

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10°
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO DEL MUNICIPIO DE CHIMICHAGUA CESAR

José Antonio Simanca Flórez, Sebastian Usuga Orrego



Programa Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2026

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

ANEXOS

Anexo 1. Planificación de las secuencias didácticas

Fase de Gagné	Actividad propuesta	Objetivo específico	Estrategias/Recursos	Producto esperado
1. Ganar la atención del estudiante	Dinámica: ¿Cómo me veo en 10 años? con tarjetas e imágenes	Motivar al estudiante y despertar interés en su futuro personal y profesional	Tarjetas ilustradas, preguntas detonantes	Lluvia de ideas sobre expectativas de futuro
2. Informar sobre los objetivos	Presentar los objetivos de la actividad: "Vamos a construir juntos tu proyecto de vida"	Clarificar la finalidad del trabajo	Cartel con los objetivos; presentación del plan general	Comprensión de la meta de la secuencia
3. Estimular el recuerdo de conocimientos previos	Debate: ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué decisiones he tomado hasta hoy?	Conectar experiencias personales previas con el nuevo aprendizaje	Preguntas guiadas, bitácora personal	Registro reflexivo de decisiones pasadas
4. Presentar el contenido (información nueva)	Exposición breve sobre: identidad, metas, valores, planificación y toma de decisiones	Brindar referentes teóricos y prácticos para elaborar un proyecto de vida	Carteles, video motivacional, presentación en papelógrafo	Apuntes individuales y mapa conceptual
5. Guiar el aprendizaje	Taller paso a paso para construir el proyecto de vida: autorretrato, metas, obstáculos, acciones	Facilitar la organización del pensamiento y el desarrollo estructurado del proyecto	Plantillas, guías de preguntas, acompañamiento docente	Borrador del proyecto de vida
6. Provocar desempeño (ejercitación)	Puesta en común: presentación del proyecto ante compañeros en grupo	Desarrollar habilidades comunicativas y recibir retroalimentación	Exposición oral, rúbrica de participación	Socialización del proyecto de vida
7. Proporcionar retroalimentación	Observaciones del docente y de los compañeros sobre cada proyecto presentado	Ajustar y mejorar el contenido del proyecto de vida	Fichas de retroalimentación, comentarios escritos	Proyecto ajustado según sugerencias

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

8. Evaluar el desempeño	Evaluación formativa del proyecto según criterios: coherencia, realismo, valores, viabilidad	Valorar el aprendizaje logrado	Lista de cotejo o rúbrica con criterios claros	Proyecto final revisado
9. Potenciar la retención y la transferencia	Reflexión final: ¿Qué aprendí sobre mí y mi futuro Diario personal	Consolidar el aprendizaje para futuras decisiones personales	Diario reflexivo, frases inspiradoras, carta a sí mismo	Carta "Mi yo del futuro"

Fuente: elaboración propia

Secuencia didáctica 1. Descubriendo mi identidad y mis sueños

Inicio: Descubriendo mi Identidad y Mis Sueños

	Actividad	Objetivo específico	Estrategias/Recursos	Producto esperado
Motivación	Dinámica: ¿Cómo me veo en 10 años?	Motivar al estudiante a proyectarse al futuro	Tarjetas, imágenes, música, preguntas detonantes	Lluvia de ideas inicial sobre su visión
Exploración	Debate guiado: ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué decisiones he tomado?	Conectar el pasado personal con la proyección del futuro	Ronda de diálogo, diario personal	Registro de experiencias previas
Propósito	Presentación de los objetivos del proceso	Comprender la meta de la secuencia	Cartel de objetivos, explicación dialogada	Aceptación consciente del proceso

Fuente: elaboración propia

Secuencia didáctica 2. Construyendo mi proyecto de vida

Desarrollo: Construyendo mi proyecto de vida

Momento	Actividad	Objetivo específico	Estrategias/Recursos	Producto esperado
Información	Exposición sobre componentes del proyecto de vida:	Brindar referentes conceptuales	Presentación, videos, papelógrafo	Apuntes y mapa conceptual

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

	metas, valores, decisiones			
Aplicación	Taller guiado: autorretrato, metas, obstáculos, acciones	Guiar paso a paso la construcción del proyecto	Plantillas, rúbricas, acompañamiento docente	Borrador estructurado del proyecto
Ejercitación	Socialización del borrador en pequeños grupos	Fomentar habilidades comunicativas y validación entre pares	Exposición, retroalimentación, rúbricas	Ajustes preliminares según comentarios

Fuente: elaboración propia

Secuencia didáctica 3. Reflexionando y proyectándose

Cierre: Reflexionando y Proyectándose

Momento	Actividad	Objetivo específico	Estrategias/Recursos	Producto esperado
Evaluación	Evaluación del proyecto final según criterios claros	Valorar el nivel de logro alcanzado en la planificación de vida	Lista de cotejo, rúbrica de evaluación	Proyecto final revisado y completo
Reflexión	Diario reflexivo: “¿Qué aprendí sobre mí?” / Carta al yo del futuro	Potenciar la interiorización del proceso	Frases motivacionales, diario, carta simbólica	Carta “Mi yo del futuro”
Cierre simbólico	Cierre: entrega simbólica del proyecto con una ceremonia sencilla	Dar valor emocional al trabajo logrado	Música, certificados, palabras de cierre	Presentación emocional del logro personal

Fuente: elaboración propia

Desarrollo de las actividades del inicio de la secuencia didáctica 1 Descubriendo mi Identidad y Mis Sueños

Foco	Acciones en el aula
Potencial	1. Se inicia con una actividad lúdica (Mi yo del futuro” con dibujos o tarjetas). 2. El docente guía una visualización: imagina tu vida dentro de 10 años. 3. Los estudiantes describen sus aspiraciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Integralidad	4. Se realiza un círculo de diálogo para compartir emociones y vivencias importantes en su vida. 5. El docente guía preguntas que vinculan lo emocional, espiritual, físico y mental.
Vocación	6. Se plantea la pregunta: ¿Qué actividad me hace feliz y me gustaría hacer siempre? 7. Se elabora un mural grupal: Lo que nos apasiona.
Talento	8. Se identifican habilidades destacadas entre compañeros a través de dinámicas de reconocimiento. 9. Se escribe una lista personal: Lo que hago bien.

Fuente: elaboración propia

Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica 1

Actividad	Desarrollo del potencial	Integralidad	Vocación	Talento
¿Cómo me veo en 10 años? (dinámica inicial)	Despierta la imaginación y proyección personal.	Conecta emociones, pensamientos y aspiraciones.	Permite que emerjan intereses personales espontáneos.	Identifica áreas en que el estudiante desea destacarse.
Debate: ¿Qué decisiones he tomado?	Estimula el pensamiento crítico sobre experiencias pasadas.	Integra lo vivido con lo que se quiere construir.	Ayuda a distinguir qué actividades han generado entusiasmo o sentido.	Reconoce patrones de comportamiento ligados a habilidades naturales.
Presentación de objetivos del proceso	Clarifica el propósito del aprendizaje como motor de cambio.	Involucra al estudiante como sujeto integral del proceso.	Establece una dirección clara para la exploración vocacional.	Refuerza la importancia de definir objetivos alineados con los talentos.

Fuente: elaboración propia

Desarrollo de las actividades del Secuencia didáctica 2 Construyendo Mi Proyecto de Vida

Foco	Acciones en el aula
Potencial	1. Se presenta una guía paso a paso del “Proyecto de Vida”. 2. Se organiza el trabajo en estaciones: autorretrato, metas, obstáculos, acciones.
Integralidad	3. Cada estación aborda una dimensión (personal, familiar, social, cultural, espiritual). 4. Los estudiantes escriben un compromiso por cada área.
Vocación	5. Se realiza una autoexploración vocacional con preguntas: ¿Qué me interesa?, ¿Dónde quiero ayudar?, ¿Qué problema quiero resolver?

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

	6. Se entrevista a un familiar o sabedor sobre su vocación.
Talento	7. Los estudiantes hacen un inventario de talentos (artísticos, lógicos, comunicativos, manuales, etc.). 8. Se elaboran fichas personales de talento: “Yo brillo cuando...”

Fuente: elaboración propia

Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica 2

Actividad	Desarrollo del potencial	Integralidad	Vocación	Talento
Exposición: metas, valores, decisiones	Proporciona herramientas cognitivas para fortalecer la autonomía.	Abarca dimensiones ética, emocional y racional.	Introduce criterios para reconocer lo que da sentido al actuar.	Ofrece ejemplos de cómo talentos pueden convertirse en proyectos reales.
Taller: autorretrato, metas, obstáculos, acciones	Canaliza la reflexión hacia la autoexploración profunda.	Considera aspectos emocionales, sociales y culturales.	Permite proyectar las pasiones e intereses en acciones concretas.	Da forma a fortalezas que antes eran difusas o no conscientes.
Socialización de avances	Desarrolla habilidades de comunicación, empatía y autoconfianza.	Fortalece vínculos y cooperación con otros.	Motiva a través del reconocimiento mutuo de vocaciones comunes o distintas.	Promueve el reconocimiento del talento propio y ajeno a través del diálogo.

Fuente: elaboración propia

Desarrollo de las actividades del Secuencia didáctica 3 Cierre: Reflexionando y Proyectándome

Foco	Acciones en el aula
Potencial	1. Los estudiantes presentan su proyecto de vida ante sus compañeros. 2. Reciben retroalimentación constructiva que refuerce su confianza.
Integralidad	3. Se realiza una ceremonia simbólica: Entrega de propósitos, integrando cuerpo (postura), palabra (compromiso) y emoción (sentido).
Vocación	4. Se reflexiona con una pregunta guía: ¿Qué me impulsa cada día a seguir mi camino? 5. Se escribe una carta al yo del futuro: No olvides quién eres y qué amas.
Talento	6. Se comparte en grupo una cualidad que cada estudiante reconoce en otro. 7. Se organiza una galería del talento con producciones destacadas de cada uno.

