

ARQUITECTURA PRODUCTIVA DESDE LA PERMACULTURA

Diseño arquitectónico del plantel educativo de educación media para la formación agropecuaria. Une, Cundinamarca

Localización General

Cundinamarca

Abarca una población de 2.721.368 habitantes el cual Representa el 5,58% de la población nacional.

HOMBRES MUJERES

1.356.640 1.364.728

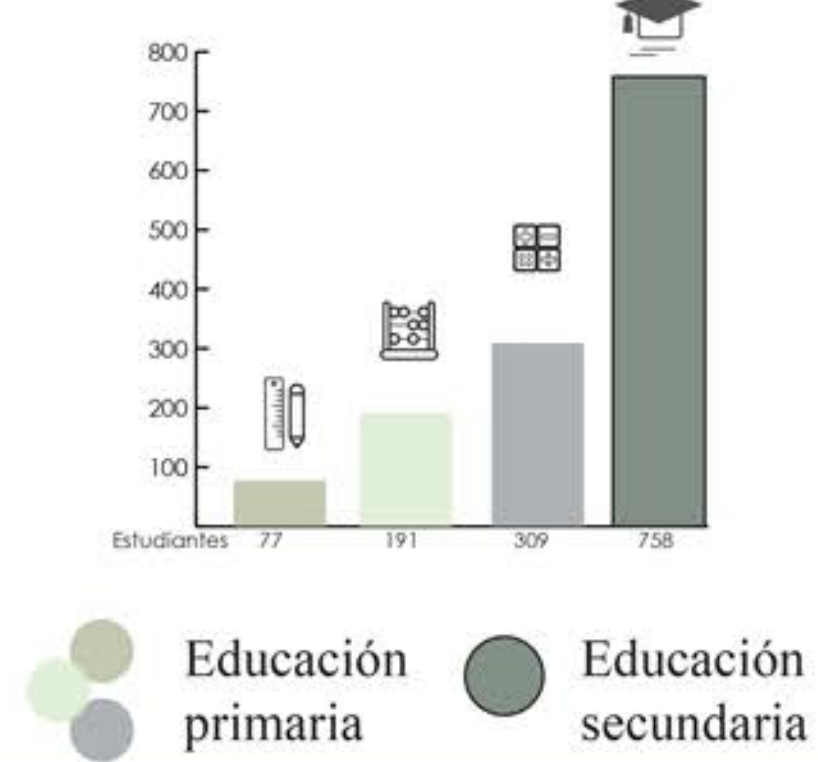
Provincia del Oriente - Cobertura Educativa

El mayor porcentaje corresponde a niveles de jardín escolar y ducación secundaria con un 80%. El otro 20% es sobre educación media sin enfoques prácticos.

