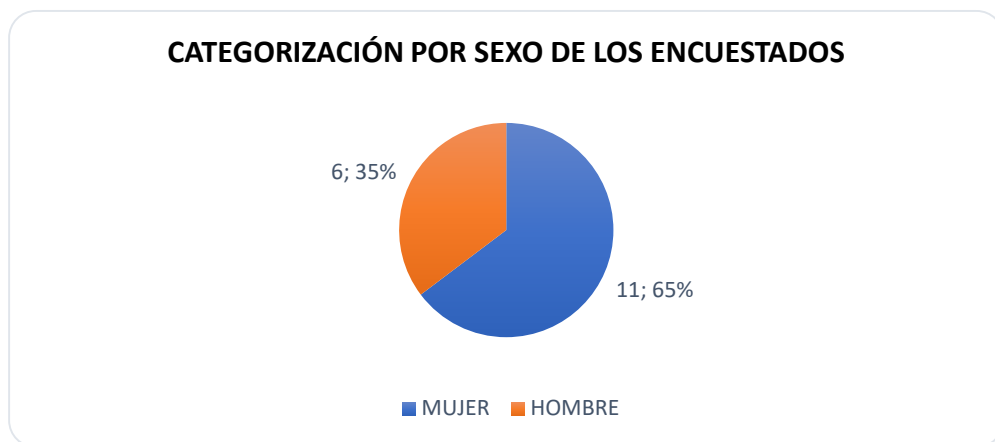


## Anexos

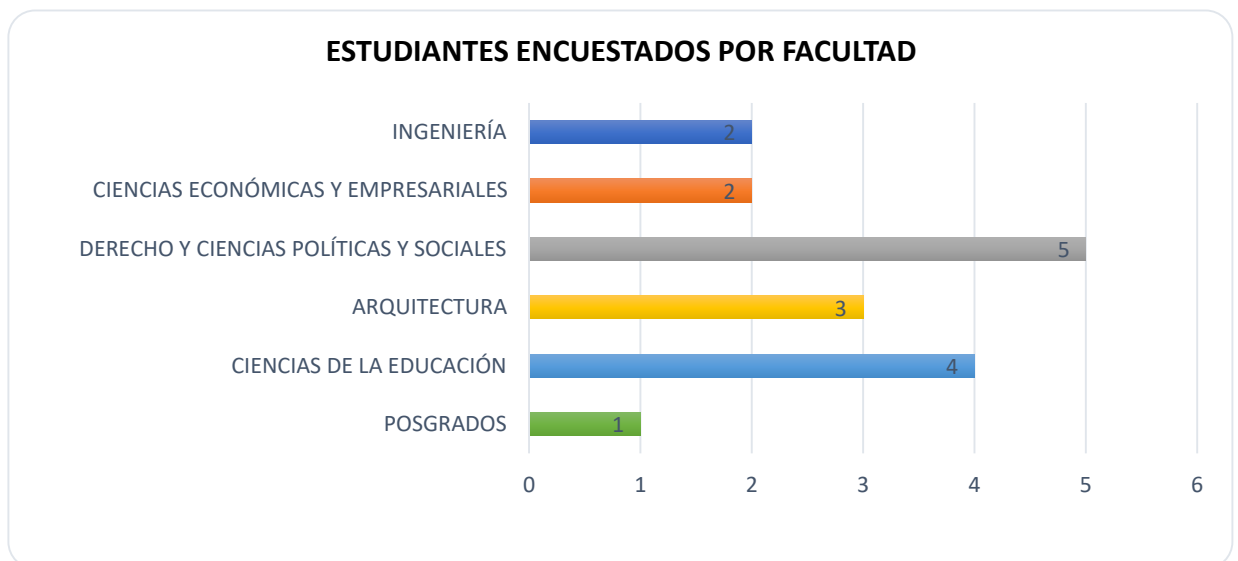
### Anexo 1: Encuesta a estudiantes con discapacidad de la UGC.

