

Documento de referencia	Categoría	Enunciado	Desarrollo de la categoría
	Tiempo	"La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la historia, estimulada por los imperios y nacionales de occidente, para afianzar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías aún fluctuantes (identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.) (p.7)	En este enunciado los Lineamientos Curriculares, hacen énfasis en cómo se ha observado al tiempo desde la lectura de la historia, la cuál puede ser influenciada o manipulada por clases políticas en una macro escala, pero también individualmente desde la escuela, como institución que también puede reproducir intereses, causando un relato del tiempo ideológico, la cual se asemeja a una corriente marxista.
		"Un recorrido histórico por los objetivos que se han señalado para la enseñanza de las Ciencias Sociales muestra que ellos han girado en torno a: identidad nacional; formar en valores patrios; enseñanza de la historia patria; adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes; formación de un hombre consciente que conozca la realidad y conocimiento de la realidad nacional e internacional para la transformación de los problemas sociales" (p.10)	Aquí se observa como se hace una lectura de un tiempo desigual, debido a que, se observa a la historia en torno del relato patrio para ser un trabajador capaz, lo cuál causa un sesgo en en la enseñanza y una identidad nacional manipulada, evidenciando que el tiempo se observa desde un contexto específico y desde una intención en particular, sin observar los procesos completos de la historia. Se asemeja a un análisis marxista.
		"Que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados, que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes" (p.13)	En este enunciado explica que, los conocimientos en Ciencias Sociales deben estar acordes al tiempo actual, y a las exigencias del mundo cambiante, para generar conocimientos científicos, explicando que no se puede perder el tiempo actual en la lectura del pasado. No se puede establecer a una corriente específica de lectura del tiempo.
		"El área de Ciencias Sociales no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares" (p.37)	Aquí el tiempo se observa más allá del aula de clase, considerando la enseñanza del tiempo actual, desde el tiempo histórico en un contexto problemático específico, teniendo en cuenta que la enseñanza más allá del concepto, narración y teoría. No se puede establecer a una corriente específica de lectura del tiempo.
		"Se seleccionaron cinco grandes referentes: Nivel Cognitivo, Vivencias o Experiencias, Manejo de Conceptos, Perspectiva Temporal y Tiempo Histórico, que permanecen durante todo el proceso educativo" Pautas de secuencia en el área de Ciencias sociales (p.40)	Los cinco referentes son las pautas secuenciales de las Ciencias Sociales, donde se tienen en cuenta 3 perspectivas del tiempo, el pasado (tiempo percibido), que es el que reconoce las vivencias y experiencias, el presente (tiempo vivido), desde las perspectiva temporal y el tiempo histórico, el cual estudia a la historia y los fenómenos que impactan en la actualidad. No se puede establecer a una corriente específica de lectura del tiempo.
		"Las vivencias, prima la secuencia que parte de lo ya conocido para abordar lo desconocido; en la Básica Primaria inicia desde sus experiencias más cercanas para ampliar su visión sobre otros (Básica Secundaria y Media), lo que implica una ordenación temática en la que unos contenidos pueden ser requisito para comprender los posteriores" (P. 41)	Aquí se observa cómo el tiempo se debe enseñar en ciclos progresivos durante todo el proceso escolar, necesitando unos conocimientos previos, basados en experiencias percibidas, para comprender los nuevos temas y profundizarlos. Se observa al tiempo desde el historicismo que consta de ciclos de pensamiento que están ordenados temáticamente y se complejizan desde primaria hasta básica secundaria y media. Sin embargo, la relación de comenzar desde lo conocido para abordar lo desconocido o en otras palabras de presente
		"En el referente perspectiva temporal, pre-domina la secuencia: pasado-presente-futuro. Esta secuencia es ideal desarrollarla a partir de la realidad contextual, y aunque en la gráfica se señala un énfasis específico para la educación Básica o en la Media, no es estricto; la división se hizo, por la dificultad constante que encuentran las y los estudiantes para comprender los hechos ocurridos en tiempos y espacio lejanos. Es importante fortalecer la tensión entre pasado-presente-futuro en un sentido dialéctico para construir una conciencia histórica en los educandos" (p.41)	El tiempo en la educación se debe enseñar en una secuencia de pasado, luego presente y luego futuro dependiendo del contexto histórico, sin olvidar la relación con el entorno inmediato del estudiante, así en esta relación la enseñanza del tiempo buscará la comprensión de su entorno, a la vez que busca la comprensión de los procesos históricos que suceden en otras partes del mundo, para construir una conciencia histórica. Leyendo la temporalidad desde el historicismo.
