

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado cuarto



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
- Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten frontera con Colombia.
- Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

Ejes temáticos:

- Ubicación geográfica de Colombia
- Qué es un límite geográfico y una frontera
- Límites geográficos y fronteras de Colombia
- Actividades económicas y culturales de los países vecinos de Colombia

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Reconoce dónde se ubica Colombia en el mundo. (Recordar) - Nombra los países vecinos de Colombia. (Recordar) - Lista las actividades económicas de Brasil, Venezuela y Perú. (Recordar) - Lista las actividades culturales de Colombia y Brasil. (Recordar) - Reconoce los departamentos de Colombia. (Recordar)	- Define qué es un límite geográfico y una frontera, diferenciando cada uno tomando en cuenta la posición geográfica de Colombia. (Recordar) - Explica la relación cultural entre Colombia con sus países vecinos, Brasil, Venezuela y Perú. (Comprender) - Compara las actividades económicas de Colombia y sus países vecinos. (Analiza) - Busca similitudes entre los departamentos de Colombia, reconociendo cada límite. (Analiza)	- Construye un mapa propio teniendo en cuenta la extensión y los límites geográficos de Colombia. (Crear) - Argumenta las ventajas y desventajas de las diferencias culturales entre Colombia y sus países vecinos. (Evalúa) - Investiga cómo se benefician los países vecinos de las actividades económicas de Colombia. (Analiza) - Argumenta qué actividades culturales ha evidenciado teniendo en cuenta su departamento y su entorno familiar. (Evalúa)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: 1. Guía de trabajo 1 Materiales AR: - Hojas - Lápices Otros recursos: - Marcadores de tablero	1.15 minutos 2.60 minutos 3. 30 minutos
	1. Salude a los estudiantes. 2. Comience la clase con una actividad llamativa para despertar el interés de los estudiantes en el tema de los límites geográficos. Puede realizar una simulación en la que los estudiantes se conviertan en exploradores que viajan por el mundo con distintos límites, para llevar a cabo, divida a los estudiantes en grupos de igual cantidad, ellos podrán escoger el nombre de un país entre Colombia, Brasil, Perú y Venezuela y se ubicará en un espacio del salón. Entregue la guía de trabajo 1 a cada grupo y ellos responderán preguntas donde describirán según sus conceptos previos según el país que escogieron. 3. Cada grupo deberá socializar lo que desarrolló en la guía de trabajo 1.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	si presenta estudiantes con discapacidad intelectual salude a los estudiantes con entusiasmo y explica que hoy serán <i>exploradores</i>. Usa un sombrero de explorador o un accesorio llamativo para captar su atención. Puedes decir: "Hoy viajaremos a diferentes países cercanos a Colombia para aprender algo nuevo sobre ellos. ¿Están listos para esta aventura?". Para el punto 2, divida a los estudiantes en grupos pequeños y al escoger el país usa tarjetas con imágenes de banderas o símbolos de los países para		

	ayudarlos a asociar el nombre visualmente. Además, Entrega a cada grupo una ficha de trabajo simplificada con preguntas guiadas y pictogramas. Ejemplo: ¿Qué animales crees que viven en el país? (con opciones visuales para elegir). ¿Cómo crees que es el clima en el país? (con imágenes de sol, lluvia, frío).		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	4. Comience explicando a los estudiantes que la Tierra está dividida en continentes y a su vez en países, mencionando dónde se encuentra Colombia con ayuda de un mapamundi. Defina qué es un límite geográfico mostrando los ríos, montañas o carreteras que separan a Colombia de otros países, pregunte a sus estudiantes ¿Sabes qué países están cerca de Colombia? luego muestre las líneas imaginarias y reales que separan a Colombia con Perú, Venezuela, Panamá y Brasil. Así mismo haga preguntas como ¿En la escuela existen límites que separan una zona de la otra?. De un espacio breve donde los estudiantes pueden responder la pregunta. Teniendo en cuenta los países vecinos, explique por medio de una presentación visual (Anexo 1) las características económicas y culturales más importantes, esto teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes en la guía de trabajo 1. 5. Por medio de una recopilación de noticias (Anexo 2) presente a sus estudiantes la relación que tiene Colombia con sus países vecinos de manera comercial, así mismo divida a los estudiantes en los mismos grupos de trabajo y entre la guía de trabajo 2 (Anexo 3) y un mapa político donde se resalte Colombia.	Materiales DUA: 4. Anexo 1 5. Anexo 2 - Anexo 3. 3. mapa político Materiales AR: ▪ Mapa político ▪ Arcilla ▪ Plastilina Otros recursos: ▪ Hojas blancas ▪ marcadores de tablero	4. 40 minutos 5. 45 minutos 6. 15 minutos

	6. Por último pregunte a los estudiantes ¿Cómo se podrían fortalecer las buenas relaciones entre Colombia con sus países vecinos? ¿Cómo fomentar la paz y las buenas comunicaciones?. De un pequeño espacio donde podrán socializar sus ideas, fomentando la cooperación entre compañeros.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual salude a los estudiantes y muestra un mapamundi grande o un globo terráqueo, muestre ejemplos visuales de límites naturales (ríos, montañas) y límites creados por personas (líneas en mapas, carreteras). Para el punto 5, use una presentación visual simplificada con imágenes grandes y coloridas y utilice ejemplos sencillos como: "En Brasil hay mucho café y carnavales."		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales:	
	7. Desarrollo de las guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 8. Retroalimentación de la guía		
		2. Guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	7. 1 hora y 40 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Derecho Básico de Aprendizaje: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
- Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
- Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

Ejes temáticos:

- Diferencias entre la vida rural y urbana
- El suelo como medio de desarrollo de las actividades humanas
- Uso del suelo para actividades agrícolas y mineras
- Uso del suelo para actividades comercial e industrial

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Reconoce las características principales de la vida en el área rural y urbana. (Recordar) - Nombra la densidad poblacional en el campo y la ciudad (Recordar) - Compara las actividades comerciales, medios de comunicación y de transporte en la ruralidad y urbanidad. (Comprender) - Resume los usos del suelo en la urbanidad (Comprender)	- Clasifica y comprender el por qué de las diferencias entre la vida del campo y de la ciudad (Comprender) - Busca similitudes en el uso del suelo para actividades rurales y urbanas (Analiza) - Examina el porqué de la variación en la densidad poblacional entre ambos estilos de vida (Analizar) - Investiga sobre los impactos ambientales, sociales y económicos de la minería. (Analiza)	- Establece el impacto socioeconómico entre la ciudad y el campo (Analiza) - Argumenta qué efectos tienen las prácticas agrícolas y mineras en el suelo y la biodiversidad. (Evalúa) - Diseñar posibles estrategias para minimizar las diferencias entre el campo y la ciudad (Crear) - Evalúa críticamente las actividades mineras en la urbanidad (Evalúa) - Examina las posibles medidas de mitigación en las consecuencia negativas del uso del suelo (Analiza)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
--------	-------------	--	----------------------

1. Contextualiza ción de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA: 1. Fábula "Ratón de campo y ratón de ciudad" (Anexo 1) 2. Hoja en blanco Materiales AR: ▪ Copias de la lectura Otros recursos: ▪ Lápices ▪ colores ▪ tablero ▪ marcadores de tablero
	1. Salude a los estudiantes. 2. Inicie la clase leyendo o presentando la fábula “Ratón de campo y ratón de ciudad” (Anexo 1) y haga preguntas a sus estudiantes como ¿Qué diferencias encontraron entre la ciudad y el campo? ¿Qué hace diferente a ambos ratones? ¿Qué no es cierto y que si lo es de lo que decían los ratones según sus experiencias? ¿Han viajado fuera de la ciudad?. Mientras sus estudiantes responden sus preguntas vaya escribiendo en el tablero ya sea en un mapa comparativo o en una lluvia de ideas sus respuestas, esto para recoger todo lo que les dejo la fábula sobre la ciudad y el campo. 3. Divida el salón en dos grupos, indique que todos los integrantes del primer grupo deberán dibujar en una hoja que actividades consideran que se realizan en la ciudad y al segundo grupo qué actividades se realizan en el campo. 4. Al terminar pegue alrededor del salón los dibujos de los estudiantes.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, lea la fábula “Ratón de campo y ratón de ciudad” (Anexo 1) usando imágenes o ilustraciones grandes para apoyar la comprensión y realice preguntas simples, dando ejemplos o usando imágenes para ayudarles a responder: "¿Qué diferencia hay entre el campo y la ciudad?" (Muestra imágenes del campo y la ciudad). Para el punto 3, divide a los estudiantes en dos grupos (puedes asignarlos por sorteo con imágenes de ratones). • Grupo 1: Dibuja actividades de la ciudad con apoyo visual, como imágenes de ejemplo.		

	Grupo 2: Dibuja actividades del campo, también con imágenes de ejemplo.		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: 5. Anexo 2 6. Anexo 3 7. Anexo 4 8. Imágenes de revistas Materiales AR: ▪ Tijeras seguras ▪ imágenes grandes que sean visibles en todo el salón Otros recursos: ▪ Colores ▪ marcadores ▪ cinta ▪ tijeras	5. 15 min 6. 80 minutos 7. 5 minutos
	5. Por medio de una presentación visual (Anexo 2) explique cómo se llevan a cabo las actividades en la vida rural y urbana, apoyese y explique por medio de un mapa temático (Anexo 3), donde se concentra la mayor parte de la población colombiana y que actividades se realizan dependiendo la zona. 6. Organice el salón de tal manera que el centro quede libre y se pueden colocar varias cartulinas que formen el mapa de Colombia (Anexo 4), explique qué es el suelo como medio de desarrollo de vida, siendo un recurso limitado que se debe utilizar de manera sostenible que garantice la seguridad del medio ambiente y las personas, teniendo en cuenta la explicación indique que pueden dibujar, pegar imágenes o escribir en el mapa sobre las actividades que se realizan en el suelo, incluyendo la agricultura, la minería, los centros turísticos, los apartamentos, etc. Esto con el fin de que los estudiantes demuestren si entendieron el tema. 7. Finalice la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de utilizar el suelo de manera correcta, preguntando qué cambios podrían hacer en su comunidad para evitar los impactos de un mal uso del suelo.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, organice el salón dejando el centro libre y coloque un mapa grande de Colombia hecho con cartulinas,		

	explicando qué es el suelo como recurso vital y limitado, y su importancia para la agricultura, la minería, el turismo y la vivienda. Invite a los estudiantes a interactuar con el mapa dibujando, pegando imágenes o escribiendo actividades relacionadas con el uso del suelo, promoviendo su participación activa.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales: 8. Guía multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	8 y 9. 1 hora y 40 minutos
	8. Desarrollo de las guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 9. Retroalimentación de la guía		

UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

Evidencias de Aprendizaje:

- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
- Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
- Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
- Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.

Ejes temáticos:

- Importancia de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono.
- Acceso de la tecnología en los contextos rurales
- La tecnología en el área de la salud
- beneficios de la fabricación de medicamentos
- llegada de los medios de comunicación, ventajas y desventajas
- Uso del teléfono, la tv y el internet

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Define qué es el acueducto y cómo contribuye a la calidad de vida de las personas en los diferentes contextos sociales. (Recordar) - Lista para qué sirven los medicamentos y el servicio de salud (Recordar) - Explica cómo los medios de comunicación influyen en su estilo de vida y cotidianidad (Comprender) - Nombra las desventajas de la escasez de la tecnología en la ruralidad (Recordar)	- Da ejemplos sobre cómo el uso de la tecnología puede ser un elemento que beneficia a la sociedad (Comprender) - Investiga más a fondo sobre el origen de la energía eléctrica y la llegada de el acueducto a Colombia (Analizar) - Compara las diferencias entre el acceso a la tecnología y los contextos donde no han tenido acceso (Comprender) - Lista para que se utiliza la tecnología en los servicios médicos (Recordar) - Nombra la relación de los servicios tecnológicos con el desarrollo de la vida social. (Recordar)	- Evalúa críticamente el impacto de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono en la mejora de la calidad de vida de las comunidades, identificando beneficios específicos en términos de salud, educación y desarrollo socioeconómico. (Evaluar) - Elabora planes detallados para promover el acceso de la tecnología en contextos rurales, considerando diferentes soluciones como la implementación de programas de educación digital. (Crear) - Categoriza los diferentes tipos de tecnología utilizada en el área de la salud, como equipos médicos y cómo cada uno contribuye al diagnóstico, tratamiento y seguimiento de enfermedades. (Analizar)

		Justifica el uso de los medios de comunicación, como la televisión, el teléfono y el internet, en la sociedad moderna y cómo son utilizados en las campañas políticas. (Evaluar)
--	--	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempos
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1. 10 minutos 2. 30 minutos 3. 20 minutos 4. 40 minutos 5. 10 minutos
	- Inicie la clase dando la bienvenida a los estudiantes y mencionando el tema a trabajar, siendo la llegada de la tecnología y el uso en la vida cotidiana. - Comienza la clase mostrando imágenes o videos que representen comunidades rurales y urbanas y resalta la importancia de servicios básicos como la electricidad, el agua potable y el acceso a la comunicación para la calidad de vida de las personas. utiliza la presentación propuesta. (Anexo 1.1) - En el cuaderno, los estudiantes responderán las siguientes preguntas,1.¿El uso del celular, la televisión, los medios de comunicación son indispensables para el ser humano? ¿por qué? 2.¿Qué pasa en los lugares donde no hay internet, alcantarillado o electricidad? - Divida al curso en grupos de a 5 y entregue los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad la cual consistirá en dos puntos, punto	- Imágenes y videos, Anexo 1.1 Kit de aprendizaje 1 Materiales AR: - Imagen mas grandes - cartulinas Otros recursos:	

	1: En grupo dialoguen sobre las ventajas y desventajas de la tecnología, sus usos y de qué forma afecta a las comunidades que no tiene acceso a ella, punto 2: Coloquen sus ideas en el papel craft, utilicen imágenes, recortes, dibujos, colores y palabras claves que representen sus conclusiones. 5. Cada grupo presentará su información, es importante fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los grupos, haciendo preguntas sobre cómo la tecnología ha mejorado el acceso al agua potable en Colombia y cuáles son los desafíos que aún enfrentan algunas comunidades.	▪ Marcadores ▪ hojas ▪ cinta ▪ tijeras	
	Ajustes Razonables¹		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, para el punto 4 proporcione tarjetas o fichas con imágenes y palabras claves que representen ventajas y desventajas de la tecnología, los estudiantes pueden clasificar las fichas en el papel craft, también utilice instrucciones claras dividiendo la actividad en pasos pequeños, mientras se incentiva la participación haciendo preguntas sencillas como "¿esto bueno o es malo?" o "¿Cómo cambia la vía con electricidad?" A partir de esto también es		

¹ Si presenta estudiantes con **TDAH/TDA** divida en grupos más pequeños para que sus estudiantes con TDAH puedan realizar más actividades y tiendan a concentrar su atención y al terminar la actividad proporcione retroalimentación positiva y refuerce sus logros en la actividad, si en el aula hay estudiantes con **TEL**, realice la explicación apoyándose de imágenes más grandes y use indicaciones simples.

	necesario proporcionar apoyo verbal y visual a lo largo de la actividad y verificar constantemente si los estudiantes están comprendiendo.		
--	--	--	--

2. Construcción del aprendizaje

Sesión	Diseño Universal del Aprendizaje		
2. Construcción del aprendizaje	- De la bienvenida a sus estudiantes - Motive a los estudiantes a compartir sus experiencias sobre el uso de la tecnología. Haga preguntas como ¿En su vida diaria que dispositivos tecnológicos usa? - Presente por medio de una infografía (Anexo 1) la breve historia de la llegada de los medios de comunicación en Colombia y realice un dictado breve sobre la llegada de los medios de comunicación, además entregue la guía de trabajo 2 (Anexo 2) para que los estudiantes escriban sus ideas acerca de los diferentes usos enfatizando como medio para preservar la cultura y desarrollo de la política. - Por medio de una entrevista en audio, exponga la situación actual en los lugares que no tienen acceso o presentan inconvenientes con los medios de comunicación, en este caso la situación en el Chocó. mientras coloca el audio pida a los estudiantes ir realizando una historieta donde dibujen la problemática inicial en la entrevista hacia la gobernadora sobre la caída de los medios de comunicación en el Chocó. - Concluya la clase con una reflexión grupal sobre lo que han aprendido y cómo se sienten acerca del impacto de la tecnología en la salud y en la sociedad.	Materiales DUA: Anexo 1 Anexo 2 Link entrevista Materiales AR: Otros recursos: ▪ Marcadores ▪ cinta ▪ revistas	10 minutos 10 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos

	² Ajustes razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual a la hora de utilizar la infografía utilice una versión más simple, con imágenes más grandes y poco texto. Las imágenes deben ser más claras y representar de manera visual el progreso en la comunicación, en lugar del dictado tradicional, los estudiantes pueden copiar palabras clave o frases cortas relacionadas con los medios de comunicación, proporcione una hoja de apoyo con imágenes asociadas a las palabras para facilitar la comprensión y la escritura. Simplifique la guía de trabajo (Anexo 2) con preguntas más claras y específicas. En lugar de escribir extensamente, los estudiantes pueden completar con dibujos, recortes o seleccionar opciones sobre los usos de la tecnología. Proporcione imágenes y símbolos que representan cómo los medios de comunicación ayudan a preservar la cultura (por ejemplo, fotos de festivales, música, danzas) y cómo influyen en la política (por ejemplo, votaciones, noticias). Para el punto 4, antes de poner el audio, explique brevemente lo que van a escuchar usando un lenguaje sencillo. Si es posible, incluya subtítulos o una versión más corta y clara del audio, para que los estudiantes puedan seguir mejor la información.		

3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales:	Tiempo:
--------------------------------	-------------------	-------------	---------

² Si presenta estudiantes con Discapacidad Sensorial, para la actividad 3, en el anexo 1 adapte la información de la infografía utilizando descripciones más detalladas para explicar los conceptos.

