

LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE DERECHO UGC

THE UNIVERSITY DESERTION IN UNDERGRADUATE STUDENTS FIRST YEAR OF THE FACULTY OF LAW UGC

Alejandra Torres Melo¹

Maribel Velandia Zea²

RESUMEN

En este artículo se tendrán en cuenta las diferentes dificultades que padecen muchos de los prospectos de estudiantes, basándose siempre bajo la educación en Colombia con respecto a los pocos casi nulos recursos económicos designados por parte de los gobernantes de turno, a los paupérrimos pagos que le corresponden a los docentes, a la falta de plantas físicas etc, se hace necesario tomar conciencia para determinar que son muchos y

diversos los conflictos a los cuales se enfrenta un inocente estudiante de Universidad que está ingresando al primer año de pregrado de la facultad de derecho de la Universidad la Gran Colombia, por cuanto principalmente la falta de oportunidades laborales es el factor que quizás más complica que pueda darle continuidad y permanencia a los espacios y tiempos académicos en los cuales desea

¹ Estudiante de la facultad de Derecho y de la Especialización en pedagogía y docencia universitaria, Universidad la Gran Colombia. Correo: alejat94@hotmail.com

² Estudiante de la facultad de Derecho y de la Especialización en pedagogía y docencia universitaria, Universidad la Gran Colombia. Correo: maveze16@yahoo.es

desarrollarse intelectual³mente. Real y primordialmente lo que busca esta investigación es determinar cuáles son los diferentes factores más relevantes de la deserción en los estudiantes de pregrado de derecho de la Universidad la Gran Colombia, como también conocer qué tipo de estudiantes desertan teniendo en cuenta la edad, el sexo, y las dificultades en que se encuentra al momento de solventar sus gastos y de tratar de acceder a un empleo el cual en la mayoría de los casos buscan personal capacitado y con experiencia mínima la cual el estudiante “primiparo” no tiene debido a las dificultades propias de no acceder a una capacitación al trabajo apropiada para luego desarrollarse en el ámbito laboral. Esta investigación se desarrolló bajo un método etnográfico con enfoque cualitativo, inicialmente se aplica el instrumento de la encuesta a sesenta estudiantes de derecho en la universidad la gran Colombia de los cuales posteriormente se enfocó en cuatro entrevistas a estudiantes que han desertado de la UGC seguido del proceso de codificación con su respectivo análisis y se

finalizara con su respectiva conclusión la cual determina que la situación económica es la principal causa de la deserción académica en el plan de pregrado de la facultad de Derecho.

Palabras Clave:

Deserción, Educación, Estudiante, Pregrado, Recursos, Continuidad, Capacitación,

ABSTRACT

This article will take into account the different difficulties suffered by many of the students' prospects, always based on education in Colombia with respect to the few almost null economic resources designated by the current governors, the pauper payments correspond to teachers, the lack of physical plants etc, it is necessary to be aware to determine that there are many and diverse conflicts that face an innocent University student who is entering the first year of undergraduate law school from Universidad la Gran

Colombia, mainly because the lack of job opportunities is the factor that perhaps complicates the continuity and permanence of academic spaces and times in which he wishes to develop intellectually. Really and primarily what this research seeks is to determine what are the most important factors of desertion in undergraduate students of law of the Universidad la Gran Colombia, as well as to know what type of students drop out taking into account the age, sex, and the difficulties in which he finds himself at the moment of solving his expenses and of trying to access a job which in the majority of the cases looks for trained personnel with minimal experience which the "primiparo" student does not have due to the difficulties. They do not have access to appropriate work training and then develop in the workplace. This research was developed under an ethnographic method with a qualitative approach. Initially, the instrument of the survey was applied to sixty law students in the university of Gran Colombia, which subsequently focused on four interviews with students who have defected from the UGC followed by Codification process

with its respective analysis and finalize with its respective conclusion which determines that the economic situation is the main cause of academic desertion in the undergraduate program of the Faculty of Law.

Key words:

Dropout, Education, Student, Undergraduate, Resources, Continuity, Training.

Introducción

Esta investigación se realizó con el fin de conocer cuáles son los factores más relevantes que impiden que el estudiante grancolombiano continúe con sus estudios universitarios especialmente en los dos primeros semestres del programa de pregrado donde las dificultades estarían abordadas desde la falta de oportunidades laborales para que el estudiante pueda solventar sus gastos mientras estudia asimismo se afrontan dificultades a la hora de escoger la carrera porque no se tiene la madurez necesaria o porque desde la educación media no hubo esa directriz o acompañamiento para guiar al estudiante

por un pregrado acorde a sus actitudes y aptitudes académicas, también se buscó la razón de porque el estudiante entra con tantas expectativas y finalmente desisten pronto de continuar con la carrera escogida. Debido a otras circunstancias como el pensum ya que no cumple con las expectativas del estudiante o porque es complejo adaptarse a él. Ahora bien, el estudiante se vuelve una sección vulnerable ante la sociedad debido a esa falta de educación que no les permite posicionarse de forma adecuada al entorno laboral más aun cuando es necesario e importante para surgir en los dos campos de acción.

