

ITEM 1 Identificación y selección de imágenes en función de un propósito comunicativo específico. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 1 Identificación y selección de imágenes en función de un propósito comunicativo específico. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 1 Identificación y selección de imágenes en función de un propósito comunicativo específico. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 1 Identificación y selección de imágenes en función de un propósito comunicativo específico. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 1. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 1. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 1. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 2. Establecimiento de criterios técnicos y formales para la selección de imágenes digitales. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	N/A	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3	3	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente
3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente
1 Deficiente	3	2	4 Sobresaliente	Eliminarlo	Difícil (40–59%)	El Resultado de aprendizaje: (por ejemplo, ilustrar)	3
2	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy difícil (<40%)		3
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	Es un elemento de alta calidad (puntuación 4 en 4)	4 Sobresaliente

ITEM 2. Establecimiento de criterios técnicos y formales para la selección de imágenes digitales. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 2. Establecimiento de criterios técnicos y formales para la selección de imágenes digitales. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 2. Establecimiento de criterios técnicos y formales para la selección de imágenes digitales. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 2. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 2. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 2. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 3. Definición de descriptores para la búsqueda y localización de imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 3. Definición de descriptores para la búsqueda y localización de imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	Me parece que es una pregunta muy cercana a	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 Conservarlo		Difícil (40–59%)	Está muy bien, requiere conocimiento específico	4 Sobresaliente	3
3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)		3	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	Es un punto bien diseñado (puntuación 4 en todos los ítems)	3	4 Sobresaliente

ITEM 3. Definición de descriptores para la búsqueda y localización de imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 3. Definición de descriptores para la búsqueda y localización de imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 3. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 3. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 3. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 4. Clasificación y reconocimiento de formatos y materiales visuales. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 4. Clasificación y reconocimiento de formatos y materiales visuales. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 4. Clasificación y reconocimiento de formatos y materiales visuales. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente		3 Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente		3 Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Está bien, incluso algo sencilla de responder.		3 4 Sobresaliente	3
	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)			3 4 Sobresaliente	3
	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Posee una coherencia y relevancia sobresalien		3 4 Sobresaliente	3

ITEM 4. Clasificación y reconocimiento de formatos y materiales visuales. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 4. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 4. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 4. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 5. Selección y aplicación de formatos visuales para la comunicación de información. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 5. Selección y aplicación de formatos visuales para la comunicación de información. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 5. Selección y aplicación de formatos visuales para la comunicación de información. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 5. Selección y aplicación de formatos visuales para la comunicación de información. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		3	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)	La respuesta depende de identificar en una ima	1 Deficiente	3	2	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		3	4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)	Es coherente y relevante (4) para evaluar la su	3	4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente

ÍTEM 5. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 5. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 5. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 6. Selección de fuentes de información visual relevantes a nivel general e interdisciplinario. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 6. Selección de fuentes de información visual relevantes a nivel general e interdisciplinario. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 6. Selección de fuentes de información visual relevantes a nivel general e interdisciplinario. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 6. Selección de fuentes de información visual relevantes a nivel general e interdisciplinario. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 6. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?
Conservarlo	Fácil (60–79%)	N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Difícil (40–59%)		3	3	4 Sobresaliente	3	Conservarlo
Modificarlo	Difícil (40–59%)	A y B no se diferencian notoriamente, pero con	3	3	1 Deficiente	3	Modificarlo
Modificarlo	Difícil (40–59%)		1 Deficiente	3	1 Deficiente	4 Sobresaliente	Modificarlo
Modificarlo	Difícil (40–59%)	Presenta una coherencia y relevancia sobresa	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo

ÍTEM 6. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 6. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 7. Reconocimiento de vocabulario técnico de diseño aplicado a imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 7. Reconocimiento de vocabulario técnico de diseño aplicado a imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 7. Reconocimiento de vocabulario técnico de diseño aplicado a imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 7. Reconocimiento de vocabulario técnico de diseño aplicado a imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 7. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 7. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).
Fácil (60–79%)	N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	3	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)
Difícil (40–59%)	Requiere conocimiento específico de la Bibliote	3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)
Difícil (40–59%)		2	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)
Fácil (60–79%)	Es un reactivo de calidad sobresaliente (4) en C	3	4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)