	1. De la bienvenida a los estudiantes explicándoles paso a paso los puntos de cada guía multinivel y proporcione un tiempo estimado para resolver las dudas. 2. Desarrollo de las guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 3. Retroalimentación de la guía.	2. Guía multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	1. 10 minutos 2 y 3: 1 hora y 30 minutos
--	--	---	---

UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
- Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, tairona, calima y zenú, entre otros).
- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
- Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

Ejes temáticos:

- Reconocimiento de los pueblos indígenas.
- Organización social, económica y religiosa de las culturas indígenas.
- Legado cultural y patrimonio indígena.
- Situación actual de las comunidades indígenas.
- Impacto de la llegada de los españoles en las comunidades indígenas.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel	Nivel 2	Nivel 3
- Reconoce las principales familias lingüísticas indígenas: Chibcha, Caribe, Arawak. (Recordar) - Nombra las características básicas de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de al menos dos culturas indígenas. (Recordar) - Lista las razones por las cuales la población indígena disminuyó con la llegada de los europeos. (Recordar) - Reconoce factores básicos como la guerra y las enfermedades traídas por los colonizadores. (Recordar)	- Nombra las áreas geográficas ocupadas por las comunidades indígenas, Muisca y Taironas en un mapa de Colombia y explica las razones geográficas y culturales de sus asentamientos en estos territorios. (Recordar) - Compara las características sociales, económicas y religiosas de dos culturas indígenas. (Comprender) - Explica de manera detallada las principales causas que llevaron a la reducción de la población indígena tras la llegada de los europeos, considerando factores como	- Propone estrategias para la preservación de las culturas indígenas y comunidades lingüísticas aún existentes en Colombia. (Formular) - Analiza la influencia de los Muisca y Taironas en la cultura y la sociedad colombiana contemporánea. (Analizar) - Analiza de manera crítica los efectos de la colonización europea en las comunidades indígenas, tanto en el pasado como en la actualidad. (Analizar)

	las enfermedades, la violencia y la explotación. (Analiza)	
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempos
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1. 10 minutos 2. 10 minutos 3. 20 minutos 4 y 5: 40 minutos 6. 15 minutos 7. 5 minutos
	- De la bienvenida a sus estudiantes. - Empiece la clase haciendo las siguientes preguntas ¿Qué es una cultura? ¿Por qué creen que en Colombia tenemos tantas tradiciones y costumbres diferentes? ¿Qué conocen de las comunidades indígenas? - Mencione que las comunidades indígenas han sido los primeros habitantes de nuestro territorio y que su forma de vida está organizada de manera especial para satisfacer sus necesidades y preservar su cultura, ejemplo: Cultivan la tierra, viven en comunidad y tienen creencias que respetan la naturaleza. Sin embargo con la llegada de los españoles hubo una disminución significativa y en la actualidad persisten los problemas como la falta de tierras, el acceso limitado a servicios básicos y la importancia de proteger sus derechos.	Materiales AR: -Imágenes simplificadas Otros recursos: -Lápices -colores -marcadores	

	4. Organize a los estudiantes en grupos de tres personas, entregue a cada grupo una tarjeta con una palabra clave relacionada con las comunidades indígenas, como agricultura, tradiciones, vivienda, naturaleza e idioma. 5. En una hoja, cada grupo deberá escribir lo que sabe de algunas comunidades indígenas como los Muisca y los Tairona, esto relacionado con la palabra que les correspondió. 6. Cada grupo deberá socializar el dibujo con sus demás compañeros. 7. Dite la tarea que será Investigar sobre una comunidad indígena de Colombia y traer un objeto, imagen o información que represente algo importante de esa comunidad para compartir en la próxima clase.	-imágenes	
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Para estudiantes con discapacidad intelectual, las actividades pueden adaptarse utilizando imágenes claras y sencillas que representen las palabras clave de las tarjetas, ofreciendo explicaciones breves y concretas del tema. Durante el trabajo grupal, los estudiantes pueden contar con apoyo adicional de un compañero o del docente para expresar sus ideas, y el dibujo puede simplificarse para enfocarse en un solo elemento clave. Además, se pueden usar ejemplos cotidianos relacionados con su entorno para facilitar la comprensión, como comparar las tradiciones indígenas con las propias de su familia o comunidad.		

2. Construcción del aprendizaje

Sesión	Diseño Universal del Aprendizaje		
2. Construcción del aprendizaje	1. De la bienvenida a sus estudiantes. 2. Recuerde a sus estudiantes los conceptos clave y motive a compartir sus investigaciones, esto a través de las siguientes preguntas: ¿Qué comunidad indígena investigaron en casa? ¿Qué aspecto les pareció más interesante o sorprendente? 3. A partir de la investigación de sus estudiantes exponga las características principales de las comunidades indígenas que habitaron el territorio colombiano, recordando la llegada de los españoles y la disminución actual por las diversas razones en el territorio, puede utilizar un vídeo, una noticia o una presentación visual. (Anexo 1) 4. Luego entregue a los estudiantes un octavo de cartulina, en este deberán diseñar un cartel o mural que represente las comunidades indígenas explicadas, donde se destaquen aspectos clave como su relación con la naturaleza, sus tradiciones y sus aportes culturales. 5. Explique y dicte el significado de identidad y cultura, esto con el fin de que los carteles añadan lo que representa para ellos en su identidad y en las expresiones culturales de su vida diaria. 6. Pegue a lo largo del salón cada mural, mientras cada estudiante expone a sus demás compañeros lo que realizó.	Materiales DUA: -Anexo 1 -presentación visual -video Materiales AR: -Tarjetas para recortar -Imágenes para colorear Otros recursos: -marcadores de tablero -Cartulina -hojas -cinta	1. 10 minutos 2. 10 minutos 3. 20 minutos 4. 20 minutos 5. 20 minutos 6. 20 minutos
	Ajustes razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, brindeles apoyo individualizado para expresar sus ideas y anímelos a participar en la elaboración del mural con tareas		

concretas y específicas, como colorear o recortar imágenes relacionadas con su investigación.

3. Evaluación de aprendizaje s.	Diseño Multinivel	Materiales	Tiempo
	1. De la bienvenida a los estudiantes explicándoles paso a paso los puntos de cada guía multinivel y proporcione un tiempo estimado para resolver las dudas. 2. Desarrollo de las guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 3. Retroalimentación de la guía.	Guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	1. 10 minutos 2 y 3: 1 hora y 30 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
- Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.
- Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
- Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

Ejes temáticos:

- Características de los grupos étnicos en Colombia.
- Tradiciones y costumbres.
- ¿Qué es la diversidad cultural?
- Importancia de la cultura en Colombia.
- ¿Qué es la identidad?

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel	Nivel 2	Nivel 3
▪ Nombra los grupos humanos principales presentes en el territorio colombiano (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos) y sus características básicas. (Recordar) ▪ Reconoce tradiciones y costumbres de cada grupo humano en aspectos como la alimentación, la vivienda o la cosmovisión. (Recordar) ▪ Reconoce la importancia de valorar y conservar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos, mencionando cómo esto contribuye al respeto y la convivencia en sociedad. (Recordar)	▪ Compara los alimentos y platos típicos de cada grupo humano, explicando las influencias culturales. (Comprender) ▪ Nombra la importancia de respetar y conservar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos. (Recordar) ▪ Analiza cómo la interacción de diversas culturas ha contribuido a la identidad nacional. (Analizar)	▪ Evalúa y reflexiona críticamente sobre la importancia de la diversidad cultural en Colombia. (Evaluar) ▪ Elabora propuestas para la conservación y promoción de las manifestaciones culturales de los diversos grupos humanos en Colombia, argumentando como su preservación contribuye al respeto, la inclusión y la justicia social. (Crear) ▪ Analiza la influencia de los diversos grupos étnicos en la identidad territorial. (Analiza)

Recuerda el significado de diversidad cultural. (Recordar)		
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempos
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	- De la bienvenida a sus estudiantes. - Empiece la clase con las siguientes preguntas ¿Qué significa la palabra diversidad? ¿Creen que en Colombia todas las personas somos iguales? ¿Qué cosas nos hacen diferentes y especiales? - Presente un mapa de Colombia con las regiones donde habita la gran mayoría de los grupos étnicos: Indígenas- Amazonas, Sierra Nevada, Cauca. Afrodescendientes- Costa Pacífica, Caribe, San Basilio de Palenque. Raizales- Archipiélago de San Andrés y Providencia. Mestizos - Mayoría en el territorio nacional. (Anexo 1)	-Mapa de Colombia - Guía de trabajo 1 -Presentación visual, tradiciones y costumbres.	10 minutos 10 minutos 20 minutos 40 minutos 15 minutos 5 minutos

	4. Forme grupos de trabajo de a 3 estudiantes y entregue a cada estudiante la guía de trabajo 1 (Anexo 2) , en ella tendrán que ubicar las regiones con los grupos mencionados anteriormente, esto a través de dibujos, palabras claves y símbolos según lo que han escuchado y visto en su vida diaria, además de realizar una sopa de letras. 5. Mencione brevemente mediante una presentación visual qué costumbres y tradiciones hacen parte del territorio en el que vivimos. (Anexo 3) 6. Como tarea a los estudiantes pídale que pregunten a sus padres y familiares qué tradiciones hacen parte de la familia y en su cuaderno hagan un dibujo de ello.	Materiales AR: -Mapa adaptado -Guía de trabajo adaptada. Otros recursos: -Lápices -colores -marcadores -imágenes	
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, las preguntas iniciales se pueden reformular en un lenguaje más sencillo y con ejemplos concretos, como: "¿Qué cosas nos hacen únicos en nuestra familia o barrio?" Durante la actividad con el mapa, proporcione un formato adaptado que incluya imágenes de los grupos étnicos y las regiones ya marcadas para que puedan colorearlas o pegarlas en lugar de ubicarlas. Asigne a cada grupo un compañero que sirva de apoyo, ayudando a explicar las instrucciones y realizar las tareas. En lugar de una sopa de letras, ofrezca una actividad de asociación donde relacionen imágenes con palabras clave (como afrodescendientes - tambor, indígenas - tejidos). Para la tarea, bríndeles ejemplos visuales y permita que solo dibujen una tradición familiar con orientación adicional del docente o un familiar.		

2. Construcción del aprendizaje

Sesión	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales	
2. Construcción del aprendizaje	- De la bienvenida a sus estudiantes. - Empiece la clase preguntando ¿Qué recuerdan sobre los grupos étnicos de Colombia? esto con el fin de hacer un breve repaso de lo que se vio la clase pasada. - Entregue a cada estudiante un pasaporte en papel (Anexo 4) y divida el salón en 4 estaciones representadas por un grupo étnico, en cada estación incluya materiales relacionados con ese grupo, como imágenes, instrumentos, tejidos, palabras en su idioma o ejemplos de tradiciones. - Asigne a 4 estudiantes como guías culturales, ellos tendrán que leer un cuento (Anexo 5) a los demás estudiantes que estarán pasando por cada estación. - De esta manera los estudiantes deben visitar cada estación y anotar en su pasaporte algo nuevo que hayan aprendido sobre ese grupo y al finalizar recibirán un "sello" (puede ser una marca, sticker o dibujo pequeño) en su pasaporte como recuerdo de su visita a esa cultura. - Por último pregunté a los estudiantes ¿Qué estación les gustó más y por qué? ¿Qué aprendieron sobre las diferencias y similitudes entre los grupos étnicos? y realice una reflexión reforzando la idea de que todos los grupos contribuyen a la riqueza cultural de Colombia, animando a los estudiantes a valorar y respetar la diversidad en su entorno.	Materiales DUA: - pasaporte en papel (Anexo 4) -Imágenes relacionadas a cada cultura -Cuentos relacionados (Anexo 5) Materiales AR: -Pasaporte simplificado. -colores y marcadores. Otros recursos: -marcadores de tablero	10 minutos 10 minutos 20 minutos - y 5. 40 minutos 20 minutos

	Ajustes razonables	-Cartulina -hojas -cinta	
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, el pasaporte puede incluir espacios con imágenes prediseñadas de los grupos étnicos para que puedan colorearlas o pegarlas en lugar de escribir notas. Durante la visita a las estaciones culturales, se les puede asignar un compañero que les ayude a explorar los materiales y reforzar la explicación de manera sencilla y concreta, enfatizando un solo aspecto clave de cada grupo (por ejemplo, su vestimenta o un elemento cultural). Además, el docente puede apoyarlos directamente en la actividad asegurándose de que comprendan y disfruten el recorrido.		

3. Evaluación de aprendizaje s.	Diseño Multinivel	Materiales	Tiempo
	1. De la bienvenida a los estudiantes explicándoles paso a paso los puntos de cada guía multinivel y proporcione un tiempo estimado para resolver las dudas. 2. Desarrollo de las guías multinivel 5.1, 5.2 y 5.3 3. Retroalimentación de la guía.	Guías multinivel 5.1, 5.2 y 5.3	1. 10 minutos 2 y 3: 1 hora y 30 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 6 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Evidencias de Aprendizaje:

- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

Ejes temáticos:

- ¿Qué es una democracia?
- ¿Cuáles son las ramas de poder que existen en Colombia?
- ¿Cuál es el papel del presidente de la república?
- ¿Cuáles son los cargos de elección popular?

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel	Nivel 2	Nivel 3
- Reconoce el papel del presidente en Colombia. (Recordar) - Nombra las ramas de poder en Colombia (Recordar) - Lista los cargos de elección popular que hay en la institución. (Recordar)	- Define de qué se encarga la rama judicial y legislativa. (Recordar) - Explica en qué consiste la democracia. (Comprender) - Compara los cargos de elección popular en gobierno con los de su institución. (Analiza)	- Construye un mapa conceptual teniendo en cuenta las ramas de poder. (Crear) - Investiga sobre los mecanismos de elección popular como lo es el voto. (Analiza) - Argumenta si funciona la democracia en Colombia. (Evalúa)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempos
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: - Cuento sobre las ramas de poder (Anexo 2) -Tarjetas con acciones. -Caja de cartón reciclable. -Hojas en blanco.	1. 10 minutos 2. 10 minutos 3. 20 minutos 4. 40 minutos 5. 15 minutos 7. 5 minutos
	- De la bienvenida a sus estudiantes. - Inicia preguntando a los estudiantes ¿Qué significa la palabra "democracia"? ¿Quién toma las decisiones importantes en un país como Colombia? ¿Han escuchado sobre la Presidencia, el Congreso o los jueces? - Escriba en tarjetas palabras como "leyes", "justicia", "presidente" y pídeles a los estudiantes que las relacionen con palabras que conozcan. Por ejemplo: "leyes - Congreso". Usa esta actividad para introducir las tres ramas del poder: Legislativa, Ejecutiva y Judicial. - Por medio de un cuento (Anexo 2) donde cada rama del poder tiene un papel clave (por ejemplo, el Congreso crea una ley para proteger un bosque, el presidente organiza los recursos para hacerlo, y los jueces garantizan que se cumpla). - Divida a los estudiantes que representen personajes de las ramas en la historia y coloque tres cajas o carteles etiquetados como "Legislativa", "Ejecutiva" y "Judicial". Tarjetas con acciones relacionadas con cada rama por ejemplo, "Crear leyes", "Administrar presupuesto", "Resolver conflictos legales". - Cada grupo debe decidir qué acción corresponde a cada caja y colocarlas correctamente. Luego, cada grupo explica por qué eligieron esa clasificación.	Materiales AR: -Imágenes representativas. Otros recursos: -Lápices -colores	

	7. Por último realice preguntas ¿Por qué es importante que estas ramas trabajen juntas? ¿Qué pasaría si una sola rama tuviera todo el poder?	-marcadores -imágenes	
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, utilice un lenguaje más sencillo y ejemplos visuales claros para explicar las ramas del poder público. Durante la actividad reemplace las tarjetas escritas por imágenes o dibujos que representen las acciones (por ejemplo, un juez, un presidente firmando documentos, o un edificio del Congreso). Además, proporcione apoyo directo o asigna un compañero que les ayude a identificar las acciones y colocarlas en las cajas correspondientes. Reduciendo la cantidad de conceptos explicados en una sola sesión para enfocarte en las funciones más esenciales de cada rama.		

2. Construcción del aprendizaje

Sesión	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: -Hojas -Presentación	1. 10 minutos 2. 10 minutos 3. 20 minutos 4 y 5. 40 minutos 6. 20 minutos
---------------	---	---	---

2. Construcción del aprendizaje	1. De la bienvenida a sus estudiantes. 2. Entregue a los estudiantes hojas donde tendrán que escoger entre ¿Qué prefieren para una actividad en clase: dibujo o un juego? y los estudiantes depositan su voto en una urna improvisada 3. Por medio de una presentación visual muestre imágenes de cargos de elección popular como presidente, alcalde y concejales, y explica brevemente sus funciones. y Relaciona los cargos con las necesidades de los estudiantes: "¿Quién decide sobre las escuelas? ¿Quién hace leyes para todo el país? y proyecte un video educativo sobre el voto y cómo elegir a nuestros representantes. 4. Para la actividad de simulación divida a los estudiantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo un rol: candidatos (presidente, alcalde), votantes y jurados de votación. Los candidatos preparan propuestas sencillas para la clase, como "más juegos en el recreo" o "proyectos de arte", los votantes escuchan las propuestas y luego depositan su voto en una urna y los jurados cuentan los votos y anuncian al ganador. 5. Termine la clase con una reflexión y pregunte a sus estudiantes ¿Qué aprendimos sobre el voto? ¿Por qué es importante participar en las elecciones?	visual sobre cargos de elección popular. -Cajas de cartón reciclado. Materiales AR: Otros recursos: -marcadores de tablero -Cartulina -hojas -cinta	
	Ajustes razonables		
Discapacidad intelectual			
Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, en la simulación de votación, utilice opciones más concretas y relacionadas con su contexto inmediato como "¿Prefieren jugar en el patio o en el salón?" para facilitar la comprensión del ejercicio. En el juego de roles, asigna tareas más sencillas a los estudiantes con discapacidad intelectual, como ser			

jurados de votación, reforzando con imágenes o pictogramas las responsabilidades de los cargos de elección popular, y brinde acompañamiento directo para asegurar su participación en la actividad de manera efectiva y comprensible.		
---	--	--

3. Evaluación de aprendizaje s.	Diseño Multinivel	Materiales	Tiempo
	- De la bienvenida a los estudiantes explicándoles paso a paso los puntos de cada guía multinivel y proporcione un tiempo estimado para resolver las dudas. - Desarrollo de las guías multinivel 6.1, 6.2 y 6.3 - Retroalimentación de la guía.	Guías multinivel 6.1, 6.2 y 6.3	1. 10 minutos 2 y 3: 1 hora y 30 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 7

UNIDAD DIDÁCTICA 7 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Ejes temáticos:

- ¿Qué son los derechos?
- ¿Cuáles son los derechos de la niñez?
- Personas, instituciones y autoridades garantes de los derechos de la niñez.
- Vulneración de los derechos de la niñez.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Recuerda que son los derechos y que estos conllevan deberes. (Recordar) ▪ Enumera los derechos de la niñez. (Recordar) ▪ Reconoce los deberes existentes en la sociedad. (Recordar) ▪ Nombra las personas, instituciones y autoridades garantes de los	▪ Ordena los derechos de manera jerárquica según su importancia y vitalidad. (Comprender) ▪ Relaciona la importancia de los derechos y deberes para la sana convivencia. (Reconocer) ▪ Ejemplifica mediante situaciones las intervenciones que realizan las personas, instituciones y	▪ Analiza las causas que generan la vulneración de los derechos de la niñez. (Analizar) ▪ Propone alternativas para hacer cumplir los derechos y deberes y mejorar la convivencia. (Formular)

derechos. (Recordar) Reconoce las diferentes vulneraciones que pueden sufrir los derechos de la niñez. (Recordar)	autoridades antes la vulneración de los derechos de la niñez. (Mostrar)	
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1. 10 minutos 2. 30 minutos 3. 20 minutos