Encuesta a estudiantes con discapacidad de la UGC. Se muestran las respuestas de los diecisiete (17) estudiantes con discapacidad:

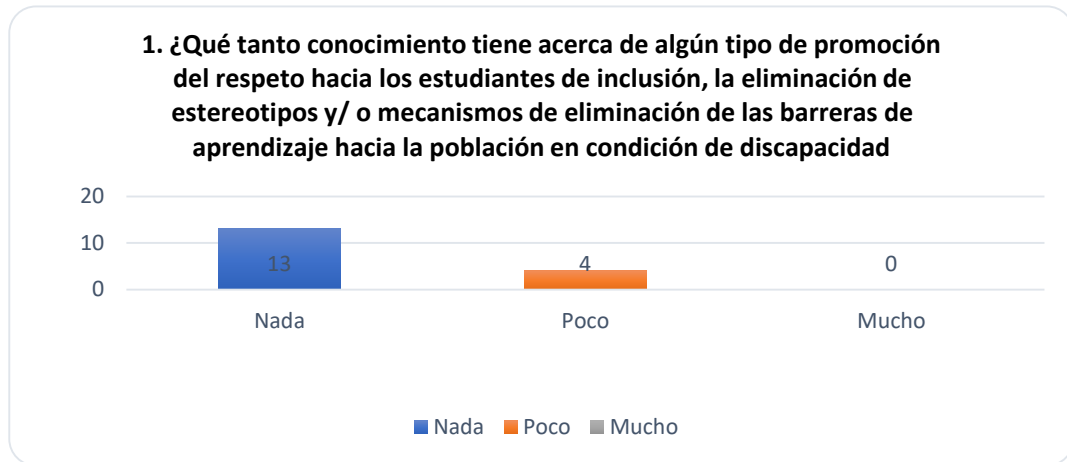
*Categorización por sexo de los encuestados:*



*Categorización por facultad de los estudiantes encuestados:*



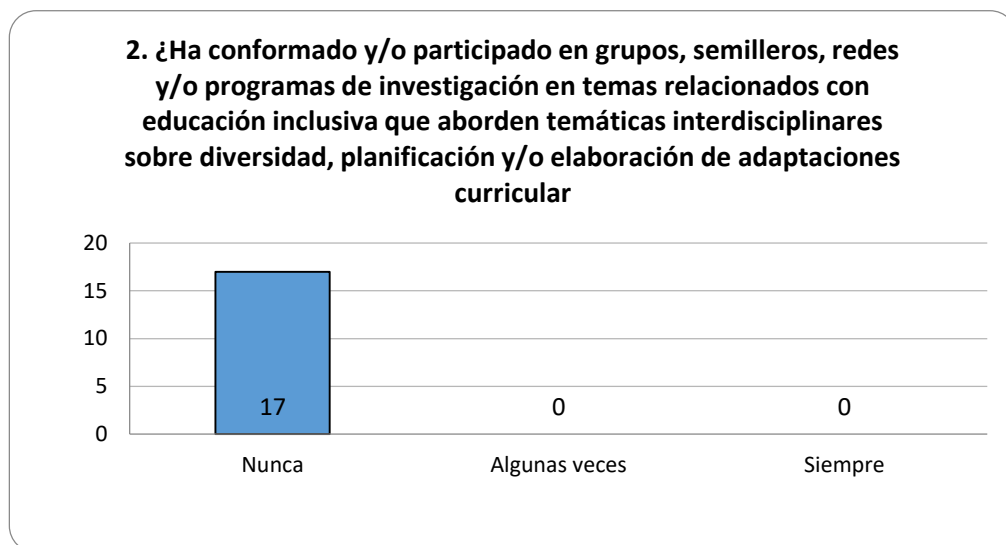
**Pregunta 1:**



**En caso afirmativo, mencione alguno de ellos:**

Ayuda en el departamento psicológico y en algunos ajustes razonables.

