

Anexos

Anexo A. Caracterización de los profesores entrevistados

Primera Caracterización

Se entrevista a la profesora Nathalia Santana de la jornada tarde del colegio Enrique Olaya Herrera Institución educativa distrital de Bogotá y que se identificara en adelante con el código **P1N**, tiene formación académica en Ingeniería agrónoma con maestría en desarrollo rural y doctora en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales. Como docente tiene una experiencia de 4 años en el sector público con nombramiento en propiedad y su área de enseñanza son las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, tiene asignada la básica secundaria para desarrollar su labor docente. La entrevista se realizó de manera virtual a través de plataforma Zoom, tuvo una duración de 55 minutos, el proceso consistió en leer las preguntas por parte de la investigadora y la Doctora iba respondiendo una a una de manera extensa y descriptiva, se mostró siempre atenta, colaborativa, la entrevista se desarrolló sin interrupciones ni contratiempos técnicos o personales, es de señalar que dentro del desarrollo de la misma se presentó por parte de la entrevistadora algo de ansiedad en el sentido que la profesora en algunas respuesta no fue precisa y daba rodeos para concretar la respuesta, también la entrevistadora se sintió presionada al tener que estar atenta a varias cosas en el momento de la entrevista como por ejemplo: manejo de la cámara, el sonido ambiental, el cuestionario y reaccionar con rapidez a posibles eventualidades como la conectividad; para finalizar la entrevista se hace un cierre agradeciendo su participación e aportes y dejando abierta la posibilidad de otro encuentro para la ampliación de la información si se requiere. En conclusión, aportó amplia e interesante información para la investigación.

Segunda Caracterización

La segunda entrevista se realizó al profesor Harold Andrés Tamara Contreras de la jornada tarde del colegio Enrique Olaya Herrera Institución educativa distrital de Bogotá y que se identificara en adelante con el Código **P2H**, tiene formación académica como Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia con Magister en Educación de la

Universidad Javeriana en Bogotá. Tiene una experiencia docente de 9 años en el sector público con nombramiento en propiedad, enseña Ciencias Naturales a los grados sextos. La entrevista se realizó a través de plataforma Zoom y tuvo una duración de 55 minutos los cuales transcurrieron sin ninguna novedad técnica o personal, se mostró atento y colaborativo durante el proceso dando sus respuestas acompañados de ejemplos extraídos de su experiencia laboral; el procedimiento consistió en leer una a una las preguntas por parte de la investigadora y el profesor iba respondiendo; en este caso la experiencia vivenciada por parte de la entrevistadora fue más tranquila y tuvo mejor manejo de las situaciones externas por tener ya una experiencia previa con la primera entrevista; al finalizar la entrevista se hace un cierre agradeciendo su participación e aportes y dejando abierta la posibilidad de otro encuentro para ampliación de la información. En conclusión, se encuentran aportes interesantes sobre el tema de investigación que enriquecerán al mismo.

Tercera Caracterización

Se entrevistó al profesor Rafael Humberto Rincón Mendoza quien se identificará en el desarrollo de la investigación con la denominación **P3R**, labora en la jornada tarde del colegio Enrique Olaya Herrera, institución educativa distrital ubicada en el sur de Bogotá, su formación académica corresponde a la licenciatura en educación artística con maestría en dirección y gestión de centros educativos, cuenta con una experiencia de 21 años como profesor nombrado en el sector público de la educación, a su cargo coordina y asesora el programa de derechos humanos en la CUD en la ciudad de Bogotá, su área de enseñanza es la educación artística en los cursos de cuarto y quinto de básica primaria.

La entrevista se desarrolló de manera virtual a través de la plataforma zoom, el profesor aprobó de manera verbal que la grabación de la entrevista y que esta se desarrolla con la cámara encendida, posterior a ello la entrevistadora planteaba cada una de las preguntas y el profesor contestaba de manera detallada a lo formulado, se mostró atento, cooperativo y receptivo, en esta medida, expreso tranquilidad y un excelente manejo del discurso, la entrevista tuvo una duración de 44 minutos sin interrupciones de ninguna índole (conectividad, pausa voluntaria, inconvenientes logísticos, etc.). Al finalizar, el entrevistado quiso realizar un comentario concluyente en donde resaltaba la importancia de investigar a profundidad las dinámicas de las

TIC y la educación, la entrevistadora concluye con los agradecimientos al profesor quien de manera general aportó información valiosa para el desarrollo del ejercicio investigativo.

Cuarta Caracterización

Se aplica la entrevista a la profesora Elsa Susana Tovar Landinez quien se identificará en el desarrollo de la investigación con la denominación **P4S**, labora en la jornada tarde del colegio Enrique Olaya Herrera, institución educativa distrital ubicada en el sur de Bogotá, su formación académica corresponde a la licenciatura en lenguas modernas de la universidad de la Salle especializada en español, inglés y francés, además estudios de posgrado en docencia universitaria, pedagogía de la recreación ecológica, así como una maestría en literatura Colombia y Latinoamericana, actualmente se encuentra a cargo de un proyecto de la secretaria de educación distrital denominado aula de inmersión ejecutándolo en el colegio donde labora, cuenta con una experiencia de 34 años en el sector privado y público de la educación, su área de enseñanza es el inglés con los grados sexto a once.

La entrevista se desarrolló de manera virtual a través de la plataforma zoom, de forma inicial la profesora aprobó la grabación de la entrevista y que esta se desarrollara con la cámara encendida, posterior a ello la entrevistadora planteó cada una de las preguntas, en donde se pudo evidenciar que la profesora contestó cada una de ellas de manera detallada mostrándose atenta, cooperativa y receptiva, en esta medida, expuso tranquilidad y un buen manejo del discurso, aunque es importante señalar que en ocasiones la entrevistada extendía de manera muy prolongada algunas de las respuestas, razón por la cual la entrevista se prolongó más de lo previsto, esta tuvo una duración de 1 hora con 17 minutos, dividida en dos secciones, la primera sección duró 44 minutos y la segunda 33 minutos. Al finalizar, la entrevistada quiso realizar un comentario concluyente en donde indicaba lo difícil que había sido para ella la incorporación de las TIC a su práctica pedagógica y aunque la situación la había enfrentado a un alto nivel de estrés, ella continuaba aprendiendo de estas nuevas generaciones, la entrevistadora concluye con los agradecimientos a la profesora quien de manera general aportó información valiosa para los objetivos del ejercicio investigativo.

Anexo B. Instrumento/entrevista

Entrevista semiestructurada

Investigador (entrevistador): _____

Profesor (entrevistado): _____

Institución Educativa: _____

Lugar: Bogotá D.C. Fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Buenos días

Estudiante de Maestría en educación de la Universidad la Gran Colombia, estamos realizando esta entrevista para nuestra tesis titulada: la resignificación de las prácticas pedagógicas a partir de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Le agradecemos su receptividad y el consentimiento que nos da para grabar en audio y video esta entrevista.

Bienvenido (a)

Para iniciar la entrevista

Su nombre es:

Ahora bien,

1. ¿Qué entiende usted por prácticas pedagógicas?
2. ¿Cómo cree usted que han cambiado sus prácticas pedagógicas de la presencialidad a la virtualidad?

Frente a la rigurosidad en la ejecución de las prácticas pedagógicas Barragán (2012) menciona que los profesores requieren de cinco dominios para asumirlas, **el primero** es: el Dominio crítico de las concepciones sobre humanidad, entendido como la visión que tiene el profesor del estudiante y que direcciona sus prácticas. Frente a ello:

3. ¿Cómo considera que ha cambiado el rol del estudiante en la virtualidad?
4. ¿Cómo ese cambio ha transformado sus prácticas pedagógicas?

El segundo es: el Dominio de las acciones que lo identifican como profesor, entendido como la capacidad que tiene el profesor de auto-reflexión sobre sus prácticas pedagógicas para así identificar sus fortalezas y debilidades, implica conocer qué es lo que hace y cómo se hace. Teniendo en cuenta lo anterior:

5. ¿De qué manera su auto-reflexión ha contribuido a modificar sus prácticas pedagógicas en la virtualidad?

6. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y debilidades de sus prácticas pedagógicas en el escenario de la virtualidad?

El tercero es: el Dominio de sus horizontes praxiscos, técnicos y poiéticos (productivo, creador, pero siempre sujeto a reglas) estas son las habilidades del profesor en el desarrollo de sus acciones concretas que evidencien su intencionalidad educativa y pedagógica demostrando sus competencias y desempeños. En este sentido:

7. Pensando en un primer momento durante la presencialidad, ¿Qué competencias relacionadas con su desempeño resaltaría en sus prácticas pedagógicas?