Fuente: elaboración propia

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica 3

Actividad	Desarrollo del potencial	Integralidad	Vocación	Talento
Evaluación del proyecto final	Fomenta el pensamiento reflexivo y la mejora continua.	Involucra el juicio ético, emocional y racional del proceso vivido.	Reafirma si las metas están alineadas con los intereses más profundos.	Analiza si las estrategias potencian las habilidades naturales del estudiante.
Diario o carta al yo del futuro	Estimula la proyección personal y la esperanza.	Vincula el presente con el futuro emocional, espiritual y práctico.	Permite visualizar la vocación como camino de autorrealización.	Es una forma de narrar su identidad basada en el reconocimiento del talento.
Cierre simbólico	Celebra los logros y el crecimiento como experiencia vital.	Fortalece la autoestima, la pertenencia y el sentido de logro integral.	Reafirma la motivación para seguir avanzando en un camino con propósito.	Valida públicamente el talento expresado a través del proyecto.

Fuente: elaboración propia

Cronograma del desarrollo de las actividades

Actividad	Estrategia	Duración estimada	Secuencia	Enfoque trabajado
1	Dinámica "¿Cómo me veo en 10 años?" y visualización	1 hora	INICIO	Potencial, Vocación
2	Círculo de diálogo: vivencias, sueños, emociones	1 hora	INICIO	Integralidad
3	Mural colectivo: "Lo que me apasiona"	1 hora	INICIO	Vocación, Talento
4	Actividad escrita: "Lo que hago bien" y socialización	1 hora	INICIO	Talento, Potencial
5	Presentación guía del Proyecto de Vida	1 hora	DESARROLLO	Potencial
6	Estaciones de trabajo: autorretrato, metas, obstáculos, acciones	2 horas (divididas)	DESARROLLO	Integralidad
7	Autoexploración vocacional y entrevista a familiar/sabedor	1 hora	DESARROLLO	Vocación

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

8	Fichas personales del talento: Yo brillo cuando...	1 hora	DESARROLLO	Talento, Autoconocimiento
9	Presentación del Proyecto de Vida + retroalimentación	2 horas	CIERRE	Potencial, Talento
10	Escritura: Carta al yo del futuro	1 hora	CIERRE	Vocación, Identidad
11	Ceremonia simbólica: Entrega de propósitos y cierre	1 hora	CIERRE	Integralidad

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Anexo 2. Interpretación de la discursiva de los estudiantes

INTERROGANTES						
Dimensión personal (autoconocimiento y valores) 1. ¿Qué palabras te describen mejor como persona? 2. ¿Qué es lo que más te apasiona o disfrutas hacer en tu tiempo libre? 3. Imagina tu vida ideal dentro de diez años. ¿Cómo te ves? (Piensa en cómo eres, qué haces, cómo te sientes)						
Dimensión académico-profesional (metas y sueños) 4. ¿Cuál es el trabajo o profesión de tus sueños y por qué? 5. ¿Qué crees que necesitas (conocimientos, habilidades, apoyo) para alcanzar tus metas educativas y profesionales?						
Estudiante 1 (E1)	Estudiante 2 (E2)	Estudiante 3 (E3)	Estudiante 4 (E4)	Estudiante 5 (E5)	Estudiante 6 (E6)	Interpretación de la discursiva
1. Tranquilo, responsable, puntual	Alegre, soñadora, amigable	Callado, observador, responsable	Líder, insistente, deportista	Creativa, soñadora, detallista	Organizado, serio, ambicioso	Al analizar la discursiva de los estudiantes con respecto a la <i>dimensión personal</i> , se interpreta que poseen cierto grado de autoconocimiento, donde sobresale su creatividad, responsabilidad y perseverancia; a la vez dejan ver características de inseguridad y timidez, sus intereses personales muestran una conexión entre el contexto local y familiar, lo cual incluye el arte, la tecnología o el emprendimiento. Asimismo, identificas como principales obstáculos la falta de recursos económicos, la oferta educativa local y la orientación vocacional aun cuando dejan ver que mantienen firmeza en sus decisiones de avanzar.
2. Disfruto de la compañía de mi papá, sobre todo cuando estamos sembrando la tierra. También me apasiona los videos de música	Me gusta mucho bailar vallenatos, disfrutar con mis amigas, ayudar en los quehaceres de la casa, hacer arepas bien ricas	Prefiero la soledad, me gusta mucho arreglar celulares, computador a, televisores, eso me ayuda a entender cómo funcionan estos equipos	A mí me gusta mucho jugar fútbol, soy capitán de mi equipo, además me gusta organizar encuentros deportivos, con niños	Me gusta dibujar, crear retratos de paisajes, de la gente, y escribo poemas de lo que tengo a mi alrededor	Me gustan las noticias sobre economía y negocios, también poder ayudar a mi papá a llevar las cuentas de su negocio	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

3. Me veo viviendo en mi propia finca. Convertido en un profesional, cerca de mi familia	Me veo viviendo en Valledupar, casada, atendiendo a mis hijos y a mi esposo, trabajando en una clínica como enfermera, ayudando económicamente a mi familia y muy feliz	Sueño con tener mi propio taller de electrónica, no quisiera tener jefes, me vería manejando mi dinero y tiempo	Me veo como docente de Educación Física en un colegio cercano. Eso me hace ver realizado, haciendo lo que me gusta, siendo a la vez ejemplo para otros	Yo me veo haciendo mi vida en una ciudad grande y hermosa, estudiando y trabajando en algo que tenga relación con el arte, me veo en mi propio estudio lleno de obras, eso me hace sentir libre de poder expresar lo que llevo por dentro	Me veo convertido en un profesional, viviendo y trabajando como mínimo en Valledupar o Barranquilla, de gerente de un banco, con una oficina bien bonita, ganando buen dinero para ayudar a mi familia, eso me hace sentir seguro, respetado e importante	Igualmente, sus proyectos para el futuro muestran un arraigo familiar y comunitario, a la vez el deseo de movilidad social y autonomía en su entorno donde el apoyo familiar es fundamental. En lo correspondiente a la <i>dimensión académico profesional</i> se observa en la narrativa que, la opción por una profesión, revela una dualidad entre la vocación de servicio y la búsqueda de una estabilidad económica; por una parte emergen aspiraciones sobre cómo resolver los problemas locales donde se hace presente la ingeniería, agronomía, enfermería y educación y del otro lado, surgen los intereses hacia carreras como técnico en sistemas, visto como una opción laboral rápida o también carreras como contaduría, economía, catalogadas por ser rentables y seguras. Demuestran además coincidencias por cuanto que, consideran los entrevistados que la educación superior está limitada por obstáculos económicos, falta de información, así como la falta de aprobación por parte de la familia. Obstáculos ante los cuales los jóvenes proponen estrategias de solución tales como becas, el trabajo propio, el apoyo de familiares
4. Sueño con ser ingeniero agrónomo porque he visto aquí en Chimichagua cómo sufren los	Sueño con ser enfermera, porque he visto como ellas se esmeran y se dedican a cuidar los pacientes con aquel amor	Me gustaría ser técnico en sistemas porque es una carrera corta y así puedo trabajar y	Graduarme en Educación física, porque hacer deporte me trajo cambios en mi vida al	Sueño con ser una artista plástica, diseñadora o algo así, siento que de esa forma	Deseo ser contador o economista, me gustan mucho los números, pensar en un trabajo que	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

productores porque se les muere la cosecha. Yo quisiera aprender técnicas modernas para ayudar a mi familia en la mejoría de sus cosechas	con el que hacen su trabajo y eso me encanta	ganar dinero rápidamente	enseñarme disciplina y el trabajo en equipo, esto me lleva a ayudar también a otros jóvenes a que anden por buenos caminos	puedo mostrar esa belleza que llevo por dentro, la belleza de mi comunidad, de la gente que me rodea, deseo poder contar la historia de mi pueblo a través del arte	me dé estabilidad y dinero para sufragar mis gastos, tener mi carro y mi casa. Estas profesiones yo las veo rentables	
5. Bueno, yo creo que lo que primeramente necesito es tener buenas notas para poder aspirar a una beca y así poder pagar mis estudios porque mis padres no tienen dinero para enviarme a	Necesito sacar buenas notas en mi colegio, que mi familia me apoye económicamente en mis estudios para poder estudiar lo que me gusta en otro lugar porque aquí no dan enfermería.	Necesito primeramente que alguien me diga de una institución en Valledupar donde yo pueda estudiar y graduarme de técnico, qué se necesita para ingresar, porque yo no sé cómo	Yo deseo fortalecerme académicamente, porque para lograr hacerme un profesor de educación física necesito estudiar mucho y eso requiere del apoyo económico de los padres.	Pienso que el mundo del arte es bien amplio, por eso debo aprender bien las técnicas de dibujo, pintura, conocer cómo usar los programas del computador para el diseño; pero	Necesito aprender muy bien las matemáticas, tener información de las universidades que dan estas carreras y cuánto se paga a ver si mi padre me apoya, o si tengo que buscarme un trabajo para	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

estudiar fuera de aquí		averiguar eso y mis papás tampoco		lo más difícil es tener apoyo de mi familia porque ellos piensan que el arte no es una profesión	poder pagar, sino buscar una beca porque lo económico es lo que limita	
------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

INTERROGANTES

Dimensión personal (autoconocimiento y valores)

1. ¿Qué palabras te describen mejor como persona?
2. ¿Qué es lo que más te apasiona o disfrutas hacer en tu tiempo libre?
3. Imagina tu vida ideal dentro de diez años. ¿Cómo te ves? (Piensa en cómo eres, qué haces, cómo te sientes)

Dimensión académico-profesional (metas y sueños)

4. ¿Cuál es el trabajo o profesión de tus sueños y por qué?
5. ¿Qué crees que necesitas (conocimientos, habilidades, apoyo) para alcanzar tus metas educativas y profesionales?

