

**ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA Y MEDIA EN
COLOMBIA. ANÁLISIS DE ALGUNAS EXPERIENCIAS Y FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES PARA SU
IMPLEMENTACIÓN**

Gladys Quiroga Ocaño, Ruth Angélica Bello Barreto



Maestría en Educación, Facultad Ciencias de la educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2021

**Orientación Socio Ocupacional en Instituciones Educativas de Básica y Media en Colombia.
Análisis de algunas experiencias y Formulación de Recomendaciones para su Implementación**

Gladys Quiroga Ocaño, Ruth Angélica Bello Barreto

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Director Christian Camilo Villanueva Osorio Magister en Estudios Literarios



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2021

Dedicatoria

Dedicamos con amor esta tesis a Dios y a nuestras familias. A Dios por la sabiduría que nos ha dado y porque ha estado presente a lo largo de nuestro caminar protegiéndonos y bendiciendo cada labor que realizamos. A nuestras familias, quienes en el transcurso de la vida nos han dado la fortaleza para seguir adelante y han cuidado por nuestro bienestar de manera incondicional.

Agradecimientos

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto y por esto agradecemos a nuestro asesor de tesis, el maestro Christian Camilo Villanueva Osorio, a los docentes que acompañaron nuestra formación y que nos aportaron gran parte de nuestros conocimientos y a otras personas que aportaron sus conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza. Finalmente, un eterno agradecimiento a la Universidad La Gran Colombia.

Tabla de contenido

LISTA DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA ORIENTACIÓN SOCIO	19
1.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL (OSO).....	19
<i>1.1.1. La Orientación Vocacional en Estados Unidos y Europa</i>	<i>20</i>
<i>1.1.2. La Orientación Vocacional en Latinoamérica.....</i>	<i>21</i>
<i>1.1.3. La Orientación Vocacional en Colombia</i>	<i>21</i>
1.2. MARCO CONCEPTUAL.....	23
<i>1.2.1. Orientación Vocacional.....</i>	<i>24</i>
<i>1.2.2. Orientación Profesional</i>	<i>24</i>
<i>1.2.3. Formación Para el Trabajo.....</i>	<i>25</i>
<i>1.2.4. Elección Profesional</i>	<i>25</i>
<i>1.2.5. Formación integral</i>	<i>26</i>
<i>1.2.6. Orientación socio ocupacional, OSO</i>	<i>27</i>
<i>1.2.7. Componentes de la Orientación Socio Ocupacional (OSO).....</i>	<i>28</i>
<i>Conocimiento del mundo de la formación.....</i>	<i>28</i>
1.3. ESPACIOS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL: CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR.....	29
<i>1.3.1 Espacios Curriculares:</i>	<i>30</i>
<i>1.3.2. Espacios extracurriculares</i>	<i>31</i>
1.4. ANTECEDENTES NORMATIVOS DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	32
<i>1.4.1. Antecedentes Constitucionales.....</i>	<i>32</i>
<i>1.4.2. Antecedentes Legislativos</i>	<i>33</i>

CAPÍTULO 2. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	38
2.1. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL INTERNACIONALES PROMOVIDOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS	38
2.2. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL INTERNACIONALES PROMOVIDOS POR ENTES DE GOBIERNO	39
2.3. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL NACIONALES IMPLEMENTADOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS	39
2.4. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL NACIONALES AUSPICIADOS POR ENTES DE GOBIERNO	40
2.1. PROYECTOS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL INTERNACIONALES PROMOVIDOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS	41
2.1.1. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES)	41
2.1.2. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES). Cuba	42
PROYECTO SOBRE “ EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL ”	42
2.1.3. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. México	43
2.1.4. Escuelas medias públicas de la ciudad de Buenos Aires.....	44
2.1.5. Escuela de educación secundaria I.E Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, Perú	45
2.1.6. Matriz de síntesis de Proyectos Orientación Socio Ocupacional internacionales promovidos por instituciones educativas	46
2.1.7. Representación gráfica de proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales promovidos por instituciones educativas	47
2.2. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL INTERNACIONALES AUSPICIADOS POR ENTES DE GOBIERNO.....	48
2.2.1. Presidencia de la Nación y Ministerio de Educación de Argentina.....	48
2.2.2. Ministerio de Educación del Perú.....	49
2.2.3. Fundación Chile.....	50
2.2.4. Ministerio de Educación del Ecuador	51
2.2.5. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica	52
2.2.6. Ministerio de Desarrollo Social y Universidad de la República Oriental del Uruguay	53
2.2.7. Comunidad de Madrid, España. Consejería de Educación y Juventud	54

2.2.8. Matriz de Síntesis De Proyectos de orientación socio ocupacional Internacionales	
<i>Promovidos por Entes de Gobierno</i>	55
2.2.9. Representación Gráfica de Coincidencias de Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales Promovidos por Entes de Gobierno	56
2.3. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL NACIONALES AUSPICIADOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS	57
2.3.1. Universidad de los Andes	57
2.3.2. Universidad La Sabana, Colombia	58
2.3.3. Universidad del Rosario	59
2.3.4. Universidad Central y Secretaria de Educación Distrital	60
2.3.5. Universidad Libre	61
2.3.6. Universidad Javeriana	62
2.3.7. Universidad de los Andes	63
2.3.8. Universidad Nacional de Colombia	64
2.3.9. Matriz de Coincidencias de Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Nacionales Promovidos por Instituciones Educativas	65
2.3.10. Gráfica de Proyectos OSO Nacionales Promovidos por Instituciones Educativas	66
2.4. PROYECTOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL NACIONALES AUSPICIADOS POR ENTES DE GOBIERNO	67
2.4.1. Ministerio de Educación Nacional	67
2.4.2. Ministerio de Educación Nacional	68
2.4.3. Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Educación del Distrito Qualificar y Corpoeducación	69
2.4.4. Fundación Corona- Enseña por Colombia	70
2.4.5. Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital	71
2.4.6. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y ASCUN	72
2.4.7. Ministerio de Educación Nacional MEN	73
2.4.8. Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Universidad Central	74

2.4.9. *Ministerio de Educación Nacional, MEN y Corporación Maloka* 75

2.4.10. *Matriz de coincidencias de proyectos OSO nacionales promovidos por Entes de Gobierno*. 76

2.4.11. *Representación gráfica de proyectos OSO Nacionales promovidos por Entes de Gobierno*. 77

CAPÍTULO 3. OPORTUNIDADES DE MEJORA Y RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS

DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL..... 80

3.1. ASPECTOS DE MEJORA EN LA FASE DE FORMULACIÓN 81

3.1.1. *El equipo de Formulación*..... 81

3.1.2. *Consolidación de la propuesta* 82

3.2. ASPECTOS DE MEJORA EN LA FASE DE EJECUCIÓN 84

3.2.1. *Plan de trabajo:*..... 85

3.3. ASPECTOS DE MEJORA EN LA FASE DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: 86

3.3.1. *Formulación y divulgación* 87

3.3.2. *Ejecución Estrategias de Seguimiento y Evaluación*..... 88

3.2.3. *Divulgación de resultados y rendición de cuentas:* 88

LISTA DE REFERENCIA O BIBLIOGRAFÍA 90

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Componentes de la Orientacion Socio Ocupacional</i>	29
Figura 2 <i>Matriz de síntesis de proyectos OSO de instituciones internacionales</i>	47
Figura 3 <i>Matriz de síntesis de proyectos OSO internacionales del gobierno</i>	56
Figura 4 <i>Matriz de síntesis de proyectos OSO de instituciones Nacionales</i>	66
Figura 5 <i>Matriz de síntesis de proyectos OSO Nacionales del gobierno</i>	77

Lista de Tablas

Tabla 1 Proyecto Autodeterminación y Conducta Exploratoria	41
Tabla 2 Proyecto El servicio de Orientación Vocacional-Profesional.....	42
Tabla 3 Programa de orientación educativa en bachillerato	43
Tabla 4 Proyecto La Orientación Vocacional En Las Escuelas Argentinas.....	44
Tabla 5 Proyecto Propuesta de un Programa de orientación vocacional en Tarapoto	45
Tabla 6 Matriz de síntesis de proyectos OSO internacionales	46
Tabla 7 Proyecto Orientación Vocacional y Escuela Secundaria.....	48
Tabla 8 Proyecto Tutoría y Orientación Educativa.....	49
Tabla 9 Proyecto GPS Vocacional	50
Tabla 10 Proyecto Manual de Orientación Vocacional y profesional.....	51
Tabla 11 Proyecto La Orientación en Costa Rica	52
Tabla 12 Proyecto de Orientación en Uruguay	53
Tabla 13 Proyecto de Consejería de Educación en Madrid.....	54
Tabla 14 Matriz de síntesis proyectos OSO Internacionales del gobierno	55
Tabla 15 Proyecto de Orientación Socio Ocupacional en Instituciones de Educación Media	57
Tabla 16 Proyecto de OSO mediada por WhatsApp y Facebook	58
Tabla 17 Proyecto Estrategia distrital de orientación socio ocupacional.....	59
Tabla 18 Proyecto Orientación Vocacional Universidad Central	60
Tabla 19 Proyecto Tesis guía de Orientación Vocacional para estudiantes.....	61

Tabla 20 Proyecto La Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media.....	62
Tabla 21 Diagnóstico y propuesta de diseño de Orientación Vocacional.....	63
Tabla 22 Proyecto La formación para el Trabajo en la Educación Media.....	64
Tabla 23 <i>Matriz de Coincidencias de Proyectos OSO Nacionales, Instituciones Educativas</i>	65
Tabla 24 Proyecto Rutas de Vida.....	67
Tabla 25 Proyecto Guía La Orientación Socio Ocupacional una tarea de todos	68
Tabla 26 Guía de Orientación Socio Ocupacional para docentes.....	69
Tabla 27 Proyecto Marco General.....	70
Tabla 28 Proyecto Orientación Socio Ocupacional para docentes.....	71
Tabla 29 Proyecto Sueños Oportunidades para Volar	72
Tabla 30 Proyecto Estrategia Buscando Carrera	73
Tabla 31 Proyecto Secuencia Didáctica de Orientación Socio-Ocupacional.....	74
Tabla 32 Proyecto Orientación Socio-Ocupacional en el Aula	75
Tabla 33 Matriz de Coincidencias de Proyectos OSO Nacionales de gobierno	76

Resumen

Este trabajo presenta algunas recomendaciones para la formulación y ejecución de estrategias integrales de Orientación Socio Ocupacional en instituciones de educación secundaria colombiana, para ello se ha realizado un rastreo teórico del concepto de Orientación Socio Ocupacional en el cual se evidencian similitudes y diferencias sobre las perspectivas semejantes como la Orientación Vocacional, este rastreo incluye un análisis de las diferentes leyes, resoluciones y acuerdos, que posiblemente han influenciado o impactado en la implementación de la Orientación Socio Ocupacional a nivel nacional, lo que permite ampliar la comprensión acerca de la visión que tiene el Estado Colombiano sobre la Orientación Socio Ocupacional.

De igual manera se realizó un análisis cualitativo y holístico de proyectos de orientación socio ocupacional implementados en instituciones de educación media y media vocacional del contexto nacional e internacional, con el fin de comprender la manera en que se han desarrollado las estrategias de Orientación Socio Ocupacional y detectar las fortalezas y debilidades de estos procesos. Lo cual ha permitido sintetizar los aspectos principales de los proyectos y generar algunas recomendaciones para la implementación de la Orientación socio ocupacional en las instituciones de educación a nivel nacional.

Palabras clave: Orientación Socio Ocupacional, orientación profesional, orientación vocacional, formación para el trabajo.

Abstract

This paper presents some recommendations for the formulation and implementation of comprehensive strategies of Socio-Occupational Guidance in Colombian secondary education institutions, for this purpose a theoretical trace of the concept of Socio-Occupational Guidance has been made, in which similarities and differences about similar perspectives such as Vocational Guidance are evidenced, This tracking includes an analysis of the different laws, resolutions and agreements that have possibly influenced or impacted the implementation of Socio-Occupational Guidance at the national level, which allows to broaden the understanding about the vision that the Colombian State has about Socio-Occupational Guidance.

Similarly, a qualitative and holistic analysis of socio-occupational guidance projects implemented in secondary and vocational secondary education institutions in the national and international context was carried out in order to understand the way in which the strategies of Socio-Occupational Guidance have been developed and to detect the strengths and weaknesses of these processes.

This has allowed to synthesize the main aspects of the projects and to generate some recommendations for the implementation of Socio-Occupational Guidance in educational institutions at national level.

Keywords. Socio-occupational orientation, professional orientation, vocational orientation, training for work.

Introducción

Una de las decisiones más importantes y determinantes en la vida de cualquier persona es, sin duda, la elección de su profesión. Es por esta razón que, en los grados de bachillerato, en algunos colegios, se enfatiza en el desarrollo del proyecto de vida; durante ese proceso se inculca a los estudiantes ciertos valores, se brindan espacios de autoconocimiento, e incluso en algunos planteles educativos se busca impregnar un sello de institucionalidad, denominando este proceso como “desarrollo vocacional”. Lo que se pretende con este tipo de formación es que el estudiante cultive unas aspiraciones para su vida profesional y se visualice cumpliendo sus sueños en un entorno laboral. Sin embargo, las expectativas generadas no siempre se cumplen, son diversos los factores por los cuales los estudiantes ingresan a la educación superior enfrentando, con cierta dificultad, retos para los que no fueron preparados en su institución. Los retos que conocen al ingreso de la vida universitaria llevan implícitos la adquisición y mejora de sus habilidades, junto con el desarrollo de competencias específicas que les permitan competir en un entorno laboral. En cierta medida descubren que la educación universitaria no necesariamente abre la puerta para alcanzar el cumplimiento de sus sueños, pero, al menos, sí cumple con el objetivo de capacitarlo para la vida laboral.

En general se tiene la idea que la educación media es la mayor influencia para el proyecto de vida de cada estudiante, y también que los proyectos de vida surgen como resultado del contexto, las circunstancias y los medios, por lo cual, en una mirada superficial, puede pensarse que el ingreso a una carrera específica no depende de los anhelos de la persona, sino que es el resultado de la combinación de factores que afectan emocional y hasta económicamente a los jóvenes y a sus familias.

Por esta razón cuando descubren que realmente no están satisfaciendo sus intereses en la carrera escogida para sus proyectos, generan algunas problemáticas adicionales, como enfrentar el momento de una nueva transición, en la que debe tener más claro a qué debe apuntarle según sus fortalezas académicas, sus gustos e intereses particulares, lo que también representa un problema para la

universidad, pues será una nueva deserción sumada a la de muchos estudiantes que, al igual que en este caso, descubren en los primeros semestres que no se están formando para desarrollarse en una vida profesional que los pueda satisfacer.

Al revisar los niveles de deserción en los primeros semestres de las diferentes carreras profesionales, el bajo rendimiento en asignaturas específicas da cuenta de unas preferencias personales que tienen los estudiantes como individuos y, a pesar de entender que la carrera a la que se han matriculado es la que más rentabilidad puede generar en el futuro, no es justamente la que les satisface, no llena sus expectativas, ni es coherente con las habilidades propias, tampoco los lleva a cumplir los sueños que pudieron tener en su niñez.

En Colombia esta problemática no solo viene afectando a las universidades en cuanto a deserción, también representa una problemática para el sistema laboral colombiano, pues afecta la inserción de jóvenes al mundo laboral, según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien jóvenes que ingresan a una carrera universitaria cerca de la mitad no logra completar el ciclo. (Guzman et al,2009).

Las deserciones de los jóvenes en las universidades es un tema preocupante tanto a las autoridades nacionales como también para los estudiantes y sus familias, sin embargo, los jóvenes son los más afectados pues son sus sueños y aspiraciones que se ven limitados y por diversas razones del contexto ya sean académicas, sociales o económicas conllevan a la deserción. Al respecto, en el informe denominado el Momento decisivo; La educación Superior en América Latina y el Caribe, del 2017. El grupo Banco mundial categoriza a Colombia como el segundo país en América latina con mayor tasa de deserción universitaria. En el país, la cobertura de educación superior ronda el 52% de jóvenes entre 17 y 24 años. Se estima que el 42% de los que ingresan a planteles educativos termina desertando en los primeros años. La tasa semestral, en promedio, está entre el 12 y 13 %. (Ferreyra et al., 2017, p. 8).

El problema ha tomado tal relevancia que en Colombia el Ministerio de Educación generó un sistema de monitoreo semestral, denominado Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, en este se consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país con el fin de evaluar factores determinantes de la deserción, para estimar el riesgo de deserción de cada estudiante y para diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los estudiantes orientados a fomentar su permanencia y graduación. (Ministerio de Educación [MEN], 2017)

Otro concepto importante para tener en cuenta es el del analista en educación superior, Carlos Mario Lopera, quien afirma que los factores académicos, económicos, sociales y emocionales influyen en el aumento del índice. Añadió que “las mayores deserciones se dan en primero y segundo semestre. Puede ser porque los estudiantes se decepcionan de la carrera o porque económicamente no pueden seguir.” (Mogollón, 2018, párr.1)

La cifra de deserción en nuestro país podría llevarnos a pensar que se conoce el problema, pero no se atacan sus causas. Sin embargo, es importante aclarar que son múltiples los esfuerzos que se han impulsado desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], considerando que la Orientación Socio Ocupacional [OSO], en buena medida atiende los principales aspectos que generan el problema de deserción en nuestro país. Notablemente se vienen promoviendo iniciativas de Orientación Socio Ocupacional en actividades transversales en los primeros semestres de algunas universidades, un ejemplo de ello es la Universidad El Bosque (2020), que ha logrado bajar los índices de deserción aplicando un modelo de acompañamiento al ingreso y adaptación a la vida universitaria, acompañamiento académico que adicionalmente brinda herramientas de apoyo para su futura vida laboral.

Las iniciativas de Orientación Socio Ocupacional en apariencia son recientes, sin embargo, se conoce como punto de referencia el pensamiento filosófico de los griegos Sócrates, Platón y Aristóteles; estas podrían ser las primeras formulaciones intuitivas de lo que hoy en día conocemos como orientación

socio ocupacional. “Recordemos a título de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: «Conócete a ti mismo», que fue adoptado como lema por Sócrates. Éste será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación” (Bisquera, s.f., p.2).

El planteamiento del MEN (2013) en torno a la Formación Socio Ocupacional consiste en que esta debe permitir a los estudiantes:

Tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. (p.13)

Reconociendo el rol importante de la Orientación Socio Ocupacional (OSO) en el planteamiento del proyecto de vida de las futuras generaciones de colombianos, es una tarea necesaria del Estado, del Ministerio de Educación junto a las instituciones educativas, el unificar y tener una claridad del concepto de orientación socio ocupacional, que permita a los egresados de media vocacional tomar decisiones conscientes en la elección de su futura vida laboral y conozcan las implicaciones económicas, académicas y de exigencia en la elección de una carrera profesional.

En este sentido y con el interés de aportar a una futura mejora de la orientación socio ocupacional, este trabajo busca consolidar y presentar algunas recomendaciones para la formulación y ejecución de estrategias integrales de Orientación Socio Ocupacional en instituciones de educación secundaria colombiana, a partir de un rastreo teórico del concepto de Orientación Socio Ocupacional donde se pueda evidenciar sus similitudes y diferencias con otras perspectivas similares como la Orientación Vocacional, y del análisis cualitativo y holístico de proyectos de orientación socio ocupacional en instituciones de educación media y media vocacional del contexto nacional e internacional, adicionalmente se pretende comprender la manera en que se han desarrollado las estrategias de Orientación Socio Ocupacional para detectar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de los procesos.

Para alcanzar los objetivos planteados este estudio asumió rasgos metodológicos propios de la investigación histórica, inicialmente la tarea es indagar dentro de acontecimientos ya dados para posteriormente generar un análisis de datos que permita interpretar la información que existe sobre la orientación socio ocupacional en los proyectos ejecutados en algunas instituciones educativas. Adicionalmente se ha logrado documentar y analizar proyectos de formación socio ocupacional relevantes desarrollados a nivel nacional e internacional en instituciones de educación media y media vocacional, comparando sus coincidencias y sintetizando los aspectos principales de los proyectos. Por último, se han formulado algunas recomendaciones para la implementación de proyectos de Orientación socio ocupacional en las instituciones de educación secundaria y media vocacional de Colombia.

Capítulo I: Consideraciones Generales en torno a la Orientación Socio

El propósito de conocer la orientación socio ocupacional nos remite a sus antecedentes y a las diferentes denominaciones que ha tenido a lo largo de la historia, hoy conocemos que el objeto de la orientación socio ocupacional es brindar a los educandos los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral, desde la selección hasta su desenvolvimiento posterior como egresados. Sin embargo, en la trayectoria de lo que hoy conocemos como orientación socio ocupacional, ha manejado conforme a su evolución diferentes denominaciones como Orientación vocacional, orientación profesional y la formación para el trabajo, siendo esta primera, la referencia histórica que resulta más cercana a la denominación que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2018) describió como:

“el conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad” (p. 3).

1.1. Antecedentes de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)

Hablar de los orígenes de la Orientación Vocacional es remitirnos a los inicios de la Humanidad, cuando los individuos necesitaron la ayuda de otros en algunas circunstancias de la vida. Desde los tiempos primitivos ha existido la orientación por parte de los padres a sus hijos, de los maestros a sus estudiantes, etc. De acuerdo con esto, se puede inferir que la orientación es tan antigua como el ser humano. Los filósofos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los primeros en dar aportes intuitivos en lo que posteriormente sería la orientación. Esto lo podemos evidenciar en las palabras que aparecían inscritas en el pronaos del templo de Apolo en Delfos “Conócete a ti mismo,” todos los viajeros que

pasaban por aquí se sentían obligados a investigar sobre su propia esencia, siendo este el punto de partida para comprender el mundo. El lema fue adoptado por Sócrates, pero quien mayor difusión le dio en sus discursos y diálogos fue Platón, recordándonos la relevancia de mirar hacia dentro antes de tomar cualquier decisión. Esta reflexión se convertiría en uno de los principales objetivos de la Orientación. (Bisquerra, s.f.)

1.1.1. La Orientación Vocacional en Estados Unidos y Europa

En 1908, en la ciudad de Boston (Estados Unidos) surgió la Orientación Vocacional, cuando F. Parsons crea la asociación «Vocational Bureau», en la cual por primera vez se introduce el término “Vocational Guidance” (Orientación Vocacional). Esta fundación brindaba a los jóvenes acompañamiento en la elección de su profesión y les facilitaba la senda hacia sus estudios profesionales. “Su método se dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada.” (Bisquera, s.f., p. 3)

En 1913, se funda la National Vocational Guidance Association (NVGA); en 1985 cambió de nombre para pasar a denominarse National Career Development Association (NCDA), convirtiéndose en la primera Asociación Nacional de Desarrollo Profesional. Al mismo tiempo que se desarrolló la Orientación Vocacional en Estados Unidos, surgió en Europa la creación del primer servicio de Orientación Profesional. (Bisquerra, s.f.)

