

(Espacio para Portada)

Mercedes Rodríguez Camargo (Comp.)

Ana Cecilia Osorio Cardona (Comp.)

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL – VOLUMEN II

Ana Cecilia Osorio Cardona • Jose Guerrero • María Marta Yedaide • Luis Porta • Mari-Carmen Caldeiro-Pedreira • Paula Renés-Arellano • Ignacio Aguaded-Gómez • Mercedes Rodríguez Camargo • Hernán Buitrago • Alexander Barrera Paredes • Sandra Pérez-Lisboa • Javier Castillo- Allaria • Carmen Gloria Ríos Binimelis • Nurlian Torrejano González • Fredy Alexis Rodríguez Fiquitiva • Wilder Angarita Alfonso • Ana Paola Gómez Huertas • Johanna Patricia Rodríguez Guzmán

EDICIONES UGC (2018)

SEGUNDA EDICIÓN – AÑO 2 VOLUMEN 2

BOGOTÁ – COLOMBIA

© Ana Cecilia Osorio Cardona • José Guerrero • María Marta Yedaide • Mari-Carmen Caldeiro-Pedreira • Luis Porta • Paula Renés-Arellano • Ignacio Aguaded-Gómez • Mercedes Rodríguez Camargo • Hernán Buitrago • Alexander Barrera Paredes • Sandra Pérez-Lisboa • Javier Castillo- Allaria • Carmen Gloria Ríos Binimelis • Nurlian Torrejano Gonzalez • Fredy Alexis Rodríguez Fiquitiva • Wilder Angarita Alfonso • Ana Paola Gómez Huertas • Johanna Patricia Rodríguez Guzmán

Esta obra ha sido publicada con una subvención de la Universidad La Gran Colombia, Facultad de Postgrados y Formación Continuada. Para su préstamo público y su divulgación virtual se ampara bajo Ley 23 de 1982 de propiedad intelectual.

La reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

©EDICIONES UGC (2018)

SEGUNDA EDICIÓN

BOGOTÁ – COLOMBIA

Derechos reservados

ISBN 978-958-5405-05-9

Diagramación: Bachillerato Virtual Universidad La Gran Colombia

Comité Editorial: Diana Marlen Muñoz, Alexander Barrera Paredes

Pares Lectores Internos:

Pares Lectores Externos

Diseño Portada:

Cuadro de la cubierta:



Hoja de Vida Compiladoras

Mercedes Rodríguez Camargo

Doctora en Currículo, Profesorado e Instituciones de la Universidad de Granada España; Magister en Pedagogía de la Universidad de la Sabana; Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia; Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de la Sabana. Investigadora con alrededor de 15 años de experiencia, actualmente es docente de la Facultad de Postgrados de la Universidad La Gran Colombia, Directora de la Red Internacional de Investigación en Educación Virtual RIEV y Directora de la Red Académica Educación Contemporánea en Latinoamérica ECLA. Actualmente se desempeña también como Coordinadora del Bachillerato Virtual de la Universidad La Gran Colombia.

Ana Cecilia Osorio Cardona

Candidata a Doctora en Educación Universidad de Granada (España); Magister en Orientación y Consejería de la Universidad de Antioquia; Especialista en Educación Sexual de la Universidad Antonio Nariño; Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia; Abogada de la Universidad Cooperativa de Colombia; Licenciada en Educación con énfasis en Ciencias Sociales. Actualmente dirige la Decanatura de la Facultad de Postgrados de la Universidad La Gran Colombia. Lidera el grupo de Investigación en Educación y Pedagogía de la Universidad La Gran Colombia y es Rectora del Bachillerato Virtual de la Universidad La Gran Colombia, además de escritora en temas de derecho y pedagogía para la formación de docentes.

Resumen de la obra

En esta segunda entrega la Red de Investigación en Educación Virtual compila seis capítulos en los cuales el tema central son las competencias y la formación; los sistemas de comunicación digitales y la conformación de comunidades de aprendizaje y de enseñanza gestan dentro de las demandas sociales y educativas posibilidades de innovación y de experiencias que permiten instalar la construcción de un nuevo discurso dentro de las estructuras tecnológicas.

Los investigadores y equipos pedagógicos a lo largo de los capítulos argumentan propuestas e intentan explicar una postura didáctica que permite la competencia desde un ámbito de influencia institucional con miras a un cambio en los paradigmas educativos con el ingreso de las tecnologías.