Estudiante 7 (E7)	Estudiante 8 (E8)	Estudiante 9 (E9)	Estudiante 10 (E10)	Estudiante 11 (E11)	Estudiante 12 (E12)	Interpretación de la discursiva
1. Curiosa, impulsiva, divertida	Reservada, perseverante, familiar	Inteligente, ambiciosa, realista	Práctico, trabajador, honesto	Tímida, observadora, responsable	Analítico, paciente, perfeccionista	Al examinar la discursiva de los estudiantes se encuentra como resultado para la <i>dimensión personal</i> , que demuestran una diversidad de rasgos individuales, prácticas diarias y proyecciones a futuro. Asimismo, se autodefinen como analíticos, responsables, familiares o curiosos cuyas
2. Me gusta andar por el monte, disfrutar del olor y color de la	Colaborar con mi mamá en el cuidado de mis hermanos menores, en las tareas de la	Me fascina investigar sobre carreras universitarias, sobre	Me dedico a ayudar a mi papá en el mototaxismo, me gusta arreglar	Me encanta cuidar los animales en la finca, también me gusta	Siento mucha atracción hacia las matemáticas, siempre estoy armando y	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

naturaleza, conocer nuevos lugares, también me gusta la música y bailar cualquier ritmo	casa, en mis tiempitos libres coso y arreglo ropa de la familia	oportunidades de becas, disfruto leer documentales referidos a problemas sociales	artefactos electrodomésticos en mi casa y a las vecinas que me piden ayuda. Por las tardes juego fútbol con mis amigos	mucho leer y ver novelas	desarmando cosas para ver cómo funcionan	acciones van desde cuidar animales, reparar objetos, hasta realizar investigaciones sobre becas o ayudar en casa, lo que demuestra la presencia de lazos de afecto, habilidades prácticas y metas sociales. Aun cuando algunos sueñan con carreras específicas como medicina veterinaria, ingeniería o derecho,
3. Yo no tengo muy claro, a veces me veo conociendo otras ciudades, viajando, disfrutando, también he podido verme con uniforme de policía, dueña de una finca grande y con muchos animales, pero lo que más me gusta es	Me veo en una buena casa con mi familia, trabajando en algo estable, en una oficina llena de gente importante.	No sé, pero me veo convertida en una universidad disfrutando de una beca, y con el tiempo, toda una abogada, defendiendo los derechos de las personas	Me veo en mi taller propio de mecánica, arreglando todas las motos de Chimichagua, que me reconozca todo el mundo por ser un excelente mecánico, tener buenos ingresos económicos para ayudar a mi familia, así me veo	Me veo como veterinaria, trabajando en mi consultorio, viviendo cerca de mi familia	Me imagino en una empresa trabajando como ingeniero mecánico, resolviendo problemas, viviendo en una ciudad bonita y grande, con una casa propia	otros se imaginan futuros más amplios, relacionados con la libertad, el reconocimiento colectivo o la realización de actividades placenteras. En términos generales, sus relatos constituyen proyectos de vida intensamente enmarcados, donde el anhelo de realización se entrelaza con el ambiente educativo rural y familiar, mostrando tanto potencial como necesidad de apoyo pedagógico para convertir sus aspiraciones y sueños en caminos factibles.

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

sentirme libre, sin responsabilidades de rutinas que me aburran						
4. Todavía no lo sé, eso no lo tengo claro porque me llama la atención muchas profesiones, siempre pienso en algo que no me ate a estar sentada en una oficina	Yo quisiera una carrera corta, por eso pienso ser asistente administrativo o secretaria, eso me gusta por ser un trabajo ordenado, organizado, también porque comenzaría a trabajar más rápido y así puedo ayudar económicamente a mi familia.	Convertida en una famosa abogada especialista en derecho público, donde pueda contribuir a cambiar las estructuras que mantienen las desigualdades en regiones como la nuestra	Como trabajo, ser el dueño del taller de mecánica dedicado al arreglo de motos, mi papá desde siempre ha trabajado en eso y me ha enseñado, ese trabajo siempre tiene ingresos y cuando se hace bien, con honestidad y responsabilidad, la gente te prefiere	La profesión que me gusta es la veterinaria porque me da tristeza ver sufrir los animales	Ingeniero mecánico, porque me gusta la idea de ofrecer soluciones prácticas a los problemas comunes	Con respecto a los hallazgos para la dimensión académico-profesional, dejan ver los estudiantes en sus relatos una variedad de aspiraciones laborales que van desde la incertidumbre vocacional hasta el anhelo de independencia, pasando por el compromiso con la familia y la vocación social. Algunos de ellos aspiran a carreras técnicas, como mecánica, veterinaria o asistencia administrativa, impulsados por la oportunidad de trabajos de inmediato y ayudar a sus familias desde el punto de vista financiero; otros visualizan caminos universitarios más ambiciosos como ingeniería, mecánica o derecho, con el deseo de cambiar situaciones o solucionar problemas específicos. En todos los casos, se reconoce la importancia de recibir orientación, capacitación en temas específicos y apoyo tanto emocional como financiero; esto demuestra que tienen una clara
5. Yo sé que necesito decidirme, aclarar, buscar	Para eso requiero de habilidades como es el manejo de	Necesito tener dominio del inglés, que mi familia	Necesito hacer cursos técnicos para especializarme en mecánica,	Debo fortalecer mi aprendizaje en biología y química,	Necesito que alguien me oriente sobre cómo conseguir una	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

orientación, que alguien me ayude a ver para qué soy buena, conocer opciones de carreras técnicas o tecnológicas	herramientas de oficina, del computador, programas, redactar bien, tener buena caligrafía y ortografía	me apoye, tanto emocional como económicamente	también aprender a administrar mi negocio para la buena distribución del dinero con el fin de abrir mi propio taller, pensar en un crédito, asociarme con alguien, no sé todavía	luchar con mi timidez para comunicarme con los dueños de las mascotas. Requiero además del apoyo emocional y económico de mi familia	beca de estudio, cuáles son las mejores universidades y del apoyo de mis padres para irme a otra ciudad	conciencia de lo que necesitan para alcanzar sus metas. Estas voces crean proyectos de vida arraigados en los que el anhelo de realización personal se entrelaza con el entorno familiar, comunitario y educativo.
--	--	---	--	--	---	--

INTERROGANTES

Dimensión personal (autoconocimiento y valores)

1. ¿Qué palabras te describen mejor como persona?
2. ¿Qué es lo que más te apasiona o disfrutas hacer en tu tiempo libre?
3. Imagina tu vida ideal dentro de diez años. ¿Cómo te ves? (Piensa en cómo eres, qué haces, cómo te sientes)

Dimensión académico-profesional (metas y sueños)

4. ¿Cuál es el trabajo o profesión de tus sueños y por qué?
5. ¿Qué crees que necesitas (conocimientos, habilidades, apoyo) para alcanzar tus metas educativas y profesionales?

Estudiante 13 (E13)	Estudiante 14 (E14)	Estudiante 15 (E15)	Estudiante 16 (E16)	Estudiante 17 (E17)	Interpretación de la discursiva
1. Emprendedor, sociable, trabajadora	Solidaria, paciente, servicial	De verdad que no sé eso me cuesta un poco	Alegre, decidida, familiar	Responsable, sincera, solidaria	La interpretación correspondiente a la dimensión personal social, demuestra que los estudiantes expresan identidades sensibles, solidarias y creativas, en las que se entremezclan

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

2. Me fascina la venta de algún producto, trabajo con mi tía en su negocio de ropa los fines de semana, disfruto poder atender toda la gente que llega a comprar	Yo disfruto cuidar a mis sobrinos, y a otros niños en una guardería comunitaria los días sábados, también me gusta mucho tejer y hacer manualidades	Me gustan las historias que cuentan las personas mayores y dibujar mis historietas	Me encanta estudiar, aprender cosas nuevas, cocinar, inventar comidas para mi familia	Hay dos cosas que me atraen mucho, organizar actividades para niños y ayudar a mi abuela en su huerta	características individuales como la alegría, la responsabilidad, la solidaridad y el emprendimiento, con prácticas diarias con gran significado como es atender a los clientes en un negocio familiar, cuidar a los niños en espacios comunitarios, dibujar, tener, cocinar y colaborar en huertas, acciones que muestran inclinaciones hacia la organización, el cuidado, la expresión artística y el servicio. Así pues, el anhelo de cambiar su ambiente desde lo productivo, educativo y afectivo. se observa en las proyecciones futuras, como ser comunicador radial, docente de preescolar, nutricionista, trabajadora social o tener un negocio propio. A pesar de que algunos todavía están en proceso de encontrar su identidad, todos demuestran la intención de crear una vida que sea útil, reconocida y vinculada con su comunidad.
3. Me imagino dueña de mi propio negocio, ser famosa y reconocida por todo lo que vendo	Me veo trabajando en un preescolar como docente y más aún si es el mío propio, eso de educar a los niños me parece lo mejor, ver cómo aprenden desde pequeños, ayudar los a que compartan y jueguen con	Me veo contando esas historias que escucho, quizás trabajando en una emisora radial, creo que las nuevas generaciones necesitan conocer esas historias que nos identifican	Me veo como nutricionista preparando menús para el cuidado de las personas	Me veo en un trabajo social en mi comunidad, mediante proyectos productivos	Con respecto a la dimensión <i>académico-profesional</i>, las voces de los estudiantes reflejan que sus aspiraciones están orientadas hacia el emprendimiento, la comunidad, la educación, la nutrición y el trabajo social. Todos ellos se caracterizan por una gran decisión al progreso de la comunidad y al bienestar colectivo ya que las metas que tienen como son, ser licenciados en nutrición, trabajadora social, licenciada en educación infantil, empresarios o comunicadores sociales, demuestran una percepción precisa de las necesidades del entorno

