



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

FACULTAD EN EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Analizar las experiencias que inciden en la estabilidad personal y profesional de los docentes provisionales de Cundinamarca como un eje central en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda

Nombre de entrevistado: EDWIN LEONARDO MONTAÑO MONTAÑO

Nombre de la I.E.: IED COLEGIO BÁSICO POSTPRIMARIA RURAL HORTIGAL

Tiempo de provisionalidad: Siete años, pero en la sede actual apenas dos.

1. ¿Qué significa para usted la estabilidad laboral?

Algo necesario, dignificante para el ser humano. Tristemente un derecho que en muchas instancias se nos vulnera a causa de un reglamento que en nuestra condición de provisionales no es garantizado.

2. ¿De qué factores depende, en su caso la estabilidad laboral?

Debemos participar y sobrepasar un concurso amañado y poco significativo que pueda medir la verdadera vocación y pasión por la educación. La estabilidad se da cuando te garantizan un derecho.

3. ¿Cree que es posible tener estabilidad laboral trabajando como docente provisional? ¿Por qué?

NO...por la simple realidad que se vive en la educación colombiana, donde es más importante invertir en otros rubros que en la misma.

Día a día la intención del gobierno es menos maestros, cerrar instituciones y reducir grupos, aunque se genere hacinamientos. Las políticas de educación son totalmente opuestas a las necesidades y realidades de los diferentes contextos de nuestra geografía.

4. ¿Podría compartirnos alguna experiencia en la cual se haya visto afectado de manera significativa su estabilidad laboral en el ejercicio de sus funciones como docente provisional?

Hace tres años por falta de 4 estudiantes dentro de un estudio técnico de una institución un docente quedo como excedente de la misma, aunque la institución contaba con 59 estudiantes, la secretaria decidió clausurar una plaza y reubicar este docente en la plaza más cercana, la cual era en la que me encontraba laborando por tres años.

No tiene en cuenta una antigüedad para vincularnos con algún tipo de derecho en propiedad que nos brinde estabilidad.

Cada año estamos expuestos a la reubicación por traslados masivos, donde para conservar el trabajo debemos aceptar.

5. ¿De qué depende la satisfacción laboral de un docente provisional?

En lo personal el deber cumplido, al momento de dejar atrás un grupo o una comunidad, te llamen, te escriban y manifiesten la gratitud por lo aportado a su institución.

6. ¿Ha vivido experiencias o hechos que afectaran su estabilidad personal en el ejercicio de su labor como docente provisional? ¿Cuáles?

El temor al traslado, al ser excedente y sentir la zozobra de quedar fuera, sin trabajo. Además, los constantes traslados me alejan día a día de mi familia, puesto que es difícil llevarlos con migo y al año o posiblemente antes estar siendo nuevamente trasladado afectando así la estabilidad Laboral y familiar.

7. ¿Cree que los docentes provisionales cuentan con el apoyo legal y normativo necesario para desempeñarse de una manera adecuada en las aulas de clase? ¿Por qué?

La verdad no lo considero, pienso que no pasamos de ser fichas útiles que se usan, pero si no se necesitan más se desechan.

8. ¿Puede contarnos una experiencia en la cual su satisfacción y estabilidad personal como docente provisional haya sido incentivada de forma positiva o negativa?

Para mi tiene relevancia las comunidades y el trabajo realizado con ellas, considero que las instituciones en las que he laborado han manifestado gratitud y eso me llena y me conforta como docente y persona.

9. ¿Cuáles son las problemáticas que usted encuentra dentro de la práctica docente al ser un maestro provisional?

En algunos momentos he notado que algunos docentes en propiedad y directivos sienten tanta seguridad de lo que tiene que recargan sus obligaciones en nosotros. No todos pero si pasa.

Se nos trata Como los toderos, en muchas ocasiones sin poder manifestar desacuerdo ya que la respuesta es “**usted es el provisional**”

10. ¿Cómo considera que las problemáticas asociadas a su estabilidad **laboral** afectan sus prácticas docentes?

Las reubicaciones inesperadas, el miedo de quedar fuera en cualquier momento son ejes que desmotivan en la mayoría de las ocasiones.

11. ¿Cómo considera que las problemáticas asociadas a su estabilidad **personal** afectan sus prácticas docentes?

Impotencia, ansiedad y frustración de ver que, aunque las cosas se hagan bien, o mejor que otras personas no se nos valora de igual manera, no se nos brindan garantías.

12. ¿Qué otras problemáticas inciden en las prácticas docentes de un maestro provisional?

Considero que en su mayoría todo gira en relación a lo personal, familiar y laboral.

13. ¿Cree que las prácticas pedagógicas son distintas en el caso de un docente en propiedad y de un docente provisional? ¿Por qué?

Dejando claro que no son todos, los docentes en propiedad sienten una seguridad casi endiosada la cual los lleva a ser muy relajados en su práctica, mientras que los provisionales siempre estamos con la intención de apoyar, aportar y colaborar de la mejor manera los procesos de los estudiantes.

14. ¿Podría compartirnos una experiencia en la cual sus prácticas pedagógicas se hayan visto impactadas, transformadas o adaptadas por alguna situación asociada a su papel como docente provisional?

Considero que si se hace un buen trabajo el impacto es positivo, y lo he vivido a lo largo de mi carrera docente a la hora de partir y dejar proyectos y actividades a medias en las comunidades, esto a causa de traslados