

**La Deserción Estudiantil En La Educación Superior Del Departamento De Antioquia: Causas,
Afectaciones En La Vida Laboral Y Posibles Soluciones**

¹ Luis Fernando Duque García

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales
Maestría en Representación Política y Gestión Pública

Asesor Edgar Fabián Garzón Buenaventura

20 de mayo 2025

¹ Estudiante de la Universidad La Gran Colombia - correo: luduque09@gmail.com

Resumen

La amenaza de la deserción escolar en la educación superior en el Departamento de Antioquia se ha convertido en un problema muy importante que afecta el desarrollo educativo de la población y el progreso económico y social de la región. El propósito de este artículo es ahondar en las causas que lo originan, su impacto en la vida laboral, en la creación de capital humano y el desarrollo económico; proponiendo al final del estudio, soluciones viables a la problemática, que puedan lograr disminuir el impacto de la misma, tanto individual como colectivamente.

Para solucionar este problema se proponen varias estrategias: en primer lugar, se deben implementar políticas de financiamiento, subsidios, becas y manutención para garantizar que los estudiantes de bajos recursos, tengan los fondos para continuar su educación superior, sin preocupación alguna por la parte económica, también es importante establecer programas de apoyo vocacional que fortalezcan su base académica y un asesoramiento institucional, para que puedan adaptarse a la universidad. Además del acompañamiento psicosocial, que permita mantener la salud mental de los estudiantes, incluidos programas para desarrollar habilidades y competencias blandas (García, 2020). Por último, el aprendizaje flexible, es una solución práctica que permite a los estudiantes equilibrar las responsabilidades laborales y la utilización de tecnologías de la información e inteligencia artificial, mejorando así las tasas de retención.

Este artículo concluye que la deserción estudiantil en la educación superior en el Departamento de Antioquia es un problema complejo que claramente requiere el estudio de varios factores interrelacionados. Resolver todos los problemas a través de políticas públicas y leyes puede reducir el desempleo, mejorar la vida de los jóvenes y contribuir así al desarrollo social y económico del país.

Palabras clave:

Deserción estudiantil universitaria, educación superior, causas de la deserción universitaria, consecuencias en la vida laboral, contexto socioeconómico regional.

Abstract

STUDENT DROPOUT IN HIGHER EDUCATION IN THE DEPARTMENT OF ANTIOQUIA: CAUSES, IMPACT ON WORKING LIFE, AND POSSIBLE SOLUTIONS

This article analyzes the forms of law creation through the circulation of Abstract: The threat of school dropout in higher education in the Department of Antioquia has become a very important problem affecting the educational development of the population and the economic and social progress of the region. The purpose of this article is to delve into the causes that originate it, its impact on working life, the creation of human capital and economic development, proposing viable solutions at the end of the study, and finally, to propose solutions to the problem that can achieve a reduction in its impact.

Several strategies are proposed to address this problem: first, funding policies, subsidies, scholarships, and maintenance must be implemented to ensure that low-income students have the funds to continue their higher education without worrying about the financial aspect. It is also important to establish vocational and academic support programs that strengthen their academic foundation and institutional counseling to help them adapt to university. In addition, psychosocial support is needed to maintain students' mental health, including programs to develop soft skills and competencies (García, 2020). Finally, flexible learning is a practical solution that allows students to balance work responsibilities and the use of information technologies and artificial intelligence, thus improving retention rates. This article concludes that student dropout rates in higher education in the Department of Antioquia are a complex problem that clearly requires the study of several interrelated factors. Addressing these issues through

public policies and laws can reduce unemployment, improve the lives of young people, and thus contribute to the country's social and economic development.

Keywords:

university student dropout, higher education, causes of university dropout, consequences for working life, regional socioeconomic context.

Introducción

La deserción escolar en la educación superior es uno de los desafíos más importantes que enfrenta hoy el sistema educativo Regional y Nacional. Esta situación no sólo afecta a los individuos y sus familias, sino que también tiene un impacto significativo en la sociedad y la economía regional. La educación superior es una herramienta importante para la movilidad social y el desarrollo económico; Sin embargo, la elevada tasa de deserción escolar corre el riesgo de perpetuar el círculo vicioso de pobreza y desigualdad, reduciendo la capacidad de los estudiantes de participar en el desarrollo del Departamento.

Numerosos estudios han abordado este problema multifacético, aportando información sobre sus causas y proponiendo diversas soluciones. Las razones del éxodo de la Universidad en el Departamento de Antioquia están estrechamente relacionadas con cuestiones económicas. Factores como la inestabilidad económica, la formación académica, y la falta de apoyo institucional, influyen directamente en la decisión de abandonar los estudios.

El impacto del abandono de la universidad se extiende más allá del individuo y la familia. Desde una perspectiva social, esto aumenta las desigualdades existentes, especialmente porque la educación es el motor más importante de la igualdad y la justicia social.

Para afrontar este gran desafío, las instituciones de educación superior y los responsables de las políticas públicas deben utilizar estrategias efectivas e integrales para abordar eficazmente el problema de la deserción. Las posibles soluciones incluyen el desarrollo de políticas de apoyo financiero, programas de apoyo académico y psicológico y la introducción de nuevas tecnologías para promover entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

El objetivo de este artículo es analizar la situación de la deserción universitaria en Antioquia, investigar sus causas, evaluar sus consecuencias y presentar soluciones prácticas e innovadoras para

abordar el problema. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de los datos existentes; nuestro objetivo es proporcionar nuevos conocimientos y apoyo para la implementación de políticas pertinentes para revertir esta problemática, fortaleciendo así el tejido socioeducativo para las generaciones futuras.