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

	sus compañeros eso me hace sentir feliz				y la intención de participar activamente en su transformación. Además, los estudiantes son conocedores de que para el logro de estas aspiraciones requieren de una formación en áreas como la psicología, la pedagogía, el marketing digital, la gestión de proyectos y la comunicación efectiva; asimismo, del apoyo emocional y económico de sus familias.
4. Mi meta es ser empresaria	Como profesión deseo ser licenciada en educación infantil porque creo que los primeros años de vida son bien importantes para la formación de buenos ciudadanos en el futuro	De verdad que no tengo muy claro, pero me gustaría ser comunicador social para contarle a mi comunidad las luchas e historias de nuestros antepasados	Quiero darle esperanza a las personas sobre cómo cuidarse en las comidas	Deseo ser trabajador social para ayudar a los demás ya que he visto muchas necesidades y quiero tener todos los conocimientos necesarios para gestionar ayudas reales y sostenibles	
5. Considero importante aprender sobre marketing digital, planes de negocio, acceso a microcréditos	Necesito alcanzar los conocimientos necesarios sobre pedagogía y psicología infantil, que mi familia me apoye en este	Necesito aprender a hablar bien, a redactar, vencer el miedo escénico, aprender a usar herramientas digitales, que	Necesito que la gente crea en mí	Necesito aprender a construir y gestionar proyectos comunitarios	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

	deseo que tengo	mi familia no vea en eso que me gusta como un contar chismes en la comunidad			
--	-----------------	--	--	--	--

INTERROGANTES						
Dimensión socio-familiar (contexto e influencias)						
6. ¿Quién o quiénes son las personas que más influyen en tus decisiones sobre tu futuro? Explica brevemente						
7. ¿Qué expectativas tiene tu familia sobre lo que debes hacer al terminar el colegio?						
8. Desde tu punto de vista ¿cuáles son los mayores desafíos para un joven que quiere salir adelante en el Municipio Chimichagua?						
Estudiante 1 (E1)	Estudiante 2 (E2)	Estudiante 3 (E3)	Estudiante 4 (E4)	Estudiante 5 (E5)	Estudiante 6 (E6)	Interpretación de la discursiva
6. Mi papá es esa persona que influye en mis decisiones, él siempre me dice que tengo que estudiar para ser alguien en la vida	Mi mamá a cada rato me dice que tengo que estudiar y que sea una mujer de bien	Mi tío es mecánico y no me presiona para que yo sea un profesional porque sabe que eso me gusta porque es práctico y es un trabajo bien pagado	El profesor que ahorita nos da clases, fue en un tiempo mi entrenador y siempre me ha dicho que tengo madera de líder y que debo aprovechar ese potencial	Mi abuela, que es quien guarda los dibujos que yo hago y las cosas que escribo, mi abuela siempre me repite que yo tengo un don, mientras que mis padres no entienden.	Mi papá, porque él tiene un pequeño negocio y siempre me habla de lo importante que es saber el manejo de las finanzas y de contar con una profesión que sea buena y le dé	En lo que toca a la <i>dimensión socio-familiar</i> , los estudiantes manifiestan en su discursiva que sus determinaciones vocacionales, están influenciadas por la figura familiar y educativa, por tanto, les comunican aspiraciones, motivaciones e imposiciones desde diversas posiciones como; en ese sentido, los padres, las madres, los tíos, los docentes y abuelos son vistos como referentes que orientan, estimulan o restringen sus decisiones, ya sea con la esperanza de que estudien para que lleguen a ser alguien en la vida o al reconocer sus capacidades técnicas, artísticas o de liderazgo. Sin embargo, también surgen conflictos entre las

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

				También una profesora de literatura influye en mí, ella siempre lee mis poemas y me da mucho ánimo para que continúe escribiendo	a uno estabilidad. Mi papá me motiva con sus palabras a ser alguien en la vida	aspiraciones personales y las expectativas familiares, específicamente cuando se priorizan carreras que son vistas como rentables o seguros, en lugar de optar por vocaciones más creativas o comunitarias. De otro lado, la falta de recursos financieros, lo distanciado que están las universidades de sus hogares, el acceso restringido a información y el temor a contraer deudas, son obstáculos que empeoran esta situación y limitan las oportunidades reales de formación
7. Mi mamá espera que yo siga mis estudios, aunque a veces ella piensa que si trabajo también está bien	Las mujeres de mi familia esperan que yo sea una profesional universitaria, su sueño es verme con un título	Mi mamá está empeñada en que me gradúe en la universidad, pero ella sabe que es difícil costear mis estudios, y mi papá le dice que es necesario que yo trabaje honradamente y me gane mi dinero para costear mis gastos	Mi familia me dice que estudie una carrera como derecho o ingeniería, ellos creen que estas carreras son mejores que estudiar educación física y a veces me hacen dudar de lo que realmente me gusta	Mis padres desean que me gradúe de licenciada en empresas, en contaduría para que sea como mi tía porque ellos me presionan hacia esas carreras y abandone mis sueños de ser artista, de mi gusto por el arte	Mi familia ha puesto en mí sus esperanzas. Siempre me dicen que seré yo el primer profesional, el que le regale el título universitario a la familia y ayudar a mis demás hermanos a salir adelante	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

8. Considero que lo más difícil para estudiar es el dinero y la lejanía porque para viajar, pagar residencia y comida en otro lugar ocasiona mucho gasto	La falta de instituciones universitarias aquí nos obliga abandonar nuestro pueblo y también a la familia, pero si no salimos de aquí a estudiar por fuera nos exponemos a que en el futuro trabajemos como domésticas porque tampoco hay muchas oportunidades de trabajo	A uno se le complica la cosa por falta de información, no saber a dónde ir, qué estudiar, cómo conseguir ayuda porque esa es otra cosa, en la familia siempre está presente el miedo a una deuda, y entonces también el miedo al fracaso	Aquí en Chimichagua hay pocas oportunidades para estudiar, el entorno no anima a estudiar	Es difícil la persona con una mentalidad cerrada que solo valore lo práctico. Cualquier sueño que no sea ser abogado, ingeniero, qué se yo... pero el mayor desafío es poder hacer lo que a uno realmente le guste, atreverse a algo diferente, incluso hasta en tu propia casa, en la familia	Nosotros no contamos con recursos económicos, ese es el mayor obstáculo, también está el escaso campo de trabajo y que lo paguen bien	
--	--	--	---	--	---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INTERROGANTES						
Dimensión socio-familiar (contexto e influencias) 6. ¿Quién o quiénes son las personas que más influyen en tus decisiones sobre tu futuro? Explica brevemente 7. ¿Qué expectativas tiene tu familia sobre lo que debes hacer al terminar el colegio? 8. Desde tu punto de vista ¿cuáles son los mayores desafíos para un joven que quiere salir adelante en el Municipio Chimichagua?						
Estudiante 7 (E7)	Estudiante 8 (E8)	Estudiante 9 (E9)	Estudiante 10 (E10)	Estudiante 11 (E11)	Estudiante 12 (E12)	Interpretación de la discursiva
6. Mis amigos, siempre hablamos de lo que nos gustaría ser y hacer, pero tanto ellos como mi familia me aconsejan que le ponga seriedad al asunto para decidir por una buena carrera	Mi mamá, ella es una mujer muy trabajadora que se ha esforzado por echar a adelante a la familia. Ella demuestra mucha fortaleza, es mi gran inspiración, como estoy consciente de su esfuerzo siento mucha preocupación defraudarla, pero yo estoy segura	Una profesora me ayudó a descubrir el interés hacia la carrera en derecho y siempre conversamos sobre ese tema donde ella me ofrece también información	Mi papá, desde muy pequeño me ha enseñado la mecánica de motos, él siempre me dice que si voy a ser mecánico debo ser el mejor del pueblo, comenzando con ser responsable, honesto y el buen trato hacia los clientes.	Mi abuelo, porque me ha enseñado a querer y cuidar los animales, también mi profesora de biología, ella me motiva a estudiar veterinaria, dice que me ve cualidades para eso	Mi profesor de matemáticas que ha descubierto en mí habilidades, él me motiva a estudiar esa ingeniería	Se interpreta en esta narrativa que los hallazgos correspondientes a la <i>dimensión socio-familiar</i> que, los estudiantes muestran cómo sus elecciones vocacionales están influenciadas por personas tales como familiares cercanos, docentes y amigos que les comunican expectativas, motivaciones y presiones; así, algunos de ellos manifiestan sentirse motivador por el esfuerzo de sus madres, por el trabajo técnico que realizan los padres o por la apreciación académica de sus profesores; otros, en cambio, enfrentan tensiones familiares debido a que no tienen una idea clara o porque prefieren carreras distintas a las que sus familias ven como mejores o asequibles. Asimismo, surgen obstáculos como la falta de información sobre vocaciones, la insuficiencia de instituciones universitarias cercanas, las restricciones económicas y el temor a

