

ENCUESTA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS CIVILES - DOCENTES

Estimado docente:

En el marco de la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad La Gran Colombia (UGC), un grupo de estudiantes, se encuentran realizando una investigación de tipo educativa/pedagógica titulada Dimensión Ambiental en la formación de Ingenieros Civiles de la UGC, como Trabajo de Grado.

El objetivo del proyecto es el diseño de una propuesta curricular para la formación de ingenieros civiles de la UGC que involucre la dimensión ambiental. Para desarrollar esta investigación es necesario una recolección de información previa acerca de las percepciones que tienen los docentes sobre la dimensión ambiental en el programa de Ingeniería Civil de la UGC.

A continuación, se le realizará una encuesta para caracterizar dichas percepciones en relación con la investigación, que le tomarán menos de 15 minutos. La información personal y laboral que se recoja será confidencial y no se usará con otros fines a los académicos o fuera de esta investigación; la universidad no tendrá acceso a dicha información y su identidad se mantendrá en estricta reserva.

Por lo tanto, solicitamos amablemente nos colabore respondiendo la encuesta.

***Obligatorio**

1. Manifiesto estar de acuerdo con lo anterior y acepto realizar la siguiente encuesta *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI *Salta a la pregunta 2*
☐ NO

I. Información de Caracterización

2. 1. Nombre Completo *

3. 2. ¿Cuál es el tipo de vinculación laboral con la Universidad La Gran Colombia? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Docente catedrático
☐ Docente de medio tiempo
☐ Docente de tiempo completo
☐ Docente Administrativo

4. 3. ¿Cuánto tiempo tiene de vinculación con la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad La Gran Colombia? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ menos de 1 año
☐ 1 - 3 años
☐ 4 - 7 años
☐ 7 - 10 años
☐ Más de 10 años

5. 4. De la siguiente lista, seleccione los cursos del programa de Ingeniería Civil que usted ha orientado en el último año de vinculación. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Introducción a la Ingeniería
- ☐ Física I
- ☐ Física II
- ☐ Física III
- ☐ Química Básica
- ☐ Geología
- ☐ Topografía
- ☐ Hidrología
- ☐ Fotogrametría y SIG
- ☐ Estática
- ☐ Probabilidad y Estadística
- ☐ Mecánica de Fluidos
- ☐ Materiales de Construcción
- ☐ Dinámica
- ☐ Ecología y Teoría Ambiental
- ☐ Mecánica de suelos
- ☐ Gestión Ambiental
- ☐ Economía para Ingenieros
- ☐ Tránsito y Transporte
- ☐ Introducción a la Investigación
- ☐ Costos, presupuestos y programación de obra
- ☐ Diseño Geométrico de Vías
- ☐ Hidráulica a Presión
- ☐ Geotecnia
- ☐ Metodología de la Investigación
- ☐ Administración y Gerencia de proyectos de Ingeniería
- ☐ Acueductos
- ☐ Hidráulica a superficie libre
- ☐ Pavimentos
- ☐ Estructuras de concreto
- ☐ Construcción y conservación de vías
- ☐ Alcantarillados
- ☐ Consultorios de Ingeniería Civil
- ☐ Construcción e Interventoría de Obras
- ☐ Puentes
- ☐ Antropología
- ☐ Cultura solidaria
- ☐ Contexto Nacional y global
- ☐ Familia y Bioética
- ☐ Ética Profesional
- ☐ Ninguna

Otro: ☐ _____

I. Formación Docente

6. 5. ¿Cuál es su título profesional a nivel de pregrado? Si cuenta con varios, escríbalos a manera de listado *

7. 6. ¿Cuál es su formación posgradual a nivel de especialización, maestría y/o doctorado? Si cuenta con varios títulos, escríbalos a manera de listado *

8. 7. ¿Ha realizado cursos de formación continuada como diplomados, cursos, talleres, sobre temas específicos de sostenibilidad, ambiente o educación ambiental? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI Salta a la pregunta 9
- ☐ NO Salta a la pregunta 10

9. 7.1. Mencione algunos de los diplomados, cursos, talleres, sobre temas específicos de sostenibilidad, ambiente o educación ambiental, que ha realizado *

10. 8. ¿Ha participado en eventos académicos como congresos, seminarios, encuentros, simposios, entre otros, específicos en temas de sostenibilidad, ambiente, o educación ambiental? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI Salta a la pregunta 11
☐ NO Salta a la pregunta 12

11. 8.1. Mencione algunos congresos, seminarios, encuentros, simposios, entre otros, específicos en temas de sostenibilidad, ambiente, o educación ambiental que ha realizado *

12. 9. ¿Usted ha realizado investigaciones? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí Salta a la pregunta 13
☐ No Salta a la pregunta 15

13. 9.1. ¿Ha liderado o participado en investigaciones relacionadas con sostenibilidad, ambiente o educación ambiental? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí Salta a la pregunta 14
☐ No Salta a la pregunta 15

14. 9.2. ¿En qué temáticas ha desarrollado investigaciones sobre sostenibilidad, ambiente o educación ambiental? *

II. Concepciones de ambiente

15. 10. Con sus palabras defina el concepto de medio ambiente *

16. 11. Responda según su nivel de percepción, si está en total desacuerdo o totalmente de acuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 No sé qué decir, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sé qué decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El ambiente es el entorno en el que se encuentran los seres vivos que interactúan con los demás componentes de los ecosistemas (geofísicos y químicos)	☐	☐	☐	☐	☐
El concepto de ambiente hace referencia a la interacción permanente entre el hombre y la naturaleza, y su mutua transformación	☐	☐	☐	☐	☐
El ser humano domina el medio natural de acuerdo a sus intereses, formas de vida, y es responsable frente a las acciones sociales, económicas para la solución de problemáticas ambientales	☐	☐	☐	☐	☐
El ambiente depende de la conservación y protección de la diversidad biológica de los ecosistemas	☐	☐	☐	☐	☐
El ambiente es donde se genera el desarrollo humano, a partir de los recursos naturales y las interacciones sociales	☐	☐	☐	☐	☐
Los seres humanos se relacionan directamente con los recursos naturales, lo que ha propiciado diversos problemas ambientales y una preocupación por recuperar los	☐	☐	☐	☐	☐

III. Concepciones sobre la Educación Ambiental

17. 12. Responda según su nivel de percepción, si está en totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 Totalmente de acuerdo, 2 En acuerdo, 3 No sé qué decir, 4 En desacuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente de acuerdo	En acuerdo	No sé que decir	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La educación ambiental debería considerarse como una disciplina que abarca conceptos propios de las ciencias naturales, su funcionamiento y valores de ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
La educación ambiental debería permitir una profunda interacción de saberes de tal manera que no se distinguen las disciplinas, para buscar posibles a los problemas ambientales	☐	☐	☐	☐	☐
El estudio de las problemáticas ambientales en educación ambiental debería considerar saberes de otras disciplinas de manera independiente, conservando los conceptos propios de cada una de ellas	☐	☐	☐	☐	☐
La educación ambiental debería permitir el diálogo e interacción entre varias disciplinas, con un punto de interés común hacia la solución de problemáticas	☐	☐	☐	☐	☐

IV. Percepción sobre la Dimensión ambiental en el currículo de Ingeniería Civil.

18. 13. ¿Qué tan importante considera usted la inclusión de la dimensión ambiental en la formación de Ingenieros Civiles Grancolombianos?, siendo 1 nada importante y 5 muy importante. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
Nada importante ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy importante					

19. 13.1. ¿Cuáles son las razones por que las justifica la anterior respuesta? *

20. 14. Responda según su nivel de percepción, si está en total desacuerdo o totalmente de acuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 No sé qué decir, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sé qué decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La Educación ambiental es importante en la formación profesional de un Ingeniero Civil	☐	☐	☐	☐	☐
Las prácticas pedagógicas que implemento atienden a los principios del desarrollo sostenible.	☐	☐	☐	☐	☐
El programa de Ingeniería Civil, desarrolla temas de sostenibilidad y educación ambiental en el plan de estudios	☐	☐	☐	☐	☐
En los cursos del programa de Ingeniería Civil que oriento se abordan problemas ambientales desde aspectos académicos, para dar posibles soluciones a dichos problemas	☐	☐	☐	☐	☐
En los cursos del programa de Ingeniería Civil que oriento, se incentiva la formación de competencias ambientales en escenarios de investigación y proyección social	☐	☐	☐	☐	☐
El programa de Ingeniería Civil se preocupa por la formación ambiental para el ejercicio profesional del ingeniero civil	☐	☐	☐	☐	☐