	1. Salude a los estudiantes. 2. En el tablero escriba las siguientes preguntas: ¿Sabes lo qué son los derechos? ¿Sabes lo que son los deberes? ¿Sabes cuáles son tus derechos y deberes? ¿Sabes qué personas, instituciones y autoridades garantizan tus derechos? Después deje que ellos respondan las preguntas en sus cuadernos o que las digan de manera verbal, pero de manera ordenada y respetando la palabra de sus compañeros. Se socializan las respuestas escritas y las dadas de manera verbal y se apuntan en el tablero. 3. Tras finalizar la socialización de las respuestas, entregue a cada estudiante la guía #1 con el fin de que identifiquen personas, instituciones y autoridades mediante representaciones gráficas (dibujos o ilustraciones) después les pide que las relacionen con la frase o palabra que les equivale. 4. Tras finalizar dicha actividad realice una retroalimentación de lo que son los derechos, los deberes, profundice particularmente en los derechos de la niñez basándose en la <i>Declaración de los Derechos del Niño</i>, explique cuales son las personas, instituciones y autoridades que observaron en los dibujos o ilustraciones y porque son importante para la garantía de los derechos, el cumplimiento de los deberes, la sana convivencia y la mitigación de la vulneración de los derechos	2. Tablero y marcadores 3. Guía #1	4. 20 minutos
	Ajustes Razonables		

	Discapacidad intelectual	Materiales AR:	
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, pida a los estudiantes que respondan de forma verbal o, si pueden, dibujando o escribiendo en sus cuadernos, de tal manera que todos participen de forma ordenada, reforzando sus ideas con ejemplos. Socialice las respuestas en grupo mientras escribe y dibuja sus aportes en el tablero para que todos puedan seguirlas visualmente. A continuación, entregue una guía con imágenes grandes y coloridas de personas, instituciones y autoridades, y ayude a los estudiantes a relacionarlas con palabras o frases clave mediante ejemplos claros y repetición.	Imágenes grandes y coloridas	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: 6. Guía #2	5. 5 minutos 6. 60 minutos 7. 30 minutos

	5. Salude a los estudiantes 6. Indíquese que van a trabajar en grupo durante esa clase, después de conformados los grupos entregue la guía #2 donde encontrarán los diferentes puntos a desarrollar. Allí verán los puntos a resolver donde vincularon lo visto en la clase anterior, deben listar derechos y deberes de ellos como niños y estudiantes del colegio, describir las diferentes personas, instituciones y autoridades que velan por los derechos de la niñez, buscar un ejemplo de cuando se vulnera un derecho de la niñez y cuál persona institución o autoridad debe intervenir para mediar la situación y restaurar los derechos de los menores afectados. Supervise constantemente a los estudiantes y ayúdenlos con dudas que se presenten mientras desarrollan la actividad. 7. Después de terminada la guía por los estudiantes, realice una socialización del punto donde se presentan situaciones donde se vulneran los derechos de la niñez y que opinen al respecto de las situaciones que plantean los diferentes grupos.	Materiales AR: Guía adaptada Otros recursos: -hojas - Marcadores de tablero -colores	
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		

	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, ayude a conformar los grupos según las habilidades y necesidades de los estudiantes, asegurándose de que todos tengan una tarea específica para participar. Entregue una guía adaptada con dibujos grandes y frases simples que les ayuden a recordar lo visto en la clase anterior. En la guía, pídales: 1) listar con apoyo visual los derechos y deberes que tienen como niños y estudiantes, 2) identificar con imágenes personas e instituciones que protegen sus derechos, y 3) analizar ejemplos sencillos donde se vulneran derechos de los niños, como el derecho a estudiar o jugar, indicando qué personas o instituciones pueden ayudar a resolverlos.		
--	--	--	--

1. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales: 8. Guía multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	8. 1 hora y 30 minutos
	8. Guía multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 9. Retroalimentación de la guía		9. 10 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 8

UNIDAD DIDÁCTICA 8 - GRADO CUARTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana
- Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Ejes temáticos:

- ¿Cuáles son las necesidades básicas del ser humano?
- ¿Cómo satisfacer las necesidades básicas del ser humano?
- Diferentes roles en la comunidad y su importancia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel	Nivel 2	Nivel 3
- Define qué son las necesidades básicas del ser humano. (Recordar) - Enumera las necesidades básicas del ser humano según su importancia. (Recordar) - Reconoce la importancia de los factores sociales para la satisfacción de las necesidades básicas. (Recordar)	- Explica en sus palabras porque es importante satisfacer las necesidades básicas del ser humano. (Comprender) - Identifica las problemáticas en la satisfacción de las necesidades básicas. (Revisar) - Describe la importancia del trabajo colectivo en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas. (Comprender)	- Analiza su contexto barrial para identificar si hay personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas y por qué sucede esto. (Analizar) - Argumenta la importancia de trabajar de manera colectiva en pro de la satisfacción de las necesidades básicas. (Valorar) - Formula propuestas de trabajo para satisfacer las necesidades básicas de personas que no pueden conseguir hacerlo por condiciones particulares. (Resolver)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempos
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	- De la bienvenida a sus estudiantes y pregunte a algunos de ellos qué hicieron en su semana de receso. - Empiece la clase haciendo las siguientes preguntas ¿Qué es una necesidad? ¿Dormir y comer bien hacen parte de la necesidad del ser humano? ¿Qué necesita el ser humano para ser feliz? ¿Es necesario tener familia y amigos? - Mencione de forma general cuáles son las necesidades básicas según la pirámide de Maslow, teniendo en cuenta que son cinco y son: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, estima y autorrealización, puede utilizar el video como apoyo. (Link 1) - Divida el curso en grupos de a tres personas, a cada grupo se le dará una tarjeta con una palabra, puede ser vivienda, alimentación, seguridad, familia, etc. (Anexo 1) - Los estudiantes en una hoja deberán escribir si la palabra corresponde a una necesidad básica y harán un dibujo que represente si en su vida diaria se cumple o no. - Cada grupo deberá socializar el dibujo con sus demás compañeros.	Materiales DUA: 3. (Link 1) 4. (Anexo 1) Materiales AR: Plantillas de dibujo con figuras básicas para completar. Otros recursos: -Lápices -colores -marcadores -imágenes	10 minutos 10 minutos 20 minutos - y 5: 40 minutos 20 minutos
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad intelectual		
	Si presenta estudiantes con discapacidad intelectual, para el punto 4 y 5 los estudiantes pueden trabajar en parejas o individualmente con un apoyo		

	más constante, proporciona varias imágenes y palabras, ellos deberán unir las palabras con la imagen según corresponda, además en vez de pedirles que realicen un dibujo libre para explicar el tema entregue plantillas de dibujos básicos así ellos escogen uno, lo completan y colorean para luego hacer la socialización.		
--	---	--	--

2. Construcción del aprendizaje

Sesión	Diseño Universal del Aprendizaje		
2. Construcción del aprendizaje	- De la bienvenida a sus estudiantes. - Entregue los trabajos calificados de la clase pasada a cada uno de los grupos. - Dibuje la pirámide de Maslow en el tablero y cada grupo tendrá que pegar su dibujo según la categoría, esto desde las 5 categorías que propone el autor. - Explique cada una de las necesidades básicas desde los dibujos y lo que escribieron sus estudiantes. - A través de videos de situaciones donde no se cumplan las necesidades básicas (link 2) entregue la hoja de respuestas (Anexo 2), ellos tendrán que responder según la categoría que no siesta satisfaciendo. Ej: se mostrará un niño en condición de calle con aparente desnutrición, en la hoja de respuestas esto corresponde a las necesidades fisiológicas. - Socialice las respuestas, preguntando a sus estudiantes el por qué de sus respuestas.	Materiales DUA: Link 2 (video 1 , 2 , 3 , 4 , 5, 6, 7) Anexo 2 Materiales AR: - Pirámide de Maslow - Actividad Otros recursos: -marcadores de tablero -hojas -cinta	6. 10 minutos 7.10 minutos 8. 20 minutos 9. 20 minutos 10.20 minutos 11.20 minutos
	Ajustes razonables		

Discapacidad intelectual		
Cuando se explique la pirámide de Maslow a través de los dibujos que realizaron, proporcione en una hoja la pirámide en donde podrán visualizar por medio de dibujos y palabras claves a que hace referencia cada categoría, de esta forma podrán hacer una relación entre lo que ven en sus hojas y el dibujo en el tablero. Así mismo, para el punto 10 proporcione videos más simples que estén acompañados de explicaciones cortas, esto acompañado de un apoyo constante y pausas para explicar lo que se observa. Además en vez de utilizar la hoja de respuestas puede utilizar que los estudiantes unan dibujos con las palabras.		

3. Evaluación de aprendizaje s.	Diseño Multinivel	Materiales	Tiempo
	1. De la bienvenida a los estudiantes explicándoles paso a paso los puntos de cada guía multinivel y proporcione un tiempo estimado para resolver las dudas. 2. Desarrollo de las guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3 3. Retroalimentación de la guía.	Guías multinivel 1.1, 1.2 y 1.3	1. 10 minutos 2 y 3: 1 hora y 30 minutos

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
2. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten frontera con Colombia.
3. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
4. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

Ejes temáticos

Ubicación geográfica de Colombia.



¿Qué es un límite geográfico?



¿Qué es una frontera?



Actividades económicas de los países vecinos de Colombia.



Límites geográficos y fronteras de Colombia



Actividades culturales de los países vecinos de Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Reconoce dónde se ubica Colombia en el mundo. **(Recordar)**
- Nombra los países vecinos de Colombia. **(Recordar)**
- Lista las actividades económicas de Brasil, Venezuela y Perú. **(Recordar)**
- Lista las actividades culturales de Colombia y Brasil. **(Recordar)**
- Reconoce qué es una frontera. **(Recordar)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

¿DÓNDE ESTÁ
COLOMBIA?

Colorea en el mapa a
Colombia, puedes utilizar
alguno de los colores de la
bandera nacional:

- Amarillo
- Azul
- Rojo



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2.

¿DÓNDE ESTÁ
COLOMBIA?

Colorea en el mapamundi a
Colombia, puedes utilizar
alguno de los colores de la
bandera nacional:

- Amarillo
- Azul
- Rojo



3.

PAÍSES VECINOS DE COLOMBIA

Mira la imagen y escribe cuáles son los países vecinos de Colombia



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



Utiliza la imagen de apoyo

1.

2.

3.

4.

5.

4.

Las siguientes
imágenes
corresponden a las
actividades
económicas de:

- Venezuela
- Brasil
- Perú

Escribe a qué país
corresponde y qué
actividad es



País: _____

Actividad
económica: _____



País: _____

Actividad
económica: _____

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4.

**LAS SIGUIENTES
IMÁGENES
CORRESPONDEN A LAS
ACTIVIDADES
ECONÓMICAS DE:**

- VENEZUELA
- BRASIL
- PERÚ

Escribe a qué país
corresponde y qué
actividad es



País:

**ACTIVIDAD
ECONÓMICA:**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

5.

DIBUJA LAS
ACTIVIDADES
CULTURALES DE
COLOMBIA

Utiliza marcadores y
colores



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
2. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten frontera con Colombia.
3. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
4. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

Ejes temáticos

Ubicación geográfica de Colombia.



¿Qué es un límite geográfico?



¿Qué es una frontera?



Actividades económicas de los países vecinos de Colombia.



Límites geográficos y fronteras de Colombia



Actividades culturales de los países vecinos de Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Define qué es un límite geográfico y una frontera, diferenciando cada uno tomando en cuenta la posición geográfica de Colombia. **(Recordar)**
- Explica la relación cultural entre Colombia con sus países vecinos, Brasil, Venezuela y Perú. **(Comprender)**
- Compara las actividades económicas de Colombia y sus países vecinos. **(Analiza)**
- Busca similitudes entre los departamentos de Colombia, reconociendo cada límite. **(Analiza)**

Define:

I. LÍMITE GEOGRÁFICO

Escribe sobre las líneas tu
respuesta.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

I. ¿QUÉ SON LOS LÍMITES GEOGRÁFICOS?



Define:

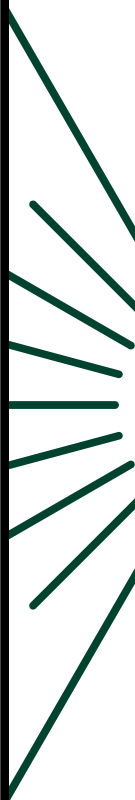
2. FRONTERAS

Escribe sobre las líneas tu respuesta.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2. ¿QUÉ ES UNA FRONTERA?



Analiza

Escribe sobre las líneas tu respuesta.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3. ¿COLOMBIA SE BENEFICIA DE LOS PAÍSES QUE LO RODEAN?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4. DIBUJA UNA
ACTIVIDAD CULTURAL
QUE TENGA EN
COMÚN COLOMBIA Y
BRASIL

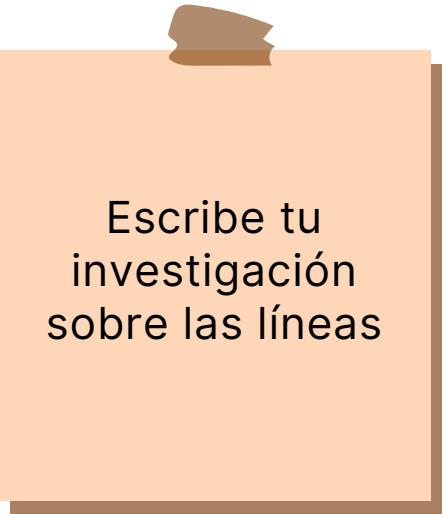
Utiliza marcadores y
colores



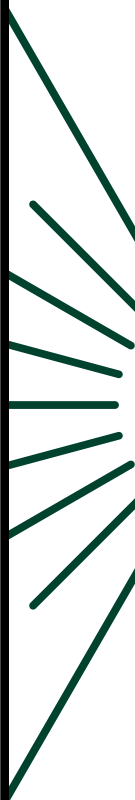
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

5. INVESTIGA

PREGÚNTALE A TUS
PADRES, ABUELOS O
REALIZA UNA BÚSQUEDA
POR INTERNET SOBRE CÚAL
ES LA RELACIÓN QUE TIENE
COLOMBIA CON
VENEZUELA



Escribe tu
investigación
sobre las líneas



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
2. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten frontera con Colombia.
3. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
4. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

Ejes temáticos

Ubicación geográfica de Colombia.



¿Qué es un límite geográfico?



¿Qué es una frontera?



Actividades económicas de los países vecinos de Colombia.



Límites geográficos y fronteras de Colombia



Actividades culturales de los países vecinos de Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Construye un mapa propio teniendo en cuenta la extensión y los límites geográficos de Colombia. **(Crear)**
- Argumenta las ventajas y desventajas de las diferencias culturales entre Colombia y sus países vecinos. **(Evalúa)**
- Investiga cómo se benefician los países vecinos de las actividades económicas de Colombia. **(Analiza)**
- Argumenta qué actividades culturales ha evidenciado teniendo en cuenta su departamento y su entorno familiar. **(Evalúa)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



1.

**CONSTRUYE EL MAPA
DE TU BARRIO**

1. Dibuja tu tipo de vivienda.
2. Dibuja lo que hay alrededor.
3. ¿Cuáles son las fronteras y límites que evidencias?
(Dibújalos y coloréalos)



2. ¿Qué diferencias culturales hay entre Colombia y Venezuela?

Escribelas en el cuadro.

	Colombia 	Venezuela 

3.

RESPONDE LA
PREGUNTA:

Puedes investigar en
internet o preguntarle a
tu familia para
complementar tu
respuesta.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿VENEZUELA Y PERÚ SE BENEFICIAN ECONOMICAMENTE DE
COLOMBIA? ¿POR QUÉ?

4.

CREA:

Escribe una carta donde le cuentes a una persona de otro país sobre las actividades económicas y culturales de Colombia. Puedes incluir dibujos e imágenes.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

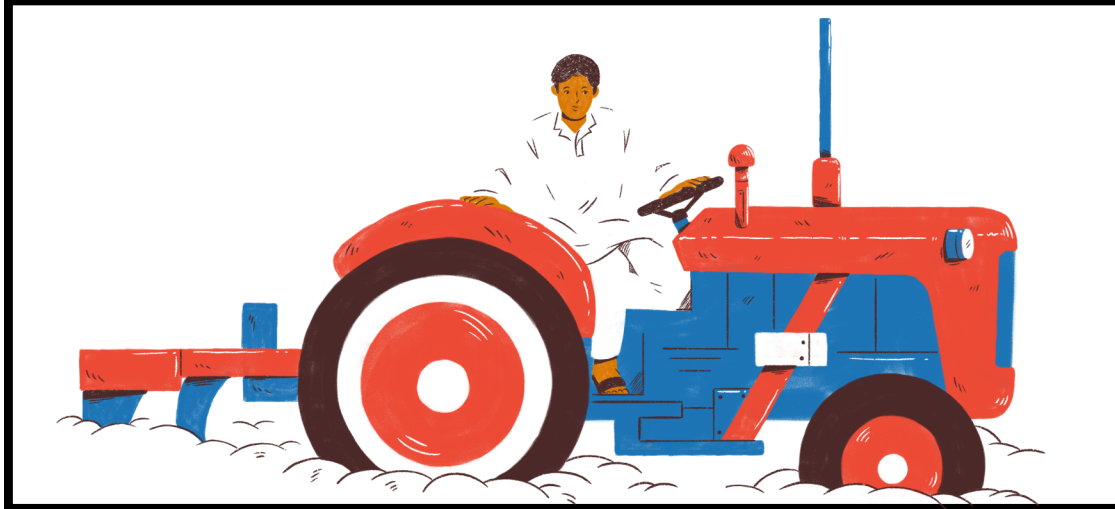
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
2. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
3. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
4. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

Ejes temáticos

Diferencias entre la vida rural y urbana



El suelo como medio de desarrollo de las actividades humanas



Uso del suelo para actividades agrícolas y mineras



Población en los contextos urbanos



Población en los contextos rurales



Desventajas del uso del uso en los ecosistemas



Resultados de aprendizaje

- Reconoce las características principales de la vida en el área rural y urbana. **(Recordar)**
- Nombra la densidad poblacional en el campo y la ciudad **(Recordar)**
- Compara las actividades comerciales, medios de comunicación y de transporte en la ruralidad y urbanidad. **(Comprender)**
- Resume los usos del suelo en la urbanidad **(Comprender)**

1.

UNE EL LUGAR CON
LAS ACTIVIDADES QUE
SE REALIZAN ALLÍ.

Ej: En la mayoría de
ocasiones en los entornos
rurales se cosechan
verduras y frutas.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

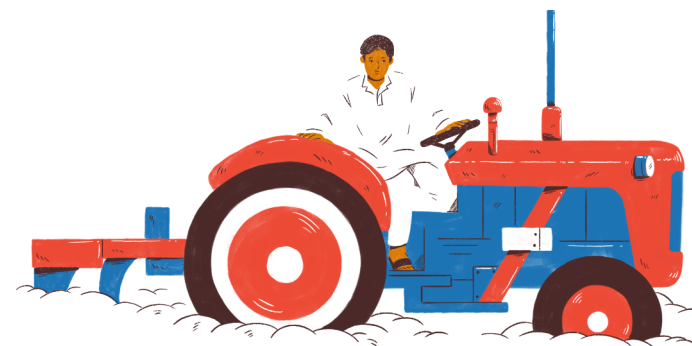


1.