**Pregunta 2:**



**Pregunta 3:**

**3. ¿Ha participado usted en procesos de sensibilización, información y formación acerca de la educación inclusiva, la discapacidad y sus implicaciones dentro de la Universidad La Gran Colombia o apoyada por la misma?**

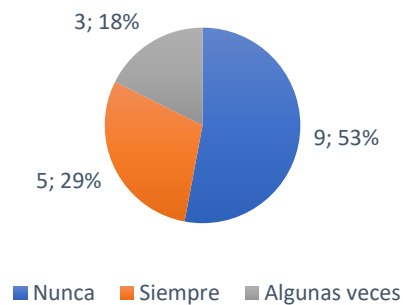


**En caso afirmativo, mencione alguno de ellos:**

- En la clase de Práctica I con la profesora Cindy.
- He visto algunos abordajes de educación inclusiva dentro de mi carrera.
- En ciertas clases de pedagogía se trata el tema y se informa sobre el, pero aun no se pone en practica o hay un acercamiento adecuado hacia esto.

**Pregunta 4:**

**4. ¿Considera usted que estos procesos de sensibilización, información y formación acerca de la educación inclusiva, la discapacidad y sus implicaciones han aportado en su proceso pedagógico?**

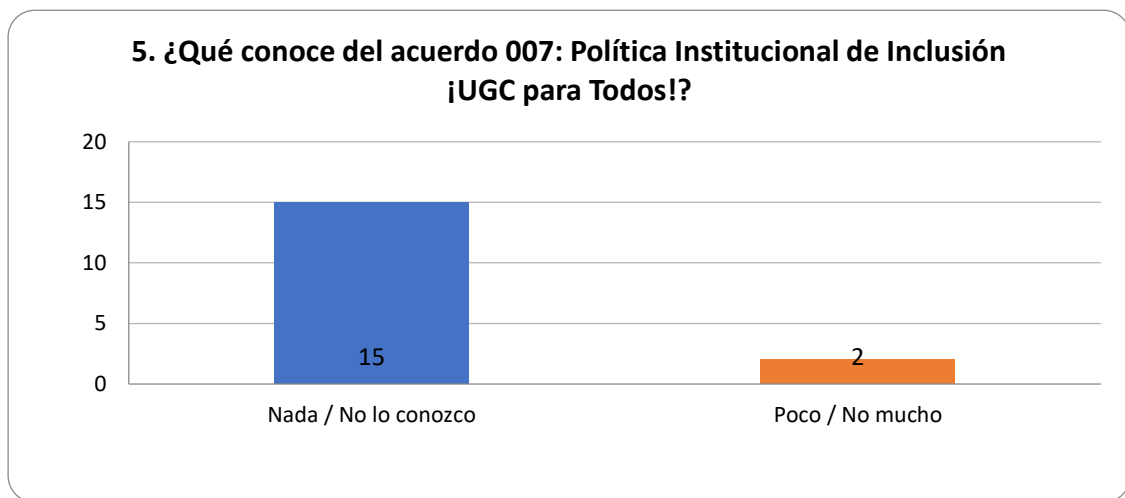


**Explique:**

- Se promueve la inclusión.
- Nunca he escuchado del tema en la universidad.

- Me parece importante aunque nunca los he tenido por parte de la UGC.
- Con los aportes que nos otorgó la profesora Cindy.
- En tratar mejor a los demás.
- Estos procesos son muy importantes para mejorar como sociedad y los profesionales que salen al ejercicio de la profesión.
- Me han servido para poder facilitar mi carrera y para conocer el tema.
- ya que es bastante necesario, en especial para mi carrera ya que en muchas ocasiones podemos toparnos con algún estudiante con alguna discapacidad y lo ideal es que como docentes sepamos como manejar la situación de la mejor forma, para que así el estudiante se sienta cómodo y a gusto.