Para ampliar esta investigación es necesario dejar en claro que las personas que se investigaron y aportaron con sus vivencias son estudiantes que de una u otra forma pasaron por la dificultad de desertar de sus estudios principalmente porque sus dificultades eran clarasⁱ al ser personas que están haciendo la transición del bachillerato a la universidad es decir personas jóvenes donde las edades fluctúan entre 16 a los 25 años siendo esto un factor complejo por cuanto no hay existencia de un respaldo económico

duradero por parte de sus familias, del estado y de la misma entidad estudiantil de pregrado.

Dentro de los múltiples estudios realizados con respecto a la deserción académica los primeros estudios se tornaban en un enfoque cualitativo e iba dirigido a ser analizado desde el ámbito del suicidio en los estudiantes porque se determinaba como la presión que se ejercía a estos y no había un acompañamiento claro al estudiante por parte de las instituciones educativas. Actualmente la definición de deserción estudiantil se determina como el abandono de la actividad académica y que gira alrededor de distintas categorías y variables que pueden estar determinadas en condiciones socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas y depende desde el punto de vista que se observe o analice el cual va a determinar mejor su acercamiento al caso en particular que presenta el estudiante (Guzman, 2009).

Con respecto al tiempo y al espacio la deserción se puede llegar a clasificar en: Deserción precoz la cual está definida para aquellos estudiantes que habiendo sido

admitido por la institución académica no se matricula y deja sin continuidad el proceso académico. En segundo plano esta la deserción temprana la cual está enfocada a aquellos estudiantes que abandonan sus estudios superiores en los primeros semestres de educación y en tercer plano esta la deserción tardía la cual está determinada al abandono por parte del estudiante en los últimos semestres académicos (Guzman, 2009). Más adelante en 2012 el Ministerio de Educación Nacional planteo tres causas principales de deserción: rendimiento académico, capacidad económica, y orientación vocacional como las principales causas de deserción académica a nivel universitario adicional a esto el estudio refleja que la deserción está determinada en los cuatro primeros semestres de estudios universitarios ya que es en este lapso en que el estudiante se está adaptando a las nuevas condiciones académicas (Guzman, 2009).

Desglosando las condiciones de deserción de primera mano esta la inestabilidad que se le acusa a la institución educativa al tener en sus carreras estudiantes que no continúan con su asistencia a las aulas

académicas por cuanto esto hace que los ingresos a estas instituciones se vea fluctuando en cada semestre y no permite estabilizar las condiciones de mejoramiento a las plantas físicas y la consecución de mejores contrataciones en el personal docente elementos principales para una mejor educación (Guzman, 2009).

Con respecto a las condiciones del estudiante se va a ver reflejado en el momento en que intente ascender laboralmente y por exigencias académicas no pueda acceder de forma oportuna ya que la limitante es clara por no cumplir con las condiciones académicas que exige el ambiente laboral esto a su vez influirá en el entorno social y familiar por cuanto también se verán disminuidas las condiciones económicas (Guzman, 2009).

Ahora bien, en el aspecto nacional o estatal las condiciones de desarrollo también se van a ver estancadas por cuanto es necesario que la población estudie y se desarrolle laboralmente para así crear una fuerza que permita el avance desde diferentes enfoques productivos con el fin

de ser creadores de aspectos competitivos con otros países (Guzman, 2009).