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

	que con mi esfuerzo y dedicación hacia una carrera que me permita trabajar pronto, la voy a poder ayudar en esa carga que lleva					no tener éxito en los estudios, que afectan sus posibilidades reales de formación.
7. Mi mamá cuando me pregunta se desespera porque ella dice que yo no tengo una idea fija, hoy le digo que voy a estudiar una cosa y mañana le digo otra	Mi mamá sueña con que yo estudie para que trabaje y la ayude económicamente. También mis hermanos menores me ven como ejemplo a seguir en la familia	Tengo una lucha en mi familia porque a mí me gusta derecho y ellos prefieren que elija otra carrera que esté cerca de mi casa, pues, ellos sienten miedo enviarme a estudiar a otra ciudad, también piensan en no poderme	En mi familia, mi mamá quiere que estudie en la universidad, pero como a la vez necesitamos resolver con dinero los gastos diarios, y como a mí me gusta la mecánica yo prefiero buscar cursos para especializarme y poder hacer bien la mecánica	Siento que mis padres no me brindan apoyo porque la veterinaria es una carrera larga y costosa, ellos prefieren que estudie algo corto y cerca de mi casa	Cuento con el apoyo de mi familia, pero su preocupación es el gasto que ocasiona y no poderlo cubrir	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

		costear los estudios y tener que vivir en residencias				
8. Considero que, para alguien como yo, el reto mayor variedad de carreras, falta de información clara sobre los caminos a seguir para no sentirse perdida y poder tomar una buena decisión en lo que una quiera y pueda continuar estudiando	Eso es algo conflictivo para mí porque estoy entre las responsabilidades en la familia y mis proyectos personales por eso tenemos que posponer los sueños, porque a mí me gustaría una carrera universitaria, pero la realidad de mi familia me dice otra cosa	La falta de ambición de muchos jóvenes, la baja autoestima que demuestran, la desinformación referidas a las oportunidades de estudios	Es un gran desafío para mí tener el dinero para emprender mi negocio sin tener que depender de nadie	Aquí cerca no hay carreras especializadas, fíjese que a mí me gusta veterinaria y voy a tener que irme lejos de mi casa para poder estudiar. También he pensado en el fracaso, es decir, mi familia tendría que hacer un gran esfuerzo para costear mis estudios	No estar a la altura de las exigencias de la universidad en cuanto a los conocimientos matemáticos	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INTERROGANTES					
Dimensión socio-familiar (contexto e influencias) 6. ¿Quién o quiénes son las personas que más influyen en tus decisiones sobre tu futuro? Explica brevemente 7. ¿Qué expectativas tiene tu familia sobre lo que debes hacer al terminar el colegio? 8. Desde tu punto de vista ¿cuáles son los mayores desafíos para un joven que quiere salir adelante en el Municipio Chimichagua?					
Estudiante 13 (E13)	Estudiante 14 (E14)	Estudiante 15 (E15)	Estudiante 16 (E16)	Estudiante 17 (E17)	Interpretación de la discursiva
6. Mi tía es el ejemplo a seguir, ella me explica, me anima, me inspira a ser emprendedor a en el comercio	La señora que trabaja en la guardería me enseña cómo debo tratar a los niños, qué actividades de acuerdo a la edad ellos deben realizar, ella cuando me ve trabajar dice que tengo vocación para eso	Un señor que es locutor en una emisora, él muchas veces me pide que lo acompañe y que le ayude a arreglar unas cosas para su programa y me enseña cómo manejar los equipos, él me ha dicho que tengo carisma para la comunicación	Yo mantengo contacto con mi vecina que es nutricionista, ella siempre me aconseja, me hace saber la importancia de una buena alimentación y sobre todo, cómo se siente de alegre cuando ayuda a los demás a mantenerse sano a través de una buena y balanceada alimentación	La líder que hay por donde vivo, ella es mi ejemplo a seguir porque tiene muchas ideas para organizar y diligenciar lo que la gente necesita para hacer sus proyectos	En la interpretación correspondiente a la dimensión socio-familiar, los estudiantes revelan cómo sus vocaciones han ido tomando forma por medio de referentes próximos que les sirven de inspiración y guía, son figuras que comunican saberes prácticos e identifican en ellas habilidades particulares como la capacidad organizativa, el interés por el bienestar de los demás, la vocación de servicio y el carisma. No obstante, También experimentan tensiones familiares porque sus padres y parientes tienden a inclinarse por carreras que perciben como más seguras o lucrativas, como la administración, el derecho o la contaduría; en cambio, los verdaderos intereses de estos jóvenes se orientan a la comunicación, la nutrición, el comercio o el trabajo comunitario, son considerados inciertos o con reservas. Además, se añaden retos como la falta de financiamiento, el escaso prestigio de algunas profesiones, la necesidad de emigrar para recibir estudios y la carencia de ejemplos exitosos en sus comunidades.
7. Mi mamá y mi papá me quieren ver	En mi familia me dicen que estudie, pero	Yo le he dicho a mis padres lo	En mi casa tienen toda la esperanza de	Mi familia aun cuando apoyan mi	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

graduada en una carrera como contaduría o administración, pues piensan que el comercio es un riesgo para mí	que debo elegir una carrera que tenga más oportunidades de trabajo.	que me gusta y ellos se empeñan en que debo estudiar una carrera que sea mejor como por ejemplo derecho o educación, ellos piensan que ser comunicador es algo que no vale la pena porque es inestable	que lograré lo que me propongo, ellos creen en mi capacidad y empeño por hacer bien las cosas	vocación, esperan que yo cambie de parecer y estudie alguna carrera universitaria	
8. Tener conocimiento de cómo acceder a financiamiento para la solicitud de créditos, miedo al fracaso y la mentalidad conformista que suelen tener muchas personas	Considero que es un desafío la no valoración que tienen algunas personas con respecto a determinadas profesiones. También tener que salir de mi comunidad para proseguir estudios universitarios	La ausencia de ejemplos exitosos en la comunidad y la poca oferta de trabajo en el área de la comunicación	Es un gran desafío mantener la fe en uno mismo, cuando a tu alrededor existan personas que te dicen que no podrás lograr lo que te propones	Falta de atención y continuidad a los proyectos sociales y la dificultad para obtener financiamientos	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Anexo 3. Diarios de campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO			
DIARIO DE CAMPO (1)			
Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo	Grado: 10°	Fecha: 13-05-25	Hora: 7:00 am
Aprendizaje: Que los estudiantes puedan comprender la importancia de conocerse así mismo, identificar sus sueños y metas y comenzar a visualizar un camino claro hacia el futuro.			
Objetivo de la actividad: Motivar al estudiante y despertar interés en su futuro personal y profesional.			
Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastián Usuga Orrego			
Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes			
DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA			
ACTIVIDAD 1. Se inició con un diálogo que tenía como objetivo dar una introducción a la temática a trabajar “Proyecto de vida”, después se procedió a desarrollar una actividad lúdica denominada (mi yo del futuro con dibujos y tarjetas), en los cuales los docentes Sebastián Usuga Orrego y José Antonio Simanca guiaron los estudiantes hacia una visualización de su futuro: imaginando su vida dentro de 10 años, donde ellos dibujaron sus aspiraciones en un futuro cercano. Luego se realizó un círculo de diálogo donde los estudiantes compartieron emociones y vivencias importantes de sus vidas, para lo cual, los docentes dirigieron preguntas que vinculan lo emocional, lo espiritual, lo físico y lo mental con el fin de conocer sus sentimientos y estados emocionales, sus experiencias significativas, sus valores y creencias, sus fortalezas y desafíos, sus aspiraciones y sueños.			

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Algunos estudiantes al inicio se mostraron, tímidos, apagados, otros expectantes teniendo en cuenta que este tipo de actividades se convierte en una novedad para ellos, hasta el momento no tenemos conocimiento que se haya desarrollado en esta institución un proyecto que motive a los estudiantes a conectarse directamente con sus sueños, con sus metas y con lo que ellos quieren lograr en sus vidas. Después de que los docentes orientaran la actividad fluyó una gran armonía en el grupo, los estudiantes estuvieron motivados dejándolos en amplia libertad para el desarrollo de la actividad, se evidencio una participación activa por parte de los mismos estudiantes.	A pesar de la timidez presentada inicialmente por algunos estudiantes, la actividad se desarrolló de la mejor manera, la mayoría de los estudiantes se observaban motivados y hablaban constantemente de sus sueños, de sus aspiraciones, de lo que ellos querían hacer con sus vidas, incluso comentaban de las posibilidades que algunos tenían para poder hacerlas realidad. Interactuar con ellos se convirtió en una experiencia maravillosa, escucharlos esbozar el deseo de triunfo que tenían era bastante motivante, pero conocer sus realidades era algo doloroso, unos pocos huérfanos otros contaban vivir sin padres por cuestiones laborales y algunos les toca trabajar por las tardes. Aunque son estudiantes ya próximos a cumplir la mayoría de edad, es pertinente enfocar su visión y que ellos se crean el hecho de que pueden salir adelante y conseguir sus metas; se ven un tanto retraídos con respecto a este tema y se logró encender la chispa con esta actividad. La actividad fue realizada en un 100%, dando prioridad a los estudiantes para que participaran en la socialización de la misma.
OBSERVACIONES	
La actividad fue planeada para ayudar a los estudiantes a conocerse mejor a identificar sus intereses, valores, habilidades, talentos y metas y así poder trazar un camino claro hacia su futuro. Todos realizaron la tarjeta con su dibujo y la mayoría participaron en el círculo de diálogo donde compartieron emociones y vivencias importantes de sus vidas. Por lo que se pudo observar que la mayoría tienen metas claras con respecto a su futuro, solo falta orientación sobre el camino a seguir.	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO			
DIARIO DE CAMPO (2)			
Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo	Grado: 10°	Fecha: 15-05-25	Hora: 7:00 am
Aprendizaje: Conocer que es un proyecto de vida			
Objetivo de la actividad: Conectar el pasado personal con la proyección del futuro			
Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastian Usuga Orrego			
Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes			
DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA			
ACTIVIDAD 2. En esta segunda intervención se opta por realizar una actividad denominada ¿Qué decisiones he tomado? En la que se plantea la pregunta ¿Qué actividad me hace feliz y me gustaría hacer siempre? Donde los estudiantes narraban de forma espontánea que es lo más les gusta hacer. Seguidamente se dio inicio a la elaboración de un mural grupal denominado “Lo que nos apasiona” en la que se orientó a los estudiantes a realizar un mural grupal donde plasmen sus ideas y metas sobre su futuro. Más tarde a través de una dinámica de reconocimiento se identifican habilidades, fortalezas, logros y aspectos importantes de sus historias personales, además realizaron un listado titulado “Lo que hago bien”			
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO		ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	
De forma voluntaria los estudiantes narraban cual era la actividad que más los hacía feliz y que era lo que más les gustaría hacer siempre, notando que algunos estudiantes mostraban algún grado de dificultad para interactuar con sus compañeros. Luego se dio inicio a la elaboración del mural grupal, en esta actividad estaban muy contentos y atentos diseñando la frase o el dibujo que querían plasmar. Por último, se realiza una dinámica de reconocimiento en el que los estudiantes ubicados en un círculo al aire libre se van pasando un balón y al decir stop quien tenía el balón en las manos pasa al centro donde está un grupo de frisos que contienen palabras con		En esta actividad los estudiantes fueron muy espontáneos, entusiastas, aunque por momentos en algunos afloró la timidez, fue muy evidente las ganas y el deseo de expresarse, se sentían libres, siendo ellos mismos, plasmando con mucha determinación lo que ellos quieren ser, sus sueños, metas, objetivo que se han trazados y quieren verlos realizados. Fue muy apremiante observar cómo los estudiantes reconocían las habilidades, talentos, y valores en los demás, fue una escena conmovedora, parecía un acto conmemorativo, lo disfrutaron al máximo. Fue motivante verlos sonreír, ver el brillo de sus ojos pensando en el futuro, verlos interactuar queriendo ser alguien, hablando de esfuerzo, de trabajo duro, inclusive hablando de éxito profesional y económico,	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