Planteamiento del Problema

La alta tasa de deserción escolar en la educación superior es un problema grave para el sistema educativo Antioqueño. A pesar de los esfuerzos por ampliar el acceso a la universidad, las universidades enfrentan tasas de deserción alarmantes: el 50 por ciento de los estudiantes matriculados abandonan sus estudios; un dato muy importante, es que de cada 10 bachilleres que se gradúan solo 4 ingresan a la universidad, quedando el 60% por fuera del sistema de la educación superior. (Información proporcionada por el Ministerio de Educación). Todo lo anterior pone de presente, la necesidad urgente de investigar a profundidad este fenómeno social tan preocupante hoy en día. Las tasas de abandono universitario reflejan no sólo un fracaso en la retención de estudiantes, sino también disparidades significativas en la calidad y equidad del proceso educativo en la educación media.

La desigualdad social en Antioquia agrava el problema del acceso a la educación. Debido a la violencia del conflicto en la región, muchos estudiantes provienen de familias en niveles de pobreza y extrema pobreza, donde las presiones financieras entran en conflicto con las demandas educativas. Además, factores como la preparación Académica Inadecuada, la falta de orientación profesional y el limitado apoyo institucional y emocional aumentan la probabilidad de deserción escolar.

La importancia de aumentar el número de graduados en las instituciones de educación superior es fundamental. En primer lugar, la educación superior es un pilar clave de la movilidad social, y su

deterioro crea sistemas de desigualdad que obstaculizan el empleo y las oportunidades económicas para quienes quedan rezagados. En segundo lugar, desde una perspectiva nacional, las altas tasas de deserción representan una pérdida significativa de fondos que podrían haberse dirigido a la formación de capital humano en los niveles técnico y tecnológico y la utilización de capital necesario en proyectos de emprendimiento que ayuden a mejorar el desarrollo de la economía regional y nacional.

Es muy importante estudiar el problema de deserción universitaria a profundidad. Identificar y comprender las causas de la deserción escolar puede ayudar a desarrollar intervenciones efectivas que no solo reduzcan las tasas de deserción, sino que también hagan que la experiencia educativa sea más inclusiva y productiva. Este enfoque pretende no sólo revelar la complejidad del fenómeno de la deserción universitaria, sino también proponer soluciones efectivas y apropiadas al contexto regional, al tiempo que apoya el potencial del sistema educativo para contribuir al bienestar social y económico del Departamento de Antioquia.

Revisión de Literatura

La deserción escolar en la educación superior, ha suscitado un creciente interés académico y político, dado su impacto profundo en la formación y desarrollo del talento humano y económico del país. Diversos estudios han abordado este fenómeno desde múltiples perspectivas, permitiendo una comprensión más amplia de sus causas, impactos en la vida académica y laboral de sus estudiantes y planteando posibles soluciones a la problemática.

El ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de informes como “estadísticas de deserción y permanencia en la educación superior SPADIES 3.0”, proporciona una base cuantitativa indispensable para comprender la magnitud del problema. Estos datos revelan patrones persistentes de

abandono, en particular entre estudiantes de bajos recursos y sirven como punto de partida para análisis más detallados sobre factores institucionales y socioeconómicos.

En cuanto a investigaciones académicas, el trabajo de Bravo Castillo y Mejía Giraldo (2021) “Los retos de la educación superior en Colombia”, aborda las complejidades del fenómeno desde una perspectiva crítica, destacando la presión financiera sobre los estudiantes y la falta de preparación académica como los principales impulsores de la deserción. Estos autores sugieren la urgente necesidad de informar las políticas de apoyo estudiantil para mitigar estas barreras.

Aguirre, A. (2016) “deserción universitaria en Colombia Causas y consecuencias”, examina las principales causas de la deserción universitaria en Colombia, identificando factores como la falta de apoyo económico, problemas familiares y el bajo rendimiento académico. El autor también discute las consecuencias sociales y económicas que la deserción tiene tanto en los estudiantes como en el sistema educativo.

Hernández, A; y Jaramillo, M (2018) “Factores socio económicos y académicos que influyen en la deserción universitaria en Antioquia” analiza como el nivel de ingresos y el estado laboral de los estudiantes, se correlaciona con la tasa de deserción. Además, investiga el impacto del desempeño académico y el apoyo institucional sobre la permanencia de los estudiantes en la Universidades de Antioquia.

Castaño, A. Y Moreno P. (2020) “Impacto de las políticas educativas en la retención estudiantil: caso de Antioquia”, analiza las políticas educativas implementadas en Antioquia y su efectividad para disminuir la tasa de deserción. Los autores evalúan programas de becas, tutorías y apoyo psicológico, argumentando que, aunque algunos han demostrado ser eficaces, aún existen desafíos significativos en su ejecución y alcance.

Torres, L. (2021). “implicaciones psicosociales de la deserción universitaria en jóvenes de Antioquia”, el autor explora las dimensiones psicosociales detrás de la deserción universitaria, enfocándose en factores como la autoestima, la motivación y el entorno social. Demostrando como las relaciones familiares y sociales influyen en la decisión de abandonar la educación superior.

Hernández, Y Diaz (2017), Proponen un enfoque metodológico para investigar la deserción universitaria, identificando la importancia de contextualizar este fenómeno dentro de un marco académico más amplio que incluya factores psicológicos y sociales. Su trabajo destaca la necesidad de una integración más efectiva de los estudiantes en la vida universitaria como estrategia clave para reducir el abandono.