UNE EL LUGAR CON
LAS ACTIVIDADES QUE
SE REALIZAN ALLÍ.

Ej: En la mayoría de
ocasiones en los entornos
rurales se cosechan
verduras y frutas.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2.

¿EN DÓNDE VIVE LA
MAYOR PARTE DE LA
POBLACIÓN?

MARCA LA RESPUESTA
CORRECTA CON UN X



RURALIDAD

☐

URBANIDAD

☐

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3.

DIBUJA:

SEGÚN LO QUE
APRENDISTE DIBUJA EL
MEDIO DE TRANSPORTE
DE LA VIDA RURAL Y
URBANA.

RURALIDAD

URBANIDAD

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

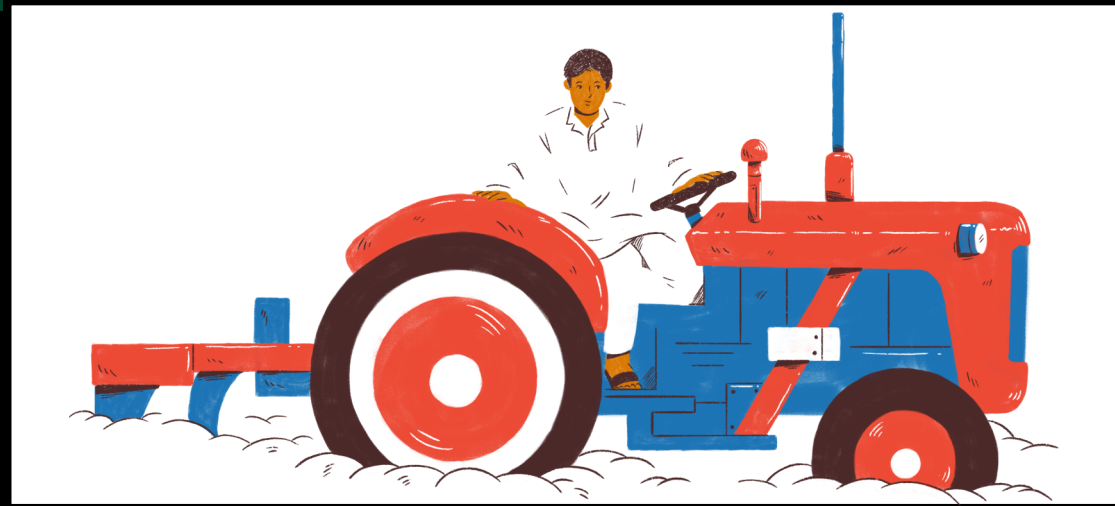
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
2. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
3. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
4. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

Ejes temáticos

Diferencias entre la vida rural y urbana



El suelo como medio de desarrollo de las actividades humanas



Uso del suelo para actividades agrícolas y mineras



Población en los contextos urbanos



Población en los contextos rurales



Desventajas del uso del uso en los ecosistemas



Resultados de aprendizaje

- Clasifica y comprender el por qué de las diferencias entre la vida del campo y de la ciudad **(Comprender)**
- Busca similitudes en el uso del suelo para actividades rurales y urbanas **(Analiza)**
- Examina el porqué de la variación en la densidad poblacional entre ambos estilos de vida **(Analizar)**
- Investiga sobre los impactos ambientales, sociales y económicos de la minería. **(Analiza)**

1.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

Escribe tu
respuesta sobre las
líneas.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Por qué esta actividad corresponde a la ruralidad?



1.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

Escribe tu
respuesta sobre las
líneas.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Por qué esta actividad corresponde a la urbanidad?



2.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

Escribe tu
respuesta sobre las
líneas y realiza un
dibujo que
complemente tu
respuesta.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Para qué se utiliza el suelo y la tierra?

3.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

Escribe tu
respuesta sobre las
líneas y realiza un
dibujo que
complemente tu
respuesta.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué es la minería?

4.

DIBUJA

Dibuja una
afectación que
produce la minería
en el medio
ambiente y el suelo.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué es la minería?

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.3



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

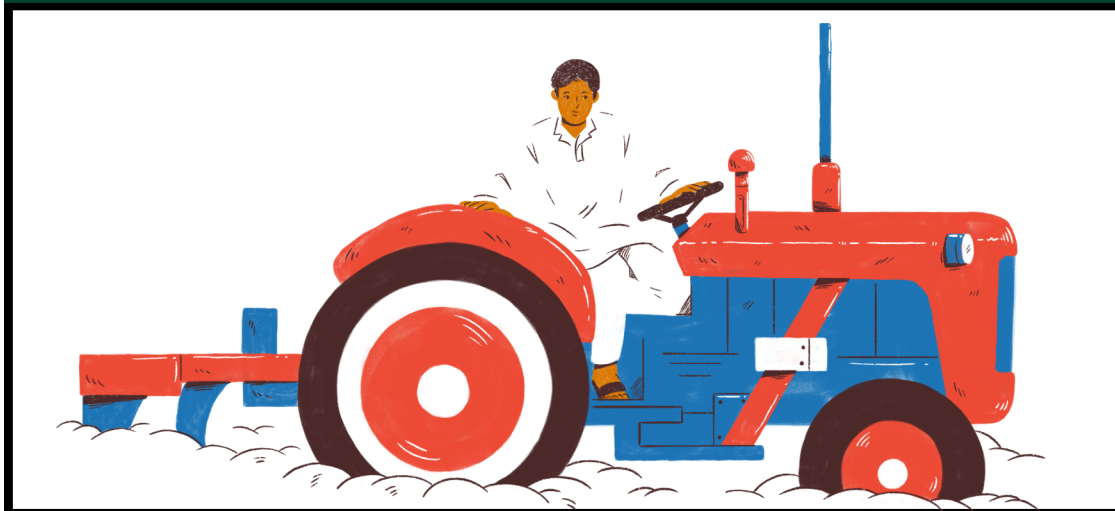
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

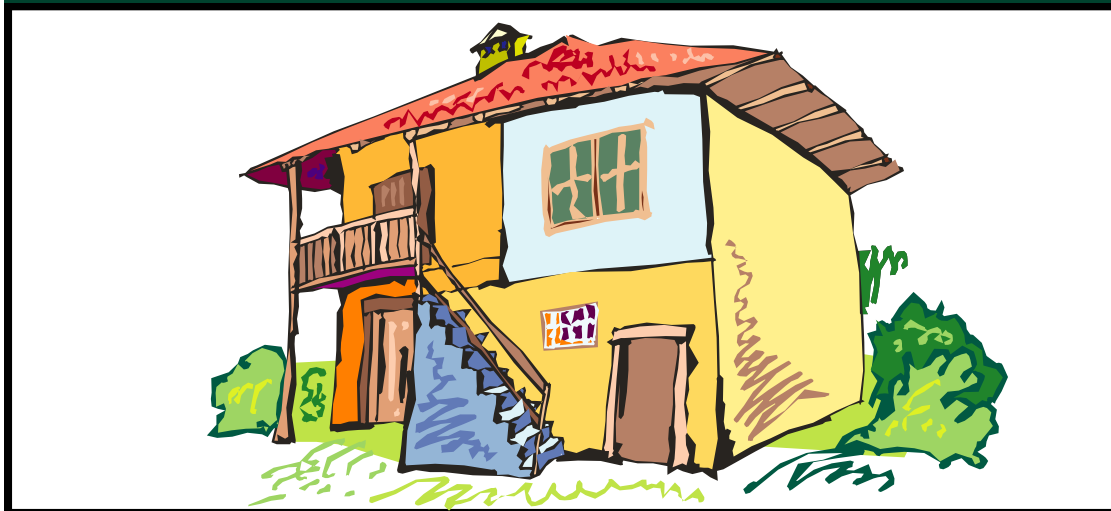
1. Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
2. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
3. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
4. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

Ejes temáticos

Diferencias entre la vida rural y urbana



El suelo como medio de desarrollo de las actividades humanas



Uso del suelo para actividades agrícolas y mineras



Población en los contextos urbanos



Población en los contextos rurales



Desventajas del uso del uso en los ecosistemas



Resultados de aprendizaje

- Establece el impacto socioeconómico entre la ciudad y el campo. **(Analiza)**
- Argumenta qué efectos tienen las prácticas agrícolas y mineras en el suelo y la biodiversidad. **(Evalúa)**
- Diseñar posibles estrategias para minimizar las diferencias entre el campo y la ciudad. **(Crear)**
- Evalúa críticamente las actividades mineras en la ruralidad. **(Evalúa)**
- Examina las posibles medidas de mitigación en las consecuencia negativas del uso del suelo. **(Analiza)**

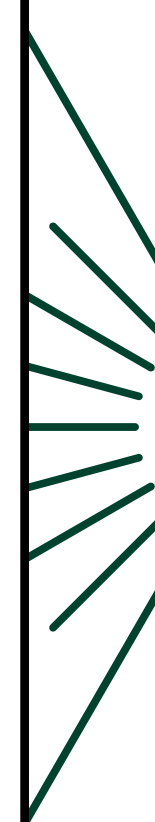


¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

**POR MEDIO DE UNA
MAPA CONCEPTUAL
REÚNE
TODA LA INFORMACIÓN
QUE TENGAS SOBRE LA
URBANIDAD Y
RURALIDAD.**

**No olvides colocar las
problemáticas ambientales
y las actividades
económicas**



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2.

PROPÓN 4 POSIBLES
SOLUCIONES PARA
MITIGAR LOS
EFECTOS DE LA
MINERÍA



1.

2.

3.

4.

3.

RESPONDE LA
SIGUIENTE
PREGUNTA:



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿EN QUÉ SE BENEFICIA EL CAMPO DE LA CIUDAD?

¿EN QUÉ SE BENEFICIA LA CIUDAD DEL CAMPO?

4.

PIENSA EN TU ENTORNO

Dibuja qué problemáticas ambientales evidencias en donde vives o tu institución educativa y propón una solución.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

PROBLEMÁTICA	SOLUCIÓN

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
3. Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
4. Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.

Ejes temáticos

Importancia de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono.



Acceso de la tecnología en los contextos rurales



Llegada de los medios de comunicación, ventajas y desventajas



Uso del teléfono, la tv y el internet



La tecnología en el área de la salud



Resultados de aprendizaje

- Define qué es el acueducto y cómo contribuye a la calidad de vida de las personas en los diferentes contextos sociales. **(Recordar)**
- Explica cómo los medios de comunicación influyen en su estilo de vida y cotidianidad. **(Comprende)**
- Nombra las desventajas de la escasez de la tecnología en la ruralidad. **(Recordar)**
- Lista para qué sirven los medicamentos y el servicio de salud. **(Recordar)**

¡PON A PRUEBA TU CONOCIMIENTO!

1.

COMPLETA LA
ORACIÓN CON LAS
SIGUIENTES
PALABRAS:

- Accesible
- Comunicación
- Televisión
- Periódicos
- 1971



LA _____ LLEGÓ A COLOMBIA EN 1954, UNO DE LOS
PRIMEROS _____ SE LLAMÓ “PAPEL PERIÓDICO DE
LA
CIUDAD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ” Y SE FUNDÓ EN

_____.
AL PRINCIPIO LA _____ TENIA PROGRAMAS
ILIMITADOS Y DE
CARÁCTER OFICIAL.

LA RADIO LLEGÓ A COLOMBIA EN 1929, SE CONVIRTIÓ EN
EL MEDIO
DE _____ MÁS _____ Y MASIVO EN COLOMBIA.

2.

ESCRIBE SI ES
VERDADERO O FALSO
SEGÚN
CORRESPONDA:

V

F

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1. USAMOS EL CELULAR SOLO PARA JUGAR. _____
2. LA TELEVISIÓN ES UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO QUE NOS AYUDA A ESTAR INFORMADOS. _____
3. NO ES IMPORTANTE TENER INTERNET EN CASA. _____
4. LA TECNOLOGÍA FACILITA LA COMUNICACIÓN ENTRE PERSONAS QUE ESTÁN LEJOS. _____
5. ANTES DE QUE EXISTIERAN LOS TELÉFONOS, LAS PERSONAS SE COMUNICABAN CON CARTAS. _____



3. HAZ UN DIBUJO DONDE EXPRESSES LA SIGUIENTE SITUACIÓN:

"Juan vive en un pequeño pueblo donde no hay internet ni computadoras.

Él nunca ha tenido un celular y, para hacer sus tareas de la escuela, tiene que caminar hasta la casa de un amigo que vive muy lejos, porque en su

casa no tienen electricidad. A veces, cuando quiere aprender algo nuevo, tiene que pedir libros prestados, ya que no puede buscar información en internet. Aunque le gustaría ver programas de televisión o escuchar música en la radio, su pueblo no tiene señal."



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4. REALIZA LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS:



Y	O	R	C	A	L	I	D	A	D	K	Z	B	Y
O	V	D	F	E	R	R	O	C	A	R	R	I	L
X	F	F	S	A	P	E	R	I	O	D	I	C	O
A	L	C	A	N	T	A	R	I	L	L	A	D	O
T	E	L	E	V	I	S	O	R	N	Q	L	P	B
A	P	C	E	L	U	L	A	R	S	W	B	D	U
A	C	U	E	D	U	C	T	O	E	W	E	P	L
G	B	R	W	I	M	P	R	E	N	T	A	P	I
J	O	O	V	N	T	E	L	E	G	R	A	F	O
L	I	T	E	L	E	F	O	N	O	Z	F	X	D
I	I	B	C	A	A	C	C	E	S	O	K	A	Z
R	U	R	A	L	I	D	A	D	W	X	O	S	N
V	M	R	W	C	R	A	D	I	O	V	F	V	K
Y	Z	D	S	C	A	R	T	A	S	C	L	V	Z

educima.com

acceso	acueducto
alcantarillado	calidad
cartas	celular
ferrocarril	imprensa
periodico	radio
ruralidad	telefono
telegrafo	televisor

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
3. Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
4. Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.

Ejes temáticos

Importancia de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono.



Acceso de la tecnología en los contextos rurales.



Llegada de los medios de comunicación, ventajas y desventajas



Uso del teléfono, la tv y el internet



La tecnología en el área de la salud.



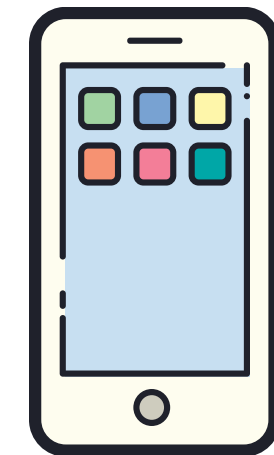
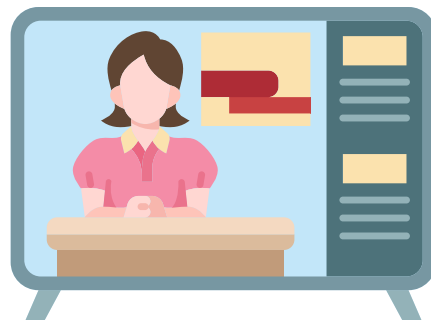
Resultados de aprendizaje

- Da ejemplos sobre cómo el uso de la tecnología puede ser un elemento que beneficia a la sociedad. **(Comprender)**
- Investiga más a fondo sobre el origen de la energía eléctrica y la llegada de el acueducto a Colombia. **(Analizar)**
- Compara las diferencias entre el acceso a la tecnología y los contextos donde no han tenido acceso. **(Comprender)**
- Nombra la relación de los servicios tecnológicos con el desarrollo de la vida social. **(Recordar)**

1. Responde las siguientes preguntas:

Observa los siguientes objetos y escribe: ¿Qué tan frecuente los utilizas? ¿Para qué? y ¿Por qué?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



2. Lee la siguiente situación

Puedes leerlo en voz alta o frente a tus compañeros, esto te ayudará a comprender de mejor manera.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

"Juan vive en un pequeño pueblo donde no hay internet ni computadoras. Él nunca ha tenido un celular y, para hacer sus tareas de la escuela, tiene que caminar hasta la casa de un amigo que vive muy lejos, porque en su casa no tienen electricidad. A veces, cuando quiere aprender algo nuevo, tiene que pedir libros prestados, ya que no puede buscar información en internet. Aunque le gustaría ver programas de televisión o escuchar música en la radio, su pueblo no tiene señal."

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3.

Dibuja una posible solución a la problemática que presenta Juan:



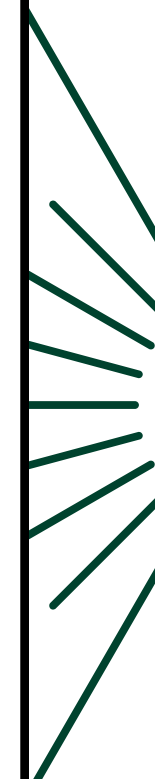


4. Escoge una de las siguientes situaciones:

- Un doctor usando tecnología para cuidar a un paciente.
- Un niño aprendiendo en una clase en línea.
- Una familia hablando por videollamada.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Dibuja la situación que elegiste y explica cómo la tecnología está ayudando a las personas en esa situación.



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
3. Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
4. Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.

Ejes temáticos

Importancia de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono.



Acceso de la tecnología en los contextos rurales.



Llegada de los medios de comunicación, ventajas y desventajas



Uso del teléfono, la tv y el internet



La tecnología en el área de la salud.



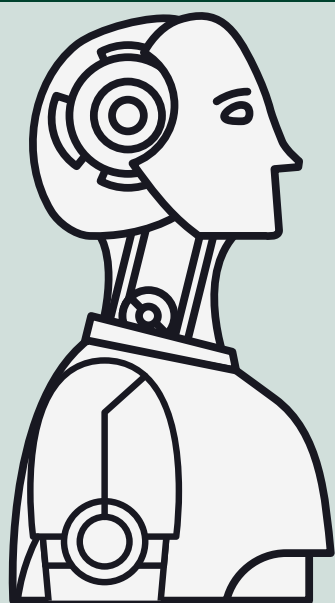
Resultados de aprendizaje

- Evalúa críticamente el impacto de la llegada de la energía eléctrica, el acueducto y el servicio de teléfono en la mejora de la calidad de vida de las comunidades, identificando beneficios específicos en términos de salud, educación y desarrollo socioeconómico. **(Evaluar)**
- Elabora planes detallados para promover el acceso de la tecnología en contextos rurales, considerando diferentes soluciones como la implementación de programas de educación digital. **(Crear)**
- Categoriza los diferentes tipos de tecnología utilizada en el área de la salud, como equipos médicos y cómo cada uno contribuye al diagnóstico, tratamiento y seguimiento de enfermedades. **(Analizar)**

1.