mensajes sobre habilidades, talentos y valores y el estudiante seleccionado escogerá quien reúne los méritos para recibirlo. Luego cada estudiante escribe un listado de lo que sabe hacer bien.	escucharlos narrar historias de futuros encuentros siendo profesionales. La actividad fue realizada en su totalidad con la participación de todos los estudiantes.
OBSERVACIONES	
Esta actividad se planeó con el propósito que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, habilidades, talentos y logros obtenidos. Se observó un grupo muy comprometido, dinámico, dispuestos y muy contentos, algunos estudiantes presentan un poco de dificultad para interactuar, la mayoría muy involucrados con las actividades	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO			
DIARIO DE CAMPO (3)			
Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo	Grado: 10°	Fecha: 20-05-25	Hora: 7:00 am
Aprendizaje: Construyendo mi proyecto de vida			
Objetivo de la actividad: Conectar el pasado personal con la proyección del futuro			
Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastian Usuga Orrego			
Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes			
DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA			
ACTIVIDAD 3. Para esta actividad se intentó un acercamiento con los estudiantes desde un componente teórico del proyecto de vida, se explicó desde algunos autores lo que conlleva un proyecto de vida y como desde las distintas esferas de la vida se puede ir construyendo poco a poco ese ideal que se tiene; además mostrarles desde otros puntos de vista y no solo lo que se cree o lo que los docentes les estábamos indicando.			
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO		ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	
Al comienzo de la intervención los estudiantes se mostraron bastante activos y dinámicos, tenían buen ánimo y se notaban expectantes por lo que se iba a trabajar en la sesión; los estudiantes han establecido una conexión con ambos docentes y esto ha permitido que se integren más con el desarrollo de las actividades. El empezar preguntado ¿Qué vivencias tienen?, ¿Quién los ha apoyado en sus cosas? Y otros aspectos permitió generar una conversación fluida donde algunos expusieron sus casos, en el momento que mencionaban algo puntual los docentes intervenían y mencionaban autores o corrientes pedagógicas relacionadas con el tema; los estudiantes se sintieron algo confundidos cuando se les menciono autores, líneas de estudio, métodos de enseñanza. Aunque su atención estuvo puesta en la explicación y esto llevo a nuevas preguntas e		Como docentes se pudo observar la carencia de aspectos teóricos por parte de los estudiantes, lo cual da pie al propósito de la investigación; permitir comprender que es lo que los estudiantes quieren y tienen planeado para sus vidas, abordarlos desde la teoría fue un poco confuso para ellos, pero gratificante para nosotros como docentes pues fue mostrarles que hay estudios y bases de lo que se les estaba hablando. Aunque se han visto motivados con las sesiones anteriores, sentimos que abordar de manera teórica (seria) permitió en los estudiantes más entusiasmo y compromiso con lo que se está realizando. Cuando se habló desde el componente familiar y cultural se visualizó que son aspectos con gran peso en la vida de cada uno de ellos, el encontrar que algunos no tienen el apoyo de sus familias en la búsqueda de esos sueños es triste y frustrante para ellos pues en ocasiones solo se ven como una carga para sus hogares; pero también el encontrar que muchos quieren crear un futuro mejor para ellos para agradecer y compensar lo	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

inquietudes, conlleva a nuevas expectativas y comprender todo lo que hay detrás de un sueño o propósito. Al momento de realizar el autorretrato fue curioso ver como muchas veces no conocemos nuestro rostro y nos genera tanta dificultad dibujarse uno mismo lo que permitió un espacio de esparcimiento y risas, pero también de seriedad y compromiso.	que han hecho por ellos fue muy gratificante. Realmente no nos conocemos y se vio reflejado al momento del autorretrato, se entiende que la vida y la sociedad nos ha hecho muy superficiales, pero el tomar el tiempo de observarnos y ver lo que realmente somos permite y dando esos pasitos para forjar un mejor futuro y esto comprendieron los chicos; al observar sus facciones, sus rostros, eso que los hace únicos, fue un ejercicio enriquecedor donde ellos se quisieron tal como son.
OBSERVACIONES	
● La teoría siempre será importante, pero depende de cómo se explique y se les lleve a los estudiantes. ● Resaltar lo bueno que hay alrededor o cerca de mi entorno y tomar como una oportunidad de mejora las cosas que no hacen bien son cosas que de a poco lo estudiantes han interiorizado. ● Fue muy importante el que tomaran el tiempo de mirar y observar su rostro, fue una “terapia” para reafirmar lo valioso que son. ● Se pudo realizar la actividad en su completo orden y como estaba planteada.	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO			
DIARIO DE CAMPO (4)			
Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo	Grado: 10°	Fecha: 22-05-25	Hora: 7:00 am
Aprendizaje: Autoexploración vocacional			
Objetivo de la actividad: Conectar el pasado personal con la proyección del futuro			
Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastian Usuga Orrego			
Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes			
DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA			
ACTIVIDAD 4. Con esta actividad se quiso profundizar en esos deseos y anhelos de los estudiantes, el entender ¿porque tienen ese sueño?, ¿Cuál es la motivación para seguir ese deseo?, ¿Qué buscan realmente con el proyecto de vida?, ¿Qué visión hay detrás de ese sueño? Esta actividad hace un repaso de eso que los estudiantes han traído en sus mentes desde tiempo atrás, permite visualizar si ha habido algún cambio en ese deseo de cuando eran niños o si sigue presente y con más fuerza; además de guiar ese deseo de lo que quieren ser con relación de lo que saben hacer y en lo que son buenos y tomando como referencia la sesión anterior compartir que personas saben de ese deseo y ese sueño y si esas personas los apoyan y animan a seguir adelante.			
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO		ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	
Se puede afirmar que la gran mayoría de sueños o ganas de realizar algo productivo en la vida de los estudiantes es por una actividad lucrativa que les permita cambiar su situación económica y lograr avanzar en la sociedad. Muchas de las respuestas de los estudiantes con sus deseos van enfocados a “Es lo que da dinero” o “Eso me va a sacar del pueblo” y quizás ese proyecto de vida no se ha estudiado si es afín a los talentos que tiene cada uno de ellos. Se observó que al hablar de la vocación los estudiantes interiorizaron que muchas veces se debe confiar en las capacidades que tienen y sacar provecho de estas y encaminarlas o enfocarlas a eso que quieren hacer.		Muchas veces creemos conocernos y no es así, en ocasiones no identificamos esas cosas en las que se es muy bueno y esas otras en las que se debe trabajar, esto se pudo interpretar al pedirle a los estudiantes que hicieran el inventario de sus talentos y no tuviesen claro las cosas en que se destacan. En ocasiones el afán de producir y solo enfocarse y hacer y hacer no permite que se realice una introspección de lo que realmente se tiene y el valor de lo que se tiene o quizás no se resalta las cualidades de los estudiantes y por eso presentan esas dudas de lo que pueden hacer y alcanzar. Cuando se piensa solo en lo económico esto ensordece o nubla otros aspectos de cómo conseguir las cosas y luchar por ellas, por eso este	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Fue especial y un golpe de realidad, el que se preguntaran ¿para qué y en que son buenos?, pues se entendió que muchas veces no se hacen ese tipo de preguntas; de a poco se fueron soltando y les fluyo todas esas capacidades que tienen y “descubrieron” que algunas de esas cosas en las que son buenos si serán de ayuda para poder realizar su proyecto de vida y cumplirlo. Fue interesante leer y escuchar ese inventario de talentos y animarlos a que los cultiven y fortalezcan.	tipo de actividades donde los estudiantes se autoanalicen, reflexionen, tomen en cuenta lo bueno que tienen o lo que los demás resaltan en ellos permitirá otra visión de las cosas y visualizar un mejor camino para obtener y realizar el proyecto de vida.
OBSERVACIONES	
Se llega a un choque con respecto a lo que quieren hacer y para lo que son buenos, conllevando a una reflexión de cómo trabajar en las capacidades de cada uno y el fortalecimiento de estas. Actividad que arrojo un producto resaltable en este proceso de realización de proyecto de vida.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAR CAÑO HONDO			
DIARIO DE CAMPO (5)			
Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo	Grado: 10°	Fecha: 27-05-25	Hora: 7:00 am
Aprendizaje: conocer que es un proyecto de vida			
Objetivo de la actividad: Desarrollar habilidades comunicativas y recibir retroalimentación			
Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastián Usuga Orrego			
Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes			
DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA			
ACTIVIDAD 5 Esta quinta intervención se inicia con una actividad denominada Puesta en común: en la cual cada estudiante presenta su proyecto de vida ante sus compañeros y docentes, con el que se busca evaluar el proyecto final según los criterios de cada estudiante, con el fin, de valorar el nivel de logro alcanzado en la planificación de vida. Así mismo, recibe retroalimentación de docentes y compañeros con el fin de mejorar y enriquecer el proyecto, escuchando otras perspectivas, detectando debilidades y reforzando ideas valiosas.			
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO		ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	
La jornada comienza con la decoración del aula de clase por parte de estudiantes y docentes, seguidamente cada estudiante hace una gran exposición en la que se deleita al compartir con todos nosotros su proyecto de vida, haciendo énfasis en lo enfocados que están con lo que quieren lograr. En cada intervención es común escuchar a los estudiantes hablando de sus metas a corto, mediano y largo plazo, esbozando con mucha emoción el enorme deseo de ser grandes profesionales llenando a sus familias de muchas satisfacciones y comodidades económicas, tener la oportunidad de servirle a sus comunidades y prestar un servicio con mucho agrado. En la ceremonia simbólica fue muy emocionante escuchar estudiantes expresar con mucha pasión el deseo de ser enfermera, otros ingenieros, azafata, pediatra, abogados, contadores y conductor de tractomulas.		Durante la presentación del proyecto de vida por parte de los estudiantes, fue importante observar ciertos elementos claves que permiten deducir el nivel de compromiso para lograr alcanzar las metas y la proyección a futuro. Ya que los estudiantes expresaron con claridad sus metas a corto, mediano y largo plazo demostrando planificación personal para lo que ellos desean lograr. Se percibió una fuerte motivación por parte de los estudiantes, especialmente cuando explicaron los motivos por el cual habían elegido su carrera. La presentación de los proyectos de vida no solo permitió conocer las metas de los estudiantes, sino también su identidades, valores y visiones de futuro, el deseo de superarse y la vocación de servicio. Los estudiantes recibieron retroalimentación por parte de docentes y compañeros sobre sus proyectos de vida para mejorar sus desarrollo	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Fue una escena maravillosa ver el brillo de sus ojos iluminarse con tanta emoción, verlos soñar con tanta determinación, contar paso a paso lo que quieren hacer con sus vidas.	personal y académico. La ceremonia simbólica ayudó a cada estudiante a reflexionar sobre quien es, que quiere en la vida, que metas tiene, cuál es su propósito personal y profesional.
OBSERVACIONES	
✓ Los estudiantes presentaron sus ideas de forma clara ✓ Se evidenció una organización al hablar de metas a corto, mediano y largo plazo ✓ Se planearon metas alcanzables coherentes con sus realidades. ✓ Se mostró buen vocabulario y confianza al hablar frente al grupo ✓ Hubo buen contacto visual y manejo del tono de voz.	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PALMAR CAÑO HONDO

