia de docente les han facilitado algo para darle a ella? H: Definitivamente, eso es un elemento general discutido con muchos padres, ese es el eslabón que han perdido hay, usted no es docente, usted no puede. L: Sin embargo también somos cercanos a algunas familias que ninguno de los dos son docentes, pero nosotros como docentes lo consideramos una ganancia, ellos encuentran otras opciones, eso es otro universo simplemente, ya para nosotros es una ganancia, sin embargo para la que es ingeniera de sistemas también considerara que es una ganancia. E: ¿En el Homeschool existen ciclos de aprendizaje? H: Si claro pero no se manejan como los del colegio pero si muy similares	Existe orientación en proyectos personales, tareas y evaluación de actividades: Producto de esta actividad se determinan las entidades, tutores o acciones requeridas en el proceso de cada niña. Las tres niñas tuvieron tutoría con un docente particular Ecosofía: que es el estudio de las ciencias en integración con filosofía. La madre explica en una frase muy diciente” estimulan su pensamiento... es tan bueno este docente que sus propuestas son retos permanentes para todos nosotros” y duran no solo lo que es la sesión sino hasta un mes trabajando en el aporte de esta persona “ que con frecuencia viene a casa de manera irregular.

			como los de los de 0 a 7 años pero con algunas características especiales, de los 7 a los 14 con otras características, pero respetando más que todo el ciclo de los 0 a 7 años que se dan con un proceso natural de evolución, de maduración de la parte endocrina de la parte cerebral, de la relacional.	
	DESCRIPTOR Quien enseña debe caracterizarse por el Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas (Barragán, 2010, p.33) ha de “comprender sobre teoría educativa, fundamentos educativos, epistemológicos y filosóficos de las prácticas pedagógicas” que le permitan con esta claridad desarrollar su práctica acertadamente.			
Disciplinar	H: Si, porque lo que dice Daniela es cierto, se vio excepcionalmente donde hay dos docentes en casa, hay muchas casas donde hay dos docentes, pero no se han dado tantos casos este tipo.	L: Definitivamente uno empieza a ver a los muchachos ya no como un estudiante sino como a un ser humano que ahí allí, estoy totalmente involucrada desde lo que un ser humano debe hacer por otro, yo no me considero como la docente, la enseñante; uno debe hacer confesiones desde la clandestinidad total, porque hay mucho formalismo dentro de los colegios distritales pero yo no me refiero a eso, es que la educación es un derecho fundamental yo no puedo estar pidiendo permiso para hacer lo que se debe hacer dentro de la educación, entonces tu puedes perfectamente cumplir con el formato pero tú sabes que tú vas más allá del formato, tú vas más allá del plan de estudio, tú vas más allá del currículo mismo,	La familia es muy dinámica en todo momento y tienen gran capacidad para interactuar en grupo con todo tipo de población. Evidencian en todas sus acciones su apertura al conocimiento y a aprender de toda situación. Además de un buen nivel de humor entre ellos. Los docentes particulares son parte importante de la actividad homeschool según los requerimientos de los padres y de las niñas a partir de sus necesidades de aprendizaje. Los padres conocen de antemano la calidad de docentes y personas que enseñan a sus hijas y son como	

			entonces me siento clandestina porque realmente... me siento disonante con las prácticas de otros compañeros, esa es la verdad	amigos de la casa según sus propias palabras. Ellos dicen que esos deben ser los pares que se deben encontrar para los niños que enaltezcan la educación.
		DESCRIPTOR El profesor con Dominio de sus conocimientos disciplinares (Barragán, 2010, p.34) está llamado a “Reflexionar rigurosamente pero fundamentalmente a actuar” así es que sus horizontes teóricos a nivel pedagógico, epistemológico y filosófico han de llevarlo a ejecutar acciones concretas dentro de su labor con los estudiantes.		
Planeación	Intencionalidad	L: Si, yo tampoco quiero tratar de convencer a otras familias que lo hagan, porque tu antes debes sentir una motivación, aprender a conocer lo que ¿tú quieres realmente?¿cómo vez a tus hijos?¿cómo tus hijos pueden?, no es una cosa tan sencilla como para vender la idea, pero sin contar la experiencia, y si al otro le pareció interesante pues hay sí. Sería riesgoso, sería multiplicarse una escuela un poco más inquisidora que la actual, puede ser tan inquisidor como se quiera para liderar como usted quiera.	E: ¿Cómo diferenciar esa espontaneidad, de la improvisación? L: ¿Qué hay de malo de la improvisación? (Jajaja), eso hace parte también de los procesos y es una habilidad, tenemos que empezar a sensibilizar esas cosas, improvisar puede ayudar en muchos casos, improvisar también demuestra que eres creativo. L: Lo que pasa es que yo veo que cuando se habla de asignaturas, todavía es mencionarlo de una manera escolarizada porque no me atrevería llamarlas asignaturas en el Homeschool si no que nosotros tomamos desde nuestra experiencia de docente, cual es la intencionalidad de esas áreas en el colegio, uno tiene	a las 5:00 p.m. cuando se encontrarán los cinco miembros de la familia a preparar una cena vegetariana y descansar tal vez leyendo como es el hábito favorito de la familia según lo describen Isabela y Mariana .

		que ver cuáles son esas intencionalidades, tu empiezas a ver las más importantes, que para ti digamos sea el arte, porque es que eso atraviesa todos los campos del saber pero si hablamos de las matemáticas, cual es la intención real al ver las matemáticas porque tú tienes que tener un conocimiento de esas matemáticas, entonces no vamos a verlo desde los temas que tú debes saber si no más bien mirar más desde la intencionalidad, como tú puedes incursionar en esos saberes no como un listado de técnica, claro uno mira los estándares, uno mira los lineamientos pero para nosotros siempre ha sido una necesidad primero ver cuál es la intencionalidad.	
	DESCRIPTOR Barragán define la práctica pedagógica como las “intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (Barragán, p.25) y a su vez establece una de las características propias al quehacer docente : Prepara de manera singular su clase (Barragán, (p. 31) en busca del alcance de los objetivos con sus estudiantes mediante el diseño de técnicas que llevan implícita la intención tras las acciones pensadas y concretadas para un fin enmarcado una perspectiva de humanidad.		
Ambiente		E: Se considera usted un estudiante Homeschool. H: ¿Yo? ¿Ahora? Sí claro, estamos aprendiendo en casa todo esto... L: Pero también definir lo que hace Homeschool es complicado, porque escuela en casa significa que hay muchas casas y cada casa lo hace a	Biblioteca Virgilio Barco, Biblioteca Julio Mario Santo Domingo, Universidad Nacional (Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico), Universidad Sergio Arboleda, Museo Nacional, Museo de

		su manera y pues eso también debe quedar claro, nosotros trabajamos así. (significado escuela en casa)	Trajes Típicos, Secretaría de Educación Distrital, Parque el Lago, Jardín Botánico, Complejo acuático, Casa de la Cultura de Engativá, Huerta Urbana Buena Semilla, Corferias, Teatro Cádiz, Núcleos de formación Artística de Engativá, Casa Santa de enseñanzas espirituales, Aldea Feliz.
	DESCRIPTOR Dentro de las características del quehacer docente se indica que el profesor idóneo “Dirige sus clases de modo que sale de lo tradicional” (Barragán, p.34) explicando que a partir de la reflexión permanente de sus prácticas este innova en su quehacer diario para un aprendizaje efectivo de los estudiantes lo que incluye variar con significado “lo tradicional” e inmóvil del aula y demás aspectos del ambiente. Así mismo el profesor debe caracterizarse por “Comprender la importancia del esbozo, asignar valor positivo a la contingencia y a la limitación, permitir al objeto cierta imperfección y decidir dejarlo irresuelto, por evitar el perfeccionamiento, por saber cuándo es el momento de parar y por progresar con la rutina” El tiempo como elemento esencial se humaniza sin aceleramiento y perfección.		
Mediación	H: Si porque muchas de las cosas, hay algo que hay que decirlo, la improvisación desde que punto de vista, una improvisación responsable principalmente frente a una necesidad interactuando, yo pienso que es esencial que los padres Homeschool estén en continua capacitación, que estén en continua formación, no por manejo, cada práctica que tenemos con ellas nos han enseñado muchísimo a nosotros, fíjense que todo esto de la práctica docente, lo aprendió en un proceso que no damos en casa, lo	H: Al estilo japonés, es decir, el japonés no se ha inventado nada cogen las innovaciones de otros, las mejoran y las aplican. Hemos hecho eso, hice un horario que llenaba todo el aspecto de las actividades diarias desde levantarse, con las actividades de hacer, de organización, académicas, de deporte y con los merecimientos, lo lograste bien, tienes un bono adicional, por ejemplo lo hicimos en una época con dinero, un bono vale 25 pesos entonces esos 25 pesos salían de la alcancía, la educación financiera de que siempre se debe tener un ahorro, digamos que	Biblioteca Virgilio Barco, Biblioteca Julio Mario Santo Domingo, Universidad Nacional (Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico), Universidad Sergio Arboleda, Museo Nacional, Museo de Trajes Típicos, Secretaría de Educación Distrital, Parque el Lago, Jardín Botánico, Complejo acuático, Casa de la Cultura de Engativá, Huerta Urbana Buena Semilla, Corferias, Teatro Cádiz, Núcleos de formación Artística

Relación		que es con ellos. (Capacitación padres)	se ha venido el tema de asignaturas, todo a una intención, a un ¿para qué?.	de Engativá, Casa Santa de enseñanzas espirituales, Aldea Feliz Existe diálogo constante entre los miembros de la familia, las niñas con sus padres o alguno de ellos dos o con un adulto educador en este caso la investigadora quien observa
		DESCRIPTOR La característica de “Saber sobre cómo aprendemos” (Barragán, p.23) toma pertinencia cuando dentro de otros aspectos esenciales el profesor sabe con que mediaciones su estudiante aprende a partir de las dimensiones del desarrollo, de sus necesidades e intereses. A su vez ha de poseer a nivel general los Dominios propios del maestro que permiten modificar o transformar sus prácticas (p.26) lo que le indica valerse de todos los recursos a su alcance midiendo su valor		
	Padre-Hijo	E: ¿Hay líder en Homeschool? H: Yo pienso que dependiendo de... L: Dependiendo de lo que se está viviendo y el que siente más afinidad o el que puede aportar más, lidera, e incluso la más chiquita en algún momento lidera varios, pero si, cada uno puede liderar en diferentes momentos. (liderazgo) E: En cuanto al Homeschool, podríamos decir que es una práctica tanto ventajosa como peligrosa. H: Si, por supuesto, Hay una fundamentación en el Homeschool y es que el Home debe ser Home y no House, debe haber el elemento del calor, de la comunicación, del espíritu, de la convivencia, ya que es fundamental donde todos nos	E: ¿En caso de Daniela? Ll: Nunca ha sido impuesto sino que ha partido desde los intereses de cada uno, también depende del apoyo, pero nunca ha habido una asignatura establecida. E: ¿Para las niñas tampoco? L: Tú te haces tiempo de darte cuenta de lo que está pasando entonces tu empiezas a conocer a cada una desde su potencialidad, desde su talento, desde su dones, desde lo que les ha sudado entonces para una Mariana es muy importante hablar en lenguajes matemáticos, para Daniela es más importante hablar los lenguajes desde el acto, desde la profundidad del ser, Isabela desde la expresión. Entonces tu miras como cada intencionalidad de las áreas puede involucrasen en proyectos	Salidas familiares: parques, visitas, viajes. Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día. Maratón de aseo. Familia extendida y amig@s: Experiencias de vida o saberes específicos.

	comprometemos en todo el proceso, empieza el peligro donde no hay ese proceso fundamental de la educación que es la familia, donde la familia es la base de la sociedad. Pero entonces cuando se mira ya no hay familia, ya no es familia ya es un señor que viene todos los domingos que le decimos papá, y que es el que trae las cosas para comer y esa señora que le decimos mamá que viene por la noche a regañarnos porque no hemos hecho tareas y a levantarnos temprano todas las mañanas, eso es lo más común	apasionantes, interesantes para ellas y realmente se da tras de la esencia. E: ¿Existe tiempo libre? H: Si claro. E: ¿El tiempo en el que no hablamos de educación? L: A no, si no se habla de educación no tiene sentido. H: Por ejemplo, es imposible salirse de la condición normal. Ll: Aunque uno termine de estudiar, uno nunca terminar de aprender.	
DESCRIPTOR En esta relación las “Prácticas auto-reflexionadas desde una disposición ética”(Barragán, p.26)da sentido al proceso de quien enseña y de quien aprende dentro de la idea de “humanización de la educación con sentido ético, moral y político” donde un padre con disposición educadora asume esta caracterización en las practicas pedagógicas.			
Profesor-Estudiante	E: En cuanto al Homeschool, podríamos decir que es una práctica tanto ventajosa como peligrosa. H: Si, por supuesto, Hay una fundamentación en el Homeschool y es que el Home debe ser Home y no House, debe haber el elemento del calor, de la comunicación, del espíritu, de la convivencia, ya que es fundamental donde todos nos comprometemos en todo el proceso, empieza el peligro donde no hay ese proceso fundamental de la educación que es la familia, donde la	E: ¿En caso de Daniela? Ll: Nunca ha sido impuesto sino que ha partido desde los intereses de cada uno, también depende del apoyo, pero nunca ha habido una asignatura establecida. E: ¿Para las niñas tampoco? L: Tú te haces tiempo de darte cuenta de lo que está pasando entonces tu empiezas a conocer a cada una desde su potencialidad, desde su talento, desde su dones, desde lo que les ha sudado entonces para una Mariana es muy importante hablar en	Cine foros, video foros y audiolibros. Tardes o noches de Juegos de mesa, (actualmente terminando rompecabezas de 6000 piezas) juegos de roles (la peluquería, el restaurante, el factor X, el hospital, un viaje en bus...y muchos más) Aquí todos participan. Mañanas, Tardes o Noches de Círculos de palabra.

	familia es la base de la sociedad. Pero entonces cuando se mira ya no hay familia, ya no es familia ya es un señor que viene todos los domingos que le decimos papá, y que es el que trae las cosas para comer y esa señora que le decimos mamá que viene por la noche a regañarnos porque no hemos hecho tareas y a levantarnos temprano todas las mañanas, eso es lo más común	lenguajes matemáticos, para Daniela es más importante hablar los lenguajes desde el acto, desde la profundidad del ser, Isabela desde la expresión. Entonces tu miras como cada intencionalidad de las áreas puede involucrasen en proyectos apasionantes, interesantes para ellas y realmente se da tras de la esencia. E: ¿Existe tiempo libre? H: Si claro. E: ¿El tiempo en el que no hablamos de educación? L: A no, si no se habla de educación no tiene sentido. H: Por ejemplo, es imposible salirse de la condición normal. Ll: Aunque uno termine de estudiar, uno nunca terminar de aprender.	Casa Santa: Enseñanzas sagradas de las 5 grandes religiones universales. Orientación en proyectos personales, tareas y evaluación de actividades: Producto de esta actividad se determinan las entidades, tutores o acciones requeridas en el proceso de cada niña. Club Sincrocapital: Nado sincronizado Casa de la Cultura de Engativá: Técnica vocal y ballet Comunidad Huerta Buena Semilla: Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad. Proyectos de Participación para el Aprendizaje SED: Movimientos juveniles de participación ciudadana. Núcleos de Formación Artística de Engativá: Música, danza Docente particular: Tutorías pensamiento y juegos matemáticos. Docente particular: Entrenamiento físico y expresión corporal. Docente particular Ecosofía: Estudio de las ciencias en integración con filosofía. REEVO: Red de Educación Alternativa.
--	---	---	---

				Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos.
		DESCRIPTOR En esta relación las “Prácticas auto-reflexionadas desde una disposición ética”(Barragán, p.26)da sentido al proceso de quien enseña y de quien aprende dentro de la idea de “humanización de la educación con sentido ético, moral y político” donde un padre con disposición educadora asume esta caracterización en las practicas pedagógicas.		
Interacción	Enseñanza	H: Primero el acompañamiento, hay veces que debes estar allí mirando los procesos, llevarlas, participar algunas veces, no todas las veces participamos en las actividades con ellas, porque ya después no van a querer saber nada sobre nosotros, entonces no, las dejamos muy libres, que estén en sus actividades sin embargo que lleven acompañamiento, hay una atención, hay una escucha, estamos hay pendientes, dentro de la espontaneidad, dentro de la sinceridad el momento, dentro de la apertura que se dé , se dan unas enseñanzas importantes, no porque ese sea el horario de la enseñanza de papá, sino porque se dan en el transcurso del día, entonces entramos en una comunicación importante y seda en la hora de la comida	H: Empezamos a seleccionar lo que consideramos importante, entonces particularmente la experiencia propia es que Diana es una persona común y corriente, donde el tener, el hacer y el lograr era lo fundamental en mi vida, lograr títulos, llegar a conseguir logros, certificados seguramente, tener casa, carro, status. Cuando tengo la experiencia con el arte me hace encontrar conmigo mismo, como individuo, como persona, como un ser parte de, es la expresión de tu ser, de cómo eres, entonces empieza a ver una parte esencial de mi ser, y en este momento de mi vida empiezo yo a cambiar mi manera de ver la vida. E: ¿Ustedes como familia manejan ideologías religiosas, políticas? H: Lo podríamos decir, somos de Millonarios todos, porque esto, digamos hay si ha sido la experiencia particular durante mi vida he tenido	Los viajes hacen parte importante de la vida homeschool. La madre guía Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos.

	excepcionalmente.(comunicación y contacto-libertad acompañamiento) la opción de vincularme con muchísimas instituciones de tipo religioso, he trabajado con cristianos, mi mama es católica carismática, fui criado en un hogar católico, tuve experiencias con gentes de diferentes religiones, con cristianos, ahora hace poco con budistas, es imposible en este momento decir solo de aquí vengo, es importantísimo la visión religiosa porque no nos podríamos limitar a concurrir a un rito de X o Y entonces no participamos de ritos religiosos de ningún tipo. E: ¿No hay sacramentos, ni ritos cotidianos? L: De hecho la que más ha hecho sacramentos ha sido Daniela y siempre tardíos porque se le dio la oportunidad de empezar a entender y ella decidió finalmente	
	DESCRIPTOR El profesor con prácticas pedagógicas “Dirige sus clases de modo que sale de lo tradicional (Barragán, p. 34) lo que le permite innovar en el quehacer diario y “actuar de manera decidida”: así como enseñar esos conocimientos para un fin social.	

Aprendizaje.	H: Realmente el título que tú tienes colgado en la sala es una trampa para tu cerebro, tú eres licenciado, tú eres ingeniero, -no piense más, ya llego-, considero que eso es tramposo. L: En algún tiempo paso porque ahora ya todo el mundo piensa que ya no es suficiente porque ahora debes hacer postgrado, maestría, doctorado. E: ¿Tú buscas en algún momento tener un título? Ll: No en este momento, no siento ese llamado.	L: También nos afecta positivamente el hecho de que Daniela diga esto porque yo siento que uno debe estar tranquilo cuando uno ha dado unos cimientos permanentes, constantes, debes estar tranquilo de la educación que tu estas dando, no necesariamente tiene que resultar lo que tú quieras porque uno quiere cosas, hay viene la historia familiar, no debe responder al deseo de los papas, debes responder precisamente a tus propios intereses y así debe ser siempre en la vida, esa es la convicción que se ha querido radiar y si ella dice eso en este momento pues es valioso. E: ¿Esa visión tuya es producto de Homeschool? Ll: Pero más que Homeschool yo creo que es la crianza que he tenido. E: ¿Tú distingues alguna diferencia entre crianza y Homeschool? Ll: Es una especie más que todo para verla como una unidad, siento que hay cierto tipo de derechos en la información como clara para poder definir cada una pero yo la prefiero ver más como una unidad.	Las actividades del hogar están divididas en los diferentes miembros de la familia desde los padres hasta la más pequeña que es Isabela, sin ser estricta sino más bien colaborativa. No existe horarios de clase aunque por días específicos hay programación de actividades concretas individuales y familiares El ambiente educativo en los ámbitos visitados en especial donde se realizó la observación de hoy es evidente, además de la actitud de disposición a educar y a educarse de los padres homeschooler del caso de estudio al compartir con otras familias con intereses similares. La escuela sin escuela tiene como nombre : Núcleos de formación Artística de Engativá
---------------------	--	---	--

		DESCRIPTOR Sobre las teorías del aprendizaje a partir de las dimensiones del desarrollo el profesor debe caracterizarse por “Saber sobre cómo aprendemos” (Barragán, p.23) haciendo de esta forma referencia a los conocimientos sobre cómo se potencializa el aprendizaje dando respuesta a sus requerimientos. En la interacción se debe “Tratar a los estudiantes como seres humanos” (Barragán, 2012) como característica y parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Retroalimentación	Evaluación	E: ¿Ustedes apelan a esa información para ver si es necesario hacer un seguimiento? ¿Existen evaluaciones físicas? EVALUACION H: Si claro, todo el tiempo, existen la coevaluación y la heteroevaluación son muchas ya que se dan naturales, es más es curioso en la universidad cuando ellos no saben que los estoy evaluando, yo les hago un proceso de speaking, es un proceso de evaluación en el que el estudiante no se da cuenta, la evaluación es el proceso natural que se da en si es en todo proceso, las experiencias, el tiempo, los factores en todo procedimiento al hacer un acto.	¿Cómo es el procedimiento de las evaluaciones? L: También es natural, no tienen un cuaderno para tomar apuntes, aquí ellos sacan su libreta como un diario naturalmente. H: En la inducción desde un principio habrán horarios que se ponen en la pared, habrá una bonificación, una premiación, habían un tarrito consecuencias donde tu realizaste algo o generaste alguna situación donde no estaba de acuerdo con alguna reacción, equivoca, eso reacciona consecuencias entonces se toma una medida depende de las reacciones. Hay muchas constantes las evaluamos nosotros si lo podemos retomar ahorita, por ejemplo podríamos retomar algunas prácticas como el tarro de las consecuencias, no bonificaciones.	Hoy domingo el plan es asistir a la Huerta Urbana Buena Semilla en un expreso con más familias homeschool y en general personas con conciencia ecológica y /o vegetarianos, así mismo con la investigadora. Toda la familia se hace participe de cada una de las actividades propuestas en este lugar y adquieren demasiados aprendizajes sobre los temas tratados y las practicas del día. Cada dos meses la familia asiste a este lugar entre otros encuentros realizados para similares enseñanzas que contribuyen a su estilo de vida. En esta Comunidad Huerta Buena Semilla se concentran en esta etapa en Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad para sus propios proyectos en estos temas.

CATEGORIAS EMERGENTES		DESCRIPTOR		
		“La evaluación como un proceso de formación y crecimiento” (Barragán, p.33) caracterizada por Barragán se encuentra dentro del dominio de la teoría que sustenta las acciones educativas, reconociendo “el papel de la evaluación”. Dentro de las prácticas educativas el profesor “Evalúa rigurosamente a las personas a su cargo y a sí mismo” para la mejora de los procesos en ambas posiciones.		
	Paradigma	H: Cuando tu resignificas todo, y cuando tú dentro del proceso de resignificación, resignificas el termino Home, que es la casa con estudio; no es la casa, es el hogar, entonces no se hace Househome sino Homeschool. Entonces desde el calor del hogar, desde el espíritu del hogar, y cuando tú resignificas cuál es tu hogar y dices que no; yo vivo en Santa Rosita Calle 62ª numero tal.... O dices es que mi planeta es mi hogar, entonces si es Homeschool, porque esto es un hogar también, Bogotá es un hogar. (significado escuela en casa)	E: En el momento que tuvieron su crisis, decidiendo renunciar como familia a la educación tradicional ¿porque no presentaron también la renuncia? L: No creas, hubo la necesidad de descolarizarnos pero como todo, lleva un proceso. Yo creo que eso va a ser un punto, para allá vamos y de hecho, nosotros ya hemos dado más pasos en este camino. (Contradicción home y fuente de ingreso-trabajo)..... H: Creo que lo has escuchado y hay que entenderlo y verlo con pleno significado “La mente es como un paracaídas sino está abierto, no sirve” Nosotros no somos poseedores de la verdad, no es que se haga la educación de esta manera y si haga de mejor forma esto hace que se libere un poco el resultado, es decir, no podemos apegarnos a un propósito, y creemos que estamos dando lo mejor de nosotros en este momento, como nos sentimos creemos que hay	Dentro del tiempo en observación se detecta que no existen estructuras fijas en las actividades del día a día de la familia, ni ninguna forma de institucionalización en las diferentes y típicas formas de la sociedad. Solo algunas actividades de las niñas son regularizadas al asistir a otros contextos diferentes a la casa. Los padres, vecinos y toda la familia extendida viven en familia la educación de las niñas y contribuyen a espacios de socialización real con todas las edades y en diferentes escenarios sin perder la visión de aprender en todo momento de todos y todo lo que les rodea. Existen espacios de enseñanza en el hogar como se dio el día Miércoles con los recursos del hogar donde los

		seguridad, fuente y responsabilidad frente a nuestra forma de educar.	padres se apersonan de su rol educador a tiempo completo
	DESCRIPTOR Las prácticas pedagógicas se conceptualizan por Barragán como el “Conjunto de acciones que realiza el profesor dentro del horizonte de sus actuaciones concretas, en las que se involucran concepciones de currículo, pedagogía, didáctica y, en general, esos campos constitutivos del ser maestro”. (p. 20). Así mismo reconoce que “La práctica pedagógica es una cuestión de la disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas” (p. 23) la cual posee “Intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (p.25) Desde la visión de Fernando Barragán para el desarrollo de la práctica pedagógica el dominio en la práctica pedagógica es “la facultad por la cual alguien puede disponer de aquello que de suyo le pertenece con miras a ejercer algún tipo de transformación. En este caso la práctica pedagógica exige ciertos dominios, que le son “propios al maestro y por ello puede ejercer algún tipo de modificación”(p.26)		
Legalidad			Tuvieron la visita de familiares de Cali que comparten ciertos aprendizajes cuando se quedan en casa con los abuelos mientras el padre, la madre y las niñas aprovechan esta convivencia por una semana pues ya no es extraño para la visita, las actividades homeschool de la familia sino que además colaboran y se muestran interesados

	DESCRIPTOR		
	Dentro del “Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas”. (Barragán, p.33) se encuentra "la comprensión del mundo” “Conocer que es lo que hace y como lo hace” lo que exige el conocimiento sobre todas las dimensiones de su ejercicio profesional y de su coherencia y sentido crítico con argumentos acerca de lo que realiza.		
Límites	E: No, porque Daniela una vez hablando al respecto, escuchamos que “en el abanico de posibilidades que ofrece una universidad no está lo que quieres estudiar” eso es importantísimo, porque eso nos da la oportunidad de hacer algo creativo, quitando que yo quiero estudiar lo que no han inventado, yo quiero soñar por otro lado.	E: ¿Apelan ustedes a tutores todavía? H: Si claro, ahoritica todas las áreas son integradas, tenemos un tutor que da ética, ambiental, historia, geográfica, cultural, de relaciones, de interacción con niños de sus edades. ¿Porque digo de sus edades? L: Especifico un poco hay en esa parte de esa tutoría que es como la de más amplios techos, ellas hacen una educación nómada, entonces lo que hacen es visitar espacios en las ciudades en las que están las facultades de las universidades y allí interactúan con los jóvenes que están estudiando(socialización) E: ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo interactúan con ellos? Ll: A mí me pareció muy chévere porque (hablando de socialización) me decían que no querían terminar como animalitos haya perdidos en el monte porque no sabían cómo independizarse, es que eso se da con mucha más frecuencia eso es mucha más abierto porque hay una rama amplia de edades en el cual se puede interactuar con personas de	Las niñas menores viajaran a Cali desde mañana por 14 días para compartir con sus tíos y abuelos maternos.

			diferentes edades que nos permiten tener un pensamiento más amplio, también lo encontramos en cursos como el Jardín Botánico en las que comparto con gente extranjera para conocer de lugares exteriores, no es igual al ambiente del colegio. En las facultades ya que van muchos	
		DESCRIPTOR El “Dominio de los saberes prácticos y técnicos” (Barragán, p.28) se hace imprescindible en cuanto a que el profesor debe reconocer en sus actividades la tendencia a “fines individuales y sociales” que le permitan visualizar sus propios alcances y los de sus estudiantes para orientarlas satisfactoriamente.		

Tabla 51. Procesamiento Axial de la información Homeschool

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Posgrados
Maestría en Educación
Presentación Proyecto de Grado



- Procesamiento axial de la información Homeschool.

Saber	categorías conceptuale	Subcategoría	ENTREVISTA - GRUPO FOCAL OBSERVACION (NOTAS DE CAMPO)		
		Humano-social	L: Definitivamente uno empieza a ver a los muchachos ya no como un estudiante sino como a un ser humano que ahí allí, estoy totalmente involucrada desde lo que un ser humano debe hacer por otro, yo no me considero como la docente, la enseñante; uno debe hacer confesiones desde la clandestinidad total, porque hay mucho formalismo dentro de los colegios distritales pero yo no me refiero a eso, es que la educación es un derecho fundamental yo no puedo estar pidiendo permiso para hacer lo que se debe hacer dentro de la educación, entonces tu puedes perfectamente cumplir con el	Entonces allí fue donde empezamos este nuevo sistema de educación, eso acompañado con mi experiencia en la institución que yo te digo, en la institución educativa en la que estaba como directivo y era el director del programa para diferentes instituciones educativas. Eso me hizo ver cuando estaba reunido con todos los docentes de las instituciones con un alto nivel económico, con el gimnasio moderno, nuevo gimnasio y demás. Entonces empecé a ver en la recapitulación de la carreta de la humanidad, entonces empezamos... (Duque, 2015).	Creo que lo has escuchado y hay que entenderlo y verlo con pleno significado "La mente es como un paracaídas sino está abierto, no sirve" Nosotros no somos poseedores de la verdad, no es que se haga la educación de esta manera y si haga de mejor forma esto hace que se libere un poco el resultado, es decir, no podemos apegarnos a un propósito, y creemos que estamos dando lo mejor de nosotros en este momento, como nos sentimos creemos que hay seguridad, fuente y responsabilidad frente a

	formato pero tú sabes que tú vas más allá del formato, tú vas más allá del plan de estudio, tú vas más allá del currículo mismo, entonces me siento clandestina porque realmente... me siento disonante con las prácticas de otros compañeros, esa es la verdad (Familia, 2015)		nuestra forma de educar. (Notas de Campo, 2015)
	DESCRIPTOR Porque el encuadre de la educación sin escuela es más el de un arte que el de una pedagogía o un plan de estudios: el arte de saber leer a los hijos y a las hijas, partiendo de la sensibilidad y de la inteligencia y aún de la razón para leerse a sí mismos, pues, como dice Hamlet antes del duelo fatal: “pretender conocer a otros es pretender conocerse a sí mismo”. (Garcia, 2012. Pág 33)		
Dominio Teórico	No me acuerdo, yo me acuerdo que lo ponía a... me imagino que siguiendo el modelo que yo había recibido pero recuerdo dar respuesta a las vocales, el abecedario y las combinaciones entre las mismas y empezamos así en el turno nocturno. Me imagino que en ese momento si me sabía el proceso de enseñanza de la lecto-escritura. Yo no me sentía bien con que ellos aprendieran porque la motivación no era mía sino era de ellos y ellos tenían esa necesidad. Al ver esa inquietud, al ver esa dificultad, entonces pues yo... eran mayoría. (Duque, 2015)	yo eso lo considero una práctica Homeschool, aprendido desde allí, desde darle a los chicos el poder de la palabra, de su formación, del estar allí, yo creo que hacen falta las relaciones horizontales en cuanto a la posibilidad de aprender de ti y usted aprender de mí, (Familia, 2015)	así en el turno nocturno. Me imagino que en ese momento si me sabía el proceso de enseñanza de la lecto-escritura. Yo no me sentía bien con que ellos aprendieran porque la motivación no era mía sino era de ellos y ellos tenían esa necesidad. Al ver esa inquietud, al ver esa dificultad, entonces pues yo... eran mayoría. Fuente especificada no válida.