**Pregunta 5:**



**Pregunta 6:**

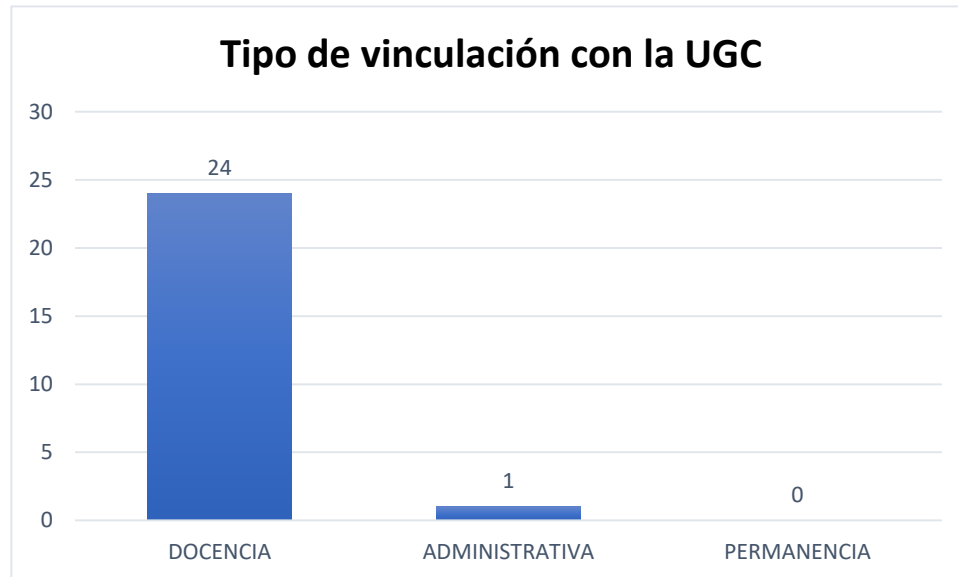
<b>¿Qué contribuciones concebiría para fortalecer la Política Institucional de Inclusión de la UGC?</b>
Hacerle más promoción
Inclusión y sensibilización, promover actividades académicas que lleven a cabo el conocimiento de minorías, a través de ético como se maneja el bilingüismo
Fomentar programas activos que promuevan dichos objetivos con el fin de integrar sólidamente la comunidad a través de diversas actividades
Que haya más rampas para las personas en condición de incapacidad, en mi caso creo que sería bueno que algunos profesores tuvieran un tono de voz más fuerte ya que mi discapacidad es auditiva y en ocasiones me es imposible escuchar.
Fomentación de la planta física en adaptación sobre el tema en discusión, adicional a esto, fomentación de espacios de debate en las tan fomentadas éticas de los planes de estudio.

Que la Universidad se preocupe por hacer visibles estos procesos y no solo hablar de ellos
Se difunda por todo lado
Deberían hacer una sensibilización Recordar que existe esta política y su importancia
Hacer mas visible estas campañas, realizar mas eventos dedicados exclusivamente a esto.
Adecuación de las instalaciones y reconocimiento en descuentos para los mismos.
Adecuaciones en infraestructura para personas con movilidad reducida, campaña con mayor impacto para la sensibilización de estos temas desde el ingreso a la universidad
Inclusion
Que incluyan e informen mejor a los estudiantes sobre este tipo de tácticas.
Ninguna
Más fomento de dicha política
Mayor divulgación de estas políticas y de las acciones encaminadas a tal fin
Creo que una contribucion podria ser que mas allá de informar, haya una verdadera cercania con escenarios inclusivos para asi hacer mas consiente de esto a la comunidad universitaria en general y en especial a la facultad de ciencias de la educacion, ya que la mayoría de docentes que saldremos de la UGC tendremos que enfrentarnos a escenarios similares.

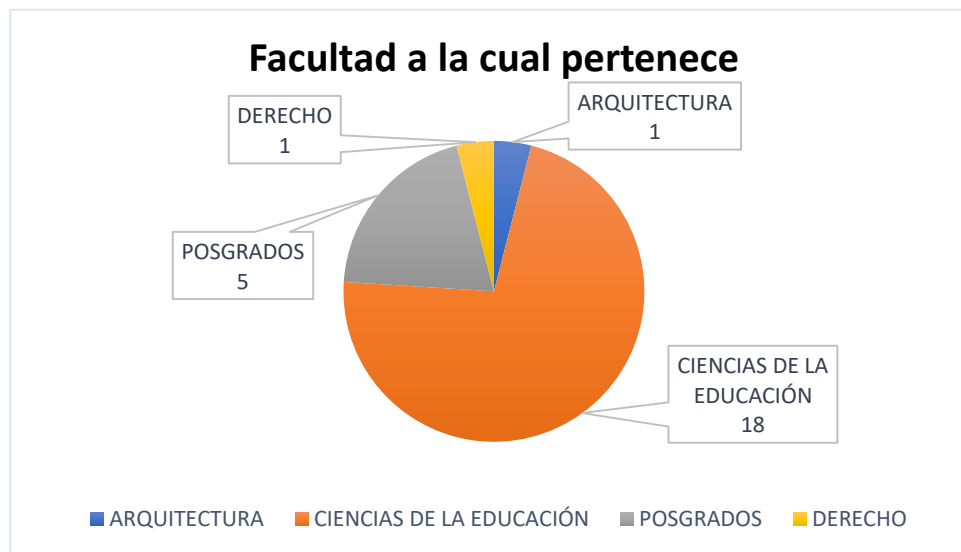
## **Anexo 2: Encuesta a docentes, administrativos y personal de Permanencia estudiantil.**