DIARIO DE CAMPO (6)

Lugar: Institución Educativa Palmar Caño Hondo

Grado: 10°

Fecha: 29-05-25

Hora:
7:00 am

Aprendizaje: conocer que es un proyecto de vida

Objetivo de la actividad: Consolidar el aprendizaje para futuras decisiones personales

Investigadores: José Antonio Simanca Flórez y Sebastián Usuga Orrego

Personajes que intervienen: Docentes y estudiantes

DESARROLLO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

ACTIVIDAD 6

Esta sexta intervención se inicia a través de una reflexión: ¿Qué me impulsa cada día a seguir mi camino? En la cual cada estudiante debe contar que es lo que lo impulsa a seguir luchando por sus sueños, cuáles son sus razones para seguir adelante en la búsqueda de sus metas., que los motiva a seguir en la búsqueda de un mejor futuro. En la segunda actividad de esta sesión cada estudiante escribe una carta al yo del futuro con el propósito de que no olvides quien eres y que es lo que amas, en esta carta los estudiantes necesitan saber ¿cómo será su vida más adelante?, además se realiza otra actividad donde cada estudiante comparte en grupo una cualidad que cada estudiante reconoce en el otro.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LO OBSERVADO

En esta jornada cada estudiante reflexiona contándole a sus compañeros y docentes que les impulsa a seguir adelante: algunos hablaron de metas y sueños, deseo de superación personal, la familia, la pasión por lo que hacen, por reconocimiento. Seguidamente los estudiantes realizan una actividad que consiste en realizar una carta al Yo del futuro en la que cada estudiante busca encontrarse consigo mismo haciendo una reflexión personal que les permita visualizar sus metas, manteniéndolos motivados y enfocados en los objetivos personales. Así mismo se realiza una actividad donde los estudiantes resaltan en público una cualidad que reconocen en otro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Cada estudiante tiene sus razones o motivos que los impulsa a luchar por sus metas, las reflexiones personales te permiten tener sueños claros que los ayuda a hacer realidad la visión del futuro que desean construir. Al escribir una carta al Yo del futuro los estudiantes imaginan cómo será su vida más adelante, parten de una realidad, saben quiénes son hoy, que desean, a que le temen, que esperan lograr. Al recibir una cualidad de otro compañero les permite a los estudiantes reconocer en ellos unas habilidades o talentos que quizás no sabías que tenían, esto ayuda a fomentar el reconocimiento mutuo y a entrelazar los lazos de hermandad.

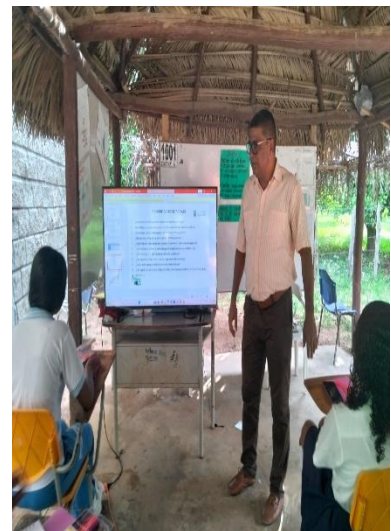
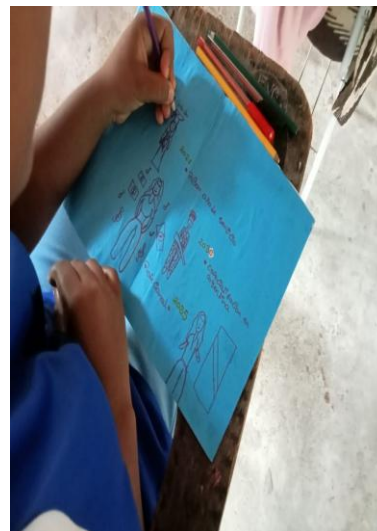
SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

compañero, lo que les permite desarrollar empatía y sensibilidad social, refuerza la autoestima en los estudiantes que permita construir un proyecto de vida sólido y real.	
OBSERVACIONES	
✓ Los estudiantes expresaron con sinceridad sus pensamientos, emociones y aspiraciones. ✓ Los estudiantes fueron consientes especialmente en metas personales, valores y desafíos. ✓ En la carta al Yo del futuro los estudiantes se involucraron con entusiasmo ✓ En la cualidad que cada estudiante reconoció en el otro se generó un ambiente de respeto, empatía y compañerismo, donde muchos se sorprendieron positivamente por las cualidades que los demás reconocieron en ellos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

Anexo 4. Registro fotográfico del desarrollo de las actividades

Registro fotográfico de la actividad 1. Descubriendo mi identidad y mis sueños



SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

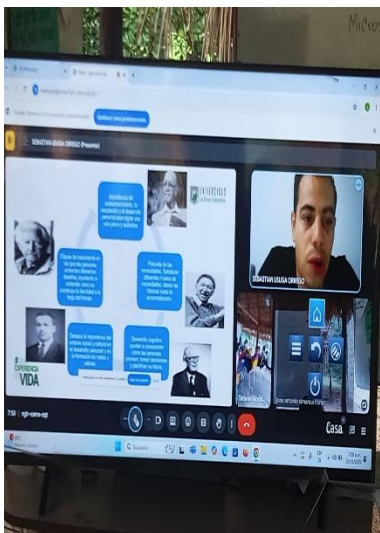
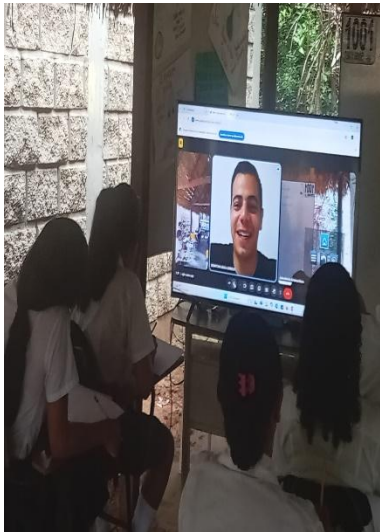


