

**MÓDULO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y ESCUCHA.**

**LEIDY CAROLINA ZAPATA CAMARGO
LEIDY CONSTANZA MORENO
JOHN ALEXANDER MARTINEZ GRANADOS**



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LENGUA CASTELLANA
BOGOTÁ
2008**

**MODULO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y ESCUCHA.**

TRABAJO DE GRADO

ASESOR: SANDRA RIOS



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LENGUA CASTELLANA
BOGOTA
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

BOGOTA D.C. XX DE DICIEMBRE DE 2008

AGRADECIMIENTOS

En el ancho y extenso camino del conocimiento siempre encontraremos personas dispuestas a hacer que las metas y los sueños se cumplan de una manera plena y satisfactoria, es por esto que este trabajo de investigación es un homenaje a nuestras familias por ser ese apoyo incondicional, al creer en las capacidades intelectuales y personales de cada uno de nosotros; en Dios por ser la fuerza espiritual y eje de vida, a Ramiro Sánchez y Sandra Rios al tener la vocación, la paciencia y los conocimientos requeridos para la orientación de nuestro trabajo de grado.

A la universidad La Gran Colombia como alma mater del conocimiento y claustro de las mejores experiencias de vida importantes para nuestra convivencia y aporte a la sociedad, gracias a todos ellos por ser la semilla de nuestros triunfos, sueños y metas.

Es gratificante encontrar en el transcurso de nuestras vidas a personas tan especiales como mis padres, hermanos, esposo, hijo, amigos y maestros los cuales llenan mi vida de saberes, alegrías y tristezas y que además están siempre a nuestro lado en el momento oportuno o en algunos casos su recuerdo nos alimenta y fortalece cuando la vida los traslada a otro espacio bajo hermosa compañía de Dios el mismo que me permite estar culminando este proceso educativo y al cual no me canso de agradecerle por todas las bendiciones que me ha otorgado.

Leidy Constanza Moreno Fonseca

Agradezco a Dios por tenerme viva y permitir que comparta con mis padres y hermanos, ellos han infundido en mí la necesidad de luchar por lo que se quiere y triunfar, les doy gracias por su compañía y soporte en mis sueños y metas. A mis amigos de la universidad con los que inicie y termine carrera por la lealtad y compañerismo que siempre nos ha caracterizado.

Leidy Carolina Zapata Camargo.

Le agradezco a Dios que dentro de mi me da la disciplina y fortaleza para cumplir con amor la función social que me ha dispuesto; a mi familia que constantemente me ha motivado y colaborado para poder llegar a la meta deseada; a mis amigos que han aportado para la excelencia humana e intelectual de mi persona. A los profesores que me han guiado por el camino del conocimiento y a mi que he superado las diversas dificultades para poder encontrarme en este fruto de la vida.

John Alexander Martínez Granados

CARTA DE DERECHOS DE AUTOR

BOGOTÁ D.C. 2008

SEÑORES
BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Estimados señores

Autorizamos a los usuarios interesados a consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado **MODULO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LECTURA, ESCRITURA, ESCUCHA Y ORALIDAD** presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura Básica con Énfasis en Lengua Castellana el año 2008.

Firman

LEIDY CAROLINA ZAPATA CAMARGO
C.C. 52908934

LEIDY CONSTANZA MORENO
C.C.

JOHN ALEXANDER MARTINEZ GRANADOS
C.C. 79975258

TABLA DE CONTENIDO.

Pág.

1. MÓDULO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y ESCUCHA.....	13
2. LINEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	14
3. ANTECEDENTES.....	16
4. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	22
4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	22
4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
5.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	24
5.2 JUSTIFICACIÓN DISCIPLINAR DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA.....	26

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
6.1. Objetivo general.....	33
6.2. Objetivos específicos.....	33
7. MARCO REFERENCIAL.....	34
7.1 MAPA CONCEPTUAL.....	34
MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....	35
7.3 MARCO LEGAL.....	38
8. HIPOTESIS.....	41
9. METODOLOGIA.....	43
9.1 TIPOS Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
9.3 POBLACIÓN Y MUESTREO.....	44
9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONOMICA.....	51
11. INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	52
11.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	52
11.1.1 Tabulación anexo I.....	52
11.1.2 Tabulación anexo II.....	69
11.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75

12. PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	81
12.1 MÓDULO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y ESCUCHA.....	81
12.2 OBJETIVO GENERAL.....	82
12.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	82
12.3 CONTENIDO.....	82
12.4 METODOLOGÍA.....	84
12.5 EVALUACIÓN.....	85
12.6 RECURSOS.....	86
13. BIBLIOGRAFÍA.....	87
13.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y FORMAL.....	87
13.1 CIBERGRAFÍA.....	89

RAE

TÍTULO	Modulo Para El Desarrollo De Las Competencias Comunicativas.
AUTORES	Leidy Carolina Zapata Camargo Leidy Constanza Moreno Fonseca John Alexander Martínez

PALABRAS CLAVES
Competencia, comunicación, habilidades comunicativas, aprendizaje significativo, capacidades cognitivas, zona de desarrollo potencial, didáctica discurso, oralidad, escritura, escucha, escritura, educación, pedagogía, enseñanza.

DESCRIPCIÓN
Debido a diversos factores desde los socioeconómicos hasta los cognitivos y psicológicos, se presenta un déficit en las habilidades comunicativas de los estudiantes por ello sus competencias como la lectura, escritura, oralidad y escucha manifiestan falencias.

CONTENIDOS
La preocupante actitud de los estudiantes frente a la lectura, la escritura, escucha y oralidad nos plantea la inquietud de buscar una solución para la problemática existente. Se buscan planteamientos teóricos desde la psicología, la pedagogía y la lingüística para explicar y seguir el proceso que el estudiante sigue desde su nacimiento hasta el grado sexto en el cual existe un dominio de las competencias comunicativas.

se analizan teorías y realidades con el fin de diseñar unos módulos que permitan mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica para el desarrollo de las competencias comunicativas es pertinente manejar un tipo de investigación cualitativa en donde se analizan las variantes existentes y circundantes al problema de la investigación, además de ser de tipo participativo para construir junto con la comunidad educativa una solución a la problemática existente, por estos motivos se elige la investigación acción participativa.

CONCLUSIONES

- ✓ La educación inicial es determinante a la hora de desarrollar habilidades comunicativas que poco a poco se convierten en competencias.
- ✓ La estimulación y el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes marca una pauta importante en dicho proceso.
- ✓ Es necesario conocer las condiciones económicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes para articular de forma oportuna un aprendizaje el cual debe ser útil para su entorno.

FUENTES

La información obtenida para realizar este trabajo de grado se obtuvo de documentos como entrevistas, libros, revistas, videos, periódicos, paginas en internet, etc. Todo lo anterior para poder plasmar lo referente a las competencias comunicativas y su desarrollo.