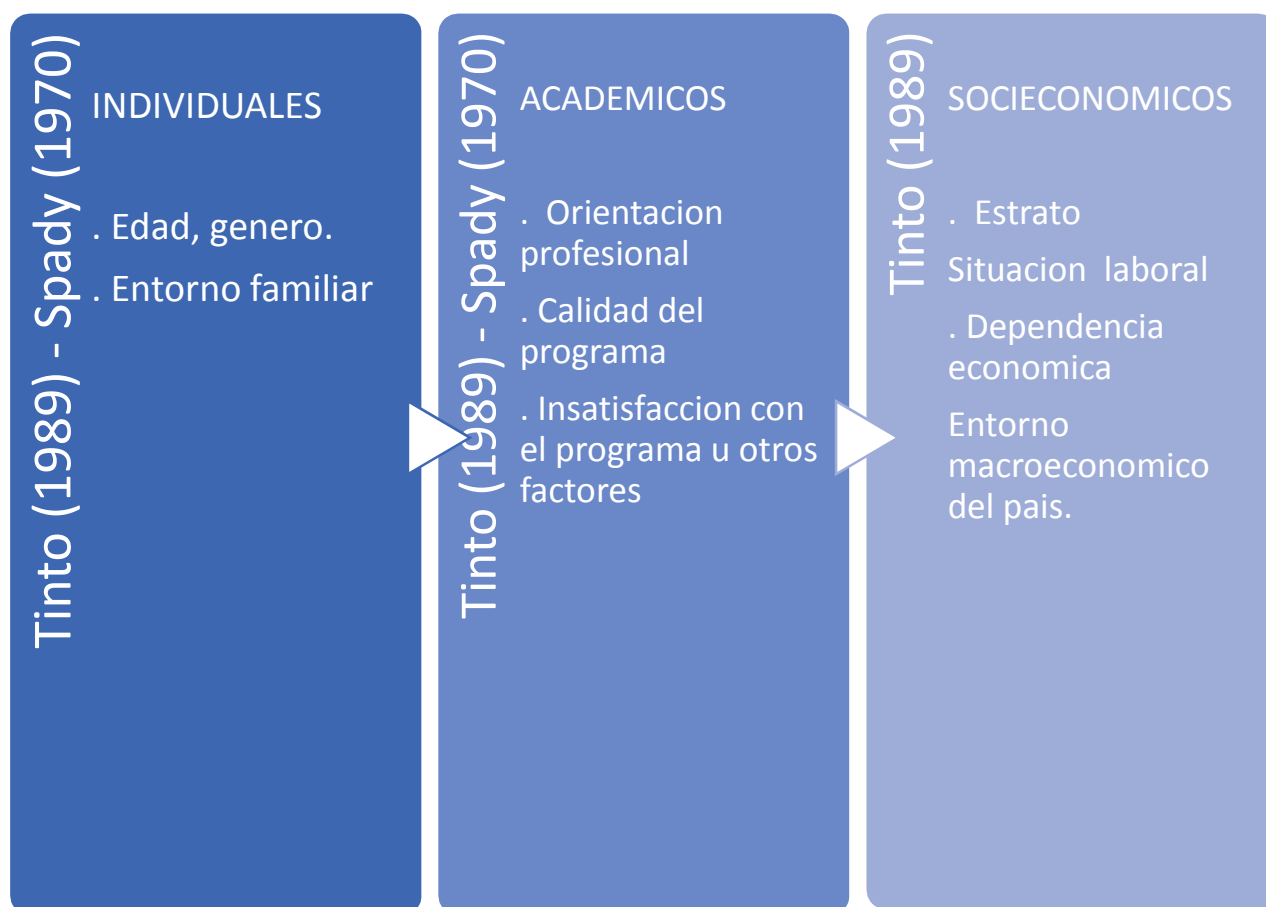
Para Tinto (1989) las características en el proceso de deserción es variable según las aspectos poblacionales de los estudiantes y a las irregularidades de acuerdo con las etapas de la carrera aunado a esto las condiciones de raza, sexo, capacidad y condición social aspectos que hacen que la deserción sea más marcada ya que se imponen las condiciones socioculturales al momento de tener continuidad con el espacio académico, para este autor es claro que la motivación académica entre negros y blancos se produce de diferentes formas ya que los grupos étnicos buscan estar en grupo y su rendimiento esta dado de esta forma mientras que para las personas blancas su rendimiento es más individual y asimismo su progreso a nivel laboral (Tinto, 1989).

Ahora bien, Spady sostiene que los factores psicológicos son los más determinantes para que el estudiante deserte de la actividad educativa ya que se entiende como bajos refuerzos en la integración social y afectiva la cual hace que el estudiante deje de lado los estudios

superiores en la práctica es una falta de motivación psicoafectiva que no permite la continuidad de los avances educativos la imposibilidad de integrarse a la sociedad aumenta cuando existe una baja conciencia moral (congruencia normativa) y una afiliación social insuficiente debido al (bajo apoyo de las redes sociales) afectando la retención del estudiante en el ambiente académico (Spady, 1970).

GRAFICA 1.

DETERMINATES DE LA DESERCIÓN



En esta grafica 1. Se resume la percepción de los autores en cuanto a deserción académica universitaria se trata y a los aspectos del análisis en el estudio de la deserción; Para estos autores la deserción se encamina desde diversos ámbitos

(sociales, culturales, económicos, académicos y hasta individuales). Los cuales conllevan a entender porque el estudiante de pregrado tiende a desaparecer del contexto estudiantil universitario de forma casi que instantánea