A inicios del siglo XX, en la época de la industrialización y de los movimientos migratorios en Europa, se creó el Career Guidance and Counseling (CGC) que inició orientando a los jóvenes en la selección de una profesión u ocupación. Al analizar la historia de CGC se encuentran 3 categorías continuas: orientación vocacional, educación profesional y diseño de vida.

A raíz de la Revolución industrial y de las dos Guerras mundiales que golpearon fuertemente la economía de los Estados Unidos y de Europa, se presentó la oportunidad en Latinoamérica de llevar a

cabo la preparación a los individuos para el mundo laboral. Como lo menciona Gavilán (2007), el primer país en iniciar la “industrialización fue Brasil y, por ende, allí se priorizó la Orientación Profesional de la mano del profesor Emilio Mira y López, quien, en 1947, creó en Río de Janeiro el más completo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente.” (p. 2)

1.1.2. La Orientación Vocacional en Latinoamérica

Como lo menciona Gavilán (2007), la Orientación Vocacional se desarrolló básicamente en dos grandes corrientes, una liderada por Mira y López (jefe del Laboratorio de Psicofisiología del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona en 1919), hasta la década del 70; y otra encabezada por el argentino Rodolfo Bohoslavsky, de orientación psicoanalítica. (p.3) De igual manera se puede resaltar como hecho importante la creación de la Dirección de Orientación Profesional de la Provincia de Buenos Aires en 1949, en donde se capacitaron los primeros docentes orientadores.

1.1.3. La Orientación Vocacional en Colombia

Se inicia hacia el año 1932 con la creación del Instituto Psicotécnico, el cual fue liderado por Mercedes Rodríguez, profesora de origen puertorriqueño. Debido al fracaso que presentaban los estudiantes en la elección de su carrera profesional, el Gobierno nacional expide el Decreto 3457 de 1954, mediante el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación en el país. (Rodríguez G., 2003)

Ya en los años setenta, la responsabilidad de preparar a los jóvenes para la inserción en la Educación Superior y en la vida laboral recae en las instituciones educativas. De aquí parte la responsabilidad de crear el Servicio de Orientación y Asesoría Escolar para los establecimientos educativos oficiales del país. Luego, en la Resolución 2340 de 1974, se definieron las funciones del orientador y se estableció que para cada 250 estudiantes de un establecimiento educativo se debía contar con un asesor orientador.

En el año 2006, el Ministerio de Educación Nacional de aquí en adelante MEN implementa la estrategia “Encuentros Estudiantiles ¿Buscando carrera?” que consistió en la realización de algunos espacios educativos regionales o locales donde los estudiantes de media, bachilleres, padres de familia y docentes acceden a toda la información sobre carreras de educación superior. El año 2010 el MEN, da a conocer el concepto de Orientación Socio Ocupacional con el fin de promover acciones que les permitan a los estudiantes realizar una elección informada, como parte integral en la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013)

A partir del año 2012 se empieza a ahondar en el estudio de la formación y Orientación Socio Ocupacional en el país y el MEN inicia la creación de herramientas que ayuden a los docentes u orientadores en la tarea de guiar a los estudiantes en la toma de decisiones adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral.

El MEN (2013), pone a disposición el manual Rutas de Vida con el “fin de contribuir a la apropiación y posicionamiento de procesos integrales de Orientación Socio Ocupacional en las Instituciones de Educación Superior (IES) y Establecimientos Educativos (EE)” (p.5). En este mismo año fue diseñada otra herramienta en línea, el micrositio ¿Buscando carrera? Donde se podrá consultar todo lo relacionado con lo que se debe hacer después del colegio, aquí se plantea la transición de la educación media a la superior.

Por otro lado, El MEN y La Universidad Central (2015) se unen para generar la guía Secuencia Didáctica de orientación socio ocupacional para los Docentes, con el propósito de que:

Los profesores generen oportunidades en el desarrollo de sus asignaturas que permitan a los jóvenes identificar intereses, expectativas y desempeños relacionados con áreas del conocimiento y el mundo del trabajo, para contribuir en el proceso de toma de decisiones sobre la continuidad educativa al terminar la educación media. (p.9)

El MEN (2017), facilita una nueva herramienta: la Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos!, la cual brinda información relacionada con el campo disciplinar que les interesa a los estudiantes que les permitirá evaluar sus posibilidades entre la vida educativa o laboral.

La Alcaldía Mayor de Bogotá y el MEN (2018), dan a conocer la Guía de orientación socio ocupacional para docentes, la cual motivaba a los docentes a “ser parte activa del proceso de orientación socio-ocupacional de sus estudiantes a partir de una ruta de exploración desde el aula que complementa el trabajo de los orientadores.” (p.8) De igual modo, el Instituto Colombiano de bienestar Familiar (ICBF) junto con ASCUN (2018), desarrollan el Manual de Orientación Socio-Ocupacional “Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar”.

El MEN y la Fundación Corona (2019), continúan con la tarea de apoyar a los docentes mediante el desarrollo de un programa de orientación socio ocupacional, el cual se pone a disposición de colegios públicos y privados, Secretarías de educación, entidades públicas y privadas y organizaciones sin ánimo de lucro. Y, finalmente, la Alcaldía Mayor de Bogotá y la secretaria de Educación (2020), continúan con la labor de fortalecer la orientación socio ocupacional en todos los docentes de educación media, para lo cual les presenta la herramienta Orientación Socio Ocupacional para docentes de educación media, como un apoyo para llevar a cabo los procesos de orientación socio ocupacional en los colegios en los que se desempeñan.

1.2. Marco Conceptual

Conforme a lo que se ha propuesto, resulta coherente y necesario para comprender los elementos esenciales que dan significado o complementan conceptualmente a la orientación socio ocupacional, establecer los conceptos teóricos de las categorías que se abordarán, con el fin de asignar el nivel de correspondencia que existe entre lo teórico y el contexto, para además determinar el contraste de dichos conceptos con los elementos pragmáticos con los que se vienen ejecutando la orientación en la educación media y media vocacional sobre la Orientación socio ocupacional.

1.2.1. Orientación Vocacional

Acudir inicialmente a entender en qué consiste la orientación vocacional tiene un fin específico, puesto que permite ampliar el alcance de este término que ha acompañado la creación de un proyecto de vida. En primera instancia se ha de entender que la orientación se puede concebir como una actividad en la cual se ve inmersa la necesidad de comprender y dar a conocer unos puntos de referencia, una dirección, incluso encaminar a alguien hacia el alcance de un fin específico. También es oportuno abordar el concepto “vocacional”, que siempre ha sido entendido como la inspiración intrínseca de cada persona, generalmente vinculado a la religiosidad, una llamada divina a cumplir con un destino; pero en el campo educativo se acerca más a una inclinación particular a desarrollar una actividad laboral específica. Al respecto la Codirectora Psicóloga del Centro Rehabilitación Laboral Nueva Vida, Galilea (2011), define la orientación profesional y/o vocacional como “el proceso en el que se brinda un apoyo a un individuo para la elección de una profesión, la preparación y, aún más importante, el acceso al ejercicio de esta y la evolución y progreso posterior”. (p.1)

Otra definición a tener en cuenta es la que ofrece González (2001), quien afirma que la Orientación Vocacional es “un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.” (p.52)

1.2.2. Orientación Profesional

En cuanto a la orientación profesional se siguen teniendo en cuenta las aspiraciones particulares de la persona, pero se entiende esta orientación como la ayuda en la elección de una profesión y, en palabras de Galilea (2011), “es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.” (p. 1). Al tener en cuenta estos últimos aspectos mencionados, el sujeto y su entorno, es de suma importancia pues, dependiendo del contexto, se responderá a las necesidades laborales. Son diferentes

las oportunidades de acceder a la educación superior, incluso se debe tener en cuenta el sector socio económico, se debe responder a un mercado laboral que es difícil y cambiante, lo que aproxima a la persona a una capacitación y aprendizaje específico.

González (2011) concibe la orientación profesional como:

“un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional”. (p. 55)

1.2.3. Formación Para el Trabajo

Al hablar de la formación para el trabajo son varias las características a tener en cuenta que complementan este tipo de formación. Lo primero que salta a la vista es el desarrollo de competencias, fundamentos, conocimientos y habilidades necesarias para obtener y conservar un empleo; es decir, se busca formar personal para determinadas labores del medio, que son establecidas por el mercado. Adicionalmente, también se puede tener en cuenta otro factor y es:

El aumento de la demanda de la educación superior como consecuencia del aumento del ingreso per cápita y el creciente consenso sobre la importancia del conocimiento y las capacidades científicas y tecnológicas para impulsar la competitividad y el desarrollo de largo plazo, en los países suramericanos, además de ser una aspiración al alcance de sectores más amplios de la población que en el pasado. Así lo señala la OIT en su artículo sobre Trabajo Decente y Juventud (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2013, p. 18)

1.2.4. Elección Profesional

Entendiendo que la elección profesional es la suma de diferentes características del medio, nos preguntamos ¿cómo debe ser asumida por los jóvenes? y ¿Qué responsabilidad debe asumir la

enseñanza media, muchas veces denominada vocacional, pues es, en este periodo en el que se espera que los estudiantes determinen qué profesión o actividad económica desarrollaran en su vida adulta?

Lo primero que se puede entender al respecto es la importancia de tener en cuenta, de manera consciente y comprometida, la necesidad de brindar un acompañamiento al estudiante para generar un proceso de análisis y valoración de las posibilidades, de los intereses particulares, conocer el contexto, el desarrollo histórico y social del medio. Como afirmó González(2009):

Elegir responsablemente la profesión significa que la decisión profesional de un estudiante es fruto de su determinación personal, resultado del análisis y valoración de sus inclinaciones, aptitudes, conocimientos y habilidades en correspondencia con las posibilidades reales de estudiar una carrera profesional en el contexto histórico social en el que vive. Esta es la razón por la que constituye una competencia que ha de desarrollar todo joven que aspira a estudiar una carrera universitaria. (p. 203)

1.2.5. Formación integral

Observando las implicaciones que tiene la formación socio ocupacional, es importante también pensar qué tipo de profesionales se pretende formar. Es oportuno cuestionar si el sistema educativo está preparando miles de profesionales simplemente como respuesta a las necesidades del mercado, sin tener en cuenta las implicaciones éticas y sociales; es decir, está formando excelentes profesionales, pero estos carecen por completo del sentido humano que se requiere para la transformación de la sociedad. La responsabilidad que asumen por tanto las instituciones de educación, no sólo es la formación de individuos con múltiples habilidades laborales, sino seres humanos que entiendan la realidad del contexto y que empleen sus habilidades para cambiarlo. Como lo afirma el programa de Fortalecimiento de la Educación Media impulsado por el MEN en las siguientes estrategias:

Reorientar la enseñanza y el aprendizaje hacia las competencias básicas y las aplicaciones en la vida real: la reorientación se realiza desde el trabajo con docentes implementando la metodología de aprendizaje basado en proyectos, que permite que los estudiantes identifiquen situaciones cotidianas y les den soluciones innovadoras.

Mantener un enfoque integral y fortalecer los mecanismos para una transición sin complicaciones hacia una vida laboral o profesional. (párr. 2)

1.2.6. Orientación socio ocupacional, OSO

Teniendo en cuenta que una de las necesidades que surgen en esta investigación es unificar y clarificar en que consiste la orientación socio ocupacional y que para definirlo diversos autores han empleado los términos como Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Formación para el trabajo, Elección profesional y Formación integral desde diversos puntos de vista, pues estas denominaciones se han utilizado para definir un mismo fenómeno, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada, pero todos apuntan a un mismo proceso.

En tal sentido, es importante hacer algunas precisiones que ayudarán a entender por qué resulta más adecuado el uso del término “Orientación Socio Ocupacional”, según la propuesta del Manual de Rutas de Vida, (2013)

El concepto “vocación” tradicionalmente usado, no se acoge como parte de la definición porque se ha considerado como un producto natural o una predeterminación meramente psicológica única en cada persona, que sirve de base para proyectar una profesión. Sin embargo, la construcción de una trayectoria ocupacional no es un proceso meramente individual basado en deseos o habilidades innatas de las personas, sino que se construye socialmente y obedece en gran parte a la experiencia y al contexto en el que transcurren sus vidas, así como a las oportunidades que se perciben en dicho proceso.

Así mismo, no se acoge el término “profesión” porque puede dar lugar a ciertas ambigüedades y tradicionalmente la profesión se ha vinculado al ejercicio de actividades especializadas que requieren un proceso previo de formación en la Educación Superior. En este sentido, el concepto de profesión tiene un sesgo educativo. (p.18)

Por lo anterior, se llegó al término Orientación Socio Ocupacional, el cual ha sido definido por el MEN (2018), como:

El conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad (p. 3)

1.2.7. Componentes de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)

El MEN ha propuesto unos componentes esenciales que nos permiten comprender aquellas características inmersas dentro del sujeto y que dan cuenta de su realidad develando motivaciones y singularidades presente en él. Para que este proceso se desarrolle de manera asertiva se deben de tener en cuenta los siguientes componentes:

El autoconocimiento, en esta fase se analizan intereses, gustos, preferencias y aversiones de los estudiantes con relación “a actividades relacionadas con el estudio y el trabajo. Revisan sus experiencias de vida, sus potencialidades y sus expectativas, de una forma realista, lo cual los motiva a mejorar sus aptitudes y capacidades en un área de interés.” (MEN, 2013, p.16)

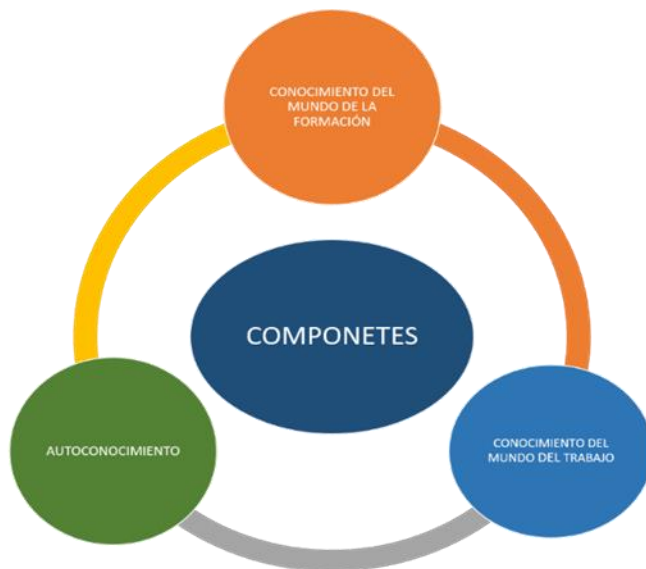
Conocimiento del mundo de la formación, en esta fase se consulta sobre las posibilidades de carreras profesionales que ofrece el sistema educativo y sobre las instituciones de formación, los requisitos para el ingreso, costos, reconocimiento social de la profesión etc. Con esta información

recabada, el estudiante tendrá herramientas para tomar una decisión acertada con criterios claros sobre sus opciones en la Educación Superior o en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Conocimiento del mundo del trabajo, en este último componente se busca relacionar los programas de formación con las oportunidades del mundo laboral, encontrando la conexión que hay entre estudio y trabajo. Adicionalmente se orienta al estudiante en las habilidades necesarias para buscar empleo y sobre la normativa del mundo laboral: derechos laborales, modalidades de contratación, salarios, entre otros.

Figura 1

Componentes de la Orientación Socio Ocupacional



Nota. La figura nos muestra los componentes de la orientación Socio Ocupacional, Adaptado de: “Manual de Orientación Socio Ocupacional Rutas de Vida” por MEN 2018 (https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?_noredirect=1)

1.3. Espacios de Orientación ocupacional: curricular y extracurricular

Conociendo la importancia que tiene el contexto (social, cultural, político y económico) en el reconocimiento de los intereses y aspiraciones en el campo académico o laboral se hace necesario definir aquellos espacios dentro y fuera del aula, que permitirán la implementación de la orientación

socio ocupacional, ya que darán cuenta de unas realidades existentes dentro del marco de su trayectoria y ejecución. En este sentido a continuación se describe los espacios curriculares (dentro del aula) y los espacios extracurriculares (espacios de apoyo)

1.3.1 Espacios Curriculares:

El MEN ha elaborado varios materiales sobre la Orientación Socio Ocupacional, y en concreto sobre la formación de los estudiantes en orientación socio ocupacional, que plasman un amplio marco de explicaciones sobre qué hace o qué le corresponde hacer a una institución que quiera guiar a sus estudiantes de bachillerato en la toma de una decisión asertiva respecto a la elección de su carrera profesional o de su vida laboral. La Orientación socio Ocupacional es una tarea de todos, tanto del estado como de las instituciones educativas y es por eso que tanto el MEN como otras instituciones de carácter privado han venido trabajando en el desarrollo de guías, cartillas y videos para continuar fortaleciendo las prácticas de aula, los procesos curriculares y, el uso pedagógico de resultados con el fin de ahondar más en los aspectos académicos y sociales de los estudiantes.

A continuación, se mencionan los diferentes conceptos que hablan del proceso de acompañamiento a los jóvenes y adultos durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas, racionales y que se vinculan al currículo. La Orientación Socio Ocupacional:

Busca una comprensión integral del individuo, teniendo como base la premisa de que el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en que se desenvuelve; en este proceso cada persona configura su identidad y sus imaginarios acerca de lo que desea para su vida, reconoce sus motivaciones esenciales, sus intereses, sus creencias, se propone metas a alcanzar e identifica diversas rutas de acción para lograrlas, buscando satisfacción, bienestar y sentimientos de logro.(González et al., 2009, p. 13)

La orientación socio-ocupacional es un elemento fundamental en el contexto de la educación; emerge como herramienta para asesorar a los estudiantes de bachillerato y enseñanza media en la elección de una carrera, trabajo o profesión, teniendo en cuenta sus deseos o intereses y combinándolas con sus aptitudes. Se busca una elección de futuro que comprometa varios aspectos de la vida: un camino a seguir, sus relaciones, los contextos en los que se desenvolverá, las oportunidades laborales, las tareas y responsabilidades que tendrá que asumir como miembro de una sociedad. Así como lo plantea el MEN (2018), en su Manual Rutas de Vida “La orientación Socio Ocupacional desea ayudar a construir futuros y estimular los sueños de los jóvenes del país” (p. 7)

1.3.2. Espacios extracurriculares

La transición de la educación media hacia la universidad o hacia el mundo laboral es un momento primordial en la cimentación de un plan de vida. Los espacios extracurriculares sirven para apoyar a los estudiantes en los procesos de orientación socio ocupacional, no sólo mejorando sus habilidades, sino también, aportando conocimiento cultural acerca del contexto que lo recibirá, es decir, tener algunas nociones de las oportunidades laborales o académicas, así como los gastos económicos que puedan generarse, las implicaciones sociales y culturales que permearan su nueva etapa. Es por eso, que instituciones de educación, entes de gobierno y fundaciones se han dado a la tarea de generar material extracurricular, como asesorías y videos para los estudiantes que en su etapa escolar no contaron con estos espacios de discernimiento.

Vale la pena mencionar algunas instituciones que vienen aportando a la divulgación e implementación de la orientación socio ocupacional; entre ellas se encuentra, La Universidad del Norte y la Fundación Promigas las cuales han diseñado una estrategia de apoyo a la orientación Socio Ocupacional, proponiendo escenarios de intercambio y articulación entre el sector educativo y empresarial. La Universidad Central y la alcaldía Mayor de Bogotá también implementaron y articularon

los procesos de orientación vocacional con la educación superior, técnica o tecnológica mediante test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales, guías y talleres.

Los espacios extracurriculares son otros medios para poder apoyar a los jóvenes en esta difícil tarea de elegir acertada y de manera responsable su futuro laboral o académico. Cabe destacar que el tema se ha abordado desde la normativa y esto nos arroja luces para su comprensión académica, como se evidencia a continuación:

1.4. Antecedentes Normativos de la Orientación Socio Ocupacional

Este acápite pretende realizar un análisis de las diferentes leyes, resoluciones y acuerdos, que posiblemente han influenciado o impactado en la construcción de la Orientación Socio Ocupacional a nivel nacional, lo que permite ampliar la comprensión acerca de la visión que tiene el Estado sobre la Orientación Socio Ocupacional, además como se proyecta su inclusión en los espacios académicos y específicamente en las instituciones de educación a nivel nacional.

1.4.1. Antecedentes Constitucionales

A pesar que en la carta constitucional no se describe expresamente la orientación socio ocupacional, es importante tener en cuenta que si existe una referencia implícita a la necesidad de la orientación académica en cuanto a las decisiones que toman los jóvenes, en la elección de su vida laboral y académica. Aún más importante, desarrolla las garantías en el campo educativo y la protección en la elección de un oficio o profesión, es menester indicar los artículos que enuncian estas garantías en la Constitución Política de Colombia:

Artículo 45 de la Constitución de Colombia, expone que, “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.

Así mismo, el artículo 67 de la Constitución Política, Instituyó la educación como un servicio público, necesario en un estado social de derecho como Colombia, “la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

Por otro lado, el artículo 26 Superior, establece que “toda persona es libre de escoger profesión u oficio, otorgando la competencia a las autoridades para inspeccionar y vigilar el ejercicio de las profesiones”, en complemento el artículo 27 de la Carta Política dispone que el “Estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

Al respecto se enuncian a continuación los antecedentes legislativos que a través de sus contenidos normativos buscan garantizar los derechos que se enlistaron anteriormente.

1.4.2. Antecedentes Legislativos

Ley 0058 de 1983: A pesar de que el objetivo de esta ley es reglamentar el ejercicio de la psicología como profesión en Colombia, de manera especial en el artículo 11 de esta ley enuncia como principal función de la psicología “la de ayudar a la sociedad y a las personas naturales y jurídicas a resolver los problemas propios de dicha ciencia”, y a llenar las necesidades que unas y otras tengan en cualquier campo o área de su competencia, articular y generar oportunidades para la orientación y en este caso particular participar de la orientación socio-ocupacional, en el desarrollo de sus funciones como Psicólogo titulado, entre otras, implica “la utilización de métodos y técnicas psicológicas con los siguientes objetivos: Investigación básica y aplicada, docencia, diagnóstico psicológico, tratamiento psicológico, orientación y selección vocacional y profesional, análisis y modificación del comportamiento individual o grupal y profilaxis psicológica” (Art. 11, prg.). Ley Ordinaria 58 de 1983, diciembre 28, “Por la cual se reconoce la Psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país.”

Decreto 1002 de 1984. En su capítulo primero, este decreto enuncia la labor de la educación media vocacional y el propósito que tiene para la formación de los estudiantes de esta etapa educativa,

en el que se espera que el estudiante pueda obtener las habilidades, destrezas y conocimientos básicos que le permitan continuar con estudios de nivel superior y le permitan ubicarse en un campo de trabajo. Reafirma además la necesidad de la orientación escolar, como un espacio que reconoce que los estudiantes pueden generar interpretaciones de sus experiencias, integrarlas y proyectarlas como parte de su desarrollo personal, en el que la escuela es participe pues se debe permear en todos los espacios educativos que permita al estudiante conocer de sus intereses, aplicar sus aptitudes. Adicionalmente reconoce la importancia de conocer “las necesidades de la comunidad, las oportunidades que ofrece el medio, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro” (art. 10).