	DESCRIPTOR aun existiendo múltiples formas de concebir el Homeschool, se encuentran dos concepciones básicas, caracterizadas por los enfoques metodológicos claramente diferenciados por un lado el modelo “académico” que es una reproducción más o menos fiel, del modelo escolar y por otro el desestructurado que se caracteriza por prescindir del currículo y convertir al niño en gestor de su aprendizaje (Cabo Gonzales 368) en esta lógica su prescriben las familias que en términos generales tendrán una intencionalidad educativa.		
Disciplinar	¿Las asignaturas? ¿Las tienen? H: Si y no, al principio, creímos que era el currículo de la casa, traigamos el colegio a la casa, descubrimos que así no era, lo más importante del colegio a la casa, entonces primero el arte, teníamos la profesora Diana de arte, Diana iba a la casa y todo. Si claro pero no se manejan como los del colegio pero si muy similares como los de los de 0 a 7 años pero con algunas características especiales, de los 7 a los 14 con otras características, pero respetando más que todo el ciclo de los 0 a 7 años que se dan con un proceso natural de evolución, de maduración de la parte endocrina de la parte cerebral, de la relacional.Fuente especificada no válida.	Pues en el concepto que tú la vez de explorar con el mundo, pues toda esa filosofía sería bonito compartirla, lo que pasa es que eso depende mucho de los horarios y de la crianza, no hay lugares donde yo encontraría fácilmente padres que puedan servir como guía, y pues así no funciona, si me dijeran si así fuera la educación sin padres, yo diría que no, porque se necesitan buenas bases de conocimiento para que todas las cosas den fruto.(Familia Duque-Bojacá, 2015)	La familia es muy dinámica en todo momento y tienen gran capacidad para interactuar en grupo con todo tipo de población. Evidencian en todas sus acciones su apertura al conocimiento y a aprender de toda situación. Además de un buen nivel de humor entre ellos. Los docentes particulares son parte importante de la actividad Homeschool según los requerimientos de los padres y de las niñas a partir de sus necesidades de aprendizaje.
	Elementos de la escuela que podrían ser aplicados al escenario de la educación desescolarizada (Goira 2012. Pág. 9) dependerá de las experiencias particulares asimilar ciertas dinámicas o distanciarse de las mismas		

Planeación	Acciones Intencionadas Intencionalidad Crítica	Empezamos a seleccionar lo que consideramos importante, entonces particularmente la experiencia propia es que Diana es una persona común y corriente, donde el tener, el hacer y el lograr era lo fundamental en mi vida, lograr títulos, llegar a conseguir logros, certificados seguramente, tener casa, carro, status. Cuando tengo la experiencia con el arte me hace encontrar conmigo mismo, como individuo, como persona, como un ser parte de, es la expresión de tu ser, de cómo eres, entonces empieza a ver una parte esencial de mi ser, y en este momento de mi vida empiezo yo a cambiar mi manera de ver la vida. (Duque, 2015)	L: Lo que pasa es que yo veo que cuando se habla de asignaturas, todavía es mencionarlo de una manera escolarizada porque no me atrevería llamarlas asignaturas en el Homeschool si no que nosotros tomamos desde nuestra experiencia de docente, cual es la intencionalidad de esas áreas en el colegio, uno tiene que ver cuáles son esas intencionalidades, tu empiezas a ver las más importantes, que para ti digamos sea el arte, porque es que eso atraviesa todos los campos del saber pero si hablamos de las matemáticas, cual es la intención real al ver las matemáticas porque tú tienes que tener un conocimiento de esas matemáticas, entonces no vamos a verlo desde los temas que tú debes saber si no más bien mirar más desde la intencionalidad, como tú puedes incursionar en esos saberes no como un listado de técnica, claro uno mira los estándares, uno mira los lineamientos pero para nosotros siempre ha sido una necesidad primero ver cuál es la intencionalidad (Familia, 2015)	
		DESCRIPTOR al margen de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y muy variados, si algo coincide en todas las familias que educan en casa es la fuerte preocupación de los padres por la educación de sus hijos. Y las investigaciones pedagógicas de las últimas décadas demuestran con datos empíricos cómo influye la implicación familiar en el aprendizaje de los niños (Desforgesy Abouchaar, 2003), de modo que muchas escuelas empiezan a implantar programas de formación para incentivar esa implicación (Urpí & Sotes Elizalde, 2012)		

Contexto Tiempo	Cuando tu resignificas todo, y cuando tú dentro del proceso de resignificación, resignificas el termino Home, que es la casa con estudio; no es la casa, es el hogar, entonces no se hace Househome sino Homeschooling. Entonces desde el calor del hogar, desde el espíritu del hogar, y cuando tú resignificas cuál es tu hogar y dices que no; yo vivo en Santa Rosita Calle 62ª numero tal.... O dices es que mi planeta es mi hogar, entonces si es Homeschool, porque esto es un hogar también, Bogotá es un hogar. (Duque, 2015)	Al estilo japonés, es decir, el japonés no se ha inventado nada cogen las innovaciones de otros, las mejoran y las aplican. Hemos hecho eso, hice un horario que llenaba todo el aspecto de las actividades diarias desde levantarse, con las actividades de hacer, de organización, académicas, de deporte y con los merecimientos, lo lograste bien, tienes un bono adicional, por ejemplo lo hicimos en una época con dinero, un bono vale 25 pesos entonces esos 25 pesos salían de la alcancía, la educación financiera de que siempre se debe tener un ahorro, digamos que se ha venido el tema de asignaturas, todo a una intención, a un ¿para qué?.(Familia Duque-Bojacá, 2015)	
	DESCRIPTOR Uso de escenarios extra aula y del entorno cotidiano para facilitar el aprendizaje natural como principio básico de las practicas diferenciadoras ejercidas en la escuela convencional En los procesos desescolarizados los seres humanos que allí participan, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, tienen la posibilidad cotidiana de múltiples y diversos encuentros con personas de diferentes características etareas, sociales, culturales, económicas, políticas, sociales, presentes en los muchos ámbitos probables de los procesos desescolarizados de crianza, aprendizaje y educación (García .pág. 39)		
Mediación	Pero también definir lo que hace Homeschool es complicado, porque escuela en casa significa que hay muchas casas y cada casa lo hace a su manera y pues eso también debe	Primero el acompañamiento, hay veces que debes estar allí mirando los procesos, llevarlas, participar algunas veces, no todas las veces participamos en las actividades con ellas, porque ya después no van a querer saber nada sobre nosotros,	

Relación		quedar claro, nosotros trabajamos así.Fuente especificada no válida.	entonces no, las dejamos muy libres, que estén en sus actividades sin embargo que lleven acompañamiento, hay una atención, hay una escucha, estamos hay pendientes, dentro de la espontaneidad, dentro de la sinceridad el momento, dentro de la apertura que se dé , se dan unas enseñanzas importantes, no porque ese sea el horario de la enseñanza de papá, sino porque se dan en el transcurso del día, entonces entramos en una comunicación importante	
		DESCRIPTOR Como práctica educativa alternativa proponen el acceso a la información utilizando las bibliotecas públicas y la enseñanza a distancia, buscan el encuentro de hijos e hijas de distintas familias objetoras en una casa para algunas clases durante varias horas a la semana, y estimulando que los mismos niños y niñas busquen sus propios recursos de aprendizaje. Estos padres aseguran que sus hijos evolucionan muy adecuadamente, tanto en aprendizaje intelectual como manual. (Goiria, Pag. 36)		
	Padre-Hijo	Si, por supuesto, Hay una fundamentación en el Homeschool y es que el Home debe ser Home y no House, debe haber el elemento del calor, de la comunicación, del espíritu, de la convivencia, ya que es fundamental donde todos nos comprometemos en todo el proceso, empieza el peligro donde no hay ese proceso fundamental de la educación que es la familia, donde la familia es la base de la sociedad. Pero entonces cuando se mira ya no hay familia, ya no es familia ya es un señor que viene todos los domingos	L: Si, yo tampoco quiero tratar de convencer a otras familias que lo hagan, porque tu antes debes sentir una motivación, aprender a conocer lo que ¿tú quieres realmente?¿cómo vez a tus hijos?¿cómo tus hijos pueden?, no es una cosa tan sencilla como para vender la idea, pero sin contar la experiencia, y si al otro le pareció interesante pues hay sí. Sería riesgoso, sería multiplicarse una escuela un poco más inquisidora que la actual, puede ser tan inquisidor como se quiera para liderar como usted quiera.	

	que le Fuente especificada no válida.		
	DESCRIPTOR El argumento es sugerente y nos lleva a conceptos como la crianza con apego, la crianza con respeto, el continuum, la crianza natural, y todos aquellos elementos que en este mismo sentido están tan presentes en el movimiento desescolarizador actual. Prácticas similares son conocidas como crianza natural, crianza por instinto, crianza intuitiva, crianza de inmersión o crianza en el “concepto del continuum”. (Goiria Montoya, 2012, págs. 105-106) Y quizás la piedra de toque y el riesgo más grave de la educación sin escuela consista en el proceso de ayudar al hijo o hija a desprenderse de los padres y a reconocer con serenidad y cierta objetividad lo que hay de don y de veneno en ellos.		
Profesor-Estudiante	Dependiendo de lo que se está viviendo y el que siente más afinidad o el que puede aportar más, lidera, e incluso la más chiquita en algún momento lidera varios, pero si, cada uno puede liderar en diferentes momentos. (Duque, 2015)	L: De hecho, siempre por eso en ese momento yo me sentía que estaba haciendo muy buen trabajo porque había conocimiento de que pasaba allí. Se obtenían excelentes notas, excelentes comentarios, entonces tu sientes que estás haciendo lo que te corresponde, que está absolutamente bien. Además que uno como docente pues hace lo mismo entonces una piensa que está cumpliendo, que está haciendo todo bien, no habían cuestionamientos, había una posición cómoda, la comodidad que me da tener buena relación con el maestro para saber que pasaba con mi hija, ¿sí? Me daba comodidad, me daba seguridad.(Familia Duque-Bojacá, 2015)	Pues en el concepto que tú la vez de explorar con el mundo, pues toda esa filosofía sería bonito compartirla, lo que pasa es que eso depende mucho de los horarios y de la crianza, no hay lugares donde yo encontraría fácilmente padres que puedan servir como guía, y pues así no funciona, si me dijeran si así fuera la educación sin padres, yo diría que no, porque se necesitan buenas bases de conocimiento para que todas las cosas den fruto.Fuente especificada no válida.

		DESCRIPTOR: Entendiendo el papel del padre educador en la función última de como determinarles todo el camino, siendo imperativo saber que a cada salto en edad de los hijos e hijas se hará necesario soltar la mano, dejarlos ir e, incluso en la adolescencia, servir de <i>sparrings</i> para que con el duelo amable y el conflicto sapiente ellos y ellas alcancen su identidad y se conviertan en hijos de sí mismos o se engendren y procreen como proyecto propio de vida. (García, 2012) Aplicando esto a la práctica bajo consideración, la identificación como educador en casa se manifiesta a sí misma a través de los padres, usando el enfoque de la educación en casa para interpretar otras áreas de sus vidas y comportarse de maneras que exhiben su identidad como educadores en el hogar.		
Interacción	Enseñanza	Pues en el concepto que tú la vez de explorar con el mundo, pues toda esa filosofía sería bonito compartirla, lo que pasa es que eso depende mucho de los horarios y de la crianza, no hay lugares donde yo encontraría fácilmente padres que puedan servir como guía, y pues así no funciona, si me dijeran si así fuera la educación sin padres, yo diría que no, porque se necesitan buenas bases de conocimiento para que todas las cosas den fruto. (Duque, 2015)	H: Primero el acompañamiento, hay veces que debes estar allí mirando los procesos, llevarlas, participar algunas veces, no todas las veces participamos en las actividades con ellas, porque ya después no van a querer saber nada sobre nosotros, entonces no, las dejamos muy libres, que estén en sus actividades sin embargo que lleven acompañamiento, hay una atención, hay una escucha, estamos hay pendientes, dentro de la espontaneidad, dentro de la sinceridad el momento, dentro de la apertura que se dé, se dan unas enseñanzas importantes, no porque ese sea el horario de la enseñanza de papá, sino porque se dan en el transcurso del día, entonces entramos en una comunicación	

		importante y seda en la hora de la comida excepcionalmente(Familia Duque-Bojacá, 2015)	
	DESCRIPTOR Sin embargo se resalta que en el Homeschool se le otorga un valor adicional el sentido funcional de la familia en la educación encontrando en el hogar familiar el reforzamiento de las relaciones con los hijos es considerado como una de las recompensas debido a que el aprendizaje que se produce de forma individualizada, permite respetar los ritmos y preferencias de los niños obteniéndose altos logros académicos (Cabo Gonzales Pág. 52)		
Interés por el conocimiento	Cuando tú empiezas a ver estos procesos que son totalmente inherentes a la naturaleza humana, es decir, el niño aprende por naturaleza no porque lo quiera presionar el niño aprende más fácil al querer que no aprenda, es una condición humana, lo que pasa es que esto puede ser bomba frente a un negocio que es la educación, tú ves en las instituciones educativas donde los niños leen en transición, lo que pasa es que este niño cuando este en adultez, en adolescencia no querrá a volver a ver un libro ni por accidente, entonces no se generó el clic que querían pero si en la	Claro, se obtuvo gran aprendizaje pero antes yo no hubiera hecho un aprendizaje de mí, el aprendizaje sería cuando tú comparas a tu hijo. Esa crisis me llevó a ver unas oportunidades, cambiar de decir que soy una sacrificada o una víctima a medida de que lo puedo hacer mejor. Pero el aprendizaje en realidad es muy bueno, después de que tú razones un montón de cosas y en este momento no lo habría visto nunca como un aprendizaje sino como el cumplir, el cumplir a las expectativas de lo demás.	pero esos son los procesos que de alguna manera entorpecen las instituciones porque no le dan una naturalidad al proceso, yo me acuerdo cuando antes mis abuelos hablaban del proceso de la enseñanza de la lectoescritura ellos lo estaban haciendo en segundo de primaria (no es que fueran lentos los viejitos), sino porque en su momento ese era el proceso y lo han venido acelerando como estuvieran acelerando el proceso por márketing, me parece irresponsable porque no se le

		competencia en su momento el niño leyó a los 5 años de edad, , el niño aprende al ver la necesidad, en este proceso es fundamental ver los ¿para qué?. Fuente especificada no válida.		deja el proceso natural al niño, no hay una fan de la lectura
		DESCRIPTOR Uno de los fines plantados el Homeschool es poder estimular procesos de construcción consiente de sujeto y promover procesos permanentes y explícitos para el cuidado de sí, como búsquedas de emancipación que además permiten ejercer y fortalecer prácticas de libertad improbables en la escuela. Goiria 2010. Pág. 57		
Retroalimentación	Evaluación	H: Si claro, todo el tiempo, existen la coevaluación y la heteroevaluación son muchas ya que se dan naturales, es más es curioso en la universidad cundo ellos no saben que los estoy evaluando, yo les hago un proceso de speaking, es un proceso de evaluación en el que el estudiante no se da cuenta, la evaluación es el proceso natural que se da en si es en todo proceso, las experiencias, el tiempo, los factores en todo procedimiento al hacer un acto. E: ¿Cómo es el procedimiento de las evaluaciones?	H: En la inducción des un principio habrán horarios que se ponen en la pared, habrá una bonificación, una premiación, habían un tarrito consecuencias donde tu realizaste algo o generaste alguna situación donde no estaba de acuerdo con alguna reacción, equivoca, eso reacciona consecuencias entonces se toma una medida depende de las reacciones. Hay muchas constantes las evaluamos nosotros si lo podemos retomar ahorita, por ejemplo podríamos retomar algunas prácticas como el tarro de las consecuencias, no bonificaciones.	