Quiroz (2022), explora el papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior, sugiriendo que su uso, cuando está bien implementado, puede proporcionar oportunidades para un aprendizaje más accesible y flexible, lo que a su vez puede mejorar las tasas de retención estudiantil.

González M., y Salazar, J. (2019). “Deserción estudiantil en la educación superior: una revisión del estado del arte en Colombia”, los autores analizan las tendencias históricas y los estudios más relevantes sobre la deserción universitaria y proponen áreas para futuras investigaciones. La revisión aporta un marco teórico que permite comprender mejor este fenómeno en diversas regiones de Antioquia y de Colombia.

Finalmente, estudios institucionales realizados por la Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT, Universidad de San Buenaventura entre otras, han contribuido significativamente al entendimiento del problema sobre la deserción universitaria, mostrando como los contextos locales, económicos, sociales y las practicas instituciones específicas, influyen en las experiencias de los estudiantes.

En conjunto, esta revisión de literatura y estudios previos de universidades Antioqueñas, proporcionan una sólida base para el análisis de la deserción en la educación superior en Antioquia, señalando tanto las causas inherentes al problema como las áreas prioritarias para la intervención de políticas públicas. Ellas resaltan la necesidad de un enfoque integrado que aborde las raíces económicas, sociales, familiares e institucionales que generan el problema de la deserción, proponiendo alternativas a la solución del problema a nivel financiero, de apoyo institucional, y aprovechando las tecnologías educativas emergentes como parte de la solución.

Causas de la Deserción universitaria

Económicas: Las dificultades financieras son una de las principales causas de la deserción escolar universitaria. Muchos estudiantes, especialmente aquellos de grupos pobres, no pueden pagar la matrícula, el transporte, la alimentación y los materiales (López y Vargas, 2021).

Sociales y Familiares: El espíritu familiar y las responsabilidades laborales tienen un gran impacto. Los jóvenes tienen que enfrentar el reto de compatibilizar el trabajo y la educación, lo que a menudo hace que se quedan atrás (García, 2020) y tengan que desertar de sus estudios.

Académicos y psicológicos: La falta de preparación académica en la educación media, el estrés y la ansiedad también pueden influir en las decisiones de los estudiantes (Martínez, 2021).

Falta de orientación Profesional: la gran mayoría de veces, los estudiantes cuando terminan su educación media, no saben qué carrera estudiar ya que no han tenido la suficiente orientación profesional por parte de sus profesores e instituciones, lo que hace muchas veces que los estudiantes seleccionen carreras que después no los motiven a continuar sus estudios.

Impacto de la deserción en la vida laboral de los estudiantes universitarios.

Empleo y economía: el abandono escolar tiene un impacto significativo en el empleo. Los jóvenes que no completan la educación superior buscan empleos mal remunerados, perpetuando así la pobreza (Palacios,2021). La deserción académica reduce las oportunidades de empleo de los estudiantes, afectando su capacidad para conseguir trabajos bien remunerados y estables en el futuro.

Consecuencias sociales: la deserción puede llevar a un aumento en la inequidad social y económica, ya que los individuos que no completan sus estudios tienden a tener menores ingresos y peores condiciones de vida

Salud mental: La pérdida de la dignidad y la ruptura familiar afectan la salud de los jóvenes que abandonan la universidad (Sánchez,2022).

Perdida de talento humano: la alta tasa de deserción puede resultar en una fuga de talento, lo que limita el desarrollo de una fuerza laboral calificada y afecta negativamente la competitividad del país y de la región

Impacto en la inversión educativa: la deserción genera un desperdicio de recursos, tanto para las universidades como para el estado, que invierte en estos estudiantes sin ver retornos en cuanto a graduaciones.

Efecto en el desarrollo económico: una población con baja titulación puede limitar el crecimiento económico del país, ya que se reduce la innovación y la capacidad de desarrollo en sectores claves de la economía que requieren profesionales capacitados

Tanto las causas de deserción universitaria como su impacto en el empleo le dan alcance al objetivo general del estudio.

Estrategias para superar la deserción universitaria

Apoyo financiero: La creación de becas y subvenciones adicionales es esencial. Programas como “Ser Pilo Paga” han mostrado resultados positivos, pero necesitan ser ampliados y mejorados.

Matrícula Cero: Este programa pretende superar las barreras económicas de los estudiantes universitarios con escasos recursos, apoyándolos con la matrícula del respectivo programa académico, durante los primeros 4 años de la carrera.

Apoyo académico: Implementación de programas de formación y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a adaptarse a la vida universitaria (Rincón,2019), y cursos en habilidades blandas y competencias.

Salud mental: Fortalecer los servicios de apoyo psicológico en el campus es fundamental para abordar la ansiedad y otros problemas que afectan a los estudiantes.

Implementación de Políticas Públicas y estrategias para la reducción de la deserción escolar en la educación Universitaria en el Departamento de Antioquia.

En el Departamento de Antioquia, la problemática de la educación superior ha motivado la implementación de varias políticas públicas y leyes, orientadas a abordar las diferentes causas y consecuencias asociadas a este fenómeno. A continuación, se presentan las principales políticas públicas y legislaciones que se están implementando actualmente en Antioquia y en el país para abordar la problemática del abandono universitario temprano.

1.Ley 30 de 1992

Esta ley establece el marco legal de la educación superior en Colombia promueve la inclusión, el acceso y la calidad de la educación. Este documento establece principios que promueven la equidad y la justicia social en la educación, con el objetivo de reducir las tasas de abandono escolar temprano a través de recursos y apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

El objetivo fundamental de esta Ley es la financiación de la educación superior pública.