El Decreto Ordinario 1002 de (1984), establece el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Básica y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Con la promulgación de esta ley se reconoce el carácter prioritario de la educación en Colombia, invita a los colombianos a ver la educación como un proceso de formación constante, que debe influenciar los estudiantes tanto a nivel personal, cultural y social. A partir de este proceso se pueden establecer las bases para la formación íntegra de la persona, reconociendo el aporte de la educación que permite hacer un reconocimiento efectivo de los derechos, de la dignidad y además permite la difusión de los deberes. Resaltar la importancia del acompañamiento educativo, es fundamental para retomar los aspectos que son relevantes en la orientación socio ocupacional, es así que la Ley define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Art. 1)

Con referencia a la orientación socio ocupacional la ley 115 lo aborda en el artículo 31 enunciando de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector

productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional.

Ley Ordinaria 115 de 1994, febrero 08, “por la cual se expide la ley general de educación”

Ley de la Juventud Colombiana. En términos generales, esta ley establece el marco institucional de políticas públicas, planes y programas por parte del Estado y las sociedades civiles para la juventud con la finalidad de promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual.

Ley Ordinaria 375 de 1997, julio 04. El objeto de esta ley es instituir el marco institucional y generar políticas, planes y programas por parte del Estado y las sociedades civiles encaminadas a la juventud; otra de las funciones de esta ley es promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual.”

Decreto 1278 de 2002. Este decreto, en su artículo 4°, habla de la función docente, caracterizando esta función como “los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos”, se retoma la importancia del desarrollo de actividades curriculares que permitan la adecuada orientación a los estudiantes.

Decreto Ley 1278 de 2002, junio 19. “por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, se asigna la función a los docentes de orientación estudiantil, en los diversos contextos socio - culturales en los cuales se realiza.”

Decreto 3020 de 2002. El decreto fue formulado con el propósito de organizar al personal directivo, docente y administrativo de los colegios, reducir costos en los cargos vacantes, administrar

conforme a las necesidades el número de docentes; de manera particular el decreto asigna la función específica de orientación a profesionales que cumplan la orientación estudiantil.

Decreto Reglamentario 3020 de 2002. diciembre 10, “por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones”

La Ley 1151 de 2007. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2006 – 2010: “Estado Comunitario – Desarrollo para Todos” se reconoce a los jóvenes como sujetos activos en la participación política de la vida nacional y como un grupo necesario para conformar una sociedad democrática con un mayor grado de equidad y de armonía. Ley Orgánica 1151 de 2007, julio 24, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. (Ley 1151, 2007)

Ley 1622 de 2013. Por la cual se promulgó el Estatuto de Ciudadanía Juvenil. En este estatuto se establece un marco institucional que busca garantizar el ejercicio de la ciudadanía juvenil y el goce efectivo de los derechos de las y los jóvenes, se pretende la adopción de políticas públicas que reconozcan la necesidad de realización de los jóvenes, el fortalecimiento de sus competencias, cualidades individuales y colectivas propendiendo por la igualdad en las condiciones de acceso necesarias para su participación e incidencia económica, política y social. (art.1 2013)

Ley Estatutaria 1622 de 2013, abril 29, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones.

Proyecto De Ley Número 203 De 2019 Cámara, Este proyecto, que llegó a la segunda ponencia en la Cámara de representantes, busca promover la orientación socio ocupacional y definir sus ámbitos de trabajo para la educación media en todos los establecimientos oficiales y privados de educación formal, como herramienta para brindar a los educandos los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral, desde la selección hasta su desenvolvimiento posterior como egresados. De manera significativa reconoce la

importancia de la orientación socio ocupacional, y en las ponencias realizadas en la cámara resalto la necesidad de una implementación clara, eficiente y oportuna en las instituciones educativas del país.

En conclusión, revisando la implementación reciente en el campo normativo con respecto a la orientación socio ocupacional, de manera importante el Ministerio de educación nacional ha buscado definir en que consiste la orientación socio ocupacional y lo ha plasmado en un manual de acompañamiento de Orientación Socio ocupacional denominado “Rutas de vida”. En este se resalta la importancia de hacer un proceso de acompañamiento a los estudiantes en la etapa de transición en la educación media vocacional, lo que a futuro les permita realizar una elección informada, racional que vincule los intereses particulares, sus aptitudes, valores y deseos que sean coherentes al contexto (social, cultural, político y económico), que a su vez permita la construcción de trayectorias ocupacionales que resulten satisfactorias para los jóvenes.

Capítulo 2. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional

Tal como se viene planteando existen unos antecedentes históricos, normativos y sociales que demuestran la necesidad de una implementación clara y unificada de la orientación socio ocupacional en los planteles educativos de Colombia, es importante resaltar que se han evidenciado algunos esfuerzos por parte de las entidades estatales y privadas por generar algún impacto en las decisiones de vida que toman los bachilleres, es por esto que resulta oportuno el hacer una revisión de las iniciativas y apuestas que se hacen en torno a la formación socio ocupacional y que permite desarrollar uno de los objetivos de este trabajo de investigación el cual es “Documentar y analizar proyectos de formación socio ocupacional desarrollados a nivel nacional e internacional en instituciones de educación media y media vocacional, comparando sus coincidencias y sintetizando los aspectos principales de los proyectos.”

Para esta revisión documental de los proyectos y con el fin de poder analizar de una forma ordenada y con unos criterios claros se ha propuesto para este ejercicio organizar la información en cuatro categorías así:

2.1. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales Promovidos por Instituciones Educativas

Atendiendo al segundo objetivo formulado para esta investigación, se ha realizado un estudio por los diversos proyectos de Orientación Socio Ocupacional, que se han gestionado y han tenido desarrollo en diferentes instituciones educativas, para el caso de esta categoría la revisión busca reconocer el contexto de aplicación, los resultados obtenidos y evidenciar que temas cobran mayor importancia en la implementación de la Orientación Socio Ocupacional en instituciones educativas de otros países, esto teniendo en cuenta, que las iniciativas de orientación socio ocupacional promovidas por las instituciones generalmente surgen como respuesta a alguna problemática específica y pueden ser aporte a alguna situación semejante que se pueda presentar en nuestro país.

De manera adicional recopilar las experiencias de cómo se da la articulación entre instituciones de educación media e Instituciones de educación superior, reconocer si existe la necesidad de la identificación de instituciones que incluyen actividades de orientación socio ocupacional en su currículo, la revisión y análisis de proyectos orientación socio ocupacional realizados y en curso.

2.2. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales promovidos por Entes de Gobierno

De manera especial esta categoría resalta, pues, en ella se podrá recopilar las experiencias positivas que se han desarrollado en otros países y han sido auspiciadas por entes del gobierno, de estas experiencias se espera tomar elementos y puntos de referencias que permitan formular algunas recomendaciones para la implementación de la orientación socio ocupacional en el país. También ha permitido destacar las siguientes necesidades, primero tener mayor claridad en que sí es orientación socio ocupacional, segundo reconocer formulas exitosas que puedan replicarse en el contexto colombiano y adicionalmente reconocer la importancia, aportar y fortalecer los procesos de orientación socio ocupacional que ya se vienen desarrollando.

2.3. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional nacionales implementados por instituciones educativas

Esta categoría nos permite reconocer los procesos, los esfuerzos y las fórmulas que han planteado las instituciones educativas en Colombia para que sus estudiantes al finalizar el bachillerato tengan herramientas de juicio para determinar su elección de vida, también analizar las experiencias académicas exitosas, que puedan ser replicables y que aporten a una implementación más efectiva de la orientación socio ocupacional en otros planteles educativos y que pueda trascender a la unificación de estas estrategias a nivel nacional. Esta categoría en específico permite reconocer la gran labor que vienen desarrollando los educadores, que han generado experiencias que influyen positivamente en el reconocimiento de todos los elementos que son necesarios para tomar una elección consiente, planeada y responsable con respecto a la vida académica y laboral de los bachilleres.

2.4. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Nacionales auspiciados por Entes de Gobierno

La intención de esta categoría es identificar qué propuestas ha promovido el gobierno nacional para la implementación de la orientación socio ocupacional que permite evidenciar como se viene planteando el desarrollo de las actividades que promueven el auto conocimiento en los jóvenes para tomar una buena decisión en el futuro al finalizar la etapa del colegio y empoderamiento de los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

Adicionalmente se logra analizar que estrategias se pueden reforzar o mejorar para que a futuro tengan una efectiva implementación y puedan replicarse en otras instituciones.

Finalmente es importante resaltar que este capítulo pretende enfatizar en la importancia que tiene la promoción de los Proyectos de Orientación Socio Ocupacional y los avances que se pueden alcanzar en las instituciones en la parte curricular y extracurricular, además de reconocer propuestas que potencien a los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

Para la presentación de la información de cada uno de los proyectos se identificaron aspectos clave como: nombre de la institución, nombre de la estrategia, fecha de publicación, autores que intervienen, contexto, concepción de la orientación socio ocupacional, objetivo principal, principales actividades desarrolladas y, por último, los logros alcanzados.

De la misma manera, y luego de documentar los proyectos pertenecientes a cada una de las categorías, se presenta una matriz que consolida los proyectos y sintetiza cada uno de los aspectos, las ideas o palabras claves, lo que permite presentar un diagrama que resume los proyectos al final de cada categoría.

2.1. Proyectos Orientación Socio Ocupacional Internacionales Promovidos por Instituciones Educativas

2.1.1. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES)

Tabla 1

Proyecto Autodeterminación y Conducta Exploratoria

Nombre del proyecto	“Autodeterminación Y Conducta Exploratoria. Elementos Esenciales En La Competencia Para La Elección Profesional Responsable”
Fecha de creación	2009
Actores involucrados	Viviana González Maura: Licenciada en Psicología y doctora en Ciencias psicológicas, profesora e investigadora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana y coordinadora del Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de La Habana.
Objetivo	Reconocer la importancia de potenciar, desde las acciones de orientación, el desarrollo de la autodeterminación y la conducta exploratoria en el proceso de búsqueda de información profesional como componentes esenciales de la competencia.
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	En este estudio se concibe solo uno de los términos que hace parte de la OSO y es la Orientación profesional o la elección de carrera, considerándola como una competencia profesional, responsable y comprometida, que prepara al sujeto, mediante el análisis y valoración de sus inclinaciones, aptitudes, conocimientos, habilidades en correspondencia con las posibilidades reales de estudiar una profesión en el contexto histórico-social en el que vive. (Gonzalez, 2009, p. 203)
Contexto de aplicación	Esta investigación se realizó con jóvenes que aspiran ingresar a los estudios universitarios y acuden al Servicio de Orientación Vocacional (SOV), de la Universidad de La Habana.
Principales actividades desarrolladas	En primera instancia la autora realiza una rigurosa investigación para definir el término de Orientación Profesional desde la autodeterminación de los jóvenes y la manera de dirigir su conducta a partir de criterios propios que construye en el proceso de interacción social. Se aplican pruebas técnicas FTP, (terapia psicoanalítica de confrontación, interpretación y de trabajo a fondo) es un indicador funcional donde se puede evidenciar la autodeterminación del joven. Añaden a esto una escala de conducta exploratoria que le ayuda a los jóvenes en la búsqueda y procesamiento de la información profesional, así como en la valoración de las posibles opciones a partir del conocimiento de las profesiones y la autovaloración de sus posibilidades y limitaciones para el estudio de una u otra profesión a los jóvenes que acuden al centro de orientación. (Gonzalez, 2009, p. 210).
Logros alcanzados	Los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, le permite a la autora afirmar lo siguiente: “la elección profesional es, a nuestro entender, una competencia profesional, y es nuestro deber como educadores potenciarla a través de la orientación profesional en los jóvenes que aspiran a ingresar a estudios universitarios (Gonzalez, 2009, p. 219).

Nota. La tabla describe los principales aspectos del proyecto. Adaptada de “Autodeterminación y conducta exploratoria” por González, 2009. *Revista Iberoamericana de Educación.* 51. (<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a10.pdf>)

2.1.2. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES). Cuba

Tabla 2

Proyecto sobre “ El servicio de Orientación Vocacional-Profesional”

Nombre del proyecto	“El Servicio De Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) De La Universidad De La Habana: Una Estrategia Educativa Para La Elección Y Desarrollo Profesional Responsable Del Estudiante”
Fecha de creación	2001
Actores involucrados	Dra. Viviana González Maura. Licenciada en Psicología y doctora en Ciencias psicológicas, profesora e investigadora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana y coordinadora del Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de La Habana.
Objetivo	Propiciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en el proceso de selección y formación profesional, lo que contribuirá a elevar la calidad no sólo del ingreso a la educación superior sino también y fundamentalmente del egreso. (Gonzalez, 2001, p.55)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista (psicólogo o pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. (González, 2001, p. 55). Cabe señalar que durante el desarrollo del proceso involucran temas como el autoconocimiento, el proceso de orientación profesional, el estudiante como sujeto de formación y el desarrollo de la actuación profesional. (Gonzalez, 2009)
Contexto de aplicación	El estudio fue aplicado a estudiantes de educación media que asisten al centro de orientación profesional.
Principales actividades desarrolladas	Este artículo hace un recuento de la orientación vocacional desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, que va desde el origen en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, hasta la actualidad. En la segunda parte la autora describe el servicio de Orientación Vocacional-Profesional como estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable. Realizaron técnicas abiertas indirectas tales como entrevistas, cuestionarios, composiciones, completamiento de diálogos y frases, Técnica para el diagnóstico del funcionamiento de la personalidad, que fueron complementadas con técnicas de observación (escalas valorativas). (Gonzalez, 2009)
Logros alcanzados	Mediante los estudios y las pruebas realizadas a los estudiantes, se pudo concluir lo siguiente: “El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional constituye una vía extracurricular inapreciable para propiciar la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante, pero como estrategia educativa resulta más completa y eficiente si se combina con estrategias educativas curriculares de orientación profesional en los niveles medio y superior de enseñanza.” (González, 2001, p. 60)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “El Servicio de Orientación Profesional” por González, 2001. *Pedagogía Universitaria*, 6(4) (<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA146838958&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w>)

2.1.3. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. México

Tabla 3

Programa de Orientación Educativa en Bachillerato

Nombre del proyecto	“El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera”
Fecha de creación	2009
Actores involucrados	Beatriz Olivia Camarena Gómez (Investigadora del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo/ Daniel González Lomelí (Profesor–investigador de la maestría en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora) y Delisahé Velarde Hernández
Objetivo	Examinar los contenidos programáticos referidos al área vocacional del currículo utilizado en la asignatura de Orientación educativa del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, para identificar si integra los componentes que refieren a las variables factores sociales y factores de carrera, en aras de valorar, si este currículo es coherente con lo que muestra el estudio empírico previamente referido (Camarena et al., 2009, p. 245)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	La OSO en esta investigación es denominada como Orientación Vocacional y se concibe como un proceso de formación académica continua en la vida del estudiante, que le brindara herramientas suficientes para decidir autónoma y responsablemente su vida profesional y laboral futura.
Contexto de aplicación	Esta investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres en el Estado de Sonora –en el marco de un proceso de reestructuración que pretende responder a las transformaciones sociales, políticas y económicas originadas en los diversos procesos de globalización y desarrollo que vive la sociedad actual– ha impulsado una propuesta curricular que pretende coadyuvar en la formación integral del estudiante de bachiller. (Camarena et al., 2009, p. 242)
Principales actividades desarrolladas	Se realizó un análisis de documentos y materiales correspondientes al Programa de Orientación Educativa vigente en todos los planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, con el propósito de examinar los lineamientos que guían la labor del orientador en dicho subsistema para evaluar si tales acciones guardan relación con la evidencia empírica referente al desarrollo de carrera que destaca ciertos factores como determinantes de las elecciones de carrera de los estudiantes así como la manera de concretarlos en los objetivos y contenidos curriculares. En segundo lugar, se selecciona la institución en referencia porque a ella pertenece el mayor número de estudiantes egresados que participaron en un estudio empírico previo; a la vez que incluye en su currículo un programa de orientación educativa como parte de las acciones del Programa de Desarrollo Estudiantil. Enseguida, se realiza un mapeo de información a partir de fuentes secundarias tales como documentos curriculares oficiales, con el objeto de establecer las ideas explícitas e implícitas sobre las acciones de orientación educativa. El análisis del currículo lo hacen con base en el esquema propuesto por Posner (2005). En último lugar se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis documental. (Camarena et al., 2009)
Logros alcanzados	En agosto de 2006 se implementó en todos los planteles del Estado de Sonora la “Reforma Curricular del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora”, con el apoyo de la Dirección General del Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública. Durante el periodo 2006-2007 el Colegio de Bachilleres aceptó a 7 mil 300 jóvenes de nuevo ingreso en los 21 planteles y 47 escuelas incorporadas que tiene en todo el estado de Sonora, sumando una matrícula total de 21 mil alumnos, que representa 30.7% de la demanda de nivel medio superior estatal. (Camarena et al., 2009, p. 560)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de ““El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera” por Camarena et al., 2009. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41),539-562. ([http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009&lng=es&tlng=es))

2.1.4. Escuelas medias públicas de la ciudad de Buenos Aires

Tabla 4

Proyecto La Orientación Vocacional En Las Escuelas Argentinas

Nombre del proyecto	“La Orientación Vocacional En Las Escuelas Argentinas. Necesidad De Políticas Públicas Y De Nuevas Prácticas De Orientación”
Fecha de creación	2009
Actores involucrados	Universidad de Buenos Aires Argentina: Aisenson, Diana; Cortada de Kohan, Nuria; Siniuk, Diego; Rivarola, Rocío; Schwarcz, Johanna; Virgili, Natalia
Objetivo	El objetivo general es evaluar los programas y dispositivos de orientación ofrecidos por dos servicios de la Universidad de Buenos Aires. Los objetivos específicos son: a) los servicios de orientación para los estudiantes que se brindan en las escuelas argentinas de las zonas estudiadas, b) los recursos económicos y materiales con que cuentan los orientadores que trabajan en las escuelas, c) la función, formación y características de las tareas que realizan las personas que se dedican a la orientación en las escuelas; las áreas sobre las que se pone el acento en la orientación de los jóvenes y aquellas en las que existen dificultades, d) cómo las personas que realizan la orientación en las escuelas evalúan las políticas macro y micro institucionales de orientación en nuestro país (Aisenson et al., 2009, p. 138)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	En Argentina la OSO es llamada Orientación Vocacional y es concebida como un nuevo modelo que ayuda a los jóvenes a: explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo incierto; desarrollar pensamiento crítico; reflexionar sobre sus metas, intereses y expectativas, para construir sus proyectos con compromiso y responsabilidad; reconocer fortalezas y obstáculos y favorecer la autonomía; comunicarse y conectarse con redes sociales; ampliar el horizonte de posibilidades. Desarrolla una dimensión informativa, sobre las ocupaciones y las posibilidades de formación, para ampliar su horizonte de posibilidades; otra dimensión reflexiva sobre el mundo del trabajo actual y una tercera dimensión de búsqueda de significado y sentido. (Aisenson et al., 2009, p. 140)
Contexto de aplicación	Este estudio se realizó en las escuelas medias públicas de la ciudad de Buenos Aires, analizando su aplicación y las áreas donde se desarrolla la orientación (currículo)
Principales actividades desarrolladas	La primera fase de esta investigación es evaluar la orientación vocacional que se viene desarrollando en las escuelas de educación media, tomando como referente los resultados de un estudio anterior: “La orientación vocacional en la Argentina” (1999-2003), que se había propuesto conocer los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes y relevar el estado de la orientación en el nivel medio del sistema educativo de nuestro país. En la segunda fase se realiza un estudio exploratorio descriptivo con una metodología de análisis cuantitativo y cualitativo. Se aplica un cuestionario como instrumento de recolección de datos que permite conocer el estado de la orientación: políticas y servicios de orientación; características y problemas principales de la población atendida; características de la institución, tareas de los orientadores, instrumentos utilizados, formación y recursos materiales; relaciones con los centros de empleo; promoción, calidad del servicio y evaluación. Por último, se realiza el análisis y la discusión de los resultados obtenidos. (Aisenson et al., 2009)
Logros alcanzados	Se logró la participación de nueve equipos de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Río Cuarto, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de Luján, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Entre Ríos, la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y la Universidad Nacional de Mar del Plata. Algunos estudios estuvieron enmarcados en las programaciones de las Secretarías de Ciencia y Técnica de las universidades, como en el caso de UNRC, UNPSJB, UNSL, UNL; UNCPBA y UNER. Se aplicó a 301 escuelas de educación media, 81% eran públicas y el 19% privadas. (Aisenson et al., 2009)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “La Orientación Vocacional En Las Escuelas Argentinas. Necesidad De Políticas Públicas Y De Nuevas Prácticas De Orientación,” por Aisenson et al., 2009. *Anuario de Investigación*, 16,137-146. (<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945013.pdf>)

2.1.5. Escuela de educación secundaria I.E Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, Perú

Tabla 5

Proyecto Propuesta de un Programa de orientación vocacional en Tarapoto

Nombre del proyecto	“Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016”
Fecha de creación	2016
Actores involucrados	Mg. Rubén Darío Jesús Zuta y asesor Dr. Celso Delgado Uriarte de la Universidad Cesar Vallejo del Perú
Objetivo	Diseñar el programa de orientación vocacional para orientar hacia una adecuada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, – 2016 y determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta. (Zuta, 2016, p. 30)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	El concepto de OSO en el Perú es llamado Orientación vocacional y es definido como “el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y necesidades que siente el estudiante para su propia formación.” (Zuta, 2016, p. 14)
Contexto de aplicación	Es un material didáctico para profesores y tutores de secundaria que implica áreas curriculares y tutorías, para que puedan acompañar y ayudar a los estudiantes a definir su vocación, elegir una ocupación u oficio en el marco de su proyecto de vida.
Principales actividades desarrolladas	El presente programa se desarrolla teniendo referencia la planificación curricular del VI y VII ciclo de la Educación Básica Regular diversificado y sobre todo contando con la ayuda y el asesoramiento de docentes, directivos y padres de familia. Se diseñan 3 talleres para estudiantes del primer y tercer grado de secundaria y 1 con sus padres. 16 talleres para estudiantes del 4 y 5 grado y 2 con sus padres. Para dar cumplimiento al objetivo general de determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta de orientación se aplica un pretest y un postest que mide el nivel de desarrollo de la vocación a 350 estudiantes de la I.E “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín, 2016. Finalmente se realiza el análisis de los datos de manera cuantitativa y cualitativa y se desarrolla la propuesta de un programa de orientación vocacional para que sea aplicada en la institución de Tarapoto. (Zuta, 2016)
Logros alcanzados	Con la colaboración de la dirección de la I.E Aplicación de Tarapoto y en convenio con la coordinación del área de Tutoría, se aplica el programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi futuro Vocacional”. que permite capacitar a los 350 estudiantes de la institución en la toma de decisiones responsables. (Zuta, 2016)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto,” por Zuta, 2016 (<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978>)

2.1.6. Matriz de síntesis de Proyectos Orientación Socio Ocupacional internacionales promovidos por instituciones educativas

Tabla 6

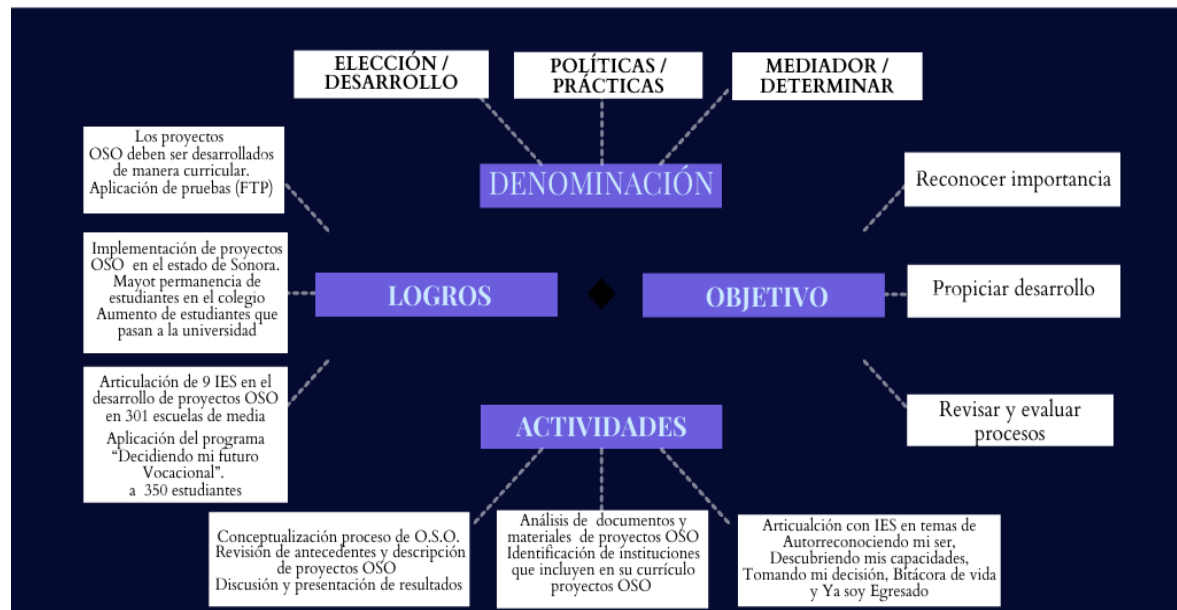
Matriz de síntesis de proyectos OSO internacionales

Aspectos	Comparativo por Palabras o frase claves
Nombre del proyecto	Autodeterminación Y Conducta Exploratoria / Elección y Desarrollo / Mediador / Políticas y nuevas prácticas / Determinar
Fecha de creación	2001-2016
Actores involucrados	Estudiantes de colegio, Estudiantes universitarios, docentes. Orientadores. Investigadores.
Objetivo	Reconocer importancia, Propiciar desarrollo, Revisar y evaluar.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	<p>Competencia que prepara al sujeto de acuerdo a sus capacidades para ubicar posibilidades reales de estudio.</p> <p>Proceso de educación de la personalidad del sujeto para la actuación profesional.</p> <p>Proceso de formación académica continua para decidir autónoma y responsablemente su vida profesional y laboral.</p> <p>Modelo que ayuda a explorar y conocer el contexto para construir sus proyectos académicos y ocupacionales.</p> <p>El conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y necesidades para su formación.</p>
Contexto de aplicación	Instituciones de educación media de carácter público.
Principales actividades desarrolladas	<p>Conceptualización del proceso de OSO</p> <p>Revisión de antecedentes y descripción de proyectos OSO</p> <p>Análisis de documentos y materiales de proyectos OSO</p> <p>Identificación de instituciones que incluyen en su currículo proyectos OSO</p> <p>Estudio exploratorio descriptivo cuantitativo y cualitativo de proyectos. Diseño de talleres y aplicación de instrumentos. Discusión y presentación de resultados.</p>
Logros alcanzados	<p>Aplicación de pruebas (FTP) permite afirmar lo que los proyectos OSO son importantes para decidir responsablemente su vida post secundaria.</p> <p>Los proyectos OSO deben ser desarrollados de manera curricular por encima de actividades extracurriculares.</p> <p>Implementación curricular de proyectos OSO en todos los planteles del estado de Sonora. Aumento de la permanencia de bachilleres y aumento de estudiantes a la universidad.</p> <p>Articulación de nueve universidades para el desarrollo de proyectos OSO en 301 escuelas de educación media, 81% eran públicas y el 19% privadas</p> <p>Aplicación del programa "Decidiendo mi futuro Vocacional" a 350 estudiantes.</p>

Nota. La tabla hace un comparativo por palabras o frases sintetizando de los proyectos internacionales auspiciados por instituciones. Elaboración propia.

2.1.7. Representación gráfica de proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales promovidos por instituciones educativas

Figura 2
Matriz de síntesis de proyectos OSO de Instituciones Internacionales



Nota. Representación gráfica de proyectos OSO Internacionales promovidos por instituciones educativas. Elaboración propia

La figura presenta un resumen gráfico de los aspectos principales de los 5 proyectos de Orientación Socio Ocupacional internacionales promovidos por instituciones educativas. Se puede identificar que los proyectos convergen en temas como reconocer la importancia, propiciar el desarrollo y revisar procesos de orientación socio ocupacional; se destacan actividades como: articulación entre instituciones de educación superior e Instituciones de educación media, identificación de instituciones que incluyen actividades de Orientación Socio Ocupacional en su currículo y revisión y análisis de proyectos orientación socio ocupacional realizados y en curso, de la misma manera se observan logros significativos como la articulación de actividades de orientación socio ocupacional en el currículo, aumento de la permanencia en secundaria y aumento de estudiantes que logran llegar a instituciones de educación superior de estudiantes pertenecientes a instituciones que desarrollan proyectos de orientación socio ocupacional.

2.2. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales Auspiciados por Entes de Gobierno.

2.2.1. Presidencia de la Nación y Ministerio de Educación de Argentina

Tabla 7

Proyecto Orientación Vocacional y Escuela Secundaria

Nombre del proyecto	“ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCUELA SECUNDARIA”
Fecha de creación	2015 en la ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina
Actores involucrados	Presidenta de la Nación Dra. Cristina Fernández de Kirchner. Jefe de Gabinete de ministros, Dr. Aníbal Fernández. Ministro de Educación de la Nación, Prof. Alberto E. Sileoni. Secretario de Educación, Lic. Jaime Perczyk. Jefe de Gabinete A.S., Pablo Urquiza. Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa, Lic. Gabriel Brener. Directora Nacional de Gestión Educativa, Prof. Delia Méndez. Directora de Educación Secundaria, Virginia Vázquez Gamboa. Autor: Sergio Rascovan.
Objetivo	Establecer un punto de partida para avanzar en la inclusión formalizada y sistemática de la denominada orientación vocacional en los últimos años de la escuela secundaria. (Rascovan, 2015, p. 12)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	Siendo Argentina uno de los países pioneros en establecer políticas de orientación vocacional en América Latina, que para nuestra investigación es llamado OSO, concibe el término como “aprendizajes significativos que permiten el desarrollo de las habilidades para la incorporación al mercado de trabajo, para la prosecución de estudios, para el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis social” (Rascovan, 2015, p. 33).
Contexto de aplicación	El documento presentado por el Ministerio de Educación fue desarrollado para los estudiantes de las escuelas de secundaria para que sea abordado a nivel curricular.
Principales actividades desarrolladas	Con el fin de cumplir con las tareas en el contexto de las transformaciones que están llevándose a cabo en la educación secundaria, diseñaron el material con el siguiente contenido: La primera parte consiste en mostrar de manera resumida los conceptos básicos de las problemáticas que se presentan y las personas que intervienen. Se organizan las categorías para el nivel escolar sin desconocer que el texto va ser una guía de trabajo donde se desarrolla el pensamiento, se realizan debates y se construyen líneas de acción para la ejecución de actividades. La segunda parte del texto es práctico, se incluyen propuestas que deben desarrollar los estudiantes de secundaria. Este apartado se centra en cuatro ejes que promueven el análisis del contexto socio histórico actual: temáticas de juventud, escenario social, educación y trabajo, promoviendo el pensamiento crítico de los jóvenes a la hora de la elección de su vida profesional o laboral. La tercera parte también es práctica que orientan directamente a los jóvenes para la construcción de proyectos futuros, se les entregan actividades de carreras profesionales y de oportunidades laborales del contexto actual. (Rascovan, 2015)
Logros alcanzados	En cumplimiento con el mandato de obligatoriedad impulsado por la Ley de Educación Nacional para el nivel de secundaria se entregan ejemplares de libros como herramientas que se suma a otras que –como la distribución de 5 millones de notebooks del Programa Conectar Igualdad, los 90 millones de libros entregados y los miles de escuelas construidas. En este material se incluye el establecimiento de un programa diseñado por el Ministerio de Educación que se llama DAR PIE pensar, intercambiar elegir que busca acompañar a los estudiantes en los procesos de transición y en la toma de decisiones sobre sus vidas al finalizar la escuela. Este programa está conformado por tres elementos: juego computarizado Dar pie, manuales para docentes y alumnos, series sobre vocaciones y cuatro sitios para elegir qué carrera estudiar. (Rascovan, 2015, p. 79)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Orientación Vocacional y Escuela Secundaria “por Rascovan, 2015. (http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf)

2.2.2. Ministerio de Educación del Perú

Tabla 8

Proyecto Tutoría y Orientación Educativa

Nombre del proyecto	Tutoría y orientación educativa- orientación vocacional
Fecha de creación	2013
Actores involucrados	Ministerio de educación, viceministro de Gestión Pedagógica y la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa
Objetivo	Orientar el trabajo de los tutores para el desarrollo de la orientación vocacional con sus estudiantes, y aportar así, al logro de una educación integral y, por ende, al desarrollo local, regional y nacional.
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	Para el Ministerio de educación del Perú la OSO, es conocida con el termino de Orientación Vocacional, al igual que en nuestro país, los remite a un significado amplio donde no solo se habla de orientación profesional, sino que incluye los términos de vocación, profesión y ocupación. La definición que se desarrollan en este proyecto es “La orientación, en el campo vocacional, se da a lo largo de la vida. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional.” (Ministerio de Educacion del Perú[MINEDU], 2013, p. 3)
Contexto de aplicación	Esta cartilla fue desarrollada para apoyar el trabajo de los docentes de educación secundaria, para que de manera permanente se trabaje desde las áreas curriculares y desde la Tutoría. Desde lo curricular porque cada área brinda a los estudiantes oportunidades constantes para relacionarse con la realidad que le ofrece su entorno y desde la tutoría se puede considerar sesiones grupales personalizadas que motiven y fortalezcan su proyecto de vida y que los ubiquen en el contexto que se desarrollan.
Principales actividades desarrolladas	A continuación, presentaremos el contenido que nos ofrece la cartilla para tutores que está desarrollada en tres partes: En la primera parte, plantean los aspectos conceptuales, la influencia de factores internos y externos en el desarrollo de la orientación vocacional., la manera como se debe implementar el tema en el aula desde las áreas curriculares o desde las tutorías, teniendo como premisa el proceso de formación integral de los estudiantes. En la segunda parte, se presenta la orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa, partiendo de las experiencias piloto trabajadas por el Ministerio de Educación en los años 2007 y 2010 denominadas: “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”, donde se plantean los criterios para llevar a cabo la orientación vocacional desde la acción tutorial. En la tercera parte, se desglosa las acciones para la implementación del programa ““Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”, se presentan actividades para los grados de sexto a 10, en los grados sexto, séptimo y octavo se desarrollan actividades del plan de vida, identificando sus intereses, deseos, creencias y mitos. Para los siguientes grados se desarrollan 5 estaciones: Estación 1: Conozco mis características personales Estación 2: Conozco las profesiones y ocupaciones Estación 3: Relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones Estación 4: Me acerco a la profesión u ocupación Estación 5: Elijo la profesión u ocupación. (MINEDU, 2013)
Logros alcanzados	El Ministerio de Educación del Perú viene trabajando desde el año 2007 para establecer la orientación vocacional desde la acción tutorial, al momento ha desarrollado 3 ediciones, la primera fue publicada en el año 2011, la segunda en el año 2012 y la última en el año 2013, con un tiraje de 57.500 ejemplares distribuidas en las instituciones de bachillerato del Perú. (MINEDU, 2013)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Orientación Vocacional Cartilla para tutores “, 2013” por Ministerio de Educacion del Peru [MINEDU], 2013. (https://www.academia.edu/15594671/ORIENTACION_VOCACIONAL_CARTILLA_PARA_TUTORES_PERU)

2.2.3. Fundación Chile

Tabla 9

Proyecto GPS Vocacional

Nombre	GPS Vocacional” PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS
Fecha de creación	2015
Actores involucrados	Fondo de Innovación para la Competitividad Regional, Gobierno Regional del Libertador Bernardo O’Higgins y su concejo regional
Objetivo	Ofrecer a los orientadores, docentes y todos aquellos profesionales que deseen implementarlo, un programa y material pedagógico asociado, que permita fortalecer la orientación vocacional en los establecimientos educacionales; con el fin de facilitar el desarrollo de capacidades en los estudiantes para la toma de decisiones autónomas, reflexionadas e informadas en cuanto al diseño de trayectorias formativas. (Fundación Chile [FCH], 2015, p. 7)
Concepción de la orientación socio ocupacional (OSO)	En Chile este tipo de formación es nombrado como “Orientación Vocacional” y el Ministerio de Educación, en el Artículo 2 de la Ley General de Educación de Chile, lo plantea como: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (FCH, 2015, p. 10)
Contexto de aplicación	Este es un material educativo creado por la Fundación Chile para apoyar la labor de los docentes que orientan a los estudiantes de secundaria públicos y privados.
Principales actividades desarrolladas	Las actividades para desarrollar se definen en 4 grandes planos y líneas temáticas que dan cuenta de los diversos ámbitos de la vida de los estudiantes y cuyo análisis influye en una toma de decisión informada y autónoma: Plano individual, Plano social, Plano Socio Laboral o línea temática mercado laboral y ofertas de estudio, en este plano se busca que el estudiante explore y reflexione críticamente acerca de las alternativas de formación y trabajo que permiten construir una trayectoria vocacional y profesional, Plano Proyecto Vocacional o línea temática proyecto profesional y por último concluye el material con la presentación de las actividades que han sido diseñadas para cada plano de análisis que corresponden a un año de estudio. (FCH, 2015)
Logros alcanzados	El mayor logro de este proyecto fue la alianza que se consiguió con el proyecto NEO y la fundación Universidad de Playa Ancha y sus primeros logros fueron publicados el 12 de marzo de 2019 en el informe Síntesis de impactos Tempranos NEO Chile: <ul style="list-style-type: none"> • Más de 5.000 Jóvenes beneficiados por el proyecto (2017- 2018) • 28 docentes participantes de Talleres, Reuniones Técnicas y Dinámicas en Aula del Programa de GPS Vocacional, que serán certificados. (2018) • 73 cursos de los Liceos TP de la Red NEO de la Región de Valparaíso han adoptado la metodología de GPS Vocacional (2018) • Más de 400 Participantes asistieron al Primer Encuentro Nacional de Jóvenes NEO en Parque Cultural de Valparaíso (2017) • Más de 350 Participantes de Evento NEO InnovaTech Encuentro de Jóvenes Educación y Empresa (2018) • 5 proyectos de Innovación en STEM de Jóvenes serán financiados por NEO Chile para su ejecución (2018) (Neo Chile, 2019, párr.3)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “GPS Vocacional” Programa De Orientación Para La Construcción De Trayectorias,” por Fundación Chile [FCH], 2015. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2039?show=full>

2.2.4. Ministerio de Educación del Ecuador

Tabla 10

Proyecto Manual de Orientación Vocacional y profesional

Nombre del proyecto	Manual de Orientación Vocacional y Profesional
Fecha de creación	2015
Actores involucrados	Presidente de la República, Rafael Correa Delgado. Ministro de Educación, Augusto Espinosa Andrade. Viceministro de Educación, Freddy Peñafiel Larrea. Viceministro de Gestión Educativa, Wilson Ortega Mafla. Subsecretaria para la Innovación y el Buen Vivir, Celine Andrés. Director Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, Pablo Luis Ormaza Mejía.
Objetivo	Apoyar a quienes conforman los departamentos de consejería estudiantil (DECE) en el proceso de orientación vocacional y profesional que debe implementarse en las instituciones educativas. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La OSO en Ecuador se denomina Orientación vocacional profesional (OVP) y se concibe como un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p. 11)
Contexto de aplicación	Este es un material desarrollado por el Ministerio de Educación de Ecuador para apoyar a los estudiantes durante su vida escolar.
Principales actividades desarrolladas	<p>Los contenidos de esta guía son enmarcados en tres ejes centrales que componen todo el proceso de OVP, que a su vez son influenciados por factores internos y externos. Los ejes centrales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eje de autoconocimiento: es donde el estudiante logra distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene que ver con los de las otras personas o el medio social. • Eje de información: es la necesidad entregar continuamente información que sea de utilidad a las y los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida. • Eje de toma de decisiones: es este eje se concreta todo el proceso de la OVP donde se encaminan a los estudiantes para que tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, pp. 30-40)
Logros alcanzados	Este material fue distribuido de manera gratuita para todas los profesionales del departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc.)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Manual de Orientación Vocacional y Profesional “ por Ministerio de Educación de Ecuador, 2015. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2039?show=full>)

2.2.5. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Tabla 11

Proyecto La Orientación en Costa Rica

Nombre del proyecto	La orientación en el Ministerio de Educación Pública Costarricense
Fecha de creación	2015
Actores involucrados	Ministerio de educación de Costa Rica, Viria Ureña Salazar, Profesora de la Escuela de Orientación y Educación Especial. Universidad de Costa Rica. Licenciada en Educación con énfasis en Orientación, Jorge Robles Murillo, Orientador del Colegio Técnico profesional San Juan Sur. Máster en Trastornos de Aprendizaje con énfasis en Neurología. Licenciado en Educación con énfasis en Orientación
Objetivos	Fortalecer los factores relacionados con el éxito escolar de la población estudiantil. Promover la construcción del proyecto de vida de los niños y las niñas, jóvenes y adultos, que les permita insertarse en el mundo laboral y ocupacional del país. Promover el fortalecimiento de las habilidades para la vida con la finalidad que la población estudiantil enfrente las situaciones de la vida diaria en forma exitosa.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En el ámbito del Ministerio de Educación pública de Costa Rica, la Orientación se concibe como una actividad esencial del proceso educativo que se interesa por el desarrollo integral de la persona tanto a nivel individual como social y que tiene como finalidad ayudar al estudiantado a enfrentar las dificultades que le surgen en el medio escolar y a encontrarle una solución satisfactoria, mediante el desarrollo de diferentes procesos de autoconocimiento, de conocimiento del medio y de toma decisiones, entre otros (Urrea & Robles, 2015, p. 2)
Contexto de aplicación	Este material es desarrollado con los parámetros que estableció el Ministerio de Educación Pública, primeramente, desde el currículo, mediante la existencia de programas de Orientación tanto para Primaria como para Secundaria. La otra perspectiva, como un servicio que se ofrece al grupo de estudiantes y para lo cual se trabaja con las tres poblaciones meta, a saber, el estudiantado, el grupo docente y las madres, padres y personas encargadas.
Principales actividades desarrolladas	Las actividades desarrolladas en este material se enfocan a favorecer la construcción de un proyecto de vida que se enmarcan en 3 componentes esenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Orientación Educativa: que busca el éxito escolar, bajando las tasas de deserción estudiantil y fijar técnicas y hábitos de estudio, Estilos de aprendizaje, Relaciones interpersonales, Educación Afectiva, Recreación y tiempo libre y Situación socio-económica. • Orientación VOCACIONAL ocupacional: aquí se busca desarrollar un proyecto vocacional ocupacional basado en el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del medio, el aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones y elección vocacional y por último el desarrollo de actitudes de compromiso social. • Orientación Personal-Social o desarrollo personal en relación consigo mismo y los demás. Los temas tratados son: atención a la diversidad, Habilidades de vida, Educación Emocional, Producción, tráfico, uso y abuso del consumo de drogas y otros. (Urrea & Robles, 2015, p. 14)
Logros alcanzados	El Ministerio de Educación Pública le da un sustento legal a la orientación, específicamente en la Ley Fundamental de Educación y concibe a la Orientación como una actividad esencial del proceso educativo que se interesa por el desarrollo integral del estudiantado. (Urrea & Robles, 2015)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de "La orientación en el Ministerio de Educación Pública Costarricense" por Urrea & Robles, 2015. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-20. (<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17632/17153>)

2.2.6. Ministerio de Desarrollo Social y Universidad de la República Oriental del Uruguay

Tabla 12

Proyecto de Orientación en Uruguay

Nombre del proyecto	“Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes”
Fecha de creación	2017
Actores involucrados	Ministerio de Desarrollo Social, Instituto Nacional de la Juventud, Facultad de Psicología de la Universidad de la República, PROGRESA Comisión Sectorial de Enseñanza.
Objetivo	Brindar una serie de herramientas y conceptos psicológicos, que posibiliten aportar sobre la temática vocacional a “formadores” de diferentes perfiles disciplinares, que interactúan con jóvenes y les preocupa impulsar la construcción de sus proyectos de vida. (Ministerio de Desarrollo Social[MIDES], 2017, pág. 5)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En este material se aborda la OSO desde la salud integral de los adolescentes en el primer nivel de atención y es definido de la siguiente manera: “La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida”. (Ministerio de Desarrollo Social[MIDES], 2017, p. 5)
Contexto de aplicación	Es un material desarrollado por el Ministerio de Desarrollo Social y la Universidad de la República Oriental del Uruguay como un aporte significativo para el trabajo que cotidianamente realizan desde cada localidad, centros educativos y espacios comunitarios.
Principales actividades desarrolladas	<p>El contenido de este material se esboza en los siguientes componentes:</p> <p>El taller: Hablar de taller, implica siempre un desafío, que conduce a un trabajo en el que se prioriza la búsqueda del vínculo, el saber popular y lo cotidiano como punto de partida del saber científico, lo que lleva a descubrir el desarrollo del potencial creativo del hombre.</p> <p>Los encuentros con grupos: cuando hablamos de grupo hacemos referencia a una red interconectada, a un conjunto articulado a través del cual circulan fantasías, percepciones, opiniones, afectos y roles que determinan el proceso.</p> <p>Técnicas: Al referirnos a las técnicas grupales, estamos haciendo referencia al cómo del trabajo grupal, es decir, tanto al instrumental desarrollado por el conocimiento, como a la habilidad requerida para poner en práctica un cierto instrumental.</p> <p>Juegos adaptados para el trabajo en O.V.O(orientación vocacional ocupacional): jugar es la capacidad que desarrolla libremente el área intermedia donde el adentro y el afuera se confunden en la experiencia vivencial. Es vivir creativa, saludable y enriquecedoramente consigo mismo y con el entorno. Significa recrearse, divertirse, genera ilusión y ofrecimiento. (MIDES, 2017, pp. 32-80)</p>
Logros alcanzados	<p>Recursos gratuitos para jóvenes a nivel nacional. En el marco del convenio del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, y el Instituto Nacional de la Juventud – MIDES ofrecen:</p> <p>Expo Educa: Constituye la mayor muestra de oferta educativa del país orientación y recursos para los jóvenes, tanto a nivel público como privado. Se realiza desde el año 2007, teniendo diversos antecedentes en liceos de Montevideo y la Casa de la Juventud.</p> <p>Becas Estudiantiles</p> <p>3 centros de Información disponibles para los estudiantes</p> <p>7 departamentos de prevención de adicciones del INAU, Capacitaciones (MIDES, 2017)</p>

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes”, por El Ministerio de Desarrollo Social [MIDES], 2017. (<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/716>)

2.2.7. Comunidad de Madrid, España. Consejería de Educación y Juventud

Tabla 13

Proyecto de Consejería de Educación en Madrid

Nombre del proyecto	Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional
Fecha de creación	2016
Actores involucrados	Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación, Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Dirección General de Infantil, Primaria y Secundaria, Dirección General de Universidades e Investigación, Dirección General de Juventud y Deportes.
Objetivo	Ayudar al desarrollo vocacional y profesional del estudiante, acompañándole en su proceso de toma de decisiones, a través de su propio conocimiento y el de su entorno, mostrando las oportunidades ocupacionales que éste le ofrece y asesorándole sobre las diferentes opciones posibles (Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, 2016)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La concepción del término OSO es llamado en este documento como Formación académica y profesional, que encamina fundamentalmente a los alumnos para que aprendan a decidir de forma realista y planificada en función de diferentes aspectos: un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos, teniendo en cuenta las opciones educativas y laborales de las vías que se abren, sin olvidar las exigencias del mundo laboral y su relación con los itinerarios académicos.
Contexto de aplicación	Este instrumento es elaborado por La Consejería de Educación, Juventud y Deporte para facilitar la tarea a padres, tutores y orientadores, a la hora de asesorar e informar a los alumnos que finalizan su bachillerato sobre los distintos itinerarios académicos y de trabajo.
Principales actividades desarrolladas	Este es un material muy completo para mostrar la ordenanza de las enseñanzas en la educación secundaria de Madrid España, para esta investigación vamos a tomar solo las actividades que engloban la Formación académica y profesional que a su vez presenta los siguientes temas: Formación Profesional: se organiza en Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior: Los Ciclos Formativos se organizan en Familias Profesionales, pero cada uno de ellos tiene unos contenidos específicos. CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, son enseñanzas de Formación Profesional de oferta obligatoria y gratuita que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente y tendrá los mismos efectos laborales que el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos públicos y privados. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO están considerados estudios de Educación Secundaria postobligatoria. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR suponen un mayor nivel de especialización profesional y se integran en la Educación Superior Formación Profesional Básica Formación Profesional Dual: El programa de Formación profesional Dual de la Comunidad de Madrid se caracteriza por un innovador método de aprendizaje que combina la formación que se imparte en los centros educativos, con la formación más práctica que reciben los alumnos en las empresas. (Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, 2016)
Logros alcanzados	Esta edición es del año 2016 donde se repartieron 1900 ejemplares, y el material ha tenido una gran acogida por la comunidad educativa por tal motivo cada año sale una edición actualizada. La Alianza para la FP Dual se creó en 2015, a instancias de la Fundación Bertelsmann, la Fundación Princesa de Girona, la Cámara de Comercio de España y la Confederación Española de Organizaciones Empresariales, y ya son más de 1.000 miembros. En el curso 2016/2017, en España, 24.000 estudiantes se beneficiaron de la FP Dual, ofrecida por 10.000 empresas y 900 centros educativos. (Fundación Bertelsmann, 2018, p. 20)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional" por la Comunidad de Madrid Consejería de Educación, 2016. (<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016272.pdf>)

2.2.8. Matriz de Síntesis De Proyectos de orientación socio ocupacional Internacionales Promovidos por Entes de Gobierno

Tabla 14

Matriz síntesis de Proyectos OSO Internacionales del gobierno

Aspectos	Comparativo por Palabras o frase claves
Nombre del proyecto	Tutoría y orientación / Construcción de trayectorias / Conceptos y herramientas / Cuaderno Informativo
Fecha de creación	2013 – 2017
Actores involucrados	Presidentes / Ministerio de educación / viceministro de gestión / Fondo de innovación / ministros / Licenciados
Objetivo	Establecer, orientar, aportar, ofrecer, fortalecer, brindar, ayudar
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	<p>Aprendizajes significativos que permiten la incorporación académica y laboral</p> <p>Proceso que se da a lo largo de la vida para reflexionar sobre su futuro ocupacional, técnico y profesional.</p> <p>Proceso de aprendizaje permanente para alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, artístico y físico.</p> <p>Acciones de acompañamiento y asesoramiento para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Proceso y desarrollo integral de la persona para enfrentar las dificultades en la toma de decisiones.</p> <p>Formación académica y profesional para decidir de forma realista y planificada su vida laboral y académicos.</p>
Contexto de aplicación	Instituciones de educación secundaria de carácter público y privado
Principales actividades desarrolladas	<p>Mostrar los conceptos básicos de OSO y realizar debates</p> <p>Entrega de información acerca de carreras y oportunidades laborales.</p> <p>Preparación de los maestros de manera integral</p> <p>Desarrollo de espacios estructurados desde las áreas curriculares en OSO</p> <p>Presentación de la OSO desde el marco de la Tutoría teniendo como base el programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”.</p> <p>Actividades enfocadas al Eje de autoconocimiento, Eje de información y el Eje de toma de decisiones, donde concluye el proceso de OSO Construcción de un proyecto de vida</p> <p>Desarrollo Juegos adaptados para el trabajo en OSO</p> <p>Establecimiento de Formación Profesional Dual que se caracteriza por un innovador método de aprendizaje que combina la formación que se imparte en los centros educativos, con la formación más práctica que reciben en las empresas.</p>
Logros alcanzados	<p>En Argentina se entregan 90 millones de libros y 5 millones de notebooks del Programa Conectar en articulación con programa DAR PIE. El Ministerio de Educación del Perú entregó 57.500 ejemplares del programa de Orientación Vocacional. Más de 5.000 Jóvenes beneficiados por el proyecto NEO Chile, 750 participantes de Eventos NEO, InnovaTech- 5 proyectos de Innovación en STEM de Jóvenes serán financiados por NEO Chile. Recursos gratuitos, 3 Centros de Información y 7 departamentos de prevención disponibles para jóvenes a nivel nacional a través de Expo Educa- Uruguay.</p> <p>Formalización y apoyo para la Alianza para la FP Dual creada en 2015, en la actualidad cuenta con más de 1.000 miembros. Cada año en España, 24.000 estudiantes se beneficiaron de la FP Dual, ofrecida por 10.000 empresas y 900 centros educativos.</p>

Nota. La tabla hace un comparativo por palabras o frases sintetizando de los proyectos internacionales auspiciados por entes del gobierno. Elaboración propia

2.2.9. Representación Gráfica de Coincidencias de Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Internacionales Promovidos por Entes de Gobierno

Figura 3
Representación gráfica de la matriz de síntesis de proyectos OSO internacionales



Nota: Representación gráfica de coincidencias de proyectos OSO internacionales promovidos por Entes de Gobierno. Elaboración propia.

La ilustración presenta un resumen gráfico de los aspectos principales de los 7 proyectos de Orientación Socio Ocupacional internacionales promovidos por Entes de Gobierno, se puede identificar que los proyectos convergen en temas como reconocer la importancia, aportar y fortalecer los procesos de Orientación Socio Ocupacional, se destacan actividades como: desarrollo de espacios curriculares a partir de actividades de Orientación Socio Ocupacional formalización de estrategia de formación dual, preparación integral de maestros y masificación de acceso a información para acceso a formación profesional y laboral de la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria, instituciones de educación superior y empresas, entrega de libros y materiales y acceso masivo de estudiantes a proceso de cualificación entre otros.

2.3. Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Nacionales Auspiciados por Instituciones Educativas

2.3.1. Universidad de los Andes

Tabla 15

Proyecto de Orientación Socio Ocupacional en Instituciones de Educación Media

Nombre del proyecto	ESTUDIO DE CASO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA EN BOGOTÁ
Fecha de creación	2019
Actores involucrados	Silvana Piscioti, Estudiante de la Universidad de los Andes, directores de tesis José Darío Herrera y Sandra García, docentes orientadores, estudiantes de media y expertos de políticas públicas OSO
Objetivo	Analizar las estrategias de acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional desarrolladas en algunas instituciones de educación media en Bogotá desde la perspectiva de los actores involucrados (Pissciotti, 2019)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La Orientación socio ocupacional es entendida como un programa de lineamientos que comprenden el proyecto de vida desde una perspectiva no lineal, sino como un proceso de deconstrucción y reconstrucción de alternativas para la vida. (Pissciotti, 2019, p. 14)
Contexto de aplicación	Esta investigación fue desarrollada por una estudiante de la Universidad de los Andes en Instituciones de Educación Media en Bogotá involucrando docentes orientadores, estudiantes de EM y expertos en política pública OSO
Principales actividades desarrolladas	La investigación esta englobada en tres grandes actividades: La primera de ella caracterizo las estrategias de OSO a partir de los aprendizajes, de las metodologías y de los mecanismos de evaluación de las estrategias. En segundo lugar, se identificaron las oportunidades de mejoras de la Orientación Socio Ocupacional según sus actores. Y, por último, en tercer lugar, se plantearon alternativas para tener en cuenta en el diseño de política públicas de la Orientación Socio Ocupacional que apoya a los jóvenes de educación media en la toma de decisiones. Se aclara que todas las alternativas planteadas se hacen de manera exploratoria como insumo para un análisis posterior. (Pissciotti, 2019)
Logros alcanzados	El resultado de la investigación mostro que las metodologías utilizadas se enfocaron en la implementación, la experimentación y la provisión de información. Otro hallazgo fue que existen pocos instrumentos de evaluación y de registro de los resultados de los procesos. Por último, los estudiantes señalaron la falta de espacios de OSO dentro de la escuela y los orientadores sugieren desarrollar estrategias de exploración OSO fuera de las instituciones educativas. (Pissciotti, 2019)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Estudio De Caso Sobre Las Estrategias De Acompañamiento De La Orientación Socio Ocupacional En Instituciones de Educación Media en Bogotá “por Pissciotti 2019. (https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzMjAxNjk5LzE4OTQ5LnBkZg%3D%3D)

2.3.2. Universidad La Sabana, Colombia

Tabla 16

Proyecto de OSO mediada por WhatsApp y Facebook

Nombre del proyecto	WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional
Fecha de creación	2018
Actores involucrados	Andrea Milena Lafaurie Molina, Paola Andrea Sinning Ordóñez, Jorge Alberto Valencia Cobo.
Objetivo	Realizar una revisión de la literatura de programas de orientación socio ocupacional y diseñar una propuesta desde las TIC y redes sociales que permita brindar espacio de orientación socio ocupacional por estos medios.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Acompañamiento en el periodo de transición, de cambios en los ámbitos educativos y laborales, en la etapa de educación media hacia estudios superiores o el mundo laboral. (Lafaurie et al., 2018)
Contexto de aplicación	Tecnologías de la información y la comunicación de estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Barranquilla.
Principales actividades desarrolladas	Revisión de literatura de la orientación socio ocupacional en educación media y su relación con las TIC y redes sociales virtuales, diseño de una propuesta de orientación socio ocupacional mediada por las TIC y redes sociales virtuales desarrollo de una prueba piloto de la propuesta diseñada, este fue posible en el trabajo de campo desarrollado en la institución educativa, acompañamiento a los estudiantes actividades en los tres niveles, vinculando WhatsApp y Facebook para apuntar a los componentes de autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo. (Lafaurie, et al., 2018)
Logros alcanzados	Evidenciar que es posible desarrollar estrategias de orientación socio ocupacional mediado por las TIC.

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional" por Lafaurie, 2019. *Educación y Educadores*, 21(2), 179-199. (doi:10.5294/edu.2018.21.2.1)

2.3.3. Universidad del Rosario

Tabla 17

Proyecto Estrategia distrital de orientación socio ocupacional.

Nombre del proyecto	Estrategia distrital de orientación socio ocupacional.
Fecha de creación	2016
Actores involucrados	Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación del Distrito, Universidad del Rosario.
Objetivo	Reconocer la orientación socio ocupacional, como un proceso dinámico, autónomo y con identidad propia que ocurre en diferentes momentos y etapas en el transcurso de la formación de los y las jóvenes. (Alcaldía Mayor de Bogotá & Universidad Del Rosario, 2016)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Se define como: “la estructura de acompañamiento, para que los y las jóvenes afronten con mayores recursos y capacidades, los retos y cambios que les ocurren, en especial, en la transición de la educación media a la vida post colegio. Los beneficios de una estrategia de esta índole, se observan en diversos niveles: i) en el nivel micro social, le ayuda al individuo a visualizar futuros posibles, positivos y deseables, a fortalecer sus recursos personales y sociales para lograrlos, y a encontrar un sentido de vida trascendente en la educación y en el trabajo, que le conduzca a gestionar su trayectoria de vida y a aprender de forma permanente; ii) en el nivel meso social, ayuda a fortalecer el papel de la escuela, relacionado con la ampliación de las posibilidades de fortalecimiento de capital cultural y social, en diferentes campos de conocimiento y sus áreas de aplicación; y iii) en el nivel macro social, puede ayudar en la efectividad del sistema educativo, el equilibrio en el mercado de trabajo y la equidad social”. (Alcaldía Mayor de Bogotá-Universidad Del Rosario, 2016)
Contexto de aplicación	Instituciones de Educación Distrital y la integración transversal en los procesos de orientación socio ocupacional en los currículos de las IED.
Principales actividades desarrolladas	El documento desarrolla cuatro enfoques inicialmente. En el primero, reconoce el contexto y oportunidades para la Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional, en el segundo, genera un concepto de orientación socio ocupacional que se asume en la estrategia, el tercero, la importancia de articular estrategias con el fortalecimiento de competencias, y el cuarto, a la estructura que le da vida y norte a la puesta en marcha de la estrategia.
Logros alcanzados	Se evidencia que el reconocimiento de la orientación socio ocupacional como un proceso dinámico, autónomo y con identidad propia, que ocurre en diferentes momentos del transcurso de formación de los y las jóvenes, crea actitudes de empoderamiento en los y las jóvenes frente a la construcción de sus trayectorias de vida, y el aprendizaje a lo largo de la vida, que se deberá gestionar mediante el conocimiento sobre la orientación socio ocupacional, entre los actores y aliados de la estrategia. De aquí la importancia de ampliar las fronteras de la orientación socio ocupacional, y el marco de oportunidades de fortalecimiento de capital cultural y social, que aporten a la construcción de trayectorias de vida de los y las jóvenes. (Alcaldía Mayor de Bogotá & Universidad Del Rosario, 2016).

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Estrategia distrital de orientación socio ocupacional” por Alcaldía Mayor de Bogotá & Universidad del Rosario 2016. (<https://es.scribd.com/document/363423297/Estrategia-Distrital-de-Orientacion-Socio-Ocupacional>)

2.3.4. Universidad Central y Secretaria de Educación Distrital

Tabla 18

Proyecto Orientación Vocacional Universidad Central

Nombre del proyecto	Orientación Vocacional
Fecha de creación	2014
Actores involucrados	Gustavo Francisco Petro Urrego, alcalde de Bogotá; Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo, Secretario de educación del Distrito; Nohora Patricia Buriticá, Subsecretaria de calidad y pertinencia; Pablo Fernando Cruz Layton, Director de educación media y superior. Consejo Superior de la Universidad Central: Fernando Sánchez Torres (presidente) Rafael Santos Calderón, Jaime Arias Ramírez, Jaime Posada Díaz, Pedro Luis González (representante de los docentes); Germán Ardila Suárez (representante de los estudiantes); Rafael Santos Calderón, Rector; Fernando Chaparro Osorio, Vicerrector académico; Nelson Gnecco Iglesia, Vicerrector administrativo y financiero.
Objetivo	Brindar información sobre las oportunidades de educación, así como los elementos necesarios para definir con sensatez y responsabilidad el programa académico que se ajuste a sus expectativas y necesidades.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	“La orientación vocacional es una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida.” (Universidad Central & SED, 2014)
Contexto de aplicación	Es un trabajo conjunto entre rectores, docentes y estudiantes de diez instituciones de educación media de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Central para ofrecer a los estudiantes herramientas que permitan potencializar sus habilidades para tomar decisiones óptimas, construir o consolidar sus proyectos de vida y persistir en sueños y metas.
Principales actividades desarrolladas	Se plantean las siguientes actividades: un día en la universidad, visitas acompañamiento a colegios, ferias universitarias.
Logros alcanzados	Se logró la participación de rectores, docentes y estudiantes de diez instituciones de educación media de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Central. Mediante este convenio con la SED, la Universidad Central ofrece varios espacios y una gran variedad de actividades para apoyar a los bachilleres de los colegios de Bogotá y sus alrededores, entre ellas tenemos: <ul style="list-style-type: none"> • Un día en la Universidad Central: Durante el periodo escolar, los estudiantes podrán visitar las instalaciones de la Universidad Central y participar en charlas o talleres sobre temas importantes para su desarrollo personal y profesional: proyecto de vida, trabajo en equipo, vida universitaria, emprendimiento, inteligencia emocional y toma de decisiones. • Visitas y acompañamientos a colegios: La Universidad Central visita los colegios y desarrolla diversas actividades, cuyo objetivo es guiar a los jóvenes de bachillerato para que establezcan y lleven a cabo sus metas de mediano y largo plazos. Durante estos encuentros tanto estudiantes como padres de familia, docentes y directivos de los colegios pueden conocer todos los servicios de nuestra Institución. • Ferias Universitarias: todas las personas que manifiesten su intención de inscribirse en los programas académicos de la Universidad serán invitadas a talleres, eventos académicos o culturales, con el propósito de que tengan un acercamiento a los programas académicos de interés, a las dinámicas unicentralistas y puedan definir mejor su perfil profesional. (Universidad Central, & SED, 2014)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Orientación Vocacional” por Alcaldía Mayor de Bogotá & Universidad Central 2014 (https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf)

2.3.5. Universidad Libre

Tabla 19

Proyecto Tesis guía de Orientación Vocacional para estudiantes

Nombre del proyecto	GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE FACATATIVÁ
Fecha de creación	2012
Actores involucrados	Diana Carolina Guzmán Suárez, Estudiante de la Universidad Libre, secretario de Educación de Facatativá, administrativos, docentes y estudiantes de las 11 instituciones públicas del Municipio.
Objetivo	Guía de Orientación Vocacional aplicada por orientadores y docentes, dirigida a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas municipales públicas de Facatativá, con el fin de identificar sus potencialidades para futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales.” (Guzman, 2012)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En esta investigación el concepto de la OSO es definido como la orientación profesional y vocacional y se asume como un proceso continuo de preparación para la inserción responsable en la vida laboral y académica
Contexto de aplicación	Esta estrategia fue desarrollada por una estudiante de la Universidad Libre con el apoyo de los docentes para ser aplica en 11 instituciones de educación secundaria del municipio de Facatativá.
Principales actividades desarrolladas	En la guía de Orientación Vocacional “Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá”, se presenta el desarrollo de las siguientes fases:1) Autor reconociendo mi ser; 2) Descubriendo mis capacidades; 3) Tomando mi decisión; 4) Mi bitácora de vida; 5) Ya soy Egresado. En cada una de las fases se relacionan instrumentos que buscan la profundización en los elementos teóricos de cada fase. (Guzman, 2012, pp. 62-78)
Logros alcanzados	Esta investigación logro la implementación de la estrategia de OSO “Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá” en las 11 instituciones del Municipio y tuvo una valoración positiva por parte del secretario de Educación de Facatativá.

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Guía De Orientación Vocacional Para Estudiantes Del Grado Undécimo, De Las Instituciones Educativas Municipales De Facatativá” por Guzmán 2012. (<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

2.3.6. Universidad Javeriana

Tabla 20

Proyecto La Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media

Nombre del proyecto	La Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media
Fecha de creación	2012
Actores involucrados	Elvia María Acuña, Ivonne Patricia Bernal, Anyulibeth Villamil, estudiantes de maestría en Educación de la Universidad Javeriana; Luz Stella Uriceochea, directora y magister en educación. Institución Educativa Distrital Los Naranjos, Institución Educativa Distrital Paulo Freire e Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado.
Objetivo	Identificar las tendencias en los discursos institucionales y en las concepciones de los estudiantes de grado 10º y 11º relativas a la orientación socio ocupacional en tres instituciones de educación media, desarrolladas por la SED Bogotá (Acuña et al., 2012 p. 38)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En esta investigación el concepto de la OSO es definido como una función fundamental en la educación media (grados 10 y 11) que prepara a los jóvenes en el tránsito de la adolescencia a la vida adulta donde tienen que definir lo que quieren hacer en la vida.
Contexto de aplicación	Esta investigación se llevó a cabo en tres instituciones distritales de educación media
Principales actividades desarrolladas	Se desarrolló en tres fases. Una primera, dedicada a la construcción de un marco de referencia conceptual; En la segunda se realizó un proceso de enriquecimiento teórico de las categorías previas, a partir de los discursos institucionales y las voces de los estudiantes, en los escenarios de experiencias educativas concretas. La tercera fase comprendió un trabajo de campo en tres instituciones educativas del Distrito IED, cada una de las cuales implementa una innovación que la Secretaría de Educación promueve para fortalecer la EM a saber: a) articulación de la EM con el SENA, b) articulación de la EM con la educación superior y c) educación media especializada EME. ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL. El estudio concluyó lo siguiente: a) las innovaciones curriculares implementadas en Bogotá no contienen una conceptualización explícita para la OS; b) no hacen precisión sobre ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA una posible función educativa específica de la orientación para ofrecer apoyo a los estudiantes en la proyección de un sentido de vida al terminar la media; c) el enfoque utilizado por las instituciones educativas, aunque incluye la formación del carácter, el apoyo al desarrollo de la autonomía, no profundizan en elementos pedagógicos para su materialización en el trabajo escolar, d) los estudiantes son más puntuales y explícitos en sus concepciones hasta considerar elementos de pedagogía y didáctica para la OSO (Acuña et al., 2012, p. 12)
Logros alcanzados	La OSO en la IED los Naranjos se fortalece en su currículo a partir de los preceptos de autonomía, a lo largo de las categorías, resalta la apropiación y la intencionalidad del a institución por el modelo de articulación Sena, dejando claro la importancia que tiene para sus estudiantes la preparación y formación técnica en su inmediatez ya futuro. La OSO en la IED Álvaro Gómez Hurtado enmarcada en la innovación curricular educación media especializada que ha sido promovida por el Distrito de Bogotá enfatiza en: Las dinámicas sociales actuales, con gran significado en la preparación para acercar al estudiante a los retos de enfrentar un mundo cambiante en relación con: pautas sociales, culturales, innovación permanente del conocimiento científico técnico y lo que estos aspectos conllevan en la transformación del mundo del trabajo y los roles sociales. (Acuña et al., 2012, pp. 243-245)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "La Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media" por Acuña 2012. (<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12315>)

2.3.7. Universidad de los Andes

Tabla 21

Diagnóstico y propuesta de diseño de programas de orientación vocacional y profesional

Nombre del proyecto	Diagnóstico y propuesta de diseño de programas de orientación vocacional y profesional en los colegios de Bogotá
Fecha de creación	2012
Actores involucrados	Julieth Andrea Aponte, estudiante de la Universidad de los Andes; Catalina Ramírez, asesora del proyecto, estudiantes de 5 colegios privados (Colegio Bilingüe Richmond, Colegio Liceo Cervantes, Colegio Bilingüe Buckingham, Colegio Eucarístico Mercedario, Colegio Bethlemitas) y 4 oficiales (Centro Educativo Distrital Naciones, Colegios Gustavo Rojas Pinilla, Instituto Técnico Distrital Julio Flórez, Centro Educativo Distrital Don Bosco III) de Bogotá.
Objetivo	Demostrar la importancia de la Orientación Vocacional y Profesional, para los jóvenes de Bogotá, de manera que se justifique la necesidad de orientar a los alumnos desde el interior de los colegios. (Aponte, 2012, p. 10)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En esta investigación se toma como referente el término de Orientación profesional y lo conciben como la ayuda que se les presta a una persona para tomar decisiones sobre la carrera profesional, instituciones educativas, búsqueda de empleo teniendo en cuenta sus actitudes y el contexto familiar y social.
Contexto de aplicación	La investigación fue elaborada por una estudiante de la Universidad de los Andes en los colegios de educación media, 5 privados y 4 distritales, en Bogotá.
Principales actividades desarrolladas	En primera instancia se realiza un diagnóstico de los alumnos de los diferentes colegios de Bogotá con el fin de encontrar las diferentes causas de desorientación vocacional y profesional. En segunda instancia realizan una observación de las prácticas de orientación que se realizan en las instituciones educativas y por último, proponen unas estrategias para mejorar la orientación a la vocación de sus alumnos. (Aponte, 2012)
Logros alcanzados	El resultado de la investigación muestra que los jóvenes presentan una clara necesidad de orientación profesional, ya que un gran porcentaje de la toma de decisiones erradas se debe a la falta de una buena orientación.

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "Diagnóstico y propuesta de diseño de programas de orientación vocacional y profesional en los colegios de Bogotá" por Aponte, 2012. (<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/14852/u608075.pdf?sequence=1>)

2.3.8. Universidad Nacional de Colombia

Tabla 22

Proyecto La formación para el Trabajo en la Educación Media

Nombre del proyecto	La formación para el trabajo en la educación media en Colombia
Fecha de creación	2011
Actores involucrados	Claudia Milena Díaz y Jorge Enrique Celis, Miembros del Grupo de Estudios de Educación Media y Superior. Universidad Nacional de Colombia.
Objetivo	Analizar y reflexionar sobre las posibilidades y efectos de los programas de articulación de la educación media en el Sena con las iniciativas de formación en emprendimiento en este mismo nivel, los cuales se están constituyendo en esfuerzos principales para enfrentar la falta de oportunidades de formación postsecundaria y de trabajo de los jóvenes y las jóvenes de sectores populares. (Díaz & Celis, 2011, p. 1)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La OSO complementa la exploración y desarrolla las habilidades de los estudiantes para conocerse a sí mismos, conocer el mundo del trabajo y la formación, y tomar decisiones informadas que les permitan gestionar su trayectoria ocupacional y profesional y mantener un balance con sus expectativas vital.
Contexto de aplicación	La investigación fue elaborada por estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia en instituciones de educación media en Colombia
Principales actividades desarrolladas	En el artículo realiza un análisis de 85 ensayos postulados por profesores y profesoras de educación para el trabajo en el año 2009. El 89% provenían de colegios oficiales y el 74% correspondían a los niveles de básica secundaria y/o media. Después se realiza el análisis en los ensayos sobre emprendimiento e integración con el Sena, dada la representatividad que tuvieron. En lo que sigue describieron las principales características y realizaron interpretaciones e inferencias a partir de las experiencias reportadas por los profesores y profesoras.
Logros alcanzados	Los resultados de la investigación muestran la necesidad de afrontar tres retos como mínimo en la perspectiva de la cultura para el trabajo. En primer lugar, lograr diversificación interinstitucional de la oferta que no diferencie entre tramos académicos y vocacionales, los cuales generan ofertas desiguales. No se trata de ofrecer capacitación específica para el trabajo a unos mientras que otros reciben preparación para la educación superior, pues ello crea segmentos desiguales en el interior del mismo sistema. En segundo lugar, la diversificación debe ir acompañada de procesos sistemáticos e intencionales de orientación socio-ocupacional, como estrategias para que los jóvenes y las jóvenes se aproximen al mundo de la vida y del trabajo, dado su contexto socio-económico, y desarrollen competencias para la gestión de su trayectoria profesional y ocupacional, que les permita tomar decisiones informadas y reflexionadas. Por último, la formación de los estudiantes y de las estudiantes debe estar orientada al desarrollo de competencias básicas (de alta exigencia intelectual). (Díaz & Celis, 2011, pp. 378-379)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "La formación para el trabajo en la educación media en Colombia" por Díaz & Celis 2011. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(9) 371-380 (<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n1/v9n1a21.pdf>)

2.3.9. Matriz de Coincidencias de Proyectos de Orientación Socio Ocupacional Nacionales Promovidos por Instituciones Educativas

Tabla 23

Proyecto Matriz de Coincidencias de Proyectos OSO Nacionales, Instituciones Educativas

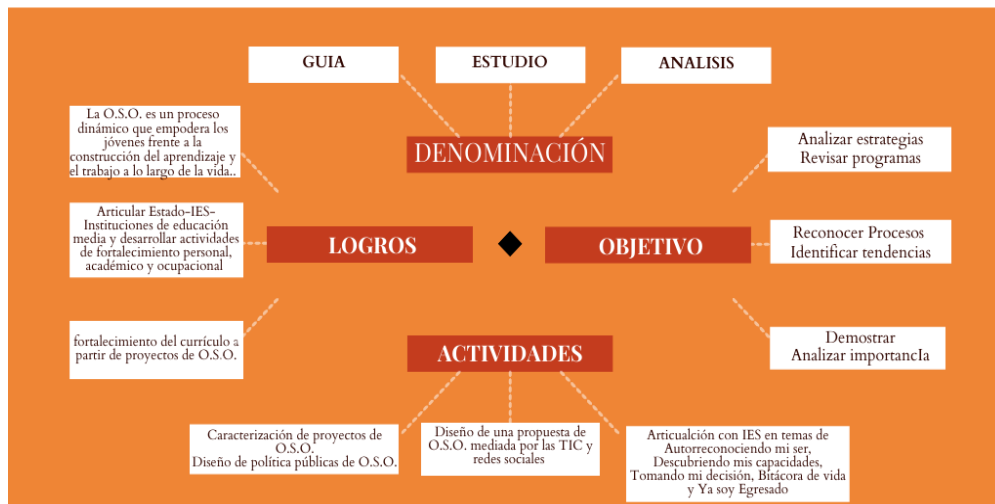
Aspectos	Comparativo por Palabras o frase claves
Nombre del proyecto	Estudio / acompañamiento / mediación/diagnostico/propuesta/diseño/guía/formación
Fecha de creación	2011-2019
Actores involucrados	Estudiantes de colegio / Estudiantes universitarios /docentes/orientadores /investigadores/alcaldes
Objetivo	Analizar importancia - estrategias /Revisar programas / Reconocer Procesos / Informar / Identificar tendencias /
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Adquirir herramientas para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida a nivel educativo y/o laboral. Acompañamiento en el proceso de transición a la educación superior y el mundo laboral. Estructura de acompañamiento, para afrontar con mayores recursos y capacidades la transición de la educación media a la vida post colegio. Construcción de propuestas que permiten la construcción óptima de decisiones de vida. Proceso continuo de preparación para la inserción en la vida laboral y académica Ayuda que se les prestada para tomar decisiones sobre la carrera profesional, instituciones educativas y búsqueda de empleo. Proceso de exploración y desarrollo de habilidades, que permitan conocer el mundo del trabajo y la formación.
Contexto de aplicación	Instituciones de educación media de carácter público y privado.
Principales actividades desarrolladas	Caracterización de las estrategias de OSO, Identificación de oportunidades de mejoras de la OSO Formulación de alternativas para fortalecer el diseño de política públicas de la OSO Diseño de una propuesta de OSO mediada por las TIC y redes sociales virtuales. Desarrollo de una prueba piloto de la propuesta diseñada. Conceptualización de estrategia distrital de la OSO Articulación de estrategias con el fortalecimiento de competencias. Consolidación de estructura para puesta en marcha de la estrategia. Desarrollo de actividades como día en la universidad, visitas acompañamiento a colegios, ferias universitarias absorbiendo temas como: Auto reconociendo mi ser, Descubriendo mis capacidades, Tomando mi decisión, Mi bitácora de vida y Ya soy Egresado.
Logros alcanzados	Identificación oportunidades de mejora: pocos instrumentos de evaluación y de registro de los resultados, falta de espacios de OSO dentro de la escuela y sugieren desarrollar estrategias de OSO fuera de las instituciones. Concluyo que es posible desarrollar estrategias de OSO mediado por las TIC. Se evidenció la OSO como un proceso dinámico, autónomo y con identidad propia que, crea actitudes de empoderamiento en los y las jóvenes frente a la construcción de sus trayectorias de vida, y el aprendizaje a lo largo de la vida. Articular el Estado-Universidad e Instituciones de educación media para la formulación y desarrollo de actividades de fortalecimiento personal, académico y ocupacional para los estudiantes de bachillerato. Formulación e implementación “Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá” en las 11 instituciones. fortalecimiento del currículo promoviendo autonomía de aprendizaje y articulación con modelo SENA.

Nota. La tabla hace un comparativo por palabras o frases sintetizando de los proyectos nacionales auspiciados por instituciones educativas. Elaboración propia

2.3.10. Gráfica de Proyectos OSO Nacionales Promovidos por Instituciones Educativas

Figura 4

Matriz de síntesis de proyectos OSO nacionales promovidos por Instituciones



Nota: Proyectos OSO internacionales promovidos por Entes de Gobierno. Elaboración propia

La ilustración presenta un resumen gráfico de los aspectos principales de los 8 proyectos de Orientación Socio Ocupacional nacionales promovidos por Instituciones Educativas, se puede identificar que los proyectos convergen en temas como reconocer la importancia de procesos, analizar estrategias e importancia de los procesos de Orientación Socio Ocupacional, se destacan actividades como: articulación de IES con instituciones de media en el desarrollo de actividades de Orientación Socio Ocupacional, generación de propuestas de OSO medidas por las TIC y aportes al diseño de política pública en temas de OSO, de la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria e instituciones de educación superior, fortalecimiento curricular a partir de procesos de OSO y empoderamiento de los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

2.4. Proyectos de Orientación socio ocupacional Nacionales auspiciados por Entes de Gobierno

2.4.1. Ministerio de Educación Nacional

Tabla 24

Proyecto Rutas de Vida

Nombre del proyecto	Manual de acompañamiento en orientación Socio Ocupacional “Rutas de Vida”
Fecha de creación	2013
Actores involucrados	María Fernanda Campo Saavedra, ministra De Educación Nacional; Patricia Martínez Barrios, viceministra De Educación Superior; José Maximiliano Gómez Torres, director de Fomento de la Educación Superior; Víctor Alejandro Venegas Mendoza, subdirector de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior
Objetivo	Promover la apropiación y posicionamiento de la Orientación Socio Ocupacional en las instituciones de educación superior y establecimientos educativos.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Se entiende como la comprensión integral del individuo, teniendo como base la premisa de que el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en que se desenvuelve; en este proceso cada persona configura su identidad y sus imaginarios acerca de lo que desea para su vida, reconoce sus motivaciones esenciales, sus intereses, sus creencias, se propone metas a alcanzar e identifica diversas rutas de acción para lograrlas, buscando satisfacción, bienestar y sentimientos de logro. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013)
Contexto de aplicación	El MEN propone estrategias para el fortalecimiento de formación de directivos, docentes y orientadores tanto de los Establecimientos Educativos, como de las Instituciones de Educación Superior-IES y padres de familia y en otras instancias interesadas en las trayectorias de vida y trabajo de la población estudiantil.
Principales actividades desarrolladas	Esta estrategia se centra en la formulación de una guía que les permite a los directivos de instituciones educativas del país, conocer los mecanismos de información, experiencias internacionales significativas, estrategias metodológicas para la implementación de actividades de orientación socio ocupacional, planes de orientación socio ocupacional, algunas actividades de orientación socio ocupacional, autoconocimiento y conocimiento del mundo de la formación, relación de la formación y el trabajo. El desarrollo del material se engloba en 3 grandes temas que a su vez se dividen en 14 momentos importantes para la Formación OSO: Los componentes de la orientación: Aspectos relacionados con el autoconocimiento Aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de la formación Aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de trabajo Los tres tipos de estrategias metodológicas que de manera articulada permiten ayudar a los orientados en su toma de decisiones: Ideas guía para realizar provisión de información, Ideas guía para realizar asesoría Ideas guía para realizar experimentación (MEN, 2013, p. 9)
Logros alcanzados	Recopila los diferentes conceptos de la orientación socio ocupacional que reconoció el Ministerio de Educación en el año 2011, generando un análisis del estado del conocimiento o desarrollo en la Orientación Socio Ocupacional en las Instituciones educativas de educación media y superior permitiendo reconocer las acciones y necesidades de orientación en Educación.

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Manual de acompañamiento en orientación Socio Ocupacional “Rutas de Vida” por MEN, 2013. (<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?noredirect=1>)

2.4.2. Ministerio de Educación Nacional

Tabla 25

Proyecto Guía La Orientación Socio Ocupacional una tarea de todos

Nombre del proyecto	Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos!
Fecha de creación	2017
Actores involucrados	Presidente de la Republica, Juan Manuel Santos Calderón; Ministro de Educación Nacional, Francisco Javier Cardona Acosta; Viceministro de Educación Superior Francisco Javier Cardona Acosta, Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media Víctor Javier Saavedra Mercado, Directora de Fomento para la Educación Superior Luz Karime Abadía Alvarado, Subdirector de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior Jaime Andrés Vargas Vives, Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Paola Andrea Trujillo Pulido, Subdirector de Fomento de Competencias Alfredo Olaya Toro Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa María Claudia Sarta.
Objetivo	Brindar información para los estudiantes para que así puedan evaluar sus posibilidades entre la vida educativa o laboral, esperando que ellos puedan ser felices en la elección que tomen.
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Es el apoyo y acompañamiento que se le ofrece a los estudiantes frente a la toma de decisiones para el futuro, con el objetivo que los estudiantes conozcan la información necesaria sobre sí mismos y sobre las posibilidades educativas que existen para que orienten sus opciones buscando ser felices en su día a día, estudiando o trabajando, según el camino que elijan.
Contexto de aplicación	Este es un material diseñado por el MEN para Docentes y directivos de instituciones de educación media.
Principales actividades desarrolladas	Se proponen seis actividades dirigidas a las instituciones y docentes para dirigir a los estudiantes en la transición de toma de decisiones sobre su vida académica o laboral. Ayúdalo a reconocer cuáles son sus expectativas al salir del colegio y oriéntalo frente a las mismas “Acompáñalo en el reconocimiento de cuáles son sus intereses y competencias personales en relación con las áreas del conocimiento.” “Enséñale las diferentes opciones del mundo de la formación. Oriéntalo sobre qué estudiar relacionando ocupaciones y estudios”. “Oriéntalo en la búsqueda de información que le permita conocer los tipos de instituciones de educación terciaria para que pueda elegir dónde estudiar, si así lo desea. Asesorarlo sobre las posibilidades de financiación para sus estudios postmedia”. (MEN, 2017, p.4)
Logros alcanzados	Se vincula una herramienta al servicio de todos los estudiantes: “Descubre TÚ”, que le permite al estudiante comparar los programas de Educación terciaria con registro a la fecha. Podrán filtrar por ciudad, nivel educativo o área del conocimiento. En la herramienta también encontrarán un ejercicio de planeación para que puedan ir organizando todo el proceso para vincularse a la educación superior, al igual que se presenta un ejercicio de planeación para que puedan ir organizando todo el proceso para vincularse a la educación superior. (MEN, 2017, p. 20)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado “Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos!”, por MEN, 2016. (https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia_Orientacion%20Socio%20Ocupacional_Media.pdf)

2.4.3. Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Educación del Distrito Qualificar y Corpoeducación

Tabla 26

Proyecto Guía de Orientación Socio Ocupacional para docentes

Nombre del proyecto	Guía de orientación socio ocupacional para docentes
Fecha de creación	Bogotá, enero de 2018
Actores involucrados	Enrique Peñalosa Londoño, alcalde Mayor de Bogotá; María Victoria Angulo González, secretaria de Educación; Iván Darío Gómez Castaño, Subsecretario de Calidad y Pertinencia; Germán Andrés Urrego Sabogal, director de Educación Media
Objetivo	Guiar a los docentes para que puedan ser parte activa del proceso de orientación socio-ocupacional de sus estudiantes a partir de una ruta de exploración desde el aula que complementa el trabajo de los orientadores. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018, p. 8)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	En este documento la OSO se considera que es una tarea fundamental de las instituciones educativas donde se dan a conocer las alternativas de formación y que ello permite a los estudiantes tener una transición satisfactoria al finalizar su bachillerato, esto los anima a continuar estudiando para formarse y los ayuda a consolidar su identidad y su proyecto de vida.
Contexto de aplicación	Esta guía es desarrollada por el MEN para apoyar a los docentes de educación media, a las instituciones distritales y a los colegios adscritos al distrito a que incorporen la OSO en sus planeaciones curriculares.
Principales actividades desarrolladas	Orientación individual - Orientación grupal (talleres en torno al autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo). Eventos institucionales Trabajo con padres, Coordinación institucional para la orientación (aliados, información). El contenido de la guía se desarrolla en 4 capítulos: De la orientación como asunto del orientador a la orientación como tarea conjunta Ruta de exploración Espacios y oportunidades para la orientación socio-ocupacional Proceso de toma de decisiones de los jóvenes Consolidación del plan institucional de orientación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018, p. 11)
Logros alcanzados	Se establece formalmente a nivel distrital que, la orientación socio-ocupacional se debe articular curricularmente y que para lograrlo las instituciones deben definir un conjunto entre docentes y orientadores y que, en virtud de la autonomía institucional, cada colegio puede potenciar sus propios espacios para la orientación y definir los más acordes con su dinámica, características y necesidades de los estudiantes. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018, p. 11)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos!" por Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018. https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1249/Guia_docentes.pdf;jsessionid=17277C3D2B6F9562CEA0D6490D4B4E12?sequence=1

2.4.4. Fundación Corona- Enseña por Colombia

Tabla 27

Proyecto Marco General

Nombre del proyecto	Marco General (Noveno A Once)
Fecha de creación	2019
Actores involucrados	Diseño del Programa: Marcela Acosta Pachón Dirección: Germán Barragán Agudelo / Laura Lozano Frías / Marcela Acosta Pachón Equipo Técnico: Germán Barragán Agudelo / Laura Lozano Frías / Marcela Acosta Pachón/ Camilo Carreño Fuentes / Carolina Andrade Sánchez/ Laura Ulloa González. FUNDACIÓN CORONA Directora Ejecutiva: Ángela Escallón Emilliani Director Ejecutivo(e): Daniel Ricardo Uribe Parra Gerente Educación y Empleo: Germán Barragán Agudelo Coordinadora de Proyectos: Carolina Andrade Sánchez Coordinadora Modelo de Empleo Inclusivo: Laura Lozano Frías Coordinación Estrategia de Orientación Socio Ocupacional: Marcela Acosta Pachón Coordinación Técnica Modelo de Empleo Inclusivo: Camilo Carreño Fuentes ENSEÑA POR COLOMBIA Directora Ejecutiva: Margarita María Sáenz Directora de Selección: Andrés Wilches Directora de Pedagógica: Ana Medina.
Objetivo	Apoyar a los estudiantes en su etapa de transición entre la educación media y la vida adulta, generando aprendizajes sobre sí mismos, sobre el mundo de la formación y sobre el mundo del trabajo. (Fundacion Corona, 2019, p. 37)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La orientación socio ocupacional es un proceso de transición entre la educación básica y la vida adulta, para que logren: a) conocerse a sí mismos, b) conocer el mundo de la formación y c) conocer el mundo del trabajo.
Contexto de aplicación	La Fundación Corona en compañía de Enseña por Colombia han desarrollado el presente programa de orientación socio ocupacional (OSO), el cual se pone a disposición de colegios públicos y privados, secretarías de educación, entidades públicas y privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, que tengan el deseo de implementarlo y apoyar a los jóvenes de los grados noveno, decimo y undécimo en el proceso de transición y definición de un proyecto de vida. (Fundacion Corona, 2019, p. 34)
Principales actividades desarrolladas	Recopilación y estudio de las metodologías de orientación y los lineamientos teóricos del Ministerio de Educación, desarrollando un programa de Orientación Socio ocupacional, cuenta con unas actividades que pretenden generar un aprendizaje de auto conocimiento, ampliar los conocimientos pre existentes en formación terciaria y las oportunidades laborales. El contenido del material se enfoca en 4 temas principalmente: Rol del docente, Rol del estudiante, Ruta de implementación
Logros alcanzados	La Fundación Corana en el año 2019 conto con 242 socios y aliados en el desarrollo de sus programas. En la estrategia "Educación Orientada al Empleo" trabajaron articuladamente en 17 territorios, en colaboración con 58 aliados. Además, generaron conocimiento que servirá de insumo para tomadores de decisión y para actores del ecosistema que trabajen en la inclusión laboral de población vulnerable y en la transición efectiva en el sistema educativo hacia el empleo. Unos de los aliados más importantes son: Ministerio de Educación, Gobernación de Antioquia, Piensa en Grande, Fundación Mario Santo Domingo por el Desarrollo Social de Colombia, Universidad de los Andes, Gobierno Departamental del Vichada, Fundación Compartir Alianza Educativa Corporación Educativa Minuto de Dios, Volunteers Colombia, entre otros.

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado "Marco General (Noveno A Once)" por Fundación Corona, 2019. (https://www.fundacioncorona.org/sites/default/files/bdc/019_MARCO%20GENERAL%282%29.pdf)

2.4.5. Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital

Tabla 28

Proyecto Orientación Socio Ocupacional para docentes

Nombre del proyecto	Orientación socio ocupacional para docentes de educación media
Fecha de creación	2020
Actores involucrados	Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Educación
Objetivo	Guiar a los docentes de educación media para que puedan ser parte activa del proceso de Orientación Socio Ocupacional de sus estudiantes, a partir de una ruta de exploración desde la asignatura que están impartiendo
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	La formación Socio ocupacional es una apuesta para que los jóvenes que están por graduarse del colegio o que ya se graduaron de educación media, adquieran herramientas para una toma de decisiones informada sobre su proyecto de vida a nivel educativo y/o laboral. (MEN & Secretaria de educacion, 2020, p. 3)
Contexto de aplicación	Este es un material diseñado por la alcaldía de Bogotá para guiar a los docentes de educación media en la incorporación de la OSO en sus planeaciones curriculares que imparten a sus estudiantes.
Principales actividades desarrolladas	El material desarrollado engloba su contenido en 4 importantes temas: El rol del docente en la implementación de la estrategia: el docente guía y apoya al estudiante en la toma de decisiones informadas sobre su futuro La orientación socio ocupacional desde el rol del docente: el docente puede hacer Orientación Socio Ocupacional a partir de los intereses y competencias del estudiante, del objeto de estudio de las áreas del conocimiento, de la oferta de formación y ocupaciones y por último analizando los estilos de vida y apuesta productiva de la ciudad. El autoconocimiento del estudiante: es importante que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y cuáles competencias requieren desarrollar, en concordancia con sus intereses, a partir de la exploración y como parte del proceso de construcción de su identidad (MEN & Secretaria de educacion, 2020)
Logros alcanzados	Fue dirigido a 411 instituciones de la ciudad de Bogotá, unas de ellas son: Portal Web Escolar "Demostrativo" Liceo Francisco Julián Olaya Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED) Liceo Del Ejercito Patria Sector Norte B Liceo Colombia Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar IED Inem Santiago Pérez IED Colegio El Verjon Fernando Soto Aparicio (IED) [MEN & Secretaria de educacion, 2020]

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de "Orientación socio ocupacional para docentes de educación media" por MEN & Secretaria de educación, 2019. (<https://www.redacademica.edu.co/file/31820/download?token=8dhfNSBs>)

2.4.6. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y ASCUN

Tabla 29

Proyecto Sueños Oportunidades para Volar

Nombre del proyecto	Manual de Orientación Socio Ocupacional “Proyecto Suelos Oportunidades para Volar”
Fecha de creación	Septiembre de 2018 (Tercera edición)
Actores involucrados	Juliana Pungiluppi Leyva, directora general del ICBF; Juliana Cortés Guerra directora de Protección ICBF, Hernán Porras Díaz, Rector Universidad Industrial de Santander; Carlos Hernando Forero Robayo director ejecutivo de ASCUN, Carlos Augusto Ramírez Castaño Coordinador de proyectos ASCUN
Objetivo	Promover y generar condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a oportunidades para la satisfacción integral de sus derechos, a través de siete componentes y sus respectivos programas, diseñados de acuerdo con los derechos y libertades estipulados en la Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia” (ICBF; 2015). (ICBF & ASCUN, 2018, p. 7)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Este manual toma la definición dada por el MEN en el Manual de Rutas de vida: Es un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. (MEN, 2013, p. 9)
Contexto de aplicación	Este manual fue elaborado entre ICBF, Dirección de Protección y ASCUN, como parte del proceso de formación a jóvenes de grado 10 y 11 para su vinculación a la Educación Superior.
Principales actividades desarrolladas	Este material está estructurado en 3 partes esenciales, desde la analogía de la preparación para un viaje: Jornadas de Autoconocimiento: se desarrollan 8 jornadas que abordan temas referidos a expectativas, intereses, deseos, creencias, motivaciones, gustos, saberes, competencias, destrezas, desempeños y habilidades. Jornadas de Conocimiento del mundo de la formación: se trabajan 6 jornadas que desarrollan los niveles y modalidades de formación, la oferta educativa del país y los criterios para seleccionar la vía de formación a futuro. Jornadas de Conocimiento del mundo del trabajo: se trabajan 5 jornadas referentes a las necesidades del contexto y el perfil ocupacional (ICBF & ASCUN, 2018, pp. 14-66)
Logros alcanzados	Regional Bolívar, pionera en la entrega de apoyo económico a cada uno de los jóvenes de Proyecto Sueños, entrega en dinero para el año 2018 \$36.814.700 millones para matrículas y apoyo económico El programa fue lanzado a 218.810 jóvenes vinculado al Sistema De Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). Esta información fue extraída de los cálculos realizados por la Dirección de Planeación del ICBF a corte del 30 de junio de 2018. (Bienestar Familiar [ICBF], 2018)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Manual de Orientación Socio-Ocupacional Sueños, Oportunidades para Volar” por ICBF & ASCUN, 2018. (<https://ascun.org.co/publicaciones/detalle/manual-de-orientacion-socio-ocupacional-d42>)

2.4.7. Ministerio de Educación Nacional MEN

Tabla 30

Proyecto Estrategia Buscando Carrera

Nombre del proyecto	Estrategia Buscando Carrera
Fecha de creación	2018
Actores involucrados	Viceministerio de Educación Superior, Subdirección de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo	Promover la orientación de los jóvenes en la toma de decisiones sobre su trayectoria educativa y profesional mediante un óptimo acompañamiento de los diferentes actores del proceso de tránsito hacia la educación superior: padres de familia, docentes orientadores, entidades gubernamentales, secretarías de educación e instituciones educativas. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, p. 6)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	«El conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad» (MEN, 2018, p. 3)
Contexto de aplicación	Este material fue diseñado por el MEN para capacitar a los docentes y orientadores en el trabajo de orientación Socio Ocupacional para guiar a estudiantes de noveno, decimo y once, ofrece talleres para las familias, adicional es un apoyo para las entidades gubernamentales, secretarías de educación e instituciones educativas
Principales actividades desarrolladas	El contenido del material se engloba en 3 componentes: Mi mundo: en este componente se analizan los sueños, los intereses, gustos del estudiante y la ayuda de la familia para decidir qué carrera estudiar Mundo de la formación: Reflexionar acerca de lo académico: las materias que te gustan, en las que te va mejor, en las que te va mal y finalmente te ayuda en la decisión de que carrera estudia. Mundo del trabajo: aquí se imagina como sería el trabajo de tus sueños, como sería tu día a día y según tu estilo de vida podrás elegir la carrera que deseas estudiar (MEN, 2018, p. 14)
Logros alcanzados	En el año 2017 se priorizo el Plan de Orientación Socio Ocupacional para 22 departamentos: Cesar, Guainía, Quindío, Cundinamarca, Antioquia, Sucre, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Valle del Cauca, Nariño, Huila, Putumayo, Amazonas, Caquetá, Vichada, Arauca, Magdalena, Meta, Guaviare y 3 municipios: Bogotá, Neiva y Yopal. (MEN, 2018, p. 8)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Estrategia Buscando Carrera” por MEN, 2018. (<https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=76a512b5-ebc6-4142-a6d8-a7ab19d5e32b>)

2.4.8. Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Universidad Central

Tabla 31

Proyecto Secuencia Didáctica de Orientación Socio-Ocupacional

Nombre del proyecto	Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10º y 11º.
Fecha de creación	diciembre de 2015
Actores involucrados	Ministerio de Educación Nacional, Universidad Central
Objetivo	Guiar a los profesores para que generen oportunidades en el desarrollo de sus asignaturas que permitan a los jóvenes identificar intereses, expectativas y desempeños relacionados con áreas del conocimiento y el mundo del trabajo, para contribuir en el proceso de toma de decisiones sobre la continuidad educativa al terminar la educación media. (MEN & Univesidad Central, 2015, p. 9)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Se entiende como los factores que intervienen en la toma de decisión de vida laboral o académica y la propuesta lo desarrolla en tres aspectos: el mundo de la formación, el mundo del trabajo y como base del autoconocimiento.
Contexto de aplicación	Material desarrollado por Ministerio de Educación Nacional-Universidad Central, dirigido a los directores docentes de Instituciones de educación media en los periodos académicos de grado décimo y undécimo.
Principales actividades desarrolladas	Se propone para desarrollar la ruta de aprendizaje tres pasos: El planteamiento de una situación problema relacionada con el contexto para definir micro proyectos. Hacer ejercicio de reflexión orientado por cada una de las preguntas clave propuestas en torno a lo trabajado en el aula. Articulación con proyectos transversales que esté adelantando la institución educativa. (MEN, Univesidad Central, 2015, p. 16)
Logros alcanzados	Se logró la participación y validación del material por varias Instituciones entre ellas: Instituto Técnico Comercial José de San Martín de Tabio. Institución MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 10. Educativa Técnica Los Comuneros de Chiquinquirá. Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja. Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Venadillo. Colegio Fundación Colombia de Bogotá. Colegio Comfatolima Ana Julia Suárez de Zorroza de Ibagué. (MEN, Univesidad Central, 2015, p. 9)

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de "Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10º y 11º" por MEN & Universidad Central, 2015. (<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Secuencia%20Didactica%20para%20la%20Orientacion%20Socio-Ocupacional.pdf>)

2.4.9. Ministerio de Educación Nacional, MEN y Corporación Maloka

Tabla 32

Proyecto Orientación Socio-Ocupacional en el Aula

Nombre del proyecto	“Orientación Socio Ocupacional en el Aula” Una nueva perspectiva de la orientación vocacional y profesional
Fecha de creación	2012
Actores involucrados	María Fernanda Campo Saavedra, ministra de Educación Nacional; Roxana Segovia de Cabrales, viceministra de Preescolar, Básica y Media; Mónica Patricia Figueroa Dorado, directora de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media; María del Pilar Caicedo Cárdenas, subdirectora de Fomento de Competencias.
Objetivo	Facilitar una experiencia de acercamiento vivencial a los diferentes procesos que se generan al abordar el tema de la orientación vocacional y profesional, desde una perspectiva de la orientación socio-ocupacional, y de proporcionar algunas herramientas de apoyo para el trabajo de orientación en el aula. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012)
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Es entendida como el conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a las personas, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad.
Contexto de aplicación	Material diseñado por El MEN y la Corporación Maloka como guía de apoyo en la función que tienen los profesores como orientadores.
Principales actividades desarrolladas	El contenido de este material está englobado en 3 ejes temáticos: Autoconocimiento: Necesidades, intereses, expectativas, creencias, deseos, rol social, conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, cualidades, defectos, rasgos personales y físicos. Mundo de la formación: Factores subjetivos, tipos y modalidades de formación, perfil del egresado, dinámicas, características, ventajas-desventajas, costos y financiación (becas), posgrados, sistemas de información. Mundo del trabajo: Actividades que disfruto, promedio salarial, campos de acción, oportunidades de desarrollo. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012)
Logros	Comprendiendo esta realidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2010–2014, “Prosperidad para todos”, estableció como una prioridad fortalecer los mecanismos de participación e incidencia de la adolescencia y de la juventud en las decisiones que los afectan. La ministra de educación María Fernanda Campo invitó entonces a todos los establecimientos educativos de Colombia a comprometerse con la orientación de los jóvenes que están a punto de egresar de la educación media y dar el paso hacia la educación superior, para darles más y mejores herramientas que les permitan tomar decisiones acertadas sobre su futuro

Nota. La tabla representa los principales aspectos del proyecto, Adaptado de “Orientación Socio Ocupacional en el Aula”, por MEN, 2012. (<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356967.html?noredirect=1>)

2.4.10. Matriz de coincidencias de proyectos OSO nacionales promovidos por Entes de Gobierno

Tabla 33

Matriz de Coincidencias de Proyectos OSO Nacionales de gobierno

Aspectos	Comparativo por Palabras o frases claves
Nombre del proyecto	Manual / Guía / Marco general / Proyecto / Estrategia / Secuencia Didáctica
Fecha de creación	2012-2019
Actores involucrados	Ministerio de Educación / Presidencia de la Republica / Alcaldía Mayor de Bogotá / secretarías de Educación / Subsecretario de Calidad y Pertinencia / Dirección General del ICBF / Rectores IES / ASCUN
Objetivo	Promover y apropiar / Brindar / Guiar / Apoyar / Promover y generar / Facilitar
Concepción de la Orientación Socio Ocupacional (OSO)	Comprensión integral del individuo y su relación con el entorno Tarea de las instituciones de dar a conocer las alternativas de formación OSO para formar su proyecto de vida. Proceso de transición entre la educación básica y la vida adulta, para que logren conocerse a sí mismos, el mundo de la formación y el mundo del trabajo. Factores que intervienen en la toma de decisión de vida laboral o académica. Procesos y estrategias de acompañamiento a las personas, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y el trabajo.
Contexto de aplicación	Instituciones de educación media de carácter público y privado
Principales actividades desarrolladas	Formulación por el MEN de manual que engloba en 3 grandes temas que a su vez se dividen en 14 momentos importantes para la Formación OSO y permite a los directivos de instituciones educativas del país, conocer los mecanismos de información, experiencias internacionales significativas, estrategias metodológicas y planes para la implementación de actividades de OSO Guía desarrollada por el MEN que contiene seis actividades dirigidas a las instituciones y docentes para dirigir a los estudiantes en la transición de toma de decisiones sobre su vida académica o laboral. Material formativo desarrollado por la Alcaldía de Bogotá que busca Guiar a los docentes para que puedan ser parte activa del proceso de OSO de sus estudiantes a partir de una ruta de exploración desde el aula complementada con el trabajo de los orientadores. Recopilación y estudio de las metodologías de orientación y los lineamientos teóricos del MEN, Rol del docente y del estudiante, Ruta de implementación y Evaluación del aprendizaje. Generación de propuestas de OSO por parte de instituciones públicas y privadas que incluyen actividades curriculares y extracurriculares al igual que el acceso a plataformas de información virtual y presencial
Logros alcanzados	Análisis y reconocimiento de la OSO en las Instituciones educativas de educación media y superior. Logra poner al servicio herramientas que permiten a los estudiantes ir organizando todo el proceso para vincularse a la educación superior o en lo laboral. La Fundación Corana en el año 2019 conto con 242 socios y aliados en el desarrollo de sus programas. En la estrategia "Educación Orientada al Empleo" trabajaron articuladamente en 17 territorios, en colaboración con 58 aliados para la transición efectiva en el sistema educativo hacia el empleo. Entrega de material de formación para docentes de 411 instituciones de Bogotá Implementación del " Proyecto Sueños", que entrego apoyos para matrículas y apoyo económico a 218.810 jóvenes vinculados al SRPA (sistema de Responsabilidad Penal para Docentes)

Nota. La tabla hace un comparativo por palabras o frases sintetizando de los proyectos nacionales auspiciados por entes de gobierno. Elaboración propia

2.4.11. Representación gráfica de proyectos OSO Nacionales promovidos por Entes de Gobierno

Figura 5

Matriz de síntesis de proyectos OSO nacionales promovidos por Instituciones



Nota. Representación gráfica de coincidencias de proyectos OSO nacionales promovidos por Entes de Gobierno. Elaboración propia

La figura presenta un resumen gráfico de los aspectos principales de los proyectos de Orientación Socio Ocupacional nacionales promovidos por Entes de Gobierno, se puede identificar que los proyectos convergen en temas como promover, generar, facilitar y apoyar los procesos de Orientación Socio Ocupacional, se destacan actividades como: desarrollo de material de formación para instituciones, docentes y estudiantes en temas de Orientación Socio Ocupacional, ejecución de actividades de OSO curriculares y extracurriculares y masificación de acceso a información sobre universidades y vida laboral, de la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria e instituciones de educación superior, entrega efectiva de materiales a instituciones ,y empoderamiento de los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

A modo de conclusión se puede evidenciar del recorrido en los diversos proyectos implementados, ya sea a nivel nacional o internacional, algunos elementos comunes como, el interés de

promover una orientación socio ocupacional para los estudiantes de educación media de todos los establecimientos oficiales o privados, como herramienta para brindar los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral.

En el análisis de los proyectos de orientación socio ocupacional internacionales promovidos por instituciones educativas, se puede identificar que en los proyectos se reconoce la importancia de propiciar el desarrollo y revisar procesos de orientación socio ocupacional, destacando el generar actividades como, articulación entre instituciones de educación media y las instituciones de educación superior, resulta interesante implementar la identificación de instituciones que incluyen actividades de orientación socio ocupacional en su currículo, la revisión y análisis de proyectos de orientación socio ocupacional realizados y en curso, que es bastante oportuno, pues sistematizar esta información, permite evaluar los resultados y paulatinamente replicar las experiencias de proyectos que resulten ser exitosos en su implementación. Adicionalmente se observan logros significativos como la articulación de actividades de orientación socio ocupacional en el currículo, que genera un aumento en la permanencia en secundaria y aumento de estudiantes que logran llegar a instituciones de educación superior.

También la permanencia en las instituciones de educación superior, de los estudiantes que en su transición de educación media y media vocacional se beneficiaron de la implementación de proyectos de orientación socio ocupacional.

En cuanto a los proyectos de orientación socio ocupacional internacionales promovidos por entes de gobierno, de los 7 proyectos que se incluyeron en el análisis, se puede reconocer que, una estrategia importante es el aporte y fortalecimiento que pueden generar los gobiernos en los procesos de orientación socio ocupacional.

En los proyectos también se destacan actividades como, el desarrollo de espacios curriculares a partir de actividades de orientación socio ocupacional, formalización de estrategia de formación dual, es decir que se orienta al estudiante, pero también se da relevancia a la preparación integral de maestros,

se masifica el acceso a información para inserción a la formación profesional y laboral. De la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria, instituciones de educación superior y empresas, entrega de libros y materiales y acceso masivo de estudiantes a proceso de cualificación entre otros.

Otra de las categorías que se estudió son proyectos orientación socio ocupacional nacionales auspiciados por instituciones educativas, de los 8 proyectos analizados en esta categoría, se puede identificar que los proyectos convergen en temas como reconocer la importancia de procesos, analizar estrategias e importancia de los procesos de orientación socio ocupacional, se destacan actividades como articulación con instituciones de educación superior con instituciones de media en el desarrollo de actividades de orientación socio ocupacional, generación de propuestas de orientación socio ocupacional medidas por las tecnologías de información y comunicación con aportes al diseño de políticas públicas en temas de orientación socio ocupacional, de la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria e instituciones de educación superior, fortalecimiento curricular a partir de procesos de orientación socio ocupacional y empoderamiento de los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

Finalmente los proyectos orientación socio ocupacional nacionales auspiciados por entes de gobierno, donde se identificaron 10 proyectos en los que confluyen en temas como promover, generar, facilitar y apoyar los procesos de orientación socio ocupacional, se destacan actividades como desarrollo de material de formación para instituciones, docentes y estudiantes en temas de orientación socio ocupacional, ejecución de actividades de orientación socio ocupacional curriculares y extracurriculares y masificación de acceso a información sobre universidades y vida laboral, de la misma manera se observan logros significativos como alianzas estratégicas entre instituciones de secundaria e instituciones de educación superior, entrega efectiva de materiales a instituciones, y empoderamiento de los jóvenes frente a su futuro profesional y laboral.

Capítulo 3. Oportunidades de mejora y recomendaciones para la implementación de proyectos de orientación socio ocupacional

Una vez concluida la documentación, revisión y análisis de proyectos de Orientación Socio Ocupacional desarrollados a nivel nacional e internacional, se pueden identificar grandes similitudes en la formulación y desarrollo de los proyectos; igualmente se puede determinar que, aunque es un tema de amplio conocimiento, el desarrollo de los proyectos no está masificado en los planteles educativos de secundaria. También se evidencia la oportunidad que tiene el país de sistematizar las experiencias y conocer las propuestas que en algún momento se han desarrollado en instituciones educativas, pero que no se han documentado y, por tanto, aunque pudieron ser experiencias positivas no se pudieron tampoco replicar.

De la misma manera es posible establecer que los proyectos pueden fortalecerse con algunas oportunidades de mejora para ser implementadas en su formulación y ejecución. En este orden de ideas, se describirán a continuación algunos aspectos de mejora que consideramos, a la luz de las indagaciones, podrían fortalecer la implementación y el desarrollo de los proyectos de Orientación Socio Ocupacional.

Las recomendaciones que a continuación se plantearán estarán centradas en ofrecer sugerencias prácticas que permitirán potenciar el desarrollo de los proyectos en cada una de sus fases, esto teniendo en cuenta que muchas de las propuestas de proyectos de orientación socio ocupacional, son bien concebidas, sin embargo, en el momento de la formalización de la propuesta o en la ejecución de estas, muchas se quedan cortas o algunas no llegan a ejecutarse.

Para formular dichas oportunidades de mejora, estas se dividirán en recomendaciones puntuales para considerar en cada una de las fases que hacen parte integral de los proyectos de esta manera:

- Aspectos de mejora en la fase de Formulación.

- Aspectos de mejora en la fase de Ejecución.
- Aspectos de mejora en la fase de Seguimiento, Evaluación y retroalimentación.

3.1. Aspectos de mejora en la fase de Formulación

A este aspecto se le debe prestar especial atención, pues de una adecuada formulación y planeación derivara la gestión adecuada de los proyectos, los puntos principales para tener en cuenta son:

3.1.1. El equipo de Formulación

Este es un punto de mejora identificado a partir de la observación de que muchos de los proyectos analizados se generaron a partir de equipos conformados por unos pocos actores y, además, estos actores pertenecían casi siempre a un sólo grupo. En muchos de los proyectos la formulación total de los mismos está a cargo únicamente de un solo profesor, quien se responsabiliza y trata de sacar adelante la propuesta, lo que causa que en muchas oportunidades estos esfuerzos se queden cortos en sus alcances.

En otros de los casos, se evidencia que son investigadores externos a los colegios quienes diseñan la propuesta, pero, al momento de ejecutarla, los profesores y demás actores de las instituciones es poco lo que logran implementar ya que no cuentan con el conocimiento total de la planeación y formulación del proyecto.

Por tanto, es de vital importancia tener en cuenta los siguientes puntos para la formulación y planeación del proyecto:

- La fase de Formulación se debe iniciar con las ideas de una o más personas y esta idea puede ser de un solo grupo de actores; sin embargo, una vez se tenga consolidada la idea se recomienda inicialmente socializarla con las directivas de la institución para que estas consoliden un equipo de trabajo que vincule a la mayor parte posible de actores de la Institución y a partir de este trabajo multi-

actoral se socialice la propuesta, se complemente y fortalezca a partir del conocimiento, experiencia y resultados esperados que puedan aportar cada uno de los actores.

- Los grupos que se consideran importantes para consolidar la fase de formulación en primera instancia son: directivos de la institución, profesores, orientadores, padres de familia, y estudiantes. De la misma manera, si la institución tiene la posibilidad de integrar a personas o grupos pertenecientes a instituciones de educación superior, personal de instituciones de Gobierno como Alcaldías, secretarías de Educación, grupos de empresarios o empleadores potenciales la propuesta de proyecto se fortalecería ampliamente.

3.1.2. Consolidación de la propuesta

Muchas veces el proceso de consolidación de la propuesta se puede convertir en tedioso, ya sea por las múltiples y largas reuniones o por la imposibilidad de contar con la totalidad de los actores en las sesiones de trabajo por lo tanto se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Convocatoria de actores: es importante generar una comunicación muy clara y explícita donde se presente de forma general la propuesta y se informe sobre la importancia de esta para el fortalecimiento de las capacidades y calidades de los estudiantes, tanto para su desempeño en la secundaria como en el paso a su vida en la educación superior o en el mercado laboral. Además, se debe subrayar e individualizar la vital importancia de cada uno de los actores en la formulación y desarrollo de la propuesta.

Sesiones de trabajo: una vez se cuente con el equipo consolidado y la convocatoria realizada, es importante planear adecuadamente las sesiones de trabajo, por tanto, se recomienda desarrollar la consolidación de la propuesta en tres, máximo cuatro sesiones de trabajo, de no más de 2 horas de duración, y cada una separada por un periodo de 2 semanas. Esto permitirá a los actores tener una idea

clara de la propuesta y de sus posibles aportes, y disminuirá la posibilidad de saturación e indiferencia con el proyecto. Ya en las sesiones se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Primera sesión, es importante comunicar de una forma clara los aspectos principales de la propuesta, cuáles son los objetivos planteados, la población que se beneficiaría y cuáles serían los resultados esperados. Igualmente, es importante subrayar la forma en que cada uno de los actores hará parte integral del proyecto y cómo el aporte de estos es imprescindible para el desarrollo satisfactorio del proyecto. En esta sesión se recomienda entregar, de forma física o virtual la propuesta, la cual debe contener dentro de la misma un numeral para que los actores puedan incluir aportes o recomendaciones para fortalecer la misma, dichos aportes y revisiones se solicitarán sean enviados antes de la siguiente sesión de trabajo. Por último, es importante tener un acercamiento respetuoso con la totalidad de los actores, buscando hacerlos partícipes del desarrollo de la idea y mostrándoles la importancia de su participación.

Segunda sesión de trabajo, se recomienda presentar la propuesta ajustada para validación de los participantes, a partir de las recomendaciones enviadas por los actores y previamente consolidadas por el equipo de la institución, de tal manera que, al final de la sesión, se cuente con la propuesta final totalmente avalada. Una vez la propuesta se encuentre terminada se les informa a los participantes que se enviará la propuesta con unos campos para diligenciar en los cuales se propondrán actividades y responsabilidades para los participantes, con el fin de que sean diligenciadas y enviadas antes de la siguiente sesión.

Tercera y última sesión, y contando con la previa consolidación de los aportes enviados por los participantes, se presenta el desglose de actividades y las responsabilidades de cada uno para su validación, resaltando la importancia del cumplimiento del desarrollo de las tareas o en la entrega de los aportes acordados. Una vez se cuente con la propuesta y el plan de trabajo definido, quedaría concluida la fase de formulación y se comunica a los participantes que a partir de ese momento se comenzarán a

ejecutar las actividades planteadas y que se realizaran sesiones de trabajo informativas sobre el avance puede ser cada 2 meses. Igualmente es importante exhortar a los participantes a estar pendientes y participar activamente de las tareas particulares que se les fueron encomendadas.

Documentación: es de vital importancia, tanto en esta fase como en las demás, realizar un proceso de documentación del desarrollo de la fase, y para esto es recomendable tener listados de asistencias, actas en las cuales se resuman de forma sintética los objetivos, el desarrollo de la reunión y los acuerdos y tareas realizados en la misma, así como también es importante tener fotografías y si es posible videos de las sesiones de trabajo. Esto permitirá contar con material que luego será muy importante al momento de documentar la totalidad del desarrollo del proyecto.

3.2. Aspectos de Mejora en la Fase de Ejecución

La fase de ejecución se convierte, en la más significativa dentro del desarrollo del proyecto, al analizarla, se identificaron que algunas actividades en su desarrollo tuvieron inconvenientes en la fase de ejecución y estos inconvenientes en su mayoría correspondían a la imposibilidad de contar con los recursos materiales o el personal necesario para el desarrollo de las actividades. De la misma manera se identificó que, en algunos casos, las actividades se proyectaron de forma inexacta, por lo tanto, en el momento de la ejecución dichas tareas fueron poco productivas para el desarrollo del proyecto. Por tanto, es importante tener especial atención en el desarrollo de cada una de las tareas, pues la ejecución ordenada, en los tiempos proyectados y vinculando los actores y materiales requeridos en cada una de las actividades derivará en la óptima gestión del proyecto. Un punto importante para tener en cuenta para el fortalecimiento de la fase de ejecución es el:

3.2.1. Plan de trabajo:

A partir de la propuesta consolidada y teniendo el concurso de todo el equipo de trabajo se recomienda desarrollar dos sesiones de trabajo donde se proponga, discuta y acuerde finalmente como se podrá ejecutar el proyecto.

Formulación y divulgación del plan de trabajo: como se refirió anteriormente, la formulación del plan de trabajo requerirá por lo menos un par de sesiones en donde el equipo de trabajo, de forma organizada, aborde una las fases y actividades del proyecto y a cada una de ellas se comience a asignarle los aspectos de la ejecución que son necesarios para asegurar su desarrollo y estos son:

- División de fases del proyecto en actividades y estas a su vez en tareas
- Asignación de responsables de ejecución y seguimiento para tareas, actividades y fases.
- Asignación de recursos (materiales, insumos, personal, equipos, refrigerios, transporte etc.) para el desarrollo de las tareas, actividades y fases.
- Asignación de tiempos de ejecución para el desarrollo de las tareas, actividades y fases.
- Proyección de población objetivo para el desarrollo de las tareas, actividades y fases.

Una vez se cuente con la proyección de los aspectos de ejecución es importante consolidar el plan de trabajo en una herramienta tecnológica (MS Project, Basecamp, Trello, Asana), que permita consolidar las actividades y tareas propias del plan, así como los elementos de ejecución que lo complementan, de esta manera se conseguirá, de forma sencilla e interactiva, gestionar el proyecto, y cuando el mismo se encuentre en ejecución, alimentar sus avances. Igualmente, es de vital importancia que se genere una sesión con la totalidad del equipo de donde se valide y divulgue la formulación del plan de trabajo esto con el ánimo de que cada uno identifique sus asignaciones, responsabilidades y tiempos en los cuales se requerirá de su apoyo para el desarrollo de las tareas del proyecto.

Ejecución del plan de trabajo: una vez se cuente con el plan de trabajo definido, acordado y socializado, como se enunció anteriormente, es importante consolidarlo en la herramienta tecnológica

y, una vez completada esta parametrización, se efectúa el desarrollo de las actividades, que deben ser acordes con lo proyectado en el plan y es importante que, al avanzar o completarse, se alimenten los cumplimientos en la herramienta tecnológica, lo que permitirá en tiempo real que todos los miembros del equipo identifiquen en qué estado está el avance del proyecto.

Durante la ejecución de las actividades se pueden presentar innumerables tropiezos o problemas para el desarrollo. Por lo tanto, es recomendable que se tenga en cuenta quiénes son los responsables de la ejecución de las tareas para acudir a ellos de forma rápida y, de esta manera, solucionar las posibles complicaciones surgidas. Igualmente, se debe tener en cuenta que puede haber situaciones de fuerza mayor por las cuales una o más tareas o actividades no se puedan desarrollar; esto no conlleva un fracaso en el proyecto, lo que implica es que se debe reunir el equipo de trabajo para analizar la situación y replantear la ejecución de las tareas si aún son requeridas o el desarrollo de nuevas tareas que permitan subsanar las que no se pudieron ejecutar, la suma o resta de actividades al final del proyecto corresponderán al fortalecimiento del mismo y se debe tomar como aprendizaje y gestión acoplada a las realidades del contexto y las situaciones.

Documentación: Como se mencionó anteriormente, es necesario realizar un proceso de documentación del desarrollo de la fase, y para esto es recomendable tener listados de asistencias, actas donde se resuman de forma sintética los objetivos, el desarrollo de la reunión, los acuerdos y tareas realizados en la misma, así como también es importante tener fotografías y si es posible videos de las sesiones de trabajo. Esto permitirá contar con material que luego será muy importante al momento de documentar la totalidad del desarrollo del proyecto.

3.3. Aspectos de mejora en la fase de Seguimiento, Evaluación y Retroalimentación:

La fase de seguimiento, evaluación y retroalimentación es una de las más susceptibles de mejora, de acuerdo con lo identificado en los proyectos analizados. De acuerdo con la información recopilada y correspondiente al desarrollo de los proyectos, la mayoría de ellos únicamente se

concentran en las fases de formación y ejecución, y muy pocos de ellos desarrollan actividades tendientes al seguimiento de la misma gestión, y mucho menos dedican actividades a la evaluación del desarrollo del proyecto y el fortalecimiento del mismo, por tanto en este aparte más que dar algunas recomendaciones se propondrá una fase de que podrá ser utilizada para el fortalecimiento de proyectos de Orientación Socio Ocupacional.

Una fase de seguimiento, evaluación y retroalimentación debe estar compuesta por varios elementos y el primero de ellos corresponde a la definición de las estrategias de seguimiento del proyecto, las cuales, una vez sean implementadas, permitirían evaluar eficientemente el desarrollo del proyecto, identificar atrasos o incumplimientos en el desarrollo de actividades o tareas, y subsanar oportunamente dichas falencias. Del mismo modo, la fase debe contener actividades de retroalimentación que permitirán en primera medida mejorar el desarrollo y resultados del proyecto, en segunda medida e igualmente importante permitirá realizar una divulgación de resultados y rendición de cuentas.

3.3.1. Formulación y divulgación

El proceso de formulación de las estrategias de seguimiento debe desarrollarse atendiendo a la misma dinámica de trabajo de los puntos anteriores, generando unas sesiones de trabajo donde el equipo del proyecto pueda analizar las estrategias que les permitirán evaluar los avances del proyecto de manera que esta información permita tomar decisiones para avalar los avances, reorganizar actividades o implementar medidas correctivas en caso de ser necesario. Las estrategias de seguimiento a definir tienen que ir directamente relacionadas con la verificación del cumplimiento de las actividades y tareas consignadas en el plan de trabajo, por lo tanto, se recomienda proyectar mínimo las siguientes actividades de seguimiento:

- Consolidación de Indicadores de Seguimiento a las actividades consignadas en el plan de trabajo.
- Formalización de reuniones de seguimiento periódicas (cada dos meses) donde se informen los avances de cumplimiento de acuerdo con las responsabilidades asignadas y teniendo como base los seguimientos a los indicadores de cumplimiento.
- Desarrollo de reuniones anuales para consolidar el cumplimiento de las actividades y verificar el avance total del proyecto.
- Consolidación de información para construcción de informe de rendición de cuentas anual.

3.3.2. Ejecución Estrategias de Seguimiento y Evaluación

Este proceso tiene que ver con la puesta en marcha de las estrategias definidas en el punto anterior y debe considerar para su ejecución los siguientes puntos:

- Divulgación de estrategias de seguimiento a responsables del proyecto.
- Generación de convocatorias a reuniones de trabajo periódicas y anuales.
- Consolidación de informes de cumplimiento entregados por responsable de ejecución de actividades y con base en indicadores de cumplimiento definidos.
- Construcción de informes parciales y finales de ejecución del proyecto.

3.2.3. Divulgación de resultados y rendición de cuentas:

Este punto busca divulgar los resultados del desarrollo del proyecto a la comunidad académica de la Institución y a la comunidad externa, procurando motivar el desarrollo de propuestas similares y denotar la importancia de la vinculación de la Institución con el contexto y organizaciones de carácter público y privado, para la ejecución de este aparte se debe tener en cuenta el desarrollo de los siguientes puntos:

- Consolidación de información
- Construcción de informe de rendición de cuentas
- Convocatoria a evento de rendición de cuentas
- Entrega de material impreso – digital
- Recolección de información de parte de los asistentes al evento para el mejoramiento

de futuros proyectos

Por último y en el desarrollo de las recomendaciones en esta investigación se plantea algo de crucial importancia y es el de la divulgación del proyecto y sus resultados en medios digitales, como redes y portales académicos, lo que permitirá a más personas conocer de primera mano los avances y esfuerzos que realizan las instituciones para fortalecer las competencias de los estudiantes de cara a su vida académica en la educación superior y /o su vida laboral, de la misma manera dar a conocer este tipo de información permitirá que más organizaciones se involucren, participen y apoyen el desarrollo de este tipo de proyectos.

Lista de Referencia o Bibliografía

- Acuña, E., Beltrán, I., & Villamil, A. (2012). *La orientación socio ocupacional en la educación media estudio de caso*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12315>
- Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D., Rivarola, R., & Schwarcz. (2009). *La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Anuario de la Investigación*, 16, 137-146. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945013.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). *Guía de orientación socio ocupacional para docentes*. (1ra ed.) https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1249/Guia_docentes.pdf;jsessionid=17277C3D2B6F9562CEA0D6490D4B4E12?sequence=1
- Alcaldía Mayor de Bogotá & Universidad Del Rosario. (2016). *Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional*. (1ra ed.) <https://es.scribd.com/document/363423297/Estrategia-Distrital-de-Orientacio-n-Socio-Ocupacional>
- Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaria de Educación. (2020). *Orientación Socio Ocupacional para Orientadores de Educación Media*. (1ra ed.) <https://www.redacademica.edu.co/file/31820/download?token=8dhfNSBs>
- Aponte, J. A. (2012). *Diagnóstico y propuesta de diseño de programas de orientación vocacional y profesional en los colegios de Bogotá* [Tesis de maestría Universidad de los Andes] Repositorio Institucional. https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzXzEyMDEyMTEwMC8yMTIucGRm
- Bisquerra, R. (2012). *Orígenes y desarrollo de la orientación*. Narcea http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2018). *Rendición de cuentas Regional Bolívar*

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r_bol_rpc_2018.pdf

Camarena, B., González, D., & Velarde, D. (2009). *El programa de orientación educativa en bachillerato*

como mediador en la elección de carrera. Revista mexicana de investigación educativa, 14(41),

539-562. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

[66662009000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009&lng=es&tlng=es).

Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. (2016). *Cuaderno Informativo de Orientación*

Académica y Profesional. (5ta ed.) <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016272.pdf>

Decreto Ley 1278/02, junio 19 de 2002. Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial [D.O.]: 44840.

(Colombia). Obtenido el 17 de septiembre de 2020. <http://www.suin->

[juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1257729](http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1257729)

Decreto Ordinario 1002/84, abril 24 de 1984. Ministerio de Educación Nacional Diario Oficial [D.O.]:

36615. (Colombia). Obtenido 11 de mayo de 2020 <http://www.suin->

[juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1205267](http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1205267)

Decreto Reglamentario 3020/02, diciembre 10 de 2002. Ministerio de Educación Nacional [D.O.]: 45028.

(Colombia). Obtenido 16 de agosto de 2020.

<https://www.suin.juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1507971#:~:text=DECRETO%203020%2>

[0DE%202002&text=\(diciembre%2010\).por%20el%20cual%20se%20establecen%20los%20criteri](https://www.suin.juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1507971#:~:text=DECRETO%203020%20DE%202002&text=(diciembre%2010).por%20el%20cual%20se%20establecen%20los%20criteri)

[os%20y%20procedimientos%20para,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones](https://www.suin.juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1507971#:~:text=DECRETO%203020%20DE%202002&text=(diciembre%2010).por%20el%20cual%20se%20establecen%20los%20criterios%20y%20procedimientos%20para,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones).

Díaz, C. M. & Celis, J. E. (2011). *La formación para el trabajo en la educación media en Colombia*. Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1 (9), 371 - 380.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n1/v9n1a21.pdf>

Ferreya, M. M., Avitable, C., Botero, J., & Haimovich, F. (2017). *Momento decisivo: La educación*

superior para America Latina y el Caribe.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Fundación Bertelsmann. (2018). *Manual práctico para asesores de empresas y de centros educativos*. (1ra ed.)

https://www.fundacionbertelsmann.org/fileadmin/files/Fundacion/Publicaciones/20181128_Manual_Asesores_Gene_rico_web.pdf

Fundación Chile [FCH]. (2015). *Gps Vocacional” Programa De Orientación Para La Construcción De Trayectorias*. (1ra ed.)

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2039?show=full#:~:text=Programa%20de%20orientaci%C3%B3n%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20trayectorias,-Gu%C3%ADa%20para%20el&text=El%20prop%C3%B3sito%20de%20este%20material,dise%C3%B1ar%20sus%20trayectorias%20post%20secundarias>.

Fundación Corona. (2019). *Marco general (novenio a once)*. Bogotá: (2da ed.)

https://www.fundacioncorona.org/sites/default/files/bdc/019_MARCO%20GENERAL%282%29.pdf

Galilea, V. (2011). *Orientación Vocacional*.

https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Gavilán, M. (2007). *La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia a Latinoamérica. Orientación y sociedad*, 7, 73-87.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.725/pr.725.pdf

González, V. (2009). *Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 201-220. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie510641>

Guzman, C., Duran, G., & Franco, J. (2009). *Deserción Estudiantil. Libro Revolucion Educativa Clombia*

Aprende. Minieducación: (1ra Ed.)

https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

González, V. (2001). *El Servicio De Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) De La Universidad De La*

Habana: Una Estrategia Educativa Para La Elección Y Desarrollo Profesional Responsable Del Estudiante. Revista Pedagogía Universitaria, 6(4), 49-61.

<https://www.semanticscholar.org/paper/EL-SERVICIO-DE-ORIENTACION-VOCACIONAL-PROFESIONAL-Y-Maura/7e62571e7560b627a62ba6e35ff98ce527a897b7>

Guzmán, D. (2012). *Guía De Orientación Vocacional Para Estudiantes Del Grado Undécimo, De Las*

Instituciones Educativas Municipales De Facatativá de Bogotá [Tesis de maestría Universidad Libre] Repositorio Institucional.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ICBF, ASCUN. (2018). *Manual de Orientacion Socio Ocupacional Proyecto Sueños. (3ra ed.).*

(<https://ascun.org.co/publicaciones/detalle/manual-de-orientacion-socio-ocupacional-d42>

Jesús, R. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los*

estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016” [Tesis de doctorado Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978>

Lafaurie, A. M., Sinning, P. A., & Valencia, J. A. (2018). *WhatsApp y Facebook como mediación*

pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional. Educación y Educadores, 21(2), 179-199. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.1.

Ley 0058, diciembre 28, 1983. [D.O.]: 36431. (Colombia). Obtenido el 18 de octubre de 2020.

<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1789396>

Ley Ordinaria 115, febrero 08, 1994 [D.O.]: 41214. (Colombia). Obtenida el 18 de octubre de 2020.

<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150>

Ley Ordinaria 375, julio 04, 1997[D.O.]: 43079. (Colombia). Obtenida el 18 de octubre de 2020.

<http://suin.juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1794333#:~:text=LEY%20375%20DE%201997&text=375%20DE%201997por%20la%20cual%20se%20crea%20la%20ley%20de,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.&text=Art%C3%ADculo%201%C2%BA.&text=Esta%20ley%20tiene%20por%20objeto,sociedad%20civil%20para%20la%20juventud.>

Ley Orgánica 1151, julio 24, 2007, [D.O.]: 46700. (Colombia). Obtenida el 18 de octubre de 2020.

<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826567>

Ley Estatutaria 1622, abril 29, 2013. [D.O.]: 48776. (Colombia). Obtenida el 18 de octubre de 2020. por

<http://www.suin.juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685451>

Ministerio de Educación Nacional [MEN] & (2020). *Fortalecimiento a la educación media*. (1ra ed.).

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-374737.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2012). *Orientación Socio Ocupacional en el aula. Una nueva perspectiva de la orientación vocacional y profesional*. (1ra ed.)

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356967.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Manual de Acompañamiento en Orientación Socio*

Ocupacional Rutas de vida. (1ra.ed.). https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos!* (1ra. ed.)

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia_Orientacion%20Socio%20Ocupacional_Media.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *¿Buscando Carrera?* (1ra. ed.).

<https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=76a512b5-ebc6-4142-a6d8-a7ab19d5e32b>

Ministerio de Educación Nacional [MEN & Universidad Central. (2015). *Secuencia Didáctica de Orientación Socio-Ocupacional para Docentes de los Grados 10º Y 11º*. (1ra ed.).

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Secuencia%20Didactica%20para%20la%20Orientacion%20Socio-Ocupacional.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional. (2018). *Spadies*.

<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/254648:Que-es-el-SPADIES>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Orientación Vocacional-Cartilla para Tutores*. (1ra ed.)

https://www.academia.edu/15594671/ORINTACI%C3%93N_VOCACIONAL_CARTILLA_PARA_TUTORES_PER%C3%93

Mogollón, P. A. (2018, 6 de diciembre). *El problema no es solo plata: 42 % de los universitarios deserta*. *El Espectador*.

<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de--universitarios-deserta/>

Neo Chile. (2019). *Síntesis de Impactos Tempranos NEO Chile*. <https://www.joventecnico.cl/sintesis-de-impactos-tempranos-neo-chile/>

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2013). *Trabajo Decente y Juventud En América Latina*. (1ra ed.). https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. (1ra ed.) Londres: Gay
<https://archive.org/stream/choosingvocation00parsuoft?ref=ol#page/n17/mode/2up>

Pissciotti, S. (2019). *Estudio De Caso Sobre Las Estrategias De Acompañamiento De La Orientación Socio Ocupacional En Instituciones De Educación Media En Bogotá* [Tesis de maestría Universidad de los Andes] Repositorio Institucional.
https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzMjAxNjk5LzE4OTQ5LnBkZg%3D%3D

Rascovan, S. (2015). *Orientacion vocacional y escuela secundaria*. (1ra ed.)
http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf

Rodríguez, A. (2003, 21 de diciembre). *Desorientación profesional en Colombia*. Un Periódico.
<http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/53/18.htm>

Universidad Central & Secretaria de Educación Distrital (2014). *Orientación Vocacional* (1ra ed.).
https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf

Universidad del Bosque. (2019, enero). *Inmersión A La Vida Universitaria*.
<https://www.unbosque.edu.co/exito-estudiantil/inmersion-vida-universitaria>

Urrea, V., & Robles, J. (2015). *La Orientación En El Ministerio De Educación Pública*. Actualidades Investigativas en Educación, 15(1), 1-20
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17632/17153>