LEE LA
SIGUIENTE
AFIRMACIÓN:

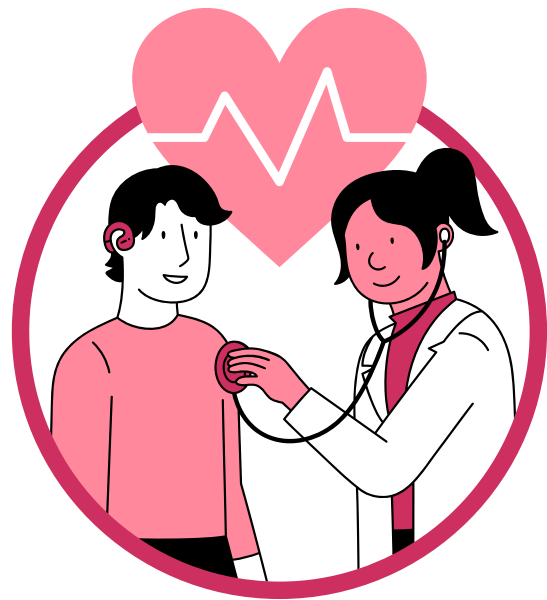
"La tecnología nos ayuda a hacer las cosas más rápido, pero a veces nos hace depender demasiado de ella."



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Escribe una respuesta corta donde expliques si estás de acuerdo o en desacuerdo

2. Piensa en cómo la tecnología ha cambiado cada una de estas áreas. Luego, escribe al menos una ventaja y una desventaja para cada área.



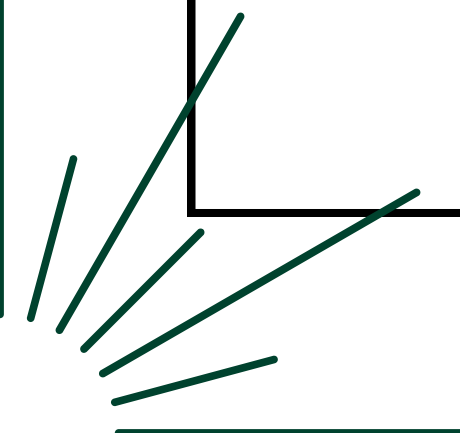
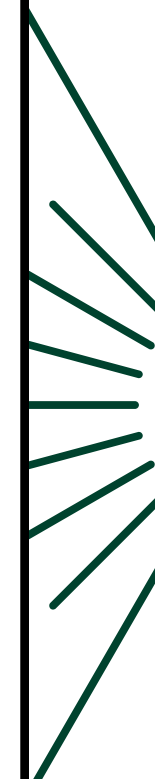
2. Piensa en cómo la tecnología ha cambiado cada una de estas áreas. Luego, escribe al menos una ventaja y una desventaja para cada área.





¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3. Escucha la entrevista sobre la falta de acceso a medios de comunicación en el Chocó y elabora una historieta que represente el problema central.



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente
2. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, tairona, calima y zenú, entre otros).
3. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
4. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

Ejes temáticos

Reconocimiento de los pueblos indígenas



Organización social, económica y religiosa de las culturas indígenas



Legados culturales y patrimonio indígena.



Situación actual de las comunidades indígenas.



Impacto de la llegada de los europeos en la población indígena.



Resultados de aprendizaje

- Reconoce las principales familias lingüísticas indígenas: Chibcha, Caribe, Arawak. **(Recordar)**
- Nombra las características básicas de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de al menos dos culturas indígenas. **(Recordar)**
- Lista las razones por las cuales la población indígena disminuyó con la llegada de los europeos. **(Recordar)**
- Reconoce factores básicos como la guerra y las enfermedades traídas por los colonizadores. **(Recordar)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Muisecas

Taironas

1.

DIBUJA:

Realiza un
dibujo
representativo
de cada
familia.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

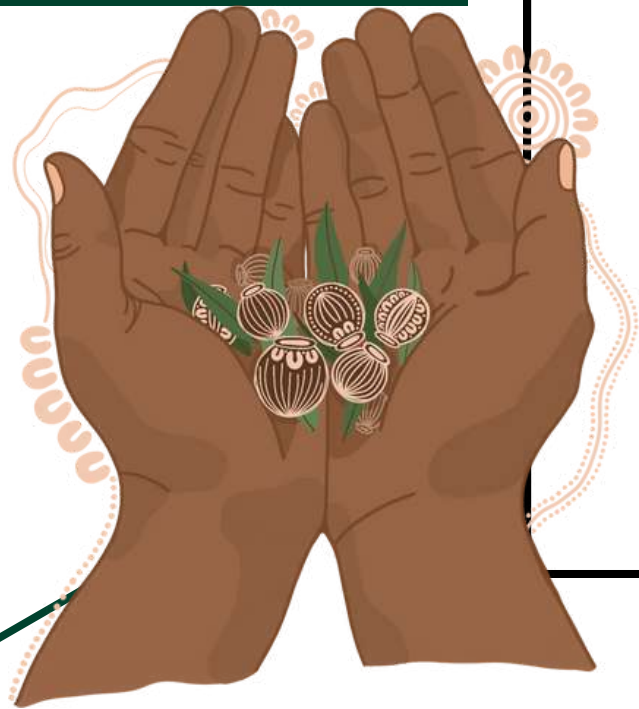
2.

ESCRIBE:

Escribe al menos dos razones de la disminución y extinción de los grupos indígenas.

1.

2.



3.

DIBUJA:

Dibuja ¿Qué
dejaron los
taironas como
legado?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Taironas

4.

IDENTIFICA

Colorea de color azul donde se ubicó la comunidad indígena de los Muisca en el mapa de Colombia.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente
2. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, tairona, calima y zenú, entre otros).
3. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
4. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

Ejes temáticos

Reconocimiento de los pueblos indígenas



Organización social, económica y religiosa de las culturas indígenas



Legados culturales y patrimonio indígena.



Situación actual de las comunidades indígenas.



Impacto de la llegada de los europeos en la población indígena.



Resultados de aprendizaje

- Nombra las áreas geográficas ocupadas por las comunidades indígenas, Muiscas y Taironas en un mapa de Colombia y explica las razones geográficas y culturales de sus asentamientos en estos territorios. **(Recordar)**
- compara las características sociales, económicas y religiosas de dos culturas indígenas. **(Comprender)**
- Explica de manera detallada las principales causas que llevaron a la reducción de la población indígena tras la llegada de los europeos, considerando factores como las enfermedades, la violencia y la explotación. **(Analiza)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

EN EL
SIGUIENTE
MAPA UBICA:

1. Con color azul
colorea donde se
asentaron los
muiscas y con
color rojo los
taironas.



2. Responde:

¿Por qué las comunidades indígenas
escogieron estos lugares para vivir?

3.Completa el cuadro comparativo:

Escribe las características culturales y económicas de los Muiscas y los Taironas

Características	Muiscas	Taironas
Cultural		
Económica		
Cultural		
Económica		

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Realiza un mapa mental de las causas y consecuencias de la llegada de los españoles

4.

CREA

Recuerda que
un mapa
mental tiene
dibujos,
palabras y
diferentes
colores



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente
2. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, taironas, calimas y zenúes, entre otros).
3. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
4. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

Ejes temáticos

Reconocimiento de los pueblos indígenas



Organización social, económica y religiosa de las culturas indígenas



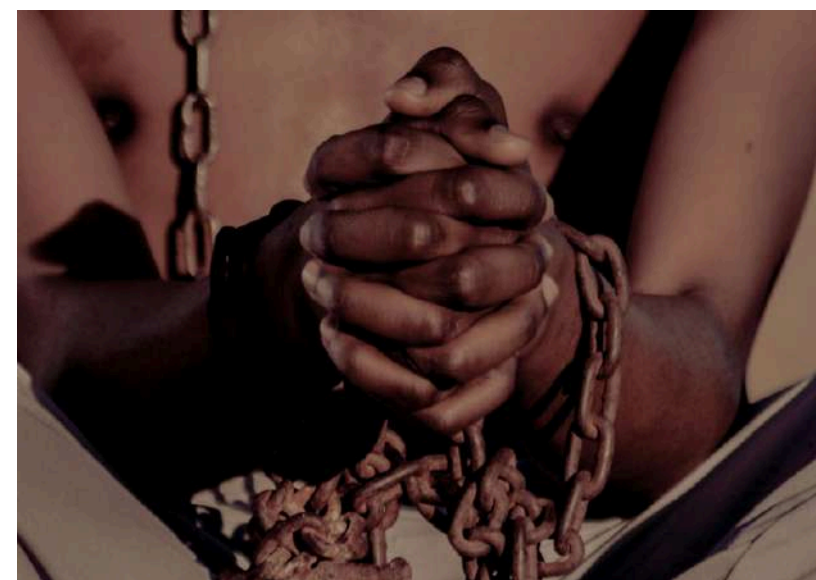
Legados culturales y patrimonio indígena.



Situación actual de las comunidades indígenas.



Impacto de la llegada de los europeos en la población indígena.



Resultados de aprendizaje

- Propone estrategias para la preservación de las culturas indígenas y comunidades lingüísticas aún existentes en Colombia. **(Formular)**
- Analiza la influencia de los Muisca y Tairona en la cultura y la sociedad colombiana contemporánea. **(Analizar)**
- Analiza de manera crítica los efectos de la colonización europea en las comunidades indígenas, tanto en el pasado como en la actualidad. **(Analizar)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Fecha:

Para:

1.

Escribe una carta dirigida a un compañero de otro país donde le cuentes lo que dejaron los Muiscas y los Taironas en Colombia.



**Crea una
historieta
donde
representes
la forma que
se llevó a
cabo la
colonización
en América.**

Four stylized footprints, each featuring concentric circles and dots in shades of brown and tan. They are arranged in a square formation, with one footprint in each corner. The top-left footprint is partially cut off by the top and left edges of the page.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

The figure shows a blank coordinate grid. It consists of a horizontal line representing the x-axis and two vertical lines representing the y-axis. The grid is divided into four quadrants by the intersection of these lines. The top-left quadrant is shaded light blue, and the top-right quadrant is shaded light green. The bottom-left and bottom-right quadrants are white. The grid is intended for plotting a graph.

3.

**Escribe dos
soluciones
para
preservar las
comunidades
indígenas
existentes en
Colombia.**



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Solución 1:

Solución 2:

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
2. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión
3. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
4. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

Ejes temáticos

Características de los grupos étnicos en Colombia.



Tradiciones y costumbres



¿Qué es la diversidad cultural?



Importancia de la cultura en Colombia.



¿Qué es la identidad?



Resultados de aprendizaje

- Nombra los grupos humanos principales presentes en el territorio colombiano (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos) y sus características básicas. **(Recordar)**
- Reconoce al menos una tradición o costumbre de cada grupo humano en aspectos como la alimentación, la vivienda o la cosmovisión. **(Recordar)**
- Reconoce la importancia de valorar y conservar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos, mencionando cómo esto contribuye al respeto y la convivencia en sociedad. **(Recordar)**
- Recuerda el significado de diversidad cultura. **(Recordar)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.
ESCRIBE:



Escribe con tus propias palabras:

¿Qué es diversidad?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2. ESCRIBE:



Escribe con tus propias palabras:

¿Qué es cultura?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

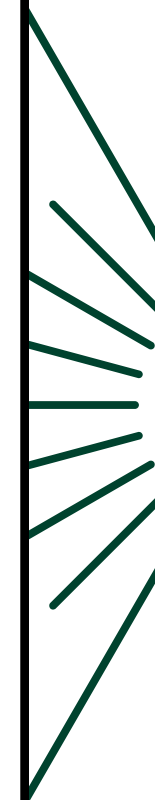
3.

Representa
por medio de
un dibujo a
los siguientes
grupos
étnicos



Afrodescendientes

Indígenas



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4.

Resuelve la
sopa de
letras sobre
tradiciones y
costumbres.

S	Y	V	D	F	S	E	X	T	F	T	O	E	M
S	Q	P	M	Q	T	E	J	I	D	O	L	F	H
G	M	X	N	Y	C	A	T	A	M	B	O	R	E
M	S	W	Y	F	R	F	H	I	U	N	C	P	I
I	M	I	C	A	C	I	Q	U	E	J	P	C	O
H	K	D	H	U	R	B	X	D	Y	J	G	W	F
E	C	H	A	M	A	N	U	O	G	A	L	X	P
W	C	H	I	C	H	A	G	C	J	J	L	W	Z
N	C	K	G	T	C	I	M	A	R	R	Ó	N	M
F	B	U	L	L	E	R	E	N	G	U	E	N	Y
F	X	J	Y	K	N	W	Q	O	E	D	C	R	K
M	I	N	G	A	G	O	J	U	T	H	Q	W	N
X	R	P	W	D	N	P	A	L	E	N	Q	U	E
S	A	N	P	A	C	H	O	T	X	O	Y	P	T

- bullerengue
- cacique
- chaman
- chicha
- cimarrón
- minga
- palenque
- sanpacho
- tambor
- tejido

5.

Escribe cada
palabra que
encontraste en
el grupo
correspondiente

- bullerengue
- cacique
- chaman
- chicha
- cimarrón
- minga
- palenque
- sanpacho
- tambor
- tejido

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Afrodescendientes

Indígenas

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
2. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión
3. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
4. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

Ejes temáticos

Características de los grupos étnicos en Colombia.



Tradiciones y costumbres



¿Qué es la diversidad cultural?



Importancia de la cultura en Colombia.



¿Qué es la identidad?



Resultados de aprendizaje

- Compara los alimentos y platos típicos de cada grupo humano, explicando las influencias culturales **(Comprender)**
- Nombra la importancia de respetar y conservar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos. **(Recordar)**
- Analiza cómo la interacción de diversas culturas ha contribuido a la identidad colombiana. **(Analizar)**

1. Escribe similitudes y diferencias culturales entre los grupos étnicos

Grupo	Similitudes	Diferencias
Afrodescendientes		
Indígenas		

2.

LEE EL SIGUIENTE CUENTO



En un rincón de la selva vivía Anaí, una niña indígena que amaba observar a su abuela tejer. Su abuela le enseñaba que cada hilo y cada color en sus tejidos contaban historias de su pueblo, los caminos de la selva, los ríos y los sueños de sus ancestros. Un día, la comunidad decidió organizar una minga para construir una nueva casa comunal. Durante la minga, todos trabajaban juntos: unos cortaban madera, otros levantaban paredes, y algunos más ayudaban a cocinar alimentos para compartir. Anaí y su abuela se unieron al grupo, y mientras tejían, creaban coloridos tapices para decorar el nuevo espacio.

“La minga es como el tejido,” dijo la abuela, “todos somos un hilo, y juntos formamos algo hermoso y fuerte.” Anaí entendió entonces que, así como los hilos se entrelazan para formar un tapiz, la comunidad se unía en la minga para fortalecer su hogar y su cultura.

Al final del día, la casa comunal estaba lista, adornada con los tapices de Anaí y su abuela. Todos celebraron, recordando que, al igual que en los tejidos, cada persona aportaba algo especial para hacer más fuerte y bella la comunidad.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3.

SEGÚN EL
CUENTO
RESPONDE
LAS
PREGUNTAS:



¿Qué representan los colores y los hilos en los tejidos que hacía la abuela de Anaí?

3.

SEGÚN EL
CUENTO
RESPONDE
LAS
PREGUNTAS:



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué es la Minga?

3.

SEGÚN EL
CUENTO
RESPONDE
LAS
PREGUNTAS:



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué aprendió Anaí sobre su cultura al participar en la minga con su abuela?

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
2. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión
3. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
4. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

Ejes temáticos

Características de los grupos étnicos en Colombia.



Tradiciones y costumbres



¿Qué es la diversidad cultural?



Importancia de la cultura en Colombia.



¿Qué es la identidad?



Resultados de aprendizaje

- Evalúa y reflexiona críticamente sobre la importancia de la diversidad étnica en Colombia. **(Evaluar)**
- Elabora propuestas para la conservación y promoción de las manifestaciones culturales de los diversos grupos humanos en Colombia, argumentando cómo su preservación contribuye al respeto, la inclusión y la justicia social. **(Crear)**
- Analiza la influencia de los diferentes grupos étnicos en la identidad territorial. **(Analiza)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

ESCRIBE:



¿Por qué es importante la diversidad étnica en Colombia?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

2.

LEE
DETENIDA-
MENTE LA
SIGUIENTE
NOTICIA Y
RESPONDE:



“En 2023, se documentaron más de 58,000 víctimas de violencia entre los pueblos indígenas, incluidos asesinatos de líderes indígenas, desplazamientos forzados y amenazas de grupos armados ilegales. Además, los pueblos indígenas están enfrentando situaciones de confinamiento y desplazamiento debido a los enfrentamientos armados, y la violencia está afectando profundamente su autonomía y seguridad territorial”

-EL PAIS, 2024

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3.

LEE
DETENIDA-
MENTE LA
SIGUIENTE
NOTICIA Y
RESPONDE:



¿Por qué crees que los líderes indígenas han sido atacados en Colombia?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4.

LEE
DETENIDA-
MENTE LA
SIGUIENTE
NOTICIA Y
RESPONDE:



Escribe una solución para acabar con la violencia que existe en los pueblos indígenas

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
2. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
3. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
4. Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

Ejes temáticos

¿Qué es una democracia?



¿Cuáles son las ramas de poder que existen en Colombia?



¿Cuál es el papel del presidente de la República?



¿Cuáles son los cargos de elección popular?



Resultados de aprendizaje

- Reconoce el papel del presidente en Colombia. **(Recordar)**
- Nombra las ramas de poder en Colombia. **(Recordar)**
- Lista los cargos de elección popular que hay en la institución. **(Recordar)**

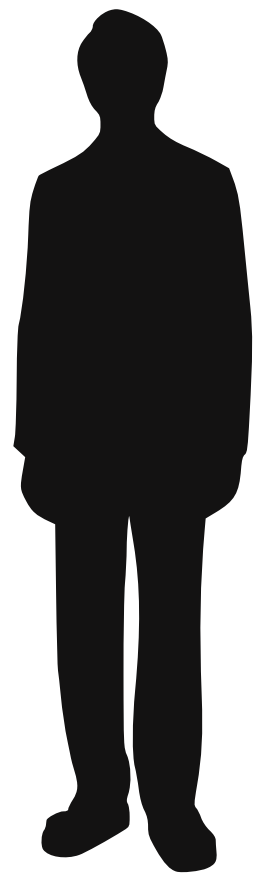
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Presidente

Funciones

1.

DIBUJA AL
PRESIDENTE DE
COLOMBIA Y
ESCRIBE SUS
FUNCIONES.



2.

RESPONDE LAS
PREGUNTAS:



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué es la democracia?

3.

RESPONDE LAS
PREGUNTAS:



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Cuáles son las ramas de poder en Colombia?

4.

DIBUJA UN
MECANISMO DE
PARTICIPACIÓN
CIUDADANA EN
COLOMBIA



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a mechanism of citizen participation. It occupies the right two-thirds of the page.

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
2. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
3. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
4. Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

Ejes temáticos

¿Qué es una democracia?



¿Cuáles son las ramas de poder que existen en Colombia?



¿Cuál es el papel del presidente de la República?