CATEGORIAS EMERGENTES		L: También es natural, no tienen un cuaderno para tomar apuntes, aquí ellos sacan su libreta como un diario naturalmente.		
		DESCRIPTOR La evaluación, ya que si se ve necesario un seguimiento deberá tenerse en cuenta que los métodos educativos que se llevan a cabo en el hogar no tienen nada que ver con los que se siguen en el sistema escolar, y como consecuencia, la forma de evaluar los resultados también ha de ser distinta. (Cabo González)		
	Cosmovisión	No todas cuentan con ello, porque finalmente mientras no se cambie el paradigma educativo también puede ser un riesgo, también está pasando, está siendo un riesgo para el ser humano, porque están infiltrados unos paradigmas que son muy enfermizos diría yo, hay algunas que podrían ser menos nocivas.	L: Si, yo tampoco quiero tratar de convencer a otras familias que lo hagan, porque tú antes debes sentir una motivación, aprender a conocer lo que ¿tú quieres realmente? ¿Cómo vez a tus hijos? ¿Cómo tus hijos pueden?, no es una cosa tan sencilla como para vender la idea, pero sin contar la experiencia, y si al otro le pareció interesante pues hay sí. Sería riesgoso, sería multiplicarse una escuela un poco más inquisidora que la actual, puede ser tan inquisidor como se quiera para liderar como usted quiera.(Familia Duque-Bojacá, 2015)	

	DESCRIPTOR Hay desde familias muy conservadoras que sienten que ninguna escuela puede darle a sus hijos los valores que ellos promueven, familias que creen que ninguna institución formará a sus hijos suficientemente fuertes para entrar en el mundo de la competencia capitalista –y la aprueban-; familias que creen que sus valores religiosos no pueden ser protegidos por la escuela; familias que creen que sus hijos no deben ser obligados a acompañar formas de conocimiento que no les parezcan atractivos; familias que creen que la escuela no logra promover la cooperación, entre muchos otros motivos.		

Legitimidad	pero todo proceso de transformación duele y cuesta muchísimo y el maestro está ahorita en este proceso de que ese negativismo y pesimismo generalizado que creo que es el antecedente de algo fuerte que va a pasar prefiero pensarlo con esperanza y no, así como pasa en la casa, toda crisis es como una nueva oportunidad y les meto las llagas con mucho respeto pero yo sé que en el fondo ellos tienen pensamiento diferente que se les propicia a un pensamiento nuevo y que así no transforme de una vez en práctica, algo se está moviendo, algo allí se está transformando pero el mismo no es consiente	Definitivamente uno empieza a ver a los muchachos ya no como un estudiante sino como a un ser humano que ahí allí, estoy totalmente involucrada desde lo que un ser humano debe hacer por otro, yo no me considero como la docente, la enseñante; uno debe hacer confesiones desde la clandestinidad total, porque hay mucho formalismo dentro de los colegios distritales pero yo no me refiero a eso, es que la educación es un derecho fundamental yo no puedo estar pidiendo permiso para hacer lo que se debe hacer dentro de la educación, entonces tu puedes perfectamente cumplir con el formato pero tú sabes que tú vas más allá del formato, tú vas más allá del plan de estudio, tú vas más allá del currículo mismo, entonces me siento clandestina porque realmente... me siento disonante con las prácticas de otros compañeros, esa es la verdad.(Familia Duque-Bojacá, 2015)	la legitimidad y validez democrática de esta opción, pero ese es un debate que no se ha producido nunca en esos términos dentro del movimiento Educar sin escuela. Más bien es un asunto que se ha impulsado desde el propio sistema educativo y que no ha tenido prácticamente impacto dentro del movimiento. Reflexiones
	DESCRIPTOR Estos métodos de neutralización son reforzados por el hecho de que la educación en casa es legal en muchos de los países desarrollados. Como resultado, quienes educan en casa no piensan que su comportamiento sea algo ilícito, sino que consideran que es la ley española la que carece de legitimidad. (Goiria Montoya, 2012, pág. 41)la legitimidad y validez democrática de esta opción, pero ese es un debate que no se ha producido nunca en esos términos dentro del movimiento Educar sin escuela. Más bien es un asunto que se ha impulsado desde el propio sistema educativo y que no ha tenido prácticamente impacto dentro del movimiento. Reflexiones		

	Límites	.H: Creo que lo has escuchado y hay que entenderlo y verlo con pleno significado “La mente es como un paracaídas sino está abierto, no sirve” Nosotros no somos poseedores de la verdad, no es que se haga la educación de esta manera y si haga de mejor forma esto hace que se libere un poco el resultado, es decir, no podemos apegarnos a un propósito, y creemos que estamos dando lo mejor de nosotros en este momento, como nos sentimos creemos que hay seguridad, fuente y responsabilidad frente a nuestra forma de educar.	L: Si, yo tampoco quiero tratar de convencer a otras familias que lo hagan, porque tu antes debes sentir una motivación, aprender a conocer lo que ¿tú quieres realmente?¿cómo vez a tus hijos?¿cómo tus hijos pueden?, no es una cosa tan sencilla como para vender la idea, pero sin contar la experiencia, y si al otro le pareció interesante pues hay sí. Sería riesgoso, sería multiplicarse una escuela un poco más inquisidora que la actual, puede ser tan inquisidor como se quiera para liderar como usted quiera.	
		DESCRIPTOR Tres son los problemas a los que con más frecuencia los homeschoolers aluden en el ejercicio de la educación en casa y los tres tienen que ver con la práctica educativa. El primero de ellos tiene que ver con el no disponer de referentes externos para valorar los progresos educativos de los niños. El segundo alude a la sensación de que sus hijos no avanzan en sus aprendizajes en la medida que ellos desearían. El tercero se refiere al sentimiento de culpabilidad que dichos padres experimentan al pensar que podrían estar privando a sus hijos de determinados contenidos imprescindibles o muy importantes para su formación. (Cabo González)		

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Posgrados
Maestría en Educación
Presentación Proyecto de Grado



"Las practicas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso."

Informe de caracterización psicosocial

Introducción.

De acuerdo a las dinámicas que presentan las diversas familias, específicamente en las pautas de crianza y socialización, se hace necesario indagar por las diversas circunstancias que a nivel socio familiar transita la familia, han vivido o pueden repercutir, en el enfoque educativo que han plateado para sus niñas y adolescente pertenecientes al núcleo familiar. Es por lo anterior, que realizar un análisis de la historia de vida familiar y las condiciones sociales, familiares, económicas y afectivas presentes en esta familia resulta necesario para abordar aspectos relevantes en el estudio de caso desarrollado con fines de investigación académica.

Datos personales (lideres parentales)

Nombres y Apellidos: Leonardo Duque Lesmes

Lugar y fecha de nacimiento: 08/04/1972

Profesión y/u ocupación: Docente Universitario

Lugar de residencia: Ciudad Bogotá Localidad Usaquén

Nombres y Apellidos: Alejandra Bojacá Oviedo

Lugar y fecha de nacimiento: 16/04/1979
Profesión y/u ocupación: Docente Licenciada
Lugar de residencia: Ciudad Bogotá Localidad Usaquén

Presentación general

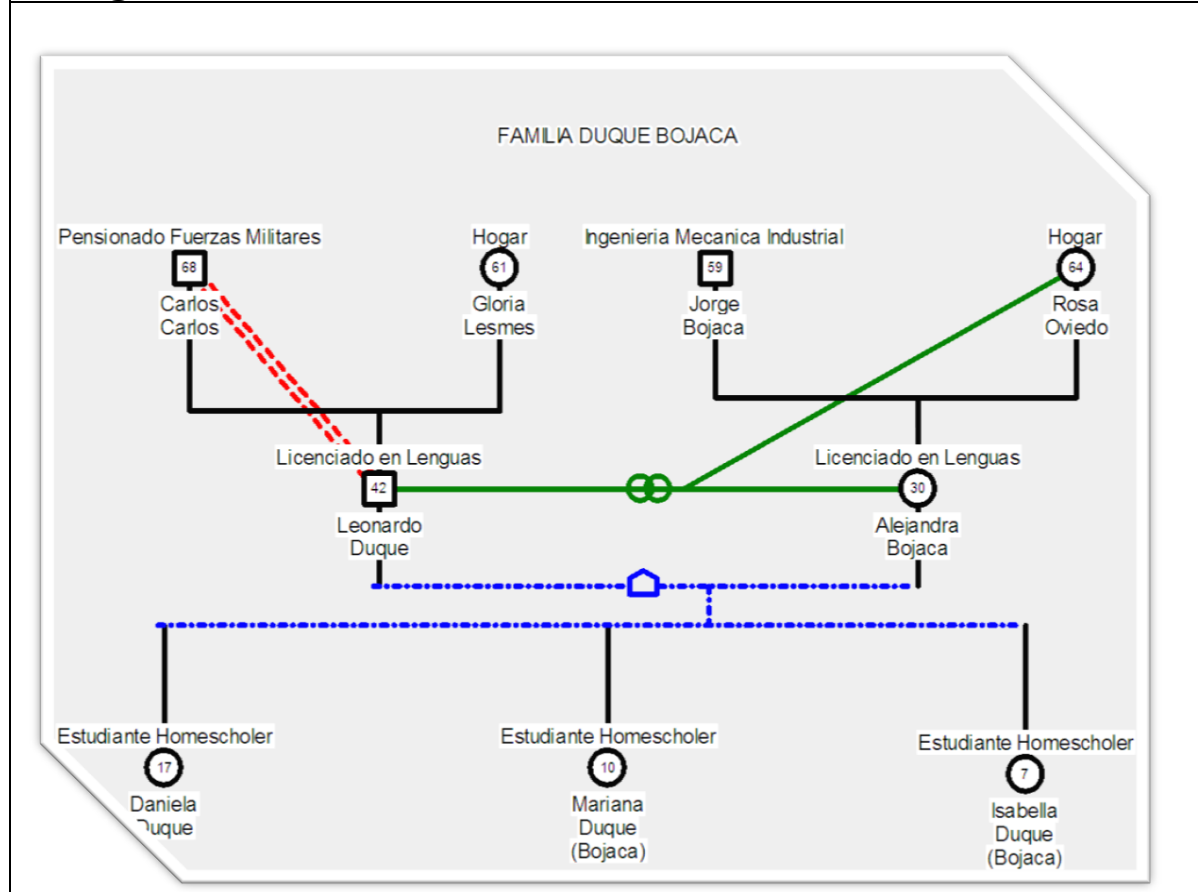
La familia Duque Bojacá es una familia de tipología nuclear clásica a saber pareja de padres con hijos, llevan una convivencia de 18 años y han optado por constituirse padres homeschoolers desde hace 11 años. La experiencia que han tenido en el desarrollo de esta práctica en contraste con su ocupación de docentes licenciados representan unas características De igual manera la familia la componen tres niñas en diferentes etapas evolutivas del ciclo vital, escenario que enriquece las diferentes visiones con respecto al objeto de estudio de la investigación desarrollada.