Metodología

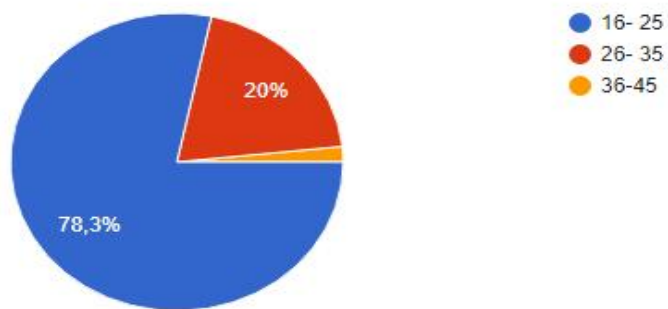
La investigación se desarrolló empleando el método de investigación etnográfico que implica de una manera específica de acercarse a la realidad, con el fin de obtener información a profundidad sobre la temática de deserción universitaria de los estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la universidad la Gran Colombia, a su vez, comprobar que las causas de las problemáticas de la deserción más importantes tenían que ver con la situación económica y que el pensum no cumplía con sus expectativas, cuyo enfoque en esta investigación será cualitativo Souza Minayo entiende la investigación cualitativa como “aquellas capaces de incorporar la cuestión del significado y de la intencionalidad como inherentes a los actos, a las relaciones y a las estructuras sociales como construcciones humanas significativas”. Por ende, cualquier estrategia metodológica de recolección de información adquiere sentido en el contexto en que van a ser utilizados.

Seguido del instrumento de las encuestas se pasará a seleccionar el escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información es importante señalar que, a partir de la elaboración, validación y aplicación del instrumento de recolección de información a estudiantes, nos permitió conocer la naturaleza del porque desertan los estudiantes de su carrera universitaria. Para iniciar el estudio se parte de referentes teóricos e información fundamentada con el acercamiento de la realidad estudiada. La población para desarrollar este estudio estuvo conformada por 60 estudiantes de la facultad de derecho de la universidad la Gran Colombia sobre el tema de la deserción universitaria ya que para recolectar esta información se aplicaron encuestas que contenían nueve preguntas y sus respuestas se podrán ver en las siguientes graficas:

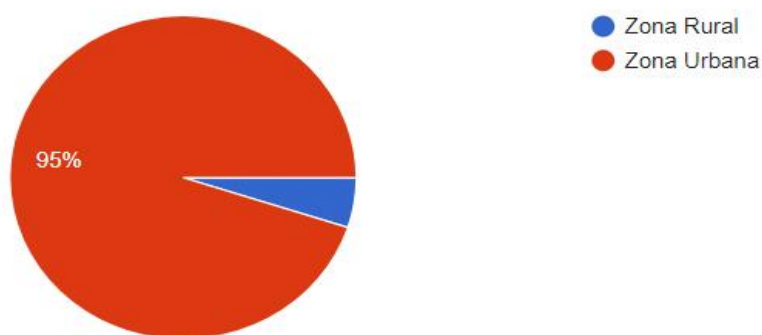
Grafica 2.

¿Cuántos años tiene?

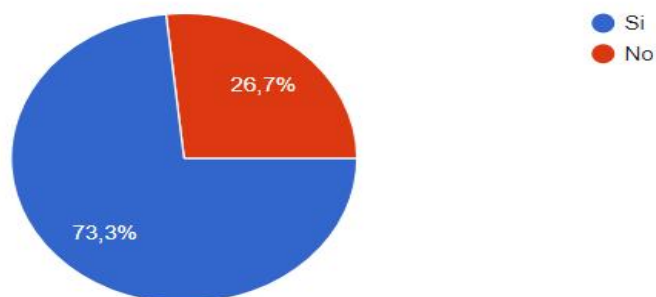
*Estudiantes Programa de Derecho, especialización en pedagogía y docencia universitaria.
Universidad la Gran Colombia.*



Grafica 3.
¿De dónde es?

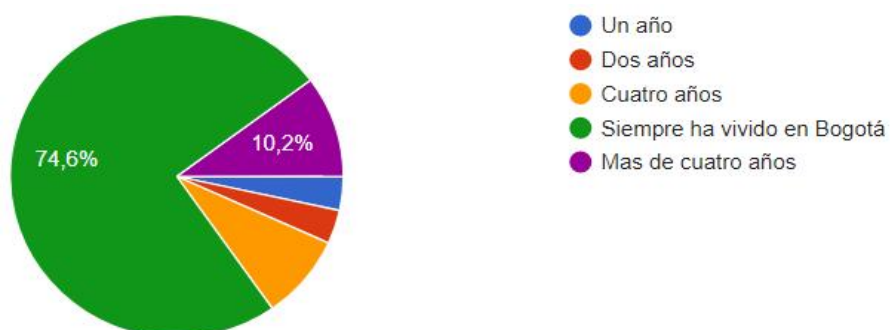


Grafica 4.
¿Cree usted que por pertenecer a una minoría tiene oportunidades para continuar con una carrera?