2. Programa “Ser Pilo Paga”

El programa, que comenzó en 2014, tiene como objetivo proporcionar becas y financiación a estudiantes académicamente sobresalientes y con recursos limitados, para acceder a instituciones de educación superior. Este tipo de ayuda financiera busca reducir las barreras económicas que pueden llevar al abandono universitario prematuro.

3. Financiamiento a largo plazo “ICETEX”

Esta Institución Pública del orden nacional y adscrita al Ministerio de Educación, se encarga de financiar a largo plazo con créditos reembolsables y tasas de interés subsidiadas estudios de pregrado y posgrado, los cuales se empiezan a pagar cuando el estudiante se gradúa y tenga una vinculación laboral.

4. Estudios universitarios

El Ministerio de Educación Nacional ofrece varios tipos de becas y préstamos que pueden ser condonados. Programas como “Colombia Joven” y el “Sistema de Becas” están dirigidos a estudiantes de bajos recursos para facilitarles su permanencia y culminación de sus estudios.

5. Política pública de educación superior 2014-2024

La política tiene como objetivo fortalecer la educación superior en Colombia, con foco en la inclusión social, el financiamiento, el acceso y la calidad. Esto incluye estrategias específicas para reducir las tasas de deserción universitaria, como el fortalecimiento de los sistemas de tutoría y asesoramiento académico.

6. Sistema de Acompañamiento y Tutorías

El sistema de tutorías se ha implementado en diversas instituciones de educación superior, donde se brinda orientación y asesoría académica a los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo de abandonar sus estudios por problemas académicos o personales.

7. Estrategias para prevenir el abandono escolar

El Ministerio de Educación ha impulsado planes para iniciar encuestas institucionales entre jóvenes que no asisten a la universidad y desarrollar estrategias específicas que satisfagan las necesidades de cada institución. Estas estrategias pueden incluir el desarrollo de programas de salud mental y grupos de apoyo entre pares.

8. Programa de Inclusión e Igualdad

El gobierno también ha desarrollado políticas para garantizar que los estudiantes de diversos grupos étnicos y poblaciones vulnerables (como los desplazados internos, las víctimas de guerra y los afrodescendientes, indígenas y comunidades ROM) tengan acceso a la educación superior y a programas de aprendizaje permanente (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

9. Ley 1753 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018)

Esta ley incluye estrategias en materia de educación superior que buscan garantizar el acceso y la sostenibilidad, así como mejorar la calidad de la educación.

10. Estrategia “Todos a aprender”

Aunque es un programa más estrechamente relacionado con la educación primaria y secundaria, la estrategia apunta a garantizar una educación sólida desde una edad temprana, lo que

puede reducir indirectamente la tasa de deserción temprana de la educación superior al preparar mejor a los jóvenes para sus estudios futuros. Colombia ha creado un sistema normativo y políticas públicas orientadas a combatir el abandono universitario temprano. A pesar de estos esfuerzos, la implementación eficaz de políticas y la adaptación a las realidades socioeconómicas cambiantes son cruciales para lograr un impacto significativo en la reducción de las tasas de abandono. Además, es importante evaluar continuamente estas políticas y programas para garantizar que estén logrando sus objetivos

Enfoque de la Política de Matrícula Cero y la Ley de Gratuidad en la Educación Superior en Colombia

La política de gratuidad de la matrícula en Colombia y la recientemente publicación de la Ley de Educación Superior Gratuita, son iniciativas para aumentar el acceso y la equidad en la educación superior, con el objetivo de reducir la deserción. Estudiantil.

Política de matrícula cero

Objetivos y alcance:

La política de matrícula cero tiene como objetivo, eliminar el costo de la matrícula en instituciones públicas de educación superior para estudiantes de primero a cuarto año. El objetivo principal de la medida es garantizar que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan acceso a la educación superior, reduciendo así las barreras financieras que les impiden su ingreso.

Impacto en la Deserción Estudiantil:

La matrícula cero, busca reducir las barreras económicas y ampliar el número de cupos de jóvenes

que tengan la oportunidad de ingresar y completar sus estudios universitarios, lo que disminuirá las tasas de deserción, especialmente, entre los grupos de bajos ingresos económicos.

Ampliar la población estudiantil:

Actualmente, el sistema de educación superior ofrece formación en cursos de extensión certificados en habilidades y competencias. Esta diversificación permite mejorar las tasas de retención de los estudiantes universitarios.

Ley de Educación Superior Gratuita

Propósito y alcance:

La ley de educación gratuita es parte de un esfuerzo más amplio del gobierno colombiano para garantizar que la mayoría de la población tenga acceso al ciclo completo de educación. La ley ofrece a los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas la oportunidad de recibir educación gratuita desde la educación primaria, secundaria y superior.

Impacto en los estudiantes:

Promover la sostenibilidad: la educación gratuita pretende eliminar no sólo los gastos de matrícula sino también otros costos relacionados, como los gastos de manutención. Esto podría reducir significativamente las presiones financieras que enfrentan los estudiantes, aumentando así su estabilidad en el sistema educativo.

Mejorar la calidad de vida: Al reducir la carga financiera, se espera que los estudiantes puedan concentrarse más en la educación académica, mejorando así el rendimiento académico y reduciendo las tasas de deserción.

Estas dos políticas, la matrícula cero y la ley de educación gratuita, están diseñadas para abordar directamente el factor más importante que hace que los estudiantes abandonen la universidad en el Departamento de Antioquia: la capacidad financiera para acceder a la educación superior.