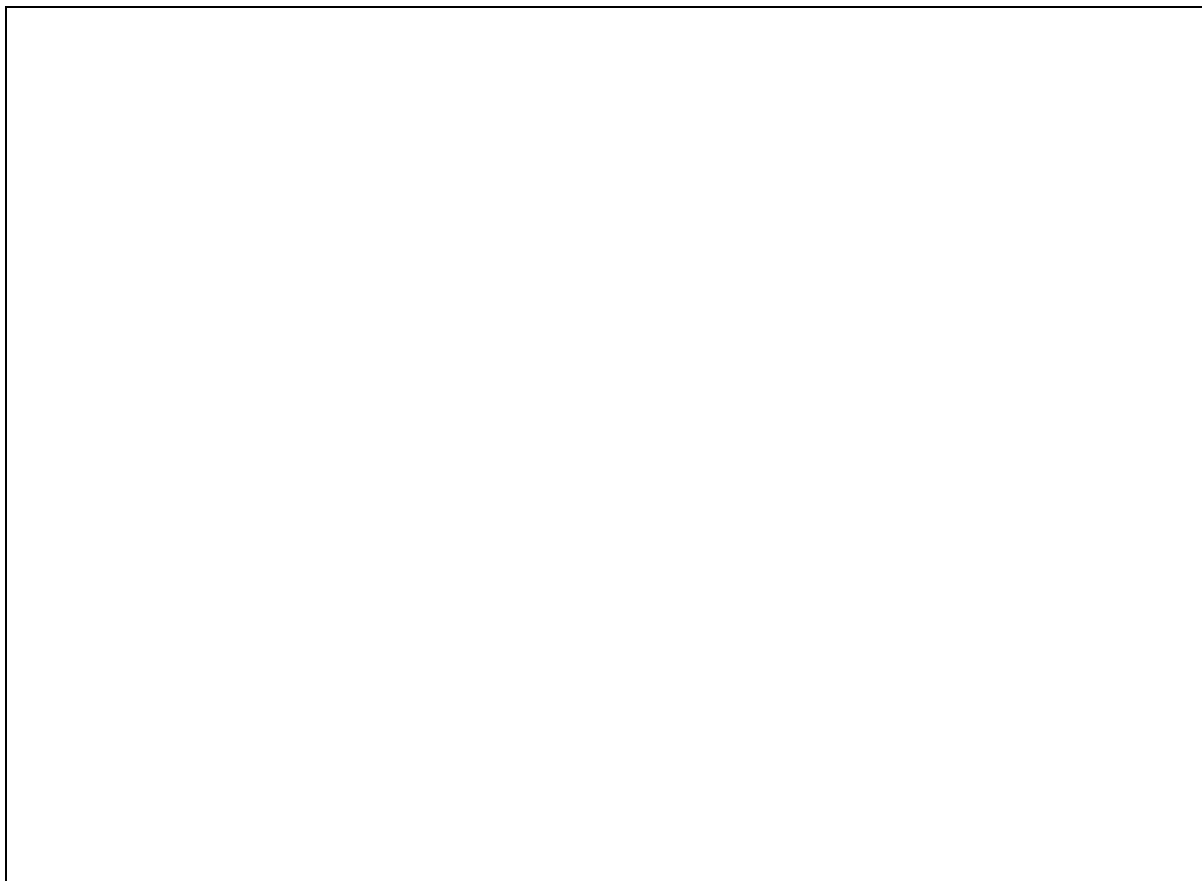
COMPOSICIÓN FAMILIAR

Nombres y Apellidos	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Ocupación	Rol
Leonardo Duque Lesmes	42	Universitario	Casado	Docente	Padre
Alejandra Bojacá Oviedo	36	Universitario	Casada	Docente	Madre
Daniela Duque Bojacá	17	Primaria Incompleta	Soltera	Aprendiz homeschooler	Hija

Mariana Duque Bojacá	10	Ninguna	soltera	Aprendiz homeschooler	Hija
Isabela Duque Bojacá	7	Ninguna	soltera	Aprendiz homeschooler	Hija

Genograma





• Genograma Familiar

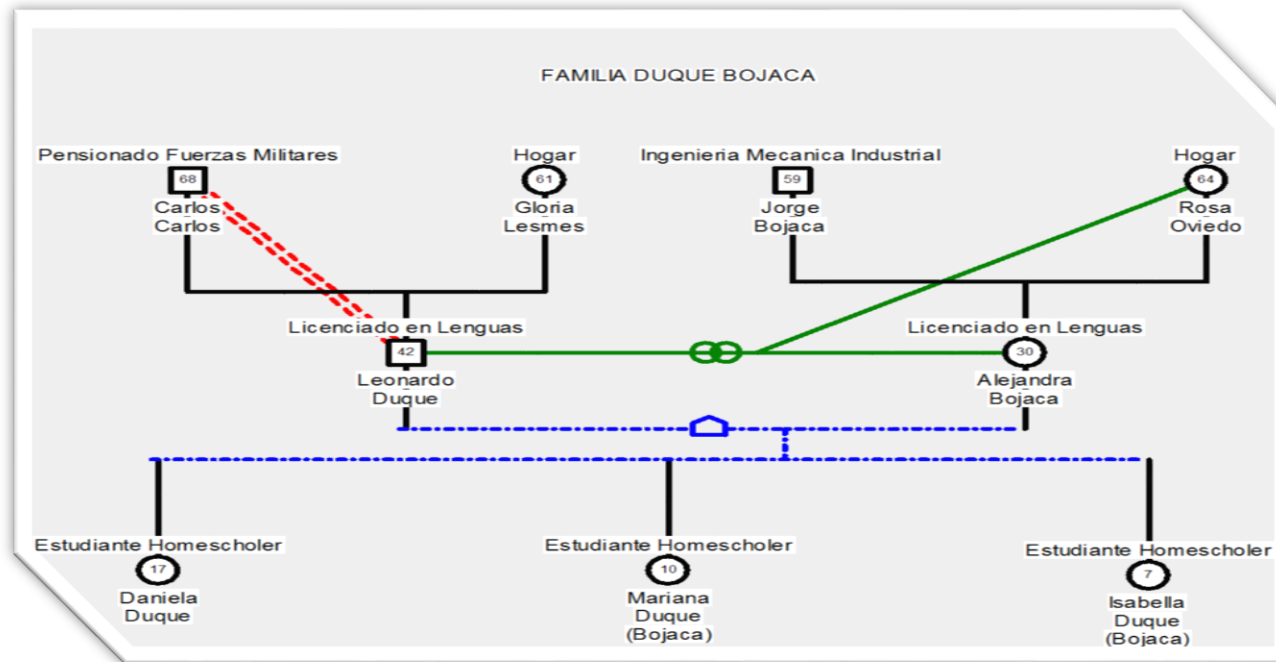
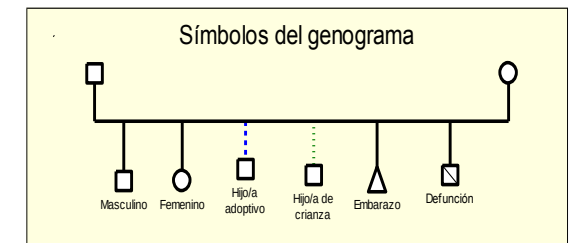
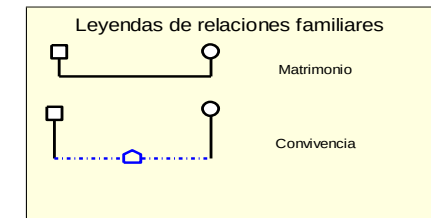
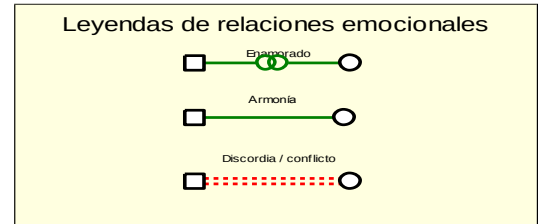
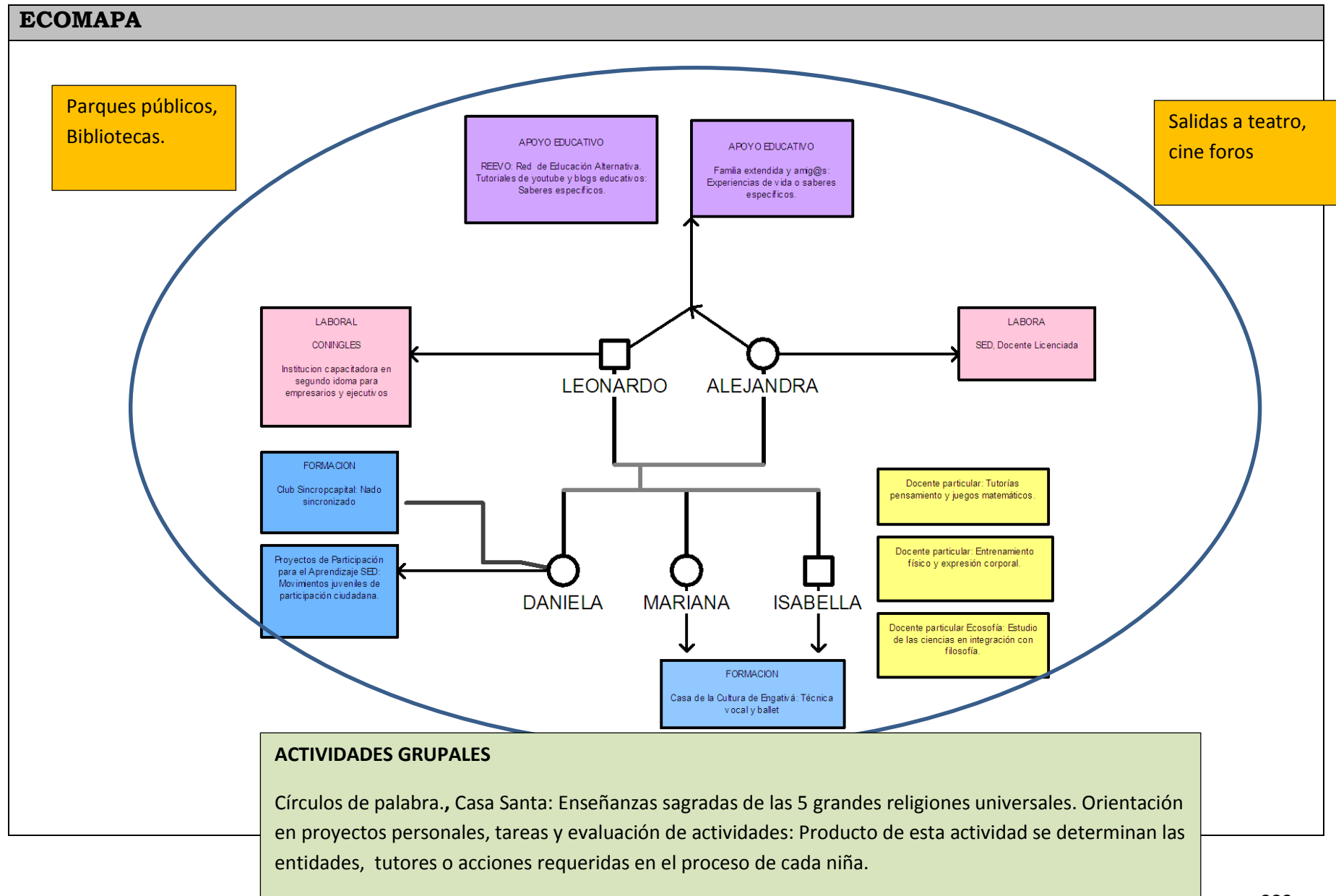


Tabla 52. Genograma Familia Duque Bojacá

7



⁷ Genograma desarrollado a partir de programa Genopro 2011. Licencia Gratuita.



SITUACION ECONOMICA FAMILIAR (Personas que aportan a la economía del hogar)			
Nombres y apellidos	Actividad Laboral	Lugar	Ingresos mensuales
Leonardo Duque	Docente	U.AUTONOMA CONINGLES	\$2.050.000
Alejandra Bojacá	Docente	SED.	\$1.700.000
Total de ingresos mensuales			\$3.750.000
Total de egresos mensuales			\$3.000.000
INGRESOS NETOS			\$3.150.000
Vivienda			
Tipo de vivienda		Apartamento	
Zona de Ubicación		Urbana	
Tenencia		Propia	
Tiempo de permanencia en el sector		10 años	
Número de personas que habitan la vivienda		5 personas	
Descripción de la vivienda y condiciones habitacionales			
En la actualidad la vivienda conformada por pisos en baldosa y cemento, paredes en bloque repelladas, determinada por una planta; donde se distribuye de la siguiente manera: sala, cocina- comedor, estudio, baño con ducha integral, patio de ropas con lavadero, un dormitorio destinado a los huéspedes, un baño, garaje, alcoba matrimonial con baño privado y balcón, espacio acondicionado como vestier y un cuarto acondicionado como sala de ejercicios. Existe además espacios adaptados como dormitorios para cada una de las niñas y la adolescente, conformada por pisos en baldosa y cemento, paredes terminadas. Existen adecuadas condiciones higiénicas, de ventilación e iluminación. La vivienda cuenta con los servicios de alcantarillado, gas natural, televisión por cable, internet, agua y luz.			

Historia de vida familiar.

Leonardo Duque:

Leonardo nació el 4 de abril de 1972 en el seno de una familia nuclear. Siendo el mayor de dos hermanos; vivió su crianza en la ciudad de Bogotá en el área urbana de un sector tradicional de la capital, hijo de los señores Carlos Duque quien se desempeñaba como integrante oficial de las fuerzas militares de Colombia y la señora Gloria Lesmes, ama de casa. Inicio la carrera de Medicina en la Universidad Nacional de Colombia pero decidió no seguirla así como intento también la carrera de militar pero tampoco la terminó. Después de un viaje a los Estados Unidos regreso a Bogotá y decidió firmemente terminar una carrera en la Universidad de La Salle donde si terminó una Licenciatura en el Lenguas Modernas. En esta universidad se destacó por ser buen estudiante. Allí se conocieron con su actual esposa Alejandra Bojacá con quien tiene sus tres hijas. Ha trabajado en diferentes Instituciones Educativas a nivel Superior como lo hace actualmente en la Universidad Autónoma.

Alejandra Bojacá:

Nació el 16 de abril de 1979 en la ciudad de Bogotá en el seno de una familia nuclear caracterizada por comprenderse con tres hijos un hombre y dos mujeres donde la mayor es Alejandra. Ella estudio en el Colegio María Auxiliadora de Soacha donde terminó su bachillerato. Su crianza e infancia se desarrolló en el municipio de Soacha Cundinamarca, junto con sus padres y dos hermanos hasta que terminó su carrera, en este tiempo la familia decidió partir de este municipio hacia la Capital. Se graduó en la Universidad de La Salle donde obtuvo el título de Licenciada en Lenguas Modernas y donde conoció a su actual esposo Leonardo Duque con quien tiene tres hijas. Ingresa a laborar en la SED desde el año 2000.

Dinámica familiar

La pareja de Leonardo y Alejandra, sostiene una relación afectiva desde hace 17 años donde refieren una caracterización de armonía con sus altibajos dados algunos desencuentros propios de la dinámica conyugal, derivados fundamentalmente por crisis económica, en donde el manejo se ha llevado por el dialogo y la concertación y que contribuido al fortalecimiento de la relación afectiva.

Ambos miembros participan activamente en la toma de decisiones del hogar. Donde se tiende a la consolidación de un proyecto de vida que satisfaga las expectativas de ambos miembros de la familia. El espacio de construcción familiar ha sido concertado por la pareja siendo Leonardo el arquitecto y Alejandra quien se imaginó y recreo los espacios	
Participación comunitaria/ capacidad de gestión	
La familia señala que dado el carácter de conformación reciente del barrio, ha sido difícil establecer unas significativas relaciones vecinales. El, mantiene buen trato al interior de su empresa. De igual manera se percibe una solidaridad con la familia extensa familiar. Ella por su parte cuenta con las relaciones sociales que ha establecido en la entidad donde labora.	
Vínculos emocionales socio afectivos	
La familia cuenta con fuertes vínculos afectivos de tipo conyugal, con la red familiar de ambas parejas hay fuertes lazos de solidaridad y comunicación, la familia cuanta a su vez con dinámicas de respetos y solidaridad muy importantes.	
Modelos educativos que orientan la relación padres e hijos	
La familia considera que dentro de los valores que se deben brindar en la crianza y orientación de los hijos, se fundamenta ante todo un adecuado proceso de comunicación. Como educadores reconocen el papel del respeto, comprensión y comunicación que debe hacer parte activa de las pautas de crianza. Como valor que rescatan de la formación que les brindaron sus padres, se destaca el valor del trabajo, la honestidad y el respeto.	
Conclusiones	
Teniendo en cuenta lo evidenciado en el acercamiento familiar, en la participación de la pareja en el proceso de preparación, en el análisis de la dinámica, estabilidad, proyecciones y ciclo de vida familiar se encuentra que la Familia conformada por la pareja de Leonardo y Alejandra, y sus hijas Daniela, Mariana e Isabela constituyen una familia propicia para desarrollar mecanismos alternativos de educación seno de su hogar, toda vez que cuentan con las condiciones afectivas, espirituales, socio económicas, apoyo de su red social y familiar de tal forma que pueden garantizar su desarrollo integral a través del ejercicio y promoción de sus Derechos en particular el concerniente a la educación.	