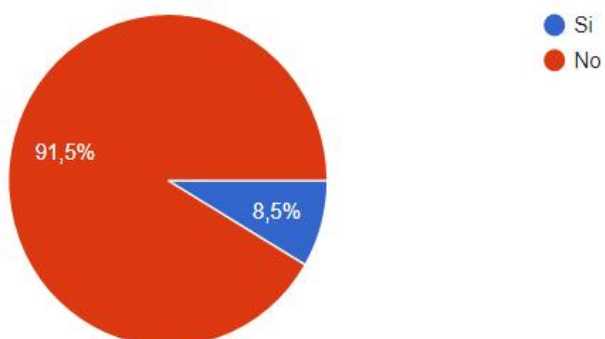
Grafica 5.

¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?



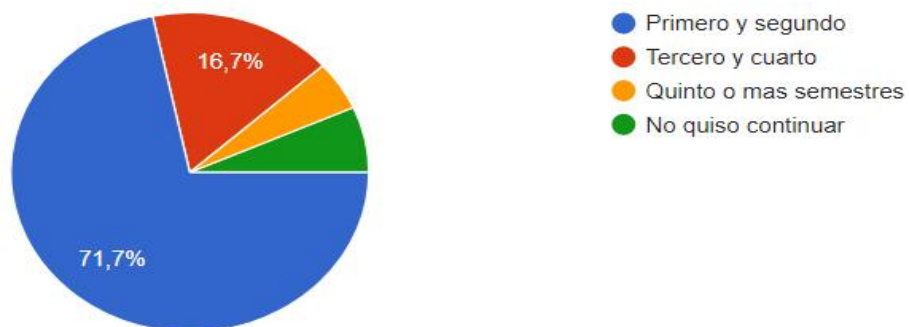
Grafica 6.

¿Viene de intercambio o de otra universidad?



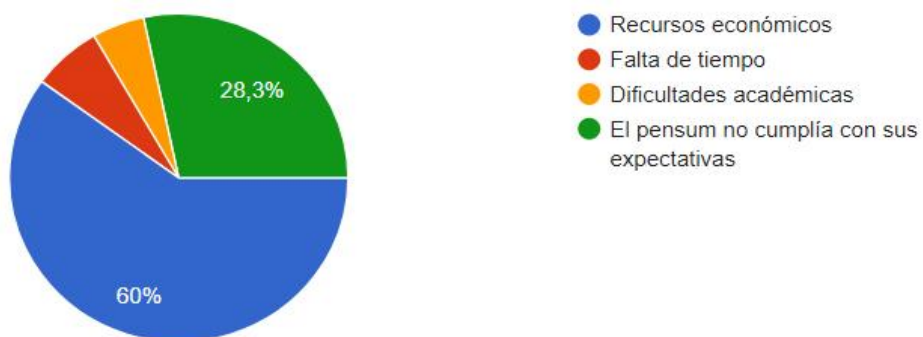
Grafica 7.

¿Si usted llegara a desertar de la universidad en que semestre lo haría?



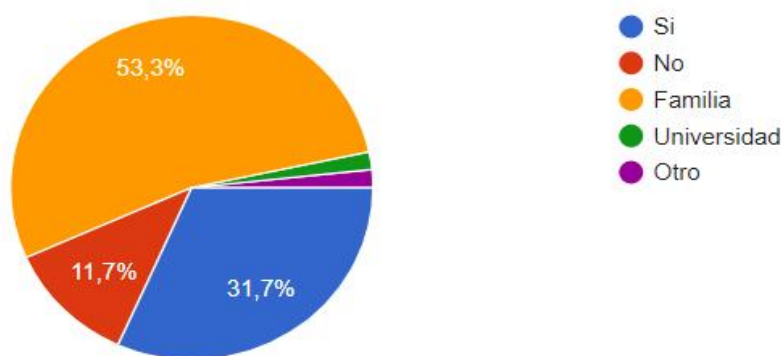
Grafica 8.

¿Porque desertaría usted de la carrera?



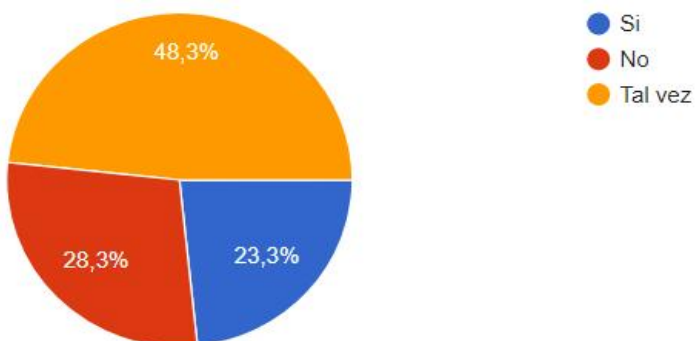
Grafica 9.

¿Antes de tomar la decisión de desertar usted consultaría a alguien?



Grafica 10.

¿Si usted estuviera a punto de desertar de la Universidad la Gran Colombia buscaría apoyo en ella?



