

Anexo D. Secuencia de trabajo 2. Reconocimiento territorial: lectura espacial del humedal.

Módulo: 1. Reconocimiento del territorio

Título de la actividad: Reconocimiento territorial

Propósito: Comprender el humedal como un sistema físico y espacial mediante la lectura e interpretación de representaciones cartográficas.

Tiempo estimado: 1 sesión de clase

Modalidad: Trabajo individual, grupal y colectivo

Recursos: Cartografía del Humedal Gualí, mapas impresos o digitales, colores, lápices, regla y guía de trabajo.

Desarrollo de la actividad

Momento 1. Introducción a la lectura del territorio

El docente presenta a los estudiantes una representación cartográfica del Humedal Gualí y plantea una pregunta inicial:

¿Qué podemos conocer sobre un territorio sin visitarlo directamente?

A partir de las respuestas, se introduce la cartografía como una herramienta que permite representar, localizar, analizar e interpretar espacialmente diferentes elementos del territorio.

Posteriormente, se explica que el propósito de la actividad no consiste únicamente en localizar lugares en el mapa, sino en realizar una lectura territorial, identificando relaciones entre los diferentes componentes del humedal.

Se plantean preguntas orientadoras:

- ¿Dónde está ubicado el humedal?
- ¿Qué elementos podemos identificar en el mapa?
- ¿Cómo está organizado espacialmente?
- ¿Qué elementos naturales podemos reconocer?
- ¿Qué elementos corresponden a actividades o intervenciones humanas?
- ¿Qué zonas parecen tener mayor presencia de agua o vegetación?

- ¿Qué elementos del territorio se encuentran alrededor del humedal?
- ¿Qué relaciones podemos establecer entre el humedal y las áreas que lo rodean?

Momento 2. Zonificación del territorio

Los estudiantes reciben una representación cartográfica del Humedal Gualí y realizan una primera zonificación del territorio. La actividad consiste en identificar y diferenciar espacialmente los elementos que aparecen representados en el mapa. Para ello, se propone utilizar una convención gráfica previamente acordada.

Nota: Las convenciones deberán ajustarse a la información efectivamente representada en la cartografía utilizada durante la actividad. Los estudiantes delimitan, identifican y nombran las diferentes zonas, procurando establecer diferencias entre los componentes naturales y antrópicos del territorio.

Momento 3. Lectura e interpretación espacial

Una vez realizada la zonificación, los estudiantes responden preguntas que requieren interpretar las relaciones espaciales observadas:

- ¿Qué elementos naturales se encuentran asociados al humedal?
- ¿Qué elementos construidos por las personas aparecen en sus alrededores?
- ¿Qué zonas presentan una mayor concentración de elementos naturales?
- ¿Qué relaciones espaciales observas entre las zonas de agua y la vegetación?
- ¿Qué actividades humanas parecen encontrarse próximas al humedal?
- ¿Qué posibles efectos podría generar la cercanía de estas actividades sobre el ecosistema?
- ¿Qué elementos del mapa permiten considerar al humedal como parte de un territorio más amplio?
- ¿Qué información del mapa no podríamos obtener únicamente mediante una definición escrita de humedal?

El propósito es que los estudiantes pasen de una lectura descriptiva del mapa a una interpretación de las relaciones existentes entre los componentes del territorio.

Momento 4. Construcción colectiva de una lectura territorial

Los estudiantes comparten sus interpretaciones y, mediante una discusión colectiva, comparan las diferentes lecturas realizadas. El docente orienta la discusión hacia la construcción de una idea central:

El humedal no constituye un espacio aislado, sino un sistema que se encuentra relacionado espacialmente con otros elementos naturales y con las actividades humanas desarrolladas en su entorno. A partir de esta reflexión, los estudiantes elaboran una conclusión individual sobre la importancia de comprender la distribución espacial de los elementos que conforman el humedal.

Producto de aprendizaje

Cada estudiante deberá entregar:

- Mapa del Humedal Gualí intervenido mediante zonificación.
- Convenciones cartográficas utilizadas.
- Identificación de elementos naturales y antrópicos.
- Respuestas a las preguntas de interpretación espacial.
- Conclusión individual sobre la importancia de la lectura territorial.

Guía de trabajo para los estudiantes

Nombre: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Parte A. Observación inicial del mapa

Observa cuidadosamente la cartografía del Humedal Gualí antes de intervenirla.

1. ¿Qué elementos puedes identificar a primera vista?
2. ¿Qué elementos corresponden a componentes naturales?
3. ¿Qué elementos corresponden a intervenciones humanas?

Parte B. Zonificación

Interviene el mapa utilizando las convenciones acordadas en clase.

Instrucciones:

Identifica las zonas de agua.

Identifica las áreas de vegetación.

Localiza las áreas urbanizadas o construidas.

Identifica las vías y otras infraestructuras.

Localiza las actividades humanas que aparezcan representadas.

Señala aquellas áreas que puedan presentar algún tipo de afectación ambiental, cuando esta información esté disponible en la cartografía.

Espacio para el mapa zonificado

Parte C. Interpretación territorial

4. ¿Qué relación observas entre las zonas de agua y la vegetación?
5. ¿Qué actividades humanas se encuentran próximas al humedal?
6. ¿Por qué la ubicación de estas actividades puede ser importante para comprender la situación ambiental del humedal?
7. ¿Qué relaciones puedes establecer entre el humedal y los elementos que se encuentran a su alrededor?
8. ¿Por qué podemos afirmar que el humedal forma parte de un territorio más amplio?



SECUENCIA DE TRABAJO 2

Reconocimiento territorial: lectura espacial del humedal.