- **Consentimiento Informado**

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO
INFORMADO

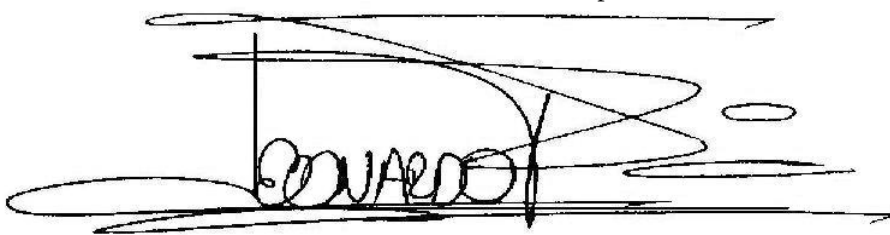
YO, LEONARDO DUQUE LESMES mayor de edad identificado con el documento de identidad número 79597622 de Bogotá en uso de mis plenas facultades autorizo al equipo investigador conformado por Esmeralda Martínez Chávez y Edwin Perilla Rueda para hacer uso del material registrado en la entrevista exclusivamente para fines académicos en el marco de la investigación titulada “PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL HOMESCHOOL” que tiene por objeto: Caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool.

De igual forma, autorizo su divulgación a través de reproducción tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación y emisión pública a través de los medios existentes o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto como internet para los fines académicos expresados por los autores de la investigación.

Manifiesto que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no recibiré ningún tipo de remuneración, compensación, pago o bonificación de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación.

Declaro que conozco los propósitos culturales y educativos del autor y que sé que no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo y cultural descrito. La vigencia de esta autorización es permanente.

A continuación firmo en señal de aceptación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'LEONARDO', with several horizontal and vertical strokes extending from it, indicating a signature.

C.C.79597622 de Bogotá
Fecha: Mayo 2 de 2015

- **Instrumento entrevista a profundidad**

Tabla 53. Formato entrevista a profundidad

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Posgrados
Maestría en Educación
Presentación Proyecto de Grado



Instrumento entrevista a Profundidad	
El diseño de la entrevista en profundidad, recoge los parámetros necesarios para obtener un mayor acercamiento hacia el entrevistado; de igual manera, estas entrevistas contaron con el análisis de diferentes preguntas que a medida que se estudiaba las prácticas pedagógicas en el Homeschool, contribuyeron a la organización del instrumento escrito. Este documento está organizado por elementos o dominios en donde se contempla la información necesaria para la interpretación de las prácticas pedagógicas, cada momento, está dirigido a escenarios claves del homeschool donde a través del relato, se entrelazan las experiencias con las categorías a estudiar. A la presente investigación contribuye la siguiente “Entrevista en Profundidad” siendo ésta el instrumento validador de la información que se analizará posteriormente en la comprensión de las Prácticas Pedagógicas en el Homeschool.	
Guía de Entrevista en Profundidad	
I. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	
Proyecto de Investigación:	Prácticas pedagógicas del Homeschool Estudio de caso: Familia Duque Bojacá
Objetivo	Caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool, mediante el diseño metodológico del estudio de caso.
Pregunta	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool?
II. PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	
DEFINICIÓN:	La entrevista a profundidad se caracteriza como una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema

	objeto estudio (Varguillas Carmona & Ribot de Flores, 2007).
PARTICIPANTES:	La familia que se tendrá en cuenta para el desarrollo del estudio de caso etnográfico permitirá establecer las prácticas pedagógicas del movimiento Homeschool. Los criterios para la selección de familia son los siguientes: + Familia que tenga como lugar de residencia la Ciudad de Bogotá. + Familia que lleve como mínimo un período de 5 años en el movimiento. + Familia con una estructura de tipología sea nuclear. + Familia cuyos padres posean formación en Educación Superior. + Familia con hijos en diferentes etapas del Desarrollo Evolutivo. + Familia que en el proceso de Homeschool acuda a la Familia extensa.
Presentación:	Buen día, somos Esmeralda Martínez y Edwin Perilla, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia. Actualmente estamos realizando nuestro proyecto de investigación denominado: <i>“Prácticas pedagógicas del Homeschool”</i>. Por esta razón estamos interesados en dialogar con usted acerca de su vida y experiencia personal y social como (Padre/Madre/Hija/Abuelo/Tutor) en relación con las practicas pedagógicas. Se tiene previsto que esta conversación pueda durar alrededor de una hora y media. Le garantizamos que la información compartida será confidencial y con fines estrictamente académicos. Así mismo, usaremos seudónimos para conservar el anonimato de quienes participan en este estudio si usted lo considera. Agradecemos de antemano su gentileza en narrarnos su experiencia, la cual es de gran valor para nuestra investigación.

Fecha de realización: 2 de mayo del 2015

1. Datos personales

Cuántos años tiene cumplidos: _____

Estado civil:

Soltera ___ casada ___ viuda ___ Unión libre ___ Divorciada ___ Nueva unión ___

Lugar de nacimiento: _____

¿Con quién vive actualmente?

¿En qué barrio vive?

¿Esta vivienda es propia, arrendada?

¿Con qué estudios cuenta?

¿Cuál es su ocupación actual?

¿Cuáles son sus ingresos mensuales aproximadamente?

¿Quiénes aportan ingresos al sostenimiento de su hogar?

¿Los ingresos familiares alcanzan para cubrir los gastos mensuales?

1. 1 Datos Familiares

¿Quiénes conformaban su núcleo familiar?

¿Sus padres qué actividad realizan o realizaban?

¿Qué nivel de escolaridad tienen o tenían sus padres?

En su familia, ¿quiénes toman o tomaban las decisiones importantes?

¿Tiene hermanos (as)? (En caso negativo, seguiremos con el numeral siguiente)

¿Qué lugar ocupa entre ellos (as)?

¿Cuántos hermanos (as) tiene?

¿A qué se dedican?

¿Qué nivel educativo alcanzaron?

¿Dónde vive su familia de origen (padres y hermanos)?

1.1. Antecedentes Académicos

¿En qué centro educativo estudió la secundaria?

¿Qué es lo que más recuerda de esta época en la secundaria?

¿Conserva algún recuerdo o imagen de los maestros (as) de esa época de estudiante?

¿Cómo se imaginaba a sí mismo cuando le preguntaban sobre lo que iba a ser cuando terminara el colegio?

¿Cuál fue su actividad después de la secundaria? (ingresó a estudiar, a trabajar o ambas actividades)

¿En qué año decide ingresar a la universidad?

¿Cómo veía su familia que estudiara (padre, madre, hermanos)?

¿Por qué era tan importante la educación superior para usted?

¿Cuántas y cuáles universidades tuvo como opción para estudiar su pregrado?

¿Cuáles carreras tenía como opción para hacer sus primeros estudios universitarios?

¿Tiene familiares que sean maestros?

¿Su familia influyó en su decisión por optar la carrera de ser maestra?

¿Cuál fue la opinión de su familia al decidir estudiar licenciatura?

¿Qué sentimientos tuvieron más peso en esa elección?

1. Homeschool y Prácticas Pedagógicas.

- 1.** Por qué Usted optó por practicar el Homeschool en su familia?
- 2.** ¿Qué diferencias encuentra entre el Homeschool y la Educación Escolarizada? ¿Cuál es la mayor ventaja que tiene el homeschool frente a la educación escolarizada?
- 3.** ¿Cómo se han valido de la comunidad para desarrollar las soluciones a sus propias necesidades en las diferentes dimensiones humanas?
- 4.** ¿Su dominio disciplinar a predominado en la educación de sus hijas?
- 5.** ¿Existe alguna materia o área de conocimiento que se dificulte desarrollar en el homeschool?
- 6.** ¿Qué tipo de ventajas y desventajas tendrían sus hijos frente a la educación escolar?
- 7.** ¿Tiene usted alguna experiencia grata de haber asistido a la escuela?
*¿Cómo docentes y educadores en casa que rescatan de la escolarización para la práctica pedagógica con sus hijas?
- 8.** ¿Cómo optimizan el tiempo ustedes como principales educadores para alcanzar los objetivos en la enseñanza- aprendizaje para que no haya un rezago en el conocimiento de sus hijas?
- 9.** ¿Cómo es asimilada por usted la evaluación en el proceso educativo con sus hijas?
- 10.** ¿Legalmente que obstáculos encuentran para desarrollar la práctica del Homeschool?
- 11.** ¿Qué acciones concretas usted ejecuta para obtener logros educativos en sus hijas como madre (padre) educador(a)?

12. ¿Cuáles son sus concepciones de currículo, pedagogía, didáctica, en general que usted coloca en práctica como madre (padre) educador(a)?

13. ¿Cuál es la concepción que posee sobre su rol educador?

14. ¿Existen algunos obstáculos para su total y permanente disposición al enseñar o estimular el aprendizaje de sus hijas?

15. ¿Cuáles son los propósitos específicos sobre sus hijas como aprendices?

16. ¿Reconoce que tipo de homeschool practican en su familia? Por favor descríbalos.

17. ¿Qué similitudes al currículo de la escuela han experimentado en el proceso?

18. ¿Considera que para el aprendizaje de sus hijas han encontrado de alguna forma la didáctica de las áreas del saber?

19. ¿En qué etapas del desarrollo de sus hijas o circunstancias específicas han modificado parcial o totalmente el modelo Homeschool entendido y aplicado desde su inicio?

20. ¿Cómo realiza la reflexión permanente de su práctica docente que involucra la ética, la moral y la política (...) el papel social que cumple?

21. Existe o ha existido en su práctica pedagógica:

Planeación de “clases”

Evaluación

Prácticas innovadoras

Humanización de la educación

22. Reconoce en su práctica pedagógica que usted:

Asigna valor positivo a la contingencia y a la limitación

Evita el perfeccionamiento

Sabe cuándo es el momento de parar

Progresar con la rutina

23. ¿Cómo ha preservado la concepción positiva y diversa de sus hijas como educador(a)?

24. Considera que usted ha estudiado rigurosamente su rol como padre (madre) homeschool asumiéndolo con profesionalismo?

*¿Existe preocupación y/o auto reflexión por sus propias prácticas como educador(a) en casa?

25. ¿Qué concepción de lo humano posee y cuales han sido sus implicaciones?

26. Qué evidencia que como padre (madre) educador(a) en casa conoce bien qué es lo que hace y cómo lo hace?

27. ¿Considera que su elección por la educación en casa está libre de convicciones ciegas y más bien son honestas y abiertas al cambio?

Agradecemos su tiempo y disposición en el desarrollo de esta entrevista, contamos con su colaboración en próximas investigaciones sobre Homeschool.

Instrumento Grupo Focal Instrumento Grupo Focal⁸

Proyecto: Prácticas pedagógicas en el Homeschool

Ciudad y fecha: Bogotá 23 de mayo del 2015

1. Objetivos

Objetivo de la investigación

Caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool, mediante el diseño metodológico del estudio de caso.

Objetivo del grupo Focal

Identificar en las conversaciones y narrativas de los discursos de los participantes la experiencia del Homeschool en relación con las practicas pedagógicas

2. Identificación de los facilitadores

Nombre del Moderador

Edwin Perilla Rueda

Nombre del Observador

Esmeralda Martínez Chávez

3. Identificación de los Participantes

	Nombre	Edad	Rol	Ocupación
1	Alejandra Bojacá	36 años	Madre	Docente
2	Rosa Oviedo	54 años	Abuela	Hogar
3	Daniela Duque Bojacá	17 años	Hija	Estudiante Homeschool
4	Mariana Duque Bojacá	10 años	Hija	Estudiante Homeschool
5	Isabela Duque Bojacá	7 años	Hija	Estudiante Homeschool

4. Preguntas dinamizadoras y orientadoras

Preguntas dinamizadoras y orientadoras	
1.	¿Qué experiencias o recuerdos tienen de la escuela?
2.	¿De qué manera entra la práctica del Homeschool a sus vidas?
3.	¿Tiene usted alguna experiencia grata de haber asistido a la escuela?
4.	¿Cómo usan el tiempo destinado al Homeschool de las demás actividades?
5.	¿Cómo es asimilada la evaluación en el proceso educativo que ustedes desarrollan?

⁸ Instrumento desarrollado por el equipo investigador en torno a las prácticas educativas desde el Homeschool. Adaptado del documento guía para grupos focales referenciado en <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Guia%20grupo%20Focal.pdf>

6.	¿Cuáles son sus concepciones de currículo, pedagogía, didáctica, en general que usted coloca en práctica como madre (padre) educador(a) y que percepciones tienen con hijas?
7.	¿Cuál es la concepción que posee sobre sus roles como educador y educando?
8.	¿En qué etapas del desarrollo de sus hijas o circunstancias específicas han modificado parcial o totalmente el modelo Homeschool entendido y aplicado desde su inicio?
9.	¿Qué les ha aporta el homeschool como padres y como hijas?
10.	¿Legalmente que obstáculos encuentran para desarrollar la práctica del Homeschool?
11.	¿Considera que las niñas han vivido cada etapa de su vida adecuadamente (sin rezagos, aceleramientos)?
12.	¿En qué medida has adoptado el énfasis educativo (especialidad en Humanidades- Idiomas) de tus padres en tu educación?