		"En cuanto al tiempo histórico, los fenómenos se estudian con un predominio diacrónico, donde las y los niños parten de secuencias sincrónicas, hasta llegar a manejar los acontecimientos sociales en un sentido diacrónico que es más complejo"	Aquí se da un predominio a la enseñanza en procesos, comenzando desde acontecimientos puntuales que darán una perspectiva amplia de todo un fenómeno social.
		"En la perspectiva de una evolución que cuyo final desconocemos sabiéndonos enraizados en un pasado, viviendo en un presente que tenemos que modificar y buscando crear mejores futuros" (p.55)	Explica la finalidad de la enseñanza del tiempo a través de ciclos de aprendizaje, que buscan modificar el presente, aprendiendo del pasado, para divisar un mejor futuro social.
		Espacio	"La enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus temáticas los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social" (p.37)
	"Profundizando en la cuestión nos damos cuenta que debemos reenfocar el asunto, planteando que la mentalidad, la estructura y el currículo escolar hay que elaborarlos y desarrollarlos no sólo para una minoría cultural, sino para hacer de la escuela un proyecto abierto en el cual quepa una cultura que sea un espacio de diálogo y de comunicación entre colectivos sociales diversos" (p.55)		Explica que las planeaciones curriculares deben responder a la variedad de culturas que se encuentren en el contexto, ya que cada cultura es una producción diferente de conocimientos que conforman espacios diferentes, la comprensión de cada espacio cultural, hace que se comprenda la totalidad de espacio nacional y a su vez se trabaje el espacio organizacional, para comprender como se conforma y funciona el estado y sus ciudadanos.
	"La Tierra se vista actualmente como un gran sistema "vivo" (gea) en el que una pluralidad de variables cósmicas se han concretado para formar el "planeta azul", nuestra "casa terrestre". En este espacio, que nos posibilitamos y creamos en la diversidad, somos al mismo tiempo limitados por las acciones y condiciones físicas del planeta como son el clima, los movimientos tectónicos, etc" (p.58)		La tierra se observa como un espacio global que debe ser explicado al estudiante como su hogar, el cual tiene que ser protegido y comprender la diversidad, cambios y condiciones físicas en las que el estudiante como ser humano interactúa diariamente. Entendiendo al espacio como físico.
	"El hombre desea seguir habitando su casa debe primero conocerla mejor: conocer el frágil equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga y estudiar las posibilidades de recuperar suelos, aguas, bosques, especies, etc" (p.58)		Aquí se debe estudiar al planeta y a su entorno como un hogar al que hay que cuidar, observando al espacio físico con todo lo que interactúa dentro de ese espacio, sus cambios y sus propiedades, para que el estudiante los tome como propios. Entendiendo al espacio físico.
	"Debe evitar los peligros de sobreexplotación de los recursos que parece ser la causa fundamental del creciente aumento de las catástrofes naturales que estamos padeciendo (inundaciones, sequías, cambios climáticos, derrumbes, hambrunas)" (p. 58)		Estas son las consecuencias del mal uso del espacio, las cuales deber ser comprendidas por el estudiante, no solamente desde el relato de fenómenos ambientales específicos o desde una geografía física, sino desde la consecuencia del acto humano en el planeta.

Documento de referencia	Categoría	Enunciado	Desarrollo de la categoría
Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales		"Igualmente, debemos limitar el tipo de consumismo que estamos implementando, si los países empobrecidos captaran simplemente la mitad de recursos –agua, energía, alimentos, tecnología, etc.– que consumen los países ricos en los actuales momentos, el sistema tierra colapsaría" (p.58)	El espacio también se observa desde la desigualdad global, la cual es una relación de intercambio donde los países no son homogéneos en sus prácticas, economías y territorios, así el estudiante debe comprender este espacio organizacional, para comprender la distribución física y el espacio simbólico de cada ciudadano que pertenece a otro contexto.