Como estrategias innovadoras para reducir el alta índice de deserción universitaria, el Departamento de Antioquia ha creado dos estrategias básicas:

Creación de la Universidad Digital de Antioquia, Institución Pública del orden Departamental cuya amplia cobertura, tanto Regional como Nacional e Internacional y su variedad de programas académicos con registro calificado, a nivel tecnológico, profesional y de posgrado, en diferentes campos como la ingeniería, Tecnologías de la Información, Tecnologías de cuarta revolución industrial, se convierten en un atractivo académico de muy bajo costo para estudiantes de las zonas rurales y Municipios apartados del Departamento de Antioquia. El modelo de aprendizaje empleado es el de la educación virtual al ciento por ciento, y asistida. Los cupos en este modelo son ilimitados ya que soportan en plataformas tecnológicas de amplia capacidad.

Política de Descentralización Regional de la Universidad de Antioquia: esta estrategia se basa en tener hoy en día sedes regionales de la Universidad de Antioquia para cada una de las regiones que componen el Departamento, con programas de pregrado y posgrado pertinentes de acuerdo con la vocación económica de cada subregión.

Principales resultados esperados:

Aumento de cupos universitarios: con las anteriores estrategias se espera que más estudiantes de familias de escasos recursos económicos puedan acceder a educación superior, lo que ayudará a aumentar la diversidad y la equidad en las universidades públicas.

Reducción de las tasas de deserción universitaria: la eliminación de las barreras financieras y mayor cobertura puede reducir directamente las tasas de deserción universitaria al crear un entorno propicio para que los estudiantes continúen su educación sin tenerse que desplazar de sus lugares de origen a la capital del Departamento.

Programas de formación profesional y talento especializado: (formación en habilidades y competencias 4Ri “Sapiencia Municipio de Medellín”: este programa se encarga de financiar a través de becas y de patrocinios gratuitos en el Municipio de Medellín, la formación profesional, tecnológica, técnica y de formación de talento especializado.

Problemas actuales:

Sí bien estas políticas tienen un origen económico, la deserción estudiantil también está influenciada por otros factores, como la falta de apoyo académico, la dificultad de adaptación a la vida universitaria y problemas de salud mental. Por tanto, es importante que los gobiernos y las universidades sigan desarrollando programas de apoyo y asesoramiento que sean compatibles con la educación gratuita. La política de educación cero y la ley de educación gratuita representan un avance significativo en la lucha de Colombia contra el abandono estudiantil, pero su éxito dependerá de su implementación efectiva y de la consideración de otros factores que influyen en la retención de los estudiantes en el sistema educativo como:

Nuevos modelos de aprendizaje híbridos, virtuales asistidos, con jornadas flexibles que permitan al estudiante combinar su proyecto académico con una vinculación laboral y la utilización de nuevas tecnologías.

Secuelas de la pandemia del COVID-19: esta ha sido la experiencia social en el campo de la salud

y con impactos muy importantes, en la economía, en la educación, en las formas de trabajo, en la salud física y mental colectiva, entre otros. Por primera vez y en muchos años que se recuerde no habíamos tenido un confinamiento social por causa de una pandemia, lo que nos obligó a cambiar muchas actividades de la vida diaria: el trabajo de oficina presencial por el teletrabajo, la educación presencial, por la educación virtual y las actividades físicas en espacios reducidos, así como también el rediseño de las viviendas con el doble propósito, de vivienda y trabajo. Las consecuencias de la pandemia del COVID-19 y el confinamiento a que nos vimos obligados por la misma, trajo nuevas costumbres en lo laboral, educativo y de convivencia social. La más importante de todas y que se debe destacar, es la utilización obligatoria de las nuevas tecnologías de la información, que para el caso de la educación se da como el modelo de educación virtual. Esta práctica hizo que los estudiantes que venían de un modelo presencial de muchos siglos atrás ya no quisieran volver a las universidades y reclamaran unos modelos de aprendizaje más flexibles.

La salud mental se vio afectada gravemente en los jóvenes, muchos de los cuales ya no quisieron retornar a los claustros universitarios, aumentando de esta manera la deserción.

Figura 1

Distribución porcentual falta de recursos económicos.

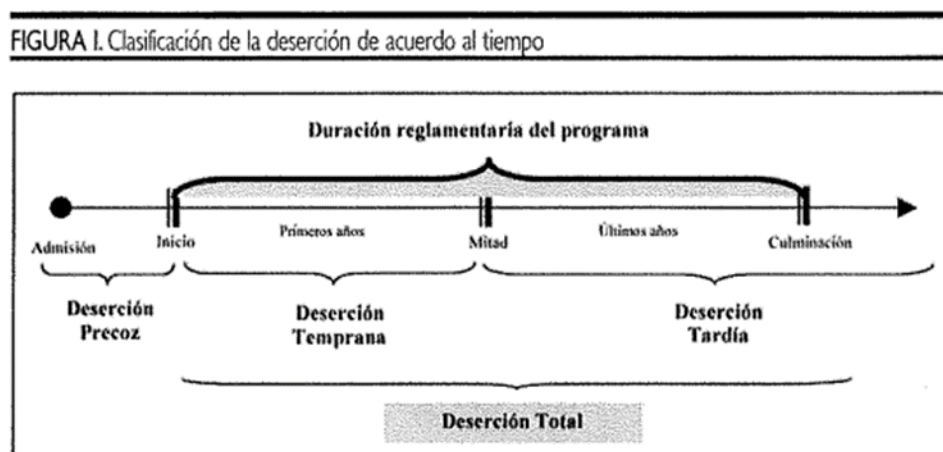
Causa Principal	Porcentaje (%)
Dificultades económicas	60
Problemas académicos	20
Problemas personales	10
Otros	10

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2022)

Muestra la distribución porcentual de los estudiantes que reportaron dificultades económicas como la principal causa de deserción. El 60% de los encuestados indicó que la falta de recursos financieros fue un factor determinante.