8. En el escenario de la virtualidad dichas competencias ¿Siguen vigentes, se adaptaron o ya no aplican?

El cuarto es: el Dominio de las teorías que sustentan sus acciones educativas, se refiere a que el profesor debe sustentar sus acciones en teorías y modelos pedagógicos, deben comprender y orientar sus prácticas pedagógicas desde los fundamentos discursivos de manera sistemática. Por lo tanto:

9. ¿Qué teorías o modelos pedagógicos han sustentado sus prácticas pedagógicas en la presencialidad?

10. Ante la virtualidad ¿Se ha generado alguna adaptación de esas teorías o modelos?

El quinto es: el Dominio del conocimiento disciplinar, Se refiere a que el profesor debe saber y saber enseñar, es lo que se conoce como profesionalismo, el cual se expresa en los conocimientos y en la calidad académica. Por ende

11. En el escenario de la virtualidad ¿Cómo ha cambiado la enseñanza de sus conocimientos disciplinares?

Respecto a las TIC en el contexto educativo, Cabero (2005) refiere que la incorporación de las tecnologías a los contextos educativos no deben ser una inserción meramente técnica o

instrumental, sino un elemento que permita de forma significativa nuevos escenarios de comunicación para el aprendizaje. Respecto a ello:

12. ¿Cómo cree usted que las TIC potencializan los procesos de enseñanza?

13. Para usted, ¿Cuáles son los nuevos escenarios de enseñanza- aprendizaje?

Así mismo, Coll (2019) plantea que los usos de las TIC pueden ser efectivas, o no efectivas, en este sentido el autor, propone tres niveles de análisis, el primero de ellos es el diseño tecnológico, este se refiere a los diversos tipos de recursos o herramientas tecnológicas con los que cuenta el profesor. Frente a esto:

14. ¿Cómo utilizaba las TIC en la presencialidad?

15. Hoy en día ¿Cuál es el uso que usted le da a las TIC en el desarrollo de sus clases?

El segundo es, el diseño pedagógico o instruccional, Es el diseño pedagógico o instruccional, este nivel se refiere a la interacción de los aspectos tecnológicos con la propuesta en torno a todos los elementos pedagógicos, relacionados con el proceso de enseñanza, así como orientaciones para llevarlas a cabo.

16. Mencione ventajas y desventajas de la implementación de las TIC en su práctica pedagógica.

17. ¿Cómo se ha transformado la planeación de sus clases con respecto a las TIC?

18. ¿Cómo se ha transformado el desarrollo de sus clases con respecto a la implementación de las TIC?

19. ¿Cómo evalúa usted sus objetivos de clase a través de las TIC?

Finalmente, el tercer nivel corresponde a los usos efectivos de las TIC, es decir, son las interpretaciones que los sujetos hacen del diseño pedagógico a partir de factores tales como conocimientos previos, expectativas, motivación, contexto entre otros, que permiten una dinámica interna de recreación e interpretación donde la potencialidad de las TIC se hace efectiva o no.

Frente a ello:

20. ¿Cómo considera que las TIC han contribuido en sus prácticas pedagógicas?

21. ¿Cómo ha cambiado su percepción respecto a las TIC antes y después de la virtualidad?

Pregunta	Justificación
1. ¿Qué entiende usted por prácticas pedagógicas? 2. ¿Cómo cree usted que han cambiado sus prácticas pedagógicas de la presencialidad a la virtualidad?	Estas preguntas permiten identificar cómo es el quehacer del profesor en el contexto presencial y virtual, para constatar si las prácticas diarias del profesor se han modificado.
3. ¿Cómo considera que ha cambiado el rol del estudiante en la virtualidad? 4. ¿Cómo ese cambio ha transformado sus prácticas pedagógicas?	Desde el punto de vista del dominio uno estas preguntas permiten acercarse a la visión que tiene el profesor sobre el estudiante antes y durante la virtualidad, que lo llevaron a modificar sus prácticas pedagógicas y cómo fueron esas modificaciones.
5. ¿De qué manera su auto-reflexión ha contribuido a modificar sus prácticas pedagógicas en la virtualidad? 6. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y debilidades en sus prácticas pedagógicas en el escenario de la virtualidad?	Desde el punto de vista del dominio dos estas preguntas permiten relacionar la auto-reflexión del profesor con los cambios en sus prácticas pedagógicas en el contexto de las virtualidades.
7. Pensando en un primer momento durante la presencialidad, ¿Qué competencias relacionadas con su desempeño resaltaría en sus prácticas pedagógicas? 8. En el escenario de la virtualidad ¿Dichas competencias siguen vigentes, se adaptaron o ya no aplican?	Desde el punto de vista del dominio tres estas preguntas permiten identificar las competencias y desempeños de los profesores y los posibles cambios en sus prácticas pedagógicas en la virtualidad
9. ¿Qué teorías y/o modelos pedagógicos han sustentado sus prácticas pedagógicas en la presencialidad?	Desde el punto de vista del dominio cuatro estas preguntas permiten caracterizar el modelo y cómo ha cambiado de la presencialidad a la virtualidad

10. Ante la virtualidad ¿Se ha generado alguna adaptación a las teorías y/o modelos en sus clases?	
11. En el escenario de la virtualidad ¿Cómo ha cambiado la enseñanza de sus conocimientos disciplinares?	Desde el punto de vista del dominio cinco esta pregunta permite develar el profesionalismo de los profesores ante los cambios drásticos y repentinos que trajo la virtualidad.
12. ¿Cómo cree usted que las TIC potencializan los procesos de enseñanza? 13. Para usted, ¿Cuáles son los nuevos escenarios de enseñanza- aprendizaje?	Estas preguntas permiten analizar las prácticas pedagógicas en términos de las enseñanzas, así como evidenciar cuales son aquellos escenarios de enseñanza aprendizaje que han surgido a partir de la implementación de las TIC.
14. ¿Cómo utilizaba las TIC en la presencialidad? 15. Hoy en día ¿Cuál es el uso que usted le da a las TIC en el desarrollo de sus clases?	Estas permiten respecto al segundo nivel de análisis propuesto por Coll, evidenciar cuáles son las herramientas tecnológicas y su uso que hace el profesor de ellas, en el desarrollo de su práctica pedagógica.
16. Mencione ventajas y desventajas de la implementación de las TIC en su práctica pedagógica. 17. ¿Cómo se ha transformado la planeación de sus clases con respecto a las TIC? 18. ¿Cómo se ha transformado el desarrollo de sus clases con respecto a la implementación de las TIC? 19. ¿Cómo evalúa usted sus objetivos de clase a través de las TIC?	Respecto al segundo nivel de análisis, estas preguntas tienen como propósito evidenciar cómo el profesor integra y relaciona las TIC con los diferentes elementos que constituyen la práctica pedagógica y la forma de llevar esto a cabo.

20. ¿Cómo considera que las TIC han contribuido en sus prácticas pedagógicas?	Estas preguntas respecto al tercer nivel de análisis tienen como propósito evidenciar como es la apropiación de las TIC a partir de las múltiples experiencias y percepciones que el profesor tenga de estas, en el desarrollo de su práctica pedagógica.
21. ¿Cómo ha cambiado su percepción respecto a las TIC antes y después de la virtualidad?	

Anexo C. Fase 4. Matriz de análisis

1. Dominio crítico de las concepciones sobre humanidad, entendido como la visión que tiene el profesor del estudiante y que direcciona sus prácticas.	P1N refiere que se debe tener en cuenta las condiciones, las aptitudes y capacidades de los estudiantes; se evidencia en la profesora una visión del estudiante como un ser singular y único. También menciona que el contacto físico es fundamental para llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes en el conocimiento . Continúa agregando que la docencia siempre es cambiante, por tanto el profesor tiene que ser flexible e innovar en su práctica, ahora que ya no hay aula física sino	P2H afirma que el rol del estudiante es adquirir la cultura en la que está inmerso, adicionalmente, en la virtualidad; evidencia una concepción del estudiante falto de rigurosidad para continuar con ese rol. Referida dicha rigurosidad a la necesidad de un estudiante con hábitos de estudio o en su defecto con el acompañamiento familiar, porque no está al alcance de la supervisión directa del profesor. Referente a sus cambios en sus	P3R. El profesor refiere que el estudiante necesita del acercamiento físico con el docente y de igual forma el docente también necesita de ese acercamiento con el estudiante para las explicaciones, observaciones o algún análisis y en esta medida debido a la virtualidad, la relación con el estudiante se ha vuelto más impersonal, pues la conectividad despersonaliza , además indica que esto tocó asumirlo sin estar preparados. Con respecto a las prácticas pedagógicas, menciona que la labor del docente se vuelve mas diversa, en términos de	P4S. La profesora menciona que aunque los estudiantes reciben clases de informática o sistemas y que en efecto saben manejar las herramientas tecnológicas, ellos no han recibido la preparación para el uso inteligente de estas, manifiesta que en su práctica ha evidenciado que los estudiantes hacen uso de estas herramientas para comunicarse , para jugar, entre otras, pero no realizan un uso racional de estas y es por ello que cuando se solicitan consultas o se realizan actividades	Se evidencia que P1N y P3R ven al estudiante como un ser que requiere de un acompañamiento cercano y permanente en términos físicos, debido a que los estudiantes están en formación y presentan dificultades para mantener la atención e interés en el conocimiento, complementa P4S diciendo, que los estudiantes presentan dificultades en relación con la disciplina respecto al uso inteligente de las herramientas tecnológicas y P2H agrega que en términos de disciplina, falta hábitos de estudio y acompañamiento familiar en algunos casos. Es de resaltar
--	---	---	---	--	--