Encuesta a docentes de las distintas facultades, administrativos y personal de permanencia de la UGC. Se muestran las veinticuatro (24) respuestas obtenidas:

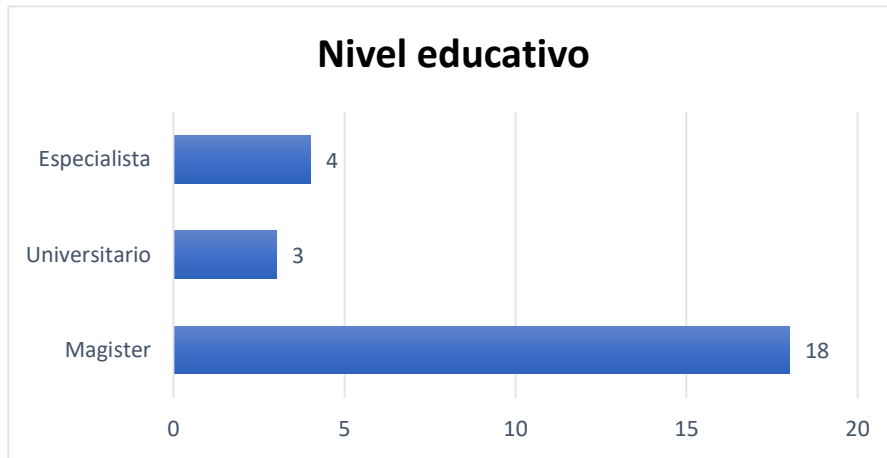
**Tipo de vinculación con la UGC:**



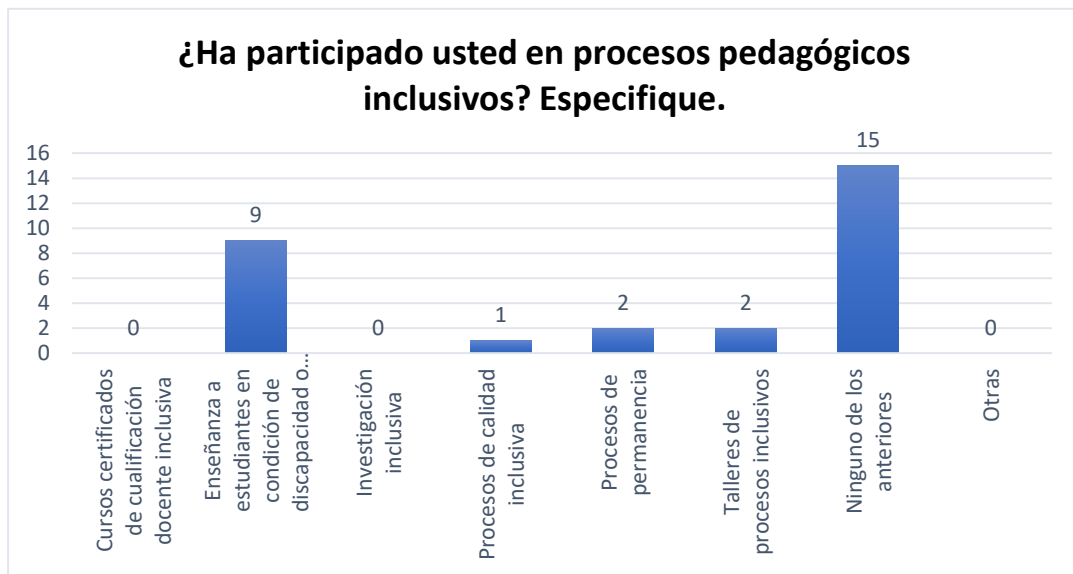
**Facultad a la cual pertenece:**



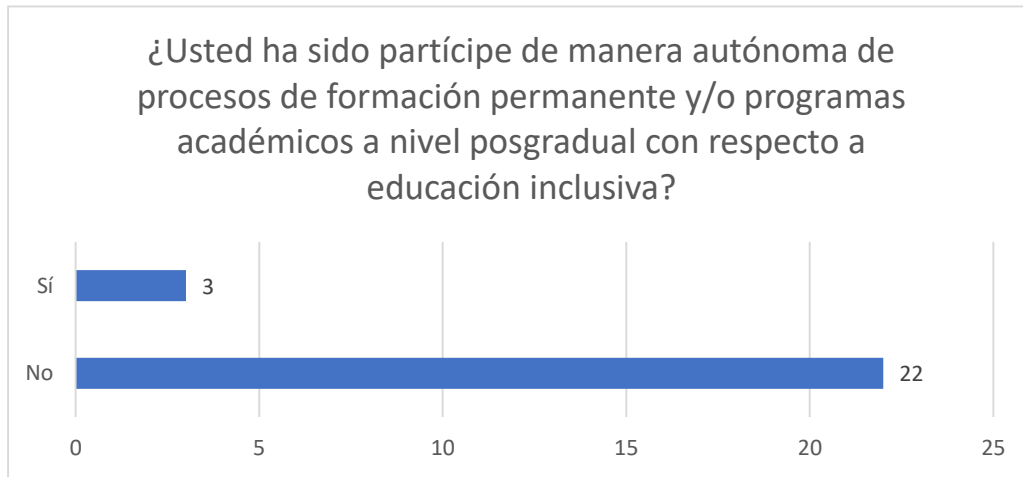
**Nivel educativo:**



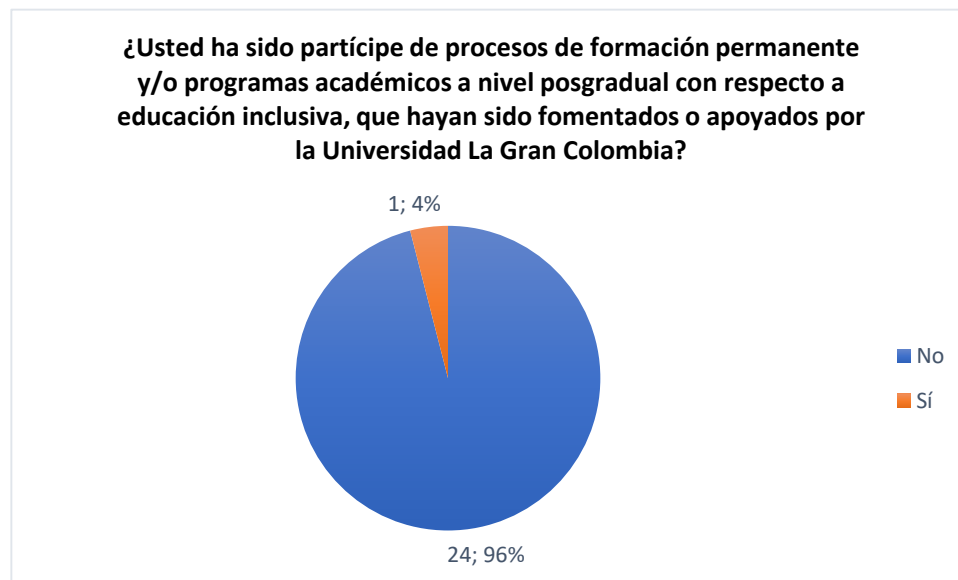
**Pregunta 1:**



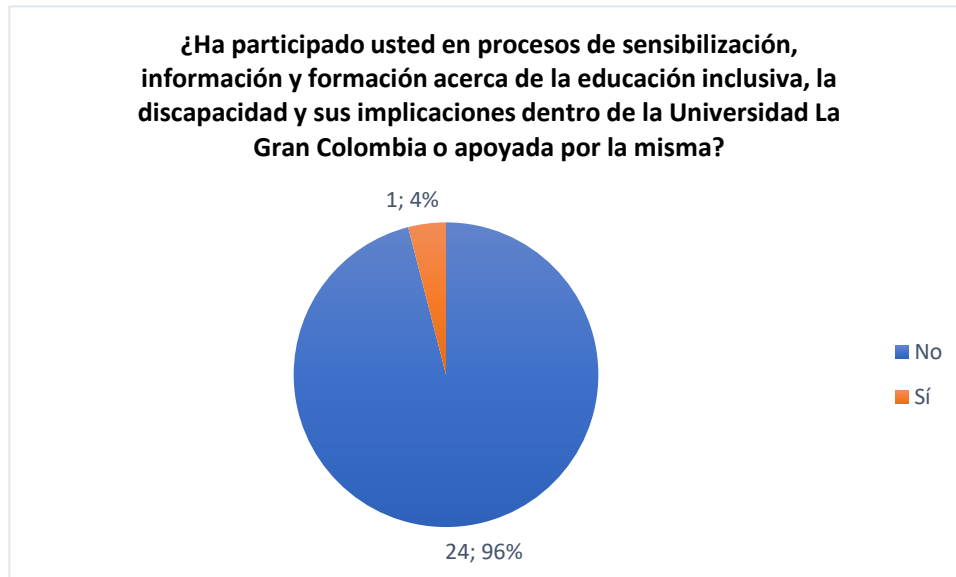
**Pregunta 2:**



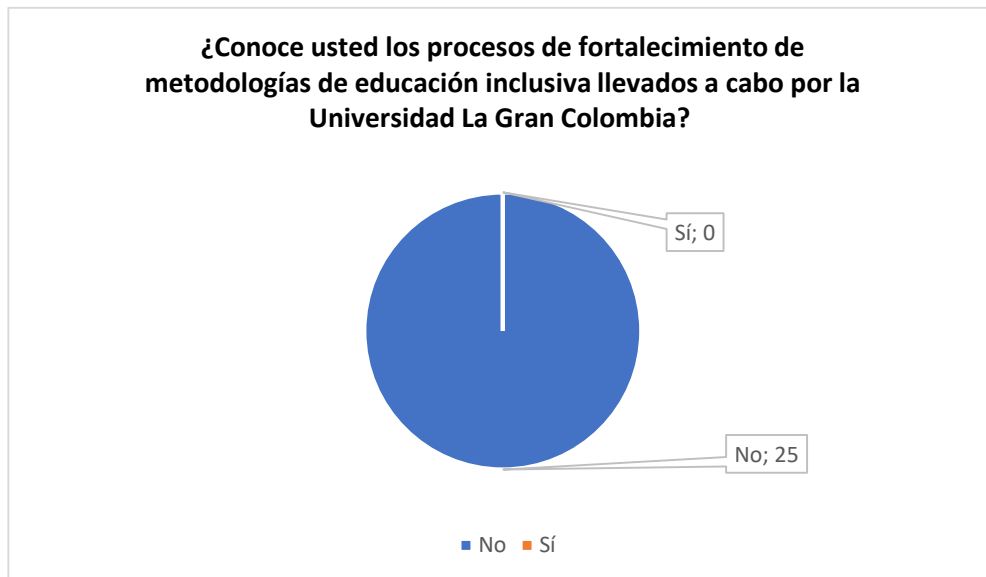
**Pregunta 3:**



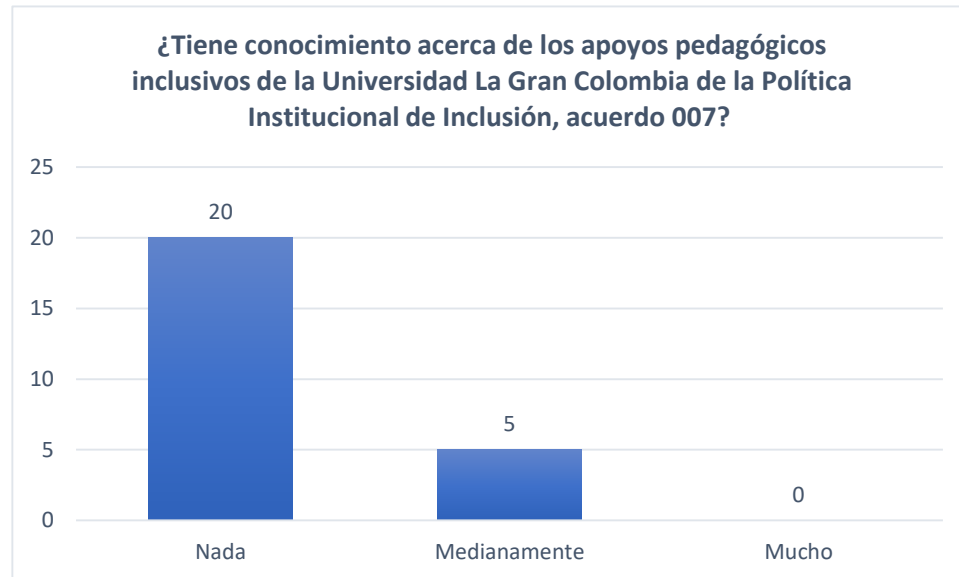
**Pregunta 4:**



**Pregunta 5:**



**Pregunta 6:**



**En caso de tener conocimiento de alguno de los procesos anteriormente mencionados, escríbalo:**

La contratación de personal especializado en contratación de personal para traducir lenguaje de señas a los estudiantes con discapacidad.

**Pregunta 7:**

<b>¿Qué contribuciones concebiría para fortalecer la Política Institucional de Inclusión de la UGC?</b>