¿Cuáles son los cargos de elección popular?



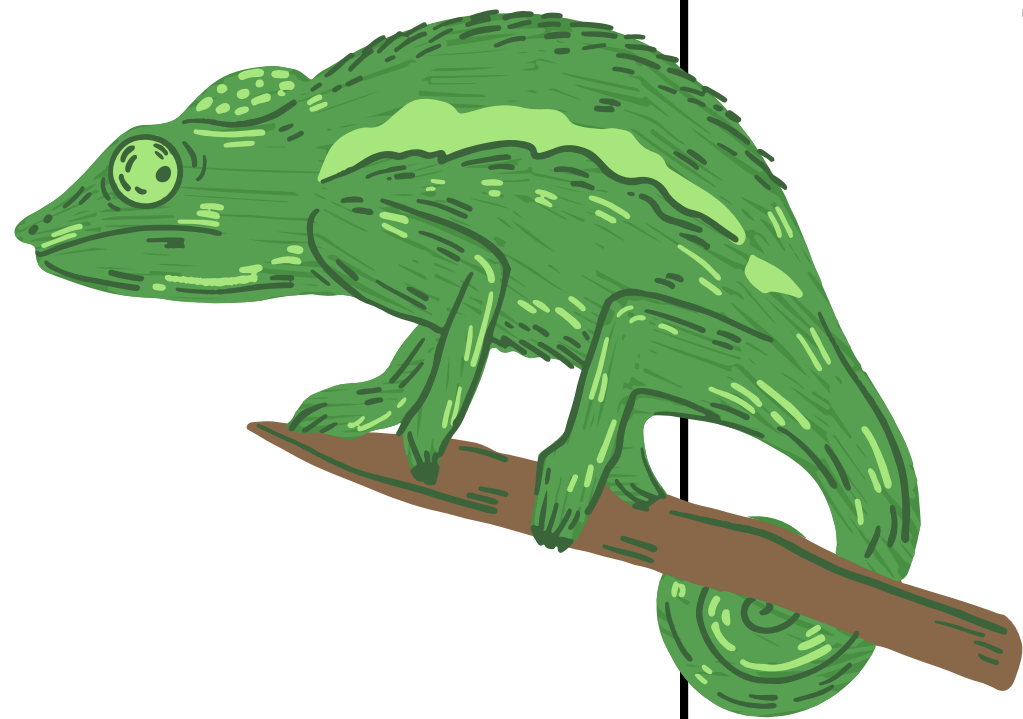
Resultados de aprendizaje

- Define de qué se encarga la rama judicial y legislativa. **(Recordar)**
- Explica en qué consiste una democracia. **(Comprender)**
- Compara los cargos de elección popular en el gobierno con los de su institución. **(Analiza)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

ESCRIBE EN QUÉ
CONSISTE CADA
RAMA DE PODER
EN COLOMBIA



Legislativa

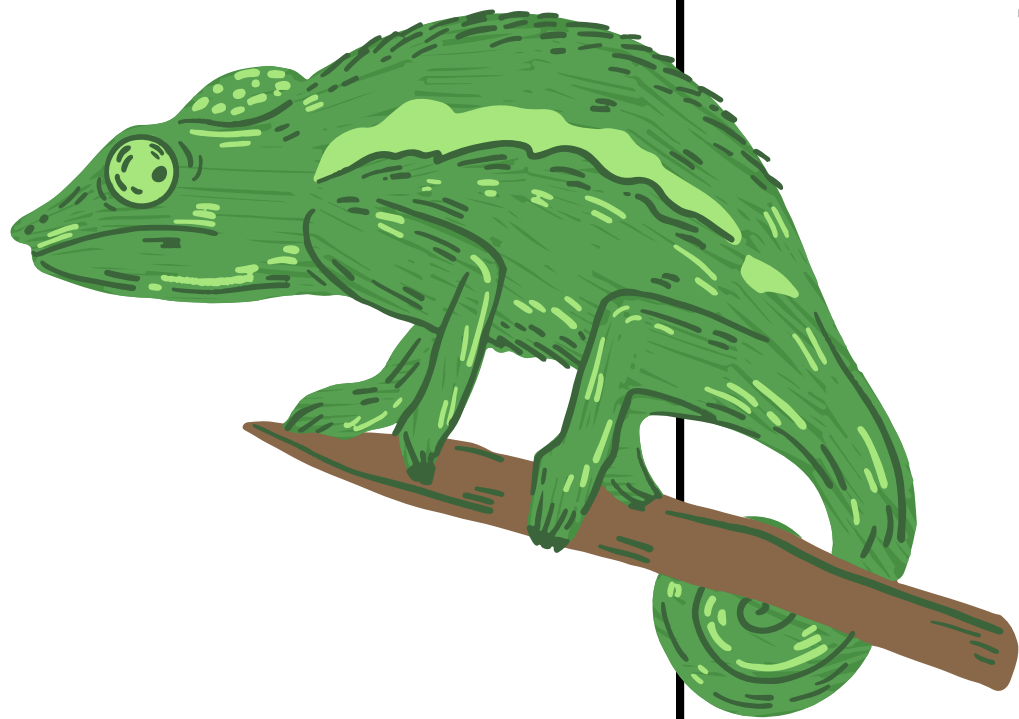
Ejecutiva

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

ESCRIBE EN QUÉ
CONSISTE CADA
RAMA DE PODER
EN COLOMBIA

Judicial



2. Escribe en qué consiste una democracia:

Democracia



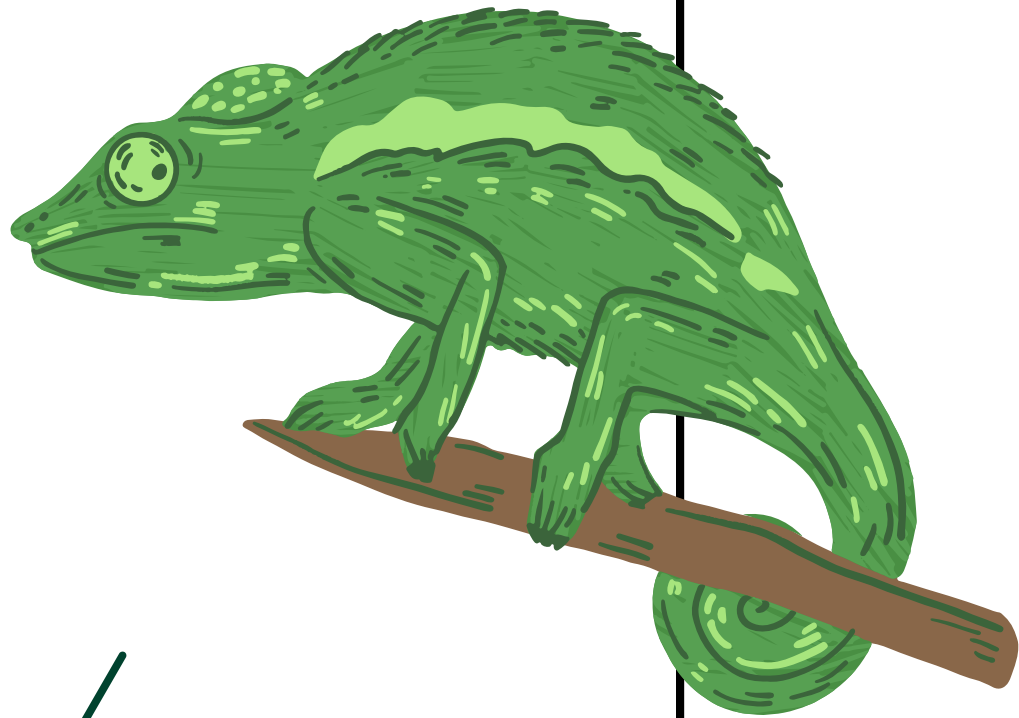
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

3.

ESCRIBE LOS
MECANISMOS DE
ELECCIÓN
POPULAR QUE
HAY EN EL
GOBIERNO Y EN
TU COLEGIO

Tu colegio

Gobierno



Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
2. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
3. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
4. Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

Ejes temáticos

¿Qué es una democracia?



¿Cuáles son las ramas de poder que existen en Colombia?



¿Cuál es el papel del presidente de la República?



¿Cuáles son los cargos de elección popular?



Resultados de aprendizaje

- Construye un mapa conceptual teniendo en cuenta las ramas de poder. **(Crear)**
- Investiga sobre los mecanismos de elección popular como es el voto. **(Analiza)**
- Argumenta si funciona la democracia en Colombia. **(Evalúa)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

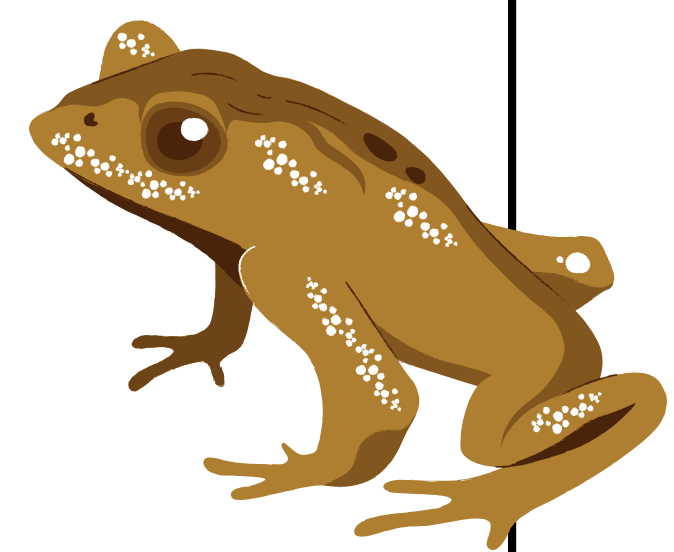
1.

CREA UN MAPA
CONCEPTUAL
DONDE
RESUMAS EN
QUÉ CONSISTEN
LAS TRES
RAMAS DE
PODER EN
COLOMBIA



2.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

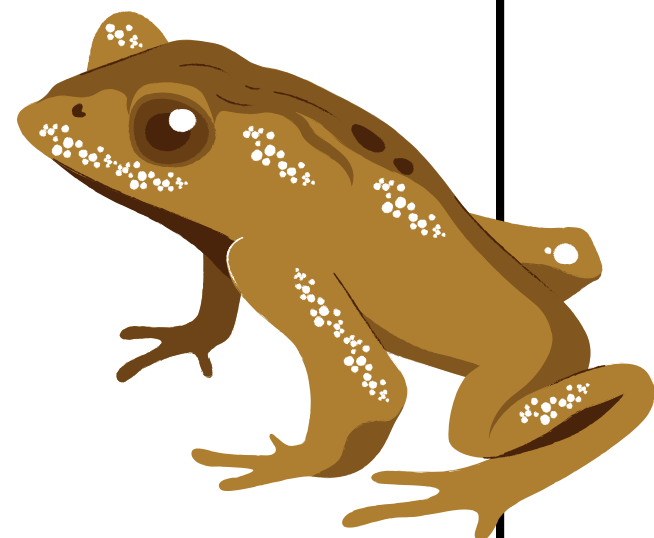


¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Cuáles son las responsabilidades del personero
estudiantil?

3.

RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:



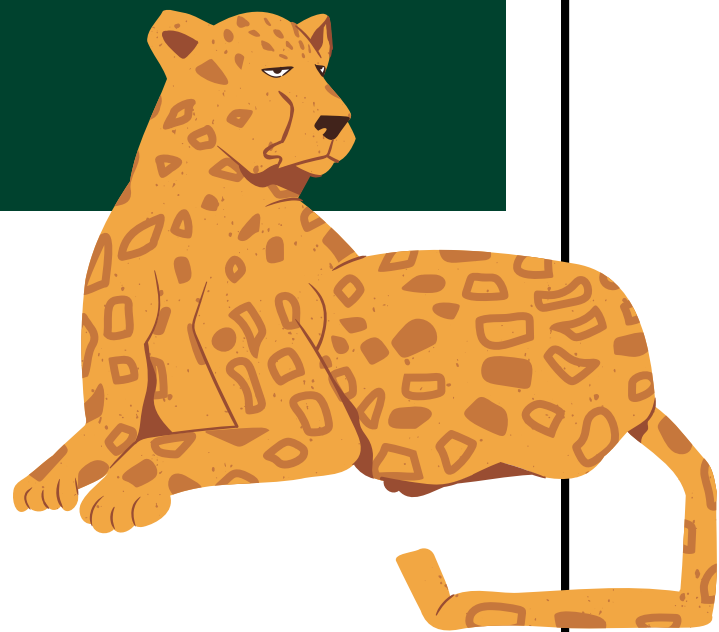
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Crees que la democracia funciona en Colombia?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

4.

CREA



Imagina que eres un candidato a la presidencia en Colombia, realiza tres propuestas para tu gobierno y preséntalo en tu clase.

Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
2. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
3. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
4. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Ejes temáticos

¿Qué son los derechos?



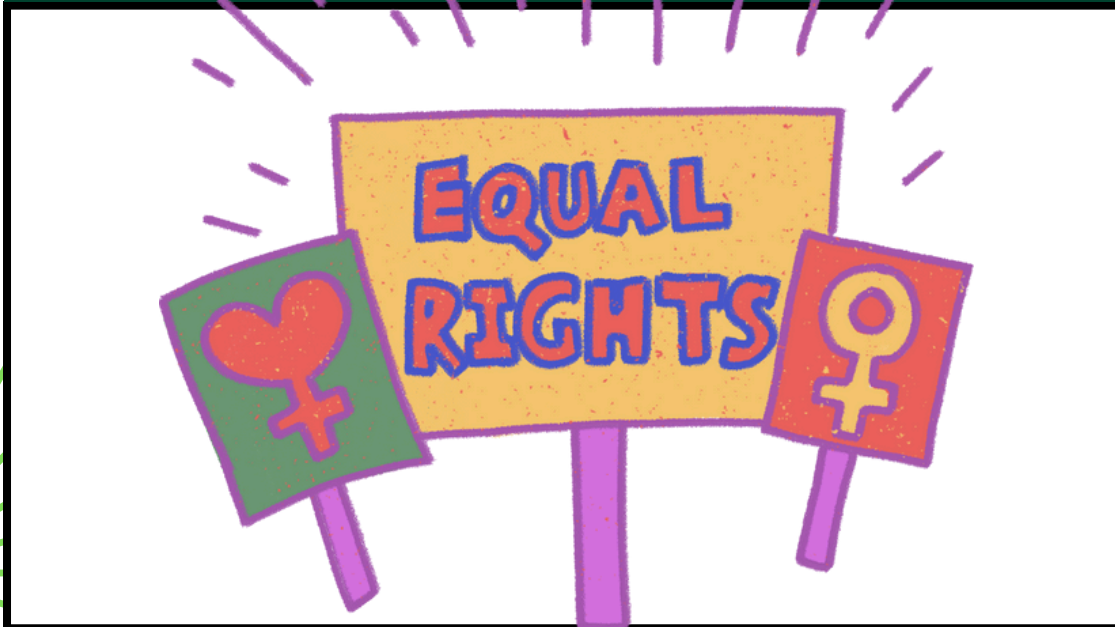
¿Cuáles son los derechos de la niñez?



Personas, instituciones y autoridades
garantes de los derechos de la niñez.



Vulneración de los derechos de la
niñez.



Resultados de aprendizaje

- Recuerda que son los derechos y como estos conllevan deberes. **(Recordar)**
- Enumera los derechos de la niñez. **(Recordar)**
- Reconoce los deberes existentes en la sociedad. **(Recordar)**
- Nombra las personas, instituciones y autoridades garantes de los derechos. **(Recordar)**
- Reconoce las diferentes vulneraciones que pueden sufrir los derechos de la niñez. **(Recordar)**

Puedes utilizar tu cuaderno de apoyo.

1. COMPLETA CON UN DIBUJO O UNA PALABRA SEGÚN CORRESPONDA:

Derechos de la niñez

Derecho

Dibujo

Derecho a la vida

Integridad física

S_____ y seguridad social.



Puedes utilizar tu cuaderno de apoyo.

1. COMPLETA CON UN DIBUJO O UNA PALABRA SEGÚN CORRESPONDA:

Derechos de la niñez

Derecho

Dibujo

Nacionalidad

Familia

Alimentación equilibrada

Puedes utilizar tu cuaderno de apoyo.

1. COMPLETA CON UN DIBUJO O UNA PALABRA SEGÚN CORRESPONDA:

Derechos de la niñez

Derecho

----- y cultura

Dibujo



Recreación

Libre expresión y opinión

Puedes utilizar tu cuaderno de apoyo.

2. COMPLETA EL CRUCIGRAMA CON LAS PISTAS:

1.

4.

3.

2.



PISTAS:



Puedes utilizar tu cuaderno de apoyo.

Horizontales

3. Es la institución que cuida la salud de las personas y asegura que todos los niños crezcan sanos.
2. Son los lugares donde ayudan a las resolver problemas a la familia para proteger a los niños.

Verticales

1. Es el grupo de personas que te cuidan, te apoyan y donde recibes amor y protección.
4. Institución que protege y defiende los derechos de los niños en Colombia.

Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
2. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
3. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
4. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Ejes temáticos

¿Qué son los derechos?



¿Cuáles son los derechos de la niñez?



Personas, instituciones y autoridades
garantes de los derechos de la niñez.



Vulneración de los derechos de la
niñez.



Resultados de aprendizaje

- Ordena los derechos de manera jerárquica según su importancia y vitalidad. **(Comprender)**
- Relaciona la importancia de los derechos y deberes para la sana convivencia. **(Reconocer)**
- Ejemplifica mediante situaciones las intervenciones que realizan las personas, instituciones y autoridades antes la vulneración de los derechos de la niñez. **(Mostrar)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

**LEE EL SIGUIENTE
CUENTO Y RESPONDE
LAS PREGUNTAS**

**Puedes leerlo
en voz alta junto
a tu compañero,
esto te ayudará
a entender y
responder
mejor las
preguntas.**



Villa Poder y Villa Querer eran dos localidades, una al lado de la otra, separadas por el parque entre Dos Villas. Las dos tenían los mismos paisajes. El parque era un lugar de encuentro, tenía una gran arboleda, y una zona con columpios donde iban los niños a jugar.

Marcos y Gabriel tenían diez años y físicamente eran muy parecidos: ojos oscuros, pelo castaño y cara pecosa. Precisamente, en el parque entre Dos Villas fue donde se conocieron los dos pequeños y donde empezaron aquedar para jugar por las tardes. Marcos vivía en Villa Poder. El primer día fue a jugar con su nuevo amigo cuando salió del colegio.

- Hola, Gabriel, ¿Qué tal hoy en la escuela? - le preguntó.
- ¿En la escuela? Yo nunca voy a la escuela. Trabajo para ayudar a mis padres - contestó.
- ¡Los niños no trabajan! ¡Tienes que ir a la escuela! - exclamó Marcos con los ojos abiertos como platos.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

**LEE EL SIGUIENTE
CUENTO Y RESPONDE
LAS PREGUNTAS**

**Puedes leerlo
en voz alta junto
a tu compañero,
esto te ayudará
a entender y
responder
mejor las
preguntas.**



Y enseguida empezaron a jugar olvidándose de todo.