	virtual, la exigencia de transformar las prácticas se presenta en una magnitud insospechada y ha exigido al máximo la capacidad de incorporar nuevos saberes tecnológicos sin la garantía de resultados óptimos porque se depende de variables externas que no se pueden controlar como por ejemplo tener buena conectividad. Nota: categoría emergente la atención-transformar las prácticas	prácticas en la virtualidad dice que, se hace imperante transformar sustancialmente dichas prácticas buscando aún con más necesidad, captar la atención de los estudiantes que de por sí ya era difícil en a la presencialidad, por ejemplo, él ha utilizado como estrategia los videos para hacer la clase más similar a lo que presentan los youtuber e influencia que son del agrado de los estudiantes. Nota: categoría emergente, la rigurosidad-captar la atención	encontrar estrategias como las guías, el WhatsApp, otras plataformas, las llamadas, etc., Todo ello, con el fin de que todos los estudiantes participen en la construcción del conocimiento, pues debido a la situación excluyente causada por la conectividad y las circunstancias propias de los estudiantes, no todos pueden conectarse. Nota: categoría emergente, acercamiento físico - relación impersonal.	académicas, no tienen la disciplina de leer, de reflexionar, de cuestionarse y luego dar su propia opinión, por lo que recurren a copiar y pegar información, evidenciando así, un facilismo que conlleva al menor esfuerzo posible, por lo que, este cambio ha expuesto la realidad sobre los estudiantes, el uso de las herramientas y la complejidad de este cambio para ellos. Expresa que, aunque ha sido un cambio bastante difícil que le ocasiono estrés y ansiedad, se ha valido de la ayuda de	en cada profesor los siguientes elementos; en P1N su visión del estudiante lo lleva a considerarlos seres únicos por sus condiciones, cualidades y capacidades, en P2H complementa diciendo que el rol de estudiante es adquirir la cultura en la que está inmerso, en P4S agrega en su visión de estudiante que les falta racionalidad para el uso adecuado de las TIC. En particular P3R, refiere que la virtualidad despersonaliza la educación. Con relación a las prácticas pedagógicas, los profesores (P1N, P2H, P3R Y P4S) coinciden en afirmar que el paso del aula física al aula
--	---	--	---	--	---

				su hija, de los profesores y de los mismos estudiantes, pues tal y como lo manifiesta, aunque cuenta con amplia experiencia docente, le toco cambiar todo respecto a su práctica, encontrar nuevas soluciones y aprender a cambiar el tablero por las herramientas tecnológicas, explorar nuevas posibilidades a las que no se recurrían por estar solamente en el ambiente del salón. Finalmente, enfatiza que al tener ella tanta experiencia (30 años) le fue bastante complicado el cambio generándole	virtual exigió de forma repentina, la transformación de sus prácticas pedagógicas, enfocada entre otras a lograr despertar el interés, captar y mantener la atención de los estudiantes; ese cambio implicó un obligado proceso de asimilación de nuevos saberes y estrategias que permitieran desarrollar el proceso educativo. En especial P4S reconoce afectaciones psicoafectivas, concretamente estrés y ansiedad.
--	--	--	--	---	--

				angustia, mucho ansiedad y mucho estrés, pero que se encuentra en constante aprendizaje sobre ello. Nota: categoría emergente, uso inteligente, disciplina.	
--	--	--	--	--	--

2. Dominio de las acciones que lo identifican como profesor, entendido como la capacidad que tiene el profesor de auto-reflexión sobre sus prácticas pedagógicas para así identificar sus fortalezas y debilidades, implica conocer qué es lo que hace y cómo se hace.	P1N indica que constantemente reflexiona sobre sus prácticas para saber si se está cumpliendo efectivamente con los objetivos propuestos en términos de enseñanza-aprendizaje. Señala que es importante la autocritica para revisar su quehacer; así mismo, resalta el trabajo e interacción con otros profesores porque al compartir sus experiencias se logra enriquecer sus prácticas. Además, los profesores buscan minimizar las limitaciones que se dan en este contexto de la virtualidad para lograr una enseñanza efectiva, se	P2H ha reflexionado que, la rutina, la zona de confort y la resistencia al cambio lleva a algunos profesores mantener unas prácticas estáticas, de allí que para sí mismo busca no dejarse caer en la rutina explorando nuevas cosas tecnológicas para sus clases, aún antes del confinamiento; por eso cuando inició la cuarentena no le fue difícil adaptarse a la virtualidad, argumenta que la auto-reflexión constante es un requisito para mejorar las prácticas pedagógicas. P2H señala como	P3R manifiesta que, aunque la palabra de moda por estas fechas sea el reinventarse, este es el concepto que ejemplifica lo que ha generado una serie de caminos en la búsqueda de la construcción del conocimiento con el estudiante y además, lo que ha generado un acercamiento a la plataforma, al asunto del video y de la presentación y como estas herramientas se han convertido en instrumentos que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Respecto a las fortalezas, menciona que el uso que se le daba a las herramientas tecnológicas antes de la pandemia era	P4S Expresa que, con el manejo del televisor en las aulas, el reproducir algún video y el uso del internet de manera ocasional, esto permitió ir dando unos primeros pasos al acercamiento o de lo que hoy se está viviendo en la educación, indica que al ser ella de la generación de la máquina de escribir le ha tocado comenzar de cero, además confiesa que en principio se había resistido al cambio y que de alguna manera aún lo hace, pero que sin darse cuenta se ha ido adaptando debido a que	En relación a la auto-reflexión P1N y P2H se complementan en sus respuestas al afirmar, por un lado P1N que la autorreflexión y la autocritica son imprescindibles para el alcance de los objetivos educativos y superar las limitaciones que impuso la educación remota, de manera que se usan las diversas herramientas tecnológicas que se tienen al alcance y por otro lado P2H menciona, que sirve para generar cambios y mejorar las prácticas pedagógicas, de paso contrarrestar la rutina o la permanencia en la zona de confort a la que están habituados algunos profesores en la
---	--	--	---	---	--

	prueban las distintas herramientas tecnológicas y se revisa que estén al alcance de todos los estudiantes. P1N reconoce como fortalezas que actualiza sus conocimientos frecuentemente para innovar en sus clases y al tiempo buscando cosas novedosas para compartirlo con los estudiantes y sembrarles interés por la investigación y las ciencias, en sus prácticas identifica como fortalezas la innovación, la flexibilidad, adaptación, contextualización, como debilidades no reconoce o no logra	fortaleza su búsqueda constante de hacer cosas diferentes para innovar en la forma de presentar sus clases, otra fortaleza es que se pone en el lugar del estudiante y se pregunta: ¿Cómo quiero yo que me dicten esta clase? forzando su imaginación para crear didácticas y prácticas apropiadas a cada nivel educativo, finalmente menciona como fortaleza el hecho de haber utilizado una plataforma virtual para las clases (Classroom) mucho antes de la crisis de la pandemia lo que le permitió	mínimo y exclusivamente para subir notas al sistema o realizar algunas observaciones generales, pero nada prioritario y ahora, la tecnología se ha convertido en el centro de la construcción del conocimiento, con respecto a las debilidades, manifiesta dos situaciones, la primera corresponde a la despersonalización del conocimiento esto por las circunstancias de enseñar a través de la pantalla y la segunda, es la exclusión que genera el acceso a la conectividad en el sector público de la educación lo que ha generado deserción en	es consciente de que no puede enseñar a estas nuevas generaciones como lo hacía hace algunos años atrás, pues los estudiantes actuales necesitan de nuevas formas de adquirir el conocimiento, lo que implica cambiar las prácticas, cambiar la forma de transmitir el conocimiento y agrega, que en la marcha se ha dado cuenta que todo este cambio no es tan malo, que ha ido aprendiendo y que aprende cada día más. Respecto a las fortalezas menciona dos, la primera es la experiencia	presencialidad. En el caso de P3R, habla de reinventarse al referirse que busca o utiliza todas las herramientas al alcance para desarrollar su trabajo en tiempos de pandemia, coincidiendo con lo mencionado por P1N. Para P4S refiere que aunque ya se habían dado unos primeros pasos en la implementación de las TIC con el uso de televisores y el internet en las clases, identifica en su reflexión que se le dificulta aún su manejo, sin embargo se ha ido adaptando a la nueva realidad, agrega que, no se puede enseñar a nuevas generaciones con prácticas antiguas. Frente a las fortalezas y debilidades,
--	---	--	---	--	---