Contenido

Resumen de la obra	6
Prólogo	10
Introducción	13
Innovación, investigación y educación. Nuevos valores para afrontar la interactividad.....	15
Formación Postgradual-referentes conceptuales de las comunidades de aprendizaje para la Universidad La Gran Colombia	26
El desempeño docente desde las competencias digitales como exigencia global	42
Acuerdos y disonancias en la composición de la formación docente a propósito de la experiencia virtual	56
La labor docente como base de la innovación y establecimiento de un nuevo empoderamiento del rol como maestro en la sociedad	66
La dimensión comunicativa de los ambientes de aprendizaje en educación a distancia apoyada en mediación virtual	75
Percepción de las familias, educadores y personal directivo del Liceo San Felipe sobre el Aula Didáctica.	96
Estrategia pedagógica TIC para prevenir la violencia y fortalecer competencias ciudadanas desde las emociones en la primera infancia	108

Prólogo

Los capítulos que componen este segundo número señalan temas cruciales y de controversia dentro de la ciencia, tecnología y el conocimiento ellos son: investigación, innovación, competencias, rol transformador del docente y dimensión comunicativa por ello, el primer capítulo *Innovación, investigación y educación. Nuevos valores para afrontar la interactividad plantean un deseo de cambio*, junto con la capacidad de investigación y la aptitud para llevar a la práctica lo que se planifica son algunos de los rasgos que debe desarrollar el docente del SXXI. El profesional de la sociedad digital, además de estar documentado, debe desarrollar su tarea de forma atractiva y acorde a las necesidades de los Millennials en un contexto multipantalla en el cual la interactividad y la digitalización de los contenidos nos permiten estar informados al instante dificulta el pensamiento crítico. Por tanto, el docente apoyado en la innovación y las nuevas metodologías activas debe ser capaz de enseñar al alumnado a sobrevivir y a interrelacionarse en la sociedad de la infoxicación.

En este sentido, la investigación que presentamos busca realizar una aproximación al concepto de innovación e investigación en el ámbito académico y pretende, además, justificar la necesidad de que el docente actual posea habilidades sociales, éticas y tecnológicas que favorezcan el desarrollo de su tarea de forma creativa, favoreciendo en el alumnado la competencia crítica que hace posible su expresión autónoma. Una necesidad que se inicia en las etapas educativas inferiores y continúa a lo largo de toda la escolaridad, extendiéndose a la vida en general.

En este orden de ideas el segundo capítulo promueve las comunidades de aprendizaje en donde a través de diversos esfuerzos administrativos y académicos se propone una formación postgradual por ello en el escrito; *Formación Postgradual-referentes conceptuales de las comunidades de aprendizaje para la Universidad La Gran Colombia*, se propone abordar la necesidad de establecer los referentes teóricos sobre procesos de educación virtual aplicados a la formación postgradual, con el fin de generar los criterios necesarios para la implementación de un módulo virtual de aprendizaje en los programas de especialización y maestría en Pedagogía y Docencia Universitaria de La Universidad La Gran Colombia, que propendan por la participación y enriquecimiento de los saberes de la educación, por medio de la construcción social interactiva entre estudiantes y maestros del programa

En el tercer trabajo el esfuerzo por demostrar como el desempeño docente está acorde con las exigencias y la dinamización de una cultura que exige la modernización de sus didácticas específicas *El desempeño docente desde las competencias digitales como exigencia global*, en efecto los procesos de la virtualidad demandan una experticia y una preparación no sólo tecnológica sino académica. No obstante, los requisitos comprometen cultura, habilidades y competencias. El gobierno colombiano ha desarrollado una serie de estrategias docentes para este campo y su aplicación y desarrollo en el aula.

Dentro de los componentes del nuevo conocimiento ostentado por el profesor quien se convierte en el orientador de los espacios académicos, se presenta una jerarquización de habilidades que permite desarrollar las inteligencias múltiples que faciliten flexibilizar los procesos multiculturales, ambientales y de comunicación haciendo más asertiva la educación. La investigación se realiza a través de focos focales a comunidades de docentes que se encuentran en formación de posgrado lo que permite evidenciar si las competencias expuestas por el MEN y el Viceministerio de las TIC están en coherencia con las demandas laborales a nivel tecnológico que presenta la Comunidad Económica Europea.

A continuación, el capítulo *Acuerdos y disonancias en la composición de la formación docente a propósito de la experiencia virtual*, relata los procesos de reconstrucción de la experiencia docente que se desarrollan en ambientes virtuales en donde el docente se forma y en donde se matizan los modos particulares, las intenciones de resignificación de la educación docente como un proceso amplio y alimentado de vertientes no sólo intelectuales sino profundamente sensoriales, emocionales y afectivas. A propósito de estos nudos provisionales de sentido alrededor de intervenciones docentes que incluyen la dimensión virtual desde la particularidad de la voz del estudiante. Así mismo, en el quinto capítulo se retoma *La labor docente como base de la innovación y establecimiento de un nuevo empoderamiento del rol como maestro en la sociedad*, en donde se pretende poner de relieve un tema central dentro del amplio espectro de la Educación virtual y a distancia, la necesidad de humanizar el rol docente dentro del proceso educativo.

En los tres anteriores capítulos se encuentra un panorama de formación y exigencias que el educador afronta desde cada uno de sus sistemas y contextos educativos. En esta continuidad de producción investigativa se presenta el capítulo *La dimensión comunicativa de los ambientes de aprendizaje en educación a distancia apoyada en mediación virtual*, en donde indica la necesidad de desarrollar nuevas destrezas, habilidades y competencias que faciliten su comprensión y permitan un desempeño adecuando en aquellos escenarios que necesariamente han hecho de las tecnologías de la información y de la comunicación un canal para dinamizar la interacción entre las personas. De hecho, la innovación, la dimensión comunicativa y las comunidades de aprendizaje son términos que se han ido ubicando en un espectro más amplio que el de las instituciones educativas pues a trascendido a la familia y a la sociedad. Esto lo reitera el capítulo, *Percepción de las familias, educadores y personal directivo del Liceo San Felipe sobre el Aula Didáctica*.

Como cierre de este segundo número se encuentra el capítulo *Estrategia pedagógica TIC para prevenir la violencia y fortalecer competencias ciudadanas desde las emociones en la primera infancia*, en donde se presentan los resultados de una investigación en donde la implementación de las TIC como implementación pedagógica establece retos para la práctica docente de quienes la realizan.

Por todo lo anterior, la Investigación en temas de virtualidad asume retos e invita a los investigadores a seguir reflexionando sobre los temas que involucren la tecnología digital, las posturas administrativas, ideológicas, académicas en los distintos niveles educativos lo cual propone incrementar la participación en la red de investigación de experiencias en investigación virtual.

Introducción

Las investigaciones que se reúnen en la edición número dos de esta red sobre educación virtual están centradas sin estar dispuesto a ello alrededor de la figura del docente, quien se concibe como un gran dinamizador de los procesos tecnológicos que llegan a la escuela y se logra obtener de ellos los mejores progresos en la educación de quien interactúa con él.

El primer capítulo establece las metas de un docente profesional en la sociedad digital que además de estar documentado, debe desarrollar su tarea de forma atractiva y acorde a las necesidades de los *Millenians*. Unas necesidades que no se circunscriben únicamente a la dimensión cognitiva o la tecnológica, sino que guardan estrecha relación con la dimensión de la axiología. Su objetivo está centrado en realizar una aproximación al concepto de innovación e investigación en el ámbito académico y pretende, además, justificar la necesidad de que el docente actual posea habilidades sociales, éticas y tecnológicas que favorezcan el desarrollo de su tarea de forma creativa, promoviendo en el alumnado la competencia crítica que hace posible su expresión autónoma.

Desde esta perspectiva de formación las comunidades de práctica mediadas son referente de formación postgradual, así el segundo capítulo propone generar los criterios necesarios para la implementación de un módulo virtual de aprendizaje en los programas de especialización y maestría en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia, que propendan por la participación y enriquecimiento de los saberes de la educación. Las comunidades de práctica, mediadas por ambientes virtuales, nos permiten iniciar los procesos de vanguardia en educación que día a día la universidad ha venido trabajando, para la implementación de carreras virtuales como complemento del trabajo desarrollado en la Unidad Virtual.

En continuidad con la reflexión sobre preparación y experticia no solo desde el uso operativo de la herramienta virtual sino desde la comprensión de las competencias y habilidades dentro del aula que ejerce el docente en donde se reitera la conversión del docente en orientador de los espacios académicos, se presenta una jerarquización de habilidades que permite desarrollar las inteligencias múltiples que faciliten flexibilizar los procesos multiculturales, ambientales y de comunicación haciendo más asertiva la educación.

Desde los retos de una resignificación de la educación docente quienes son los llamados a educar generaciones de un futuro, en un presente, continua una interesante investigación sobre los acuerdos y disonancias de quienes se educan para ejercer como docentes alrededor de las inquietudes que las miradas de nuestros estudiantes plantan en el corazón de nuestras convicciones respecto de las relaciones que hemos propuesto en el dominio de la virtualidad.

Y en esta línea de disertaciones, la labor docente dentro del ámbito virtual no puede ser vista como una acción operativa y lejana que al estar en espacios distantes sería algo que podría excusar; sin embargo, en el capítulo de la labor docente se busca esbozar la necesidad de humanizar el rol docente dentro del proceso educativo sumergiéndose en la conexión procesual de la creación del acto educativo en la red, los elementos simbólicos y globalizantes, los

principios éticos, antropológicos y pedagógicos de la educación y los posibles riesgos de un olvido del ser en la red.

Finalmente, para evidenciar la influencia de la tecnología en la educación se presenta una experiencia desde la percepción de la familias, educadores y personal directivo en el aula didáctica a través de la realidad aumentada, en donde se recrea cómo se alcanzan visibles avances en las competencias lingüísticas.

Agradecemos a todas las personas que han participado en la construcción de este segundo volumen y los invitamos a continuar haciendo parte de la red. Así mismo, convocamos a nuevos investigadores y docentes para que compartan sus experiencias pedagógicas e investigativas en educación virtual y de este modo seguir contribuyendo al debate académico y a la socialización de saberes y prácticas desde el orden internacional.

Mercedes Rodríguez Camargo