Ahora bien, teniendo en cuenta el muestreo realizado a sesenta estudiantes de la UGC se tienen como respuestas las siguientes primero que del total de los encuestados estos ostentan en edades entre los 16 y 25 años los cuales revelan que estudian en la jornada diurna y que por lo mismo son jóvenes que recientemente han salido del colegio además que el 95% pertenecen a la zona urbana y que su núcleo familiar también se encuentran dentro de la misma ciudad o vienen de otra en este caso el 78,3% de las personas encuestadas contesto que llevan toda la vida viviendo en Bogotá, el otro 21,7% vienen de otras partes independientemente que sean de zona rural o urbana, el 71,7% contesto que tomaría la decisión de desertar en el primero y segundo semestre por cuanto el aspecto económico es el que más determina esta decisión y por eso el 60% contesto que si no fuera por la falta de recursos económicos no se tomaría esta decisión tan rápido asimismo se ve reflejado que en el caso de tomar una decisión definitiva consultarían a sus respectivas familias tal cual lo revelo el 53,3% de los encuestados aun así tomarían como apoyo los recursos que brinda la

universidad en un 1,6% de las personas que contestaron esta encuesta y por ultimo a diferencia de un 26,7% que creen que si vinieran de una minoría establecida por el estado estos estudiantes tendrían más oportunidades tanto académicas como laborales lo que puede dejar establecido que no todos los jóvenes cuentan con las mismas oportunidades estudiantiles.

Por otro lado, la técnica empleada en esta investigación es la entrevista que hace referencia a “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras”. Centrando la atención en el problema de investigación, donde se sitúa la idea de la entrevista, la cual permitirá adentrarse en la esencia de la investigación cualitativa. Seguido un proceso de acumulación de entrevistas de jóvenes pertenecientes a la universidad la gran Colombia Durante el periodo del 11 de noviembre al 2 de diciembre del 2017, se llevaron a cabo cuatro entrevistas con los jóvenes que aceptaron hablar de su experiencia de

deserción universitaria esta se enfoca en los dos últimos tipos de abono en estudiantes universitarios: i) Deserción prematura es aquella en la cual el estudiante abandona sus estudios superiores en los primeros meses de primer semestre de estudio universitario ii) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa. iii) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres (Guzman 2009).

A partir de esa primera lectura total de las entrevistas y observación se diseña una codificación para organizar las unidades de análisis de las entrevistas seguido del análisis correspondiente. La codificación de las unidades se le asignará categorías y códigos los cuales los identificaremos con letras y palabras como:

Los hallazgos que aportaron a la investigación fueron los siguientes:

- Dentro del código (D.P) se localizó a una mujer de 28 años de Sasaima Cundinamarca y lleva veintiocho

La categoría 1 es datos personales y se identificó con el código (D.P) está tendrán cuatro segmentos: sexo, edad, lugar de nacimiento, tiempo que lleva viviendo en la ciudad de Bogotá D.C, la categoría 2 se llama desertar de los estudios y esta se identifica mediante el código (D. Est) cuyos Segmentos son : carrera, deserta, cambia de carrera, razones al desertar, en la categoría 3 llamada Familia se identificó mediante el código (Flia) y sus segmentos correspondientes son : consulta, razón de la consulta, no consulta, la Categoría 4 se llama Opinión personal identificada como (O.P) y sus segmentos correspondientes son: no apoyo UGC, tal vez apoyo en la UGC, no retomaría la carrera, razón por la que no retomaría la carrera, para terminar la Categoría 5 tiene por nombre Meta cuyo código es (M) y en sus segmentos se encuentran : que hizo en el tiempo que desarto , es profesional, finalizo carrera y retoma carrera.

años viviendo en la ciudad de Bogotá D.C. y tres hombres uno de 23 y los otros dos de 25 años de los cuales han vivido durante toda su vida en la ciudad de Bogotá D.C.

De acuerdo a esta información de los entrevistados se puede inferir que por su corta edad al ingresar a la universidad la Gran Colombia tres de los cuatro consultaron a su (Flia) antes de tomar la decisión de desertar de la universidad porque dependían económicamente de sus padres ya que ellos costeaban el monto total de la matrícula y uno de los jóvenes decide no consultar a nadie porque el mismo se costeara su semestre.

- De acuerdo al código (D. Est) la mujer ingresa a la licenciatura de inglés y deserta al finalizar el primer semestre, dos hombres ingresan a la carrera de Derecho uno deserta en el primer semestre y el otro deserta en octavo semestre, el otro hombre ingresa a la licenciatura de ciencias sociales deserta en primer semestre y hace cambio a la facultad de derecho de la UGC. De acuerdo a estos datos los dos hombres de la carrera de Derecho desertan por el factor económico. la mujer deserta de la carrera porque no cumplía su

expectativa profesional y le fue difícil adaptarse al idioma y a la malla curricular. El otro hombre deserta por la gran brecha de desigualdad que hay respecto a la estabilidad laboral de derechos de los docentes y remuneración en comparación con otras carreras. Así las cosas hay que aclarar que cada una de estas personas tuvieron razones diferentes al momento de desertar.