	identificar alguna. Nota: categoría emergente autocritica, innovación, adaptación.	afrontar el confinamiento de forma menos traumática. Como debilidades considera su afán constante de innovar porque termina dejando atrás prácticas que han mostrado su efectividad. Nota: categoría emergente innovación, auto-reflexión.	muchos espacios escolares. Nota: categoría emergente, reinventarse, despersonalización.	en los saberes disciplinares y la segunda corresponde a las actualizaciones constantes de su disciplina, así como de las prácticas. Por otra parte, menciona como debilidad la falta de fluidez en el manejo de las herramientas tecnológicas y sus diversas aplicaciones. Nota: categoría emergente, adaptando - actualizaciones	P1N y P2H coinciden citando como fortalezas la innovación y la adaptación; P2H reconoce como debilidad el estar innovando demasiado en sus prácticas aun cuando esas han sido efectivas. Llama la atención que P1N no reconoce debilidades. P3R reconoce como fortaleza el uso de la tecnología como centro del conocimiento, y resalta como debilidad no intrínseca, sino del sistema, la despersonalización de su labor y la exclusión que genera el hecho de que no todos los estudiantes puedan acceder a la educación virtual por falta de conectividad. P4S señala como fortaleza la actualización
--	---	---	--	--	---

					constante de su saber disciplinar y como debilidad la falta de fluidez en el manejo de las herramientas tecnológicas. Es de resaltar que P2H indica como otra fortaleza, el ponerse en el lugar del estudiante respecto a cómo quiere que le enseñen, mostrando empatía o alteridad al momento de planificar sus prácticas pedagógicas.
--	--	--	--	--	--

3. Dominio de sus horizontes práticos, técnicos y poéticos (productivo, creador, pero siempre sujeto a reglas) estas son las habilidades del profesor en el desarrollo de sus acciones concretas que evidencien su intencionalidad educativa y pedagógica demostrando sus competencias y desempeños.	P1N resalta dentro de sus competencias, el cúmulo de conocimientos en general que un profesor debe tener de las diferentes temáticas, que son de gran utilidad porque permiten desarrollar mejores prácticas pedagógicas. PIN respecto a las competencias manifiesta que el contexto de la virtualidad se vio enfrentados a asumir nuevos retos que los llevaron a tener que adaptar y modificar sus competencias integrando nuevos elementos tecnológicos y estrategias pedagógicas. Así mismo tuvieron que	P2H resalta como competencia en su prácticas pedagógicas el estar constantemente innovando, sus clases las usa como laboratorio buscando cosas nuevas y experimentando, el ensayo y error lo lleva a mejor en su quehacer. P2H refiere que sus competencias se han multiplicado, la virtualidad en su caso no fue una barrera sino un motor para impulsar y continuar explorando dinámicas innovadoras para las clases. Considera que este momento de confinamiento es	P3R. Expresa que dentro de la construcción del conocimiento se debe establecer un camino concreto y real, determinado por el contexto del estudiante porque el docente no puede desarrollar ninguna de las competencias establecidas (saber hacer, saber ser y saber estar) enajenando esta realidad. 8. Manifiesta que, aunque muchas siguen vigentes, otras se tuvieron que adaptar debido a la conectividad, en particular por aquellos trabajos artísticos que requerían de la orientación presencial y al no poderse dar esta presencialidad, el profesor ha tenido que	P4S. Refiere que ha implementado tres competencias, estas son la competencia conceptual, donde integra los saberes y la comunicación que es determinante en su área disciplinar (el inglés), la competencia procedimental, que tiene que ver con el saber hacer de los estudiantes y el acompañamiento de este proceso, por último y en la cual hace especial énfasis es la competencia actitudinal que está enfocada en la formación del estudiante como ser humano. 8. Indica que las competencias	Las competencias que los profesores (PIN, P2H, P3R y P4S) destacan en su desempeño en la etapa presencial y de manera posterior en la virtualidad, son las siguientes, P1N identifica el cúmulo de conocimientos como su mayor competencia, P2H resalta su innovación y experimentación, P3R señala la importancia del contexto, indicando el valor de ello en el diseño de sus prácticas pedagógicas; finalmente P4S se enfoca en las tres competencias que persigue en sus estudiantes, la competencia conceptual, procedimental y actitudinal, pero no responde frente a sus propias competencias. En la
---	---	---	---	---	---

	empezar a asumir, aprender o ampliar nuevas capacidades relacionadas con la seguridad, la privacidad y la legalidad en la virtualidad que no implicaran vulneración a la intimidad de los estudiantes. Nota categoría emergente: adaptar y modificar	histórico y oportuno para pensarse, replantearse y transformar la escuela. Nota categoría emergente: dinámicas innovadoras.	recurrir a otros elementos virtuales para poder desarrollar los objetivos de los ejercicios pedagógicos. Nota categoría emergente, contexto - adaptar	s en la virtualidad siguen vigentes, porque lo que se transmite de forma presencial aún se sigue transmitiendo de forma virtual, la pretensión de la formación integral de la persona, de construir, orientar, forjar y fomentar el ser buenos seres humanos se sigue haciendo, aunque manifiesta que hace falta la interacción persona a persona, pues ha resultado una comunicación con una cantidad de estudiantes a los que nunca se les ve el rostro ni se les escucha, por	virtualidad P1N, P2H, P3R Y P4S, concuerdan en que sus competencias se alteraron. P1N menciona la virtualidad lo llevó a tener que adaptar y modificar sus competencias integrando nuevos elementos tecnológicos y estrategias pedagógicas, lo que implicó tener que aprender o ampliar sus conocimientos, P2H menciona que se han multiplicado sus exigencias laborales enfrentándose a asumir nuevas competencias y explorar dinámicas innovadoras para las clases y P3R al refiere que, muchas siguen vigentes y otras se tuvieron que adaptar a la educación remota. Por su parte P4S aclara que las
--	---	--	--	---	---

				directrices institucionales, pero que a pesar de ello, el lazo de maestro-estudiante allí esta. Nota: categoría emergente, formación integral de la persona.	competencias en la virtualidad siguen vigentes, no se han transformado, porque lo que se trasmite de forma presencial también se hace de forma virtual, sin embargo, se evidenció un cambio en la interacción profesor-estudiante. Particularmente P2H agrega que, este momento de confinamiento es histórico y oportuno para pensarse, replantearse y transformar la escuela.
--	--	--	--	--	---