		"Pero cada cultura "organismo protector", crea una identidad distinta a otras y, a su vez, cada individuo construye la suya diferente a la de otros, abriéndose a todo tipo de solidaridades y conflictos ligados a la hegemonía de poderes, creencias, miedos etc., que constituyen el rostro dual benéfico-destructor de nuestra especie" (p.58)	La enseñanza de la identidad en el estudiante se observa como el espacio ideológico que genera la apropiación a un territorio como espacio físico, esta identidad se construye desde el entendimiento de las relaciones que regulan las creencias, miedos y poderes hegemónicos.
		"La educación por tanto debe asumir, como una de sus tareas formadoras, la preparación en el afrontamiento de conflictos y en el manejo de negociaciones, tanto en ámbito del aula como en el ámbito de las organizaciones, a través de los mecanismos de participación estudiantil previstos por la ley" (p.59)	Aquí se explica la finalidad de la enseñanza del espacio, cómo la comprensión de todas las interacciones que convergen en un espacio y como este se modifica por decisiones humanas, éstas tienen que debatirse desde el aula cómo desde todos los entornos escolares de participación donde se puedan comenzar a regular los primeros comportamientos sociales. Indicando la enseñanza del espacio organizacional.
		"La comunicación es un acto humano fundamental para conocer los sentidos, los significados y las interpretaciones que le damos los seres humanos a nuestras actuaciones culturales. En ese sentido los medios de comunicación son una herramienta que deben preservar y difundir las distintas maneras de ser y de estar en este mundo, incluso la manera misma de vivir en armonía con la naturaleza" (p.60)	La difusión del conocimiento crea una construcción del espacio simbólico, que ayuda a comprender como se interpreta el contexto local, nacional y global, por ende en los Lineamientos se expresa que los medios de comunicación deben ser un espacio que debe ser abordado en el aprendizaje.
	Espacio y Tiempo	"Un educando que curse la básica y la media, no será un historiador, pero debe aprender a manejar y seleccionar fuentes, que es algo básico en el conocimiento histórico; o aunque no sea un geógrafo debe manejar elementos claves de cartografía" (p.13)	En un principio se reconoce que el conocimiento en Ciencias Sociales de bachillerato no debe ser contenido para expertos, pero si debe brindar las herramientas básicas para interactuar con su entorno y comprenderlo.
		"La primera gran dificultad que se presenta con una propuesta de asignaturas aisladas, basada exclusivamente en historia y/o geografía, es que dificulta la articulación o visión conjunta que se puede obtener de la problemática social a través del ingreso de otras Ciencias Sociales" (p.15)	Los Lineamientos especifican uno de los problemas de las Ciencias Sociales y es el que pretende observar a la historia y a la geografía como asignaturas aisladas, lo cual fragmenta el aprendizaje y no permite la comprensión de toda la problemática social.
		"Además, se ha intentado insistir en aquellos saberes y conceptos –aunque pocos por la falta de unidad de criterios– relevantes y básicos para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, Estado) como didáctico (la tensión: conflicto/cambio, igualdad/ desigualdad, etc.); de modo que las y los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúan y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en la coinvestigación" (P.37)	Se observa como el tiempo y espacio son niveles conceptuales que debe seguir el estudiante durante el aprendizaje, y se deben utilizar para comprender los diferentes contextos desde los ordenadores didácticos, los cuales son las situaciones o conflictos puntuales.
		"Eje generador 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, tiene como disciplina a la Antropología y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	El tiempo y espacio se utiliza para el ser humano comprenda su propósito en la sociedad desde el estudio de su pasado, y así mismo genere una identidad por su territorio.
		"Eje generador 2: Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos, tiene como disciplina la Ciencia política y Sociología y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	El ser humano debe poder comprender sus derechos humanos y a la democracia como un espacio de participación, que lleva a que se cumplan los derechos, para comprender esta dimensión el sujeto debe conocer la forma en que los derechos nacieron desde el pasado, para ser acatados en el gobierno y la política actual.
		"Eje generador 3: La conservador del ambiente, tiene como disciplina la Ecología y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	La Ecología y conservación del ambiente es relevante al considerar el cambio que ha tenido el planeta como un espacio habitable en el transcurso del tiempo, por la acción humana y como con cada acto de la sociedad, el futuro del ambiente puede estar en riesgo.
