


UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA		EMISIÓN	PÁGINA 36 / 41
 <small>Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUN"</small>	CÓDIGO:	REVISIÓN	No. REV
	GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE ARTÍCULOS, TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y/O MONOGRAFÍAS EN CD-ROM AL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA		

**CARTA DE REMISIÓN Y APROBACIÓN DEL ARTÍCULO, TRABAJO DE GRADO, TESIS Y/O
MONOGRAFÍA
(Decano de Facultad)**

Bogotá D.C. 27 de junio del 2018.

Señores:
Departamento de Biblioteca
Universidad La Gran Colombia
 Ciudad


Estimados señores:

Me dirijo a ustedes en mi calidad de Decano (a), con el fin de poner en su conocimiento la aprobación y entrega del trabajo de grado de los estudiantes Ivonne Alejandra Murcia Molano y Harold Alexis Avilés Martínez. Titulado **EL USO DEL MAPA MENTAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA** Por lo anterior, informo que este trabajo reúne los requisitos exigidos en el Acuerdo 004 de Mayo de 2013.

Sin otro particular,

A. C. O. —

ANA CECILIA OSORIO CARDONA
Decana Facultad de Postgrado y Formación continuada

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA		EMISIÓN	PÁGINA 37 / 41
 <p>UNIVERSIDAD La Gran Colombia</p> <p><small>Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUN"</small></p>	CÓDIGO:		
	GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE ARTÍCULOS, TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y/O MONOGRAFÍAS EN CD-ROM AL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA		REVISIÓN

(Anexo 4)

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE AUTORES PARA ARTÍCULO, TESIS, TRABAJOS y/o
MONOGRAFÍAS DE GRADO (licencia de uso)**

Bogotá D.C. 27 de junio del 2018

Señores:

Departamento de Biblioteca

Universidad La Gran Colombia

Ciudad

Estimados señores:

Yo (nosotros)


Ivonne Alejandra Murcia Molano , con C.C. No 1.032.412.077

Harold Alexis Avilés Martínez , con C.C. No 80.249.285

Autor (es) exclusivo(s) trabajo de grado del titulado: El uso del mapa mental en el desarrollo de la comprensión de lectura

Para optar el título como **Especialistas en pedagogía y docencia universitaria** presentado y aprobado en el año 2018 autorizo (amos) a la Universidad La Gran Colombia obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación; conforme al art. 2, 12, 30 (modificado por el art 5 de la ley 1520/2012), y 72 de la ley 23 de de 1982, Ley 44 de 1993, art. 4 y 11 Decisión Andina 351 de 1993 art. 11, Decreto 460 de 1995, Circular No 06/2002 de la Dirección Nacional de Derechos de Autor para las Instituciones de Educación Superior, art. 15 Ley 1520 de 2012 y demás normas generales en la materia.

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet	X	

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA		EMISIÓN	PÁGINA 38 / 41
 <small>Aliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUN"</small>	CÓDIGO:		
	GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE ARTÍCULOS, TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y/O MONOGRAFÍAS EN CD-ROM AL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA		REVISIÓN No. REV

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Universidad para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas Facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones	X	
6. La inclusión en el repositorio Biblioteca Digital de la Universidad La Gran Colombia	X	


De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, el presente consentimiento parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

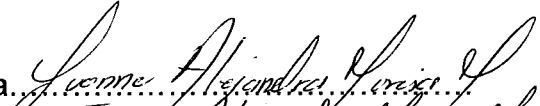
"son propiedad de los autores los derechos morales sobre el trabajo", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables; la Universidad La Gran Colombia está obligada a RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas convenientes para garantizar su cumplimiento.


NOTA: Información Confidencial:

Esta Monografía o Trabajo de Grado contiene información privilegiada, estratégica, confidencial y demás similar, o hace parte de una investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI NO

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta, tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

Firma... 
Nombre... HAROLD ALEXIS AVILES MORALES
C.C. No... 88.249.283 de BOGOTÁ

Firma... 
Nombre... Juane Alejandra Garcia Galano
C.C. No... 1032412077 de Bogotá

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA		EMISIÓN	PÁGINA 39 / 41
 <small>Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUB"</small>	CÓDIGO:	REVISIÓN	No. REV
	GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE ARTÍCULOS, TRABAJOS DE GRADO, TESINAS Y/O MONOGRAFÍAS EN CD-ROM AL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA		

(Anexo 5)

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD Y/O PROGRAMA DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUADA**

RAE Resumen Analíticos en Investigación (este debe realizarse en español)

1. **TÍTULO** (en mayúscula fija)

EL USO DEL MAPA MENTAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

2. **TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

Especialistas en Pedagogía y Docencia universitaria

3. **AUTOR (ES)** (en mayúscula inicial)

- IVONNE ALEJANDRA MURCIA MOLANO
- HAROLD ALEXIS AVILÉS MARTÍNEZ

4. **DIRECTOR, ASESOR, CODIRECTOR O TUTOR**


Yeison Méndez

5. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Pensamiento socio-crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento

6. **PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES** (mínimo 5)

- Mapa mental
- jerarquización
- lectura
- organización
- comprensión

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA		EMISIÓN	PÁGINA 40 / 41
 <p>UNIVERSIDAD La Gran Colombia</p> <p><small>Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades "ASCUIH"</small></p>	CÓDIGO:		
	GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE ARTÍCULOS, TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y/O MONOGRAFÍAS EN CD-ROM AL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA		REVISIÓN

MATERIAL ANEXO (Video, audio, multimedia o producción electrónica):

7. RESUMEN (en español)

El presente artículo da evidencia de un proceso llevado a cabo en el Colegio Americano, en el cual se presenta una fundamentación teórica sobre la concepción del mapa mental como herramienta para la comprensión de lectura y su aplicación para la construcción de un conocimiento. Se realizó una observación a partir de una secuencia didáctica, la cual se aplicó en dos sesiones de clase, pensada no sólo para el desarrollo de la investigación, sino para el posible avance de la muestra, tiempo en el cual los estudiantes tuvieron un acercamiento a la lectura por medio del desarrollo del mapa mental como herramienta pedagógica para la comprensión lectora.

Lo anterior reside en las diferentes posibilidades que surgen de las problemáticas incorporadas en el ámbito académico, las personas tienen conceptos previos y algunos ejercicios funcionan de acuerdo a sus capacidades, sin embargo, no logran una interpretación o comprensión total de los textos y es de esta manera como se ve afectado su proceso en lo académico. Se consideró el desarrollo de un objetivo el cual fue implementar una secuencia didáctica basada en mapas mentales que permita mejorar la comprensión de lectura, utilizando recursos que den una luz para profundizar en un texto por medio de criterios que propone el mapa mental. El uso de la técnica de observación, permite hacer un contraste para distinguir cada uno de los elementos sin una intervención directa por parte del investigador, la rejilla utilizada para hacer la revisión de los criterios en cada uno de los ejercicios, dan el significado principal de tal proceso debido a que es allí donde se puede ubicar cómo el estudiante comprende un tema o como hace uso de su creatividad para plasmarlo en el papel mediante el mapa

La observación y la realización de la secuencia didáctica sugieren que la herramienta beneficia a los estudiantes teniendo en cuenta su aplicación, con un docente propositivo y dinámico, aquel que comprenda las variantes de las habilidades del pensamiento y su extensión.