ÍTEM 7. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 8. Planificación de búsquedas visuales según objetivos y medios disponibles. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 8. Planificación de búsquedas visuales según objetivos y medios disponibles. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 8. Planificación de búsquedas visuales según objetivos y medios disponibles. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 8. Planificación de búsquedas visuales según objetivos y medios disponibles. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 8. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 8. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 8. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.
N/A	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	N/A
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	
Se recomienda no tutear.	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	La respuesta correcta parece demasiado evidente
	3	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 Conservarlo	Fácil (60–79%)	
Presenta una Coherencia y Relevancia sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	Demuestra una calidad sobresaliente (4) en Claridad

ITEM 9. Interpretación y uso de metadatos para recuperación de imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 9. Interpretación y uso de metadatos para recuperación de imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 9. Interpretación y uso de metadatos para recuperación de imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 9. Interpretación y uso de metadatos para recuperación de imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 9. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 9. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 9. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 10. Optimización de búsqueda mediante control terminológico y adaptación a vocabularios controlados. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		3
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		3
3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	La respuesta correcta parece demasiado evidente.	2 4 Sobresaliente
2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		2 4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Presenta una Coherencia y Relevancia sobresalientes (4), evaluando la habilidad avanzada de interpretación y uso estratégico de metadatos para la gestión de imágenes. Sin embargo, una revisión muy rigurosa reveló un fallo en Suficiencia (2), ya que el estímulo carece de la información completa o un contexto inequívoco sobre los metadatos, lo que impide al estudiante tomar una decisión totalmente informada y compromete la validez. Se prevé una dificultad DIFÍCIL. Se recomienda MODIFICARLO para asegurar que el conjunto de metadatos o el contexto proporcionado en el estímulo sea exhaustivo y justifique de forma transparente la clave correcta.	4 Sobresaliente

ITEM 10. Optimización de búsqueda mediante control terminológico y adaptación a vocabularios controlados. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 10. Optimización de búsqueda mediante control terminológico y adaptación a vocabularios controlados. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 10. Optimización de búsqueda mediante control terminológico y adaptación a vocabularios controlados. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 10. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 10. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 10. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 11. Observación y descripción precisa de componentes visuales. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 11. Observación y descripción precisa de componentes visuales. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
3	3	3	Eliminarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
3	3	3	Modificarlo	Difícil (40–59%)	las respuestas deberían ser mas congruentes	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
3	2	3	Modificarlo	Difícil (40–59%)	La respuesta correcta parece algo subjetiva en	4 Sobresaliente	3
4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	3
4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Demuestra una Coherencia y Relevancia sobre	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente

ITEM 11. Observación y descripción precisa de componentes visuales. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 11. Observación y descripción precisa de componentes visuales. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 11. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 11. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 11. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 12. Integración de información textual y visual para la interpretación precisa de imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 12. Integración de información textual y visual para la interpretación precisa de imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 12. Integración de información textual y visual para la interpretación precisa de imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	la pregunta debe mencionar también la intención	3	3	3
4 Sobresaliente	3	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Parece muy evidente la respuesta correcta.	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
3	4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)		3	4 Sobresaliente	3
3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	Presenta una Claridad, Coherencia y Relevancia	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	2

ITEM 12. Integración de información textual y visual para la interpretación precisa de imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 12. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 12. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 12. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 13. Determinación del tema central mediante análisis de elementos visuales y contexto. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 13. Determinación del tema central mediante análisis de elementos visuales y contexto. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 13. Determinación del tema central mediante análisis de elementos visuales y contexto. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 13. Determinación del tema central mediante análisis de elementos visuales y contexto. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		2	3	3	3
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente
	3 Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
	3 Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Está muy fácil, depende de leer la descripción c	3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	3
4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Presenta una Coherencia y Relevancia sobres	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente

ÍTEM 13. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 13. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 13. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 14. Contextualización histórico-cultural y técnica de la imagen. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 14. Contextualización histórico-cultural y técnica de la imagen. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 14. Contextualización histórico-cultural y técnica de la imagen. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 14. Contextualización histórico-cultural y técnica de la imagen. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 14. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?
Modificarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Difícil (40–59%)		3	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Modificarlo	Fácil (60–79%)	Depende mucho del reconocimiento de la especie	2	4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente	Modificarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)		2	4 Sobresaliente	3	3	Modificarlo
Modificarlo	Difícil (40–59%)	Demuestra una Coherencia y Relevancia sobre	4 Sobresaliente	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo

ÍTEM 14. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 14. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 15. Análisis de decisiones de encuadre y composición que orientan lectura (autoridad, protagonismo). [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 15. Análisis de decisiones de encuadre y composición que orientan lectura (autoridad, protagonismo). [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 15. Análisis de decisiones de encuadre y composición que orientan lectura (autoridad, protagonismo). [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 15. Análisis de decisiones de encuadre y composición que orientan lectura (autoridad, protagonismo). [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 15. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 15. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Fácil (60–79%)	En: "Tipo de estímulo" dice "con texto de contexto"	3	4 Sobresaliente	3	3	3 Modificarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)		3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)	Es coherente y relevante (4) al evaluar la habilidad de comprensión lectora	3	4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)

ÍTEM 15. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 16. Análisis formal (color, composición, forma, contraste, ritmo, estilo). [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 16. Análisis formal (color, composición, forma, contraste, ritmo, estilo). [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 16. Análisis formal (color, composición, forma, contraste, ritmo, estilo). [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 16. Análisis formal (color, composición, forma, contraste, ritmo, estilo). [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 16. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 16. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 16. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
Está bien, aunque en la respuesta “agrandar a la	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	Está bien, requiere conocimientos específicos
	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	
Es coherente y relevante (4) al evaluar la habilidad	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	Es coherente y relevante (4) al evaluar la habilidad

ITEM 17. Reconocimiento de huella material y procedimientos técnicos (pintura, gráfica, fotografía/render, dibujo/acuarela). [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 17. Reconocimiento de huella material y procedimientos técnicos (pintura, gráfica, fotografía/render, dibujo/acuarela). [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 17. Reconocimiento de huella material y procedimientos técnicos (pintura, gráfica, fotografía/render, dibujo/acuarela). [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 17. Reconocimiento de huella material y procedimientos técnicos (pintura, gráfica, fotografía/render, dibujo/acuarela). [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 17. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 17. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 17. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 18. Detección de huellas de posproducción (clonado, halos, sombras incoherentes, gradaciones anómalas). [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]
3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	revisar ortografía: difenetes	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente
3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 Conservarlo	Fácil (60–79%)	Depende del reconocimiento y diferenciación d	3 4 Sobresaliente
2	3	2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 Modificarlo	Fácil (60–79%)	Es coherente (4) al evaluar la habilidad de reco	4 Sobresaliente

ITEM 18. Detección de huellas de posproducción (clonado, halos, sombras incoherentes, gradaciones anómalas). [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 18. Detección de huellas de posproducción (clonado, halos, sombras incoherentes, gradaciones anómalas). [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 18. Detección de huellas de posproducción (clonado, halos, sombras incoherentes, gradaciones anómalas). [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 18. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 18. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 18. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 19. Lectura de códigos convencionales (forma–color–pictograma) y su efecto en la interpretación. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 19. Lectura de códigos convencionales (forma–color–pictograma) y su efecto en la interpretación. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	El orden de las respuestas modifica el orden de	3 4 Sobresaliente	
3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		2 4 Sobresaliente	
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy difícil (<40%)	Es pertinente y sobresaliente (4) al evaluar la h	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente

ITEM 19. Lectura de códigos convencionales (forma–color–pictograma) y su efecto en la interpretación. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 19. Lectura de códigos convencionales (forma–color–pictograma) y su efecto en la interpretación. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 19. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 19. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 19. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 20. Identificación básica de indicadores explícitos de exactitud y fiabilidad visual. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 20. Identificación básica de indicadores explícitos de exactitud y fiabilidad visual. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 20. Identificación básica de indicadores explícitos de exactitud y fiabilidad visual. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente		3 Conservarlo	Difícil (40–59%)	Está bien, requiere conocimientos de señalétic		3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		2	3	2
2		3 Modificarlo	Difícil (40–59%)	Demuestra Claridad (4) y Coherencia (4) al en	3	3	1 Deficiente

ITEM 20. Identificación básica de indicadores explícitos de exactitud y fiabilidad visual. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 20. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 20. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 20. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 21. Evaluación de leyendas, categorías y metadatos. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 21. Evaluación de leyendas, categorías y metadatos. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 21. Evaluación de leyendas, categorías y metadatos. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 21. Evaluación de leyendas, categorías y metadatos. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
	3 Conservarlo	Difícil (40–59%)	Está bien, requiere de criterio para seleccionar		3 4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)			3 4 Sobresaliente		3 3
	2 Modificarlo	Fácil (60–79%)	Es aceptable en Claridad (3), pero sufre una de	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente

ÍTEM 21. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 21. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 21. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 22. Valoración de elementos compositivos, estilísticos y cromáticos en relación con la efectividad visual de una pieza. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 22. Valoración de elementos compositivos, estilísticos y cromáticos en relación con la efectividad visual de una pieza. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 22. Valoración de elementos compositivos, estilísticos y cromáticos en relación con la efectividad visual de una pieza. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 22. Valoración de elementos compositivos, estilísticos y cromáticos en relación con la efectividad visual de una pieza. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 22. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?
Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)		3	3	3	3	Conservarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Difícil (40–59%)	La opción correcta entra en las 3 que enuncian	2	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo
Modificarlo	Difícil (40–59%)		3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Modificarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)	Precisar si el mapa incluye fecha/hora de medi	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	3	Modificarlo

ÍTEM 22. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 22. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 23. Evaluación de parámetros técnicos de imagen en función de su idoneidad para distintos canales de publicación. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 23. Evaluación de parámetros técnicos de imagen en función de su idoneidad para distintos canales de publicación. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 23. Evaluación de parámetros técnicos de imagen en función de su idoneidad para distintos canales de publicación. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 23. Evaluación de parámetros técnicos de imagen en función de su idoneidad para distintos canales de publicación. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 23. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 23. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).
Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)
Muy fácil (≥80% acertará)	La respuesta parece algo subjetiva, si bien se e	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)
Fácil (60–79%)		3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)
Difícil (40–59%)	Precisa la definición de “carácter experimental”	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)

ÍTEM 23. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 24. Juicio crítico sobre el valor informativo del texto que contextualiza una imagen en escenarios comunicativos. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 24. Juicio crítico sobre el valor informativo del texto que contextualiza una imagen en escenarios comunicativos. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 24. Juicio crítico sobre el valor informativo del texto que contextualiza una imagen en escenarios comunicativos. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 24. Juicio crítico sobre el valor informativo del texto que contextualiza una imagen en escenarios comunicativos. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 24. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 24. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 24. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	
Si bien es claro, tiene el problema de que pronto	1 Deficiente	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	La opción correcta B no se separa de los otros
	3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
El ítem está muy bien construido; sin embargo,	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	El ítem es fuerte; solo podría mejorarse con una

ITEM 25. Reconocimiento de la relación entre propósito comunicativo y tipo de imagen empleada. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 25. Reconocimiento de la relación entre propósito comunicativo y tipo de imagen empleada. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 25. Reconocimiento de la relación entre propósito comunicativo y tipo de imagen empleada. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 25. Reconocimiento de la relación entre propósito comunicativo y tipo de imagen empleada. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 25. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 25. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 25. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 26. Identificación de la función comunicativa de la imagen según propósito y audiencia. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente
3 4 Sobresaliente		3	3	3 Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Está muy fácil. La respuesta parece muy evidente.	2
4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	Podría reforzarse el estímulo especificando si la imagen cumple con el propósito comunicativo.	3

ITEM 26. Identificación de la función comunicativa de la imagen según propósito y audiencia. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 26. Identificación de la función comunicativa de la imagen según propósito y audiencia. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 26. Identificación de la función comunicativa de la imagen según propósito y audiencia. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 26. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 26. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 26. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 27. Selección y uso adecuado de herramientas integrando edición no destructiva, publicación multicanal y administración de archivos. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 27. Selección y uso adecuado de herramientas integrando edición no destructiva, publicación multicanal y administración de archivos. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Las opciones de respuesta plantean un obvio c	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
2	3	2	Eliminarlo	Muy difícil (<40%)	Bien, pero requiere conocimiento sobre técnica	2	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		3	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Añadir: “La ONG busca sensibilizar y motivar a	3	4 Sobresaliente

ITEM 27. Selección y uso adecuado de herramientas integrando edición no destructiva, publicación multicanal y administración de archivos. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 27. Selección y uso adecuado de herramientas integrando edición no destructiva, publicación multicanal y administración de archivos. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 27. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 27. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 27. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 28. Adecuación básica de formato, dimensiones y perfil de color para publicación. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 28. Adecuación básica de formato, dimensiones y perfil de color para publicación. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 28. Adecuación básica de formato, dimensiones y perfil de color para publicación. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
	3 4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
	2 4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	En Estímulo: "Curso de Proyecto" es algo gené		3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	El ítem es sólido; si se deseara elevar dificultad	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3

ITEM 28. Adecuación básica de formato, dimensiones y perfil de color para publicación. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 28. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 28. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 28. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 29. Edición básica orientada a composición y legibilidad según el tipo de salida. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 29. Edición básica orientada a composición y legibilidad según el tipo de salida. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 29. Edición básica orientada a composición y legibilidad según el tipo de salida. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 29. Edición básica orientada a composición y legibilidad según el tipo de salida. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Es muy evidente en la medida que la respuesta	3 4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente	
4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		3 4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente	
4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)	El ítem es sólido; si se desea aumentar aún más	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente

ÍTEM 29. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 29. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 29. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 30. Uso básico de pie de figura, leyenda de símbolos y referencia cruzada para desambiguar imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 30. Uso básico de pie de figura, leyenda de símbolos y referencia cruzada para desambiguar imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 30. Uso básico de pie de figura, leyenda de símbolos y referencia cruzada para desambiguar imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 30. Uso básico de pie de figura, leyenda de símbolos y referencia cruzada para desambiguar imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 30. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?
Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo
Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		2 4 Sobresaliente		2 4 Sobresaliente		Modificarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente	Modificarlo
Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	La respuesta correcta solo se separa de las ot	2 4 Sobresaliente			3 4 Sobresaliente	Modificarlo
Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)		2	3	2 4 Sobresaliente		Modificarlo
Conservarlo	Fácil (60–79%)	Podría aumentarse la dificultad usando un estírn	3 4 Sobresaliente		3 4 Sobresaliente		Modificarlo

ÍTEM 30. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 30. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 31. Selección de tecnologías para la creación de imágenes. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 31. Selección de tecnologías para la creación de imágenes. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 31. Selección de tecnologías para la creación de imágenes. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 31. Selección de tecnologías para la creación de imágenes. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 31. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 31. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).
Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)	Es confuso	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)		3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy difícil (<40%)
Difícil (40–59%)	La respuesta correcta parece algo subjetiva, por lo que se debería considerar una opción de respuesta incorrecta.	1 Deficiente	4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)
Fácil (60–79%)		2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)
Difícil (40–59%)	Añadir contexto del tipo de documento mejora la comprensión del ítem.	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 Modificarlo	Difícil (40–59%)

ÍTEM 31. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 32. Capacidad para identificar el uso apropiado e inapropiado de contenidos visuales protegidos por derechos de autor. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 32. Capacidad para identificar el uso apropiado e inapropiado de contenidos visuales protegidos por derechos de autor. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 32. Capacidad para identificar el uso apropiado e inapropiado de contenidos visuales protegidos por derechos de autor. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 32. Capacidad para identificar el uso apropiado e inapropiado de contenidos visuales protegidos por derechos de autor. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 32. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 32. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 32. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)	
	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	
La respuesta correcta se separa por asuntos r	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	Requiere ética y conocimiento de la ley de dere
	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	
Añadir explícitamente: “La empresa requiere q	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	3 4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Evitar términos legales anglosajones sin contex

ITEM 33. Decisión final. Interpretación de licencias de uso; documentación de origen y permisos; conservación de evidencias (enlaces, comprobantes, metadatos). [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]	ITEM 33. Decisión final. Interpretación de licencias de uso; documentación de origen y permisos; conservación de evidencias (enlaces, comprobantes, metadatos). [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 33. Decisión final. Interpretación de licencias de uso; documentación de origen y permisos; conservación de evidencias (enlaces, comprobantes, metadatos). [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 33. Decisión final. Interpretación de licencias de uso; documentación de origen y permisos; conservación de evidencias (enlaces, comprobantes, metadatos). [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 33. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 33. Valore la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 33. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	ITEM 34. Construcción de créditos y citas que identifican autor, título, año, custodio y fuente/identificador; aplicados en formato requerido por el contexto. [Claridad: legibilidad del estímulo, comprensibilidad del enunciado, ausencia de ambigüedad.]
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		4 Sobresaliente
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Muy difícil (<40%)		4 Sobresaliente
1 Deficiente	3	2	4 Sobresaliente	Modificarlo	Difícil (40–59%)	Se recomienda replantear el estímulo y las resp	1 Deficiente
3	4 Sobresaliente	3	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		3
3	3	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy difícil (<40%)	Agregar una frase sobre el uso institucional no	3

ITEM 34. Construcción de créditos y citas que identifican autor, título, año, custodio y fuente/identificador; aplicados en formato requerido por el contexto. [Coherencia: alineación del ítem con la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ITEM 34. Construcción de créditos y citas que identifican autor, título, año, custodio y fuente/identificador; aplicados en formato requerido por el contexto. [Suficiencia: información justa, homogénea y necesaria en el estímulo, el enunciado y las opciones del ítem para responder sin suposiciones.]	ITEM 34. Construcción de créditos y citas que identifican autor, título, año, custodio y fuente/identificador; aplicados en formato requerido por el contexto. [Relevancia: pertinencia y necesidad central del ítem para evaluar la subcompetencia/resultado de aprendizaje.]	ÍTEM 34. Decisión final. A partir de su revisión ¿Qué recomienda hacer con este ítem?	ÍTEM 34. Valoe la dificultad prevista para un estudiante típico de 9.º semestre (no su propia dificultad como juez).	ÍTEM 34. Comentario opcional. Si aplica, agregue cualquier observación, qué cambiaría y cómo.	Estimado Juez. Muchas gracias por realizar la evaluación de validez y contenido de la prueba. Si tiene algún comentario adicional escríbalo aquí.
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		Interesante e importante trabajo
4 Sobresaliente	2 4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Muy fácil (≥80% acertará)	En el estímulo está explícita la respuesta	Un placer contribuir
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Difícil (40–59%)		Esta muy interesante el modelo de la prueba, creo que algunas preguntas se van muy a lo específico.
4 Sobresaliente	1 Deficiente	4 Sobresaliente	Modificarlo	Fácil (60–79%)	Cambiar respuestas. Según normas APA sería más conveniente la D que la A que es la que aparece como correcta, además la única diferencia entre la A (correcta) y la B es la dirección web y eso no puede ser la diferencia entre la correcta y la incorrecta porque nadie tendría porqué saber la dirección específica del sitio mencionado. Además, solo requiere un conocimiento básico de APA para poner la cita.	
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	Conservarlo	Fácil (60–79%)		
4 Sobresaliente	4 Sobresaliente	3 Modificarlo		Muy difícil (<40%)	Especificar exactamente si se pide crédito visu	Muy importante iniciativa