Si la hubiere, debería hacerse difusión entre la comunidad educativa
Revisión de las alternativas con las que cuenta la Universidad respecto a recursos económicos destinados a mejoramiento de infraestructura y recursos técnicos, tecnológicos y de recurso humano necesarias y suficientes para responder de manera efectiva y eficiente para dar respuesta a la educación inclusiva deseada a ser implementada.
Mayor difusión
Proponer dentro de la malla curricular espacios para el aprendizaje del lenguaje de señas.
Pensaría que destinar los recursos necesarios e implementar un aprendizaje realmente significativo ajustado a las necesidades educativas especiales al aula. Creo que podría haber un acompañamiento esporadico de especialistas y expertos de la salud que contribuyan en el ámbito social y académico de los estudiantes y los docentes.

Que la participación de estos cursos, programas y demás actualizaciones estén habilitadas para todos
Mayor visibilización de los procesos de educación inclusiva
Este tipo de investigaciones formales que tenga finalidades pragmáticas los considero valiosos para seguir trabajando ese campo, tan significativo y valioso es la dinámica docente
La consecución de convenios entre la UGC e instituciones especializadas que de manera conjunta, colaborativa y con contraprestaciones de servicios se complementen en educación y facilitación de medios educativos a las personas discapacitadas.
Lenguaje de Señas incluido en los pensum
Mayor información, intervención en las plantas físicas, mayor capacitación para docentes y estudiantes de educación
Mayor enfoque hacia los procesos de inclusión tanto en la teoría como en la práctica.
La permanente y deseada oportunidad de tener voz y voto estudiantil
Socializarla, darla a conocer. Generar líneas de formación, capacitación y sensibilizar. Generar adecuación de la estructura física, además de personal especializado que brinde apoyo.
Procesos de educación inclusiva
Incluir dentro de su malla curricular un programa de inclusión
Apoyos tecnológicos inclusivos en el proceso de formación
Creo que se deben hacer inclusivos a estas personas ya que aportan desde su óptica...se hace necesaria cátedras de ello de carácter obligatorio...en una primera instancia...luego deja de ser obligatorio con el tiempo y luego es posible reconocerlo como un todo como una cotidianidad...y no aislados cómo se percibe en este momento...
Investigación que permita generar aportes a la inclusión.
En infraestructura y tecnología
Una asignatura con estas características
Que se realice difusión de los programas de inclusión de la universidad para que todos estemos enterados y podamos participar sea con ayudas o con recomendaciones.
Incluir la política nacional de emprendimiento de diciembre del 2020
Espacios y recursos necesarios para materializar las bonitas políticas (intenciones) de inclusión
No la conozco