5. Lista de chequeo

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)

Elementos presentes durante el desarrollo del grupo focal	
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	✓
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.	✓
Asistentes sentados en U en la sala.	✓
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema	✓
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	✓
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	✓
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes	✓
Permite que todos participen.	✓
Reunión entre 60 y 120 minutos.	✓
Registro de la información (grabadora o filmadora)	✓
Observaciones:	

• Notas de campo

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.		
Formato Notas de campo investigación "Prácticas pedagógicas en el Homeschooling "		
Fecha: Noviembre 14 de 2014, Viernes		
Lugar: Casa	Hora Inicio: 7: 00 A.M	Hora Final 2: 00 P.M
Actividad: Día Común entre semana		
Descripción		Comentarios
Esta primera observación pretende ser una descripción general de las vivencias que permiten identificar aspectos del Homeschool reconocidos en la documentación e investigación que también se realiza de las prácticas pedagógicas de los padres y demás educadores en la familia. En este día se conoce que: 1. La madre tiene una jornada laboral fija en la jornada de la mañana que comprende de 6 a.m. a 12m en el Colegio Tabora localidad 10, colegio distrital, ella trabaja de Lunes a Viernes. No trabaja el fin de semana. 2. Las actividades del hogar están divididas en los diferentes miembros de la familia desde los padres hasta la más pequeña que es Isabela, sin ser estricta sino más bien colaborativa. 3. No existe horarios de clase aunque por días específicos hay programación de actividades concretas individuales y familiares. 4. El padre trabaja en CONENGLISH un instituto de aprendizaje del Inglés y tiene horario irregular según las necesidades personales o del negocio. Durante la jornada homeschool en el primer momento la iniciación de actividades se realiza así: La madre se levantó a las 4: 30 a.m. mientras toda la familia duerme y se prepara para ir a trabajar y dejar algunas cosas en orden, al salir se despide de sus hijas y de su esposo quien se levanta a comenzar el día con lectura a las 5:15 a.m. Las niñas siguen durmiendo hasta las 8 a.m. excepto Daniela de 17, quien tiene una audición a las 9 a.m. y se levanta a las 7 a.m. para repasar su repertorio.		En la descripción del escenario Familiar regular se informa que la familia vive en Zarzamora en un apartamento ubicado en Engativá Bogotá dentro de un conjunto cerrado consta de 4 habitaciones y áreas comunes en un estado amablemente decorado, iluminado y ordenado. Se observa puntos de encuentro como grupo y la prelación de las elaboraciones manuales o proyectos de los miembros de la familia en todas las partes de la casa, hay libros, revistas y periódicos en los diferentes espacios, no hay televisores, si todos los demás artefactos eléctricos de un hogar. SITUACIONES ESPECÍFICAS: <i>Asistencia al Club</i> <i>Sincrocapital: Nado</i> <i>sincronizado y a la Casa de la</i>

El padre se alista para salir a su trabajo y llevar a su hija Daniela a la casa de la cultura de Engativá, antes de salir las 2 niñas pequeñas despiertan y desayunan en compañía de quienes salen, es decir en familia. Ellos salen y las dos pequeñas se alistan personalmente y componen algunos desordenes comunes en un hogar. Ellas se sientan a charlar un poco con quien les observa de temas Diferentes de su vida cotidiana y luego continúan la mañana Mariana en el computador observando videos en YouTube e Isabela leyendo y coloreando toman un snack a las 11 a.m. dispuesto por su padre antes de partir. A las 12:30 llega su madre y almuerzan en familia, se preparan para asistir al Club Sincropcapital donde las niñas asisten a practicar en Nado sincronizado, allí tienen dos horas de práctica y la investigadora acompaña a la madre quien pacientemente espera conversando sobre los entrenadores y su profesionalismo en este programa y todo lo que se les ofrece a las niñas allí, vale aclarar que si la investigadora no estuviera aquí la madre practicaría natación libre o leería esperando sus hijas. Salen a las 2: 00 p.m. y regresarán a las 5:00 p.m. cuando se encontrarán los cinco miembros de la familia a preparar una cena vegetariana y descansar tal vez leyendo como es el hábito favorito de la familia según lo describen Isabela y Mariana en diálogo de la mañana con la investigadora de este trabajo. Ellos van a la cama temprano para viajar a Choachí Cundinamarca donde hay aguas Termales para disfrutar el fin de semana muy temprano desde el Sábado.	<i>Cultura de Engativá: Técnica vocal y ballet, Termales de Choachí Cundinamarca.</i> Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores. Existe diálogo constante entre los miembros de la familia, las niñas con sus padres o alguno de ellos dos o con un adulto educador en este caso la investigadora quien observa.
Observaciones: Dentro del tiempo en observación se detecta que no existen estructuras fijas en las actividades del día a día de la familia, ni ninguna forma de institucionalización en las diferentes y típicas formas de la sociedad. Solo algunas actividades de las niñas son regularizadas al asistir a otros contextos diferentes a la casa.	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.		
Formato Notas de campo investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”		
Fecha: NOVIEMBRE 30- 14		
Lugar:	Hora Inicio:	Hora Final
Actividad:		
Descripción		Comentarios
Hoy Domingo la investigadora llega a las 9 de mañana a la hora de desayunar y salir de casa sin embargo se establece un diálogo importante sobre cómo será este proceso de campo el cual se facilita por la relación de amistad con la familia y además sobre la descripción que realizarán los padres y las niñas sobre el Viernes y Sábado cuando la observante no se encuentra, razón por la cual ellos comentan que el Viernes estuvieron en REEVO: Red de Educación Alternativa a propósito de esta intención desde las 5 de la tarde, todos como familia en reunión ya preestablecida que realizan allí con familias homeschool y demás interesados en otras formas de educación alternativa. El Sábado los padres llevaron a las niñas a la Biblioteca Virgilio Barco en la mañana para el programa de ese día en esta importante biblioteca a donde están adscritos y a la vez escogieron los libros de su interés para las próximas semanas. En la tarde luego de almorzar donde la familia de Leonardo el padre Homeschooler llegaron todos a las 4 p.m. para la tutoría de las niñas en casa con un docente particular en Tutorías pensamiento y juegos matemáticos que culminó con estas 2 horas su aporte a la educación en este aspecto durante este año. Daniela asistió en la mañana a la Universidad Sergio Arboleda donde adelanta asesorías en cursos de su interés. Hoy salen a una función de Daniela en muestras artísticas de la Bogotá Humana donde la investigadora apreció el talento de la niña mayor y observó los comportamientos de unión de otras familias no todas homeschool. La familia se reunirá desde las 12: 30 con toda la familia extendida y amigos para un almuerzo y tarde de tertulia con motivo de cumpleaños donde permanecerán compartiendo con allegados de todas las edades y en palabras de los padres con “todo tipo de experiencias de vida y saberes específicos”. A las 12m la investigadora se despide de la familia.		La madre homeschooler estudió en el mismo colegio y universidad que la investigadora por lo cual establecieron una relación de amistad a través del tiempo. Donde también se conoció al padre homeschooler en el mismo programa de Lenguas Modernas de la Universidad de la Salle SITUACIONES ESPECÍFICAS: Asistencia a la Biblioteca Virgilio Barco y a la Universidad Sergio Arboleda Participación activa del docente particular: Tutorías pensamiento y juegos matemáticos. Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores: -El Docente particular culmina sus tutorías de cada 15 días sobre pensamiento y juegos matemáticos en el 2014. -Familia extendida y amig@s: Experiencias de vida o saberes específicos.
Observaciones: El ambiente educativo en los ámbitos visitados en especial donde se realizó la observación de hoy es evidente, además de la actitud de disposición a educar y a educarse de los padres homeschooler del caso de estudio al compartir con otras familias con intereses similares. La escuela sin escuela tiene como nombre : Núcleos de formación Artística de Engativá		

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.	
Formato Notas de campo investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”	
Fecha Enero 18 -15	
Lugar: Universidad Nacional	Hora Inicio: 9: 00 Hora Final 12 m
Actividad: Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico, etc.	
Descripción	Comentarios
Se informa por medio del diálogo del encuentro entre la familia y la investigadora acercándose a la universidad que el Viernes después de que la madre llevo de trabajar hubo "Maratón de Aseo" en las palabras de la madre recogiendo todo lo de Navidad para comenzar el año bien organizados y que actividades como ésta hace parte importante del estilo de vida homeschool. El Sábado estuvieron en el programa del Jardín Botánico con las dos pequeñas como es usual cada mes del año y Daniela salió a cine con amigos e hicieron en la noche una cena especial con juego de roles. Hoy Domingo es la inducción para educadores y padres para comenzar el año en lo ofrecido por la Universidad Nacional en sus Facultades de Geografía, Biología, Ciencias Agrarias, Museo Geológico, etc. en pro de la participación de las niñas en esta programación anual y también de sus padres en reunión con otras familias. El padre tuvo que salir antes de acabar esta reunión para matricular a las niñas en el Complejo acuático. La investigadora se despide luego de permanecer con ellos en esta reunión y ellos se dirigirán a la Casa de la Cultura de Engativá a una tarde donde Daniela participará artísticamente para una actividad de niños especiales. Daniela tiene fotos donde está con unos de ellos en especial con un muchacho especial que considera su amigo.	Situaciones específicas: Realizan Tardes o noches de Juegos de mesa, (actualmente terminando rompecabezas de 6000 piezas) Realizan también Juegos de roles (la peluquería, el restaurante, el factor X, el hospital, un viaje en bus...y muchos más) Aquí todos los miembros de la familia participan. Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores Se comparte la mesa en familia mínimo dos veces al día.
Observaciones: La familia es muy dinámica en todo momento y tienen gran capacidad para interactuar en grupo con todo tipo de población. Evidencian en todas sus acciones su apertura al conocimiento y a aprender de toda situación. Además de un buen nivel de humor entre ellos.	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.		
Formato Notas de campo investigación "Practicas pedagógicas en el Homeschooling"		
Fecha: FEBRERO 1 de 2015		
Lugar: casa- Biblioteca	Hora Inicio: 9.00 a.m.	Hora Final 1: 00p.m
Actividad: Unschooling- Tutoría		
Descripción		Comentarios
El padre sale en su bicicleta a la Biblioteca Julio Mario Santo donde más tarde llegan las niñas y la madre para escoger libros para el mes y leer en este recinto así como a una actividad cultural y para recibir información sobre las actividades anuales 2015. En la tarde está planeado permanecer en casa por el clima. La madre resume la semana en general por medio del dialogo con la investigadora durante la mañana así: La abuela que vino de Cali y unas primas acompañó a diferentes actividades a las niñas con el padre homeschooler durante la semana. Asistieron al Museo Nacional a recoger la programación y a su vez a que las primas le conocieran. El Martes asistieron todos al Museo de Trajes Típicos con la tía, la abuela y las primas. El Jueves estuvieron en la Secretaría de Educación Distrital en uno de los programas a los que están inscritos y en la tarde un docente particular para entrenamiento físico y expresión corporal va a la casa regularmente para enseñar a las niñas en compañía del papa en los espacios del conjunto cerrado. El Jueves con el padre y en la tarde con la madre también utilizaron audio-libros hasta la noche donde hacen Círculos de palabra*. El sábado estuvieron en el parque El Lago toda la familia con más familiares y vecinos del conjunto participando de un evento del IDRD		Situaciones específicas: Asistencia a: Biblioteca Julio Mario Santo Domingo Museo Nacional, Museo de Trajes Típicos, Secretaría de Educación Distrital, Parque el Lago. Proyectos de Participación para el Aprendizaje SED: Movimientos juveniles de participación ciudadana Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores Con el Padre realizan Cine foros, video foros y audiolibros. Mañanas, Tardes o Noches de Círculos de palabra Docente particular: Entrenamiento físico y expresión corporal. La madre guía Tutoriales de YouTube y blogs educativos: Saberes específicos.
Observaciones: Los padres, vecinos y toda la familia extendida viven en familia la educación de las niñas y contribuyen a espacios de socialización real con todas las edades y en diferentes escenarios sin perder la visión de aprender en todo momento de todos y todo lo que les rodea. Existen espacios de enseñanza en el hogar como se dio el día Miércoles con los recursos del hogar donde los padres se apersonan de su rol educador a tiempo completo.		

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.	
Formato Notas de campo investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”	
Fecha: FEBRERO 15 de 2015	
Lugar: Casa- Huerta	Hora Inicio: 8:00 a.m. Hora Final: 2:00 p.m.
Actividad: Huerta Urbana Buena Semilla	
Descripción	Comentarios
Hoy domingo el plan es asistir a la Huerta Urbana Buena Semilla en un expreso con más familias homeschool y en general personas con conciencia ecológica y /o vegetarianos, así mismo con la investigadora. Toda la familia se hace partícipe de cada una de las actividades propuestas en este lugar y adquieren demasiados aprendizajes sobre los temas tratados y las practicas del día. Cada dos meses la familia asiste a este lugar entre otros encuentros realizados para similares enseñanzas que contribuyen a su estilo de vida. En esta Comunidad Huerta Buena Semilla se concentran en esta etapa en Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad para sus propios proyectos en estos temas. Durante el trayecto la madre especifica actividades realizadas en los quince días que han transcurrido desde la última sesión de observación, las actividades por fuera del hogar y su cotidianidad en el modo de vida del homeschool. Así es que como es costumbre cada vez que hay eventos de interés para la familia asisten a Corferias y participan de todo aprendizaje que ofrezca la feria, han participado 2 veces como emprendedores con los proyectos de familia o de las niñas en específico. En este periodo de tiempo asistieron al Teatro Cádiz, como es costumbre en familia. Tuvieron la visita de familiares de Cali que comparten ciertos aprendizajes cuando se quedan en casa con los abuelos mientras el padre, la madre y las niñas aprovechan esta convivencia por una semana pues ya no es extraño para la visita, las actividades homeschool de la familia sino que además colaboran y se muestran interesados. Las niñas menores viajaran a Cali desde mañana por 14 días para compartir con sus tíos y abuelos maternos.	Situaciones específicas: Asistencia a la Huerta Urbana Buena Semilla, Corferias y Teatro Cádiz, Comunidad Huerta Buena Semilla: Proyectos de agricultura urbana y autosostenibilidad Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores Salidas familiares: parques, visitas, viajes. Comunidad Huerta Buena Semilla Familia extendida contribuye con su visita a transformaciones del día a día en la familia. Los viajes hacen parte importante de la vida homeschool.
Observaciones: Existe orientación en proyectos personales, tareas y evaluación de actividades: Producto de esta actividad se determinan las entidades, tutores o acciones requeridas en el proceso de cada niña.	

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION.**

Formato Notas de campo
investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”

Fecha: MARZO 1 de 2015

Lugar: Casa- Casa Santa

Hora Inicio: 9: 00 a.m.

Hora Final 2:00 p.m.

Actividad: Participación familiar en educación sin escuela

Descripción	Comentarios
Hoy la familia asiste a Casa Santa donde analizan las Enseñanzas sagradas de las 5 grandes religiones universales, allí se hacen actividades lúdicas de aproximación a lo espiritual donde la familia ya conoce la programación y asisten hace ya bastante tiempo, lo que les permite ser conocidos y a la vez líderes en este lugar, cada uno en edades, los padres estuvieron separados de adolescentes y niños la mayor parte del tiempo. Los padres narran a la investigadora lo realizado el fin de semana: Daniela asistió a sus actividades de interés en los Núcleos de Formación Artística de Engativá: Música, danza. Las tres niñas tuvieron tutoría con un docente particular Ecosofía: que es el estudio de las ciencias en integración con filosofía. La madre explica en una frase muy dicente” estimulan su pensamiento... es tan bueno este docente que sus propuestas son retos permanentes para todos nosotros” y duran no solo lo que es la sesión sino hasta un mes trabajando en el aporte de esta persona “ que con frecuencia viene a casa de manera irregular.	Situaciones específicas: Núcleos de Formación Artística de Engativá: Música, danza Docente particular Ecosofía: Estudio de las ciencias en integración con filosofía. Casa Santa: Enseñanzas sagradas de las 5 grandes religiones universales Aspectos generales de las observaciones con los padres y demás educadores Los docentes particulares son parte importante de la actividad homeschool según los requerimientos de los padres y de las niñas a partir de sus necesidades de aprendizaje.