Llegó el cumpleaños de Marcos. Lo celebró con sus amigos del colegio. Sus padres hicieron una rica tarta de chocolate, pusieron globos y piñatas por todo el jardín y le regalaron una bicicleta. Al día siguiente, Marcos fue al parque con su bicicleta nueva, y un trozo de tarta envuelto en papel.

- ¡Qué ricaaaaaaaa! - exclamó Gabriel mientras devoraba el pastel.
- ¿Quieres dar una vuelta en mi bicicleta? Me la regalaron ayer por mi cumpleaños.
- Yo nunca he tenido una bicicleta. En mi casa no tienen dinero para comprarme una, ¡apenas nos llega para comer! - le contó a Marcos.

Gabriel dio una vuelta, feliz, pensando por un momento que era suya. Y continuaron jugando olvidándose de todo.

Una noche hizo mucho frío. Marcos tomó un vaso de leche calentita, se metió en la cama bien abrigado y durmió plácidamente. Gabriel, esa misma noche, la pasó tiritando de frío, abrigado por el calor del cuerpo de su madre y su hermano pequeño y dos raídas mantas.

1.

**LEE EL SIGUIENTE
CUENTO Y RESPONDE
LAS PREGUNTAS**

**Puedes leerlo
en voz alta junto
a tu compañero,
esto te ayudará
a entender y
responder
mejor las
preguntas.**



- ¡Hola, Gabriel! - saludó Marcos al llegar.

- ¡Hola! - contestó su amigo mientras sufría un fuerte ataque de tos.

-Tienes mala cara. ¿No te puede ver un médico?

Marcos se quitó la chaqueta de lana que llevaba debajo del abrigo, y se la dio a Gabriel para que se la pusiera inmediatamente. Y enseguida empezaron a jugar olvidándose de todo. Marcos habló de su nuevo amigo en casa:

- Gabriel pasa hambre, pasa frío. ¡Los niños tienen que ir a la escuela! ¡Los niños no pueden trabajar! - repetía una y otra vez a sus padres, sin entender nada.

Esa tarde, los padres de Marcos prepararon una cesta de comida para Gabriel, pero, precisamente ese día, el niño no fue a jugar.

A los diez días Gabriel apareció en el parque. Se le veía más delgado, tenía ojeras, pero al ver a su amigo sonrió.

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

**LEE EL SIGUIENTE
CUENTO Y RESPONDE
LAS PREGUNTAS**

**Puedes leerlo
en voz alta junto
a tu compañero,
esto te ayudará
a entender y
responder
mejor las
preguntas.**



- ¿Qué te ha pasado? Te he echado mucho de menos - le dijo Marcos corriendo a su encuentro.
- He estado muy enfermo. Ya me encuentro mucho mejor - contestó. Y enseguida empezaron a jugar olvidándose de todo.
- Los dos somos muy parecidos -dijo Marcos de repente.
- ¿Porqué si somos iguales nuestras vidas no lo son?
- ¡Mis papás te ayudarán! - le dijo tras unos segundos y abrazó a su amigo.

RESPONDE:

¿Por qué Gabriel no puede ir al colegio? ¿Crees que es justo?

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

**LEE EL SIGUIENTE
CUENTO Y RESPONDE
LAS PREGUNTAS**

**Puedes leerlo
en voz alta junto
a tu compañero,
esto te ayudará
a entender y
responder
mejor las
preguntas.**



RESPONDE:

¿Por qué Gabriel se puso enfermo?

Nombra el derecho que no se cumple en el cuento

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Escribe y menciona las instituciones con su función que se encargan de proteger tus derechos:



2.

ESCRIBE



Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
2. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
3. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
4. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Ejes temáticos

¿Qué son los derechos?



¿Cuáles son los derechos de la niñez?



Personas, instituciones y autoridades
garantes de los derechos de la niñez.



Vulneración de los derechos de la
niñez.



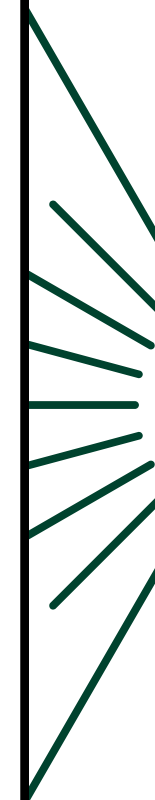
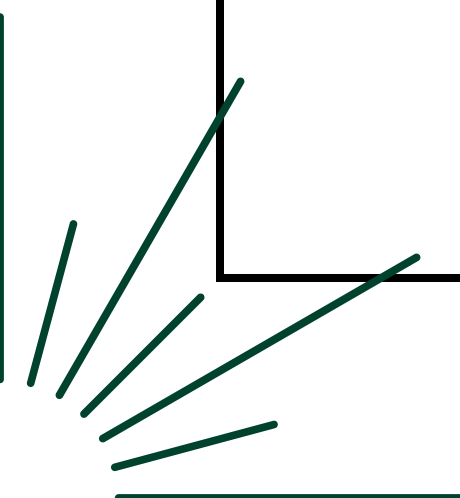
Resultados de aprendizaje

- Analiza las causas que generan la vulneración de los derechos de la niñez. **(Analizar)**
- Propone alternativas para hacer cumplir los derechos y deberes y mejorar la convivencia. **(Formular)**



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

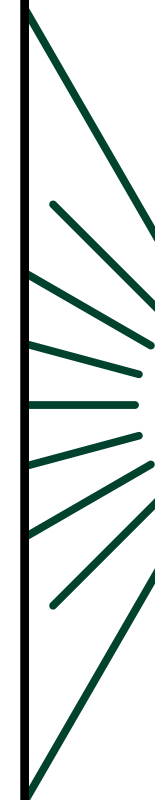
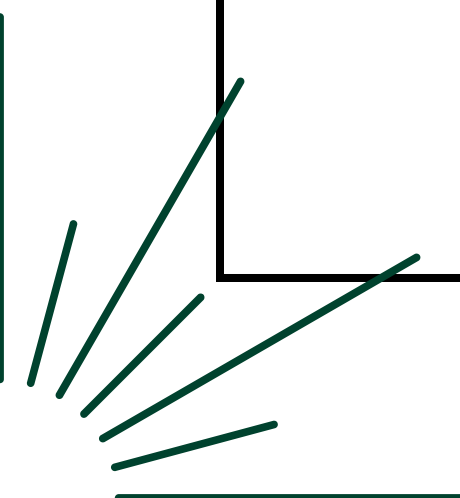
1. Responde: ¿Cuándo se vulneran los derechos de la primera infancia?





¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1. Responde: ¿Si un niño no puede acceder a la educación se están vulnerando sus derechos?

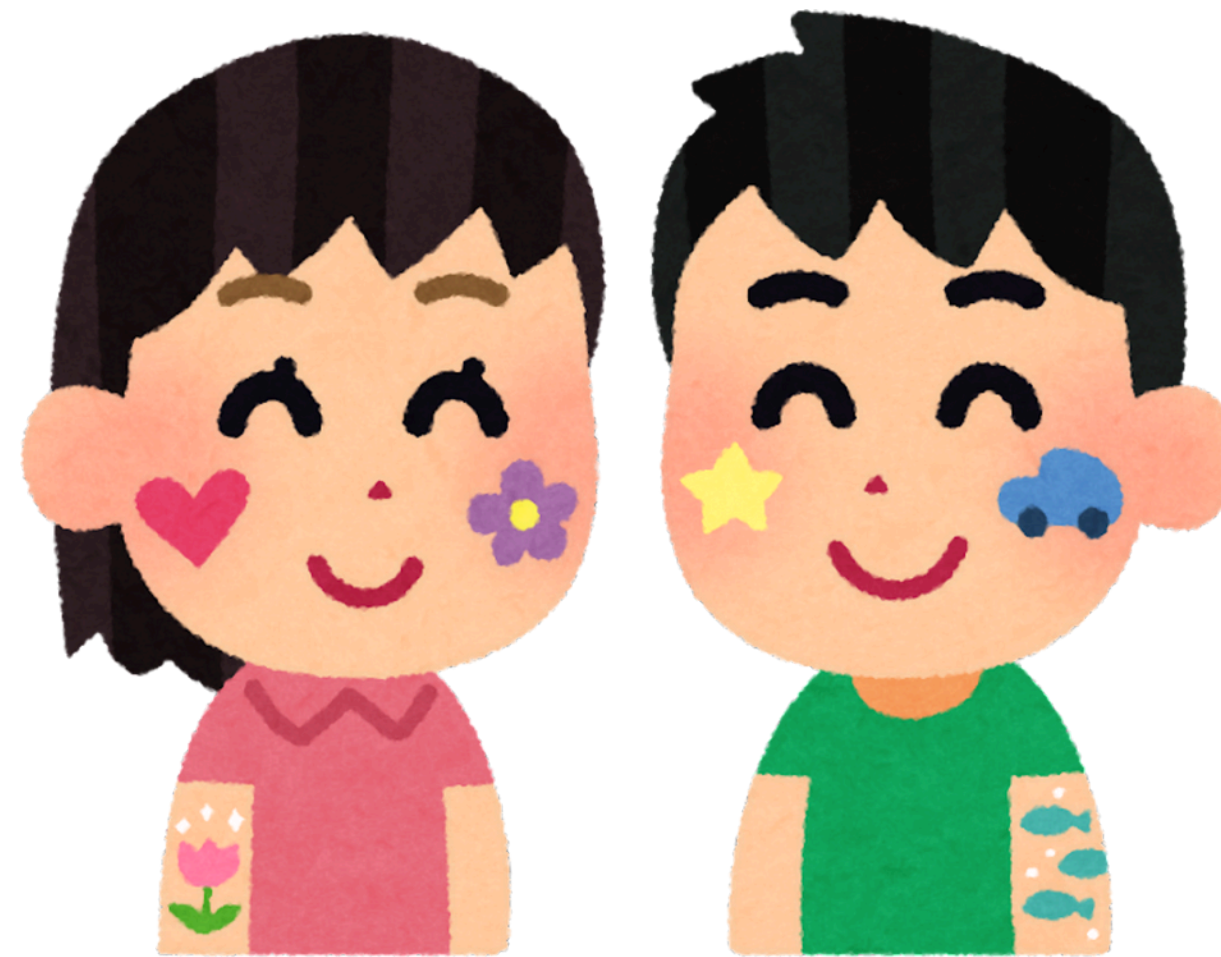


2. Realiza el siguiente proyecto:

1. **Identifica si en tu entorno educativo o social las personas son garantes de sus derechos.**
2. **Describe una situación donde no haya un cumplimiento de estos derechos.**

2. Realiza el siguiente proyecto:

3. Propón una solución por medio de un cartel llamativo y preséntalo en la clase.



Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- 1.** Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- 2.** Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
- 3.** Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
- 4.** Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Ejes temáticos

¿Qué son las necesidades básicas del ser humano?



¿Cómo satisfacer las necesidades básicas del ser humano?



Factores sociales para satisfacer las necesidades básicas



Resultados de aprendizaje

- Define qué son las necesidades básicas del ser humano. **(Recordar)**
- Enumera las necesidades básicas del ser humano según su importancia. **(Recordar)**
- Reconoce la importancia de los factores sociales para la satisfacción de las necesidades básicas. **(Recordar)**

1.

ESCRIBE CUÁLES
SON LAS
NECESIDADES
BÁSICAS.

Utiliza la imagen
como apoyo

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



2.

ENUMERA DEL 1
AL 5 LAS
NECESIDADES
BÁSICAS
SEGÚN SU
IMPORTANCIA.
(LA NÚMERO 1 ES
LA MÁS
IMPORTANTE)

Utiliza la imagen
como apoyo

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



2.

ENUMERA DEL 1
AL 5 LAS
NECESIDADES
BÁSICAS
SEGÚN SU
IMPORTANCIA.
(LA NÚMERO 1 ES
LA MÁS
IMPORTANTE)

Utiliza la imagen
como apoyo

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



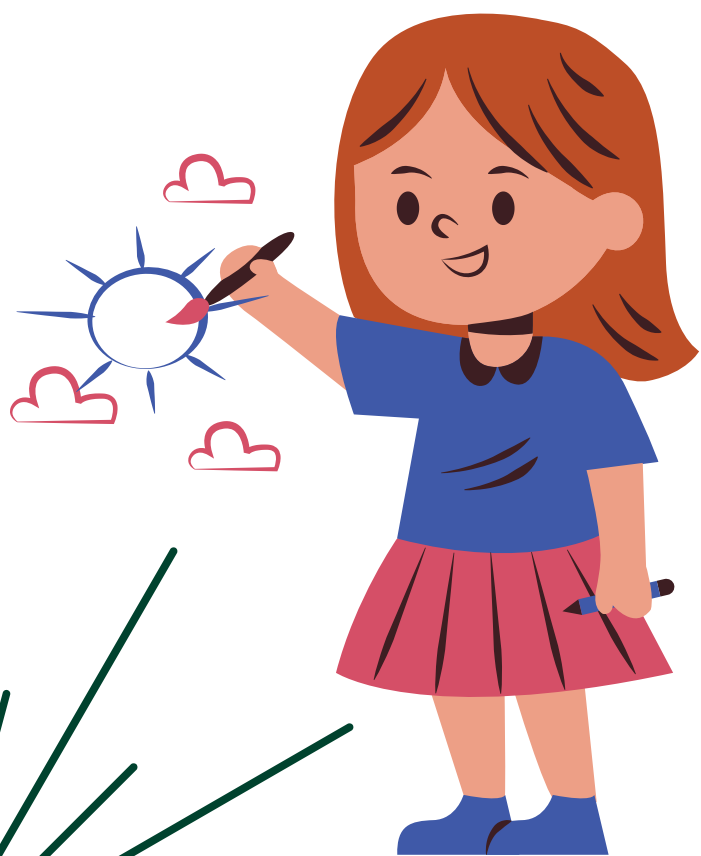




3.

ENCIERRA
LA
RESPUESTA
CORRECTA

Utiliza la imagen
como apoyo



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

**¿Cuál de las siguientes situaciones no cumple
a una necesidad básica?**

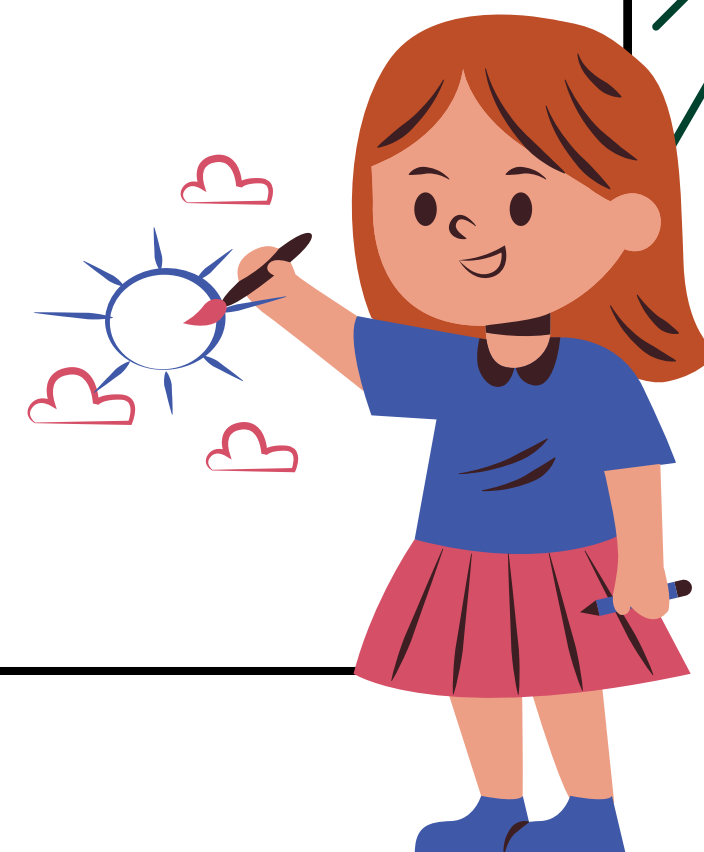
- A. Carlos se alimenta bien, come tres veces al día más dos meriendas una en la mañana y otra en la tarde.**
- B. Donde Juan vive cuentan con un servicio de seguridad interno, además de eso cuenta con un seguro médico y asiste a la escuela.**
- C. Maria no puede dormir, esta durmiendo menos de 8 horas al día y se siente muy cansada**

4.

**DIBUJA TU
ENTORNO, EN EL
REPRESENTA TUS
NECESIDADES
BÁSICAS, PUEDES
INCLUIR LO QUE
USUALMENTE
COMES, EL LUGAR
DONDE VIVES, SI
HAY SEGURIDAD,
TU FAMILIA, TU
ESCUELA, ETC.**

**Utiliza la imagen
como apoyo**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!



Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
2. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
3. Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
4. Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Ejes temáticos

¿Qué son las necesidades básicas del ser humano?



¿Cómo satisfacer las necesidades básicas del ser humano?