MÓDULO:
1. Reconocimiento del territorio



PROPÓSITO:
Comprender el humedal como un sistema físico y espacial mediante la lectura e interpretación de representaciones cartográficas.



TIEMPO ESTIMADO:
1 sesión de clase



MODALIDAD:
Trabajo individual, grupal y colectivo



RECURSOS: Cartografía del Humedal Gualí, mapas impresos o digitales, colores, lápices, regla y guía de trabajo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1 MOMENTO 1. INTRODUCCIÓN A LA LECTURA DEL TERRITORIO



El docente presenta una representación cartográfica del Humedal Gualí y plantea la pregunta inicial:

¿Qué podemos conocer sobre un territorio sin visitarlo directamente?

Se explica que la cartografía permite representar, localizar, analizar e interpretar el territorio. El propósito es realizar una lectura territorial identificando relaciones entre los componentes del humedal.

Preguntas orientadoras:

- ¿Dónde está ubicado el humedal?
- ¿Qué elementos podemos identificar en el mapa?
- ¿Cómo está organizado espacialmente?
- ¿Qué elementos naturales podemos reconocer?
- ¿Qué elementos corresponden a actividades o intervenciones humanas?
- ¿Qué zonas parecen tener mayor presencia de agua o vegetación?
- ¿Qué elementos del territorio se encuentran alrededor del humedal?
- ¿Qué relaciones podemos establecer entre el humedal y las áreas que lo rodean?

2 MOMENTO 2. ZONIFICACIÓN DEL TERRITORIO



Los estudiantes reciben la cartografía del Humedal Gualí y realizan una primera zonificación del territorio. Deberán identificar y diferenciar los elementos representados utilizando una convención gráfica acordada en clase. Delimitan, identifican y nombran las diferentes zonas, diferenciando los componentes naturales y antrópicos.

Sugerencia de convenciones (ajustar según el mapa usado):

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Agua | Vías e infraestructura |
| Vegetación | Actividades humanas |
| Zonas urbanas / construidas | Áreas de posible afectación |

3 MOMENTO 3. LECTURA E INTERPRETACIÓN ESPACIAL



Una vez realizada la zonificación, los estudiantes responden preguntas que requieren interpretar las relaciones espaciales observadas.

- ¿Qué elementos naturales se encuentran asociados al humedal?
- ¿Qué elementos construidos por las personas aparecen en sus alrededores?
- ¿Qué zonas presentan una mayor concentración de elementos naturales?
- ¿Qué relaciones espaciales observas entre las zonas de agua y la vegetación?
- ¿Qué actividades humanas parecen encontrarse próximas al humedal?
- ¿Qué posibles efectos podría generar la cercanía de estas actividades sobre el ecosistema?
- ¿Qué elementos del mapa permiten considerar al humedal como parte de un territorio más amplio?
- ¿Qué información del mapa no podríamos obtener únicamente mediante una definición escrita de humedal?

4 MOMENTO 4. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA LECTURA TERRITORIAL



Los estudiantes comparten sus interpretaciones y comparan las diferentes lecturas realizadas. Se construye la idea central:

El humedal no es un espacio aislado, sino un sistema relacionado espacialmente con otros elementos naturales y con las actividades humanas de su entorno.

Cada estudiante elabora una conclusión individual sobre la importancia de comprender la distribución espacial de los elementos del humedal.



PRODUCTO DE APRENDIZAJE

- ✓ Mapa del Humedal Gualí intervenido mediante zonificación.
- ✓ Convenciones cartográficas utilizadas.
- ✓ Identificación de elementos naturales y antrópicos.
- ✓ Respuestas a las preguntas de interpretación espacial.
- ✓ Conclusión individual sobre la importancia de la lectura territorial.



GUÍA DE TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre: _____
Grado: _____ Fecha: _____

PARTE A. OBSERVACIÓN INICIAL DEL MAPA

Observa cuidadosamente la cartografía del Humedal Gualí antes de intervenirla.

1. ¿Qué elementos puedes identificar a primera vista?

2. ¿Qué elementos corresponden a componentes naturales?

3. ¿Qué elementos corresponden a intervenciones humanas?

PARTE B. ZONIFICACIÓN

Interviene el mapa utilizando las convenciones acordadas en clase.

Instrucciones:

- Identifica las zonas de agua.
- Identifica las áreas de vegetación.
- Localiza las áreas urbanizadas o construidas.
- Identifica las vías y otras infraestructuras.
- Localiza las actividades humanas que aparezcan representadas.
- Señala aquellas áreas que puedan presentar algún tipo de afectación ambiental, cuando esta información esté disponible en la cartografía.

ESPACIO PARA EL MAPA ZONIFICADO



Convenciones (utilizadas)

- | | |
|--|-------|
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |

PARTE C. INTERPRETACIÓN TERRITORIAL

4. ¿Qué relación observas entre las zonas de agua y la vegetación?

5. ¿Qué actividades humanas se encuentran próximas al humedal?

6. ¿Por qué la ubicación de estas actividades puede ser importante para comprender la situación ambiental del humedal?

7. ¿Qué relaciones puedes establecer entre el humedal y los elementos que se encuentran a su alrededor?

8. ¿Por qué podemos afirmar que el humedal forma parte de un territorio más amplio?

CONCLUSIÓN INDIVIDUAL

Escribe una conclusión final sobre la importancia de comprender el territorio del humedal a partir de su lectura espacial.

Figura 1. Secuencia de trabajo 2. Reconocimiento territorial: lectura espacial del humedal.
Nota: Elaboración propia con apoyo de inteligencia artificial generativa (OpenAI, 2026)