- Con el código (O.P) uno de los hombres de 25 años de edad piensa en que si hubiera encontrado apoyo o información en la UGC o en un tercero en ese momento no hubiera desertado de sus estudios profesionales en cambio los otros 3 entrevistados no consideran buscar a la universidad porque de alguna otra manera tienen apoyo de sus familias. Por eso se sugiere a la universidad hacer encuestas a las estudiantes para saber en qué situación económica se encuentran los estudiantes para apoyarlos y que no deserten o pausen sus carreras por no tener los recursos

suficientes para continuar con sus estudios profesionales.

- De acuerdo con la información recopilada de las entrevistas, el código (M) la mujer no piensa retomar la carrera pero tal vez retomaría el idioma académicamente y durante el tiempo de la deserción empezó a estudiar otra profesión (trabajo social) y actualmente es profesional con cuatro años de experiencia, para este caso la orientación profesional y vocacional es fundamental que la universidad haga un filtro en las entrevistas de ingreso y actitudinales en la cual se le informe a los estudiantes de las características de los programas académicos, los conocimientos, competencias que se adquieren y la demanda laboral para evitar que las personas que ingresen deserten.
- Uno de los hombres de 25 años durante el tiempo que deserto se dedicó ahorrar dinero y adquirir experiencia en el ámbito laboral ya que los trabajos obtenidos y los

turnos rotativos no le permitían de gran manera contribuir a estudiar plenamente y piensa retomar su carrera ya que lo lleva planeando desde el día que deserto pues esta vez su trabajo se lo permite e iniciara en el segundo semestre del 2018, en este caso es importante que la universidad haga un seguimiento de cómo se encuentra el estudiante y evitar que este deserte de su carrera.

- El otro hombre de 25 años de edad durante el tiempo que deserto de la licenciatura en ciencias sociales se enfocó en el nuevo programa académico al que hizo transferencia interna a la facultad de derecho de la UGC en la cual actualmente termino con todos los créditos que ofrece la universidad, un factor importante en este caso es que este estudiante no cambia de universidad ya que esta cumple con los estándares del ministerio de educación además de ser progresiva con la acreditación de sus diferentes programas académicos.

- Para terminar el otro hombre de 23 años durante el tiempo que deserto o pauso en su momento su carrera se dedicó a trabajar y adquirir nuevos conocimientos en otra área que también es su pasión como lo es el maquillaje para compañías de nivel mundial, ahora que tiene los recursos económicos suficientes piensa retomar su carrera y su único propósito es terminar su profesión y actualmente retomo su carrera en el primer semestre del 2018.

Teniendo en cuenta esta información recopilada como uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior dentro de la universidad la Gran Colombia concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado de la facultad de derecho. Pues en el primer año académico se presenta la mayor cantidad de desertores (alrededor del 71,7% del total de desertores conforme a las encuestas aplicadas), especialmente por las causas de recursos económicos, el pensum no cumple con la expectativa del estudiante y la orientación profesional y vocacional

convirtiéndose en un determinante de la deserción de la institución.

De acuerdo con las encuestas se puede inferir que los estudiantes que ingresan a la educación superior obtienen su título profesional entre los 25 y 29 años de edad, ya sea porque continúan estudiando, interrumpen sus estudios o porque abanaron sus carreras. En estos dos últimos apartados los estudiantes muchas veces necesitan salir a trabajar para complementar sus estudios, pero al mismo tiempo terminan abandonándolos por las responsabilidades laborales.

Conforme a la información de las entrevistas teniendo como foco la deserción temprana se evidencia que los estudiantes desertan más en los primeros semestres en cambio en la deserción tardía en los últimos años de la carrera, tiende a disminuir, ya que abandonar los estudios puede representar un costo de oportunidad muy alto en términos de inversiones que el estudiante ha realizado hasta ese momento por esto los estudiantes buscan llegar a la meta que es obtener su título profesional. Por ende se sugiere a la universidad la Gran Colombia que las políticas

institucionales se fomenten programas de apoyo académico, mejorar mecanismos de regulación en el ingreso de estudiantes, incrementar y mejorar la información que se entrega a los aspirantes sobre su respectivo programa, impulsar la orientación vocacional y profesional, crear programas de ayuda financiera para los estudiantes que tienen bajos recursos económicos para pagar sus semestres y ayudar a los alumnos a insertarse en el mercado laboral.

