

Anexo B. Guía de observación

Investigación: Estrategia pedagógica de educación ambiental basada en la enseñanza de la biogeografía – Humedal Gualí

Institución: Liceo Campestre El Bosque (Mosquera)

Objetivo relacionado: Implementar la estrategia pedagógica y registrar evidencias de su desarrollo en estudiantes de secundaria.

Datos de identificación

- Fecha: _____
- Sesión / Actividad: _____
- Lugar: ☐ Aula ☐ Humedal Gualí ☐ Otro: _____
- Grado/Curso: _____
- Observador(a): _____
- Número de estudiantes: _____

Dimensión cualitativa	Qué observa	Registro cualitativo (descripción detallada de lo observado)	Evidencias específicas (expresiones, conductas, productos)
1. Participación y disposición frente a la estrategia	Nivel de involucramiento, interés, iniciativa, atención sostenida, respuesta a instrucciones.		Citas breves de estudiantes (“...”) / acciones concretas observadas.
2. Comprensión contextual del Humedal Gualí	Reconocimiento del humedal como ecosistema cercano; identificación de elementos del entorno; relación con su vida cotidiana.		Comentarios sobre el lugar, conexiones con experiencias personales, ejemplos locales.
3. Comprensión biogeográfica aplicada	Uso de conceptos sobre biodiversidad, hábitat, distribución de especies, relaciones biótico-abiótico; explicación de causas-efectos.		Explicaciones dadas por estudiantes, ejemplos mencionados, respuestas durante actividades.

Dimensión cualitativa	Qué observa	Registro cualitativo (descripción detallada de lo observado)	Evidencias específicas (expresiones, conductas, productos)
4. Identificación de problemáticas ambientales del humedal	Menciones sobre contaminación, residuos, urbanización, alteraciones del hábitat; comprensión de consecuencias.		Situaciones señaladas por estudiantes durante observación del entorno o discusión en aula.
5. Actitudes y valores proambientales	Respeto por el entorno, sensibilidad frente al daño ambiental, cuidado del espacio, empatía ecológica, responsabilidad.		Conductas observadas (cuidado, advertencias a compañeros, comentarios de preocupación).
6. Habilidades para la acción y propuestas de solución	Capacidad de plantear acciones concretas; argumentación; creatividad para resolver problemas; toma de decisiones.		Propuestas formuladas en grupo o individuales; razones que justifican las acciones.
7. Interacción social y trabajo colaborativo	Comunicación, cooperación, liderazgo, escucha, conflictos y resolución; roles asumidos durante actividades.		Evidencias de acuerdos, dificultades de grupo, formas de organización y participación.
8. Producción de evidencias de aprendizaje (productos)	Desarrollo de bitácoras, guías, mapas, carteles, descripciones; coherencia con el contexto del humedal.		Fragmentos escritos/dibujos/categorías; calidad descriptiva; coherencia conceptual.
9. Reflexión crítica y	Momentos en que el estudiante cuestiona,		Frases que expresen aprendizaje (“ahora

Dimensión cualitativa	Qué observa	Registro cualitativo (descripción detallada de lo observado)	Evidencias específicas (expresiones, conductas, productos)
apropiación del aprendizaje	reflexiona, argumenta o concluye sobre conservación, responsabilidad y futuro.		entiendo que...", "me di cuenta que...").
10. Observaciones emergentes (no previstas)	Situaciones inesperadas: reacciones emocionales, resistencias, hallazgos, preguntas nuevas, dificultades logísticas.		