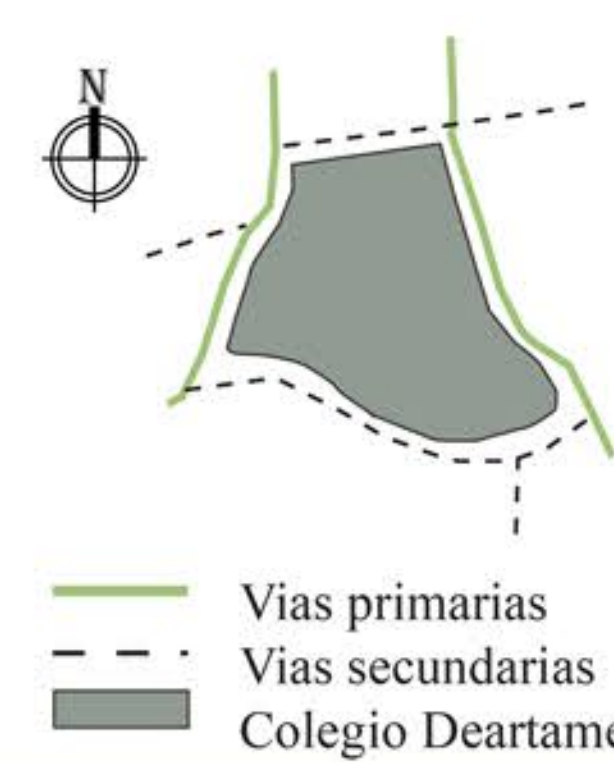


Municipio de Une - Cobertura Educativa

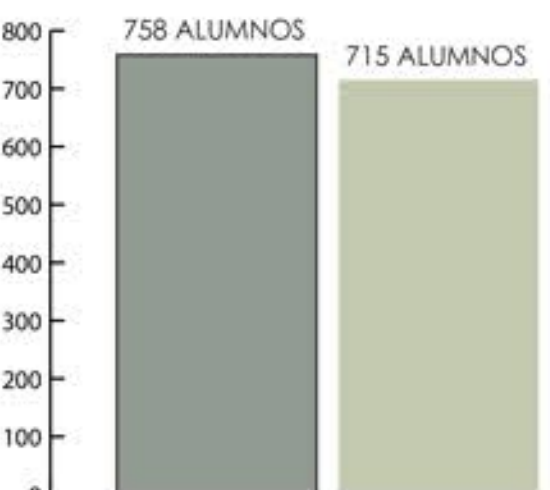
Escuela alianza
Jardin Infantil
Escuela pedro Eliseo
Colegio Departamental



Lugar De Intervención



Colegio Departamental



Comparativo poblacional de estudiante matriculados.

ESTADO DEL ARTE



La educación juega un papel muy importante hacia un enfoque agropecuario ya que es una de las mayores economías del país. Evitar la migración del campo a la ciudad, por falta de formación educativa en prácticas agropecuarias.



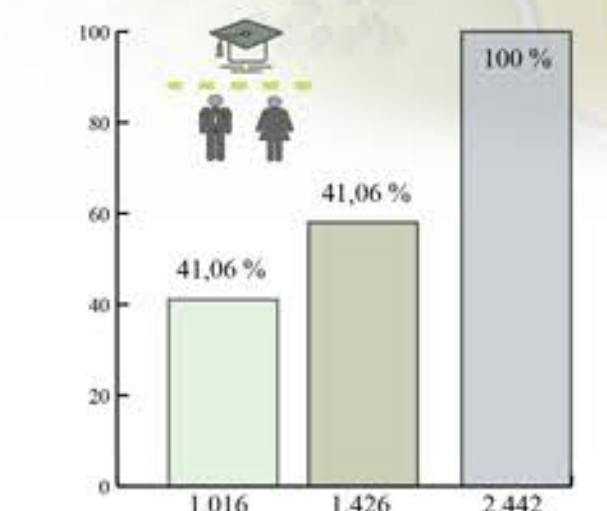
Las actividades del campo portan al desarrollo económico del país. Disminuir el analfabetismo.

Unas Instalaciones óptimas para fortalecer la producción del campo. Brindar enfoques campesinos.

POBLACION OBJETIVO

Educativa

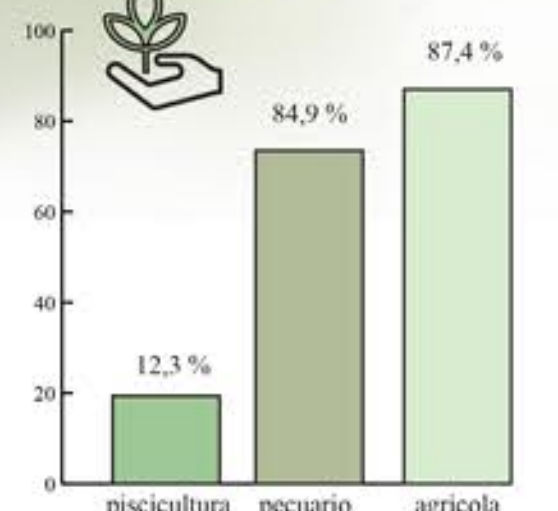
Datos educativos destacados de la población



Mejoramiento del nivel educativo con base hacia una formación dedicada a las prácticas agropecuarias del municipio.

Económica

Datos promedio de producción del campo



La población económica productora a integrar será de gran aporte por el potencial que desempeñan a la hora de brindar producción y abastecimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1- Infraestructura educativa deficiente

2- La mayoría de su población desarrolla el área rural

3- Índice de analfabetismo en la población campesina

Causas

Problema Central

NIVEL EDUCATIVO BAJO SIN NINGUN ENFOQUE HACIA LAS PRACTICAS AGROPECUARIAS

Efectos

1- Educación habitual sin enfoque práctico

2- Vocación agropecuaria, fuente de la economía principal

3- Falta de formación o práctica del Campo productor

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1 PORQUE HACERLO

Suplir las necesidades diagnosticadas cumpliendo con un diseño arquitectónico en un plantel educativo para las actividades agropecuarias.