4. Dominio de las teorías que sustentan sus acciones educativas, se refiere a que el profesor debe sustentar sus acciones en teorías y modelos pedagógicos, deben comprender y orientar sus prácticas pedagógicas desde los fundamentos discursivos de manera sistemática	P1N frente a la teorías y modelos que sustentas sus prácticas refiere que abor das sus clases desde el modelo construccionis ta social y lo integran con su filosofía de vida que es tener en cuenta el contexto y la realidad donde están inmersos los estudiantes, esto brindará herramientas a los estudiantes para que desarrollen las habilidades y enfren ten su proyecto de vida. P1N afirma que, en la virtualidad, por no tener el contacto físico ni el tiempo suficiente con los estudiantes, se dificulta poder desarrollar a cabalidad el modelo anteriormente mencionado. Nota categoría emergente	P2H asegura no haberse casado propiamente con ningún modelo o teoría pedagógica, ha transitado por varias, siendo fiel a su carácter de explorador, cree haber pasado por todas, la tradicional, el aprendizaje significativo de Ausubel, pasando por la teoría conductual, el modelo romántico y el modelo constructivist a que propone el PEI de su colegio. El aprendizaje significativo es con el que más se identifica, le parece bonito, interesante y es el que intenta implementar. 10 P2H dice que en la virtualidad un modelo conductual	P3R. Menciona que los autores que sustentan y soportan su discurso pedagógico y didáctico son, Decroly que propone unos centros de interés como parte fundamental del desarrollo pedagógico, Chomsky, que plantea el aprender haciendo es decir, que no se puede adquirir el conocimiento si no se tiene la experiencia de la construcción del conocimiento, Habermas que habla desde el constructivismo y desde la perspectiva del lenguaje dialógico, Vygotsky que plantea la educación desde la experiencia y finalmente, Paulo Freire que plantea una pedagogía crítica. Refiere que el profesor inserta en su discurso y en	P4S. Refiere que todos los modelos tienen cosas positivas y negativas, y desde su experiencia ha tomado lo positivo de eso que ofrecen varios modelos, pasando por el modelo que propone la institución hasta el conductismo, concluye que implementa en sus prácticas un modelo ecléctico, pero que de forma particular en la presencialidad y la virtualidad ha manejado el modelo conductista, sin tener que ser impositiva, menciona que son más las cosas positivas que las cosas negativas que ofrece este modelo.	Se evidencia que los profesores (PIN, P2H, P3R y P4S) de manera presencial y en general han implementado en sus prácticas pedagógicas el modelo constructivista, además P2H, P3R y P4S coinciden en señalar que utilizan otros modelos que aportan significativamente en sus prácticas, de manera particular P2H refiere que se identifica con el modelo de Ausubel quien propone el aprendizaje significativo y P4S menciona que aunque toma otros modelos, trabaja desde el conductista adoptando aquellos aspectos positivos que aportan a su prácticas. En la virtualidad P1N, P2H Y P4S, hacen referencia a que los
--	---	---	---	---	--

	construccionista social.	no funciona porque ya no existe un contacto físico o presencial donde se pueda generar la estimulación, en la virtualidad cree que se puede seguir bajo la línea del aprendizaje significativo porque según él “facilita unos lazos mágicos” que le permite transitar por la virtualidad con los estudiantes. Nota: categoría emergente, constructivista.	sus prácticas, los modelos de su preferencia y con los cuales se sienta cómodo, esto en el sentido que se no se debe limitar simplemente a transmitir conocimientos sin que haya una reflexión en torno a lo que se está transmitiendo en el ejercicio metodológico y pedagógico. Nota: categoría emergente, conductista.	Indica que en una clase pueden hacerse presente varios modelos y enfoques, que se han tenido que realizar algunos cambios respecto a la virtualidad pero que en general siguen apareciendo los mismos modelos solo que con adaptaciones. Nota: categoría emergente, conductista.	modelos y enfoques han cambiado y se han adaptado, por una parte P1N menciona que el modelo constructivista no se ha desarrollado cabalmente, debido al corto tiempo y a la falta de contacto físico, así mismo, P2H indica que el modelo conductista ya no funciona, al no existir un contacto físico, en este sentido P4S difiere, al mencionar que continúa desarrollando este modelo. También P1N y P2H concuerdan al indicar que el contacto físico es un factor determinante que influye en la implementación de los modelos pedagógicos. Por otra parte, P3R señala que en la virtualidad los profesores insertan en el discurso o en las prácticas aquellos modelos con los que se sienten cómodos,
--	---------------------------------	--	--	---	--

					enfatiza en la importancia de la construcción del conocimiento desde un ejercicio reflexivo.
--	--	--	--	--	--

5. Dominio del conocimiento disciplinar, se refiere a que el profesor debe saber y saber enseñar, es lo que se conoce como profesionalismo, el cual se expresa en los conocimientos y en la calidad académica.	P1N menciona que hay una variable determinante para la educación en la virtualidad y es la conectividad, para los estudiantes sin ella, la alternativa fue entregar un material escrito (cartilla) para desarrollar en casa físicamente. En el primer caso, asumiendo que exista conectividad, las estrategias de enseñanza de los conocimientos se limita a la calidad de la conectividad, referida a internet de banda ancha y dispositivos actualizados; en el segundo caso para los estudiantes con cartilla, la calidad educativa se ve aún más afectada. En ambos casos el saber docente	P2H señala que la virtualidad ha cambiado la enseñanza de esos conocimientos, la virtualidad ha sido muy importante porque le ha permitido recurrir a diferentes recursos tecnológicos para transmitir sus conocimientos, por ejemplo, utilizar herramientas audiovisuales que le facilitan el proceso de enseñanza. Nota: categoría emergente, recursos tecnológicos.	P3R. Indica que con el modelo desde casa, los profesores son los que están sosteniendo la educación del país en este momento, porque se deben dictar las clases de manera virtual, bien sea de forma sincrónica o asincrónica y atendiendo a las mismas necesidades respecto a los conocimientos disciplinares, por lo que, el profesionalismo se ha potencializado en gran medida, en el sentido de la entrega de los profesores en la construcción del conocimiento, de la reflexión y la crítica de los estudiantes, además para sus familias. Nota: categoría emergente, potencializado.	P4S. Menciona que no ha cambiado mucho debido a que debe ser la misma construcción del conocimiento tanto en presencialidad como en la virtualidad, esto es posible, teniendo en cuenta principios éticos y morales, tales son la responsabilidad, el compromiso, la ética profesional y el amor por la profesión, que permiten superar todas las dificultades tales como las de ahora. (educación en casa). potencial. Nota categoría emergente, éticos y morales.	Los profesores (P1N, P2H, P3H y P4S) concuerdan en que su saber disciplinar de manera sincrónica o asincrónica, debe transmitirse a todos los estudiantes sin excepción, esta pretensión, representa una prioridad para cada uno de ellos. Sin embargo, para P1N la transmisión del saber se ve limitado a factores externos como la conectividad, viéndose seriamente comprometida la calidad de la educación, P2H menciona que los diferentes recursos tecnológicos posibilitan la transmisión del conocimiento, así mismo P3R refiere que el profesionalismo de los profesores se ha potencializado ya que se sigue atendiendo a las mismas
---	---	---	---	--	---

	se ve restringido a estas variables externas y tanto en uno como en otro, la calidad académica se ve seriamente comprometida . Nota: categoría conectividad - limitación				necesidades respecto a los conocimientos disciplinares, con las particularidades que se presentan en la virtualidad y para P4S, el conocimiento parte de unos principios éticos y morales, como la responsabilidad, el compromiso y el amor por la profesión, permitiendo la transmisión del conocimiento en cualquier escenario.
--	---	--	--	--	--

Respecto a las TIC en el contexto educativo, Cabero (2005) refiere que la incorporación de las tecnologías a los contextos educativos no deben ser una inserción meramente técnica o instrumental, sino un elemento que permita de forma significativa nuevos escenarios de comunicación para el aprendizaje.	P1N reconoce que las TIC son una herramienta potente en la educación, permite simular cómo funciona el sistema circulatorio en el cuerpo humano, el estudiante por medio de su computador puede observar y comprender como fluye la sangre y como interactúan las células; en ese sentido la tecnología es muy útil, además, el estudiante puede ver e interactuar mientras aprende por medio de juegos. Con la pandemia ha aprendido a utilizar herramientas tecnológicas muy valiosas, muy interesantes que han contribuido a su labor y prácticas docentes, en estos	P2H refiere que el uso de internet y herramientas tecnológicas en la educación permite comprender el mundo en su amplitud y posibilitan la democratización del conocimiento, en ese sentido las TIC en gran medida potencializan el proceso de enseñanza-aprendizaje. P2H menciona que en el contexto cultural es difícil que se transformen esos escenarios de enseñanza, la coyuntura y el confinamiento puso al servicio los medios digitales para poder comunicarse y continuar con la educación, sin embargo considera que	P3R. Menciona que la virtualidad como escenario, desvirtúa mucho debido a que niega la posibilidad de un diálogo directo con el estudiante, no respecto a la temática a desarrollar en una clase, pues definitivamente el profesor transmite conocimiento, pero también, su papel o su rol definitivamente es formativo. Manifiesta que, por la situación actual, la virtualidad se ha convertido en un instrumento importante en la forma de transmitir el conocimiento, pero que, de ninguna manera niega, ni excluye, ni plantea, que puede tomar el rol fundamental de la presencialidad del docente en el aula, pues el docente es	P4R. Indica que aportan mucho a los procesos de enseñanza y que son importantes para estas nuevas generaciones y sin duda para las futuras, también hace hincapié en la importancia de orientar a los estudiantes sobre las cosas buenas y malas, así como de sus múltiples usos, con el propósito de hacer un uso racional de las herramientas y así obtener un provecho. Expresa que partiendo de lo que se está experimentando actualmente, los colegios y universidades seguramente tendrá que adoptar nuevas formas de enseñanza y también de	P1N y P4S reconocen que las herramientas tecnológicas son valiosas, aportando al proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido potencializan la educación, aunque para P4S los estudiantes deben recibir una orientación en el uso adecuado de estas, P1N agrega que en la pandemia, las herramientas tecnológicas posibilitaron la continuidad de la educación, para P2H las herramientas tecnológicas democratizan el conocimiento, porque todos tienen acceso a la educación, permitiendo comprender el mundo en su amplitud, P3R indica que efectivamente estas herramientas permiten transmitir el conocimiento, aunque, desvirtúan la
--	--	--	--	---	--

	momentos de confinamiento , bienvenidas todas las tecnológicas que han sido de gran ayuda para continuar con la educación, sin embargo en el aula física se tiene unos obstáculos logísticos, a veces se carece de internet, cables, pantallas individuales o no hay un ambiente adecuado de iluminación o sonido, afirma que al volver a la presencialidad les va hacer falta estas herramientas tecnológicas y no se van a poder desarrollar en un salón por aquellos obstáculos. P1N expresa que es complejo tener certeza de los nuevos escenarios porque la pandemia no permite hacer	todavía se seguirá reclamando el escenario presencial, el contacto con el estudiante para poder supervisar el aprendizaje, desconociendo que existen múltiples formas como: el High-school, el aprendizaje virtual y el autoaprendizaje; que son escenarios interesantes, por lo tanto falta explorar esas nuevas formas. Nota: categoría emergente, democratización. transformación .	esencial en la formación de los seres humanos, de los niños y los jóvenes como personas. Nota: categoría emergente, dialogo directo -transmitir.	aprendizaje, afirma que seguramente los profesores se verán enfrentados a que la educación no será solamente presencial, sino que gran parte de la educación será de modo virtual, por lo que los docentes se tendrán que adaptar a esta nueva interacción con los estudiantes. Nota categoría emergente, orientar adaptar.	posibilidad del diálogo directo con los estudiantes, finalmente, los profesores (P1N, P2H, P3R Y P4S) de una u otra manera refieren que las herramientas tecnológicas sí potencializan el proceso educativo. Igualmente, P2H y P3R reconocen que en la actualidad la educación se desarrolla en un escenario virtual, aunque coinciden en afirmar que la presencialidad es importante, P2H lo menciona en términos de que debido a la cultura se a habituado la presencialidad en el educación y es complejo cambiar esta tradición, P3R lo relaciona con el rol fundamental del profesor en un aula física y su incidencia en la formación de los estudiantes. Así mismo, P1N concuerda con P4S en pensarse la educación desde escenarios
--	---	---	---	--	---

	una planificación por lo menos a mediano plazo, mientras no se controle la pandemia el escenario es de expectativa, las decisiones no dependen del profesor, no depende del colegio ni de las secretarías de educación; depende del escenario epidemiológico. Agrega que si el nuevo escenario es virtual ya se han aprendido muchas cosas y seguramente habrá otras por aprender por parte de profesores, estudiantes y padres. Si el escenario es de alternancia entonces es otro reto porque hay muchas preguntas por resolver. Si es presencial completamente; creo que es el escenario a más largo				virtuales. Nota categoría emergente tecnológicas potencializan el proceso
--	--	--	--	--	--

	plazo porque se depende de una vacuna y luego del proceso de vacunación a la población educativa. Nota: categoría emergente, herramienta potente en la educación- valiosas, alternancia.				
--	--	--	--	--	--

Así mismo, Coll (2019) plantea que los usos de las TIC pueden ser efectivas, o no efectivas, en este sentido el autor, propone tres niveles de análisis, el primero de ellos es el diseño tecnológico, este se refiere a los diversos tipos de recursos o herramientas tecnológicas con los que cuenta el profesor.	P1N refiere que en la presencialidad la utilización de las TIC es muy limitada, básicamente por la escasez de recursos tecnológico en el colegio, se limitan regularmente solo a mostrar videos y proyectar diapositivas en una sola pantalla; con frecuencia es lo único con que cuentan en los salones. P1N Explica que durante la virtualidad se da una interacción digital con los estudiantes de lo que se hacía en la presencialidad , es decir, se ha avanzado en la utilización de las TIC por fuerza del confinamiento . Esa interacción ha incrementado a través de juegos digitales, simulaciones	P2H resalta que durante la presencialidad involucraba en sus clases herramientas tecnológicas, plataformas digitales como classroom y las redes sociales como Facebook, que más allá de usarlas para comunicarse con los estudiantes, eran para subir contenidos y fueran de fácil acceso para ellos y revisaran la información, también utilizaba recursos audiovisuales para incentivar a los estudiantes y reflexionar en torno a esos contenidos, en las clases se elaboraban noticieros escolares, podcast, infografías y hasta una	P3R. En la presencialidad el uso de las TIC y en general de las herramientas tecnológicas era muy limitado y cuando se recurre a ellos era para tener una memoria pedagógica (notas, plan de estudios, plan operativo anual, observaciones, entre otros) pero ahora, se da un acercamiento a ellas de forma constante y cotidiano. El uso que se le da a las TIC es cotidiano e indispensable, la virtualidad en estos momentos por circunstancias de la pandemia se ha convertido en herramienta para la transmisión del conocimiento, así como construcción del mismo, tal y como lo manifiesta, con exclusión o sin	P4S. La profesora expresa que siempre ha existido un miedo en ella hacía lo nuevo, le ha pasado desde que impartía sus clases desde el tablero de tiza y a medida que va pasando el tiempo va cambiando y ello la mantiene en un constante aprendizaje, que se da más allá de las capacitaciones, pues de quienes aprende es de sus estudiantes y de la experiencia misma que se da en el aula de clases, respecto a la solución que encuentra para el manejo del televisor, el internet, la USB o el video beam, que como parte de la tecnología	El uso de las herramientas tecnológicas en la presencialidad y en la virtualidad se ha visto enfrentado a varios cambios tal y como lo indican los profesores (P1N, P3R y P4S) quienes concuerdan que en la presencialidad el uso de estas herramientas era limitado, P1N lo menciona en términos de escasez respecto a los recursos en el colegio, P3R lo relaciona a un uso exclusivo en torno a notas, plan de estudios, plan operativo anual y observaciones, mientras que para P4S de forma particular, menciona que existe un temor hacía lo nuevo en lo que corresponde a los ámbitos educativos. No obstante, P2H resalta que en la presencialidad el ya involucraba recursos tecnológicos en su práctica. Así
--	---	---	---	--	---

	entre otras, la interacción también se evidencia en las herramientas TIC en donde el estudiante puede mirar en tiempo real procesos de interacción de múltiples elementos. Nota: categoría emergente, Limitada - interacción digital	obra de teatro valiéndose de las diferentes herramientas tecnológicas. P2H afirma que el uso de las TIC le ha permitido reforzar elementos tecnológicos, que le toco aprender a utilizar otras herramientas como software de edición de videos, Instagram, YouTube y estrategias como gamificación (técnicas juego), la plataforma Kahoo, Quiziz entre otras, que son útiles para el desarrollo de las clases. Nota: recursos audiovisuales	exclusión, la virtualidad es la herramienta y el instrumento que tiene soportando la educación en estos momentos. Nota categoría emergente, limitado - transmisión	fueron parte del comienzo de esto en lo que hoy estamos. Debido a que no todos los estudiantes pueden acceder a la conectividad, se deben usar diferentes herramientas que permitan que todos los estudiantes de una manera u otra accedan a lo propuesto para las clases, por lo que se debe recurrir, a la plataforma del colegio, al whatsapp, los correos, la elaboración de guías y en fin, a toda aquella herramienta que establece una comunicación con el estudiante, por lo que, el uso de las herramientas tecnológicas en constante. Nota: categoría emergente,	mismo, respecto a la virtualidad, los profesores (P1N, P2H, P3R y P4S) coinciden en que el uso que se le da a las herramientas tecnológicas es cotidiano, indispensable y los enfrenta a un constante aprendizaje.
--	--	---	--	--	---

				conectividad- constante aprendizaje.	
--	--	--	--	--	--

El segundo es, el diseño pedagógico o instruccional, este nivel refiere a la interacción de los aspectos tecnológicos con la propuesta en torno a los contenidos, objetivos y actividades de enseñanza y aprendizaje, así como orientaciones y sugerencias sobre la manera de llevarlas a cabo	P1N se centró básicamente en las desventajas y afirma que éstas desprenden de las mismas herramientas TIC, entre ellas menciono programas que requieren otros programas y que éstos tienen en límite de caducidad, por otra parte aunque hay programas gratuitos, algunos después de instalados, empiezan a exigir pagos, pero definitivamente una de las mayores desventajas de las TIC y sus redes son los riesgos cibernéticos a los que se enfrentan los estudiantes, publicidad para adultos por citar un ejemplo. Si antes era riesgoso con computadoras	P2H menciona como ventajas poder utilizar en el desarrollo de las clases diferentes herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje, el internet permite que el profesor entre en el mundo en que están inmersos los estudiantes. Como desventaja refiere que el no poder tener la cámara prendida no permite saber si efectivamente los estudiantes están prestando atención o reconocer si están trabajando o no, por lo que le toda depositar su confianza en ellos, pero esa situación ya es un tema del orden	P3R. Menciona como ventajas, la diversidad de caminos y de herramientas que permite la virtualidad, por otro lado, expresa que las desventajas son la exclusión por las circunstancias propias de la realidad de los estudiantes respecto a la conectividad, lo que genera atraso en la construcción del conocimiento, rezagando de alguna manera el aprendizaje. La planeación que el profesor pensaba desde la presencialidad, ahora la debe pensar desde la virtualidad y eso implica, proyectar ello, para los estudiantes que pueden acceder a la conectividad y aquellos a quienes se les dificulta, por lo tanto, el plan de trabajo debe permitir no	P4S. Indica que las ventajas corresponden a la manera de comunicar, interactuar, transmitir los conocimientos y dar respuesta a los estudiantes, es decir, la retroalimentación de las actividades planteadas, por otro lado, menciona como debilidades, la barrera generada debido a que una gran cantidad de estudiantes no pueden acceder a la conectividad o no tienen herramientas tecnológicas tales como el computador. Plantea que no se ha transformado mucho la planeación, pues se siguen buscando los mismos recursos para dictar la	Respecto al diseño pedagógico se analiza por un lado (P2H, P3R Y P4S) indican de forma general que las ventajas de las herramientas tecnológicas radican en la cantidad de caminos que posibilitan y facilitan los procesos para la enseñanza-aprendizaje, además P4S resalta como ventaja el poder mantener la comunicación y la interacción con los estudiantes P1N por su parte, centra su discurso en las desventajas que éstas generan, en este sentido menciona los riesgos cibernéticos a los que se pueden llegar a enfrentar los estudiantes y otra desventaja es la inestabilidad de la plataforma P3R y P4S concuerdan como desventaja el tema de la
--	--	---	--	--	---

	fijas ahora con los celulares el riesgo está a un clic en cualquier parte, otra desventaja es la inestabilidad en las plataformas, fácilmente se caen y si le suma la inestabilidad del servicio eléctrico, las TIC pueden dejar comprometida su eficacia. No menciono ninguna ventaja. P1N Refiere que la limitación de tiempo con la que se cuenta ahora en la virtualidad le ha requerido ser mucho más concreta en el desarrollo de la planeación de sus clases teniendo que dejar de lado otros tipos de aprendizajes y competencias. P1N asegura que durante la virtualidad se ha generado una transformació	legal. P2H considera que la planeación de su clase se ha transformó porque ya no se piensa únicamente en el texto o en ideas para explicarlo, sino que ahora se tiene en cuenta los recursos digitales y su manejo para el desarrollo de las clases. P2H afirma que el desarrollo de las clases se han transformado por el hecho de estar mediada por recursos tecnológicos, generalmente las clases presenciales giraban en torno al profesor, la exposición de sus conocimientos y luego se desarrolla una actividad, los estudiantes permanecían en silencio,	segregar o no ralentizar el conocimiento frente a lo que uno plantea. Indica que la transformación radica en las metodologías, entendido como objetivo de clase o como objetivo de trabajo, en la virtualidad los tiempos son más cortos debido a que no permite la personalización con el estudiante, por lo tanto, la atención a cada uno de los estudiantes es más corta. Manifiesta que, desde su perspectiva, en lo posible trata de no dejar tareas, sino que lo que se desarrolle en clase, es lo que se evalúa y de tal manera se puede observar el desarrollo de su trabajo y evitar, que otra persona lo desarrolle por él. Nota categoría emergente,	clase, tal y como se hacía en la presencialidad, aunque al final expresa que en lo único que ha cambiado la planeación son dos factores, uno el del contacto con el estudiante y dos, la elaboración de actividades con materiales específicos (hojas, marcadores, pinturas) ya que por el contexto de los estudiantes no se les solicita materiales de trabajo, mientras que en la presencialidad el colegio dotaba de estos implementos. Manifiesta que no ha sido tan diferente, debido a que ya había comenzado a implementar	exclusión, ello debido a que no todos los estudiantes pueden acceder a la conectividad, P3R agrega que esta desventaja rezaga el aprendizaje, además P2H indica que el no poder tener las cámaras prendidas debido a aspectos legales dificulta saber si los estudiantes están prestando atención o si están desarrollando las actividades propuestas. Por otra parte los profesores (P1N, P2H, P3R Y P4S) coinciden en expresar la transformación total de las metodologías de clase debido al uso constante de las herramientas tecnológicas, además P1N, P2H y P3R mencionan que la planeación ha cambiado, de manera particular P1N lo refiere desde la perspectiva en la
--	---	---	--	--	---

	n total, se pasó de una clase magistral con apoyos visuales en una presentación a tener que hacer además de una presentación, presentar videos, buscar en internet información visual, buscar un juego apropiado al tema, generar ejercicios adecuados a la virtualidad para que los estudiantes los desarrollen, en esencia se ha intensificado el trabajo docente, los tiempos de planeación, las prácticas para generar nuevos contenidos, en conclusión ha sido una transformación fuerte. P1N introduce su respuesta diciendo que, en la virtualidad siempre hay la duda frente al cumplimiento de objetivos,	hoy las clase se piensan de manera diferente en el sentido que los contenidos se suben en video a una plataforma de YouTube desde ahí, los estudiantes se remiten al video y se generan una serie de preguntas que fortalecen las clases gracias a la curiosidad de los temas y sobre todo la forma como el video les explica, siente que hay una construcción del conocimiento entre todos; ahora se tiene internet cerca, cuando al profesor se le escapa algo o hay una pregunta porque no tiene información, entonces los mismos estudiantes buscan en	diversidad - transformación	y a conocer las herramientas tecnológicas con las que contaba en la institución, aunque le ha tocado cambiar las dinámicas y las formas de transmitir el conocimiento . 19. Expresa que respecto a la evaluación procura variarles las formas de evaluar, siempre tendiendo a que sean dinámicas y didácticas, por lo que recurre al diseño de herramientas que ofrece la virtualidad tales como guías interactivas, kahoot, cuestionarios o videos que los estudiantes deben elaborar, con el propósito de que varíe con relación a una	intensificación del trabajo docente con el propósito de generar nuevos contenidos, P3R menciona que el plan de trabajo debe permitir no segregar el conocimiento en concordancia con el discurso que maneja y P4S indica que en lo que a ella respecta su planeación sigue sin tener mayores cambios, finalmente en lo que corresponde a la evaluación P1N y P3R indican que la prioridad para ellos es evaluar el proceso del estudiante, esto se logra evidenciando lo que se desarrolle en las clase, P2H evalúa a través del dialogo y P4S expresa evaluar de manera dinámica y didáctica.
--	---	---	------------------------------------	--	---

	porque en su clase tiene alrededor de 40 chicos y en promedio 20 o 25 chicos participan en clase pero los demás no vuelven a aparecer en toda la clase, algunos por limitaciones de conectividad; complementa diciendo que, evalúa realizando actividades durante las clases virtuales donde ella puede detectar que dificultades hay, que temas o aspectos hay que aclarar, son actividades en donde se puede estar evaluando constantemente si los objetivos se están cumpliendo, también dice que evalúa con los trabajos que deja y con evaluaciones virtuales.	internet y lo comparten en el chat es así que se va construyendo cosas muy interesantes, desde ese punto se han transformado las clases. P2H asegura que el tema de la evaluación es un punto clave en la virtualidad ya que es un poco más difícil hacerlo con los métodos que se usaban en la presencialidad, agrega que es un punto débil en la virtualidad y se requiere indagar por su efectividad; en su caso evalúa a través del dialogo con los estudiantes lo que le permite verificar si han incorporado el discurso los conceptos tratados en		evaluación de inglés normal. Nota: categoría emergente, comunicar-dinámicas – contacto.	
--	--	---	--	--	--

	Nota: categoría emergente, riesgos cibernéticos -inestabilidad en las plataformas	clase. Advierte que se debe tener clara la diferencia entre evaluar y calificar a los estudiantes, con el dialogo se valora, para calificar tiene en cuenta que el estudiante haya desarrollado las actividades propuestas y su participación en clase. Las TIC ofrecen algunas plataformas que ayuda a este propósito, por ejemplo, kahoo y Quiziz arrojan una puntuación o un ranking en el desarrollo de algunas actividades escolares, pero es una calificación no una evaluación, reitera que para evaluar es mejor el discurso y las reflexiones			
--	--	---	--	--	--

		sobre los conceptos que se dan durante el desarrollo de la clase. Finalmente propone que esta pregunta quede abierta porque es necesario profundizar en este aspecto puntual de cómo debemos evaluar los objetivos escolares en la virtualidad. Nota: categoría emergente, transformó.			
--	--	---	--	--	--

Finalmente, el tercer nivel corresponde a los usos efectivos de las TIC, es decir, son las interpretaciones que los sujetos hacen del diseño pedagógico a partir de factores tales como conocimientos previos, expectativas, motivación, contexto entre otros, que permiten una dinámica interna de recreación e interpretación donde la potencialidad de las TIC se hace efectiva o no.	P1N asegura que utiliza las TIC para acercarse al contexto de sus estudiantes y eso determina los objetivos de sus clases. Aclara que lo importante no son las TIC sino el uso que logre darle el profesor a ellas para lograr los objetivos, lo que implica que el profesor se actualice en este ámbito. Finalmente sentencia que lo importante es la intencionalidad frente a la TIC. P1N insisto que hay herramientas excelentes que motivan y permite a los estudiantes asimilar mejor los temas complejos, les permite interactuar y jugar mientras aprenden, las TIC son impresionantes si se pueden utilizar bien.	P2H refiere que el contexto histórico que se está atravesando muestra a los estudiantes, jóvenes e incluso a los adultos utilizando día a día elementos tecnológicos para comunicarse, explorar el mundo y divertirse. En ese sentido agrega que, en el ámbito pedagógico, en sus prácticas pedagógicas involucra las herramientas que se usan en la cotidianidad y que le permiten desbordar las clases, no significa que la clase se esté sacando de las cuatro paredes, sino que se está llevando al ejercicio del mundo real. Agrega que está en desacuerdo	P3R. Manifiesta que ha a partir de la confrontación abrupta con las TIC, permitió el aprendizaje de las mismas, indica que a partir de la situación actual ha tocado estudiar y desarrollar conocimiento sobre las estas, pues existía un acercamiento precario a la herramienta, pero ahora las prácticas se han adaptado y el profesor se va acostumbrando. Indica que antes las TIC no eran tan importantes, pues eran un complemento que no hacía parte de una necesidad, ahora esa percepción ha cambiado, debido a que se ha convertido en un instrumento imprescindible en la construcción del conocimiento, de la enseñanza, de	P4S. A partir de la adaptación y el aprendizaje de las TIC, cada día va implementando nuevas herramientas que le permiten el desarrollo dinámico de las clases y el aprendizaje personal, el cual ha logrado gracias a sus estudiantes, capacitaciones, familiares, pero recalca la voluntad de manera personal por aprender y estar a la par con sus estudiantes que tal y como lo manifiesta pertenecen a una nueva generación y quienes requieren de un direccionamiento en el manejo de las herramientas tecnológicas, agrega, que aunque ha mejorado respecto al	Con el uso de las herramientas tecnológicas los profesores P2H, P3R y P4S mencionan que la confrontación con estas les permitió la adaptación y el aprendizaje constante de la herramienta, P2H agrega que gracias al uso de estas herramientas la clase se está llevando al mundo real, además, propone canalizar todos esos elementos y utilizarlos a favor de la educación, P1N indica una intencionalidad frente a las herramientas tecnológicas, expresa que lo importante no son las TIC sino el uso que logre darle el profesor a ellas con el propósito de lograr los objetivos. Finalmente, la percepción de las TIC para los profesores P1N, P2H, P3R Y P4S respecto a su
--	---	---	---	---	--

	En el escenario presencial sería muy difícil utilizar todas las TIC porque en el colegio no están las adecuaciones tecnológicas, muchas veces se le deja una actividad, se les orienta a buscar en internet y que desarrollen la actividad pero no se sabe si el estudiante tiene supervisión de los padres no se sabe si al chico le puede llegar contenido no adecuado para sus edades, no sabe si se distrae y se pone hacer otras cosas, entonces todo lo que se maneje virtual sin acompañamiento del docente o de los padres de familia puede llegar a ser un problema, un ejemplo están poniendo en el colegio a los niños a ver	con algunos legisladores que intenta prohibir el celular en el colegio que esas son posturas absurdas, eso es un intento de sacar a los jóvenes de su realidad. Propone por el contrario que se podría canalizar todos esos elementos y utilizarlos a favor de la educación, incluso utilizarlos como correctivos prohibiéndoles a los estudiantes no usarlos por momentos, el uso de sus dispositivos favoritos como celular, la Tablet, la televisión o el internet. Finaliza insistiendo que los profesores deben involucrar esa cotidianidad de los escenarios	las metodologías y de la didáctica. Agrega, que en un futuro tal vez exista una simbiosis entre la conectividad y la presencialidad, pero que de ninguna forma esta debe ser una herramienta fundamental, sino un complemento en la construcción del conocimiento. Nota: categoría emergente, en el futuro tal vez exista una simbiosis entre la conectividad y la presencialidad.	manejo de las TIC, aún le cuesta dejar cosas tales como el llamado a lista en formatos en físico, por lo que lo hace desde allí y luego lo pasa al computador. La percepción ha cambiado mucho, pues antes de la virtualidad se presentaba una resistencia a estas herramientas que de alguna forma no eran vistas de forma positiva, ahora la situación ha cambiado, debido a que se ha convertido en un aporte valioso del que se ha aprendido y se sigue aprendiendo. Aunque es reiterativa en que le ha causado estrés y angustia, e inicialmente	uso en la enseñanza a cambio de forma radical, de manera específica P3R Y P4S mencionan lo imprescindible de las herramientas tecnológicas en la actualidad, aunque es necesario aclarar que P3R lo expresa en términos de un complemento en la construcción del conocimiento en donde se necesita del profesor, en ese sentido se puede relacionar con P2H quien advierte que el uso de estas herramientas implica muchos retos para los profesores, pues supone salirse de la zona de confort sobre aquello conocido y ahora dedicar tiempo en nuevas estrategias, así mismo P1N menciona la necesidad de que estas herramientas se encuentren orientadas por el
--	--	---	---	--	---

	video-juegos para desarrollar destreza en el teclado, a partir de allí el niño empezó a mirar los videojuegos como única recreación; eso le parece un aspecto negativo de las TIC. Nota: categoría emergente, usos y objetivos de las TIC, acompañamiento del docente o padres de familia.	tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. P2H asegura que la percepción hoy frente a las TIC, es de considerarlas necesarias, por tanto, importantísimo involucrarlas en la educación porque hacen parte del momento histórico que se vive y desconocerlas no es el camino. En la coyuntura del confinamiento, considera que las TIC fueron un mecanismo clave para poder continuar con la enseñanza. Advierte que ello implica muchos retos, como profesores, pues supone salirse de la zona de confort, de lo conocido y dedicar tiempo para		tenía miedo respecto a esta nueva herramienta, manifiesta que es necesario y que finalmente trata de hacer lo mejor posible. Nota: categoría emergente, resistencia, las TIC un aporte valioso.	profesor o acudiente responsable del uso adecuado de ellas.
--	---	--	--	--	--

		innovar en estrategias y herramientas, en las que los profesores puedan involucrar a los estudiantes. Apuesta por un futuro promisorio al asegurar que en adelante seguirán saliendo muchísimas plataformas virtuales que se podrán emplear en las clases. Señala que es fácil satanizar las redes sociales asegurando que sirven para perder el tiempo o ver pendejada, sin embargo, propone que como profesores también se puede hacer presencia en las redes y tratar, en vez de dar un contenido banal o superfluo, subir contenido educativo			
--	--	--	--	--	--

		que pueda atrapar a los estudiantes. Finaliza diciendo que el confinamiento está haciendo un llamado de atención para que se involucre la virtualidad y se piense la cuestión educativa no solamente desde la presencialidad, sino que se pueda crear múltiples formas para abordarla. Nota: categoría emergente, salirse de la zona de confort, las TIC a favor de la educación.			
--	--	---	--	--	--