Factores sociales para satisfacer las necesidades básicas



Resultados de aprendizaje

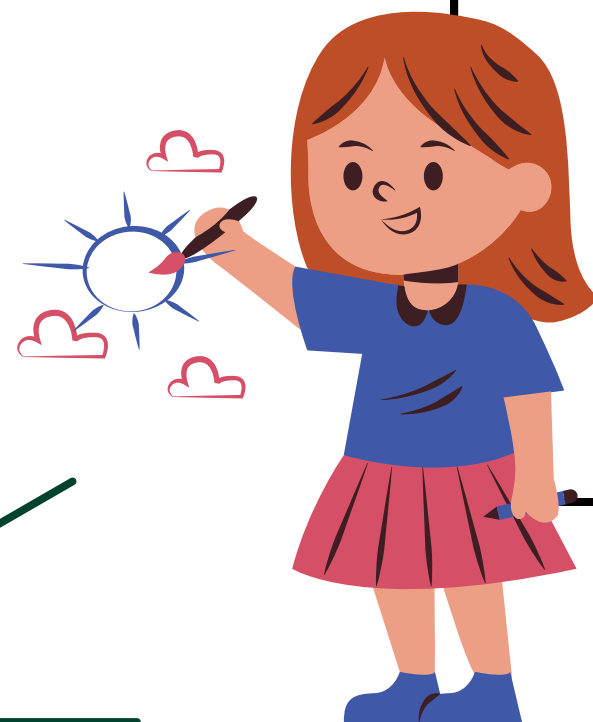
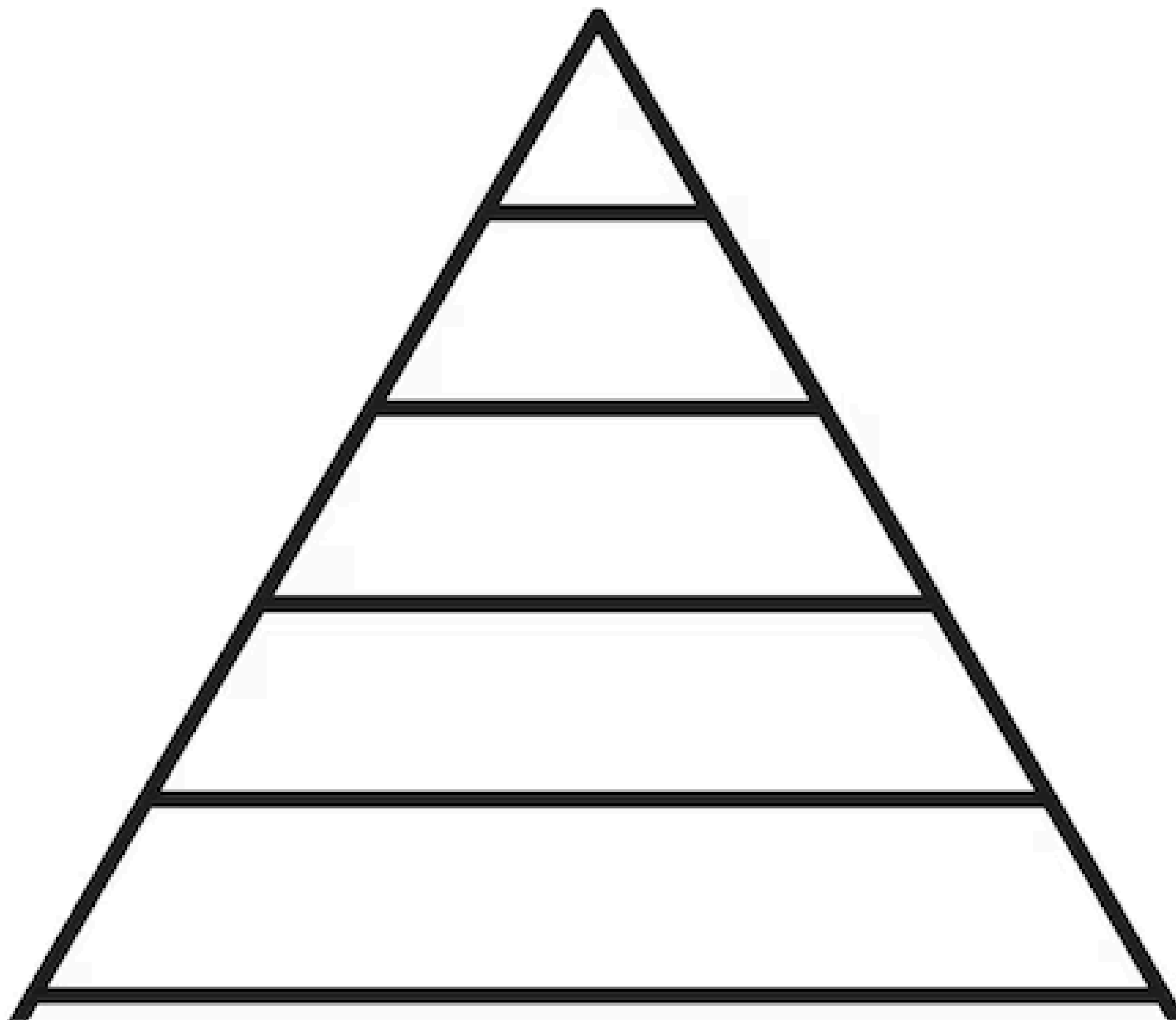
- Explica en sus palabras por qué es importante satisfacer las necesidades básicas del ser humano. **(Comprender)**
- Identifica las problemáticas que no permiten la satisfacción de las necesidades básicas. **(Revisar)**
- Describe la importancia del trabajo colectivo en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas. **(Comprender)**

¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

1.

COMPLETA LA
PIRÁMIDE CON
PALABRAS Y DIBUJOS,
EN ELLA DEBES
REPRESENTAR LAS
NECESIDADES
BÁSICAS SEGÚN SU
IMPORTANCIA.

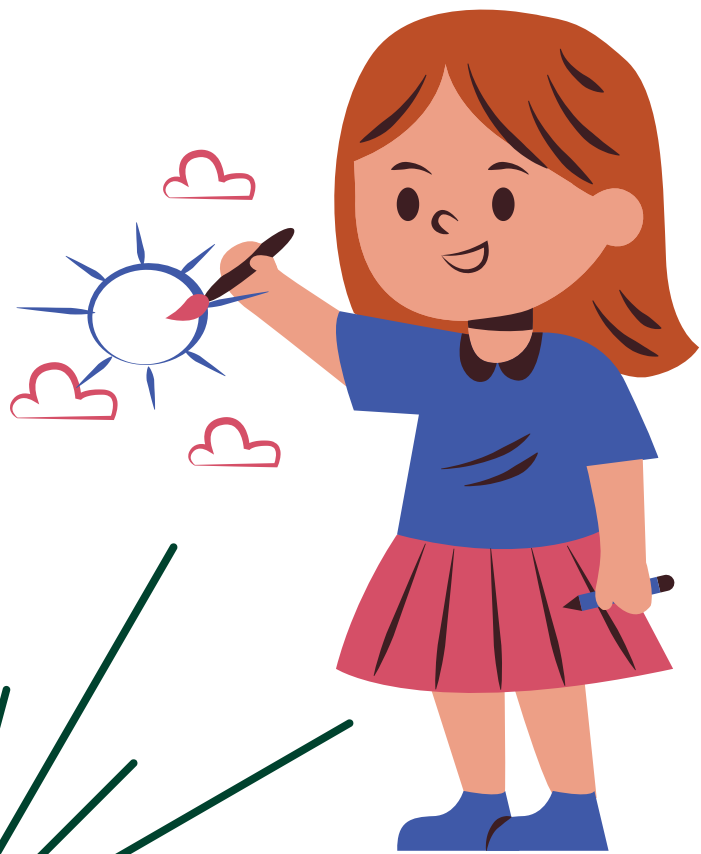
Recuerda que son 5
según Maslow



3.

ENCIERRA
LA
RESPUESTA
CORRECTA

¿Recuerdas lo
visto en clase?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

**¿Cuál de las siguientes opciones corresponde
a una necesidad fisiológica según la pirámide
de Maslow?**

- A. Reconocimiento
- B. Alimentación
- C. Seguridad
- D. Autoestima

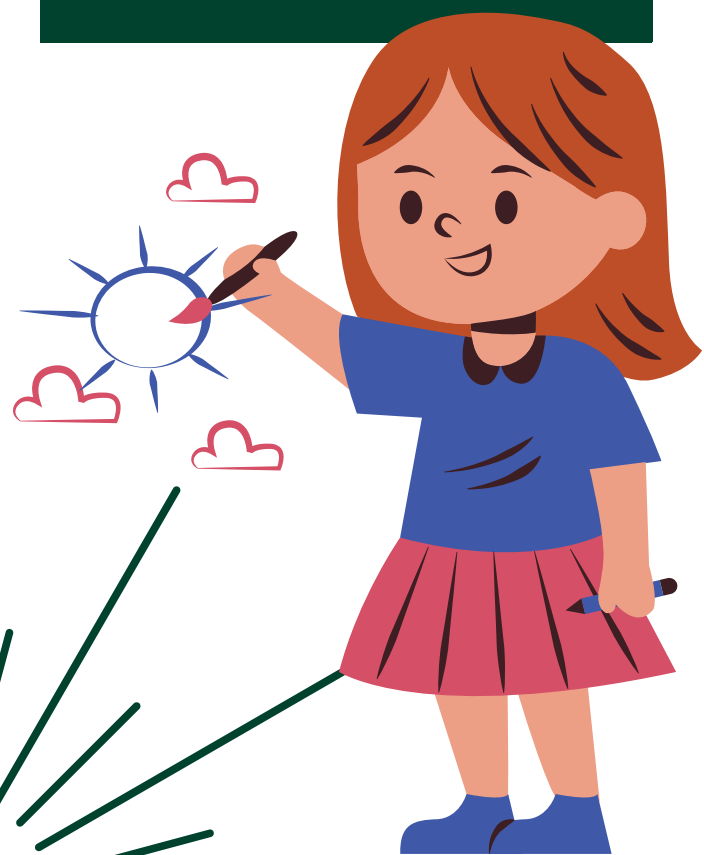
**¿Cuál de las siguientes opciones corresponde
a una necesidad social según la pirámide de
Maslow?**

- A. Reconocimiento
- B. Amistad
- C. Seguridad física
- D. Alimentación

4.

**LEE LA
SIGUIENTE
SITUACIÓN.**

No olvides leer de manera pausada. Si no entiendes alguna palabra pregunta a tu profesor.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

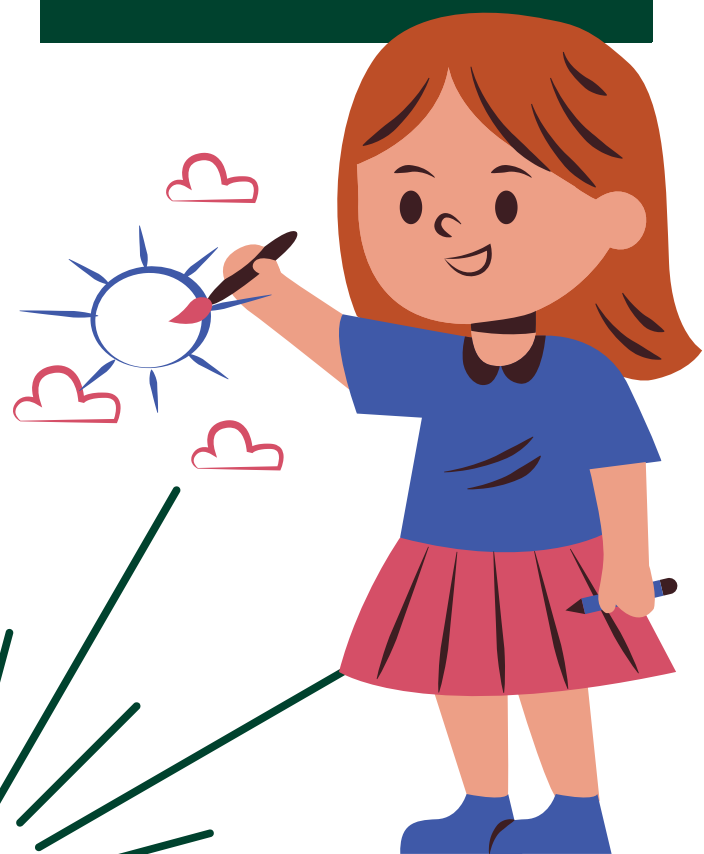
Pedro era un niño curioso y alegre, pero su vida se veía afectada por la constante falta de seguridad, ya que su familia no tenía un hogar estable y se mudaban frecuentemente. Aunque tenía amor y alimento, la incertidumbre sobre dónde dormirían cada noche lo hacía sentirse ansioso y desconcentrado en la escuela.

¿Qué es lo que le falta a Pedro?

4.

**LEE LA
SIGUIENTE
SITUACIÓN.**

No olvides leer de manera pausada. Si no entiendes alguna palabra pregunta a tu profesor.



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Pedro era un niño curioso y alegre, pero su vida se veía afectada por la constante falta de seguridad, ya que su familia no tenía un hogar estable y se mudaban frecuentemente. Aunque tenía amor y alimento, la incertidumbre sobre dónde dormirían cada noche lo hacía sentirse ansioso y desconcentrado en la escuela.

Dibuja la situación:

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
2. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
3. Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
4. Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Ejes temáticos

¿Qué son las necesidades básicas del ser humano?



¿Cómo satisfacer las necesidades básicas del ser humano?



Factores sociales para satisfacer las necesidades básicas



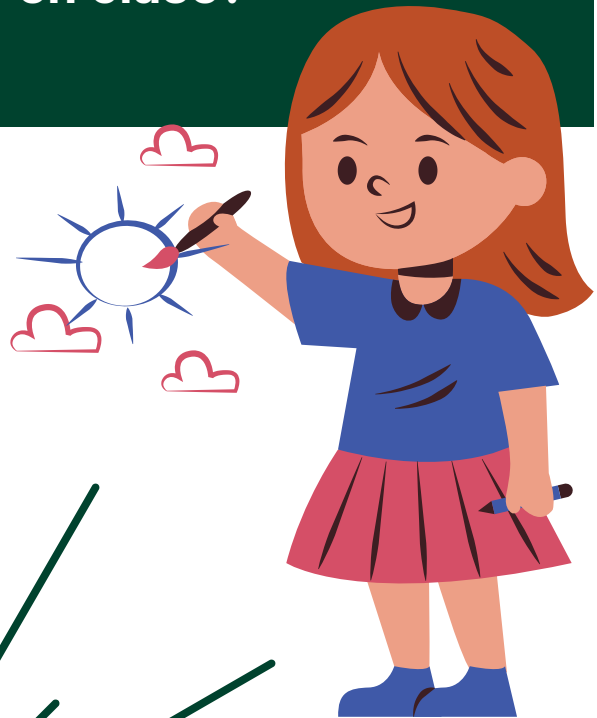
Resultados de aprendizaje

- Analiza su contexto barrial para identificar si hay personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas y por qué sucede esto. **(Analizar)**
- Argumenta la importancia de trabajar de manera colectiva en pro de la satisfacción de las necesidades básicas. **(Valorar)**
- Formula propuestas de trabajo para satisfacer las necesidades básicas de personas que no pueden conseguir hacerlo por condiciones particulares. **(Resolver)**

1.

PIENSA EN TU
BARRIO Y LAS
PERSONAS QUE TE
RODEAN Y
RESPONDE:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



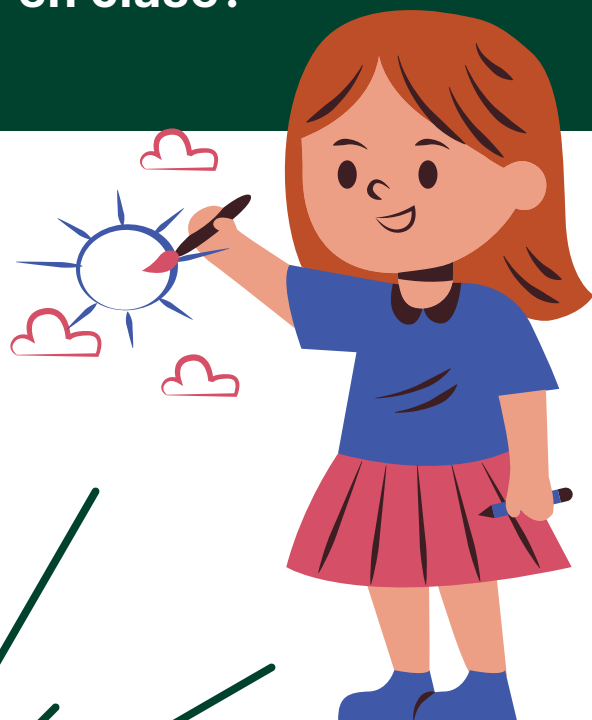
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Todas las personas que viven en tu barrio pueden y
satisfacen sus necesidades básicas?

2.

PIENSA EN TU
BARRIO Y LAS
PERSONAS QUE TE
RODEAN Y
RESPONDE:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



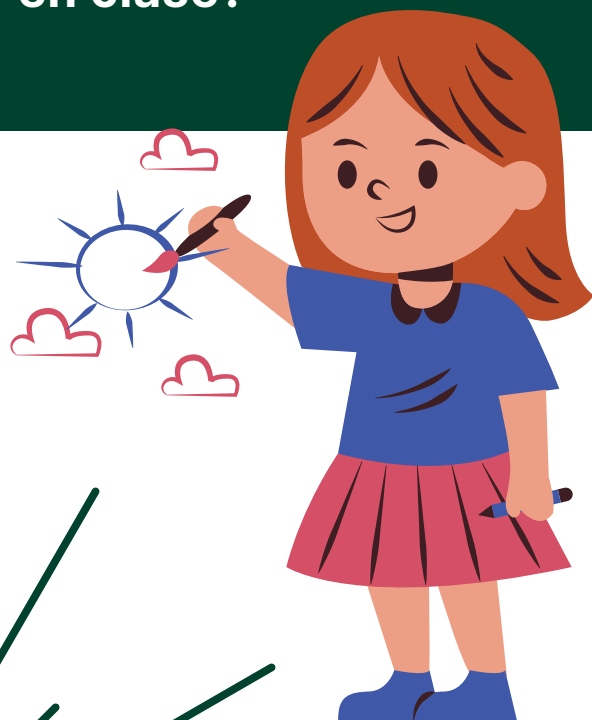
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Por qué no siempre se satisfacen todas las
necesidades básicas?

3.

PIENSA EN TU
BARRIO Y LAS
PERSONAS QUE TE
RODEAN Y
RESPONDE:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



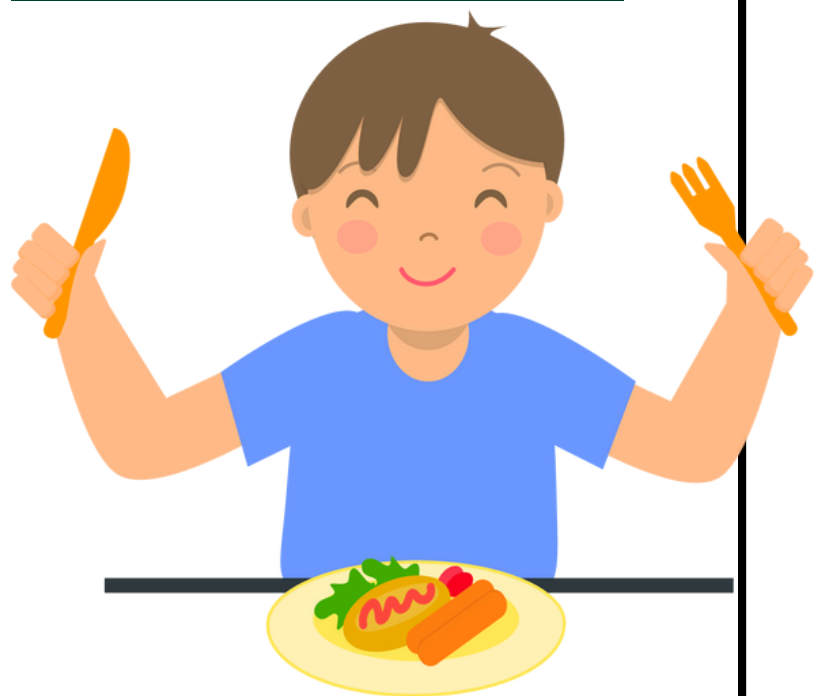
¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

¿Qué rol cumples en tu comunidad?

4.

FORMULA:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

**Formula una solución de 3 pasos para ayudar
a las personas que no tienen acceso a la
alimentación**

5.

FORMULA:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

**Formula una solución de 3 pasos para ayudar
a las personas que no tienen acceso a una
vivienda**

6.

CREA:

¿Recuerdas lo visto
en clase?



¡PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS!

Realiza un cartel llamativo donde expongas las dos soluciones anteriores, puedes utilizar dibujos, colores y palabras importantes.