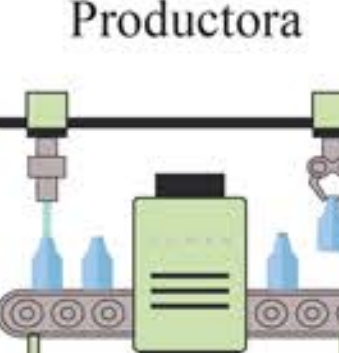
Desarrollos óptimos

Fortalecer lo agropecuario

Formación Educativa



Población Productora



2 PARA QUIEN HACERLO

La población de une carece de la formación educativa acorde de actividades agropecuarias por ser uno de los mayores productores de la provincia.

3 COMO HACERLO

Implementando la arquitectura para dar solución a las necesidades de la comunidad del municipio y poder integrar el campo en la educación.

Diseño arquitectónico

Desarrollo colectivo

MARCO HISTÓRICO

UNE CUNDINAMARCA

El significado de UNE en lengua Chibcha quiere decir, centro de reuniones del cacicazgo



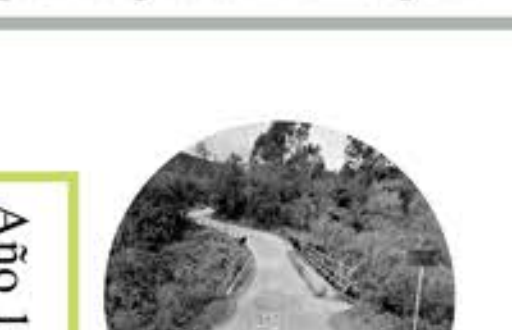
Año 1438

Se funda el municipio 14/nov/ 1760, se inicia construcción de la iglesia encargado, Juan De Robles, habitante de Une.



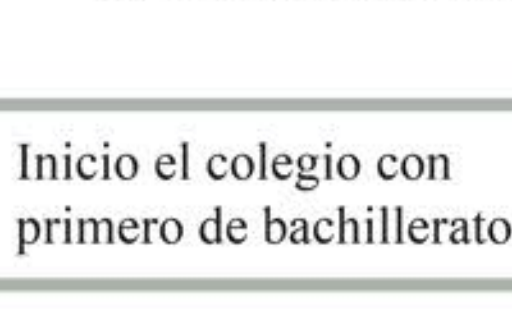
Año 1779

Se constituyó legalmente el municipio.



Año 1899

El municipio de Une ya contaba con una Planta de Acueducto



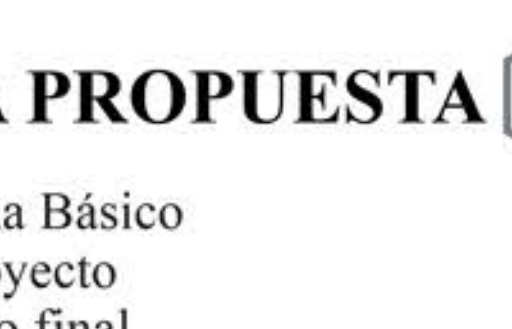
Año 1900

El 13 de junio a las 6 de la tarde se dio el servicio de luz eléctrica producida por la planta municipal.



Año 1924

Trazado carretera a Caraza, troncal del Llano por los ingenieros Hernando Parra Lleras y Ezequiel Sánchez.



Año 1927

OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL

Diseñar una propuesta arquitectónica sostenible donde se desarrollen los objetivos éticos de diseño de la permacultura, para actividades educativas teórico prácticas hacia la vocación agropecuaria del municipio de Une Cundinamarca.

ESPECIFICOS

1

Determinar estrategias arquitectónicas espaciales para desarrollar la formación teórica práctica de las actividades agropecuarias.

2

Integrar los principios de necesidades básicas de la producción agropecuaria rural en un plantel educativo arquitectónico.

3

Diseñar espacios arquitectónicos donde se vinculen los objetivos éticos de la permacultura para solventar la formación hacia la práctica agropecuaria.

MARCO CONCEPTUAL

PERMACULTURA

Holmgren, Mollison definen la permacultura como "el diseño consciente de paisajes que imitan los patrones y las relaciones de la naturaleza, mientras suministran alimento, fibras y energía abundantes para satisfacer las necesidades locales"

- Integración y cuidado del suelo productor
- Esfuerzos de la comunidad hacia futuro sostenible

MARCO NORMATIVO



Ambientes A
-Aulas de Clase



Ambientes C
- Laboratorios
- Talleres de artes
- Aula tecnología



Ambientes B
- Bibliotecas
- Salón de idiomas



Ambientes F
- Teatros
- Aulas múltiples

HIPÓTESIS

A partir de un equipamiento educativo diseñado desde los objetivos éticos de la permacultura generar espacios arquitectónicos donde se integre como eje principal el cuidado y producción de la tierra, esto con la finalidad para ejercer a educación agropecuaria

Sistemas educativos

Desarrollo colectivo

MARCO TEORICO

OBJETIVOS ETICOS DE LA PERMACULTURA



Cuidado de la tierra

-Cultivos
-Recursos
-Producción

Se basa en dar mayor prioridad al óptimo cuidado de la tierra como eje principal de la producción



Compartir con Equidad

-Unidad de aprendizaje
-Áreas múltiples

Se fundamenta en áreas donde la comunidad tiene una óptima confluencia social y cultural



Cuidado de las personas

-Servicios
-Administración
-Producción

Destinado hacia la libertad y responsabilidad por ende se asocia con un modelo pedagógico teórico práctico

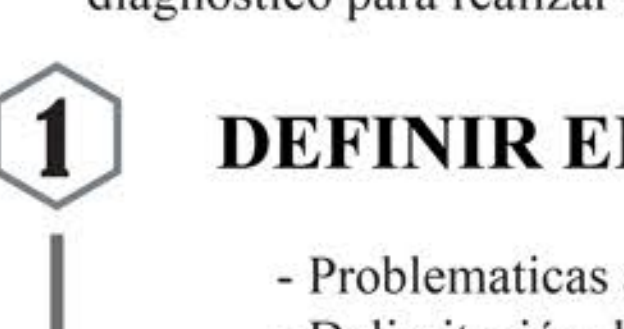
COLEGIO DEPARTAMENTAL

Fundado por el profesor Fidel Leal, hijo ilustre del municipio



Año 1941

Inicio el colegio con primero de bachillerato



Año 1947

Se oficializo desde primero de bachillerato a cuarto de bachillerato

METODOLOGIA

Se evidencio la problemática del lugar a trabajar definiendo las pautas donde se inició de un análisis y posteriormente en un diagnóstico para realizar un esquema básico del proyecto.

1 DEFINIR EL PROYECTO

- Problemáticas a trabajar
- Delimitación del proyecto
- Caracterización



2 ANALIZAR EL LUGAR

- Analisis del lugar
- Diagnostico de analisis
- Elección del lugar



3 CREAR LAS ESTRATEGIAS

- Diagnostico del análisis
- Requerimientos básicos
- Análisis de referentes



4 FORMULAR LA PROPUESTA

- Esquema Básico
- Anteproyecto
- Proyecto final



NODO EDUCATIVO DESDE LA PERMACULTURA

PLANTEAMIENTO TEORICO

DIMENSIÓN SOCIAL

Estructura social
Cobertura Educativa
Desarrollo socio espacial

La población como integración principal al proyecto arquitectónico

DIMENSIÓN TERRITORIAL

Accesibilidad
Sistemas Ambientales
Contexto Urbano Rural

El reconocimiento de las actividades del territorio desde la parte rural.