Registro fotográfico de la actividad 2. Construyendo mi proyecto de vida

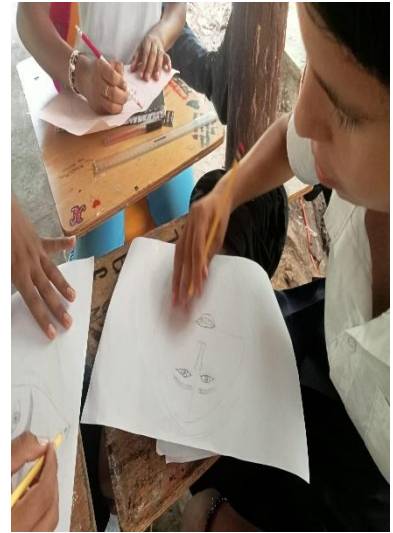
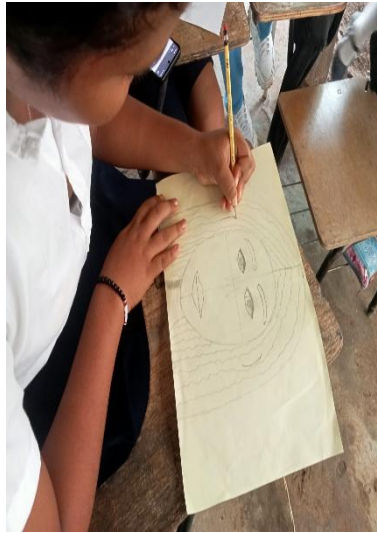
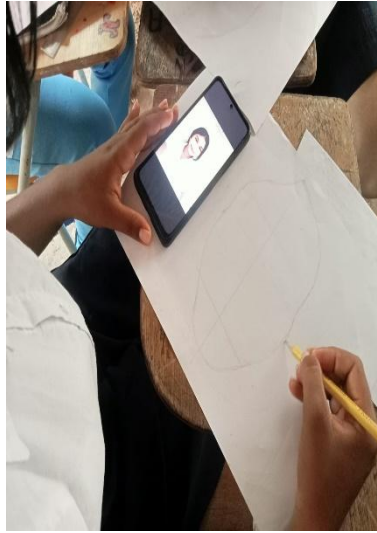


SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

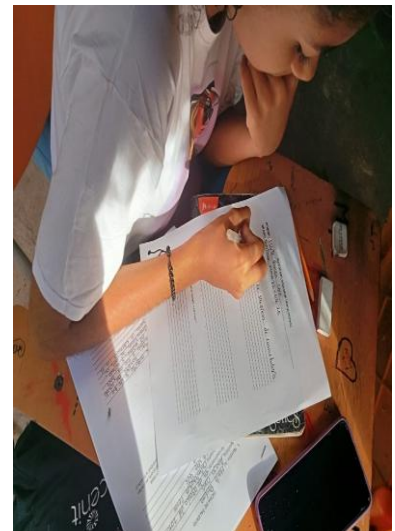
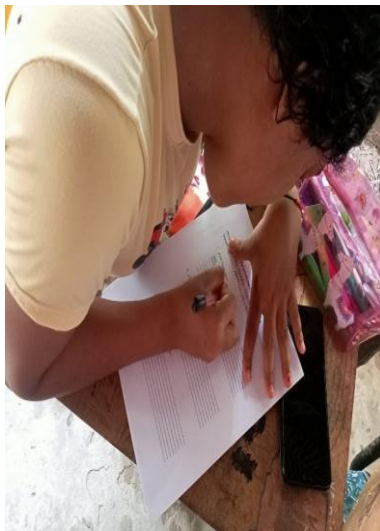
Registro fotográfico de la actividad 3. Dimensiones de mi vida



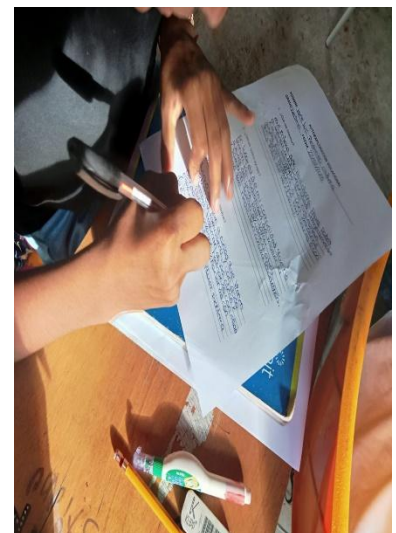
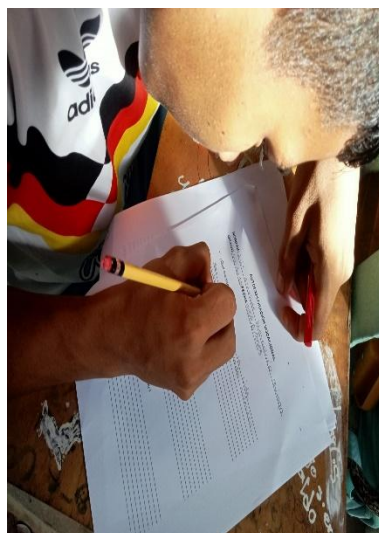
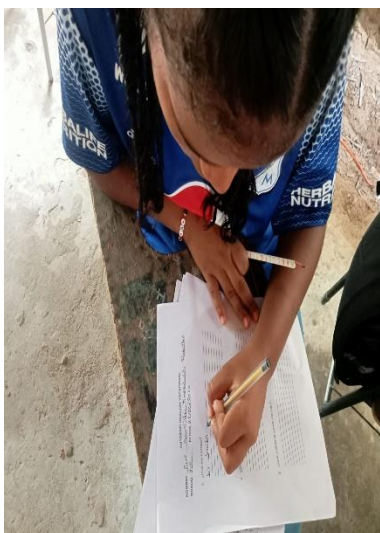
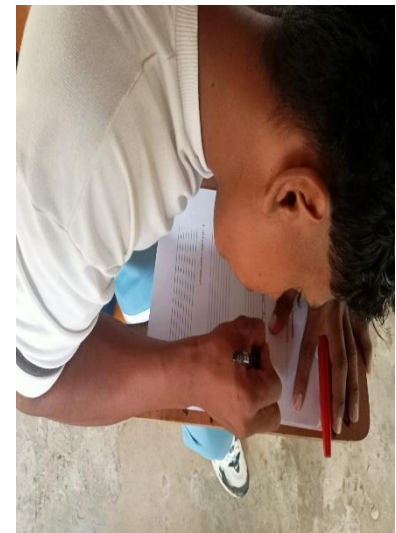
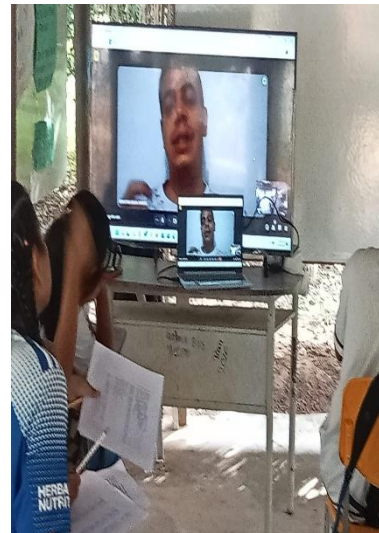
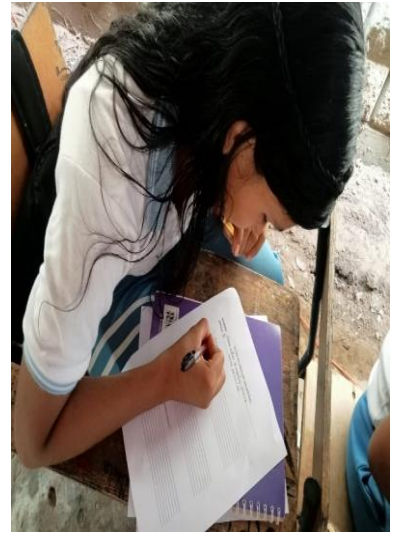
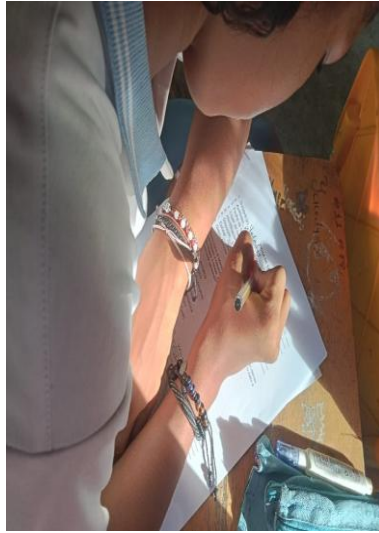
SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA



Registro fotográfico de la actividad 4. Autoexploración vocacional

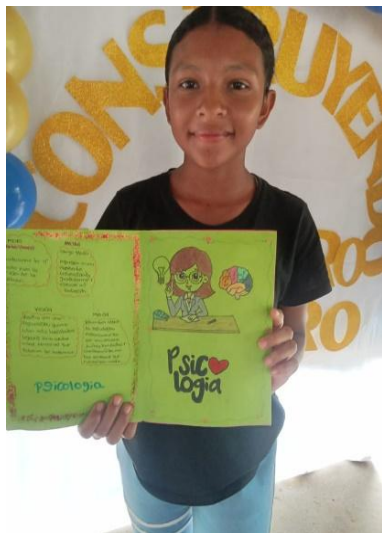


SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA



SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

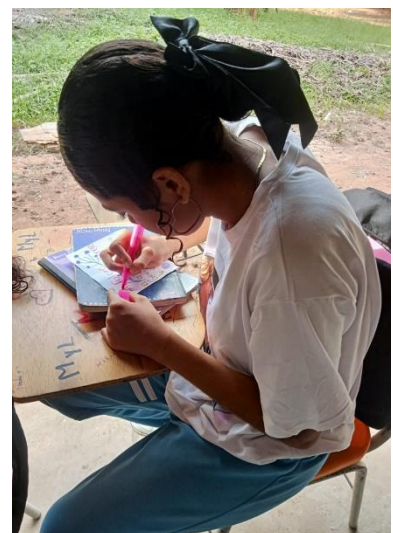
Registro fotográfico de la actividad 5. Socialización del proyecto de vida



SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA



Registro fotográfico de la actividad 6. Entrega de propósitos y cierre



SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTADORA DEL PROYECTO DE VIDA