V. Percepción sobre la Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo de Ingeniería Civil

21. 15. De acuerdo a los cursos que ha orientado en el programa de Ingeniería Civil en el último año, seleccione del siguiente listado, aquellas en las que se ha abordado temáticas ambientales. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Ninguna
- ☐ Introducción a la Ingeniería
- ☐ Física I
- ☐ Física II
- ☐ Física III
- ☐ Química Básica
- ☐ Geología
- ☐ Topografía
- ☐ Hidrología
- ☐ Fotogrametría y SIG
- ☐ Estática
- ☐ Probabilidad y Estadística
- ☐ Mecánica de Fluidos
- ☐ Materiales de Construcción
- ☐ Dinámica
- ☐ Ecología y Teoría Ambiental
- ☐ Mecánica de suelos
- ☐ Gestión Ambiental
- ☐ Economía para Ingenieros
- ☐ Tránsito y Transporte
- ☐ Introducción a la Investigación
- ☐ Costos, presupuestos y programación de obra
- ☐ Diseño Geométrico de Vías
- ☐ Hidráulica a Presión
- ☐ Geotecnia
- ☐ Metodología de la Investigación
- ☐ Administración y Gerencia de proyectos de Ingeniería
- ☐ Acueductos
- ☐ Hidráulica a superficie libre
- ☐ Pavimentos
- ☐ Estructuras de concreto
- ☐ Construcción y conservación de vías
- ☐ Alcantarillados
- ☐ Consultorios de Ingeniería Civil
- ☐ Construcción e Interventoría de Obras
- ☐ Puentes
- ☐ Antropología
- ☐ Cultura solidaria
- ☐ Contexto Nacional y global
- ☐ Familia y Bioética
- ☐ Ética Profesional

Otro: ☐ _____

22. 16. ¿Ha orientado electivas libres, no disciplinares o técnicas, relacionadas con temáticas medioambientales? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí [Salta a la pregunta 23](#)

☐ No

23. 16.1. Escriba el nombre de las electivas libres, no disciplinares o técnicas relacionadas con temáticas medioambientales que ha orientado *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS CIVILES - ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

En el marco de la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad La Gran Colombia (UGC), un grupo de estudiantes, se encuentran realizando una investigación de tipo educativa/pedagógica titulada Dimensión Ambiental en la formación de Ingenieros Civiles de la UGC, como Trabajo de Grado.

El objetivo del proyecto es el diseño de una propuesta curricular para la formación de ingenieros civiles de la UGC que involucre la dimensión ambiental. Para desarrollar esta investigación es necesario una recolección de información previa acerca de las percepciones que tienen los docentes sobre la dimensión ambiental en el programa de Ingeniería Civil de la UGC.

A continuación, se les realizará una encuesta para caracterizar dichas percepciones en relación con la investigación, que le tomarán menos de 15 minutos. La información que se recoja será confidencial y no se usará con otros fines a los académicos o fuera de esta investigación.

Agradecemos la atención y colaboración prestada.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Manifiesto estar de acuerdo con lo anterior y acepto realizar la siguiente encuesta *

Marca solo un óvalo.

☐ SI *Salta a la pregunta 3*

☐ No

I. Información de Caracterización

3. 1. ¿Cuál es su edad? *

Marca solo un óvalo.

☐ 15 - 20 años

☐ 21 - 30 años

☐ 31 - 40 años

☐ mayor a 40 años

4. 2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

☐ Femenino

☐ Masculino

5. 3. ¿En qué semestre se encuentra aproximadamente, según la mayoría de cursos que tenga nivelados? *

Marca solo un óvalo.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

☐ 8

☐ 9

☐ 10

II. Percepciones de Ambiente

6. 4. Con sus palabras defina el concepto medio ambiente *

7. 5. Responda según su nivel de percepción, si está en total desacuerdo o muy de acuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3, No sé qué decir, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo, *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sé qué decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El ambiente es el entorno en el que se encuentran los seres vivos que interactúan con los demás componentes de los ecosistemas (geofísicos y químicos)	☐	☐	☐	☐	☐
El concepto de ambiente hace referencia a la interacción permanente entre el hombre, la naturaleza, y su mutua transformación	☐	☐	☐	☐	☐
El ser humano domina el medio natural de acuerdo a sus intereses, formas de vida y es responsable frente a las acciones sociales, económicas par	☐	☐	☐	☐	☐
El ambiente depende de la conservación y protección de la diversidad biológica de los ecosistemas	☐	☐	☐	☐	☐
El ambiente es donde se genera el desarrollo humano, a partir de los recursos naturales y las interacciones sociales	☐	☐	☐	☐	☐
Los seres humanos se relacionan directamente con los recursos naturales, lo que ha propiciado diversos problemas ambientales y una preocupación por recuperar los	☐	☐	☐	☐	☐

III. Concepciones sobre la Educación Ambiental

8. 6. Responda según su nivel de percepción, si está en total desacuerdo o muy de acuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 Totalmente de acuerdo, 2 En acuerdo, 3 No sé qué decir, 4 En desacuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente de acuerdo	En acuerdo	No sé qué decir	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La educación ambiental debería considerarse como una disciplina que abarca conceptos propios de las ciencias naturales, su funcionamiento y valores de ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
La educación ambiental debería permitir una profunda interacción de saberes de tal manera que no se distinguen las disciplinas, para buscar posibles a los problemas ambientales	☐	☐	☐	☐	☐
El estudio de las problemáticas ambientales en educación ambiental debería considerar saberes de otras disciplinas de manera independiente, conservando los conceptos propios de cada una de ellas	☐	☐	☐	☐	☐
La educación ambiental debería permitir el diálogo e interacción entre varias disciplinas, con un punto de interés común hacia la solución de problemáticas	☐	☐	☐	☐	☐

IV. Percepción sobre la dimensión ambiental en el currículo de Ingeniería Civil

9. 7. ¿Qué tan importante considera usted la inclusión de la dimensión ambiental en su formación como Ingeniero Civil?, siendo 1 nada importante y 5 muy importante. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada importante	☐	☐	☐	☐	☐	Muy importante

10. 7.1. ¿Cuáles son las razones por que las justifica la anterior respuesta? *

11. 8. Responda según su nivel de percepción, si está en total desacuerdo o muy de acuerdo a las siguientes afirmaciones, siendo 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 No sé qué decir, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sé qué decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La Educación ambiental es importante en la formación profesional de un Ingeniero Civil	☐	☐	☐	☐	☐
Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes atienden a los principios del desarrollo sostenible	☐	☐	☐	☐	☐
El programa de Ingeniería Civil, incluye temas de sostenibilidad y educación ambiental en el plan de estudios	☐	☐	☐	☐	☐
En el programa de Ingeniería Civil se abordan problemas ambientales desde aspectos académicos, para dar solución a dichos problemas	☐	☐	☐	☐	☐
El programa de Ingeniería Civil incentiva la formación de competencias ambientales en escenarios de investigación y proyección social	☐	☐	☐	☐	☐
Es evidente que el programa se preocupa por la formación ambiental para ejercicio profesional del ingeniero civil	☐	☐	☐	☐	☐

VI. Percepción sobre la Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo de Ingeniería Civil

12. 10. De acuerdo a su nivel de avance en el programa, seleccione del siguiente listado de asignaturas, aquellas en las que se han abordado temáticas ambientales. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Introducción a la Ingeniería
- ☐ Química Básica
- ☐ Física I
- ☐ Geología
- ☐ Topografía
- ☐ Física II
- ☐ Hidrología
- ☐ Física III
- ☐ Probabilidad y Estadística
- ☐ Fotogrametría y SIG
- ☐ Estática
- ☐ Mecánica de fluidos
- ☐ Materiales de construcción
- ☐ Dinámica
- ☐ Ecología y teoría ambiental
- ☐ Gestión ambiental
- ☐ Mecánica de suelos
- ☐ Economía para ingenieros
- ☐ Tránsito y transporte
- ☐ Introducción a la investigación
- ☐ Costos, presupuestos y programación de obras
- ☐ Diseño geométrico de Vías
- ☐ Hidráulica a presión
- ☐ Geotecnia
- ☐ Metodología de la investigación
- ☐ Administración y gerencia de proyectos de ingeniería
- ☐ Acueductos
- ☐ Hidráulica a superficie libre
- ☐ Pavimentos
- ☐ Alcantarillados
- ☐ Estructuras de concreto
- ☐ Construcción y conservación de vías
- ☐ Consultorios de Ingeniería Civil
- ☐ Construcción e inventoría de obras
- ☐ Puentes
- ☐ Antropología
- ☐ Cultura solidaria
- ☐ Familia y Bioética
- ☐ Contexto nacional y global
- ☐ Ética profesional

Otro: ☐ _____

13. 11. Si usted ha cursado electivas libres, no disciplinares o técnicas, relacionadas con temáticas medio ambientales, por favor escriba el nombre de los cursos a continuación. En el caso contrario, escriba: no aplica *

14. 12. ¿Cuáles electivas podría idearse, que complementen la dimensión ambiental en su formación de Ingeniero Civil?