Figura 1.

Clasificación de la deserción de acuerdo con el tiempo.



Fuente: (Tinto, 1986).

Nota: el reconocido autor Vicent Tinto, destacado investigador en el campo de la educación superior, identificó tres áreas claves que contribuyen a la deserción estudiantil, dentro de su modelo de persistencia (1986), estas áreas son:

Área 1: Integración académica

La integración académica se refiere a la medida en que los estudiantes se sienten conectados con la institución universitaria y con sus programas académicos. Esto incluye:

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La disponibilidad de recursos académicos y de apoyo

La oportunidad de interactuar con profesores y compañeros de clase

Área 2: Integración social

La integración social se refiere a la medida en que los estudiantes se sienten conectados con la comunidad Universitaria, con sus compañeros de clase. Esto incluye:

La oportunidad de participar en actividades extracurriculares y clubes estudiantiles.

La calidad de las relaciones con compañeros de clase y profesores.

La sensación de pertenencia a la comunidad universitaria.

Área 3: comunicación y apoyo: la comunicación y apoyo se refiere a la medida en que los estudiantes reciben apoyo y orientación de la institución universitaria y de sus profesores. Esto incluye:

La calidad de comunicación entre estudiantes y profesores.

La disponibilidad de servicios de apoyo académico y emocional.

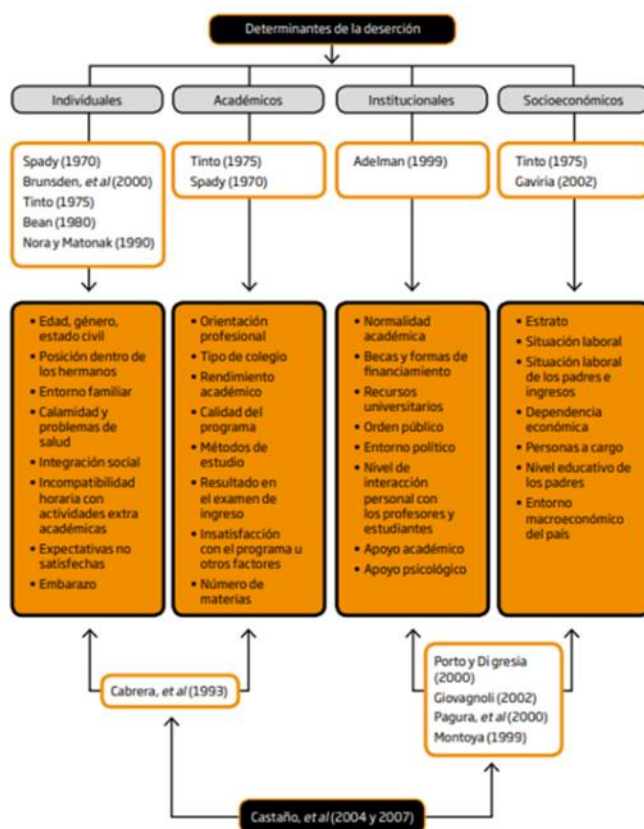
La oportunidad de recibir retroalimentación y orientación sobre el proyecto académico.

Según Tinto (1986), la deserción estudiantil universitaria, puede ser el resultado de una falta de integración, en una o más de estas áreas. Por lo tanto, las instituciones universitarias, deben de trabajar para crear un entorno que fomente, la integración académica, social y emocional de los estudiantes, que proporcione apoyo y orientación para ayudarles a persistir en sus estudios. **Ej. Adaptación:** Adaptado de “nombre del documento o nombre de la entrada del sitio web o nombre del libro o nombre del capítulo”, por Apellido de autor o Entidad, Año. (URL)

Ej. Transcripción: tomado de “nombre del documento o nombre de la entrada del sitio web o nombre del libro o nombre del capítulo”, por Apellido de autor o Entidad, Año. (URL)

Ej. Creación propia: Elaboración propia.

Figura 2.



Fuente: Castaño, et al (2007).

Nota: Este gráfico muestra la valoración entre el acceso a programas de apoyo institucional (matrícula, asesoramiento) y la retención estudiantil. Las escuelas con programas académicos más sólidos tienen una tasa 15 por ciento más baja en la retención.:

Síntesis de algunos estudios previos relevantes sobre la deserción universitaria

1. Estudios sobre factores socioeconómicos en la deserción estudiantil:

Varios estudios han identificado que la deserción en las universidades públicas en Antioquia, están fuertemente correlacionadas con factores socioeconómicos. Investigaciones como las realizadas por la Universidad de Antioquia, destacaron que estudiantes de estrato socioeconómicos bajos, enfrentan grandes dificultades financieras que les impide continuar con sus estudios, obligándolos a abandonar por la falta de recursos para cubrir matrícula, transporte y otros gastos.

2. Análisis de rendimiento académico:

Un estudio de la Universidad Nacional de Colombia en Medellín reveló que un bajo rendimiento académico, junto con la falta de apoyos pedagógicos, es un predictor significativo de deserción. Los estudiantes que no se adaptan adecuadamente al nivel de exigencia académica, tienen más probabilidad de abandonar sus estudios, lo que destaca la necesidad de programas de apoyo académico.