		"Eje generador 4: Las desigualdades socioeconómicas, tiene como disciplina a la Economía y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	Las relaciones económicas de la sociedad en un espacio local, nacional o global, generan un aprendizaje de reflexión en el aula de clase y ayudan a comprender el contexto del estudiante y las prácticas sociales, llevando a cuestionarlas desde el estudio del tiempo donde se reconoce las decisiones que llevaron a la desigualdad actual.
		"Eje generador 5: Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad, tiene como disciplina a la geografía y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	La geografía como disciplina tiene que comprender todas los cambios físicos del planeta a lo largo del tiempo, y su vez analizar las interacciones humanas que causan cambios en el comportamiento del planeta y en su distribución, llevando a pensar críticamente en el territorio y en el actuar humano.
		"Eje generador 6: Identidad y memoria colectiva, tiene como disciplina a la historia y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	En este eje se hace referencia al espacio simbólico y el tiempo ideológico, debido a que, refiere la construcción de una identidad y desde que postura se va a construir, por eso aquí es importante observar a la historia y desde que narración se hace, según los Lineamientos se observa desde los valores patrios.
		"Eje generador 7: El saber cultural: posibilidades y riesgos, tiene como disciplina la comunicación social y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	La comunicación social hace parte de la difusión del conocimiento como aprendizaje al observar de que manera la población interpreta a la sociedad desde sus relaciones espaciales y como éstas se han dibujado en el transcurso del tiempo.
"Eje generador 8: Conflicto y cambio social, tiene como disciplina la Ciencia Política y como concepto fundamental disciplinar al tiempo y espacio" (p.38)	La política como espacio de participación es fundamental al comprender cómo funciona un país, el poder y los comportamientos sociales en diversos escenarios, así mismo se debe comprender la dinámica de la política en la historia, para conocer los procesos administrativos que ha llevado a un país a estar en el lugar actual.		

Documento de referencia	Categoría	Enunciado	Desarrollo de la categoría
		"En el ámbito disciplinar los conceptos recurrentes son tiempo, espacio, sujeto, familia, sociedad, Estado, poder, entre otros; y en el plano didáctico son núcleos organizadores los conceptos de similitud-diferencia, continuidad-cambio, conflicto-acuerdo, conflicto de Ministerio de Educación Nacional valores y creencias, interrelación-comunicación, identidad-alteridad, entre otras" (p.38)	Aquí se observa nuevamente cómo en todas las disciplinas de las Ciencias Sociales hay niveles conceptuales que se deben manejar de forma conjunta para la comprensión global de la sociedad y del contexto individual del estudiante, tratado desde los ordenadores didácticos, que especifican la situación particular desde la cual se debe partir.
		"A partir de la reforma del 84 empezó a priorizarse el estudio de los procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contextos, y como sistemas con una estructura sociocultural conformada por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales muchas veces están en conflicto" (p.47)	El tiempo y espacio hacen parte del estudio de procesos socioculturales que deben enseñarse por niveles de complejidad en toda la educación primaria, básica y media, analizando a la formación de la humanidad, sus relaciones, poderes y conflictos en determinados lugares espaciales, desde el pasado, al presente para cambiar el futuro.
		"En cuanto seres humanos no tenemos naturaleza más allá de lo biológicamente observable; más bien se es una mezcla (azar y necesidad) de posibilidades -opciones personales- y contextos culturales. Dialéctica que nos potencia y limita por que las dos dimensiones nos inscriben en espacios y tiempos diferentes" (p.55)	Al final se comprende la finalidad de las Ciencias Sociales y de la importancia del tiempo y espacio como eje conceptual de comprensión, se entiende que somos seres humanos que necesitan sobrevivir en el planeta tierra y esta supervivencia, se realiza desde el análisis de las prácticas pasadas que utilizaron su espacio físico acorde a la necesidad del contexto, mientras que se perfeccionaba en el tiempo.
		Desde página 62 se observa varios ejemplos de malla curricular en grado primero y once, según los ejes generadores, que puede ser aplicados en los planes escolares de Colombia, donde las Ciencias Sociales se integran en una pregunta problemática que abarca un proceso social a gran escala y luego este es disgregado en Ámbitos sugeridos como temas a trabajar y se mide según las competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, el tiempo y espacio se entiende como los conceptos inmersos en los temas de identidad, cultura, política y derechos.	