Observaciones: Los padres conocen de antemano la calidad de docentes y personas que enseñan a sus hijas y son como amigos de la casa según sus propias palabras. Ellos dicen que esos deben ser los pares que se deben encontrar para los niños que enaltezcan la educación.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.	
Formato Notas de campo investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”	
Fecha:	
Lugar: universidad Gran Colombia Hora Inicio: 10a.m. Hora Final: 12 pm	
Participantes: Equipo Investigador-Tutor	
Actividad: Elaboración de instrumento de entrevista a profundidad	
Descripción	Comentarios
Una vez situados en los aspectos técnicos y teóricos que guían el diseño e implementación de la entrevista a profundidad, el equipo investigador con el acompañamiento del tutor lleva a cabo la preparación del instrumentos que orientaran la puesta en marcha de la entrevista a profundidad como parte del ejercicio de campo de la presente investigación Para esto se hace preciso condicionar una serie de factores permitan una coherencia epistemológica entre los objetivos de la investigación con las preguntas a desarrollar de manera que los elementos de observación mantenga una lógica equilibrada. Entre las múltiples preguntas que le surgen al equipo investigador se sitúan fundamentalmente aquellas que tienen que ver con su experiencia con el homeschool, el nivel académico de los integrantes, etc., no obstante se hace llamado de atención a ser coherentes con los elementos que propone barragán acerca de dimensionar los dominios de las practicas pedagógicas	El conocimiento previo de la familia por parte de Esmeralda Martínez integrante del equipo de investigador puede resultar ser un elemento de doble via, pues en un principio puede generar los espacios de confianza necesarios, sus preconceptos y juicios podrían incidir en la percepción de la dinámica familiar en aspectos como practicas pedagógicas y dimensionamiento del homeschool como movimiento educativo.
Observaciones:	
Se precisa hacer lectura cuidadosa de Barragán en cuanto al manejo de dominios que propone el autor en cuanto las practicas pedagógicas	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.	
Formato Notas de campo investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”	
Fecha: 22 de mayo del 2015	
Lugar: Calle 72ª 91 A-37	Hora Inicio: 2 p.m. Hora Final: 4 pm
Actividad: Entrevista a Leonardo Duque	
Descripción	Comentarios
Para el abordaje de esta actividad previo acuerdo con el entrevistado, se realiza llamada telefónica en donde se consensua reunión para ser desarrollada en su domicilio a la hora indicada. Teniendo en cuenta las lógicas del método de entrevista a profundidad se plantea un instrumento que dé cuenta de las intenciones fundamentales de las preguntas a desarrollar. Al llegar a sitio de la reunión y tras constatar que la dirección es coherente con los datos indicados, llamo a la puerta en donde efectivamente Leonardo sale a recibirme. Debido a que es la primera vez en que establecemos contacto de forma física, se evidencia un tenue nerviosismo tanto en el entrevistado como en el entrevistador. Situación que es pasajera ya que al invitarme a la sala de estar establecemos conversaciones distintas al interés de la entrevista. Una vez culminado los aspectos preliminares como reconocimiento del lugar y haber establecido un clima de confianza, se procede al explicar en términos generales los fines de la entrevista frente a lo cual Leonardo muestra una actitud de atención y cooperación. La entrevista transcurre con normalidad, durante su desarrollo se presentan ambientes reflexivos en torno a las preguntas establecidas en especial en cuanto a los temas que motivaron el homeschool, situación que hace que se rememoren historias de vida, anécdotas e incluso se evidencian sentimientos desprendidos de la rememoración de dichas historias.	En esta entrevista fue de bastante utilidad los instrumentos desarrollados como base para la entrevista, ya que logro determinar de manera adecuada un orden de discusión que apuntara a los dominios preestablecidos desde los postulados de Barragán. Así mismo logro desarrollar el conocimiento a los nociones acerca del homeschool y la distinción existente en la práctica como docente y como padre homeschooler. Es de anotar que de entradas se denotan importantes elementos para el análisis del homeschool como una práctica bastante holística.
Observaciones:	
El haber abarcado un amplio espacio para la generación de un adecuado clima de la entrevista Permitió la generación de un clima de dialogo que motivo la amplia exploración de los sentidos y conceptos tejidos en torno al homeschool como práctica educativa. Instrumentos como el formato y la entrevista durante la grabación en un primer momento fueron distractores pero con el tiempo estas pasaron a un segundo plano.	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION.	
Formato Notas de campo investigación “Prácticas pedagógicas en el Homeschooling ”	
Fecha: 23 de mayo del 2015	
Lugar: Biblioteca Virgilio Barco. Bogotá	Hora Inicio: 10a.m. Hora Final: 12 pm
Participantes: Equipo Investigador- Alejandra Bojacá, Rosa Oviedo , Daniela Duque Bojacá Marina Duque Bojacá, Isabela Duque Bojacá	
Actividad: Realización de Grupo Focal	
Descripción	Comentarios
Entendiendo el grupo focal como una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. Bajo dicha premisa se hace necesario investigar desde la conformación general del núcleo familiar, tenemos básicamente un contexto previo a lo que corresponde a las experiencias individuales. Se aclara que no es un estudio de caso con fin familiar terapéutico sino básicamente tiene como meta centrar sobre las experiencias en la educación. Entonces, para ello vamos a avanzar con la experiencia educativa de ustedes hasta que.... ¿Qué conocen de la escuela como tal en lo que alcanzaron a estudiar? Si la conocen o lo que han visto o lo que no. De igual manera se invita a contrastar por parte de los integrantes las experiencias desarrolladas desde el homeschool como desde las vivencias en el aula regular elementos relacionados con las prácticas de aprendizaje	El desarrollo de la técnica resulta ser bastante provechosa pues se evidenciaron ampliados puntos de opinión en contraste con el objetivo propuesto para la actividad. La presencia y participación del núcleo familiar en su conjunto también aportó elementos de retroalimentación en el sentido en que como familia
Observaciones:	
El sitio seleccionado como la biblioteca pública permitió evidenciar la interacción que en lo cotidiano se manifiesta para la implementación del homeschool como práctica educativa , no obstante dificultó un diálogo más abierto y fluido ya que en algunos casos se debió bajar la voz, dificultando el proceso de grabación	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION.

Formato Notas de campo
investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”

Fecha:1 de junio del 2015.

Lugar: Soacha Cundinamarca

Hora Inicio: 10a.m.

Hora Final: 12 pm

Participantes:

Equipo Investigador-

Actividad: Análisis de información Grupo Focal

Descripción	Comentarios
Para el proceso a desarrollar se hizo necesaria contar previamente con la transcripción de la grabación de la entrevista aplicada, en ella se nota que hubo procesos de interferencia debido a los murmullos y agentes externos como risas, cambios de abruptos en las tonalidades de la voz, etc. Una vez se cuenta con el documento de la transcripción se hacen los respectivos análisis en su orden categorial previamente descritos. Frente a este proceso se identifican los diversos componentes propuestos por el documento guía. Proceso que requiere una lectura detallada de las respuestas y del ejercicio desarrollado dentro del grupo focal, así mismo se tienen en cuenta las sugerencias del tutor en cuanto a las recomendaciones que desarrolla Amanda Coffey y Paul Atkinson para el análisis de los datos cualitativos. Para ello se propone hacer una revisión pormenorizada de la lectura "" para posterior a ello tener herramientas de análisis para proceder a manejar la información obtenida.	La información obtenida, a pesar de haber llevado un adecuado orden y precesión de las preguntas resulta sobredimensionada la tarea a desarrollar. El equipo se encuentra en la confusión de qué hacer con estos elementos obtenidos. Frente a esto los aportes dados por Amanda Coffey y Paul Atkinson resultan ser relevante los procesos de codificación y su posterior interpretación.

Observaciones

Frente a la magnitud de la información obtenida se hace indispensable tomarse un tiempo fuera para elaborar un esquema que permite darle un trámite adecuado a la información.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION.

Formato Notas de campo
investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”

Fecha:4 de junio de 2015

Lugar: Soacha Cundinamarca

Hora Inicio: 3PM

Hora Final: 5 pm

Participantes:

Equipo Investigador-

Actividad: Análisis de información Entrevista a profundidad

Descripción	Comentarios
Tal como ocurrió con el grupo focal, desde el análisis del grupo focal con la entrevista a profundidad desarrollada a Leonardo Duque se presentan elementos importantes para el respectivo análisis; en especial en elementos que tienen que ver con las narrativas expuestas por el entrevistado, que confrontan constantemente su cosmovisión ya que no establece categorías concretas con su acción como educador y su rol como padre homeschooler en la medida que incluso ya no ve representado en esta categoría sino más bien sobrepasa su visión en lo que él llama escuela mundo.	La narrativa expuesta por el entrevistado abarca elementos tan tajantes que dimensionan su vida particular y su experiencia de prácticas liberadoras que le permiten trasegar de la vida militar al estilo de vida libertario de las tendencias emancipadoras de la época de los ochentas. Desde esta lógica se precisa abordar estos elementos sustanciales para así dar respuesta a un encuadre más específico del objeto de investigación

Observaciones:

Es necesario desarrollar una atención especial a los apartados sobre narrativas y relatos desarrollados por Amanda Coffey y Paul Atkinson

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION.

Formato Notas de campo
investigación “Practicas pedagógicas en el Homeschooling ”

Fecha: 8 de junio 2015.

Lugar: Soacha Cundinamarca

Hora Inicio: 10a.m.

Hora Final: 12 pm

Participantes:

Equipo Investigador-

Actividad: desarrollo de categorías de análisis de resultados de trabajo de campo

Descripción	Comentarios
Para el procesamiento de la Información (Triangulación y Categorización) se sintetiza entre los aportes de la investigación la caracterización de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el movimiento Homeschool con base en el análisis de documentos y recolección de datos como parte de la metodología que se ha elegido para su interpretación empleando las diversas formas de lograrlo eficazmente para potenciar la construcción y generación de teoría. La exposición en forma etnográfica del estudio de caso requiere de un sentido claro para su comprensión dado por los investigadores. En este orden de ideas el proceso de categorización resulta dispendioso dadas los intereses investigativos de equipo por una parte los intereses socio familiares que se analizan desde trabajo social podría fijar la mirada en elementos que para el interés educativo de la investigación la harían aún más compleja.	En esta etapa de la investigación se hace aún más indispensable situar la mirada en cada uno de los aspectos de los marcos conceptuales y metodológicos establecidos hasta el momento. Más aun los objetivos se hacen vitales al momento de ejecutar cualquier tipo de análisis.

Observaciones:

- **Homologación Educación Homeschool con exámen.**

Exámenes homologados

Los exámenes similares al ICFES SABER 11° presentados en el exterior, a los cuales se les ha reconocido validez para ingresar a programas de educación superior en Colombia, previo análisis de sus características, son los siguientes:

No	Examen	Entidad	País
1	Baccalauréat Général	Ministerio de Educación	Francia
2	Fin d'études classiques	Ministerio de Educación	Haití
3	CNU - Sistema RUSNIEU	Ministerio de Educación Superior	Venezuela
4	Bachillerato Formal	Ministerio de Educación	Costa Rica
5	FCAT-Florida Comprehensive Assessment test	Departamento de Educación de Florida	Estados Unidos
6	SAT	College Board	Estados Unidos
7	New York High School Diploma (REGENTS)	NYS Education Department	Estados Unidos
8	TASP Texas Academic Skills Program	Odessa College Texas	Estados Unidos
9	KONKUR	Ministry of Education	Irán
10	Prueba de Acceso a las enseñanzas Universitarias	Administraciones educativas y las universidades públicas	España
11	Georgia High School Graduation Tests	Georgia Department of Education	Estados Unidos
12	l'esame di Stato	Ministero Della Pubblica Istruzione	Italia
13	Graduation Program	British Columbia Ministry Education	Canadá
14	International Baccalaureate	International Baccalaureate (IB), Ginebra	Suiza
15	Deutsches Abitur	Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland - Kultusministerkonferenz KMK	Alemania
16	Schweizerische Maturitätsprüfung (Matura)	Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF	Suiza
17	Examen ACT	Act Report Exam	Estados Unidos
18	Prueba de aprendizaje para egresados de Educación Media PAES	Ministerio de Educación	El Salvador
19	Examen Final Nacional	Gabinete de Evaluación Educacional del Ministerio de Educación y Ciencia	Portugal
20	Examen ENEM	Ministerio de Educación	Brasil

21	Examen PSU	Ministerio de Educación	Chile
22	Examen Único Nacional	Comisión Estatal de Exámenes- San Petersburgo	Rusia
23	STOP	Universidad Libre de Burgas	Bulgaria
24	PRUEBAS NACIONALES	Departamento de Pruebas Nacionales de la Dirección General de Evaluación y Control de Calidad de la educación de la Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana	República Dominicana
25	GCSE- GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION	EDEXCEL	Inglaterra
26	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II)	CENEVAL	México
27	Texas Assessment of Knowledge and Skills	Agencia de Educación de Texas	Estados Unidos
28	LYS	Centro de selección y Plazas de estudiantes	Turquía
29	STUDENT EXAMEN	Harvid Mattlindes Gymnasium	Finlandia
30	Examen Nacional para la educación superior	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión del Ecuador	Ecuador
31	MEL	Ministère de l'Éducation	Canadá
32	Examen Estatal de Rusia	Servicio Federal de Supervisión de la Educación y la Ciencia	Rusia
33	Cambridge International Examinations	Universidad de Cambridge	
34	Examen Unificado de Admisión	Oficina del Comité de Admisión de Instituciones de Educación Superior de Beijing	China
35	Scholastic Ability Test	Korea Institute for Curriculum and Evaluation	Corea del Sur
36	Exámenes Oficiales de GED	General Education Development	Estados Unidos
37	Exámenes Certificado de Educación Superior Sección Letras y Humanidades	Ministerio de Educación y Enseñanza Superior	Líbano
38	California High School Exit Examination (CAHSEE)	California Department of Education	Estados Unidos
39	Pruebas de Ingreso	Dirección de ingreso y Ubicación	Cuba
40	Evaluación Diagnóstica por área del conocimiento para el ingreso a la UCV, EDACI- UCV	Universidad Central de Venezuela	Venezuela
41	Pennsylvania System of School Assessment- PSSA	Pennsylvania Department of Education	Estados Unidos
42	Statni Maturita	Ministerio de Educación	República Checa
43	PERT - Postsecondary education readiness test	Departamento de Educación de la Florida	Estados Unidos

44	Examen Final de enseñanza general secundaria - HAVO	Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Deportes	Curazao
45	MCAT - Medical college admission test	Asociación Americana de Universidades Médicas de Estados Unidos	Estados Unidos
46	PAA - Prueba de Aptitud Académica	Universidad del Valle	Guatemala
47	EGREMS - México	Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior A.C.	México
48	ACCUPLACER Test	College Board	Estados Unidos
49	Prueba HSPA New Jersey High School Proficiency Assessment	Departamento de educación de New Jersey	Estados Unidos
50	SBO	Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura	Curazao
51	Examen FACHHOCHSCHULREIFEPRÜFUNG con profundización de Deutsches Fachabitur	Instituto de Enseñanza Secundaria de Tecklenburggurger Land del Distrito de Steinfut Ibbenbüren	Alemania
52	Examen de Admisión Nivel Superior	Escuela Industrial " Pedro Domingo Murillo" Ministerio de Educación	Bolivia
53	Pruebas de acceso a los ciclos formativos superiores	Ministerio de Educación	España
54	Prueba de Aptitud Académica - PAA	Universidad San Francisco de Quito	Ecuador

Si Usted presentó un examen fuera del país, que ya fue homologado por el ICFES bajo la Resolución 00147 del 11 de marzo de 2014, puede ingresar a cualquier Institución de Educación Superior en Colombia.

En caso que haya presentado un examen que no esté homologado por el ICFES, podrá solicitar su validación presentando la siguiente documentación:

- Solicitud con nombre y número del documento de identidad, fecha del examen, número telefónico, dirección y ciudad.
- Resultados del examen presentado por el solicitante.
- Descripción: indicando de manera puntual el nombre del examen, en qué consiste, qué conocimientos mide y qué entidad gubernamental lo respalda.

La solicitud no tiene ningún costo y el tiempo aproximado de respuesta es de 15 días.

La documentación puede hacerse llegar a la Calle 17 No. 3-40 – Bogotá, o al fax 3387338 opción 8.

Decreto 869 de 2010, artículo 4 Reconocimiento de Exámenes presentados en el exterior. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES - podrá reconocer a las personas que hayan obtenido el título de bachiller fuera del país, la validez de exámenes similares al Examen de Estado de la Educación Media, presentados en el exterior, conforme al procedimiento que establezca el ICFES para este efecto.