3. Impacto de la cultura institucional:

Investigaciones realizadas por el comité para la calidad de la educación superior en Antioquia, sugieren que la cultura institucional y la falta de pertenencia a la comunidad universitaria, influyen en la decisión de abandonar los estudios. La percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido por parte de la institución, inciden en su motivación y compromiso.

4. Efectos de la pandemia de COVID-19:

Un estudio más reciente demostró cómo la pandemia, exacerbó problemáticas existentes, aumentando los niveles de ansiedad y estrés entre los estudiantes. Este trabajo destaca que la

transición a la educación virtual, desmejora la calidad de la enseñanza y afecta la retención de estudiantes, con un creciente número de ellos abandonando sus programas académicos.

5. Programas de retención y su efectividad:

Análisis sobre programas de tutoría y orientación académica en las universidades públicas, han mostrado resultados positivos en la reducción de la deserción. Se ha evidenciado que las instituciones universitarias que implementan programas de apoyo integral (tutorías, orientación profesional y psicológica), logran mejorar las tasas de retención ya que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y profesionales.

Los anteriores estudios muestran la complejidad de la deserción universitaria en Antioquia, revelando que este es un fenómeno multifacético influenciado por factores económicos, académicos y sicosociales. De igual manera se destaca como la implementación de políticas públicas y estrategias de apoyo a los estudiantes, disminuyen la deserción académica.

Conclusiones y recomendaciones

El presente estudio sobre la deserción escolar en la educación superior en el Departamento de Antioquia ha permitido identificar y analizar las causas fundamentales de este fenómeno, así como sus consecuencias y potenciales soluciones. Los hallazgos revelan que la presión económica, la falta de apoyo institucional adecuado, la carencia de una preparación académica suficiente y el ambiente psicosocial, son determinantes críticos que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Estos resultados están en consonancia con la literatura revisada que destaca la complejidad de la deserción universitaria y la necesidad de abordajes multidimensionales para mitigar su impacto.

A través de un análisis detallado de datos cuantitativos y cualitativos, aportados por estudios hechos por diferentes instituciones de la región, se ha logrado demostrar que una mayor disponibilidad de programas de apoyo financiero y académico está asociada con una reducción significativa en las tasas de deserción. Así mismo, se ha evidenciado que la implementación de tecnologías en los programas académicos, aunque aún en fase de desarrollo en muchas instituciones, pueden ofrecer oportunidades valiosas para mejorar la retención estudiantil, siempre que se lleve a cabo de manera estratégica y formativa.

La relevancia de este estudio radica no solo en la profundidad del conocimiento sobre los factores que contribuyen a la deserción en la educación superior en Antioquia, sino también en la identificación de políticas públicas y estrategias concretas que podrían implementarse para abordar este desafío. La investigación subraya la importancia de crear un entorno educativo inclusivo que garantice el apoyo necesario para los estudiantes en diversas condiciones sociales y económicas.

Promover un enfoque integrado que combina el apoyo financiero, la asesoría académica, psicológica, el uso de la tecnología y la variedad de nuevos programas académicos relacionados con la 4Ri y el nuevo fenómeno social de los referentes aspiracionales de los jóvenes, enfocados en personalidades de alto reconocimiento público, como deportistas, artistas e influencers, es esencial para transformar la experiencia de aprendizaje y promover un sistema de educación superior más equitativo y asequible en Antioquia. Es necesario seguir investigando en esta área para mejorar la naturaleza del aprendizaje y garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar sus metas académicas y profesionales de forma adecuada.

Hallazgos e Impacto General

En Antioquia, la educación superior se considera un elemento importante del desarrollo personal y social. Sin embargo, la tasa de estudiantes que abandonan la universidad sigue siendo elevado, lo que plantea interrogantes sobre la calidad del sistema educativo y el bienestar de los jóvenes. El Ministerio de Educación Nacional (2022) informa que casi el 50% de los estudiantes que inician la educación superior no logran culminar sus estudios.

Causas de la deserción Estudiantil

Son muchas las razones por las que los estudiantes Antioqueños abandonan la universidad, las cuales se pueden dividir en varios niveles:

1. **Económico:** La falta de recursos económicos es una de las principales razones. Muchos estudiantes provienen de familias con una situación económica baja y de zonas rurales que se han visto gravemente afectadas por el conflicto armado y que no pueden sostener los altos costos de la educación superior y por tanto se ven obligados a abandonar tempranamente sus estudios (López y Vargas,2021).
2. **Comunidad y familia:** Las presiones familiares y las responsabilidades sociales (como cuidar a los hermanos o encontrar un trabajo) También son motivos para abandonar la universidad. Los estudiantes que tienen que compartir trabajo y estudio a menudo experimentan frustración (García,2020).
3. **Educación:** La falta de preparación previa, las dificultades y la falta de apoyo educativo son factores determinantes. Muchos estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias al

ingresar a la universidad y al enfrentarse a un sistema educativo de alto nivel académico, deciden abandonarla (Rincón, 2019).

4. Factores psicológicos: Condiciones como ansiedad, depresión y falta de motivación pueden tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes y aumentar la deserción universitaria (Martínez, 2021), falta de interacción de calidad con profesores y orientadores: la falta de orientación y acompañamiento tanto académico como institucional, desmotivan y frustran al estudiante, quien se siente sin apoyo y desorientado frente a los exigentes retos académicos y de ambiente institucional.