En conclusión se tiene en cuenta las condiciones sociológicas, culturales y económicas desde los primeros estudios realizados acerca de la deserción académica en el programa de Derecho de la Universidad La Gran Colombia en el primer año de estudio superior teniendo en cuenta que los objetivos a desarrollar eran conocer y establecer cuáles eran los motivos por los cuales el estudiante de pregrado abandona de forma prematura el estudio académico a nivel universitario y para llegar a determinar estas razones y como parte de la investigación realizada a lo largo de un año se concluye que como aspectos más relevantes para que el

estudiante no continúe con sus estudios superiores en primera medida está el escaso apoyo económico por parte del núcleo familiar del estudiante, lo que impide que se continúe de manera ininterrumpida con la actividad académica ya que no es posible que el estudiante ingrese a un trabajo por múltiples factores como la falta de experiencia y a la falta de un curso intermedio o profesional que le permita desarrollarse en el ámbito laboral, abonándole a esto el insuficiente acompañamiento por parte de la institución educativa que no le permite al alumno acercarse al estudio por medio de becas o de alguna asistencia inmediata para lograr la estabilidad educativa, también está muy relacionado la falta de motivación por parte de la institución en cuanto a las expectativas que ofrecen algunas carreras pero al momento de desarrollar el pensum académico no cumplen las expectativas del estudiante. De tal forma el estudiante se ve envuelto en un sinnúmero de falencias que partiendo de la sociedad y de la misma comunidad académica no le permite enfrentar de mejor manera o asumir el nuevo rol dentro de la institución en el plan

de pregrado, ahora bien como dificultades que se presentaron en la investigación fue el tratar de encontrar estudiantes que estuvieran dispuestos a contestar tanto la encuesta como la entrevista por cuanto para la mayoría de los estudiantes piensan que no es importante este tipo de investigaciones por ende su percepción es que en nada ayudará o cambiará su situación o la de los demás estudiantes que en un futuro se puedan ver enfrentados a estas mismas problemáticas. Por lo tanto,

sería de gran importancia que los alumnos sientan el acompañamiento desde un inicio por parte de las instituciones académicas con ayudas como por ejemplo las becas estudiantiles, los créditos sin altos intereses, y porque no gestionar con empresas nacionales que el estudiante pueda ejercer labores que les permita acceder a un sueldo y a unos horarios apropiados para ejercer las dos actividades paralelamente y que se puedan complementar en un futuro.

REFERENCIAS

- De Leon, J. H. (2006). Desercion Estudiantil de la Facultad de Ciencias empresariales y Economicas de la Universidad del Magdalena.
- Giovagnoli, P. (2002). Una aplicacion utilizando modelos de duracion. *Determinantes de la desercion y graduacion universataria*.
- Guzman, C. D. (2009). *Desercion estudiantil en la educacion superior colombiana*. Bogota: Imprenta Nacional de Colombia.
- Himmel, E. (14 de julio de 2002). *Modelos de analisis de la desercion estudiantil en la Educacion Superior*. Obtenido de http://www.cse.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/3s/cse/_articulo141.pdf.
- Himmel, E. (14 de Julio de 2002). *Modelos de analisis de la desercion estudiantil en la Educacion Superior*. Obtenido de http://www.cse.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/3s/cse/_articulo141.pdf.
- Icetex. (2012). Educacion y desarrollo. *Revista institucional del ICETEX*, 6-70.
- Icetex. (2012). Educacion y Desarrollo. *Revista Institucional del Icetex*, 6-70.
- Nacional, U. P. (2002). La Desercion Estudiantil: Reto Investigativo y

- estrategico asumido de forma integral por la UPN. *Universidad Pedagogica Nacional*.
- Olave, A. G. (2013). *Desercion Universitaria y alfabetizacion academica*. España y Portugal: Red de revistas Cientificas de America Latina y del Caribe.
- Olave-Arias, G. R. (2013). Desercion universitaria y alfabetizacion academica. *Red de Revistas Cientificas de America Latina y del Caribe, España y Portugal*. , 455-471.
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 64-85.
- Suarez, N. D. (2015). Estres academico, desercion estrategias de retencion de estudiantes en la educacion superior. *Revista de salud Publica*, 300-313.
- Suarez, N., & Diaz, L. (2015). Estres academico, desercion estrategias de retencion de estudiantes en la educacion superior. *Revista de Salud Publica*, 300-313.
- Tinto, V. (1989). Definir la desercion: una cuestion de perspectiva. *Definir la desercion: una cuestion de perspectiva*, 3.
- Tolima, P. d. (2004). Estudio de Desercion de la Facultad de Ingenieria. *Universidad del Tolima, Ibague*.
- Velez, C. (2006). *Desercion Estudiantil Prioridad en la Agenda* . Boletin Informativo.
- De Souza ME. El Desafío del conocimiento. Buenos Aires: Lugar Editorial; 1997. p.8.
- Bogdan R, Taylor SJ. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós; 1990. p.101.
- https://www.mineduacion.gov.co/sistema/informacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf
