

**EL PROYECTO INTEGRADOR, UNA ALTERNATIVA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO
DE LA IER LA SERPENTINA, TIBÚ, NORTE DE SANTANDER**

Asdrúbal García Díaz, Maritza Ortiz Sanguino, Diana Constanza Pabón Guerrero



Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá 2025

**El Proyecto Integrador. Una alternativa para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes
del grado tercero de la (IER) la Serpentina,
Tibú, Norte de Santander**

Asdrúbal García Díaz, Maritza Ortiz Sanguino, Diana Constanza Pabón Guerrero

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Asesor Eurías Casas Casallas



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Facultad De Ciencias De La Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2025

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Como maestrantes en Educación, deseamos expresar nuestra profunda gratitud a quienes nos acompañaron en este significativo recorrido, especialmente a nuestras familias. La culminación de esta meta, concedida por la gracia divina, nos llena de alegría y reconocimiento. Extendemos nuestro sincero agradecimiento a cada uno de nuestros seres queridos, pilares fundamentales en la experiencia y los sacrificios que demandó nuestra preparación académica.

Asimismo, agradecemos la lealtad y el apoyo incondicional de nuestros compañeros de maestría, con quienes forjamos lazos fraternales a lo largo de cada sesión. Reconocemos la valiosa guía de nuestros tutores, quienes compartieron sus experiencias profesionales y de vida, enriqueciendo nuestro aprendizaje. Un agradecimiento especial al profesor Eurías Casas Casallas, cuyo liderazgo y dedicación han sido cruciales en el fortalecimiento de nuestro proceso y en la elaboración de esta tesis. Al igual que a la Universidad por ser esa casa de estudios que nos permite dejar huellas como integradores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A todos mil gracias y bendiciones.

Con amor para ustedes

Asdrúbal, Maritza, Diana

Tabla de Contenido

GLOSARIO..	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
ANTECEDENTES NACIONALES	26
ANTECEDENTES LOCALES	31
MODELOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	34
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	37
LEER PARA COMPRENDER: LA LECTURA COMO ESTRATEGIA, INTERPRETAR EL MUNDO.	38
DELETREANDO EL MUNDO: LA LECTURA PARA TRANSFORMAR	41
ACERCA DEL PROCESO LECTOR.....	43
PROYECTO INTEGRADOR EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.....	44
TEORÍAS APLICADAS DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN VINCULANTE DEL ENTORNO	
SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVO DE LA IER LA SERPENTINA, TIBÚ.....	46
ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
PRUEBA DIAGNÓSTICA Y EVALUATIVA	52
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	53
REVISIÓN DOCUMENTAL	54
FASES DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	54
FASE REFLEXIVA	55
FASE DE DISEÑO.....	55
FASE ANALÍTICA.....	56
COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS.....	59
FORTALEZAS IDENTIFICADAS:.....	59
DEBILIDADES DETECTADAS:	60
PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	62
RESULTADOS DEL DISEÑO DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	64
FASE REFLEXIVA: ANÁLISIS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	65
LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DE ESTA FASE FUERON:.....	65
FASE DE DISEÑO: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	66
FASE ANALÍTICA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	66
FASES DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	67
TABLA 1. <i>FASES DEL PROYECTO INTEGRADOR</i>	68
TABLA 2.	70
<i>Presentación de Proyecto Integrador</i>.....	87

<i>Anexo 3. Prueba Avanzar.....</i>	<i>111</i>
<i>Anexo 4. Entrevista.....</i>	<i>112</i>
<i>Anexo 5. Análisis y Tabulación de Instrumentos de Evaluación.</i>	<i>113</i>
<i>Fuente: Muestra de Tabulación y Análisis de la Evaluación.</i>	<i>114</i>
<i>Anexo 6. Rúbrica Pares Evaluadores</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 7. Cartilla Proyecto Integrador.....</i>	<i>117</i>
Tabla 1 FASES DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	67
Tabla 2 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO INTEGRADOR.....	68

Glosario

Aprendizaje: es un proceso mediante el cual se desarrollan y alcanzan habilidades, destrezas y conocimientos.

Didáctica: parte de la pedagogía que involucra la construcción de métodos, técnicas y estrategias con la intención de enseñar de manera efectiva.

Enseñanza: se refiere a la acción de compartir los conocimientos, habilidades o destrezas con otras personas. Es una actividad intencionada, porque ha requerido un proceso de planeación con la intención de promover aprendizajes.

Estrategias: se reconocen como acciones encaminadas a alcanzar un objetivo específico establecido.

Lectura: proceso mediante el cual el individuo alcance el reconocimiento del lenguaje partiendo de informaciones previas enfocadas en signos.

Métodos de lectura: se entienden como procesos asociados a la forma de enseñar a leer, basados en experiencias pedagógicas que involucran el reconocimiento del estudiante en la fijación de los signos asociados a fonemas propios del lenguaje.

Proyecto Integrador: son rutas que permiten la acción colectiva en función de la articulación del docente para la adecuada transformación de situaciones o problemas existentes en los contextos, promueve el trabajo colaborativo y la expresión del sentido comunitario.

Inclusión: busca garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus características individuales tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en el proceso de aprendizaje.

Resumen

El desarrollo de la comprensión lectora es un factor determinante en el proceso educativo, pues facilita la adquisición de conocimientos y promueve el pensamiento crítico. Sin embargo, en los entornos rurales la enseñanza de la lectura enfrenta dificultades asociadas al acceso limitado a recursos, la formación docente y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. En la Institución analizada, se ha evidenciado un bajo desempeño en comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, situación que afecta su rendimiento académico y limita su desarrollo autónomo. Ante esta problemática, se diseñó una propuesta de proyecto integrador orientado a fortalecer los procesos de lectura mediante estrategias pedagógicas innovadoras. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo diseño de investigación es de acción de lo que permitió analizar el contexto y formular acciones pertinentes. Los resultados de la evaluación diagnóstica evidenciaron las debilidades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, los cuales justificaron la formulación de la propuesta. Posteriormente, la evaluación realizada por pares académicos mediante una rúbrica resaltó la pertinencia, coherencia y viabilidad del proyecto, además de su carácter innovador al involucrar la participación de la familia y la comunidad. Los evaluadores también señalaron la necesidad de diversificar recursos y fortalecer la dimensión comunitaria. Se proyecta como una alternativa viable para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Palabras claves: Proyecto Integrador, estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje, innovación educativa, estudiantes.

Abstract

The development of reading comprehension is a determining factor in the educational process, as it facilitates knowledge acquisition and promotes critical thinking. However, in rural settings, reading instruction faces challenges associated with limited access to resources, teacher training, and students' socioeconomic status. At the analyzed institution, low reading comprehension performance among third-grade students has been observed, a situation that affects their academic performance and limits their independent development. In response to this problem, an integrative project proposal was designed to strengthen reading processes through innovative pedagogical strategies. The study was conducted using a qualitative approach, which allowed for context analysis and the formulation of relevant actions. The results of the diagnostic evaluation revealed weaknesses in the levels of literal, inferential, and critical comprehension, which justified the formulation of the proposal. Guided by a standardized rubric, coherence, and viability, as well as its innovative nature in involving family and community participation. The evaluators also noted the need to diversify resources and strengthen the community dimension. It is projected as a viable alternative for improving the teaching and learning of reading.

Keywords: Integrative Project, teaching strategies, learning environments, educational innovation, students.

Introducción

La lectura es una competencia fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que permite la adquisición de conocimientos, la comprensión del mundo y la construcción del pensamiento crítico (Cassany, 2006). Sin embargo, en los contextos educativos rurales, el desarrollo de esta habilidad enfrenta múltiples desafíos derivados de factores socioculturales, económicos y pedagógicos. En la Institución Educativa Rural La Serpentina, ubicada en Tibú, Norte de Santander, en adelante (IERSTNS), La Institución Educativa Rural la Serpentina está ubicado al Oriente de la Cabecera Municipal de Tibú aproximadamente a 16 km sobre la vía al Corregimiento de la Gabarra, las 27 sedes, el modelo educativo que se trabaja es Escuela Nueva (aulas Multigrado), además la planta física no cuentan con documentación legal (escrituras), lo que ha impedido la intervención del estado, por ello no se cuenta con los servicios públicos esenciales como energía, agua potable, alcantarillado o conectividad.

(IERSTNS) se encuentra en él, población flotante, desplazados, migrantes, comunidad Barí, entre otros; el contexto social es álgido por estar en zona de frontera, los padres de familia están ligados al monocultivo (palma de aceite) o por los cultivos ilícitos, la problemática más inminente este año fue la constante la fluctuación de familias a causa del conflicto armado, el desplazamiento forzoso, el secuestro, asesinato y la desintegración de las familias, lo cual causó deserción escolar, cambio del calendario académico y postergación de las actividades académicas.

A nivel global, cabe destacar que la (UNESCO, 2017) ha advertido sobre la crisis en la alfabetización en América Latina, donde aproximadamente 19 millones de estudiantes no

alcanzan niveles mínimos de competencia lectora. En Colombia, los resultados de las pruebas PISA han evidenciado un descenso en el rendimiento en lectura, ubicando al país por debajo de la media de la OCDE, con el 49% de los estudiantes alcanzando solo un nivel básico de comprensión (Ministerio de Educación, 2023). Estos datos reflejan la necesidad urgente de implementar estrategias innovadoras que promuevan la lectura desde las primeras etapas de la educación formal.

La lectura no se limita a la decodificación de palabras; implica, además, el desarrollo de habilidades cognitivas y teóricas que permiten comprender y construir significado. Según Solé (1992), es crucial reflejar tres componentes clave en los procesos de comprensión lectora: la inferencia, la interpretación y la argumentación. La inferencia implica extraer información no explícita del texto, relacionando datos y contextos para completar el sentido. La interpretación consiste en atribuir significados y posibles lecturas al texto, considerando las ideas, intenciones y perspectivas del autor. La argumentación, por su parte, se refiere a justificar y estructurar las propias comprensiones y reacciones ante el texto, evidenciando un razonamiento sólido que sustente las interpretaciones.

En conjunto, estos elementos permiten que la comprensión lectora vaya más allá de la lectura superficial, favoreciendo una interacción activa del lector con el texto y un aprendizaje más profundo. Solé destaca la importancia de integrar estos procesos para que la lectura se convierta en una actividad constructiva, crítica y reflexiva, en la que el lector no solo decodifique palabras, sino que también elabore conclusiones, cuestione ideas y aporte argumentos fundamentados.

Por otra parte, las teorías del desarrollo, desde enfoques como el constructivismo de Piaget (1970) y la visión de Vygotsky (1978) sobre los procesos socializadores del aprendizaje, destacan que estas capacidades se originan y se enriquecen en la interacción social; por ello, la lectura debe ser un proceso activo y mediado por la interacción social, y en este sentido, el uso de proyectos integradores en el aula se ha convertido en una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora y conectar las ideas con el siguiente tema.

Para, Tobón (2010) estos procesos “permiten la aplicación de conocimientos en contextos significativos y fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje”. (p.10). Infiriendo en lo que expresa el autor un proyecto integrador permite aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos al situarlos en contextos reales y significativos, lo que le da relevancia al aprendizaje; al mismo tiempo, impulsa la autonomía del estudiante al fomentar la iniciativa, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre su propio proceso educativo. Por esta razón el Proyecto Integrador, entendido como una experiencia educativa que articula saberes y habilidades de distintas áreas, permite aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos al situarlos en contextos reales y significativos, lo que le da relevancia al aprendizaje.

En el contexto de la investigación como una alternativa para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes, se propone como una estrategia para promover la comprensión lectora y el gusto por la lectura, al vincular actividades de lectura con proyectos que responden a problemáticas concretas de la comunidad educativa. Al situar la lectura en proyectos reales, se favorece la motivación intrínseca y la conexión entre el contenido leído y su aplicación, lo que facilita la construcción de significados y la transferencia de estrategias de comprensión. Al

mismo tiempo, impulsa la autonomía del estudiante al fomentar la iniciativa, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre su propio proceso educativo, características que resultan esenciales para desarrollar hábitos de lectura sostenibles.

Además, favorece la evaluación formativa y la autoevaluación mediante una retroalimentación continua que guía la mejora, anima la reflexión metacognitiva sobre cómo se aprende y permite ajustar estrategias ante nuevos retos, asegurando así un aprendizaje relevante y significativo al vincular los objetivos educativos con situaciones y necesidades del entorno. En el caso instituto abordado, la implementación de un proyecto integrador puede contribuir significativamente a la mejora de los procesos lectores en los estudiantes de grado tercero.

Para Novak, (2010). A través de estrategias didácticas innovadoras, como “la lectura guiada, la dramatización de textos y el uso de herramientas digitales, se busca no solo mejorar la comprensión lectora” (p.12), En la investigación, esto se traduce en usar proyectos que integren la lectura como eje central, de modo que los estudiantes no solo decodifiquen textos, sino que interpreten, analicen y apliquen la lectura para resolver problemáticas de su entorno. Así, la lectura deja de ser una actividad aislada y pasa a ser una herramienta para comprender y actuar.

Se subraya también que el Proyecto Integrador fomenta la autonomía, la iniciativa, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el propio proceso educativo. En el marco de la lectura, esto implica que los estudiantes elijan fuentes, planifiquen estrategias de lectura, evalúen su progreso y reflexionen meta cognitivamente sobre su comprensión, lo que fortalece hábitos de lectura sostenibles.

Cabe destacar que para asegurar una intervención pedagógica inclusiva y eficaz, las actividades propuestas en el proyecto han sido diseñadas teniendo en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá que cada uno de ellos pueda construir su conocimiento de manera autónoma y significativa, adaptándose a sus necesidades individuales. Por esta razón la presente investigación tiene como objetivo diseñar un proyecto integrador que tenga como propósito fortalecer la lectura en los estudiantes del grado tercero, partiendo de un diagnóstico detallado de sus competencias lectoras y de los factores que inciden en su desarrollo. Se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, Para Creswell (2013) “el objeto de estudio cualitativo permite analizar a profundidad la problemática” (p.19), de esta manera se diseñan estrategias de orden pedagógico y contextualizado donde se contribuye a mejorar las necesidades académicas de los estudiantes.

En conclusión, mejorar la comprensión lectora en contextos rurales requiere de intervenciones pedagógicas innovadoras y contextualizadas, es importante destacar que los proyectos de integración para Ayala (2023) “los proyectos de índole integrativa “ Son iniciativas educativas que integran saberes de distintas áreas y trasladan la teoría a contextos reales” (p.5), permitiendo de esta manera a los estudiantes resolver problemas concretos mediante proyectos que requieren pensamiento de análisis estos proyectos también puede servir como modelo para otras instituciones con características similares. A través de esta investigación, se espera aportar estrategias efectivas que permitan garantizar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo su derecho al aprendizaje.

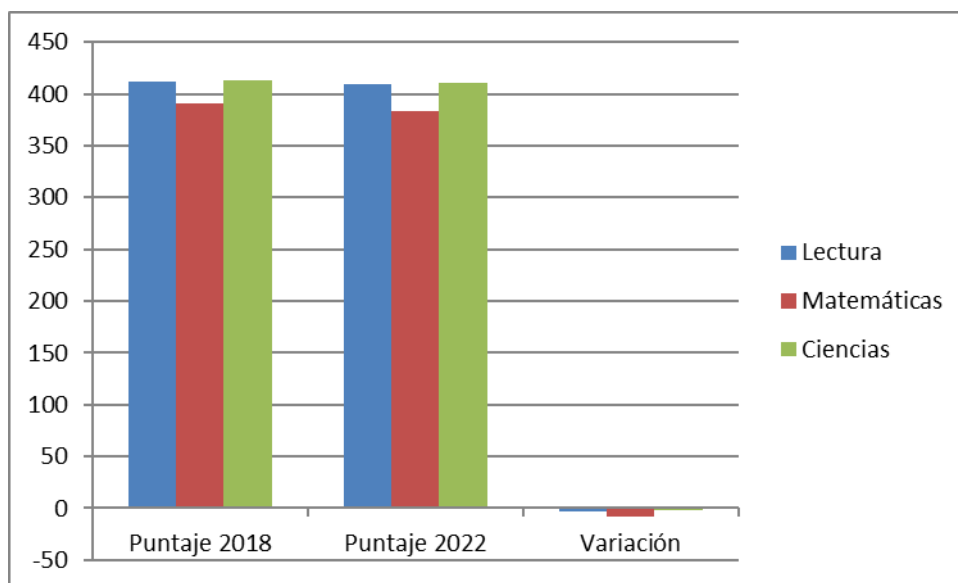
Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El abordaje de los procesos lectores es un tema que va más allá de la acción de leer como paso inicial para conocer un tema ya que se tratan de procesos complejos que requieren una relación dialógica entre el lector y el texto y de una gama de factores dentro y fuera del proceso enseñanza aprendizaje que faciliten el desarrollo de las competencias lectoras expresado por (Chuquilin, 2022), no obstante, al interior de los contextos educativos, alcanzar óptimos niveles en los procesos de lectura no siempre da cuenta de un rendimiento acorde al grado y las edades de los estudiantes, convirtiéndose incluso en un factor que actúa en detrimento de su desempeño escolar.

En efecto, la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y la elaboración de conocimientos, más aún en los primeros grados de primaria, ya que para León (2019) este término “representa la base para la adquisición de saberes y habilidades en sus primeros acercamientos con actividades determinantes en el desarrollo de competencias y dominios académicos” (p.43). Por esta razón se aporta que este reconocimiento se involucra al desarrollo de políticas educativas que atienden al mejoramiento de la competencia lectora.

Desde el punto de vista nacional para Colombia, luego de participar en las pruebas PISA que evalúa lectura, matemáticas y ciencias, se evidenció un decrecimiento en los resultados con una variación negativa de 3 unidades en el puntaje entre 2018 y 2022, como se muestra en la siguiente gráfica.



En lo que respecta se denota, que este comportamiento también se vio reflejado en los demás países de Latinoamérica y otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Ministerio de Educación, 2023). En términos más explícitos el 49% de los estudiantes colombianos alcanzó un nivel 2, siendo la media general de los países de la OCDE, 74%. Por lo anteriormente expuesto estos rangos están reflejados desde los estudios estadísticos que representan un momento en la historia que llama la atención y es digno ser tomado y enfocado como punto de partida, con la finalidad de mejorar el aporte desde las alternativas de solución.

Ahora bien, más allá de las cifras el problema se enfoca en el impacto de las deficiencias lectoras en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento en general del estudiante, la apertura al desarrollo de otras habilidades y las consecuencias que ello acarrea en las diferentes áreas, es decir, para Salamanca (2016) “el no desarrollo de las competencias lectoras y consecuentemente escritoras, incide negativamente en los procesos educativos” a razón de este

particular se destaca la importancia que existan proyectos de integración para el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes en miras a su desarrollo integral.

Desde un punto de vista reflexivo, los aspectos de atención deben ir direccionados a la poca motivación de los estudiantes para tomar de manera espontánea libros o textos a fin de leerlos, además de mostrar apatía cuando se sugiere realizar una breve lectura compartida con los compañeros. Por otra parte, se evidencia que dentro de las clases de lenguaje, asumir actividades que impliquen dar lectura a textos, no permite mostrar avances significativos en el reconocimiento de aspectos técnicos de escritura como signo de puntuación, capacidad de interpretación, presencia de elementos como sujetos, verbos, predicados, adverbios y adjetivos, impidiendo de esta manera que el estudiante alcance a reconocer a la lectura como un proceso enriquecedor que se conforma por aspectos que favorecen la adecuada comunicación.

Por otra parte, al presentar algunas estrategias dentro del aula de clase basadas en la promoción de habilidades lectoras, se ha notado que los estudiantes no demuestran interés por realizar interpretaciones y análisis de los textos, evidenciando baja capacidad de comprensión lectora, impidiendo que los estudiantes logren comprender la función de la lectura, y disminuyendo la significatividad para el intercambio de experiencias, así como de emociones y sentimientos. De igual forma, otra de las patologías evidenciadas, permite dar cuenta de la dificultad que presentan los estudiantes para realizar lecturas guiadas, mostrando principalmente mayor aplicación de lecturas mecánicas, evidenciando además la dificultad para interpretar

algunos textos cortos y la consecuente formulación de conclusiones inherentes a los textos abordados.

El docente además debe referir elementos que dan cuenta de dificultades significativas al interior de los procesos de lectura, dentro de las cuales se pueden contar la baja comprensión lectora, la apatía al momento de realizar las lecturas, dificultades en la decodificación y pronunciación a lo que se suma la ausencia de un seguimiento estricto de estas dificultades desde la acción docente. El ejercicio lector con frecuencia se ha visto supeditado a acciones mecánicas al interior del aula, donde el docente asigna una lectura que llega solo a un nivel de comprensión literal es decir solo a la decodificación, sin trascender a una comprensión y menos aún a la meta comprensión como procesos que forman parte de la lectura.

Ciertamente, ello redundará en el rendimiento académico de los estudiantes, pero también en su calidad educativa en el cual persiste una brecha entre la realización de ejercicios de lectura orientados a la decodificación y el desarrollo de una comprensión profunda y crítica de los textos, lo que se refleja en un rendimiento académico limitado y en una calidad educativa insatisfactoria.

Esta situación no solo afecta el desempeño individual de los estudiantes, sino que también revela una problemática comunitaria más amplia: la falta de experiencias lectoras significativas que conecten la escuela con las realidades culturales, sociales y lingüísticas de las familias y del entorno cercano.

De igual manera se suma en la problemática de una comunidad educativa que enfrenta dificultades para generar ciudadanía informada, capacidad de análisis y comunicación efectiva se traduce en consecuencias indirectas como la deterioración de la cohesión comunitaria, la desigualdad en oportunidades educativas y una ciudadanía informada más frágil, acentuadas por cortes de energía y fallas de conectividad que intensifican la desinformación y limitan la participación. Estas condiciones generan déficits en lectura crítica y expresión pública, reducen la motivación y el rendimiento académico, provocan interrupciones logísticas en proyectos de lectura-investigación-acción y elevan la carga emocional en docentes y familias.

La consecuencia es una comunidad educativa que enfrenta dificultades para generar ciudadanía informada, capacidad de análisis y comunicación efectiva, lo que limita las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes. Este párrafo se propone como base para entender la problemática que el Proyecto Integrador busca abordar al integrar lectura, investigación y acción comunitaria.: Herramientas que pueda adquirir a lo largo de su proceso formativo. Sin embargo, si se aprovecha la lectura-acción, surgen oportunidades para fortalecer comunidades de aprendizaje, desarrollar habilidades digitales y de evaluación de fuentes, y construir redes de apoyo cívico que mitiguen las brechas y favorezcan un desarrollo académico y social más inclusivo. De aquí que se plantee el siguiente interrogante.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las características pertinentes de un proyecto integrador que fortalezca los procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, Tibú, Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo General

Elaborar un proyecto integrador que fortalezca los procesos de lectura en los estudiantes del grado Tercero de la IER La Serpentina.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias lectoras de los estudiantes a través del análisis de los resultados de las pruebas avanzar.
- Caracterizar los hábitos e intereses de los estudiantes con respecto a la práctica de la lectura.
- Evaluar la pertinencia del proyecto integrador a través de la revisión y retroalimentación por pares académicos.

Justificación

La lectura no se reduce a la mera decodificación de signos gráficos; constituye, en su complejidad, un proceso dinámico que exige un compromiso consciente y una dedicación sostenida por parte de la escuela, los estudiantes, las familias y los docentes. En este marco, las

barreras que emergen en el recorrido como dudas, fatiga, distracciones y otros impedimentos, no deben comprenderse como obstáculos insuperables, sino como oportunidades de crecimiento cuando se adoptan actitudes pedagógicas adecuadas. En efecto, la superación de estas dificultades se transforma en hitos que fortalecen la resiliencia y configuran las bases de las victorias académicas más significativas.

Por ende, reconocer y valorar explícitamente estos esfuerzos permite a la comunidad educativa apreciar el proceso como un continuum entre el desarrollo de las habilidades lectoras y la emergencia de hábitos de estudio, motivación y autonomía. Este enfoque no solo facilita la mejora de los resultados de lectura, sino que también fomenta un clima institucional que sustenta la persistencia, la cooperación entre actores educativos y la legitimación de estrategias de apoyo adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Desde el contexto educativo para Cassany (2024). La lectura “es una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del conocimiento” (p.12), por ello el fortalecimiento de esta es clave para garantizar el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos con habilidades comunicativas sólidas. Como resultado el hábito y la competencia lectora son prácticas que se asocian al éxito académico y personal desde la edad escolar; por ello, Navarrete, (2019). Expone que “el desarrollo y afianzamiento suponen un alto interés por parte de padres y maestros” (p.3), desde la interacción se despliegan los ejes fundamentales claves para la adquisición de conocimientos, pese a que los seres humanos tienen de manera inherente

la capacidad de comprender y en consecuencia a ello, de interpretar de forma comprensiva ya que existe un universo multifuncional.

En contextos rurales, diversos factores limitan el desarrollo de la comprensión lectora. Según León (2019), la insuficiente implementación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura repercute directamente en el rendimiento académico, generando rezagos en el proceso de aprendizaje. En tales entornos, el aula multigrado y la población flotante presentan retos adicionales para los docentes, quienes deben adaptar sus prácticas a contextos con características únicas, asimismo para Salamanca (2016). “la ausencia de hábitos lectores en el hogar, la prevalencia de trabajo infantil y las condiciones socioeconómicas adversas influyen en la desmotivación de los estudiantes frente a la lectura” (p.9). De esta manera se amplía las brechas existentes en el desarrollo de la competencia lectora donde la carencia de hábitos de lectura en el hogar, la existencia de trabajo infantil y las condiciones socioeconómicas desfavorables incide en la desmotivación de los estudiantes hacia la lectura.

Para enfrentar esta situación, es fundamental diseñar estrategias innovadoras que fomenten el interés y el gusto por la lectura. En este sentido, el uso de metodologías activas y de recursos didácticos contextualizados puede mejorar la comprensión lectora y generar experiencias significativas de aprendizaje. En suma, la adecuada combinación de ajustes pedagógicos y apoyo contextual facilita un desarrollo lector más sólido, adaptable a las particularidades de estos entornos y capaz de promover una participación más profunda de los estudiantes.

Por esta razón el presente estudio busca aportar soluciones concretas para mejorar los procesos lectores en los estudiantes de grado tercero, beneficiando su desempeño académico y fortaleciendo su autonomía en el aprendizaje. Además, se espera que sus resultados sirvan como modelo para otras instituciones en condiciones similares, donde como investigadores, iniciamos el estudio con un compromiso de calidad y ética, identificando pros y contras y gestionando de forma transparente las barreras.

Cabe destacar que estas dificultades, afrontadas con reflexión crítica, impulsan un mayor rigor metodológico y justifican decisiones clave en el marco teórico, herramientas de recolección de datos y criterios de análisis. A partir de las fortalezas y retos, diseñamos un proyecto coherente con objetivos claros, vinculación entre teoría y práctica, y límites razonables. También proponemos una alternativa para fortalecer la lectura de los estudiantes, asegurando interacción sustantiva con las evidencias y rescatando valores culturales. Todo ello sustenta conclusiones robustas y una justificación que demuestra que cada paso contribuye de forma original y rigurosa al conocimiento existente.

Disciplinariamente, el estudio permitirá recabar información relevante y contextualizada para la construcción de estrategias basadas en las características de la población objeto de estudio, Para los maestrantes, la investigación fortalecerá su experiencia teórico - práctica partiendo de necesidades puntuales de su entorno de trabajo y del escenario académico en el cual desarrollan sus labores, pudiendo aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de la maestría en educación.

Antecedentes

Los antecedentes son clave en una investigación porque sitúan el estudio en un marco conceptual y empírico, permiten identificar lo que ya se sabe y lo que falta por explorar, y facilitan la justificación de la pregunta de investigación y la elección de métodos. Por ende, este apartado inicia con los hallazgos internacionales y, posteriores a ello, los nacionales. Es de destacar que se tuvieron en cuenta las investigaciones que aportan a la comprensión de un enfoque pedagógico idóneo para la ruralidad, las estrategias pedagógicas, la comprensión lectora en el grado tercero, entre otros.

Antecedentes Internacionales

A partir de la revisión de investigaciones relacionadas con la presente tesis, el investigador delimita el marco teórico, identifica conceptos y variables relevantes y sobre la base de una evaluación crítica de la calidad metodológica y de las lagunas detectadas, diseña un estudio fundamentado que contempla límites y posibles sesgos.

En Ecuador se realizó un estudio en torno a la “Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes” (Posligua y Ávila, 2022), para ello se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo utilizando como instrumentos y técnicas para recabar información la observación directa, entrevista y encuesta tomando como población a 3 docentes y 12 estudiantes con dificultades de lectura de 5 grado de primaria de ambos géneros. Las necesidades educativas estuvieron ligadas no solo a las falencias en la lectura de los estudiantes si no a la falta de estrategias por parte de los docentes quienes seguían una enseñanza tradicional con acciones poco motivantes para los estudiantes.

Es por ello por lo que la investigación se basó en temas relevantes como la innovación educativa, estrategias metodológicas, de búsqueda, de trabajo, de aprendizaje significativo entre otras que además abordaron la dislexia en sus diferentes manifestaciones como un aspecto a atender en estos procesos de comprensión lectora escolar. Como variable independiente se tuvo la estrategia metodológica y como variable dependiente el aprendizaje de la lectura. A partir de la estrategia implementada se concluyó que estas son herramientas fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El empleo de diversas estrategias metodológicas ocupa el interés del presente estudio, por lo que explorar este tipo de estudios resulta relevante, más aún cuando estos son desarrollados al interior de poblaciones de estudiantes de primaria.

También en Ecuador, Villa (2020) persiguieron el objetivo de desarrollar una estrategia innovadora con el uso de herramientas digitales para el diseño de cómics que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora; se desarrolló un estudio cuantitativo correlacional y transversal tomando una muestra de 33 docentes de 3 instituciones educativas de la parroquia Huayna Cápac del cantón Cuenca.

La idea central es que los estudiantes recreen, animen y generen historietas que aborden lecturas y temas de las diferentes asignaturas con herramientas como Storyboard, Pixtón o cualquier otra lo cual inicia con un proceso de preparación e introducción seguida de un proceso de ejecución didáctico, y un proceso de evaluación. Los autores refieren que este proceso puede ser replicado con estudiantes de diferentes niveles convirtiendo las lecturas en narrativas gráficas ya que estas estimulan la lectura y facilitan la comprensión.

Esta perspectiva innovadora del proyecto expuesto genera inquietudes y herramientas de las cuales fundamentar el diseño de las acciones a implementar en el estudio que se desarrolla, más aún cuando son niños los sujetos objeto de estudio con quienes es más fácil motivar y promover desde la didáctica.

Para Ramírez, A., & Gómez, L. (2020). Atendieron al tema de la percepción visual y las habilidades lingüísticas, en el proceso lector desarrollaron un estudio para determinar el nivel de desempeño en estas competencias tomando como criterios la precisión y la velocidad lectora, en la misma se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo y documental, aplicando dentro de las técnicas e instrumentos la observación directa y test psicométricos sobre una muestra de 35 estudiantes del tercer año de educación básica, de los cuales 20 fueron niños y 15 niñas, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio y medio bajo, tomando como criterio de exclusión aquellos estudiantes que tenían alguna discapacidad o necesidades educativas especiales, adicionalmente se tuvo en cuenta la firma del consentimiento informado de los padres.

De la totalidad de los estudiantes participantes, 10 de ellos presentaron dificultades en la lectura con bajo desempeño en la percepción visual. Se demostró la correlación que existe entre el factor neuropsicológico de viso-percepción y el inicio de la lectoescritura ya que los procesos de fijación global visual inciden notablemente en la precisión y velocidad, en el caso particular de los estudiantes objeto de estudio, se evidenció una lectura lenta con predominancia de lectura silábica. Este estudio presenta información importante para realizar la evaluación de los

hallazgos en contraste con la información recabada en torno a la influencia de otras habilidades en el desempeño de los procesos lectores.

Con este mismo interés en Perú se llevó a cabo una investigación que estudió el “Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica” (Condori, 2021), para lo cual se realizó una investigación cualitativa de diseño narrativo y fenomenológico con una muestra de tres docentes lectores de Puno, Cusco y Ancash. Para recabar la información se utilizó una entrevista semiestructurada de formación de lectores cuyos resultados permitieron concluir la importancia que tiene el rol del docente en el proceso de la formación de estudiantes lectores donde él mismo debe dar cuenta de esta capacidad y de un ejercicio constante, teniendo la libertad como principio.

Esta investigación fundamentó su aporte en la medida en que comprende al docente como parte inherente del proceso enseñanza aprendizaje atendiendo a un elemento clave dentro del mismo como lo es el modelamiento que surge del enseñar desde el ejemplo, lo cual no puede estar relegado en ninguno de los momentos del proceso lector.

Antecedentes Nacionales

Dentro de estos antecedentes se destacan como aporte a la investigación y el objeto de estudio, desde Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Torres, M., & Niño, C. (2020). Realizaron un estudio con el objetivo de fortalecer la lectura crítica en los estudiantes a partir del diseño de una estrategia didáctica mediada por memes. Para ello se realizó un estudio de enfoque mixto de investigación acción, sobre una muestra de 31 estudiantes cuyo diagnóstico

reflejo falencias en los hábitos de lectura y la identificación de ideas principales y secundarias; la estrategia incluyó siete escenarios que sumaron 40 horas los cuales incluyeron un pretest, uso de herramientas tecnológicas, taller de lectura, creación de memes y post entre otras.

Los resultados evidenciaron confirmar que la estrategia implementada fue efectiva para el fortalecimiento de los procesos de lectura crítica, mostrando un incremento en el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba final en contraste con el porcentaje inicial pasando de un 18% a un 82%. Algunas de estas estrategias permiten identificar aquellas actividades que efectivamente pueden ser de utilidad al momento de potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes y con ello, su rendimiento académico.

Este antecedente busca no solo mejorar la comprensión y el pensamiento crítico, sino también favorecer la autonomía lectora y la capacidad de abstracción de ideas clave. Este enfoque es coherente con el objetivo del proyecto integrador, al proponer una alternativa contextualizada y participativa que puede ser escalable y sostenible dentro del contexto escolar de Tibú, Norte de Santander, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectura en niños de educación básica.

En este mismo interés, Bonilla, M., & Triana, L. (2021), implementaron un club virtual para fortalecer la lectura crítica en el proceso enseñanza aprendizaje a través de un estudio cualitativo de tipo investigación – acción en una muestra no probabilística de 40 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Espinal Tolima en Colombia. El desarrollo del estudio contempló una fundamentación teórica alrededor del lector y su papel en entornos digitales y nuevas formas multimodales de lectura.

Se aplicaron como instrumentos del estudio una prueba diagnóstica, una prueba de lectura crítica, grupo focal, diarios de campo con una validación de la estrategia a partir de entrevista. Se buscó que el club virtual estuviera nutrido de actividades que despertarán el interés de los estudiantes que fueran amenas y dinámicas para ellos y al mismo tiempo constructivo con el uso de la plataforma Edmodo a través de 9 sesiones. La evaluación final después de la implementación del club dio cuenta de nuevas habilidades adquiridas por los estudiantes, mejorando la interpretación y elaboración de hipótesis, hacer lecturas intertextuales, identificación de los textos y su intención comunicativa, su comprensión ética y filosófica y lecturas de fondo y forma de los textos todo lo cual en conjunto fortaleció la lectura crítica.

El estudio proporciona una perspectiva desde la importancia de desarrollar acciones desde el aprendizaje significativo con acciones que generen en los estudiantes el interés y el hábito de la lectura al mismo tiempo que se construye el pensamiento crítico y analítico tal como es de interés de la presente investigación, con población de niños de básica primaria y su adherencia al uso de herramientas digitales siendo este aspecto fundamental en el hecho que la escuela presenta características notables por encontrarse en zona rural por ende se presenta esta en particular como alternativa actual y útil en los contextos educativos.

El tercer estudio dentro de las investigaciones en el escenario nacional, se cita la investigación titulada “Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes” llevada a cabo por Hernández, T. (2020). Su realización tuvo lugar al interior del Centro Educativo Betania en donde se llevó a cabo una metodología investigación acción dentro de un enfoque mixto que siguió la secuencia de dicho tipo de investigación, a

saber: diagnóstico, Construcción del plan de acción, Aplicación del Plan de Acción y Reflexión y evaluación.

El autor hace hincapié en la importancia de que los estudiantes de básica primaria interpreten diferentes tipos de texto de acuerdo con las competencias requeridas en cada nivel y los múltiples beneficios de ello en las diferentes áreas de información e incluso para la vida cotidiana. Es así como el enfoque cuantitativo fue tomado en cuenta para la medición de las habilidades lectoras tanto en el inicio como en su progreso, para posteriormente aplicar los pasos de la investigación acción.

Como resultado de la investigación, se señala que se lograron superar dificultades que tenían los estudiantes en la comprensión lectora, en cada uno de los niveles literal, inferencial y crítico, a partir de la implementación de la estrategia de lectura de imágenes para favorecer la identificación, descripción e interpretación que se genera desde la observación. Este estudio ofrece una perspectiva que integra una nueva estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora, entendiendo el carácter integral de la misma en la formación de los individuos desde acciones pedagógicas sujetas al ejercicio docente, lo cual es clave al momento de diseñar acciones contextualizadas y enfocadas en las necesidades de los estudiantes como se hace en la presente investigación.

La Comprensión Lectora En Estudiantes de Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño Angulo, et al. (2019) fue objeto de estudio por parte de los autores en la ciudad de Pasto, para lo que se realizó una investigación de tipo cualitativo hermenéutico. Se utilizó una metodología etnográfica dentro

de la cual se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes, un taller de lectura sobre una muestra de 15 estudiantes de grado tercero y revisión documental.

En función de los resultados se diseñaron estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de lectura detectado en el proceso diagnóstico, y las falencias referidas en los alumnos, comprendiendo la lectura como interactiva y comunicativa entre lector y texto. Del estudio derivaron herramientas para que los docentes se actualicen y pongan en práctica estrategias para que los estudiantes superen las dificultades mejorando sus habilidades comunicativas. La relevancia de estudio en la actual investigación redonda en el reconocimiento de la importancia de orientar y proponer herramientas a los docentes al interior de los contextos educativos rurales, para reducir las brechas entre su población estudiantil y generar mayores competencias desde la lectura.

En la Fundación Universitaria Los Libertadores, Burbano, J., & Rodríguez, F. (2022). De igual manera buscaron el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa el Túnel, Municipio de Cajibío Cauca, en la cual eran evidentes las deficiencias de los estudiantes en la comprensión de diferentes textos, lo que redundaba en bajo rendimiento y dificultades académicas. Se puso en marcha el diseño de una estrategia pedagógica llamada estrategia Interactiva de lectura compartida y comentada la cual se enfoca en hacer de la lectura un proceso activo, social y guiado, que se desarrolla antes, durante y después de la lectura del texto.

Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño investigación-acción, donde se aplicaron instrumentos como una prueba diagnóstica, un cuento y un

cuestionario para posteriormente proponer el diseño del proyecto integrador. Las conclusiones evidenciaron que, en efecto, esta estrategia, generó un importante aporte al proceso enseñanza aprendizaje y al desempeño académico de los estudiantes en las diversas áreas. Tales acciones, aportan al estudio en construcción, ya que estos procesos nutren también el quehacer docente y la experiencia en el diseño e implementación de herramientas útiles al ejercicio docente y la búsqueda del éxito de los estudiantes en los escenarios educativos, atendiendo desde luego a sus características contextuales.

Antecedentes Locales

Desde los antecedentes locales se evidencia el primero perteneciente a la Fundación Universitaria Los Libertadores, se realizó un estudio enfocado en los Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, pero explícitamente dirigidos al nivel inferencial de la lectura en los estudiantes de quinto grado del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander. El objetivo abarcó el manejo de habilidades comunicativas de inducción y deducción, implementando una metodología de enfoque cualitativo que permitirá comprender la realidad del contexto.

Fueron seleccionados 40 estudiantes en el proceso bajo un muestreo intencional aplicando una prueba diagnóstica, un instrumento de observación y una encuesta a estudiantes. La propuesta se denominó “Busco y deduzco, luego infiero y aprendo”, las actividades aplicadas fueron de carácter lúdico y didáctico con aplicaciones on line. Se concluye que la conjunción de estas estrategias fortalece las competencias lectoras en los estudiantes con un enfoque

constructivista ya que estos integran nuevos aprendizajes a partir de experiencias previas lo cual se fortalece en los recursos de aprendizaje significativo acordes al contexto.

Esta investigación se acoge a los objetivos del presente estudio, en la medida en que se desarrolla en un entorno del mismo contexto departamental y busca el fortalecimiento de las competencias lectoras con estrategias nuevas que fomenten nuevas habilidades en los estudiantes.

En la región también se realizó un estudio denominado “La comprensión lectora y su incidencia en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje, en el área de ciencias naturales, institución educativa instituto agrícola región del Catatumbo” Peñaranda et al. (2021), se realizó un estudio cualitativo de diseño descriptivo, aplicando una entrevista semiestructurada para recabar la información, adicional al análisis documental.

Los resultados evidenciaron dificultades en el proceso lector principalmente ligadas a deficiencias en la decodificación siendo una problemática de primaria y secundaria, los autores no lograron generar estrategias que satisficiera las expectativas de los estudiantes y es precisamente ello que nutre el presente estudio, analizando las estrategias desarrolladas y cuáles errores se cometieron potencialmente en este trabajo.

Así también en Cúcuta, Villalba, N., & Holguín, M. (2019). Realizaron un estudio con la identificación de los niveles de comprensión lectora a lo largo de 12 sesiones en una muestra de 35 estudiantes del grado 4 de la institución educativa Juan Pablo I; para ello se llevó un estudio de tipo cualitativo de investigación – acción recabando la información a través de la observación y el diario de campo, además del análisis de documentos, siendo relevantes para la investigación

ya que se enmarco en un investigación llamada: La enseñanza del proceso lector en niños/niñas de nueve años de edad de educación primaria a través de las representaciones sociales de los docentes de aula. En esta investigación encontraron dificultades de los estudiantes al momento de extraer información implícita y por lo tanto para deducir analizar y concluir información.

Por lo tanto, para esta investigación se diseñaron las guías didácticas tomando en cuenta estas falencias, concluyendo que se dieron avances significativos durante el proceso de implementación y evaluación de éstas, en áreas como la fluidez verbal, velocidad de lectura, manejo de términos y significados, e incluso hábitos lectores. En todos estos procesos resalta la importancia del acompañamiento y habilidad del docente para el logro de los objetivos educativos programados en la estrategia.

Este antecedente aporta significativamente al Proyecto Integrador al demostrar que la observación sistemática y el análisis cualitativo en un marco de investigación-acción permiten identificar con claridad las barreras concretas de comprensión lectora en estudiantes de grado cuatro, como la dificultad para extraer información implícita y para deducir, analizar y concluir información. Además, subraya la necesidad de un acompañamiento docente continuo como factor crucial para la implementación exitosa de la propuesta, lo que orienta el desarrollo de capacitaciones, prácticas de observación y evaluación formativa dentro del marco del proyecto, con miras a favorecer la autonomía lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero en Tibú, Norte de Santander.

Fundamentación Teórica y Conceptual

La fundamentación teórica y conceptual de esta investigación se basa en las características de un proyecto integrador orientado al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de grado tercero. Este enfoque plantea que el aprendizaje se consolida de manera más significativa y duradera cuando se vincula con el contexto del estudiante, integrando de forma articulada las diferentes áreas del conocimiento y fortaleciendo, a su vez, la participación de la familia como actor clave en el proceso formativo.

Modelos y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Proponer un proyecto integrador que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero la institución, requiere identificar, inicialmente, los modelos pedagógicos acordes con el contexto y las necesidades de los estudiantes. Por ello, seguidamente, se da cuenta de los modelos pedagógicos, de aprendizaje y los aspectos más relevantes de la Escuela Nueva, entre otros.

Los modelos pedagógicos son fundamentales en la enseñanza, ya que establecen los principios y métodos que guían el proceso de aprendizaje. Según Díaz B. (2006), estos modelos permiten organizar estrategias didácticas que favorecen la adquisición de conocimientos de manera efectiva y significativa.

El docente funciona como mediador, facilitando experiencias que permiten al estudiante generar su propio aprendizaje. Las teorías guían prácticas didácticas, evaluación y diseño curricular para favorecer comprensión profunda y duradera. Ahora bien, los enfoques que sostienen que el aprendizaje viene de un proceso dinámico en el que los alumnos elaboran su

conocimiento mediante la interacción con el entorno que les rodea; en este marco, el docente desempeña un rol de mediador, creando y organizando experiencias que faciliten que los estudiantes construyan su aprendizaje por sí mismos.

El modelo de aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia pedagógica clave en la educación moderna. Según Hernández (2008), este modelo permite que los estudiantes trabajen en problemas reales y significativos, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico, por ende, este modelo facilita la comprensión profunda de los textos mediante la exploración activa y la resolución de problemas.

En el contexto de la educación rural, el modelo de Escuela Nueva ha demostrado ser una alternativa eficaz. Torres (2011) señala que este modelo promueve el aprendizaje autónomo y participativo, adaptando los contenidos a las necesidades del estudiante y permitiendo que avance a su propio ritmo. Este enfoque resulta especialmente útil en entornos donde los recursos educativos son limitados y los docentes deben atender aulas multigrado.

El modelo de enseñanza explícita, propuesto por Rosenshine (2010), destaca la importancia de la instrucción directa y estructurada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En el ámbito de la lectura, este modelo se centra en la enseñanza de estrategias específicas, como la predicción, el resumen y la inferencia, para mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, el aprendizaje basado en competencias, planteado por Tobón (2010), busca que los estudiantes desarrollen habilidades aplicables a diferentes contextos. En la enseñanza de la lectura, este modelo enfatiza la capacidad de interpretar, analizar y argumentar, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y sociales. De esta manera la educación

inclusiva debe analizarse desde diversas perspectivas, ya que no se reduce únicamente a incorporar a estudiantes con discapacidad, sino que requiere modificar las culturas y prácticas escolares, de manera que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o contexto, cuenten con oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con Buitrago y Valbuena (2022).

Cabe destacar que dentro de los aspectos importantes y destacables de la investigación dentro de nuestras apreciaciones como investigadores se presenta a García: En nuestro marco, fortalecer los procesos lectores no es solo aumentar la velocidad de lectura, sino desarrollar habilidades que permitan comprender, interpretar y valorar textos en contextos reales. Este proyecto integrador propone una estrategia que integra componentes tecnológicos, actividades de lectura y creación de memes como mediación para la comprensión.

De igual manera Ortiz: Coincido. La clave está en un enfoque pedagógico integral que conecten los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hemos visto que al diseñar guías didácticas ajustadas a las falencias detectadas también como identificar ideas principales y extraer información implícita de los estudiantes. El proyecto debe facilitar situaciones de lectura significativa y contextualizada para el estudiante de grado tercero. También Pabón: destaca que no se trata solo de tecnología por la tecnología. El acompañamiento del docente es crucial.

Las herramientas deben estar integradas en prácticas de aula que permitan la reflexión, la evaluación formativa y la retroalimentación continua. Este proyecto integrador debe articular competencias lectoras con contenidos de otras áreas, favoreciendo experiencias interdisciplinarias. Al trabajar con escenarios didácticos y tareas auténticas, los estudiantes

pueden transferir estrategias de lectura a distintos tipos de texto y contextos, lo que fortalece su autonomía y pensamiento crítico.

En conclusión, fortalecer los procesos lectores, mediante un proyecto integrador, requiere de un enfoque pedagógico integral que combine estrategias innovadoras, proyectos interdisciplinarios y metodologías activas que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias lectoras de manera significativa y contextualizada.

Factores que Inciden en El Proceso de Aprendizaje de La Lectura

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo influenciado por múltiples factores tanto internos como externos. Según Arrieta, J. (2022), estos factores pueden clasificarse en tres grandes dimensiones: cognitivas, afectivas y contextuales. Como consecuencia, el proyecto integrador, integra tres planos interrelacionados: como primer factor, se encuentra a los de índole cognitiva, donde habilidades previas como la memoria, la atención y el desarrollo del lenguaje, influyen en la transición hacia la lectura y la comprensión; como segundo factor se evidencian los afectivos, donde la motivación, el interés por la lectura y la autoconfianza, condicionan el desempeño lector, el entorno social y emocional, en el que se aprende repercute directamente en la adquisición de nuevas habilidades.

Por último, se presentan los factores contextuales, que destacan la disponibilidad de recursos, el apoyo familiar y las estrategias pedagógicas del docente como pilares fundamentales para facilitar y consolidar el aprendizaje lector. Este enfoque busca articular estos componentes para diseñar intervenciones coherentes que promuevan una lectura profunda y sostenida.

Cabe destacar que las estrategias más efectivas incluyen:

El conjunto de estrategias para fortalecer la lectura dentro del Proyecto Integrador abarca varias prácticas: la lectura guiada, que ayuda a los estudiantes a ganar seguridad al leer mediante la demostración de estrategias como la predicción y la inferencia; el empleo de organizadores gráficos, los cuales facilitan la organización y la memorización de la información; el aprendizaje basado en proyectos. (Díaz & Barriga, 2020, p. 20). Por esta razón el conjunto de acciones destinado a fortalecer la lectura dentro del Proyecto Integrador incluye diversas prácticas, entre ellas la lectura guiada, que brinda mayor confianza a los estudiantes al leer al mostrar estrategias como la predicción y la inferencia.

Igualmente, Novak (2010) destaca como una vía para enriquecer el aprendizaje significativo al aplicar la lectura en contextos reales y en proyectos interdisciplinarios; y la lectura compartida con dramatización, que, de acuerdo con Goodman (1996), involucra a los alumnos en actividades colaborativas y expresivas para una interpretación más profunda de los textos. Estas prácticas se integran para promover una comprensión lectora más sólida.

Leer para Comprender: La Lectura Como Estrategia, Interpretar El Mundo.

La lectura es un proceso cognitivo fundamental que permite la adquisición del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Según Salas (2018), “leer implica un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el que la comprensión depende tanto del conocimiento previo del individuo como de las estrategias que emplea para interpretar la información” (p.5). Desde esta perspectiva se observa la lectura no solo es un acto mecánico de

decodificación de palabras, sino que implica la construcción activa de significados. En este sentido, la comprensión lectora depende de múltiples factores, como la experiencia previa del lector, su vocabulario y su capacidad de inferencia.

Desde otra perspectiva se presenta a Freire (1983) “sostiene que la lectura es un acto de libertad y de comprensión del mundo” (p.25). Para este autor, leer no se limita a descifrar palabras, sino que implica interpretar la realidad y establecer relaciones con la propia experiencia. Así, la lectura se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la participación en la sociedad.

Por su parte, Molero (2003) considera que “la lectura es un elemento clave para el alcance de aprendizajes en los estudiantes, lo cual se considera como un elemento necesario dentro de la escolarización” (p.25). Por esta razón, se ha generado una marcada tendencia a favorecer la alfabetización de los individuos desde temprana edad a fin de dar mayor trascendencia a la capacidad de socialización inmersa con el aprendizaje de la lectura.

De tal manera, en el ámbito educativo, la lectura constituye la base de construcción de procesos académicos sólidos, lo que implica generar mayor nivel de reconocimiento de significados y la concreción de experiencia de aprendizaje que permitan dar fluidez para el estudiante. Aunado a ello, la lectura implica no sólo la individualidad para el alcance de capacidades cognitivas, sino que es de trascendencia para la escolarización y el alcance de resultados colectivos aplicables a procesos de lectura y reconocimiento de textos.

En tal sentido, leer no es una simple decodificación de letras y símbolos (Moya, 2015), sino que desde la educación debe ser valorada como una herramienta formativa que permite dar a

los estudiantes un mayor significado de los contenidos a ser aplicables como parte fundamental de la valoración curricular. Asimismo, leer permite concentrarse en la capacidad de los estudiantes para reconocer de forma global la presencia de elementos que pueden configurar el aprendizaje y entendimiento a fin de dar un valor significativo a lo que han aprendido durante las distintas dinámicas establecidas en las aulas de clase.

El valor pedagógico de la lectura se concentra en la trascendencia e influencia de los contenidos presentados por los niños y niñas como actos formativos, en los cuales los docentes deben dar un mayor sentido a la planeación de estrategias que permitan incentivar y construir conocimientos con base a procesos lectores, por ende la lectura se manifiesta cuando los contenidos presentados a niñas y niños se entienden como actos formativos centrales, en los que la construcción de conocimiento se sustenta en procesos lectores deliberados. En el marco del Proyecto Integrador, una alternativa para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, Tibú, Norte de Santander.

En este sentido, este enfoque se materializa en un conjunto de acciones diseñadas para promover experiencias de lectura significativas y contextualizadas. Estas acciones privilegian la planeación estratégica de docentes, la integración de herramientas didácticas y la dinamización de prácticas colaborativas que permiten a los estudiantes expresar, analizar y transformar ideas a partir de textos diversos.

Deletreando El Mundo: La Lectura para Transformar

El leer, más que un acto mecánico se encuentra adherido al pensamiento, una capacidad humana cuya pluralidad se evidencia en la individualidad de cada sujeto y de la cual confluye toda una gama de posibilidades interpretativas relacionadas con el ser y el saber. Por ende, el proceso de lectura está guiado a través de distintos niveles o fases determinados a través de la capacidad para aprender a leer y asociados a su vez con la escritura.

Dentro de los niveles de lectura, es preciso considerar tres etapas por las cuales los niños deben trascender a través del aprendizaje e interpretación de los textos escritos, estas fases son: presilábica, silábica y alfabética Durán (2018). Dentro de cada una de estas fases o etapas es preciso tener en cuenta como característica la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos, uno de ellos es desde el ámbito cualitativo, referido básicamente a cómo se interpretan los sonidos de cada una de las letras, en este, el niño alcanza el dominio de los distintos aspectos que le permitirán identificar las letras así como la formación de palabras, de tal manera que a través de los sonidos logren ordenarlos de manera adecuada para formar palabras.

En este orden de ideas la etapa presilábica, se refiere a la primera etapa de lectura asociado directamente a la interpretación de una palabra o escrito. En este sentido, se requiere dominio cualitativo o cuantitativo a fin de que logre dar un mayor significado a lo que está escrito, sin embargo, durante esta etapa la imaginación es esencial para el alcance de la interpretación de palabras escritas. Durante esta etapa, el proceso lector inicia con la construcción de algunos significados en los estudiantes, partiendo por las letras, el

reconocimiento de estas y las posibilidades posteriores de ser agrupadas para dar un sentido (Moya, 2015).

Por otra parte, la etapa silábica, se refiere a la segunda etapa que se alcanza cuando el niño logra comprender el aspecto evaluador de la lectura, permitiendo que logre diferenciar el tamaño de la palabra escrita, pero aún no ha alcanzado a comprender el significado de las letras, por lo cual el niño deduce que una palabra larga puede representar cualquiera de las que ya conoce. Una diferencia notable entre el segundo y primer nivel es que el niño intenta leer la palabra, mostrando interés por seguir las sílabas con el dedo (Núñez & Ruiz, 2018). De igual manera, durante esta etapa es preciso que aparezca por primera vez la intención de interpretar un texto escrito de manera simple inventando algún significado.

Por último, la etapa alfabética, permite reconocer que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, lo que implica que durante esta etapa es capaz de empezar a distinguir las letras entre sí e interpretarlas. Por lo cual se podrá dar lugar a un proceso lector más real y significativo con base a lo escrito. Durante la etapa alfabética, se deben ir introduciendo ciertas habilidades de lectura (Ares, 2017).

Por ende, se percibe que el marco de lectura se encuentra estructurado sobre cuatro niveles interrelacionados: a nivel literal, se identifica y comprende directamente el texto, extrayendo información explícita sin necesidad de inferencias; a nivel inferencial, se deduce información implícita a partir del contexto y del conocimiento previo del lector, lo que resulta esencial para una comprensión profunda y la generación de conclusiones; a nivel crítico, el lector analiza y evalúa el contenido desde su propio contexto, cuestiona ideas, identifica sesgos y

reflexiona sobre el impacto en la realidad, desarrollando habilidades analíticas y argumentativas para interactuar activamente con la información, y, por último, la lectura creativa que va más allá de la comprensión y el análisis, permitiendo construir nuevos significados y perspectivas, lo cual es fundamental para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas.

Acerca del Proceso Lector

Los procesos de lectura se consideran fuentes enriquecedoras desde una perspectiva sociocultural donde se evidencian momentos que representan un antes y un después en la vida de quien lo practica, en el caso de Vargas (2004) “los usos de la lectura y la escritura son propios de cada toma de decisiones” (p.15). En este marco, la lectura se entiende como una construcción social, definida socialmente y que se transforma a lo largo de la historia, la geografía y las actividades de las personas.

Estas transformaciones responden a las circunstancias y a las necesidades comunicativas de cada momento desde el poder de elección, destacando que la comprensión lectora no es solo una habilidad individual, sino un fenómeno situado en contextos culturales y comunicativos específicos. Los niveles de lectura se plasman junto a las habilidades de lectura las cuales son complementarias y no siguen una sola dirección, sino que interactúan y alcanzan diferentes rutas, en términos de Márquez y Valenzuela (2018): “la lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas” (p.5), Allí se hace especial énfasis en la importancia de la comprensión crítica plural donde convergen los implícitos de las palabras como la estructura y organización del texto; en este orden de ideas las competencias de

las que debe dar cuenta el lector van desde detectar las ideologías subyacentes al discurso, tomar conciencia del contexto en el que se escribió, atender a las opiniones del autor, los términos y conceptos y los usos lingüísticos.

Proyecto Integrador en La Enseñanza de La Lectura

Un proyecto integrador, según Tobón (2010), es una estrategia pedagógica que busca articular conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas o situaciones reales, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Este enfoque favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que los vincula con situaciones auténticas que demandan la aplicación de sus conocimientos y habilidades.

Los proyectos integradores permiten que los estudiantes apliquen sus aprendizajes en contextos reales, fomentando el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Según Díaz Barriga (2006), este tipo de proyectos se caracterizan por su naturaleza interdisciplinaria y colaborativa, ya que involucran diversas áreas del conocimiento y requieren la participación activa del estudiante en la construcción del aprendizaje. Esta metodología no solo permite la integración de saberes, sino que también fomenta el trabajo en equipo y la resolución de problemas, competencias clave para el desarrollo académico y personal.

Además, los proyectos integradores facilitan la enseñanza basada en problemas, promoviendo la autonomía y la capacidad de resolver situaciones complejas. En el ámbito educativo, los proyectos integradores han demostrado ser eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, los proyectos integradores permiten que los

estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los utilicen para resolver problemas concretos de su entorno.

La lectura no es un proceso mecánico, sino que implica la construcción de significados a partir del contexto y la experiencia del lector. Por ello, el desarrollo de proyectos integradores que involucren la lectura como eje central permite que los estudiantes experimenten una inmersión real en el proceso de comprensión, análisis e interpretación de textos para el investigador García: establece que la implementación de un proyecto integrador enfatiza que la lectura no es un proceso mecánico; es la construcción de significados que surge del contexto y de la experiencia del lector. Al situar la lectura como eje central, abrimos espacios para que los estudiantes experimenten, analicen e interpreten textos de forma auténtica.

De igual manera Ortiz: destaca que este enfoque permite que los estudiantes del grado tercero en la IER La Serpentina se involucren con textos variados, discutan ideas, extraigan inferencias y formulen conclusiones basadas en evidencias, más allá de la decodificación de palabras. Anexa Pabón que la efectividad depende del acompañamiento docente y de una planificación pedagógica clara. Las actividades deben integrar lectura guiada, discusión de textos y tareas que exijan justificar posiciones con evidencia, favoreciendo una comprensión profunda y habilidades metacognitivas transferibles.

Finalmente, la implementación de un proyecto integrador en el fortalecimiento de la lectura resulta fundamental para mejorar las habilidades de comprensión de los estudiantes.

Teorías Aplicadas Dentro de La Investigación Vinculante del Entorno Sociocultural y Educativo de La IER La Serpentina, Tibú.

Este proyecto de investigación se fundamenta en el enfoque pedagógico constructivista, basado en modelo pedagógico flexible Escuela Activa o Escuela Nueva, donde los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa y la construcción de su propio conocimiento y el enfoque tiene sus raíces en las teorías de Jean Piaget, quien postuló que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas (Piaget, 1970). La que encuentra en este modelo pedagógico una herramienta adecuada para la educación en salones multigrado, donde se agrupan estudiantes de diferentes niveles en un mismo espacio.

La importancia de los saberes previos en el proceso de aprendizaje ha sido ampliamente discutida por teóricos como Lev Vygotsky, quien destacó la relevancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se da de manera más efectiva cuando se construye sobre los conocimientos que el estudiante ya posee. En el contexto de la educación multigrado, esto significa que el docente debe identificar y aprovechar los saberes previos de cada estudiante para facilitar la construcción de nuevos conocimientos y el afianzamiento de conceptos clave.

Además, cuando se aborda el aprendizaje del lenguaje y la lengua escrita, se sigue la línea de pensamiento de Ferreiro y Teberosky (1979). Por ende, desde los sistemas de escritura del niño en su investigación sobre la psicogénesis de la escritura destacaron que los niños no son receptores pasivos de información. Argumentan que el aprendizaje de la escritura es un proceso

activo en el que los niños interpretan, comprenden, formulan hipótesis, hacen preguntas y reorganizan sus conceptos de manera continua.

Cabe destacar, que el enfoque constructivista, al ser flexible, es particularmente adecuado para atender a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, como es el caso de la comunidad de La Serpentina. Las condiciones de vida en zonas rurales, donde a menudo las familias son incompletas, los padres pueden ser iletrados, y los niños deben combinar sus estudios con las labores del campo, exigen un modelo pedagógico que se adapte a estas realidades. Según Freire (1970), en la psicología del oprimido destaca que la educación debe ser un acto liberador que permita a los individuos tomar conciencia de su realidad y transformarla. Este modelo pedagógico responde, por tanto, a las necesidades específicas de la población atendida, proporcionando una educación relevante y significativa.

El enfoque pedagógico que guía las prácticas formativas en la (IERSTNS) se deriva no sólo de las ideas de Piaget, sino también de la visión Montessori, quien abogaba por la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la independencia y el pensamiento crítico en los estudiantes Montessori (1912). Este enfoque busca proporcionar un acceso progresivo y secuencial a niveles superiores de desarrollo intelectual, respetando el ritmo de evolución de cada niño, niña y joven. Se enfoca en crear ambientes que favorezcan la construcción activa de redes conceptuales, con el objetivo de formar estudiantes críticos, con valores éticos y morales, comprometidos con el cuidado del medio ambiente, y preparados para ser agentes activos en la transformación de la región, que es el objetivo principal de este Proyecto Educativo.

Diseño Metodológico

Enfoque y Tipo de Investigación

Un enfoque de investigación es la perspectiva general o marco conceptual que guía la planificación, recopilación y análisis de datos para responder a una pregunta de investigación. Define qué tipo de conocimiento se persigue, qué estrategias se utilizan, qué tipo de datos se recogen y cómo se interpretan. "El enfoque de investigación orienta todo el proceso científico, desde la pregunta inicial hasta la interpretación de los resultados, al decidir qué tipo de datos recoger y cómo analizarlos" (Creswell, 2014, p. 14).

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite analizar en profundidad los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura dentro del contexto educativo de la IER La Serpentina. Según el autor anterior, la investigación cualitativa se centra en la exploración detallada de fenómenos sociales, permitiendo interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes.

El tipo de investigación adoptado es descriptivo con un diseño de estudio de caso. Según Hernández, et al. (2014), la investigación descriptiva busca caracterizar un fenómeno mediante la observación y el análisis detallado de sus componentes. En este caso, se pretende describir las dificultades lectoras de los estudiantes y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes.

Por su parte, el estudio de caso se justifica en la necesidad de analizar una realidad específica en un entorno particular. Yin (2018) señala que el estudio de caso permite comprender de manera integral un fenómeno dentro de su contexto natural, favoreciendo la obtención de

información detallada sobre las condiciones que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en la institución.

Población y Muestra

En las muestras no probabilísticas, la elección de los participantes no depende de un criterio aleatorio, sino de factores específicos de la investigación y de las decisiones del investigador. Hernández et al. (2014) explican que este tipo de muestreo se fundamenta en criterios relacionados con las características del estudio, permitiendo una selección flexible de los sujetos. En este caso, el procedimiento no se realiza mediante fórmulas de probabilidad, sino a través de un proceso de decisión fundamentado en los objetivos del estudio y la accesibilidad a los participantes.

La población de este estudio está conformada por estudiantes de grado tercero de la (IERS), ubicada en el municipio de Tibú, Norte de Santander. Esta población representa el grupo de interés, ya que se encuentra en una etapa clave del desarrollo académico y cognitivo, lo cual resulta pertinente para los objetivos planteados en esta investigación.

Cabe destacar que, en la investigación cualitativa, la “población” suele entenderse como el conjunto de casos o personas que poseen las características centrales del fenómeno de interés y que, en la práctica, se seleccionan de manera intencional para profundizar en el estudio del problema. No se trata de cubrir una totalidad representativa, sino de obtener información rica y contextualizada que permita comprender procesos, significados y contextos relevantes para el

fenómeno investigado en este caso los estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina y los docentes que implementan el Proyecto Integrador.

Desde la perspectiva metodológica autores como Creswell (2013). Considera que planificar en una investigación la muestra como una decisión central que debe estar alineada con el enfoque metodológico y las preguntas de investigación. En estudios cualitativos, enfatiza el muestreo intencional y la búsqueda de variabilidad contextual para obtener una comprensión profunda del fenómeno, aceptando que la representatividad estadística no es el objetivo principal y que la saturación puede indicar el tamaño suficiente de la muestra. En investigaciones cuantitativas, subraya la necesidad de tamaños de muestra adecuados para lograr poder estadístico y estimaciones precisas, con criterios explícitos para la representatividad y la generalización limitada. Lo cual es válido para el objeto de estudio por esta razón se hace referencia a la importancia de contar con medios que permiten una organización de la información para enriquecer los procesos de la investigación.

Dentro de la muestra se tomará en cuenta la participación de (30) estudiantes destacando aspectos interesantes que permiten recoger información para profundizar y evaluar algunas características imprescindibles para la investigación, en este caso la muestra cualitativa es intencional o basada en criterios, compuesta por casos que pueden aportar una comprensión profunda y diversa del fenómeno. Se busca variabilidad y profundidad en la información, lo que puede implicar seleccionar participantes con diferentes perfiles, roles o experiencias relevantes, hasta alcanzar la saturación teórica o conceptual.

De igual manera, se seleccionará una muestra intencional de docentes (con experiencia en lectura y participación en el proyecto) y una cohorte de estudiantes que participen durante todo el periodo de intervención. La selección se guiará por criterios de representatividad contextual (zonas de lectura, diversidad de textos y actividades propuestas) y por la disponibilidad de docentes para entrevistas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos constituye una etapa fundamental del diseño investigativo, que exige una planificación meticulosa sobre qué información recoger, qué instrumentos emplear y en qué condiciones se registrarán los datos para asegurar la consistencia y la validez de los resultados. Según Hernández et al. (2014), “la elección de técnicas adecuadas como cuestionarios, entrevistas u observación debe responder a la naturaleza del objeto de estudio y al enfoque metodológico, complementándose con protocolos de registro, verificación y manejo ético de la información” (p.9). Este enfoque sistemático facilita la comprensión, así como la reducción de sesgos, apoyando una interpretación más rigurosa de los hallazgos. Cabe resaltar que los instrumentos seleccionados cuentan con la viabilidad requerida para el trabajo de investigación puesto que está enmarcado en una ruta cualitativa cuyo diseño de investigación es la acción, en el cual se destacan fases que contribuirán en los procesos de ruta investigativa para garantizar validez y confiabilidad.

Por consiguiente, se llevará a cabo dentro de la recolección de datos entrevistas semiestructurada, en las cuales se elaborará una guía de entrevista con preguntas abiertas

enfocadas en prácticas de lectura, percepción de la intervención, recursos didácticos, desafíos y procesos de implementación. Es importante destacar que las entrevistas permiten captar perspectivas de los docentes sobre la coherencia metodológica, la adecuación de las actividades y las condiciones de apoyo, viable para esta investigación.

De igual manera se tomará en cuenta un registro de observación el cual Yin (2018) "Un registro de información es un documento estructurado o una base de datos que organiza hechos, datos o notas relevantes sobre un fenómeno, evento o unidad de estudio" (p.25) en este caso un registro sistemático de las sesiones de lectura y de las actividades del proyecto para documentar la implementación, la participación de los estudiantes, el uso de estrategias de lectura y posibles desviaciones del plan.

Prueba Diagnóstica y Evaluativa

La prueba diagnóstica (Anexo 2) (evaluación a través de una imagen), tiene como objetivo fundamental identificar las fortalezas y puntos débiles del estudiante respecto a un tema, así como evaluar su desempeño en diferentes habilidades y competencias. Su utilidad radica en que la información recopilada permite desarrollar y aplicar estrategias para corregir las falencias observadas y potenciar las fortalezas (Centro Virtual Cervantes, 2024).

En este estudio se aplicaron dos instrumentos de evaluación: la prueba diagnóstica y la prueba "Avanzar" (Anexo 3). La prueba diagnóstica fue diseñada para evaluar los niveles de lectura en la fase inicial del proceso, proporcionando una visión general del desempeño de los estudiantes. Por su parte, la prueba "Avanzar" permitió obtener información complementaria

sobre el nivel de competencia de los participantes en relación con los estándares establecidos. La elección de la prueba diagnóstica y la prueba "Avanzar" fue estratégica para la investigación debido a sus características complementarias en la evaluación de la comprensión lectora. La prueba diagnóstica fue seleccionada para ofrecer una visión inicial y descriptiva de los niveles de lectura de los estudiantes al comienzo del proceso. Su diseño permite identificar las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante sin estar estrictamente ligada a un estándar predefinido, lo que es vital para la adaptación y planificación de la estrategia pedagógica. Esta dualidad de instrumentos (uno flexible para la intervención y otro estandarizado para la comparación) garantiza una evaluación completa, permitiendo al investigador no solo diagnosticar las necesidades y adaptar el plan de estudios, sino también medir el impacto de la intervención contrastando los resultados con una métrica de competencia externa y validada.

Entrevista Semiestructurada

Este tipo de entrevista (Anexo 4) permite una mayor flexibilidad al momento de recabar información, ya que, aunque existe un guion de preguntas diseñado previamente, estas pueden adaptarse según las respuestas de los participantes. De esta manera, el investigador puede dirigir el curso de la entrevista con base en las categorías de interés e incluso incorporar nuevas categorías que surjan durante la conversación (Troncoso & Amaya, 2017).

En este estudio, la entrevista semiestructurada fue aplicada a los profesores de la (IERSTNS), con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias respecto al proceso

evaluativo y las estrategias implementadas para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

Revisión Documental

Técnica de utilidad en la construcción de conocimiento permitiendo visualizar, recopilar y seleccionar información desde investigaciones y documentos previos sobre el tema de estudios (Martínez, Palacios y Oliva, 2023). Esta técnica surte utilidad al momento de fundamentar y contrastar los hallazgos y lo referido por la población docente en torno a la situación de los estudiantes en el proceso lector.

Fases del Proyecto Integrador

En el desarrollo de la investigación, las fases de fase reflexiva, fase de diseño y fase analítica se articulan de manera secuencial y recursiva, permitiendo afinar preguntas, definir instrumentos y luego interpretar los datos desde un marco teórico claro. Según un autor destacado en metodologías de investigación Creswell (2013), estas etapas permiten pasar de una reflexión inicial sobre el objeto de estudio a la construcción de un diseño metodológico coherente y, finalmente, a un análisis que integre evidencia empírica con el marco conceptual, facilitando la triangulación y la validez interpretativa del estudio. Este enfoque favorece la claridad analítica y la adaptabilidad del método ante posibles cambios en el fenómeno investigado.

Para garantizar una implementación efectiva, el proyecto integrador en la enseñanza de la lectura se desarrolla en tres fases principales:

Fase Reflexiva

En esta primera fase, se establece el interés del estudio mediante una revisión documental que sirva como fundamento para la consolidación del anteproyecto. Se analizan antecedentes relevantes y se profundiza en la teoría relacionada con la enseñanza de la lectura, permitiendo una mejor comprensión del fenómeno investigado.

Durante esta etapa, se identifican las problemáticas relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, con base en estudios previos y en el contexto de la institución educativa. Se recopila información a partir de fuentes bibliográficas, documentos oficiales y experiencias previas, lo que permite construir una base teórica sólida para el diseño del proyecto.

Fase de Diseño

En esta fase, se define el enfoque metodológico de la investigación, priorizando el enfoque cualitativo para lograr una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Se diseña una prueba diagnóstica con el propósito de evaluar la situación actual de los estudiantes en relación con la lectura y determinar las principales dificultades que enfrentan.

En esta fase, el diseño de la investigación se orienta hacia un enfoque cualitativo con posibilidad de mixtura metodológica, buscando una comprensión profunda del fenómeno relacionado con la lectura y sus dificultades. Se plantea que el diagnóstico como instrumento inicial para mapear el estado actual de las habilidades lectoras y para identificar áreas de atención prioritarias, lo que guía la selección de técnicas de recolección y los criterios de evaluación. En cuanto a métodos, se enfatiza la planificación flexible y la articulación entre fases de diseño y análisis para mantener la coherencia teórica y la validez interpretativa del estudio. Estas referencias sostienen un marco que favorece una lectura holística del fenómeno y una interpretación basada en evidencia.

Asimismo, en esta etapa se lleva a cabo la construcción, validación y presentación del consentimiento informado, asegurando el cumplimiento de los principios éticos de la investigación. Posteriormente, con base en los hallazgos obtenidos en la fase diagnóstica, se diseña el proyecto integrador con estrategias específicas orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir actividades de lectura guiada, análisis de textos, producción escrita y el uso de recursos tecnológicos para fortalecer la enseñanza de la lectura.

Fase Analítica

En esta última etapa, se implementa la estrategia diseñada y se evalúan sus efectos mediante la interpretación de los resultados obtenidos. Se realiza un análisis detallado de la

información recolectada a lo largo del proceso, con el objetivo de medir el impacto del proyecto en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Cronograma y fases

Fase 1: diseño y validación de instrumentos; aplicación del pretest.

Fase 2: implementación del proyecto integrador y recopilación de datos cualitativos (entrevistas, observaciones).

Fase 3: aplicación del postest y análisis de datos.

Fase 4: integración de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Con base en los hallazgos, se generan conclusiones y recomendaciones que pueden servir para futuras intervenciones pedagógicas para mejorar la lectura. Se destacan los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las posibles estrategias de mejora para continuar fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

El componente cualitativo se apoya en entrevistas semiestructuradas a docentes participantes, con el objetivo de contextualizar los resultados cuantitativos y explorar percepciones, prácticas pedagógicas y procesos de implementación. Este enfoque se alinea con las recomendaciones de Creswell y Plano Clark (2018) sobre diseños secuenciales, que permiten integrar ambos tipos de evidencia para enriquecer la interpretación de los hallazgos.

Análisis y Discusión de Resultados

La competencia lectora se erige como un pilar insustituible para el desarrollo académico y la plena realización personal, al ser el principal vehículo para el acceso al conocimiento, la forja del pensamiento crítico y el robustecimiento de la comunicación. No obstante, el

diagnóstico realizado en el grado tercero ha revelado la existencia de dificultades significativas y persistentes en la comprensión lectora, cuya repercusión trasciende el área de lenguaje, impactando negativamente el rendimiento en las demás esferas curriculares. El análisis detallado de las pruebas diagnósticas ha permitido delimitar una brecha específica en el dominio y aplicación de estrategias de comprensión, la cual demanda una intervención focalizada. En respuesta a esta necesidad imperante, se formula el presente proyecto integrador, concebido como una alternativa estratégica para potenciar la lectura. Su diseño se articula mediante la integración sinérgica de áreas curriculares relevantes y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas, diseñadas para sintonizar con las particularidades del contexto educativo. Este proyecto se cimienta en la evidencia empírica obtenida (que incluye el mapeo de rasgos de comprensión literal, inferencial y crítica, así como la identificación de patrones de motivación y apoyo socioemocional). La propuesta se orienta a una mejora sustancial de los procesos de comprensión a través de intervenciones estructuradas, la aplicación de una evaluación eminentemente formativa y la promoción de prácticas de lectura constante. En definitiva, el objetivo central de esta tesis no se limita a subsanar la brecha diagnóstica, sino a generar impactos sostenibles que se traduzcan en una mayor autonomía lectora, una fortalecida capacidad de argumentación y una efectiva transferencia de la comprensión a todos los ámbitos del aprendizaje, tal como lo sustentan las conclusiones de la investigación.

Competencias Lectoras de Los Niños

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la evaluación aplicada a los estudiantes de grado tercero de la (IERSTNS) ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora. Las competencias lectoras son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los niños, ya que permiten la interpretación, análisis y construcción de significados a partir de los textos.

Las competencias lectoras abarcan habilidades que van más allá de la decodificación de palabras; incluyen la capacidad de comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre lo leído. Un adecuado desarrollo de estas competencias influye en el rendimiento académico general de los estudiantes, facilitando el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Además, una buena comprensión lectora fortalece el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos:

Fortalezas Identificadas:

- **Comprensión de vocabulario contextualizado:** La mayoría de los estudiantes identifican correctamente sinónimos y el mensaje central en textos sencillos.
- **Identificación de la idea principal:** Se evidenció que los estudiantes pueden reconocer la idea principal en textos con estructura clara, como recetas o instructivos.

- **Reconocimiento del propósito de los textos:** Demuestran habilidades para comprender el propósito general de los textos, especialmente aquellos de carácter informativo o expositivo.
- **Asociación con experiencias previas:** Logran relacionar la información de los textos con sus conocimientos previos, lo que facilita la retención del aprendizaje.
- **Motivación hacia la lectura interactiva:** Se observa interés en actividades lúdicas e interactivas que involucran la lectura como parte del aprendizaje.

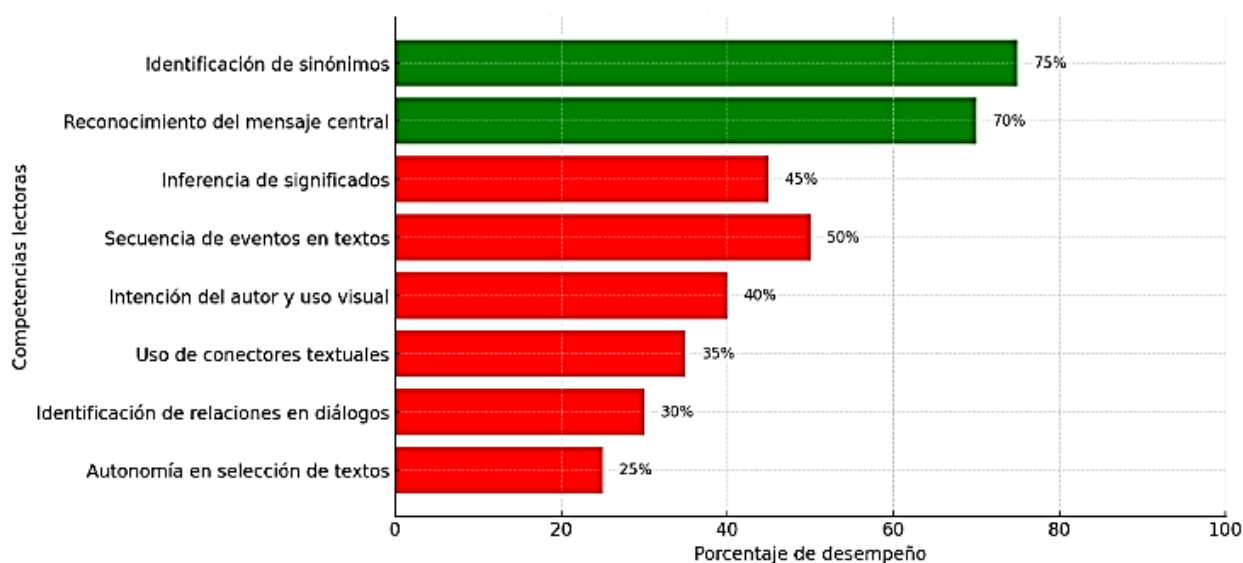
Debilidades Detectadas:

- **Dificultad en la inferencia de significados:** Muchos estudiantes interpretan palabras y frases de manera literal, lo que limita su capacidad de deducción a partir del contexto.
- **Problemas en la identificación de la secuencia de eventos:** Se evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para organizar cronológicamente los eventos de un texto narrativo.
- **Falta de comprensión de la intención del autor:** Existe confusión en la interpretación de la estructura del texto y el uso de elementos visuales dentro de los contenidos escritos.
- **Desafíos en el uso de conectores textuales:** Los estudiantes presentan dificultades para identificar y emplear correctamente los conectores, lo que afecta la coherencia y fluidez en la comprensión lectora.
- **Problemas para interpretar relaciones entre personajes:** Dificultad para identificar la interacción entre los personajes en textos dialogados o narrativos.

- **Falta de autonomía en la selección de textos:** Aunque los estudiantes muestran interés en la lectura, dependen en gran medida de los docentes para la elección de los textos.

A continuación, se presenta un gráfico de barras que ilustra el nivel de desempeño de los estudiantes en las distintas competencias lectoras evaluadas.

Figura 1. Desempeño en Competencia Lectora de Los Estudiantes.



Elaboración propia realizada por los autores. (2025)

Estos resultados reflejan la necesidad de implementar un proyecto integrador que aborde las áreas de debilidad y potencie las fortalezas identificadas. Algunas estrategias recomendadas incluyen:

- **Uso de material visual y multimedia:** Incorporar imágenes, gráficos y recursos digitales para fortalecer la comprensión de textos y la identificación de la intención del autor.

- **Lectura de textos diversos:** Ampliar la variedad de textos trabajados en clase, incluyendo textos narrativos, expositivos y argumentativos para mejorar la capacidad de análisis.
- **Fomento de la lectura autónoma:** Incentivar espacios donde los estudiantes puedan seleccionar sus propios textos, promoviendo el desarrollo del gusto y hábito por la lectura.
- **Estrategias de enseñanza interactivas:** Implementar actividades como dramatizaciones, debates y análisis colaborativo de textos para reforzar la interpretación y comprensión de ideas complejas.
- **Trabajo en conectores textuales:** Desarrollar ejercicios específicos que ayuden a los estudiantes a comprender y aplicar correctamente los conectores, mejorando la coherencia y cohesión en la lectura.

El fortalecimiento de las competencias lectoras no sólo impactará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo personal y social. La implementación de metodologías innovadoras permitirá un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades del contexto educativo.

Percepción Docente sobre El Desarrollo de La Comprensión Lectora

Para complementar el análisis de las competencias lectoras, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres docentes de la institución, quienes aportaron información clave sobre los factores que influyen en el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista con los docentes evidencian que, si bien los estudiantes muestran interés por la lectura, este depende en gran medida del tipo de textos y de las estrategias pedagógicas implementadas. Se observa una preferencia por cuentos, fábulas e historias ilustradas, aunque también hay un creciente interés por formatos digitales e interactivos. Sin embargo, la autonomía en la selección de textos sigue siendo limitada, ya que, aunque existen espacios como la biblioteca escolar o actividades de lectura libre, la mayoría de los textos son escogidos por los docentes en función del currículo. Esto puede afectar la motivación de los estudiantes y limitar el desarrollo de una relación más autónoma con la lectura, lo que concuerda con estudios que resaltan la importancia de brindar a los niños la oportunidad de elegir lecturas alineadas con sus intereses (Cassany, 2006). Por esta razón la imposición de materiales de lectura puede tener un impacto negativo en el entusiasmo de los alumnos, obstaculizando el progreso hacia un vínculo más independiente y personal con los libros. Este efecto es consistente con investigaciones educativas que subrayan la necesidad crucial de permitir a los jóvenes seleccionar textos que se conecten directamente con sus propios gustos e inquietudes, fomentando así una motivación intrínseca

Por otro lado, se identifican múltiples factores que influyen en el desempeño lector de los estudiantes, especialmente en contextos rurales. Las dificultades socioeconómicas, la baja escolaridad de los padres y la falta de hábitos de lectura en los hogares representan obstáculos significativos para el desarrollo de la comprensión lectora. Aunque la institución educativa implementa estrategias como clubes de lectura, jornadas de narración oral y actividades lúdicas, el impacto de estas iniciativas se ve limitado por la falta de continuidad en casa. Además, las

responsabilidades domésticas y laborales que asumen muchos estudiantes reducen el tiempo disponible para la práctica lectora, lo que coincide con investigaciones previas que han señalado cómo el contexto familiar y social influye directamente en la adquisición y desarrollo de competencias lectoras (Solé, 1992).

Finalmente, los docentes destacan que, si bien se recomienda y asigna la lectura de libros, el seguimiento de estas actividades es un reto debido a la falta de recursos y el escaso acompañamiento familiar. Esto refleja la necesidad de fortalecer estrategias que involucren activamente a las familias en el proceso lector, promoviendo una cultura de lectura que trascienda el ámbito escolar. Asimismo, se hace evidente la importancia de diseñar metodologías innovadoras que permitan superar las barreras estructurales presentes en el entorno de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo y adaptado a su realidad. En este sentido, la implementación de un proyecto integrador que articule la escuela, la familia y la comunidad se presenta como una alternativa viable para mejorar los hábitos lectores y potenciar el desempeño académico de los estudiantes.

Resultados del Diseño del Proyecto Integrador

El diseño de la propuesta del proyecto integrador, estuvo encaminado al fortalecimiento de la lectura en el grado tercero, se desarrolló a partir de un proceso organizado en tres fases principales: reflexiva, de diseño y analítica. En la fase reflexiva se identificaron las necesidades y dificultades en la comprensión lectora que afectan el aprendizaje de los estudiantes; en la fase de diseño se establecieron estrategias pedagógicas acordes al contexto y a las características de los

estudiantes; en la fase analítica se valoró la coherencia y pertinencia del proyecto integrador a través de las rúbricas aplicadas a pares evaluadores, con el fin de garantizar la viabilidad del mismo. Esta investigación permitió construir una propuesta integral que busca mejorar los procesos de comprensión lectora, a través de actividades interdisciplinarias e inclusivas, contribuyendo así al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Fase Reflexiva: Análisis y Fundamentos Teóricos

En esta etapa inicial, se llevó a cabo una revisión documental con el objetivo de comprender los factores que influyen en la comprensión lectora en el nivel de educación primaria. Se analizaron estudios previos y teorías pedagógicas que sustentan la enseñanza de la lectura, identificando estrategias innovadoras para su fortalecimiento.

Los Principales Hallazgos de esta Fase Fueron:

- La importancia de un enfoque interdisciplinario para mejorar la comprensión lectora.
- La relevancia del uso de recursos visuales y digitales en la enseñanza de la lectura.
- La necesidad de involucrar a las familias en el proceso lector para fortalecer hábitos y motivación.
- La identificación de dificultades específicas en la interpretación de textos narrativos y el uso de conectores textuales.

Este análisis permitió establecer las bases para el diseño del proyecto, asegurando su pertinencia y alineación con las necesidades identificadas en la comunidad educativa.

Fase de Diseño: Elaboración de Estrategias Pedagógicas

Durante esta fase, se estructuraron las actividades y metodologías que serían implementadas para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes. Se definieron los siguientes aspectos clave del proyecto:

- **Selección de estrategias didácticas:** Se optó por actividades interactivas como lectura en voz alta, análisis de cuentos con apoyo visual y ejercicios de inferencia a partir del contexto.
- **Implementación de actividades colaborativas:** Se diseñaron dinámicas grupales para mejorar la comprensión lectora mediante la interacción y el trabajo en equipo.
- **Participación de la comunidad educativa:** Se establecieron espacios de lectura compartida con la familia para fomentar el hábito lector en el hogar.

Además, en esta fase se diseñó una prueba pretest para evaluar el nivel inicial de los estudiantes y se establecieron indicadores de desempeño para medir los avances obtenidos.

Fase Analítica: Evaluación del Proyecto Integrador

En esta última etapa, se llevó a cabo la validación del proyecto integrador mediante la evaluación de expertos en el área educativa. Para ello, se seleccionaron pares evaluadores (docentes con experiencia en enseñanza de la lectura y pedagogía) quienes analizaron el diseño y pertinencia del proyecto utilizando una rúbrica previamente establecida.

La rúbrica de evaluación consideró los siguientes criterios:

- **Relevancia del proyecto:** Coherencia con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

- **Calidad de las estrategias didácticas:** Adecuación de las actividades propuestas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Uso de recursos innovadores:** Incorporación de herramientas tecnológicas y materiales interactivos.
- **Viabilidad de la implementación:** Factibilidad de aplicar el proyecto en el contexto escolar.
- **Impacto esperado:** Potencial del proyecto para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes.

Fases del Proyecto Integrador

El desarrollo del presente proyecto integrador se ha estructurado en un proceso metodológico de tres fases, garantizando una planificación rigurosa y un resultado de calidad.

Las tres primeras fases estuvieron orientadas a la preparación y pre - implementación del proyecto, permitiendo una fundamentación teórica sólida, el diseño de la estrategia de intervención y el análisis de su viabilidad.

Posteriormente, la propuesta es sometida a una revisión por expertos. Este proceso final fue crucial para el perfeccionamiento del plan, asegurando su coherencia, pertinencia y viabilidad antes de su implementación definitiva. Analizando la tabla 1, cada una de las descripciones corresponde a un proceso metodológico que asegura el cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla 1. Fases del Proyecto Integrador

Fase	Descripción de la Fase
Reflexiva	<p>Se realizó una revisión documental para fundamentar el estudio, analizar antecedentes y profundizar en la teoría relacionada con la enseñanza de la lectura. Donde además se identificó las estrategias exitosas o fallidas que otros han implementado, validar la necesidad de la investigación. De igual manera el propósito de esta fase se centró en asegurar que tanto el problema como la solución propuesta se encuentre respaldados por el conocimiento acumulado en el campo de la didáctica de la lengua.</p>
De Diseño	<p>Se definió el enfoque metodológico, se aplicó una prueba diagnóstica (pretest) para evaluar la situación inicial de los estudiantes y se diseñó la estrategia de intervención basada en los hallazgos obtenidos.</p>
Analítica	<p>Después de conocer el contexto, se diseñó el proyecto integrador con actividades propias de la región, el cual fue evaluado mediante una rúbrica para determinar su viabilidad en el fortalecimiento del proceso lector. Asimismo, con el propósito de valorar la coherencia y pertinencia de la propuesta, se realizó una revisión crítica por parte pares evaluadores: tres docentes conocedores del contexto educativo del municipio de Tibú, con experiencia en la enseñanza de niños de básica primaria, y dos especialistas en investigación educativa, docentes universitarios con amplia trayectoria en el diseño y evaluación de proyectos pedagógicos.</p> <p>Cada evaluador recibió el documento del proyecto integrador junto con una rúbrica</p>

evaluativa, elaborada previamente, y la cual contemplaba los siguientes criterios:

Cada evaluador recibió el documento del proyecto integrador junto con una rúbrica

evaluativa, elaborada previamente, y la cual contemplaba los siguientes criterios:

Claridad de los objetivos

Pertinencia del diagnóstico

Coherencia entre las actividades y los propósitos del proyecto

Nivel de integración de las áreas del conocimiento

Viabilidad de la implementación en el contexto escolar

La retroalimentación recibida permitió ajustar algunos componentes del proyecto y fortalecer su adecuación al contexto local. Este proceso de evaluación aportó una mirada crítica y constructiva que enriqueció la propuesta final, reafirmando su potencial como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la lectura en el grado tercero de la IER La Serpentina, Municipio Tibú.

Características del Proyecto Integrador de Elaboración Propia

En la siguiente tabla se presentan las características esenciales de la propuesta del proyecto integrador: pertinencia y contextualización; enfoque interdisciplinario; enfoque inclusivo; enfoque lúdico y creativo; que articula las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Está dirigida a estudiantes de grado tercero de primaria, a través de actividades cooperativas y metodologías activas con evaluación continua.

Tabla 2.*Características del proyecto integrador*

Características	Descripción
Pertinencia y contextualización	<p>Esta propuesta del proyecto se fundamenta en la realidad, el entorno y los saberes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Rural La Serpentina, adaptado de manera específica por medio de historias propias de su comunidad, para fortalecer la lectura. Según, Cassany (2006) sostiene que la lectura no es solo un proceso psicológico o lingüístico, sino una práctica sociocultural y construida socialmente. Esta perspectiva requiere examinar los contextos históricos, geográficos y culturales del texto.</p>
Enfoque interdisciplinario	<p>A través del enfoque interdisciplinar la lectura se articula como una herramienta transversal, vinculándola con las siguientes áreas del conocimiento: Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas; Novak (2010) destaca que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes aplican la lectura en contextos reales, mediante proyectos interdisciplinarios</p>

**Enfoque
inclusivo**

Esta propuesta se desarrolla con el propósito de fortalecer la lectura en todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y necesidades particulares; la educación inclusiva debe analizarse desde diversas perspectivas, ya que no se reduce únicamente a incorporar a estudiantes con discapacidad, sino que requiere modificar las culturas y prácticas escolares, de manera que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o contexto, cuenten con oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con Buitrago & Valbuena (2022)

**Enfoque lúdico
y creativo**

La lectura se convierte en una actividad divertida, atractiva y participativa para los estudiantes.

Conclusiones

Esta propuesta presenta un marco conceptual y metodológico detallado, elaborado a partir de las características propias del proyecto integrador, identificado en el contexto educativo rural de La Serpentina. Su propósito es fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de grado tercero, demostrando la viabilidad y el impacto positivo de estrategias contextualizadas que, al

implementarse, pueden favorecer de manera significativa la comprensión lectora, la fluidez y el interés por la lectura. De igual manera, el documento resalta la pertinencia de un enfoque lúdico y participativo, constituyéndose en una hoja de ruta clara para la futura aplicación de estas actividades en el ámbito educativo.

Pertinencia: Es necesario ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas Saber de Lenguaje, las evaluaciones diagnósticas, priorizando la comprensión lectora, la producción textual y la ampliación del vocabulario, de acuerdo con el nivel de los estudiantes de grado tercero.

Contextualización: Es pertinente ajustar las actividades a la realidad sociocultural de los estudiantes, integrando elementos propios del entorno rural del municipio de Tibú, con el fin de favorecer la apropiación de los contenidos y el sentido de pertenencia.

Interdisciplinariedad: Se recomienda fortalecer la articulación entre las diferentes áreas del conocimiento, incluidas en la propuesta del proyecto integrador, de manera que las actividades de lectura no se aborden únicamente desde Lengua Castellana, sino también desde Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, potenciando aprendizajes significativos.

Para Buitrago, M. C. (2022). “La diversidad desde la mirada en la inclusión estudiantil implica reconocer y valorar activamente la vasta gama de diferencias que enriquecen el entorno educativo. (p.123) Esta perspectiva ampliada trasciende la simple tolerancia y se centra en el reconocimiento de la singularidad de cada estudiante, abarcando características como el origen étnico, las capacidades físicas y cognitivas por esta razón desde el:

Enfoque inclusivo: se propone fortalecer estrategias didácticas flexibles que atiendan a la diversidad de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje, barreras para el aprendizaje y la participación, así como sus estilos y capacidades, garantizando una educación equitativa y accesible para todos.

Enfoque Lúdico: Se sugiere diseñar espacios contextualizados que promuevan la participación activa de los estudiantes y sus familias en el desarrollo de las actividades lúdicas, fortaleciendo el vínculo escuela–comunidad y contribuyendo a la prevención de dificultades lectoras desde el hogar. Cabezas, J. (2020).

La revisión sistemática de prácticas lecto escritoras, adaptadas al contexto rural, permitirá demostrar mejoras visibles en la comprensión, fluidez y motivación por la lectura de los estudiantes, al tiempo que se generan evidencias transferibles para contextos educativos afines. Al integrar diagnóstico, intervención y evaluación, la investigación no solo documenta avances medibles en rendimiento académico, sino que también revela cambios en actitudes, hábitos de lectura y capacidades en las áreas de pensamiento, favoreciendo una cultura de lectura sostenida.

Se propone que, para garantizar la sostenibilidad del proyecto, este sea institucionalizado mediante su inclusión en el plan lector y la articulación en el PEI del establecimiento educativo. Asimismo, se sugiere proyectarlo hacia otros grados de primaria y consolidarlo como una estrategia permanente, con el fin de asegurar su impacto a largo plazo en los procesos de lectura.

En conclusión, la implementación de estas recomendaciones contribuirá significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, permitiéndoles desarrollar habilidades clave para su aprendizaje y crecimiento personal.

Es fundamental que los esfuerzos sean continuos y articulados entre docentes, estudiantes y familias para garantizar un proceso formativo efectivo y enriquecedor.

Recomendaciones

En esta investigación se presentan una serie de recomendaciones que servirán de guía a futuros docentes e investigadores que deseen implementar proyectos integradores en instituciones rurales, tomando como referencia el municipio de Tibú y otros escenarios con características similares.

Así como garantizar la conectividad y acceso a recursos tecnológicos:

Se recomienda prever estrategias para garantizar el acceso a internet y dispositivos tecnológicos en las instituciones rurales. En caso de limitaciones, es necesario diseñar recursos alternativos (guías impresas, cartillas, juegos didácticos) que permitan asegurar la participación de todos los estudiantes.

Partiendo de un diagnóstico previo de necesidades:

Antes de estructurar el proyecto, se debe llevar a cabo un proceso de caracterización del nivel académico, las competencias lectoras y la realidad sociocultural de los estudiantes, con el fin de ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades reales.

Donde el eje importante es asegurar la pertinencia pedagógica:

Los proyectos deben estar alineados con los resultados de las pruebas Saber y con evaluaciones diagnósticas internas, priorizando la comprensión lectora, la producción textual y la ampliación de vocabulario.

Para así fortalecer la articulación interdisciplinaria:

La lectura y escritura deben trabajarse desde múltiples áreas del conocimiento (Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas), con el fin de generar aprendizajes significativos y transferibles.

Destacando de la misma manera la incorporación de la contextualización cultural y territorial:

Es importante integrar elementos propios del entorno rural y de la vida cotidiana de los estudiantes (relatos comunitarios, prácticas agrícolas, tradiciones locales), fortaleciendo el sentido de pertenencia y la apropiación de los contenidos.

Donde se permitió promover un enfoque inclusivo y equitativo:

El diseño debe atender la diversidad de ritmos, estilos y capacidades de los estudiantes, así como las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), con el objetivo de garantizar una educación accesible y de calidad.

Involucrando a la comunidad y las familias:

Se recomienda fortalecer la relación escuela–comunidad mediante actividades en las que las familias sean partícipes del proceso formativo, contribuyendo al acompañamiento de los procesos lectores desde el hogar.

Por ende, favoreciendo un enfoque lúdico y motivador:

Las actividades del proyecto deben promover la creatividad, la exploración y el disfrute, a través de dinámicas lúdicas que estimulen la participación de los estudiantes.

Al igual, que garantizar la formación docente y el acompañamiento:

Se sugiere brindar capacitación constante a los docentes para asegurar coherencia metodológica y continuidad en la ejecución del proyecto.

En el marco del Objetivo General, Elabora un proyecto integrador que fortalezca los procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, y se alinea con objetivos específicos que buscan mejorar la comprensión lectora de forma contextualizada. Al mismo tiempo, se vincula dando respuesta desde la garantía de formación y acompañamiento docente vincula la coherencia metodológica y la continuidad de la intervención, elementos esenciales para la fiabilidad de los hallazgos. La evaluación de impacto, prevista como parte de las recomendaciones institucionales y futuras investigaciones, permitirá avanzar pruebas cuantitativas sobre la mejora de las competencias lectoras, lo que se traducirá en evidencia de la efectividad del proyecto.

En cuanto a los objetivos específicos, la identificación de las competencias lectoras a través de pruebas de avance, la caracterización de hábitos e intereses de lectura, y la revisión por pares para evaluar la pertinencia del proyecto, se articulan de forma granular con las fases de diseño, implementación y análisis, asegurando que cada actividad contribuye directamente al fortalecimiento de la lectura y a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Se recomienda desde la vinculación con los autores teóricos para la institución la adopción de este proyecto y a futuras investigaciones, realizar una evaluación de impacto para validar cuantitativamente la mejora en las competencias lectoras del grado tercero. En virtud de la necesidad identificada para potenciar la comprensión lectora en el tercer grado de la institución, se postula la adopción de un paradigma pedagógico sincrético que articule eficientemente los

principios de la Escuela nueva con la metodología de aprendizaje basado en Proyectos (ABP). Esta articulación es crucial para trascender la enseñanza tradicional y fundamentar el aprendizaje en la acción y la relevancia. La implementación debe priorizar la contextualización curricular, como vehículos textuales para la lectura, garantizando la significatividad y la transversalidad de la competencia lectora a través de las áreas del conocimiento.

Referencias

- Angulo, et al 2019. *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” municipio de Barbacoas - departamento de Nariño* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16106>
- Ares, M. (2017). *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo*. Universidad de Vigo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136739>
- Arrieta, J. (2022). *La multimedia (stop motion) como herramienta para el fortalecimiento de las micro habilidades de comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/520>
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior Pasto*. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>

Buitrago Carreño, N. Y., & Valbuena Montiel, M. C. (2022). Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana. *Newman Business Review*, 8(1), 123–138. Disponible en: <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2022.vol8.1.10075>

Cabezas, J. (2020). *Micro habilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y Flipped Classroom*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45209/TFG2668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación cualitativa. Cinco enfoques*. Editorial Morata.

Chuquilin, C. (2022). *Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa del Nivel Secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali - 2021*. Universidad Nacional de Ucayali.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5578/B7_2022_UNU_POSGRADO_TM_2022_CESAR_CHUQUILIN_V2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Hernández, C. (2020). Estrategias didácticas con lectura de imágenes para fortalecer la comprensión lectora. Centro Educativo Betania.

Hernández, F. (2020). Transformar la escuela desde el pensamiento crítico y la investigación narrativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(4), 5–20. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.001>

León, J. (2019). *Factores internos y externos del proceso de lectura en alumnos con bajo rendimiento intelectual*. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4356/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, L. (2017). *Desarrollo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora partiendo del enfoque de las micro habilidades de la comprensión según Daniel Cassany*. Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1812?mode=full>

- Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo*. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Medina-Oviedo, E., Martínez-Pérez, G., Colpas-Polo, J., López-Escorcía, K., Villafaña-Ariza, L., Lampis-Gasparini, L., Barros-Pérez, R., Guette-Gámez, Y., & Rodríguez-Mercado, Y. (2018). Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 893–904. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.106>
- Ministerio de Educación. (2023, diciembre 5). Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Montessori, M. (1912). *El Método Montessori: La pedagogía científica aplicada a la educación de la infancia en las Casas de los Niños*. Editorial Araluce.
- Moya, C. (2015). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de secundaria*. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5604107a-969f-4da4-ba0e-54212361c3eb/content>

National Literacy Trust. (2017). *Libros impresos personalizados y resultados de alfabetización familiar: Una revisión de la literatura*. <https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/personalised-print-books-and-family-literacy-outcomes-literature-review>

Navarrete, M., Zoller, M., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Uniandes Episteme: Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(2), 261–275.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2010). A theory of concept maps: Technical report IHMC CmapTools. Florida Institute for Human and Machine Cognition.

Núñez, A., & Ruiz, M. (2018). *Secuencia didáctica para promover la comprensión a partir de las micro habilidades lectoras en estudiantes de grado 9 de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, jornada mañana*. Universidad ICESI. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84067/1/T01589.pdf

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.

Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Álvarez, H. E. (2020). *La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector*. Revista Conrado, 16(72), 178-181. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1228>

Reséndiz, I. (2020). *El desarrollo de la micro habilidad de seleccionar información como estrategia para favorecer el proceso de escucha comprensiva en alumnos de Educación Primaria*. Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/407/1/Itzel%20Anah%20Res%20Chavez.pdf>

Rodríguez Arboleda y A. Y. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa El Túnel, Municipio de Cajibío Cauca* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/items/91104e0d-dd0f-44fa-a4f4-71210d57ae41>

Rodríguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima*, 31, 49–67. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/10226>

- Salamanca, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar* [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, J., & Alvarado, R. (2018). *Micro habilidades de Cassany en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Pauza*. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3586>
- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 945–950. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.1112>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó. La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto” (p. 23).
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Ediciones.

Torres, R. M. (2011). *Escuela Nueva: una apuesta por la calidad y la equidad en la educación rural*. Fundación Escuela Nueva.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Zanotto, M. (2007). *Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

Presentación de Proyecto Integrador

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de un
Proyecto Integrador**

Asdrúbal García Díaz

Maritza Ortiz Sanguino

Diana Constanza Pabón Guerrero

Asesor

Eurías Casas Casallas

Maestría en Educación



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2025

Contenido del Proyecto Integrador

PRESENTACIÓN	86
INTRODUCCIÓN	87
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	88
OBJETIVOS	90
OBJETIVOS GENERAL.....	90
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	90
JUSTIFICACIÓN	90
REVISIÓN PRELIMINAR DE LA LITERATURA	93
Proyectos Similares.....	94
Referentes Teóricos.....	95
MÉTODO	97
DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL TIPO DE INNOVACIÓN.	98
IMPACTO EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	99
RESULTADOS ESPERADOS	100
CONCLUSIÓN	103
REFERENCIAS	106

Listado de Tabla del Programa

TABLA 1 CRONOGRAMA	101
---------------------------------	-----

Presentación

El presente documento recoge el desarrollo del Proyecto final Integrador titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de un proyecto integrador en estudiantes de grado tercero de la IER La Serpentina, Tibú, Norte de Santander”, elaborado como requisito para obtener el título de Magíster en Educación de la Universidad La Gran Colombia.

El mismo, surge de la identificación de una problemática educativa real y significativa: las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes en contextos rurales, situación que afecta su rendimiento académico y limita su desarrollo integral. A partir de un diagnóstico detallado, se diseñó un proyecto integrador y contextualizado, orientado a mejorar las competencias lectoras mediante estrategias activas y cooperativas.

De igual manera, el proyecto representa un esfuerzo por aportar soluciones concretas a las necesidades de la comunidad de la investigación, buscando no solo mejorar los procesos de aprendizaje sino también fortalecer el vínculo entre la escuela, las familias y el contexto social y territorial. Se espera que los resultados aquí presentados sirvan de referencia para futuras investigaciones y para la implementación de proyectos similares en otras instituciones con características análogas.

La solidez y la fidelidad documental de toda investigación, enmarcada dentro de un Programa de investigación estructurado, dependen intrínsecamente de sus anexos.

Lejos de ser meros apéndices, estos componentes constituyen el sustrato empírico y metodológico que dota de verificabilidad y trazabilidad a las conclusiones expuestas en el cuerpo principal del estudio.

Introducción

En el contexto rural colombiano la comprensión lectora sigue siendo uno de los mayores retos educativos. En la Institución Educativa Rural La Serpentina, ubicada en el municipio de Tibú, se evidencia una marcada dificultad en los estudiantes del grado tercero para interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos. Esta situación afecta directamente su desempeño académico general, impidiendo el avance en otras áreas del conocimiento.

El objetivo de este proyecto integrador es que contribuya a mejorar los procesos lectores en los estudiantes de grado tercero mediante estrategias pedagógicas activas y contextualizadas. Se parte de un diagnóstico detallado que permite establecer las debilidades lectoras de los estudiantes, para luego proponer actividades que generen aprendizajes significativos y fomenten el gusto por la lectura.

La justificación del proyecto radica en la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras desde los primeros años escolares, ya que de ellas depende el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la participación activa en la sociedad. Así mismo, se responde a los bajos resultados evidenciados por estudios nacionales e internacionales, como las pruebas PISA, que ubican a Colombia por debajo del promedio en lectura.

El proyecto es viable, ya que se fundamenta en recursos y capacidades existentes dentro de la institución, y plantea una estrategia progresiva, participativa y flexible. Su diseño contempla el contexto real de los estudiantes y las posibilidades concretas de acción por parte de los docentes, quienes juegan un papel fundamental en la transformación educativa desde lo local.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Rural La Serpentina, ubicada al nororiente del municipio de Tibú, Norte de Santander, se ha evidenciado una problemática persistente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero. Esta problemática se ha evidenciado a través de los resultados obtenidos en evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar, así como en pruebas internas y observaciones pedagógicas realizadas por los docentes del área. Los estudiantes presentan bajo desempeño en actividades que exigen comprensión lectora, tales como la identificación de ideas principales, el análisis de información y la formulación de inferencias. Además, en los registros de seguimiento académico y en los informes de desempeño, se ha identificado que estas dificultades inciden negativamente en su progreso en otras asignaturas, lo cual confirma la transversalidad del problema. Diversos factores contribuyen a esta situación. En primer lugar, se encuentra la escasa motivación hacia la lectura, debido a la limitada exposición a textos atractivos y la falta de hábitos lectores en el hogar. A esto se suman las condiciones socioeconómicas precarias de las

familias, muchas de las cuales priorizan el trabajo infantil sobre la educación, así como la migración constante que dificulta la continuidad en el proceso educativo. Además, la institución enfrenta el reto de atender aulas multigrado, lo que limita la atención personalizada y la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas.

A pesar de los esfuerzos docentes, las prácticas de lectura en el aula se caracterizan frecuentemente por un enfoque mecánico y repetitivo, centrado en la decodificación literal del texto, sin avanzar hacia niveles de comprensión inferencial o crítica. Esto reduce la posibilidad de desarrollar un pensamiento reflexivo y autónomo en los estudiantes. Las pruebas diagnósticas aplicadas en el marco de esta investigación han confirmado estas debilidades, evidenciando bajos niveles de desempeño lector en gran parte de la población estudiantil.

Frente a este panorama, surge la necesidad de diseñar una intervención pedagógica innovadora y contextualizada que fortalezca la comprensión lectora desde un enfoque activo, cooperativo y significativo. De ahí la formulación del siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características pertinentes de un proyecto integrador que fortalezca los procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, Tibú, Norte de Santander?

Objetivo del Proyecto

Objetivo general

Diseñar un proyecto integrador interdisciplinario que, al fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural La Serpentina, ubicada en Tibú, Norte de Santander, permita identificar y establecer sus características pertinentes a través

de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, activas, cooperativas y contextualizadas, que respondan a las necesidades específicas del entorno rural.

Objetivos específicos

Implementar actividades de aprendizaje cooperativo; trabajos en grupo, que fomenten el intercambio de interpretaciones sobre textos leídos, mejorando así la comprensión compartida.

Crear y utilizar materiales de lectura contextualizados a la realidad rural de Tibú, historias sobre la comunidad, leyendas locales, que capturen el interés de los estudiantes y faciliten la conexión con el contenido.

Promover la participación de los padres de familia en actividades que motiven y refuercen el proceso lector; con la creación de un espacio de lectura en el hogar.

Justificación

La comprensión lectora es una competencia clave para el desarrollo integral del estudiante, ya que posibilita la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la participación activa en la vida escolar y social. En contextos rurales como el de la IER La Serpentina, esta competencia se ve gravemente afectada por múltiples factores: escasos recursos didácticos, baja escolaridad en los hogares, condiciones socioeconómicas adversas y prácticas pedagógicas limitadas en su alcance. Estas condiciones generan un entorno poco propicio para el desarrollo de habilidades lectoras sólidas.

El proyecto integrador que aquí se propone se justifica por la necesidad de revertir esta realidad a través de una intervención pedagógica pertinente y contextualizada. En lugar de recurrir a estrategias estandarizadas, se plantea una propuesta innovadora basada en el aprendizaje activo, el trabajo cooperativo y la realidad cultural y social de los estudiantes. De este modo, se espera que el proceso lector se transforme en una experiencia significativa, motivadora y con impacto real en el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Así mismo, este proyecto integrador responde a un llamado urgente de organismos internacionales como la UNESCO, que alertan sobre los bajos niveles de alfabetización en América Latina, así como a los resultados preocupantes de Colombia en pruebas internacionales como PISA. La implementación de estrategias didácticas novedosas no solo atiende a las recomendaciones pedagógicas contemporáneas, sino que también contribuye a la equidad educativa, al brindar oportunidades de aprendizaje significativo a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En suma, esta propuesta es pertinente porque responde a una necesidad sentida en la comunidad educativa, es relevante por su enfoque innovador y participativo, y es valiosa porque permite proyectar estrategias replicables en otros contextos similares. Su contribución se orienta al fortalecimiento de una educación rural de calidad, al desarrollo de docentes reflexivos y al empoderamiento de los estudiantes como lectores activos y críticos.

Las características esenciales de la propuesta del proyecto integrador, Pertinencia y contextualización, Enfoque interdisciplinario, Enfoque inclusivo, Enfoque lúdico y creativo, que articula las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Está dirigida a estudiantes de grado tercero de primaria, a través de actividades cooperativas y metodologías activas con evaluación continua.

La viabilidad del presente proyecto se sustenta en el compromiso institucional, la disposición del equipo docente y la existencia de recursos básicos que permiten su implementación. La institución cuenta con una planta docente conocedora del contexto local y con apertura hacia la innovación pedagógica, lo que facilita la ejecución de estrategias integradoras centradas en el fortalecimiento de la lectura. Asimismo, las actividades propuestas se basan en el uso de la cartilla integradora accesible, adaptada al entorno rural, y en metodologías activas que no requieren infraestructura tecnológica sofisticada, lo que hace posible su ejecución sin mayores limitaciones presupuestales.

Además, la cartilla contempla la participación de las familias y de la comunidad educativa como elementos clave en la sostenibilidad del proceso. A través de jornadas de lectura compartida, actividades de trabajo cooperativo, se pretende fortalecer el vínculo escuela-familia, lo cual aumenta la eficacia y la permanencia de los aprendizajes. La evaluación progresiva de los avances permitirá realizar ajustes en tiempo real, asegurando que las estrategias sean pertinentes y efectivas. Por tanto, el proyecto integrador es viable tanto desde el punto de vista operativo como pedagógico, y se proyecta como una intervención sostenible y replicable en otros contextos educativos similares.

Revisión Preliminar de La Literatura

Publicaciones

Numerosas publicaciones científicas y pedagógicas han abordado la comprensión lectora como una competencia clave en el proceso educativo. Autores como Cassany (2021) y Solé (2022) han definido la lectura como un proceso complejo e integral, abordando la comprensión lectora desde la didáctica de la lengua, uso de estrategias de lectura y procesos inferenciales, en los cuales el lector construye significados a partir de su interacción con el texto, sus conocimientos previos y el contexto sociocultural. Esta visión ha trascendido el modelo tradicional de decodificación mecánica, al proponer estrategias que desarrollen niveles de lectura literal, inferencial y crítica.

Desde la psicología educativa, Piaget (1970) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa, lo que implica que el niño debe interactuar activamente con el texto para generar aprendizajes significativos. Vygotsky (1978), por su parte, destaca la importancia de la mediación social y el lenguaje como herramientas fundamentales del desarrollo cognitivo. Estos enfoques resaltan el papel del docente como facilitador del aprendizaje lector y defensor de entornos que fomenten la interacción, la indagación y el pensamiento crítico.

Estudios más recientes, como los informes de la UNESCO (2017), advierten sobre una crisis de alfabetización en América Latina, donde millones de niños no logran alcanzar niveles mínimos de comprensión lectora. En el caso colombiano, los resultados de las pruebas PISA (2022) muestran que más del 49% de los estudiantes no superan el nivel básico en lectura, lo cual pone en evidencia la necesidad urgente de innovar las prácticas pedagógicas en esta área.

Este panorama teórico y estadístico reafirma la importancia de diseñar estrategias integradoras que potencien la comprensión lectora desde las primeras etapas educativas. La

literatura revisada coincide en que la mejora de los procesos lectores requiere la articulación de recursos metodológicos adecuados, formación docente continua y un compromiso institucional con la transformación del entorno de aprendizaje.

Proyectos Similares

Diversas investigaciones han desarrollado experiencias exitosas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, particularmente en contextos rurales o de alta vulnerabilidad. En Ecuador, por ejemplo, Posligua y Ávila (2022) propusieron una estrategia metodológica centrada en el aprendizaje significativo de la lectura, dirigida a estudiantes de quinto grado con dificultades lectoras. La intervención incluyó entrevistas, observaciones y actividades lúdicas que mostraron mejoras en el interés por la lectura y en la comprensión de textos narrativos y descriptivos.

En Perú, Condori (2021) llevó a cabo un estudio cualitativo sobre el rol del docente como mediador en la formación de lectores. Esta investigación subraya que el maestro no solo debe ser facilitador, sino también un modelo lector que inspire, acompañe y despierte el gusto por la lectura. En el marco de dicha propuesta, se destacó la importancia de construir ambientes de aprendizaje dinámico, inclusivo y rico en materiales que fomenten la exploración textual.

A nivel nacional, investigaciones como la de Bonilla, Triana y Silva (2021) en el Tolima implementaron un club virtual de lectura mediado por la plataforma Edmodo. Esta iniciativa logró aumentar los niveles de comprensión crítica e inferencial en estudiantes de primaria, al integrar recursos digitales, textos multimodales y participación

familiar. De forma similar, Hernández (2020) diseñó una estrategia basada en la lectura de imágenes en el Centro Educativo Betania, obteniendo resultados positivos en la interpretación de textos a partir de estímulos visuales.

Estos proyectos representan experiencias valiosas que sirven como referentes para la presente investigación. En todos los casos, el éxito estuvo asociado a la incorporación de metodologías activas, el uso de recursos contextualizados y la participación activa de los estudiantes y sus familias. Tales antecedentes validan la pertinencia del enfoque integrador propuesto en este trabajo, orientado a transformar la enseñanza de la lectura desde una perspectiva significativa, crítica y situada.

Referente teórico

El marco teórico aborda diversos modelos pedagógicos que orientan la enseñanza de la lectura, destacando enfoques que promueven el aprendizaje activo, significativo y contextualizado.

El constructivismo (Piaget, 1970) concibe el aprendizaje como una construcción personal basada en la experiencia, mientras que el enfoque sociocultural (Vygotsky, 1978) resalta la interacción social y la zona de desarrollo próximo como claves para el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje basado en proyectos Hernández, F. (2020). Transformar la escuela desde el pensamiento crítico y la investigación narrativa. Por su parte, el modelo Escuela Nueva (Torres, 2022), “es el aprendizaje autónomo y cooperativo, donde los estudiantes asumen un rol

activo en su formación. En lugar de seguir un currículo rígido y uniforme, este enfoque permite a los niños avanzar según su propio ritmo, utilizando guías de aprendizaje, trabajo por proyectos, tutorías entre pares y participación en gobiernos escolares, fortaleciendo así la autonomía, la responsabilidad y la convivencia.

El enfoque Montessori (1912) favorece la autonomía y el ritmo individual de aprendizaje, y el aprendizaje colaborativo (Johnson y Johnson, 1999) destaca la construcción conjunta del conocimiento a través del trabajo en equipo.

La educación inclusiva debe analizarse desde diversas perspectivas, ya que no se reduce únicamente a incorporar a estudiantes con discapacidad, sino que requiere modificar las culturas y prácticas escolares, de manera que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o contexto, cuenten con oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con Buitrago Carreño & Valbuena Montiel (2022)

En su artículo "Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana", estos autores analizan los retos y avances en torno a la inclusión dentro del sistema educativo rural primario en Colombia. Ofrecen un enfoque reciente y situado culturalmente en el contexto rural latinoamericano.