Impacto en la Calidad de Vida:

La tasa de abandono escolar prematuro tiene un impacto significativo en la calidad de vida de los estudiantes. Los que abandonan prematuramente la universidad a menudo enfrentan consecuencias sociales y económicas negativas, entre ellas:

Empleo inestable: muchos que abandonan prematuramente la universidad, terminan en empleos mal remunerados, lo que reducen su capacidad para lograr un mejor nivel de vida (API,2023).

Baja autoestima y estigma social: El abandono temprano de la universidad puede generar sentimientos de fracaso y aislamiento social, lo que afecta la salud mental de los jóvenes (Sánchez, 2022).

Ciclo de pobreza: La falta de educación superior contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza en la sociedad, que afecta no solo al individuo, sino también a su familia y a la comunidad (Palacios, 2021).

Soluciones al problema:

Para abordar el bajo rendimiento estudiantil en la educación superior en Antioquia, es importante adoptar enfoques que incluyan:

1. **Apoyos financieros:** la creación y fortalecimiento de becas y programas de ayuda financieras completas, solucionan el problema económico de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional).
2. **Servicios de apoyo educativo:** los programas que brindan educación y capacitación pueden ayudar a los estudiantes a adaptarse y a superar los desafíos académicos y motivacionales en la institución (Rincón,2019).
3. **Salud y bienestar:** Es importante desarrollar servicios de salud mental que apoyen la parte psicológica y el bienestar de los estudiantes dentro y fuera de la institución (Martínez,2021).
4. **Aprendizaje flexible:** Utilizar sistemas de aprendizaje pertinentes, flexibles que permitan a los estudiantes trabajar y estudiar al mismo tiempo, puede reducir las tasas de deserción escolar (García, 2020).

Finalmente nos asalta una gran preocupación frente al grave problema de la deserción universitaria en Antioquia con relación al futuro económico y social de la región. El cambio de referentes operacionales y líderes que se destaquen por su ejemplo, casos de éxito relevantes hacen que la formación de talento especializado a futuro comprometa el liderazgo del Departamento de Antioquia en los campos de la industria, la ciencia y la tecnología ya que la gran mayoría de jóvenes en la actualidad solo buscan la formación en habilidades y competencias que les brinden ingresos económicos inmediatos, por eso sus referentes actuales, se encuentran en el campo deportivo, artístico y de la industria turística.

Por lo anterior las expectativas en formación de recurso humano calificado en los campos de la Ingeniería, la innovación y el desarrollo técnico científico, se ven gravemente comprometidos a un futuro cercano, donde las áreas de la inteligencia artificial y las tecnologías de cuarta revolución industrial como lo estamos viendo ahora, serán las determinantes en los empleos del futuro.

Lista de Referencias

Aguirre, A. (2016). Deserción universitaria en Colombia. Causas y consecuencias. Universidad de Antioquía. API. (2023). Impacto de la deserción estudiantil en el empleo juvenil en Colombia.

Recuperado de [URL]

Bravo Castillo, M., & Mejía Giraldo, A. (2021), Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. Universidad Buenaventura Cali.,

Castaño, A. Y Moreno, P. (2020). "Impacto de las políticas educativas en la retención estudiantil: caso de Antioquía". Educación XX1, 23(2), 35-58.

García, M. (2020). Responsabilidades sociales y académicas de los estudiantes universitarios en Colombia. Revista de Educación, 45(2), 15-30.

González, M., & Salazar, J. (2019). Deserción estudiantil en la educación superior: una revisión del estado del arte en Colombia.

Gutiérrez, D., Vélez Díaz, J. F., & López M., J. (2022). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. Universidad Abierta y a Distancia, Bogotá Colombia.

Hernández, R., & Díaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. Perspectivas, 2(2), 108-119.

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>

Hernández, A., & Jaramillo, M. (2018). Factores Socioeconómicos Y Académicos Que Influyen En La Deserción Universitaria En Antioquía. *

López, A., & Vargas, P. (2021). Efectos de la economía familiar en la deserción estudiantil superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(3), 112-125.

Martínez, R. (2021). Salud mental y deserción en la educación superior: un estudio de caso. *Psicología y Educación*, 17(4), 21-40.

Ministerio De Educación Nacional. (2021). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior Spadies 3.0 a indicadores.

Ministerio De Educación Nacional. (2022). Estadísticas sobre educación superior en Colombia. Recuperado de [URL]

Oecd. (2022). Education at a Glance: OECD Indicators. Recuperado de [URL]

Palacios, T. (2021). Ciclo de pobreza y educación: un análisis de la deserción estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 55-70.

Parada Rico, D, Silva Sánchez, D Y Bautista Rodríguez, L. (2022). Factores asociados a deserción y graduación en estudiantes universitarios de pregrado presenciales de la UFPS.

Paramo, G. J., & Correa Maya, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65–78. Recuperado a partir de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>

Quiroz, A. (2022). Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia asociada al uso de las tecnologías de la información y la comunicación [Tesis de maestría, Universidad EAFIT].

Rincón, J. (2019). Preparación académica y deserción en la educación superior: un enfoque crítico. *Educadores de Colombia*, 29(1), 89-104.

Sánchez, L. (2022). Estigmatización y autoestima entre los estudiantes que desertan. *Análisis Psicológico*, 50(2), 33-49. API. (2023). Impacto de la deserción estudiantil en el empleo juvenil en Colombia. Recuperado de [URL].

Torres, L. (2021). *Implicaciones psicosociales de la deserción universitaria en jóvenes de Antioquía*. Editorial San Buenaventura