DIMENSIÓN ECONÓMICA

Núcleos Económicos
Producción Agrariopecuaria
Tecnologías en la producción

La economía como potencial a integrar de desarrollo colectivo

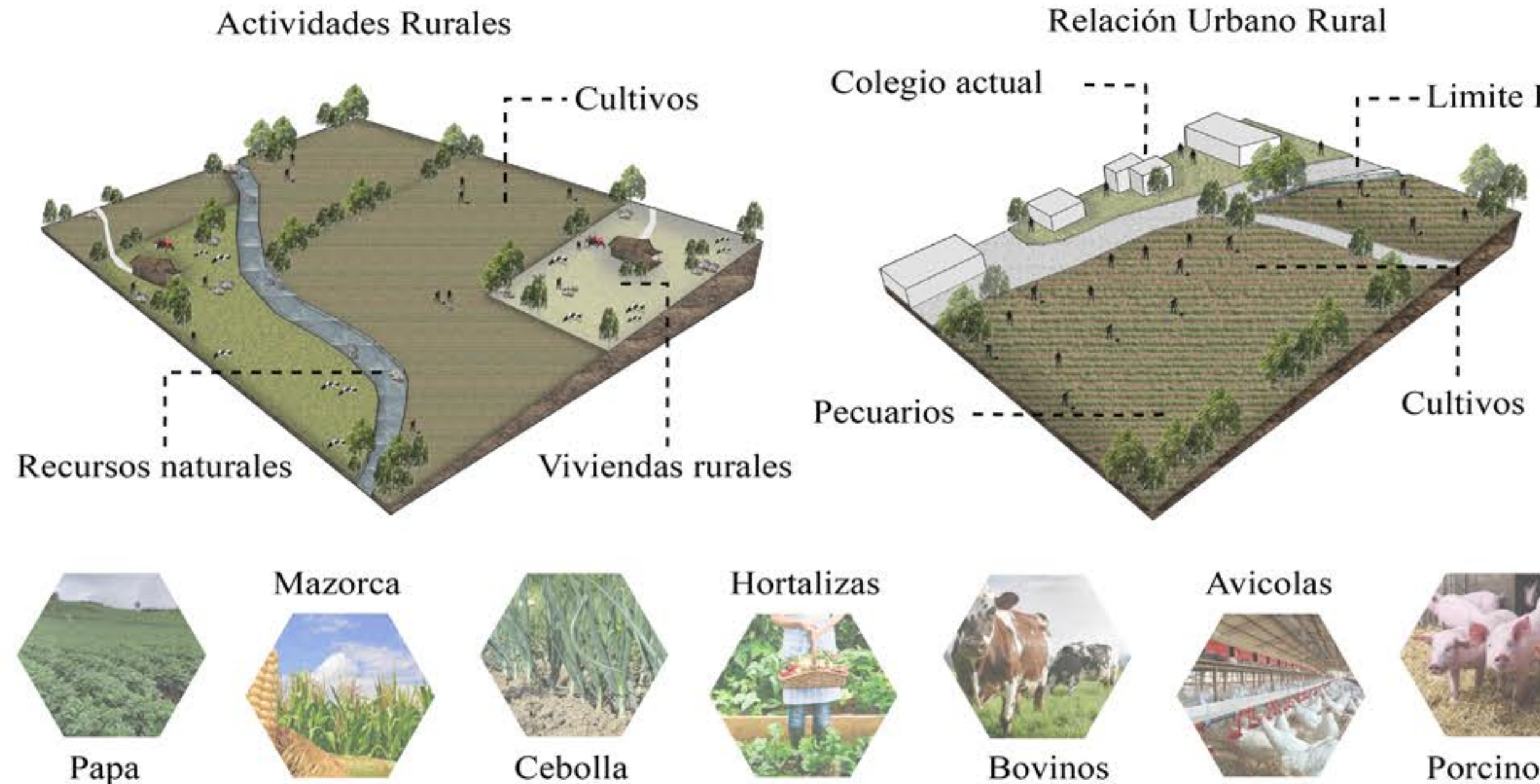
ANÁLISIS DE REFERENTE

JARDÍN ESCOLAR "DE BUITENKANS"

Se ocupan de la vegetación y los animales durante las vacaciones, y los estudiantes finalmente tienen un lugar donde pueden estar orgullosos de trabajar



ANÁLISIS AGROPECUARIO



DISEÑO ARQUITECTONICO DEL PLANTEL EDUCATIVO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA FORMACION AGROPECUARIA

Estudiantes:

MAICOL PEÑA
FRANCISCO SANCHEZ

Docente: Arq. Fabián Alonso Sarmiento

PROYECTO TEMATICO DE GRADO

FUNDAMENTACIÓN

X