En ese sentido, Alarcón et al., (2018), indican que uno de los principios clave es la adaptación curricular. Esto implica ajustar el contenido y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los ambientes de aprendizaje inclusivos deben ser flexibles y personalizables. Esto significa que los educadores deben estar dispuestos a modificar sus enfoques pedagógicos y materiales

para acomodar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades o estilos de aprendizaje.

Entre las estrategias pedagógicas y didácticas que se pueden implementar en la educación inclusiva se encuentran la diversificación de los métodos de enseñanza, la adaptación de los materiales educativos, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo, entre otras.

Método

Descripción Detallada del Tipo De Innovación

La innovación propuesta consiste en el diseño de un proyecto integrador que promueve la comprensión lectora mediante metodologías activas, cooperativas y contextualizadas, adaptadas al entorno rural de la IER La Serpentina. Esta propuesta busca reemplazar prácticas tradicionales centradas en la repetición mecánica, por estrategias que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y el disfrute de la lectura, utilizando recursos accesibles enfocados en los géneros literarios como narraciones, imágenes, dramatizaciones y actividades lúdicas.

El proyecto desarrollará la fase: de diagnóstico y de intervención. En la fase diagnóstica se identificarán los niveles de comprensión lectora de los estudiantes; en la fase de intervención se aplicarán actividades centradas en el análisis y la interpretación de textos. Esta propuesta se caracteriza por ser participativa, sencilla de implementar y adaptable a otros contextos educativos con condiciones similares.

Impactos en el proceso educativo

La implementación del proyecto integrador, permitirá mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico. Se espera que los niños y niñas desarrollen mayor autonomía para enfrentarse a diversos tipos de textos, fortaleciendo su capacidad para interpretar, reflexionar y comunicar ideas de manera más clara y coherente. Además, el proyecto contribuirá al fortalecimiento e interés por la lectura, transformando esta práctica en una experiencia significativa y placentera.

Desde el punto de vista institucional, se prevé un fortalecimiento del rol docente como mediador del aprendizaje, así como una mayor vinculación entre la escuela y la familia. Esta propuesta puede servir como modelo replicable para otras sedes rurales que enfrentan problemáticas similares, promoviendo una cultura de lectura que impacte positivamente en el rendimiento académico general y en la formación integral de los estudiantes.

El proyecto integrador propuesto para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de grado tercero de la IER La Serpentina contempla cinco actividades clave los cuales cumplen con los siguientes objetivos de la investigación: 1) diagnóstico inicial de competencias lectoras para identificar fortalezas y áreas de mejora; 2) registro de hábitos e intereses lectores para personalizar intervenciones; 3) diseño e implementación de una intervención lectora integradora que combine lectura guiada, estrategias de comprensión, escritura y aprendizaje colaborativo; 4) evaluación formativa y formativo-analítica para monitorear avances y ajustar prácticas mediante rúbricas y portafolios; y 5)

evaluación de pertinencia y retroalimentación entre pares académicos para asegurar la calidad y la posibilidad de transferencia a contextos similares, todo ello articulado con principios éticos, contribuyendo de esta manera lograr la integración desde la triple relación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resultados Esperados

Se espera que, tras la implementación del proyecto integrador, los estudiantes de grado tercero mejoren notablemente su nivel de comprensión lectora, evidenciando avances en la identificación de ideas principales, elaboración de inferencias y desarrollo de un pensamiento crítico frente a los textos. Además, se anticipa un aumento del interés y la motivación hacia la lectura como actividad cotidiana y significativa, tanto dentro como fuera del aula.

A nivel institucional, se proyecta que el cuerpo docente fortalezca sus estrategias didácticas en lectura, integrando metodologías más activas y contextualizadas. Asimismo, se busca fomentar una participación pertinente de las familias en el proceso educativo, promoviendo el acompañamiento lector en el hogar. Estos logros contribuirán al mejoramiento del clima escolar y a la consolidación de una cultura lectora en la comunidad educativa.

Tabla 1 Cronograma

Etapa	Actividades	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Producto esperado	Recursos		
						Materiales	Humanos	Financieros
Diagnóstico	Aplicación de pruebas diagnósticas y encuestas	Docente-investigador	Junio 2024	Julio 2024	Informe de diagnóstico de comprensión lectora	Materiales impresos	Docente	
Diseño	Elaboración de estrategias y planeación de actividades	Docente-investigador	Enero 2025	Mayo 2025	Propuesta didáctica diseñada y validada	Recursos digitales	Docente	

Implementación	Aplicación del proyecto en el aula y registro de avances	Docente-investigador			Evidencias de actividades y participación	Textos, guías, cuadernos de trabajo	Docente	
----------------	--	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	---------	--

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Conclusiones

El diagnóstico realizado a partir de los resultados de las pruebas Avanzar y evaluación por medio de imágenes, permitió identificar que los estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, presentan debilidades en competencias lectoras relacionadas principalmente con la comprensión lectora, una de ellas; Problemas en la identificación de la secuencia de eventos: Se evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para organizar cronológicamente los eventos de un texto narrativo, lo que confirma la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas integradoras que atiendan estas dificultades de manera contextualizada.

La caracterización de los hábitos e intereses lectores evidenció que los estudiantes muestran mayor motivación hacia lecturas relacionadas con su entorno inmediato, la naturaleza, los juegos y las historias de la vida cotidiana. Este hallazgo orientó la estructuración del proyecto integrador hacia la inclusión de textos significativos y cercanos a su realidad, favoreciendo la apropiación y el gusto por la lectura.

El análisis de los factores motivacionales permitió concluir que la lectura se fortalece cuando se trabaja de forma lúdica, cooperativa y vinculada a la experiencia diaria de los niños. La integración de recursos pedagógicos innovadores y actividades dinámicas contribuye de manera significativa al interés y participación activa de los estudiantes.

La elaboración del proyecto integrador se constituyó en una propuesta pedagógica coherente y viable, mediante el uso de literatura relevante al contexto de Tibú, que articula los resultados del diagnóstico, los intereses de los estudiantes y los principios del constructivismo

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

(escuela rural). De esta manera, se garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y orientado al fortalecimiento de las competencias lectoras.

El diseño del proyecto integrador permitió establecer características pedagógicas clave orientadas al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de grado tercero. Entre ellas se destacan: la pertinencia contextual, al incorporar textos y actividades relacionadas con la vida rural y el entorno inmediato de los niños; la interdisciplinariedad, al articular áreas como lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, matemática y ética, en torno a la lectura y el ambiente lúdico, mediante estrategias como dramatizaciones, juegos de roles y la participación activa, que promueve el trabajo cooperativo y la autonomía. Estas características garantizan que el proyecto no solo atienda las debilidades detectadas en comprensión lectora, sino que también fomente el gusto por la lectura y la formación de lectores reflexivos y críticos.

La evaluación del proyecto por parte de pares académicos permitió validar su pertinencia y factibilidad, destacando su potencial para mejorar los procesos de lectura en el grado tercero de la institución. Asimismo, se resalta su carácter flexible y adaptable, lo que posibilita su aplicación en otros contextos rurales con características similares.

En síntesis, se concluye que un proyecto integrador para el fortalecimiento de la lectura debe fundamentarse en el conocimiento de las competencias actuales de los estudiantes, sus intereses, sus motivaciones y el contexto sociocultural. Solo así es posible diseñar estrategias efectivas que promuevan no solo la mejora en la comprensión lectora, sino también el desarrollo

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

integral, el gusto por la lectura y la formación de lectores críticos y autónomos, esta investigación cierra el ciclo con un producto validado y listo para su aplicación.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Referencias

Alarcón Arévalo, I. R., & Vera Prado, I. I. (2018). Ambientes de aprendizaje en la educación inclusiva

Bonilla, M., Triana, D., & Silva, L. (2021). Club de lectura virtual como estrategia para fortalecer la comprensión crítica en estudiantes de primaria. Universidad del Tolima. <https://repositorio.ut.edu.co/>

Buitrago Carreño, N. Y., & Valbuena Montiel, M. C. (2022). Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana. *Newman Business Review*, 8(1), 123–138. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2022.vol8.1.10075>

Cassany, D. (2021). "Leer, escribir y aprender en la era digital". Anagrama.

Condori, L. (2021). El rol del docente como mediador en el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad Nacional de San Agustín https://alinin.org/wp-content/uploads/2025/01/Tendencias_XXIV_223-237.pdf

Hernández, C. (2020). Estrategias didácticas con lectura de imágenes para fortalecer la comprensión lectora. Centro Educativo Betania.

Hernández, F. (2020). Transformar la escuela desde el pensamiento crítico y la investigación narrativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 5–20. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.001>

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Posligua, D., & Ávila, S. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año. Universidad Técnica de Babahoyo.

Solé, I. (2022). “La comprensión lectora como actividad estratégica” en revistas educativas.

UNESCO. (2017). Informe mundial de seguimiento de la educación 2017/2018: rendir cuentas en el ámbito de la educación. <https://unesdoc.unesco.org/>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexos*Anexo 2. Prueba Diagnóstica*

Fuente: fotografía de estudiante de la institución respondiendo la evaluación, tomada por los autores.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexo 3. Prueba Avanzar

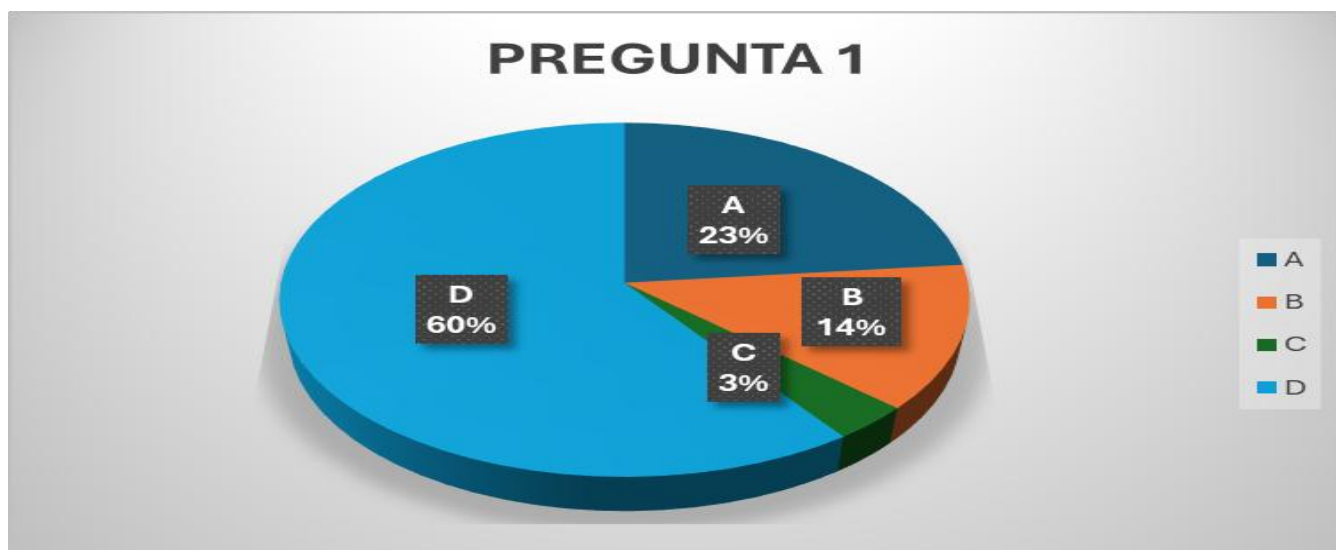
Fuente: *fotografía de estudiante de la institución respondiendo la evaluación, tomada por los autores.*

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexo 4. Entrevista

Fuente: fotografía docente de la institución respondiendo la entrevista, tomada por los autores.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexo 5. Análisis y Tabulación de Instrumentos de Evaluación.

Pregunta 1.

En el fragmento del texto, “La tortuga les dijo que podían tener toda el agua que quisieran, solo si encontraban la forma de derribar el árbol”, ¿cuál de las siguientes palabras tiene el mismo significado que “derribar”?

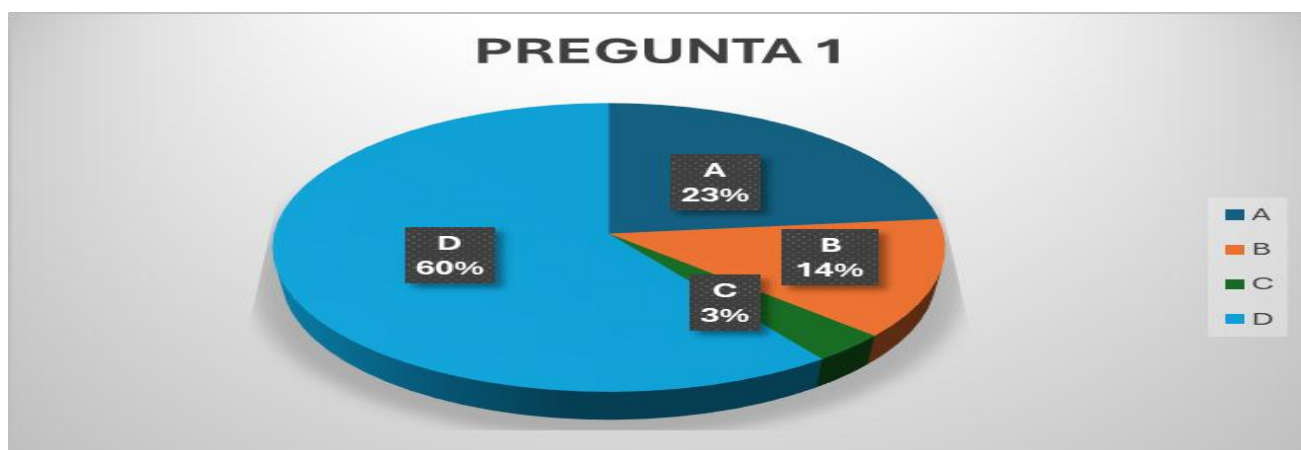
- A. Quemar.
- B. Ubicar.
- C. Aplastar.
- D. Tumar.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Análisis

La mayoría de los estudiantes identificaron correctamente el sinónimo "tumbar"(D), lo que refleja una buena comprensión del vocabulario contextualizado. Sin embargo, las elecciones por "quemar" y "aplastar" indican que algunos estudiantes pueden haber interpretado el término de forma literal, sugiriendo la necesidad de trabajar en habilidades de inferencia a partir del contexto.

Fuente: muestra de tabulación y análisis de la evaluación.



Pregunta 1.

En el fragmento del texto, “La tortuga les dijo que podían tener toda el agua que quisieran, solo si encontraban la forma de derribar el árbol”, ¿cuál de las siguientes palabras tiene el mismo significado que “derribar”?

A. Quemar.

B. Ubicar.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

C. Aplastar.

D. Tumar.

Análisis

La mayoría de los estudiantes identificaron correctamente el sinónimo "tumbar"(D), lo que refleja una buena comprensión del vocabulario contextualizado. Sin embargo, las elecciones por "quemar" y "aplastar" indican que algunos estudiantes pueden haber interpretado el término de forma literal, sugiriendo la necesidad de trabajar en habilidades de inferencia a partir del contexto.

Fuente: muestra de tabulación y análisis de las pruebas avanzar.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexo 6. Rúbrica Pares Evaluadores

Fortalecimiento de la lectura en estudiantes del grado tercero de la IER La Serpentina, Tibú, Norte de Santander

Proyecto integrador

Rúbrica de evaluación: Jackeline Rodríguez Fernández, evaluador.

La siguiente rúbrica fue diseñada para evaluar el proyecto integrador elaborado por los estudiantes: Asdrúbal García Díaz, Maritza Ortiz Sanguino y Diana Constanza Pabón Guerrero. Es de resaltar que este proyecto fue elaborado en el marco de una investigación para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad La Gran Colombia.

Instrucciones: lea cada uno de los criterios de evaluación y señale con una equis (x) el nivel de ponderación que usted considere adecuado, asimismo diligencie la casilla de observaciones con los comentarios que contribuyan a la valoración cualitativa del proyecto.

1. Fundamentación y pertinencia

Criterio	No cumple (0,0 y 2,9)	Parcialmente (3,0 y 3,9)	Satisfactorio (4,0 y 4,5)	Sobresaliente (4,6 y 5,0)	Observaciones
Claridad y pertinencia del problema que busca resolver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	El planteamiento del problema es claro, contextualizado y relevante, sustentado a través de un diagnóstico previo con pruebas diagnósticas y observaciones. La justificación está sólidamente argumentada, vinculando la problemática local con indicadores internacionales como son las pruebas PISA y los informes de la UNESCO.
Relevancia del proyecto frente al contexto escolar de la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Alta pertinencia en contextos rurales como el del Catatumbo, donde se cruzan factores sociales, económicos, pedagógicos y de orden público, que afectan el desarrollo escolar y a su vez la comprensión lectora.

Fuente: Pertinencia del proyecto integrador a través de la aplicación de la rúbrica por parte de pares académicos.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA

Anexo 7. Cartilla Proyecto Integrador



Enlace Actividades PROYECTO INTEGRADOR.:

https://www.canva.com/design/DAGfA3-wZRo/wqOF-X01hrNUsswk7TZuXQ/edit?utm_content=DAGfA3-wZRo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton