

**TRANSFORMACIÓN DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

Nicolás Felipe Leguizamón Urrego



Arquitectura, Facultad de Arquitectura

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2025

**Transformación Del Tejido Social En Kennedy a Través Del Fortalecimiento De La
Infraestructura Educativa**

Nicolás Felipe Leguizamón Urrego

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Arquitecto

Profesor, Carlos Andrés Pachón Ávila



Arquitectura, Facultad de Arquitectura

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2025

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta etapa, a mis padres por todo su apoyo para ir siempre hacia adelante, a mi hermana por estar siempre ahí cuando la necesito y a los profesores por haber sido una guía y motivarme a alcanzar mi meta.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	3
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
PREGUNTA PROBLEMA.....	22
JUSTIFICACIÓN	23
ESTADO DEL ARTE.....	24
ANTECEDENTE #1.....	24
ANTECEDENTE #2.....	25
OBJETIVOS	27
OBJETIVO GENERAL	27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
MARCO HISTÓRICO.....	28
APERTURA DE COLEGIOS DISTRITALES 1970-1980.....	28
LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN 115 DE 1994.....	29
INICIATIVAS PARA LA JORNADA ÚNICA Y CALIDAD EDUCATIVA 2000.....	29
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DISTRITAL 2010	29
MARCO TEÓRICO.....	30
MIGRACIÓN PENDULAR, JOHN FRIEDMANN	30
LENGUA DE PATRONES, CHRISTOPHER ALEXANDER.....	31
GENTRIFICACIÓN, NEIL SMITH.....	31

LEY 30 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 1992	32
LEY 181 DEL 18 DE ENERO DE 1995	33
LEY 1188 DE 2008	33
MARCO CONTEXTUAL	34
ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD URBANO REGIONAL DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY	34
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	35
UPZ.....	36
ESTRUCTURAS TERRITORIALES DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY	37
<i>Estructura Funcional y del Cuidado</i>	<i>37</i>
<i>Estructura Ecológica Principal.....</i>	<i>38</i>
<i>Estructura Socioeconómica, Creativa y de Innovación</i>	<i>39</i>
MODELO DE CIUDAD CENTRALIZADA.....	40
<i>Fenómeno de migración pendular de la localidad de Kennedy</i>	<i>40</i>
<i>Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de la candelaria</i>	<i>41</i>
<i>Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de chapinero</i>	<i>42</i>
<i>Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de Usaquén</i>	<i>43</i>
<i>UPZ con mayor concentración de migración pendular</i>	<i>44</i>
METODOLOGÍA	45
VARIABLES	46
ANÁLISIS GEOESPACIAL SIG POR UPZ.....	48
<i>UPZ Tintal norte.....</i>	<i>48</i>
<i>UPZ Calandamia</i>	<i>49</i>
<i>UPZ Patio bonito</i>	<i>50</i>
<i>UPZ Margaritas.....</i>	<i>51</i>

INVESTIGACIÓN FOCAL, MÉTODO ENCUESTA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE.....	52
RESULTADOS POR VARIABLE.....	53
<i>Variable social</i>	53
<i>Variable Movilidad</i>	54
<i>Variable Territorial</i>	55
CONCLUSIONES.....	56
ESTUDIO LOTE.....	57
<i>Accesibilidad y conectividad</i>	57
RED DE CONEXIÓN INTERMODAL DEL PARQUE METROPOLITANO GIBRALTAR	58
<i>Transmilenio</i>	58
<i>Metro</i>	59
<i>Red Ciclovías</i>	60
<i>Senderos verdes</i>	61
LOTE	61
PROPUESTA DEL PLAN MAESTRO	62
VÍAS.....	63
CICLOVÍAS.....	64
SENDEROS.....	65
USOS.....	66
METRO	67
RIO BOGOTÁ	68
CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	69
<i>Urbanismo orgánico “lenguaje de patrones ribera del río Bogotá”</i>	69
TIPOS DE RECORRIDOS.....	70
<i>Trama urbana</i>	70

<i>Trama interna</i>	71
MEMORIA COMPOSITIVA.....	72
<i>Zonificaciones</i>	72
RELACIONES	73
USOS.....	74
CONTRAPROPUESTA URBANO REGIONAL DEL PARQUE METROPOLITANO GIBRALTAR.....	75
<i>Laboratorios-Bien estar</i>	75
<i>Campus universitario</i>	76
<i>Residencias</i>	77
<i>Zona CEFE</i>	78
REFERENCIAS	79

Lista de Figuras

Figura 1	Indicador de migración interna y externa en la localidad de Kennedy.....	16
Figura 2	Déficit de equipamientos educativos en Bogotá.....	17
Figura 3	Densidad de matrículas de colegios oficiales en la ciudad de Bogotá.....	18
Figura 4	Índices de demanda educativa consolidada	19
Figura 5	Migración pendular de la localidad de Kennedy	20
Figura 6	Índices Nivel Educativo de la población	21
Figura 7	Árbol De Problemas	22
Figura 8	Marco histórico	28
Figura 9	Diagrama marco teórico	30
Figura 10	Diagrama marco legal.....	32
Figura 11	Plano accesibilidad y conectividad urbano regional.....	34
Figura 12	Plano Localización	35
Figura 13	UPZ de la localidad de Kennedy	36
Figura 14	Plano de la Estructura Funcional y del Cuidado	37
Figura 15	Plano de la Estructura Ecológica Principal	38
Figura 16	Plano de la Estructura Socioeconómica, Creativa y de Innovación	39
Figura 17	Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy	40
Figura 18	Trayectos hacía el centro universitario de la candelaria	41
Figura 19	Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy	42
Figura 20	Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy	43
Figura 21	UPZ afectadas.....	44
Figura 22	Cuadro metodológico.....	45

Figura 23 Cuadro de las variables de investigación.....	46
Figura 24 UPZ 78	48
Figura 25 UPZ 79	49
Figura 26 UPZ 82	50
Figura 27 UPZ 83	51
Figura 28 ¿Cuál es su nivel educativo?	53
Figura 29 ¿Has tenido dificultades para acceder a una institución educativa en tu localidad? ...	53
Figura 30 ¿Qué tipo de programas académicos crees que deberían ofrecerse para mejorar el acceso a educación para los jóvenes?.....	54
Figura 31 ¿Cómo afecta la ubicación de las instituciones educativas en la movilidad de los jóvenes en su localidad?.....	54
Figura 32 ¿Cuáles han sido las principales barreras?	55
Figura 33 ¿Crees que su localidad cuenta con suficientes instituciones educativas para los jóvenes?.....	55
Figura 34 ¿Crees que las instituciones educativas están bien distribuidas en el territorio de la región?.....	56
Figura 35 Conexión zonas verdes.....	57
Figura 36 Transmilenio que va por toda la avenida Américas hasta las Av. NQS	58
Figura 37 Transmilenio que va por toda la avenida Américas hasta las Av. NQS	59
Figura 38 Ruta ciclovías hasta el Parque Metropolitano Gibraltar	60
Figura 39 Red local de senderos verdes.....	61
Figura 40 Énfasis del lote.....	61
Figura 41 Plan maestro del parque metropolitano Gibraltar	62

Figura 42 Propuesta de vías.....	63
Figura 43 Red de ciclovías	64
Figura 44 Red de patio bonito.....	65
Figura 45 Usos del plan maestro.....	66
Figura 46 Primera línea de metro.....	67
Figura 47 Rio Bogotá.....	68
Figura 48 Trazado del parque	69
Figura 49 Trama urbana	70
Figura 50 Trazado del parque	71
Figura 51 Trazado del parque	72
Figura 52 Trazado del parque	73
Figura 53 Trazado del parque	74
Figura 54 Zona car	75
Figura 55 Campus universitario	76
Figura 56 Residencias.....	77
Figura 57 Zona CEFE.....	78

Lista de Tablas

Tabla 1	Encuesta investigación	52
----------------	------------------------------	----

Resumen

Bogotá enfrenta un sin fin de problemáticas, siendo la gentrificación uno de los más notorios, transformando aspectos sociales, económicos y físicos de la ciudad. Este proceso revaloriza territorios, desplazando a comunidades hacia las periferias, que se han convertido en áreas residenciales densamente pobladas con baja planificación territorial. La localidad de Kennedy, la más habitada de la ciudad, es un claro ejemplo de esta problemática ya que la infraestructura educativa no solventa las necesidades de la población.

En Kennedy se evidencia un déficit significativo de servicios educativos, con una demanda del 18,4% del sector oficial de Bogotá (DANE, 2024). Esto genera hacinamiento en aulas, deserción escolar y desigualdades sociales, producto de un modelo centralizado que fragmenta las soluciones urbanas. Para abordar este problema, se propone un modelo de ciudad policéntrica, destacando la creación de un clúster educativo en el Parque Metropolitano Gibraltar. Espacio estratégico que busca beneficiar tanto a nivel regional como local, atendiendo a jóvenes vulnerables mediante infraestructura educativa adecuada para romper los ciclos de pobreza y exclusión.

Palabras clave: Río, Kennedy, migración pendular, patrones, orgánico, circulaciones y red.

Abstract

Bogotá faces endless difficulties, gentrification being one of the most notorious, changing social, economic and physical aspects of the city. This process increases the value of territories, ousting communities to the outskirts of the city, which have become densely populated residential areas with poor territorial planning. The locality of Kennedy, the most populated area of the city, is a clear example of this issue, since the educational infrastructure does not match the needs of the population.

In Kennedy there is a significant deficit of educational services, with a demand of 18.4% of the public education in Bogotá (DANE, 2024). This causes overcrowded classrooms, school dropouts and social inequalities, as a result of a centralized model that breaks up urban solutions. To address this problem, a polycentric city model is proposed, standing out the creation of an educational cluster in the Gibraltar Metropolitan Park, strategic place that aims to benefit the population both regional and local, serving vulnerable young people by suitable educational infrastructure to break the cycles of poverty and exclusion.

Keywords: river, Kennedy, migration pendular, patterns, organic, circulations and network.

Introducción

En la actualidad la ciudad de Bogotá se enfrenta a múltiples desafíos derivados a su rápido crecimiento urbano, el más notable es la gentrificación urbana proceso en el cual transforma aspectos como lo social, económico y físico de la ciudad. Este fenómeno en parte enriquece el tejido de la ciudad, pero el cambio tan radical provoca que la mayoría de las personas que habitan estas áreas urbanas tenga la obligación de mudarse, debido a la revalorización del territorio en donde solo se permite el habitar a una elite en específico.

Como resultado, las periferias de la ciudad se han transformado en áreas predominantemente residenciales, marcadas por una alta densidad poblacional y una evidente ausencia de planificación territorial. Esto se debe a que nunca se anticipó adecuadamente la segregación socioespacial ni se evaluó el impacto que esta tendría en el desarrollo de la ciudad, una de las áreas urbanas más afectadas por esta problemática ha sido la localidad de Kennedy siendo la más poblada de la ciudad.

Esta localidad al ser la más poblada requiere de más infraestructura para solventar las necesidades de la población, pero en los últimos años se ha evidenciado un desequilibrio en la oferta y demanda en servicios educativos, siendo esta la localidad con mayor índice de demanda del sector educativo oficial con un 18,4% de toda Bogotá. (DANE, 2024)

Este déficit de equipamientos educativos provoca hacinamiento en aulas, deserción escolar, grandes trayectos rutinarios de los estudiantes y desigualdades sociales. La raíz de este problema radica en el modelo de ciudad centralizado que se ha implementado, el cual aborda los desafíos urbanos de manera fragmentada, priorizando soluciones aisladas en lugar de una planificación integral que atienda las necesidades colectivas de forma equitativa, por esta misma razón se busca la descentralización de la ciudad para crear un modelo de ciudad policéntrica en donde se creen puntos estratégicos para la solventar las necesidades de la población.

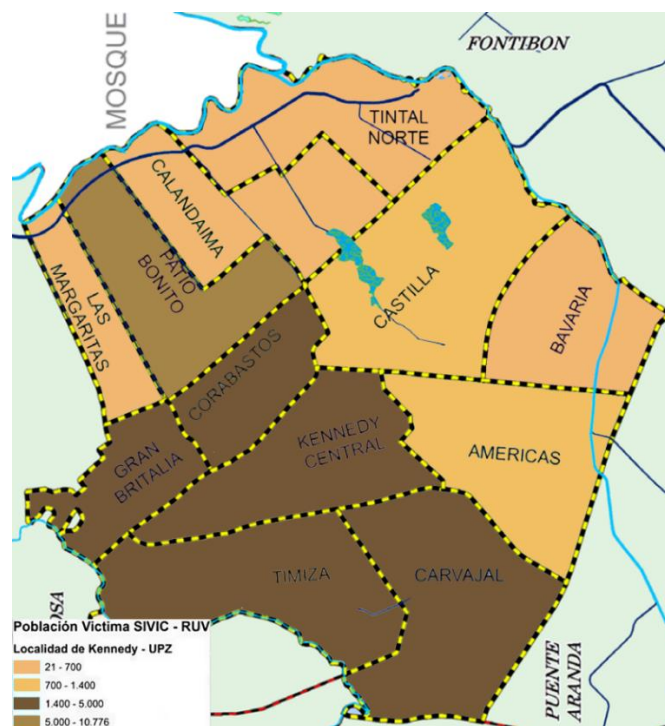
Por esta misma razón en Kennedy se plantea la creación de clúster educativo en el parque metropolitano Gibraltar debido a su gran importancia regional por su conexión directa con Mosquera, Funza y Madrid, distrital por la vía AV Américas que vincula el jardín botánico, parque Simón Bolívar y Bavaria, y local por la influencia que tiene con los jóvenes de 13 a 25 años que son los más vulnerables al déficit de infraestructuras educativa por la precariedad laboral, la alta informalidad y las escasas oportunidades pedagógicas, factores que crean círculos pobreza y exclusión social.

Planteamiento del problema

Desde la década de 2000, la localidad de Kennedy en Bogotá ha experimentado un crecimiento poblacional acelerado. En ese período, su población pasó de 947.777 habitantes a 1.169.469 en el año 2015, representando un crecimiento del 22%, según registros de la secretaria de Bogotá (Unidad de Atención del Sur, 2016)(ver Figura 1) Se muestra Indicador de migrantes internos “436.522” y víctimas del conflicto armado “82.478”, siendo la más poblada 2019. Este crecimiento descontrolado ha generado una presión excesiva sobre los servicios e infraestructura básica, como educación y salud. El exponencial crecimiento demográfico, sumado a la falta de planificación urbana, ha convertido a Kennedy en la localidad más poblada y vulnerable.

Figura 1

Indicador de migración interna y externa en la localidad de Kennedy

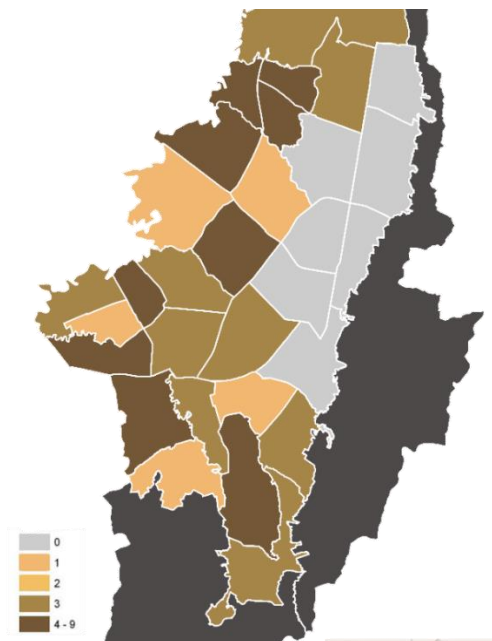


Nota. Tomado la Unidad de Atención del Sur

La localidad enfrenta una alta vulnerabilidad debido al predominio de habitantes con bajo poder adquisitivo y a la insuficiente cobertura de servicios públicos esenciales, como salud y educación (Arciniegas, 2020). Esta situación ha llevado a que muchas familias, compuestas en promedio por 3 a 5 integrantes, queden excluidas de estos servicios por barreras económicas. Según un informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2024) (Ver figura 2) se muestra el déficit de equipamientos educativos por UPL, 0 a 9 en donde 0 no comprende y 9 es insuficiente, Kennedy siendo 7-9 con más población 2020. Esta situación ha generado una sobrecarga significativa en el sistema educativo, que no logra satisfacer la demanda ni responder de manera efectiva a las necesidades de una población de más de 288.773 estudiantes, representando el 19% de la población de Bogotá, la cual asciende a un total de 1.1108.736.

Figura 2

Déficit de equipamientos educativos en Bogotá

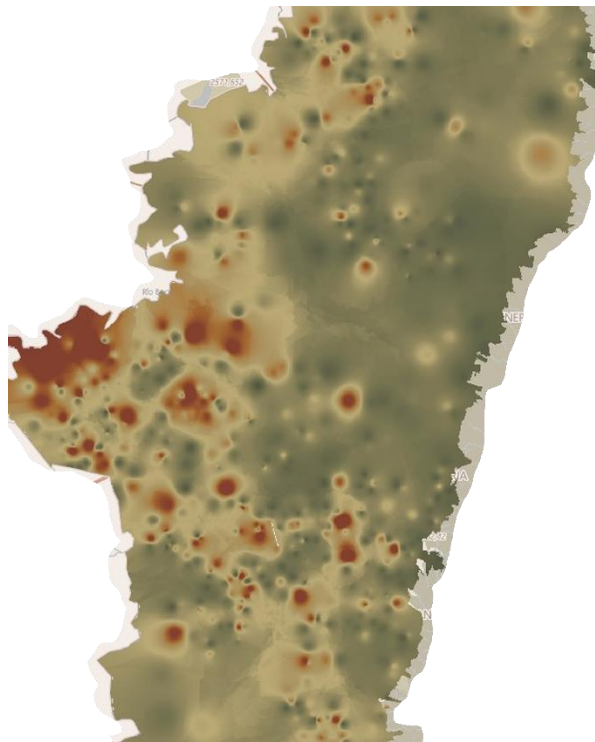


Nota. Tomado del DANE.

El déficit de servicios educativos en Kennedy resulta alarmante, ya que esta localidad es la zona urbana con la mayor población estudiantil de Bogotá y presenta el índice más alto de densidad de matrículas en las instituciones educativas oficiales, evidenciando una presión significativa sobre el sistema educativo local. Según el IDECA (Secretaría de Educación del Distrito, 2024) (Ver figura 3) se muestra indicador de zonas con mayor influencia de estudiante matriculado 2020. Esta sobrecarga en la infraestructura existente impacta directamente la calidad de la enseñanza y restringe el acceso a una educación adecuada, exacerbando las desigualdades educativas en la localidad.

Figura 3

Densidad de matrículas de colegios oficiales en la ciudad de Bogotá

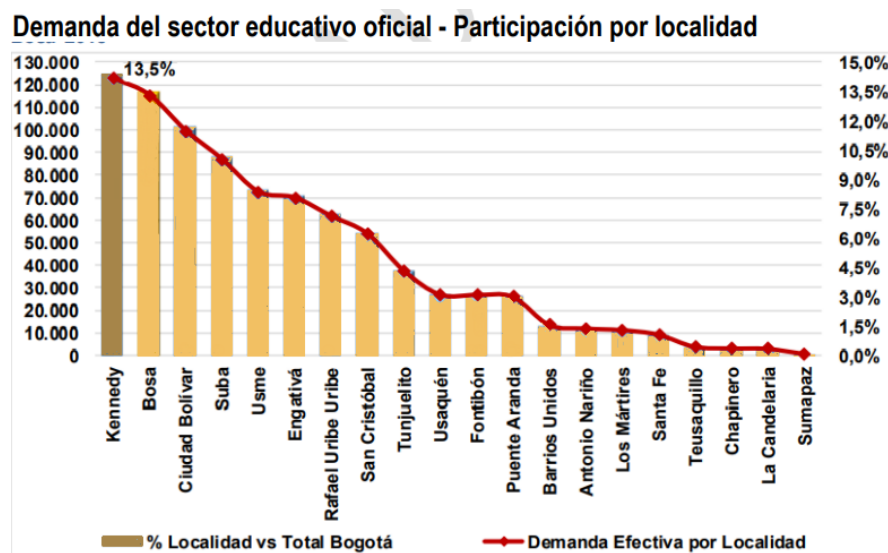


Nota. Tomado del IDECA.

La demanda educativa en la localidad de Kennedy no se corresponde con la oferta disponible, debido a los significativos desbalances en la infraestructura educativa frente a los 288,773 estudiantes actuales (Secretaría de Educación, 2021) (Ver figura 4) se muestra demanda del sector educativo oficial de colegios. Este déficit de equipamientos obliga a muchos estudiantes a realizar largos trayectos para acceder a sus centros educativos, debido a la insuficiencia de equipamientos y la distribución desigual de estos en la ciudad, obligando a esta población buscar alternativas fuera de la localidad o desertar de la educación. Esta problemática se ve agravada por la centralización de servicios educativos en áreas específicas de Bogotá, dejando a las zonas periféricas como Kennedy con opciones limitadas y generando una dependencia de la movilidad para satisfacer necesidades básicas de educación.

Figura 4

Índices de demanda educativa consolidada



Nota. Tomado de SIMAT, Fecha 28 de febrero de 2018.

Esta dependencia de la movilidad se debe principalmente a la distribución desigual de equipamientos educativos en la ciudad, lo que obliga a los habitantes de Kennedy a realizar extensos desplazamientos fuera de su localidad para satisfacer esta necesidad. Como consecuencia, se genera una creciente dependencia de los sistemas de transporte masivo, que a su vez sobrecarga la infraestructura vial (Ver figura 5) se muestra migración pendular en el sector educativo de la localidad de Kennedy. Esto afecta negativamente la calidad de vida de los residentes, quienes deben invertir largas horas en desplazamientos, reduciendo el tiempo disponible para otras actividades esenciales (Mayorga & Ortiz, 2020).

Figura 5

Migración pendular de la localidad de Kennedy



Nota. elaboración propia.

Esta baja disponibilidad educacional según encuestas realizadas por organismos gubernamentales “DANE” los jóvenes entre el rango de edad de 13 a 25 años presentan una mayor tasa de deserción pedagógica después de la secundaria (Ver figura 6) Índices de nivel de educación de la localidad de Kennedy (DANE, 2024), debido a la falta de oportunidades, esta problemática genera en la ciudad una brecha social, menospreciando esta población con la cual se podría originar proyectos en donde se aproveche las capacidades de la comunidad.

Figura 6

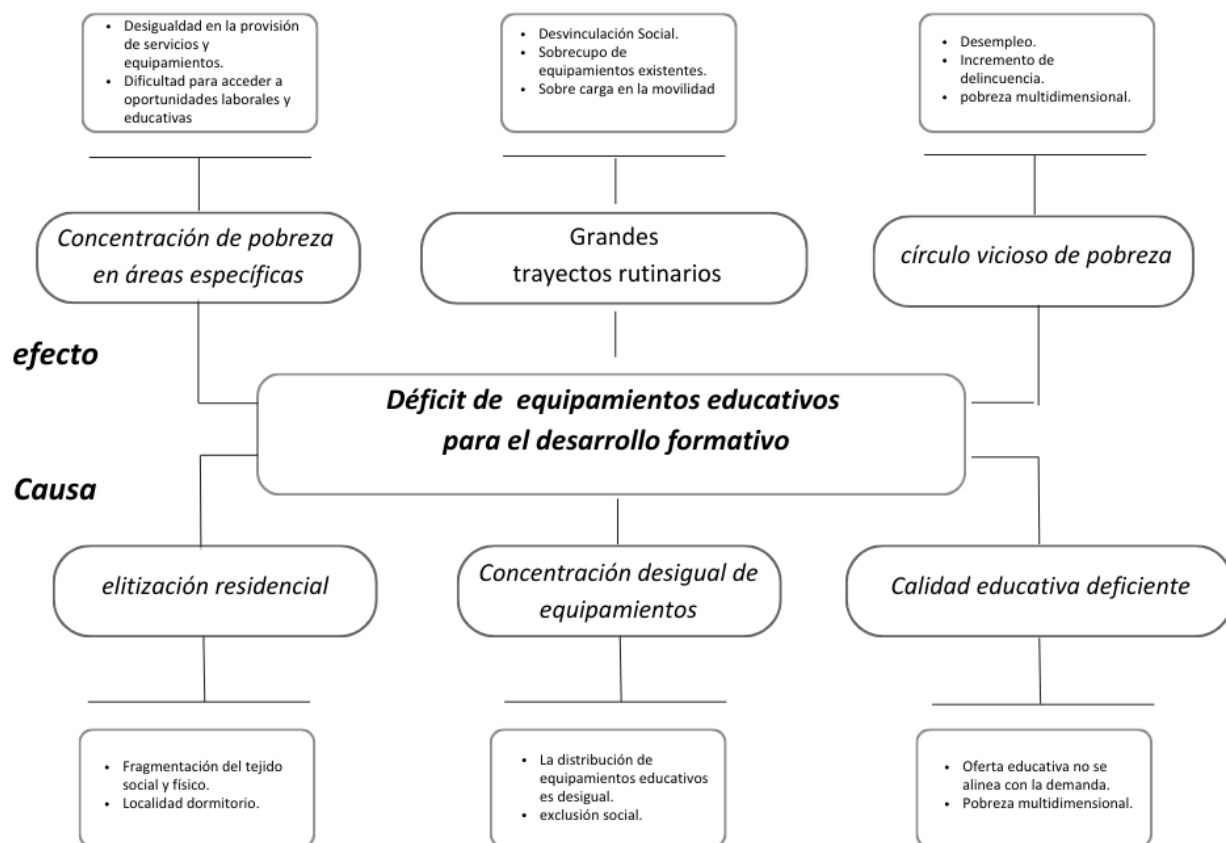
Índices Nivel Educativo de la población



Nota. Tomado del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Pregunta problema

¿Como ha influido el déficit de equipamientos educativos para la formación académica de los habitantes de la localidad de Kennedy?

Figura 7*Árbol De Problemas*

Nota. Elaboración propia.

Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar los problemas derivados del déficit de equipamientos educativos en la localidad de Kennedy, identificando cómo esta carencia se ha visto impulsada por fenómenos como la segregación socioespacial, la distribución desigual de servicios educativos y la baja calidad de la educación, los cuales han impactado profundamente el desarrollo de esta comunidad.

Kennedy, siendo la localidad más poblada de Bogotá, enfrenta un marcado desequilibrio en la oferta de servicios educativos. Esta situación ha provocado efectos adversos como el hacinamiento en las aulas, elevados índices de deserción escolar y largos desplazamientos diarios de estudiantes hacia otras zonas de la ciudad. todo ello agravado por un modelo de ciudad centralizado que no responde de manera equitativa a las necesidades de la población.

Plantear alternativas basadas en un modelo de ciudad policéntrica, como la creación de un clúster educativo, brinda una oportunidad para abordar estas desigualdades desde un enfoque integral. Este análisis no solo busca responder a las demandas de la población de Kennedy, sino que también pretende aportar un nuevo modelo de ciudad más equitativo.

Estado del arte

Antecedente #1

Título: Segregación y gentrificación urbana en el centro de Bogotá D.C., Colombia para el 2023

Resumen: Esta investigación explora cómo las dinámicas de segregación y gentrificación en el centro de Bogotá han sido influenciadas por la planificación urbana neoliberal, utilizando análisis econométricos y geoespaciales. Se identifica cómo la renta y su relación con los contratos de arrendamiento impactan directamente en la exclusión social y en el desplazamiento de las comunidades originales. El estudio revela que estas desigualdades socioespaciales no solo son consecuencia de factores económicos, sino también de la interacción entre políticas públicas y agentes privados que redefinen las prioridades urbanas. (Núñez Suárez, 2024)

Palabras clave: Segregación, gentrificación, desigualdad socioespacial, urbanismo neoliberal.

Introducción: La investigación destaca la urgencia de abordar los efectos adversos de la gentrificación, un fenómeno que exacerba la desigualdad social en zonas centrales de Bogotá. La hipótesis central sugiere que los procesos de planificación urbana centrados en el mercado y las políticas neoliberales refuerzan estas desigualdades. A través de un enfoque analítico, se busca entender cómo estos factores afectan el acceso equitativo a los espacios urbanos. (Núñez Suárez, 2024)

Impacto en la investigación: Esta tesis aporta un marco metodológico basado en análisis econométricos que podría aplicarse para estudiar los patrones de exclusión generados en Kennedy por la centralización urbana. Además, permite reflexionar sobre cómo los modelos económicos afectan los procesos de acceso y exclusión en servicios básicos como la educación. (Núñez Suárez, 2024)

Reflexiones finales: La investigación sugiere que los cambios en la planificación urbana deben priorizar modelos inclusivos que reconozcan las necesidades de las comunidades vulnerables, para evitar su desplazamiento.

Antecedente #2

Título: Equipamientos educativos públicos en Bogotá: planificación y desigualdad territorial

Resumen: Este trabajo investiga cómo la planificación de los equipamientos educativos públicos en Bogotá entre 2006 y 2019, ha promovido desigualdades territoriales, afectando la integración y calidad educativa en sectores densamente poblados. Utiliza un enfoque documental y espacial para analizar la localización, cobertura y calidad de los equipamientos educativos, evidenciando una fragmentación en las políticas de planeación. (Arciniegas Castañeda, 2020)

Palabras clave: Planeación educativa, desigualdad territorial, descentralización, equipamientos.

Introducción: contextualiza los desafíos de la planificación educativa en Bogotá, centrándose en las dinámicas de desigualdad territorial que afectan la calidad de la educación pública. Presenta un marco conceptual sobre la relación entre urbanismo y servicios educativos, seguido de un análisis empírico de datos geográficos y sociales, para identificar las áreas más afectadas por el déficit de infraestructura educativa. (Arciniegas Castañeda, 2020)

Impacto en la investigación: Proporciona un análisis detallado de la relación entre segregación y acceso desigual a equipamientos educativos, como la descentralización y equidad

territorial coincide con los objetivos de un modelo policéntrico para abordar las desigualdades de la ciudad. (Arciniegas Castañeda, 2020)

Reflexiones finales: Concluye que la descentralización es fundamental para reducir las brechas de acceso a la educación en Bogotá, pero subraya que esta debe estar acompañada de una integración efectiva con el entorno urbano para garantizar equidad.

Arciniegas Castañeda, 2020. Recuperado de
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52273>

Objetivos

Objetivo General

Generar una contrapropuesta de ordenamiento urbano-regional para el Parque Metropolitano Gibraltar, que permita conectar y articular el territorio mediante una red interna de movilidad alternativa, accesible y funcional para los ciudadanos.

Objetivos Específicos

- Realizar un estudio sobre las condiciones del servicio educativo en la localidad de Kennedy, enfocándose en el reconocimiento de los factores que han afectado en el acceso a este servicio.
- Analizar el estado actual de los equipamientos educativos en la localidad, identificando las carencias y necesidades más urgentes.
- Determinar las brechas de acceso a la educación causadas por la falta de equipamientos adecuados en las zonas más vulnerables.

Marco histórico**Figura 8***Marco histórico*

Nota. Elaboración propia.

Apertura de colegios distritales 1970-1980

Se inauguran los primeros colegios distritales como respuesta a la demanda educativa de la reciente localidad de Kennedy, como el colegio Hernando Durán Dussán, Técnico Rodrigo de Triana y INEM Francisco de Paula Santander. Estos colegios fueron diseñados para atender la creciente demanda de acceso a la educación en una zona de rápido desarrollo urbanístico y densificación poblacional. (Zuluaga, 2012).

Ley general de la educación 115 de 1994

Primera reforma educativa que impacta en el desarrollo de las ciudades, esta ley impulsó la democratización del acceso a la educación y promovió la mejora en la calidad de la enseñanza. Las exigencias de esta ley para las ciudades era la expansión de la cobertura, descentralización en acción, Impacto en la calidad educativa y educación como motor de integración social. (Zuluaga, 2012).

Iniciativas para la jornada única y calidad educativa 2000

Estrategia que integro la ciudad para fortalecer los procesos educativos mediante la ampliación de la jornada escolar y la intensificación académica para la formación integral de los jóvenes, con esto el nuevo planteamiento de como deberían ser las instalaciones para su mejor aprovechamiento. Este plan estaba enfocado en el desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas. (Zuluaga, 2012).

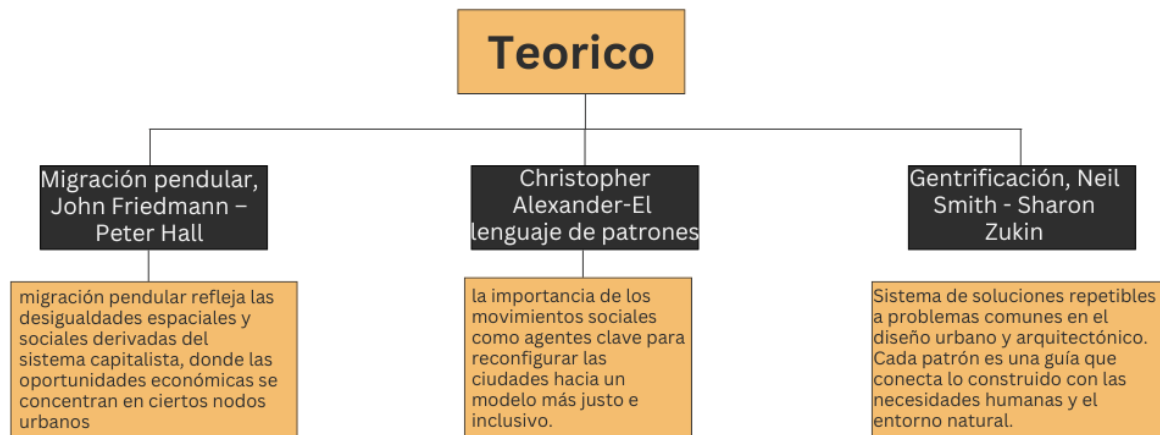
Implementación del Plan de Desarrollo Distrital 2010

Plan educativo que buscaba subsanar la alta demanda por medio del mejoramiento de la cobertura, infraestructura y estimulación de los estudiantes para garantizar su acceso, permanencia y desempeño en el sistema educativo. A través de estrategias como la construcción y adecuación de colegios, la implementación de programas de alimentación escolar y la formación de docentes, se promovió un aprendizaje integral que atendiera tanto las competencias académicas como las habilidades sociales y emocionales. (Zuluaga, 2012).

Marco teórico

Figura 9

Diagrama marco teórico



Nota. Elaboración propia.

Migración pendular, John Friedmann

es un fenómeno urbano que refleja profundas desigualdades socioespaciales entre los centros urbanos y sus periferias. Desde la perspectiva de **John Friedmann**, este tipo de movilidad diaria no es solo una respuesta funcional al empleo, sino una manifestación estructural del sistema capitalista. En su análisis sobre la organización espacial de las ciudades (Friedmann, 1986).

por otro lado, **Friedmann** sostiene que el desarrollo económico se concentra en ciertos núcleos urbanos que actúan como polos de atracción, mientras que las zonas periféricas, muchas veces marginadas, deben soportar las consecuencias de este modelo desigual. Las personas que viven en estas periferias se ven obligadas a recorrer largas distancias diariamente para acceder a oportunidades laborales, educativas o de servicios, lo cual repercute negativamente en su calidad de vida, generando desgaste físico, pérdida de tiempo y mayores gastos de transporte. Así, la migración pendular no solo es

un asunto de movilidad, sino un reflejo directo de las desigualdades estructurales de las ciudades contemporáneas.

Lengua de patrones, Christopher Alexander

Cada patrón actúa como una guía flexible que, combinada con otros, permite crear entornos más armónicos, habitables y conectados. El río Bogotá podría entenderse no solo como un elemento geográfico, sino como una estructura viva de circulación y articulación urbana. Si se integra bajo un enfoque orgánico, el río podría funcionar como un eje natural que conecte espacios públicos, sendas ecológicas, zonas habitacionales y de encuentro social, recuperando su valor ambiental y simbólico. (Alexander, 1977).

Esta visión se alinea con la propuesta de Alexander, quien defiende que las ciudades deben crecer como los organismos vivos: adaptándose al terreno, respetando las formas naturales y promoviendo interacciones significativas entre los habitantes y su entorno.

Gentrificación, Neil Smith

La gentrificación es un proceso urbano complejo que implica la transformación de barrios populares debido al ingreso de capital y de nuevos residentes con mayor poder adquisitivo. Esta brecha se convierte en una oportunidad rentable para los inversionistas, quienes intervienen en estos espacios para elevar su valor y obtener ganancias. Sin embargo, esta dinámica no es neutral ni beneficiosa para todos. Al contrario, suele generar el desplazamiento de las comunidades originales, especialmente aquellas de bajos ingresos, que no pueden asumir los nuevos costos de vida. (Smith, 1996)

Smith argumenta que esta lógica responde a los intereses del capital urbano más que a necesidades sociales, lo que convierte la gentrificación en una forma de reconfiguración espacial que favorece la exclusión y la desigualdad.

Marco legal**Figura 10***Diagrama marco legal*

Nota. Elaboración propia.

Ley 30 del 28 de diciembre de 1992

Ley 30 de 1992 ha contribuido a consolidar la educación superior como un derecho fundamental, favoreciendo la presencia de universidades públicas y privadas en la zona y ampliando así el acceso a estudios profesionales. Sin embargo, aún persisten desigualdades en cuanto a la cobertura en sectores periféricos más vulnerables.

Ley 181 del 18 de enero de 1995

la **Ley 181 de 1995** promueve el deporte como un derecho y como herramienta para el bienestar físico y social. Esta normativa ha facilitado el fortalecimiento de la infraestructura deportiva en instituciones educativas y en espacios comunitarios, lo cual no solo promueve hábitos saludables, sino que también abre puertas a oportunidades como becas deportivas para jóvenes.

Ley 1188 de 2008

la **Ley 1188 de 2008** establece condiciones mínimas de calidad para los programas de educación superior, lo que ha motivado a universidades e instituciones técnicas a mejorar sus programas, instalaciones y servicios. A pesar de los avances, la demanda sigue superando la oferta en localidades como Kennedy, dificultando el acceso a programas educativos de calidad.

Marco Contextual

Accesibilidad y conectividad urbano regional de la localidad de Kennedy

Esta localidad contempla un desarrollo urbano regional en donde la integración de municipios como lo son Mosquera, Madrid y Funza, para nuevos procesos de planeación en donde se integre el tema de áreas periurbanas.

Figura 11

Plano accesibilidad y conectividad urbano regional



Nota. Elaboración propia.

Ubicación geográfica

La localidad de Kennedy ubica en el suroccidente de Bogotá, es una de las veinte localidades que conforman la ciudad, limita al norte con las localidades de Fontibón, al sur con la localidad de Bosa, al oriente Tunjuelito y Puente Aranda, y al occidente el municipio de Mosquera Fig.12. punto de conexión entre diferentes zonas urbanas y rurales.

Figura 12*Plano Localización*

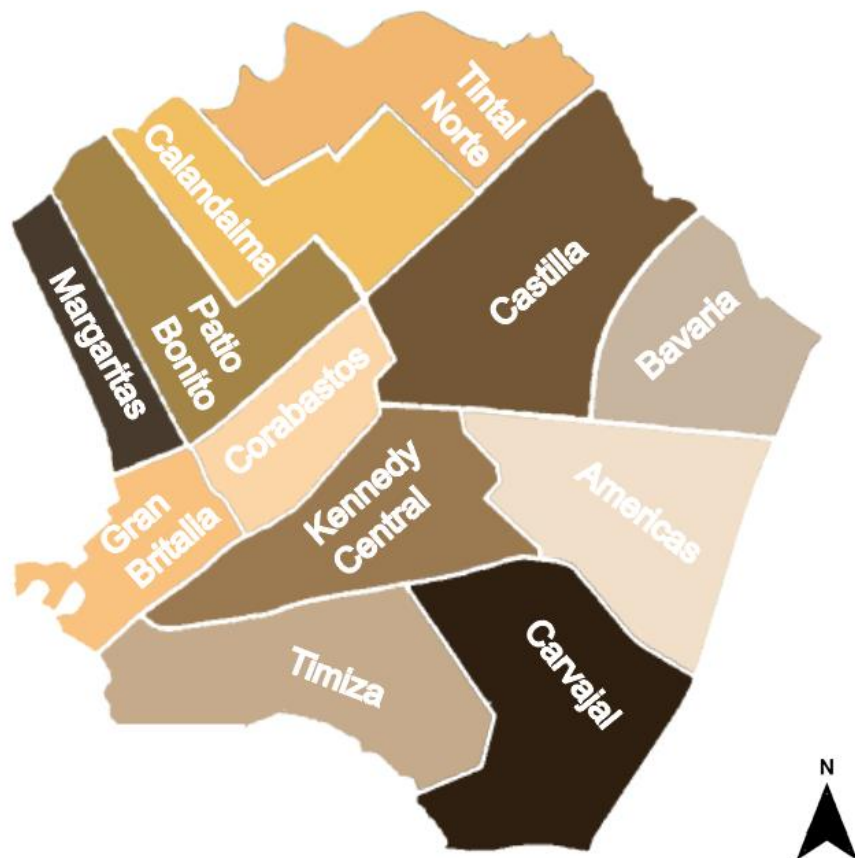
Nota. Elaboración propia.

UPZ

La localidad está compuesta por 12 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) Fig. 13, entre las que se destacan Castilla, Patio Bonito, Calandaima y Tintal norte, que albergan una alta densidad poblacional y actividades económicas.

Figura 13

UPZ de la localidad de Kennedy



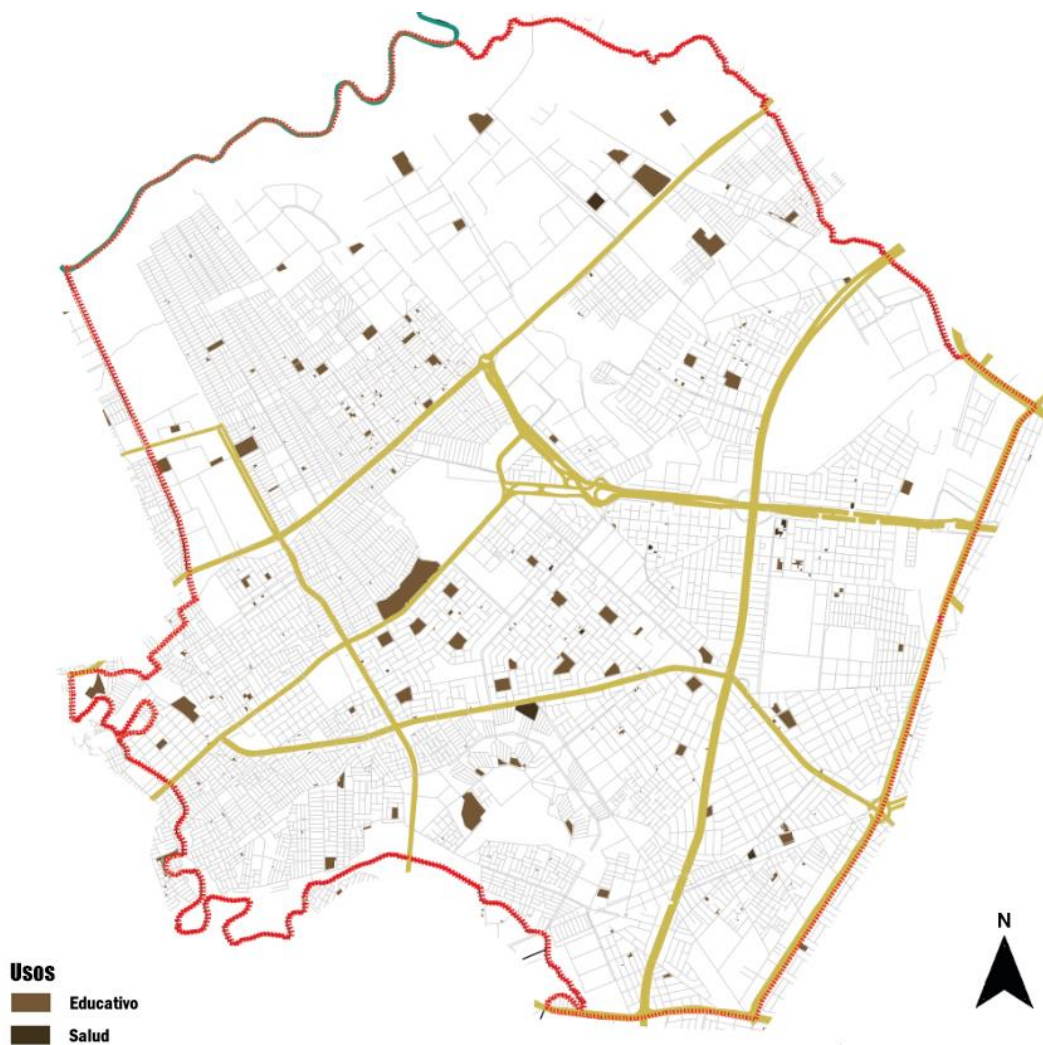
Nota. Elaboración propia.

Estructuras territoriales de la localidad de Kennedy***Estructura Funcional y del Cuidado***

La localidad cuenta con más de 300 equipamientos, siendo 219 educativos de los cuales 137 son jardines infantiles, 42 con énfasis en primaria, 39 con énfasis en secundaria y 1 universitario. (Esri, 2023)

Figura 14

Plano de la Estructura Funcional y del Cuidado



Nota. Tomado de Arcgis.

Estructura Ecológica Principal

Esta área urbana cuenta una gran variedad de zonas verdes como parques, humedales y el río Bogotá, además da la oportunidad de reactivar las actividades regionales con el municipio de Mosquera al colindar con este mediante el río Bogotá.

Figura 15

Plano de la Estructura Ecológica Principal



Nota. Elaboración propia.

Estructura Socioeconómica, Creativa y de Innovación

Cuenta con una gran influencia en el uso residencial y mixto “Residencial-Comercio”, al ser una localidad en plena expansión cuenta con varios lotes sin uso y su uso predominante es la vivienda Fig.

16. Esta cuenta con más de 269.028 viviendas de tipo medianero, VIP y VIS. (Esri, 2023)

Figura 16

Plano de la Estructura Socioeconómica, Creativa y de Innovación



Nota. Tomado de Arcgis.

Modelo de ciudad centralizada***Fenómeno de migración pendular de la localidad de Kennedy***

Kennedy al ser parte la periferia cuenta con un limitado acceso a infraestructura educativa y sumado a esto su desarrollo territorial se planteó hasta en el año 2000, con esto originando los desplazamientos diarios de los jóvenes a la localidad de la Candelaria, Chapinero y Usaquén, para otorgar servicios de educación secundaria, técnica y profesional para más de 288.373 estudiantes siendo el 19% de Bogotá.

Figura 17

Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy



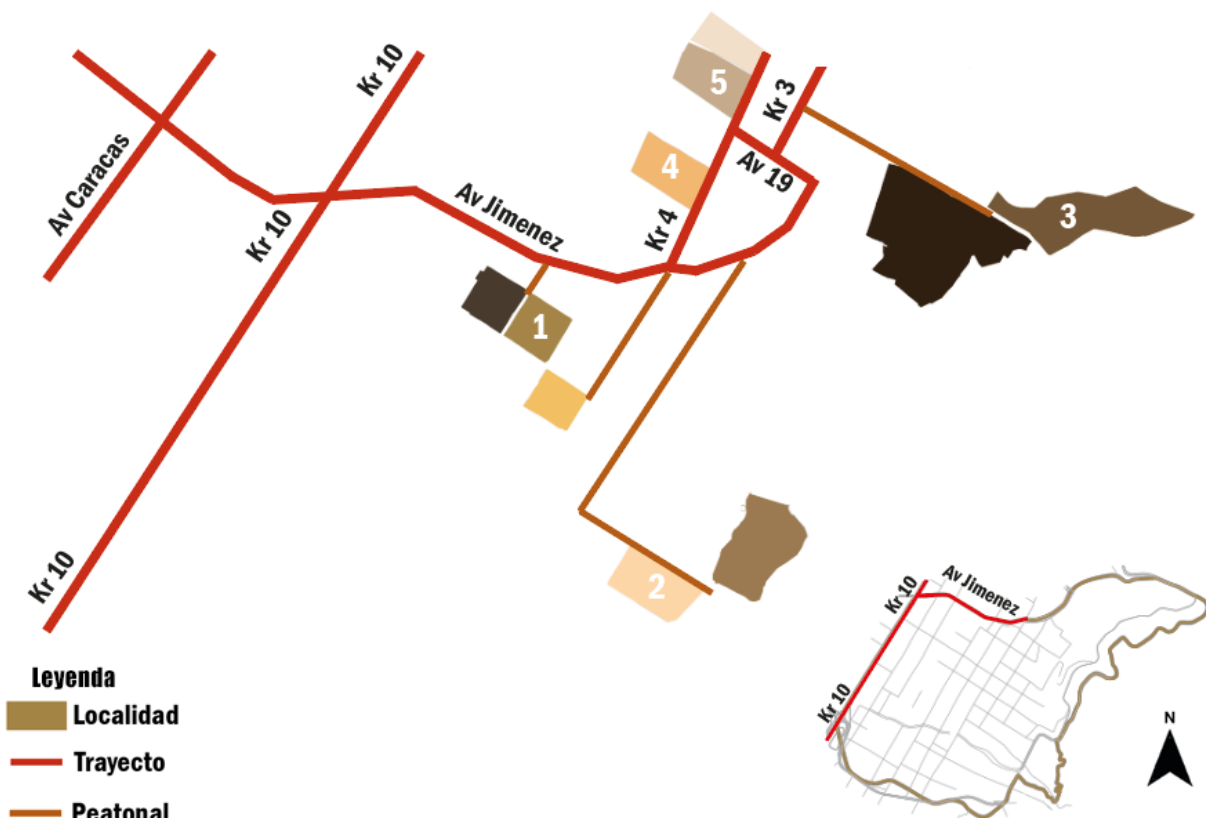
Nota. Elaboración propia.

Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de la candelaria

Trayectos diarios “14,5 Kms” a la candelaria para asistir a sus procesos académicos, para la universidad las Américas, la Central, la Salle, la CUN y la gran Colombia.

Figura 18

Trayectos hacia el centro universitario de la candelaria



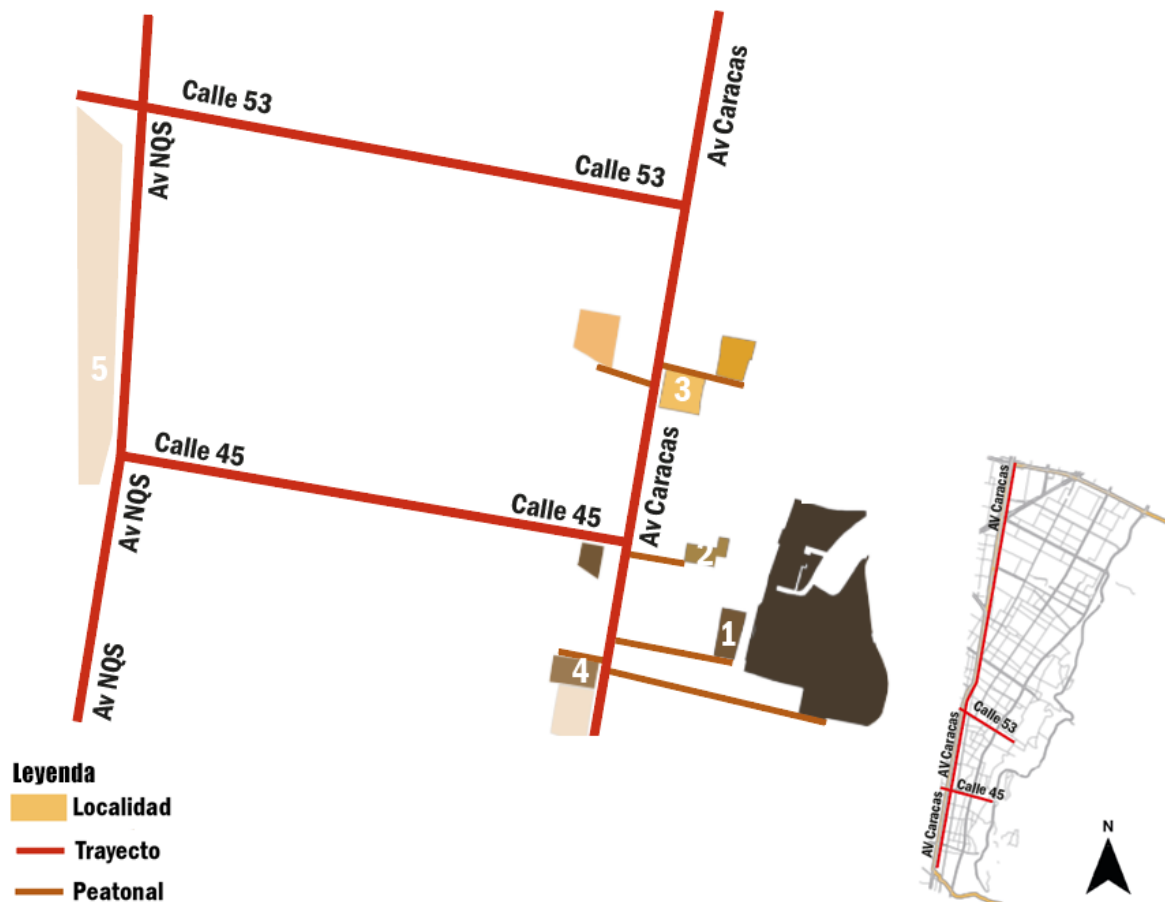
Nota. Elaboración propia.

Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de chapinero

Trayectos diarios a chapinero para asistir a sus procesos académicos, para la universidad Distrital, la gran Colombia, la católica, la cooperativa colombiana y nacional.

Figura 19

Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy



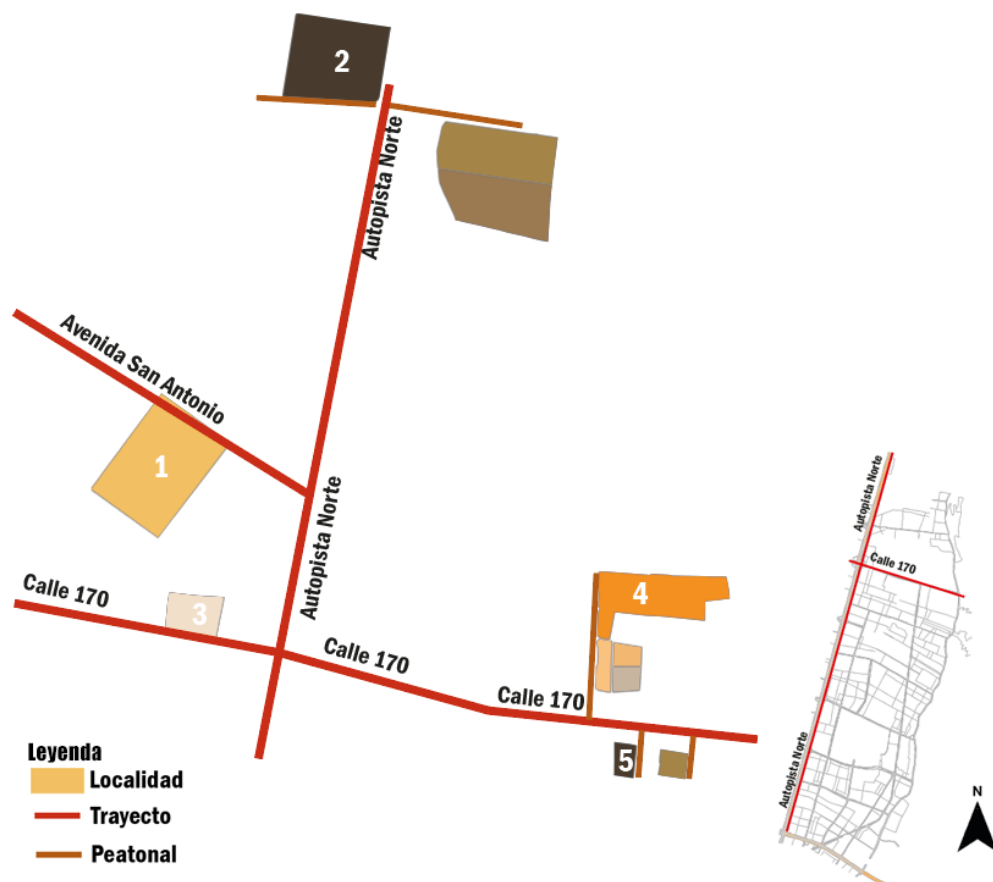
Nota. Elaboración propia.

Trayectos diarios de los jóvenes hacia la localidad de Usaquén

Trayectos diarios a Usaquén para asistir a sus procesos académicos, para la Universidad Pedagógica Nacional, Uniagraria, San Buenaventura, San Pablo y Escuela de Ingeniería de Julio Garavito.

Figura 20

Plano de la migración pendular de la localidad de Kennedy



Nota. Elaboración propia.

UPZ con mayor concentración de migración pendular

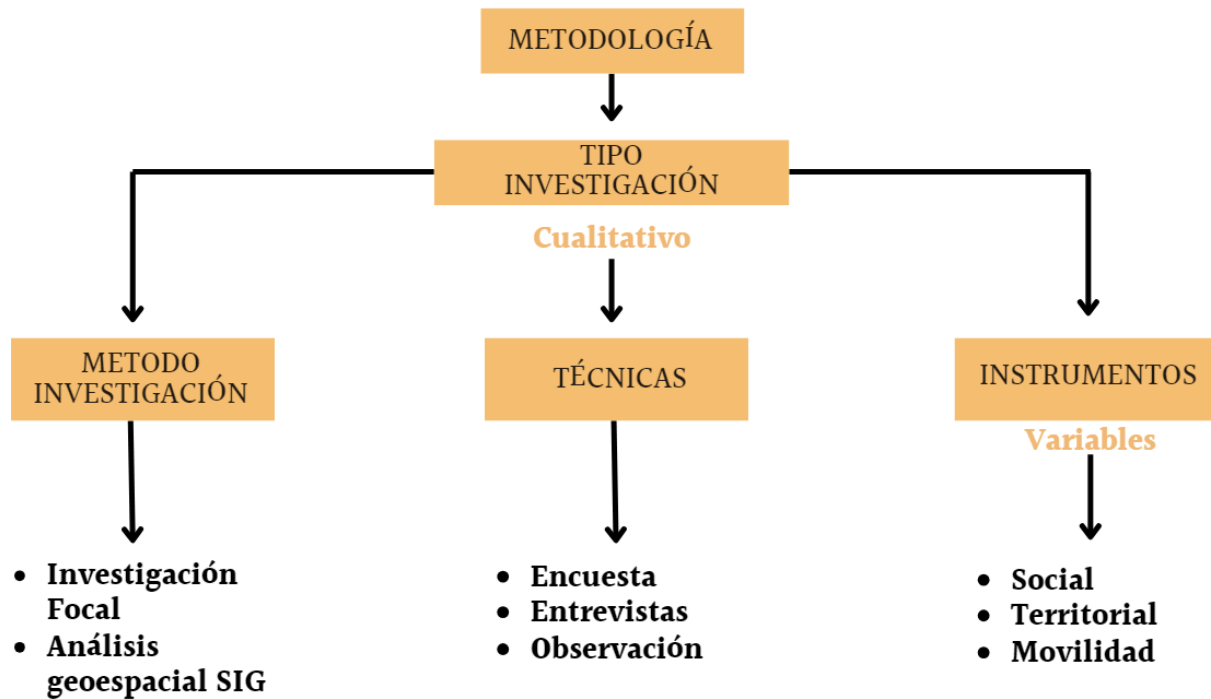
Las UPZ 83,82,79 y 78, ubicadas en la periferia de la ciudad, son las más densamente pobladas “356.007 Hab” y también las más afectadas por la migración pendular debido a su ubicación. Estas zonas enfrentan desafíos, como el acceso limitado a infraestructura educativa, congestión en el transporte público, sobrecarga de los recursos básicos.

Figura 21

UPZ afectadas



Nota. Elaboración propia.

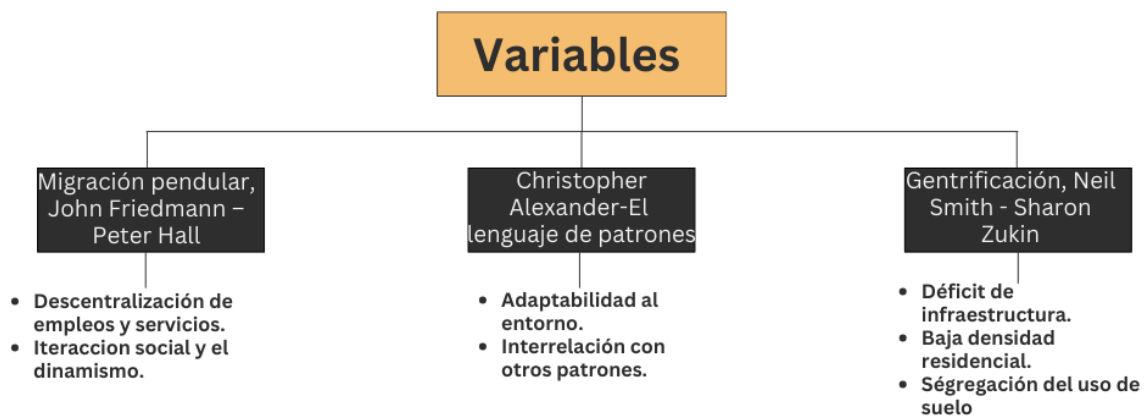
Metodología**Figura 22***Cuadro metodológico**Nota.* Elaboración propia.

El proceso metodológico planteado se basa en una investigación de tipo cualitativo, cuyo objetivo es comprender a fondo las problemáticas que han dado origen al déficit de equipamiento educativos a través de la recolección de datos no numéricos, como lo son la investigación focal y análisis geoespacial SIG.

Variables

Figura 23

Cuadro de las variables de investigación



Nota. Elaboración propia.

Se consideran tres variables interrelacionadas. En el ámbito territorial se aborda la **gentrificación urbana** un proceso mediante el cual se revaloriza un área de la ciudad a través de la renovación y reconstrucción urbana, lo que frecuentemente conlleva al desplazamiento de las poblaciones originales debido al aumento de los costos de vida (Smith 1996).

Este fenómeno según Smith (1996), implica una transformación del espacio urbano donde grupos de mayor poder adquisitivo reemplazan a residentes tradicionales, modificando la estructura social y cultural del barrio.

En el ámbito de la movilidad, se analiza la **migración pendular**, entendida como el desplazamiento diario de personas desde zonas periféricas hacia los centros urbanos para acceder a empleo, educación o servicios. Este fenómeno está relacionado con los procesos de concentración y

desconcentración territorial y tiene implicaciones en la interacción social y el acceso desigual a los recursos urbanos (Friedmann 1986).

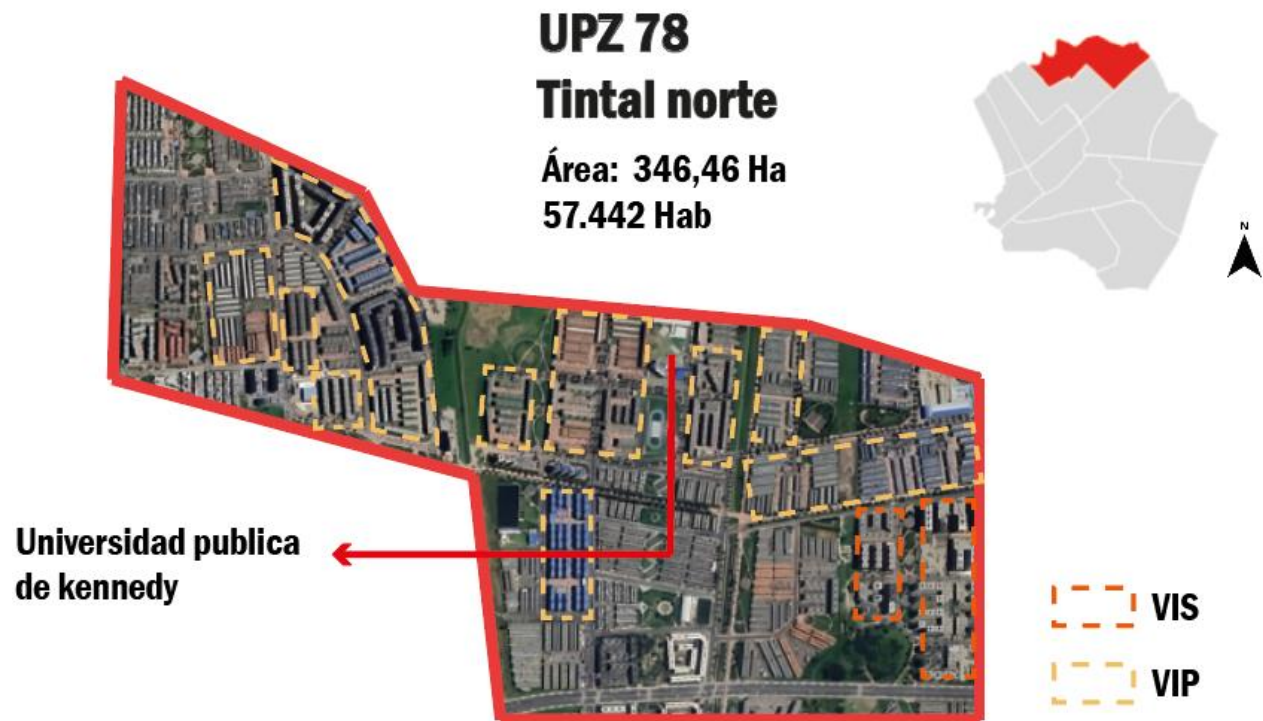
Como plantea Friedmann (1986), la migración pendular es una consecuencia de la estructura policéntrica desigual de las ciudades, donde las periferias quedan subordinadas funcionalmente al centro.

Por último, el **lenguaje de patrones** es una metodología de diseño propuesta por Christopher Alexander que consiste en utilizar soluciones arquitectónicas repetitivas, llamadas *patrones*, para generar espacios coherentes, funcionales y adaptados al contexto humano (Alexander, 1977).

Según Alexander (1977), cada patrón describe un problema que ocurre una y otra vez en el entorno, y propone el núcleo de la solución, permitiendo adaptarlo a diferentes contextos sin repetirse exactamente.

Análisis geoespacial SIG por UPZ***UPZ Tintal norte***

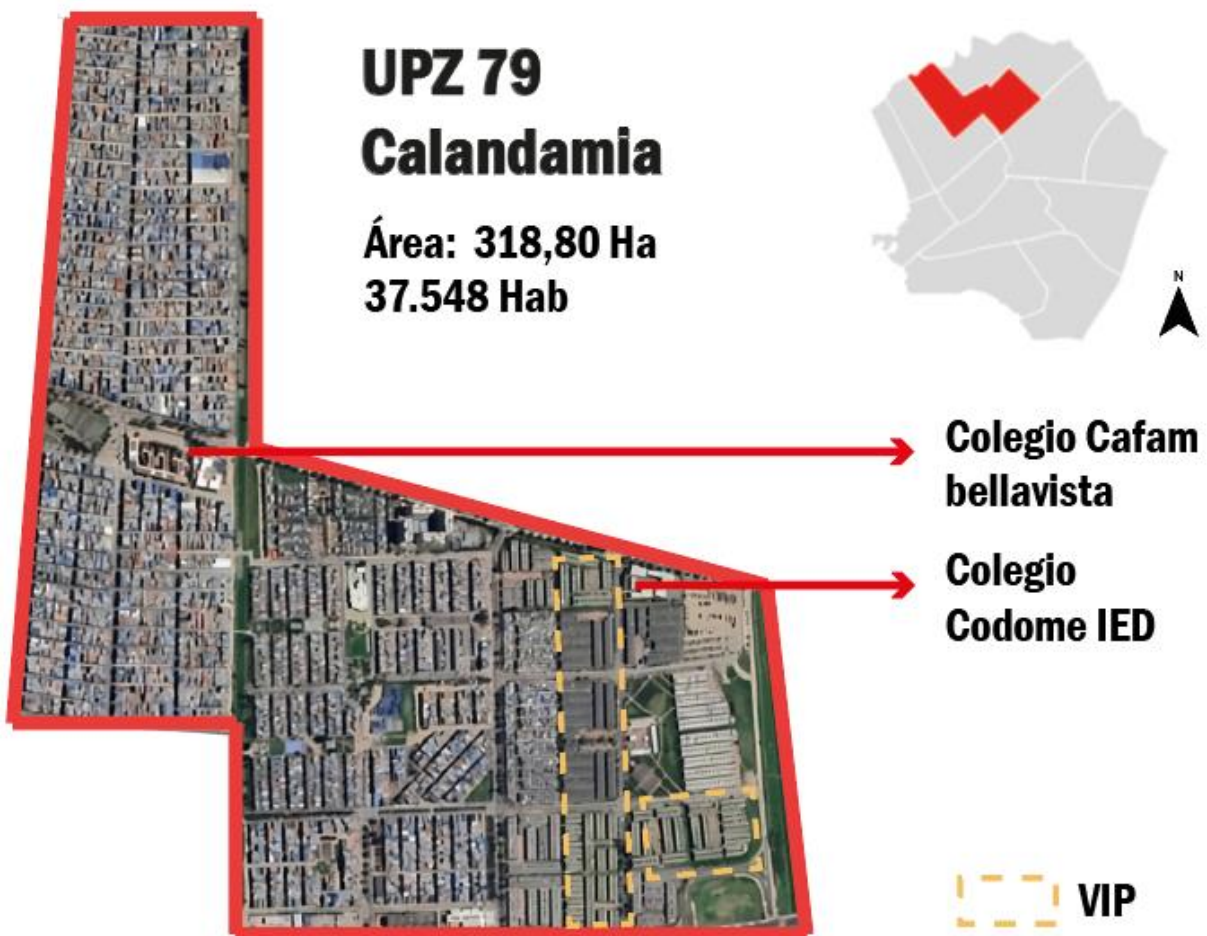
UPZ con recién proceso de consolidación con viviendas Vis y Vip, contempla también procesos de inversión en procesos educativos como lo es con la integración de la universidad pública de Kennedy.

Figura 24*UPZ 78*

Nota. Elaboración propia.

UPZ Calandamia

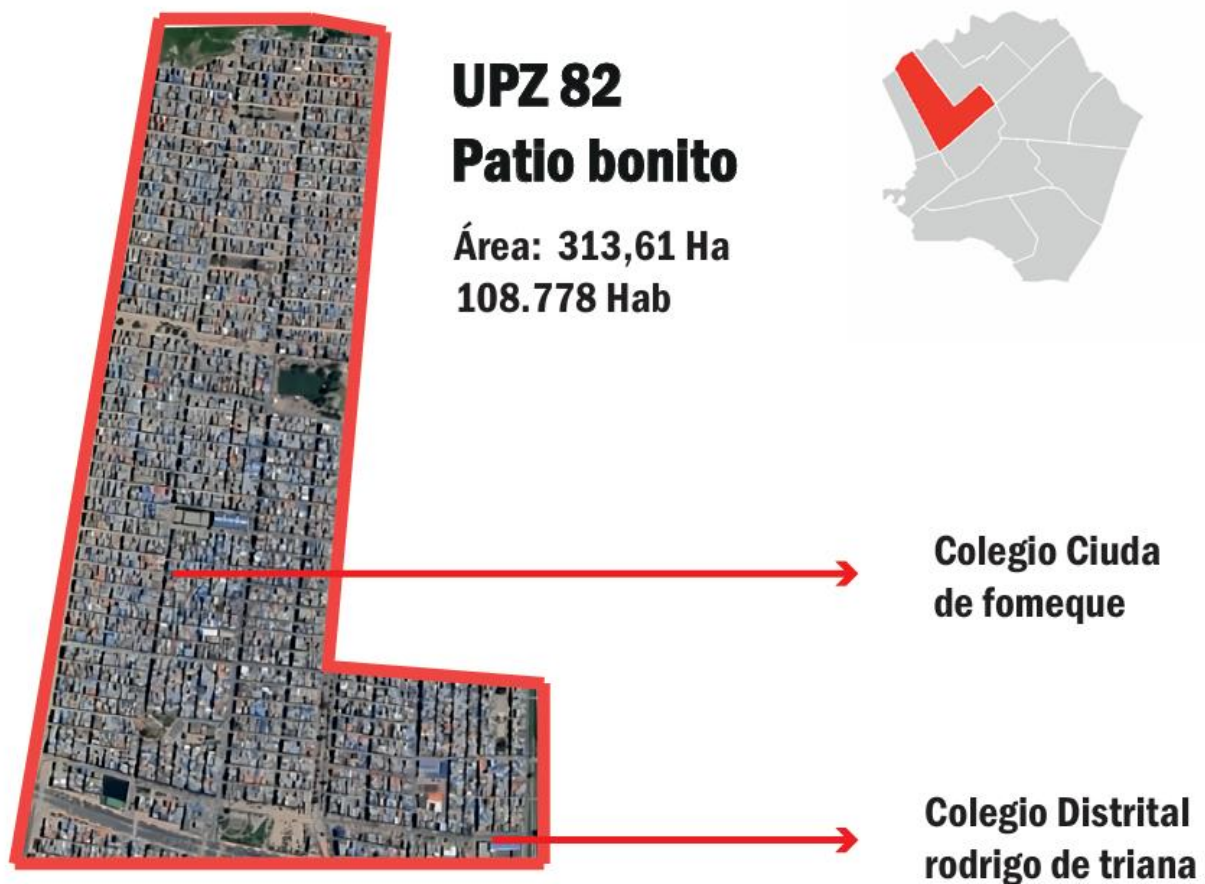
esta UPZ se encuentra en procesos de renovación con sus usos y tipologías edificatorias, se plantearon la integración de viviendas Vip para esta población de bajos recursos.

Figura 25*UPZ 79*

Nota. Elaboración propia.

UPZ Patio bonito

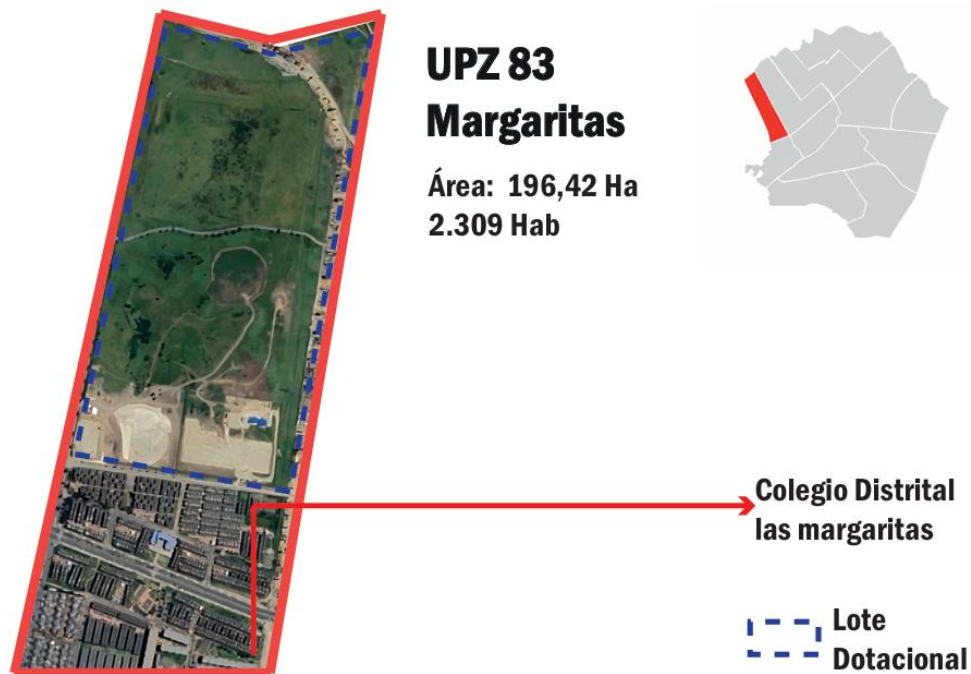
Esta UPZ contempla un cambio drástico en su tejido debió a la influencia que tendrá con el metro aéreo, se deben plantear tipologías en altura escalonada hacia las viviendas medianeras para no perjudicar a estas.

Figura 26*UPZ 82*

Nota. Elaboración propia.

UPZ Margaritas

Debido al déficit de equipamientos en la localidad de Kennedy se designa este lote para la consolidación de esta problemática mediante un clúster educativo que priorizara el habitar, recrear, estudiar y trabajar.

Figura 27*UPZ 83*

Nota. Elaboración propia.

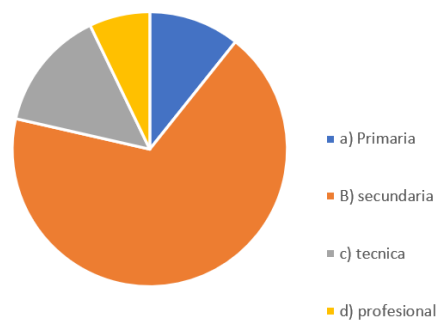
Investigación Focal, método encuesta de selección múltiple**Tabla 1***Encuesta investigación*

Pregunta	Respuesta	Cantidad personas	Porcentaje
¿Cual es su nivel educativo?	a) Primaria	3	11%
	B) secundaria	19	68%
	c) tecnica	4	14%
	d) profesional	2	7%
¿Crees que su localidad cuenta con suficientes instituciones educativas para los jóvenes?	A) Si	21	75%
	B) No	7	25%
En tu opinión, la calidad educativa en los colegios o instituciones técnicas/universitarias en su localidad es	a) Buena	25	89%
	b) Regular	2	7%
	c) Mala	1	4%
¿Qué aspectos consideras más importantes para mejorar la educación en su localidad?	a) Instalaciones educativas	0	0%
	B) Cobertura	22	79%
	c) Variedad de programas académicos	2	7%
	d) Mayor apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad	4	14%
¿Has tenido dificultades para acceder a una institución educativa en tu localidad?	A) Si	27	97%
	B) No	1	3%
Si respondiste "Si" en la anterior, ¿cuáles han sido las principales barreras?	a) Falta de cupos	19	68%
	B) Altos costos de matrícula	0	0%
	c) Mala calidad educativa	0	0%
	d) Problemas de transporte o distancia	9	32%
¿Cómo afecta la ubicación de las instituciones educativas en la movilidad de los jóvenes en su localidad?	A) No afecta	0	0%
	B) Afecta	28	100%
¿Crees que las instituciones educativas están bien distribuidas en el territorio de la región?	A) si	0	0%
	B) no	28	100%
¿Consideras importante la creación de más instituciones educativas técnicas o universitarias en su localidad?	A) si	28	100%
	B) no	0	0%
¿Qué tipo de programas académicos crees que deberían ofrecerse para mejorar el acceso a educación para los jóvenes?	a) Deportivo	17	60%
	b) Cultural	5	18%
	c) puntuado "icfes"	6	22%

Nota. Elaboración propia.

Resultados por variable***Variable social*****Figura 28**

¿Cuál es su nivel educativo?

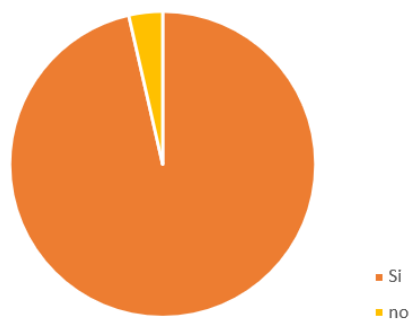


Nota. Elaboración propia.

En la localidad predomina el nivel educación secundaria solo un porcentaje muy mínimo logra estar tener un nivel profesional.

Figura 29

¿Has tenido dificultades para acceder a una institución educativa en tu localidad?

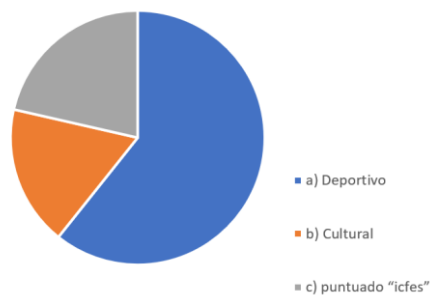


Nota. Elaboración propia.

Mas del 90% de encuestados tuvieron inconvenientes para ingresar a la educación.

Figura 30

¿Qué tipo de programas académicos crees que deberían ofrecerse para mejorar el acceso a educación para los jóvenes?



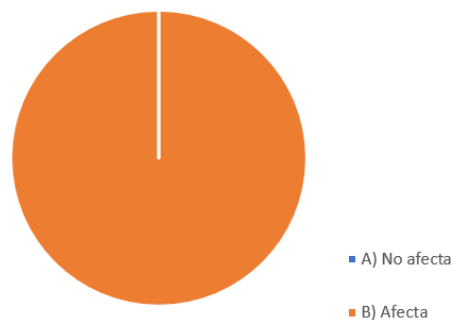
Nota. Elaboración propia.

Esta población tiene arraigo en el tema del deporte y de cómo este podría ser un promotor en los temas de educación.

Variable Movilidad

Figura 31

¿Cómo afecta la ubicación de las instituciones educativas en la movilidad de los jóvenes en su localidad?

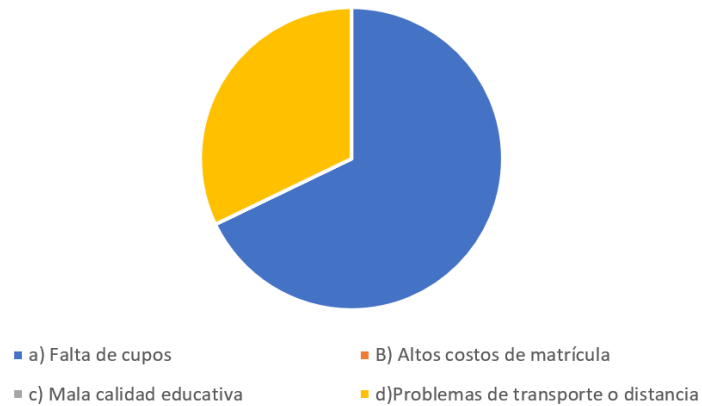


Nota. Elaboración propia.

El 100% de encuestas ven la ubicación de las instituciones como un problema en temas de movilidad.

Figura 32

¿Cuáles han sido las principales barreras?



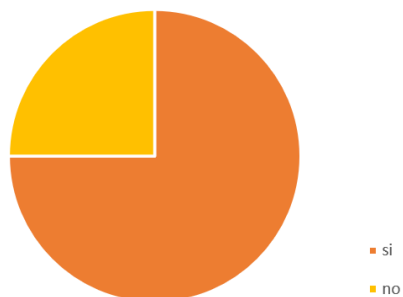
Nota. Elaboración propia.

La falta de cupos y la movilidad son el principal problema para acceder a la educación.

Variable Territorial

Figura 33

¿Crees que su localidad cuenta con suficientes instituciones educativas para los jóvenes?

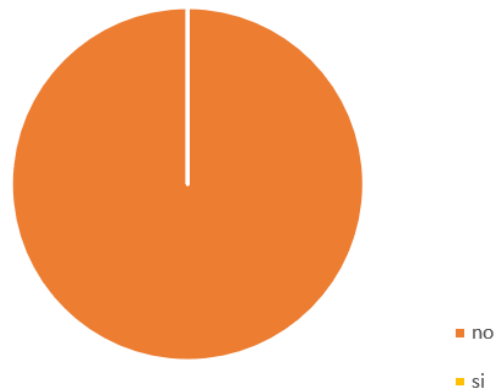


Nota. Elaboración propia.

Hay un desbalance en el tema de oferta y demanda en la localidad, se requieren más instituciones.

Figura 34

¿Crees que las instituciones educativas están bien distribuidas en el territorio de la región?



Nota. Elaboración propia.

100% de encuestados afirman que la distribución de instituciones educativas en la ciudad no es equitativa.

Conclusiones

En la localidad de Kennedy, el déficit de equipamientos educativos se ha originado como consecuencia de la rápida expansión de la ciudad hacia sus periferias. Este crecimiento descontrolado ha sobrecargado los servicios educativos existentes y dificultado la planificación y construcción de nuevas infraestructuras, lo que ha generado una respuesta insuficiente frente a la creciente demanda de la población en esta área urbana.

El desbalance entre la oferta y la demanda de servicios educativos, agravado por la rápida expansión urbana y el crecimiento poblacional, ha superado la capacidad de la infraestructura actual, como resultado muchos residentes se han visto obligados a buscar alternativas educativas fuera de la localidad o desertar de esto.

Estudio Lote

Accesibilidad y conectividad

El parque metropolitano Gibraltar hacer parte de una red de zonas verdes, mediante el corredor de la avenida Américas que conecta y dispone la unión de estos espacios, su conexión directa es desde la Av. Villavicencio hasta la Av. Cali que conecta directamente a la Av. Américas hasta el último punto que es el Jardín Botánico y el parque simón bolívar.

Figura 35

Conexión zonas verdes



Nota. Elaboración propia.

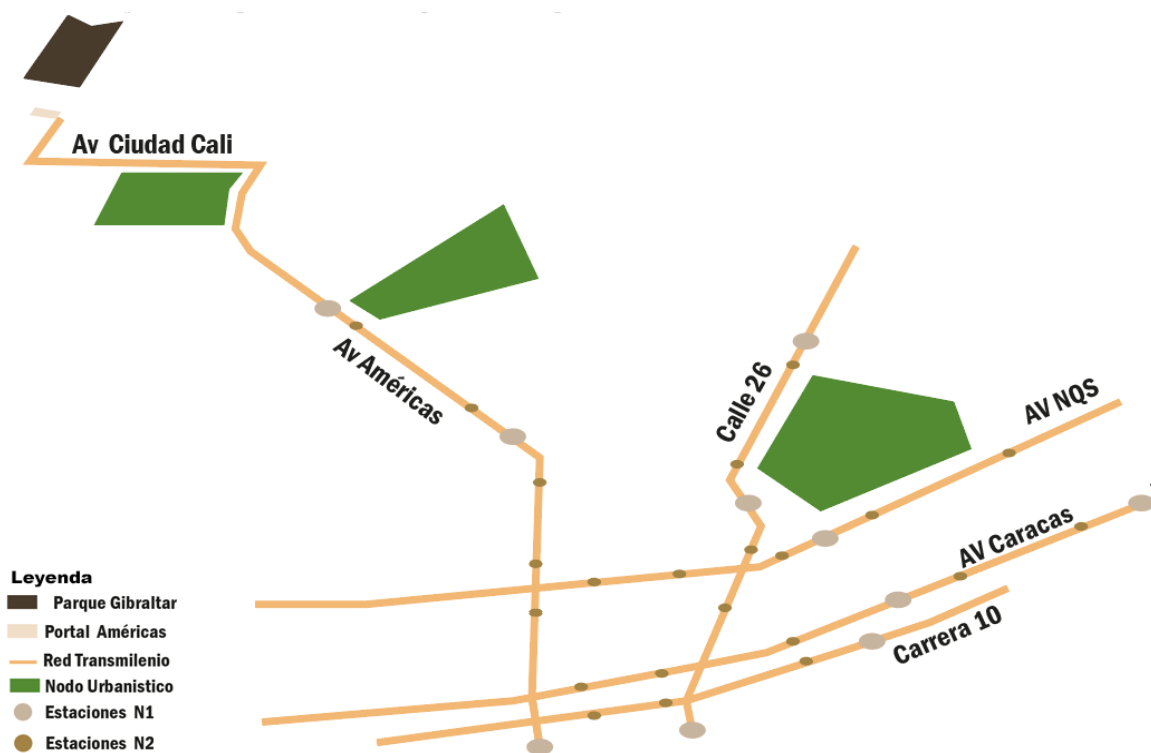
Red de conexión intermodal del parque metropolitano Gibraltar

Transmilenio

Este parque tiene un punto directo de dos servicios de transporte público, por primera parte tiene la estación las Américas que va por la red de Transmilenio desde la Av. Américas hasta la Av. NQS, Av. Caracas y carrera 10.

Figura 36

Transmilenio que va por toda la avenida Américas hasta las Av. NQS



Nota. Elaboración propia.

Metro

Este parque tiene un punto directo de dos servicios de transporte público, por segunda parte tiene la primera estación del metro que va por toda la Av. Villavicencio hasta la Av. 1 de mayo y culmina por toda la Av. Caracas hasta la estación de la 72.

Figura 37

Transmilenio que va por toda la avenida Américas hasta las Av. NQS



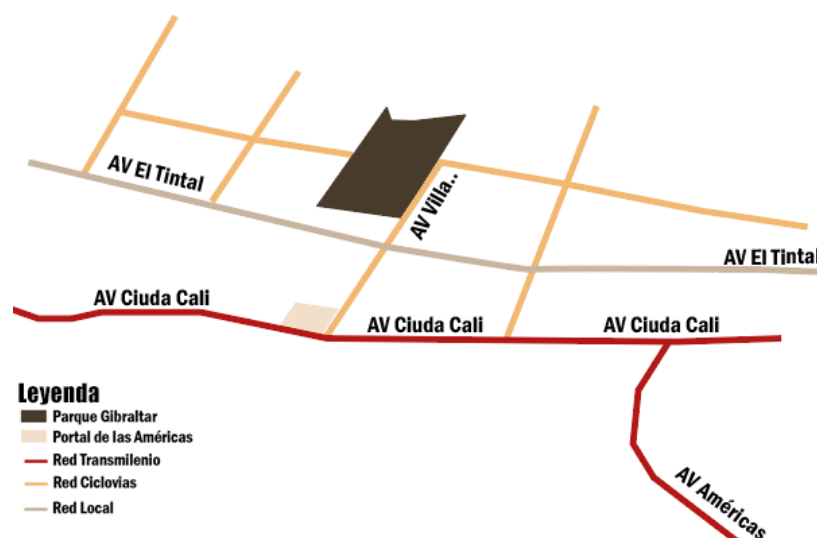
Nota. Elaboración propia.

Red Ciclovías

Para la llegada al parque metropolitano Gibraltar se hace mediante la avenida américas pasando por la Av. ciudad Cali hasta llegar al portal de las Américas, el cual conecta con la AV Villavicencio siendo el primer punto para la movilización en cicla. Esta vía tiene una gran importancia ya que esta conecta con las ciclorrutas locales como lo son la Kr 94 c y Kr 96 Bis que recorren toda la localidad.

Figura 38

Ruta ciclovías hasta el Parque Metropolitano Gibraltar



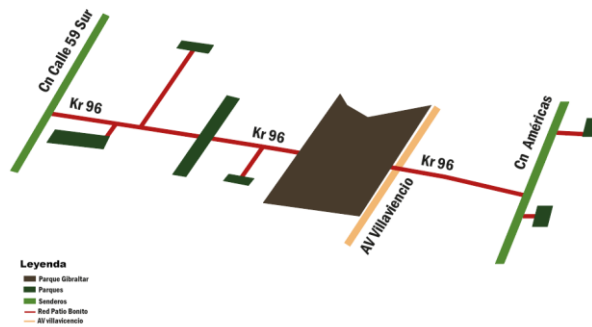
Nota. Elaboración propia.

Senderos verdes

El parque tiene una red local “Kr 96” que conecta con parque vecinales y zonales.

Figura 39

Red local de senderos verdes



Nota. Elaboración propia.

Lote

Se dispone como clúster educativo con énfasis de habitar, recrear, trabajar y estudiar.

Figura 40

Énfasis del lote



Nota. Elaboración propia.

Propuesta del plan maestro

El plan maestro abarca dos UPZ: Las Margaritas y Patio Bonito. A partir de tres vías principales (Carrera 93, Carrera 96 y Carrera 98), que estructuran la trama del parque, se desarrolla la **Red de Patio Bonito**, un sistema de movilidad que busca integrar y conectar los espacios existentes con el Parque Metropolitano Gibraltar. Para ello, se plantea la implementación de senderos verdes y una red interna de ciclovías como elementos clave para mejorar el acceso y promover el uso sostenible del espacio público.

Figura 41

Plan maestro del parque metropolitano Gibraltar



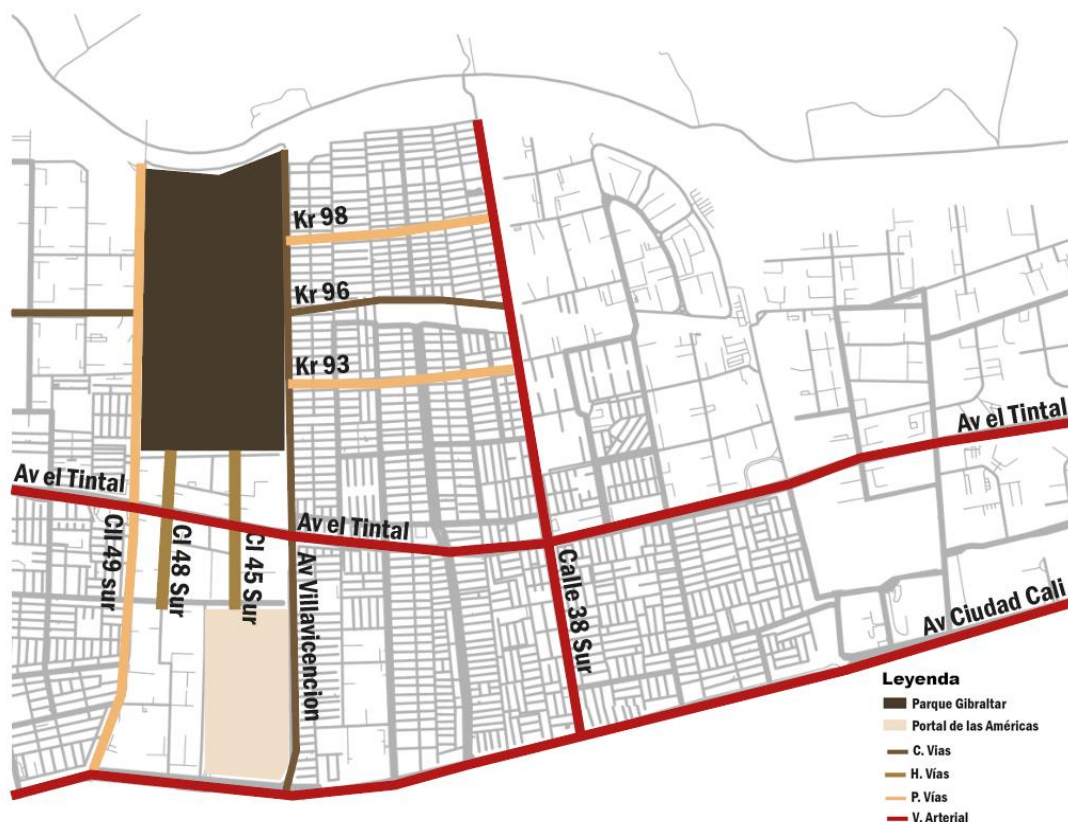
Nota. Elaboración propia.

Vías

Se lleva a cabo la habilitación de las calles 48 Sur y 45 Sur para conectar directamente con la estación de Las Américas, con el objetivo de descongestionar las principales vías de acceso al Parque Metropolitano Gibraltar. Además, se plantea la transformación de las carreras 98, 96 y 93 en senderos verdes y una ciclovía integrada a la red de movilidad sostenible de Patio Bonito, fomentando el transporte alternativo.

Figura 42

Propuesta de vías



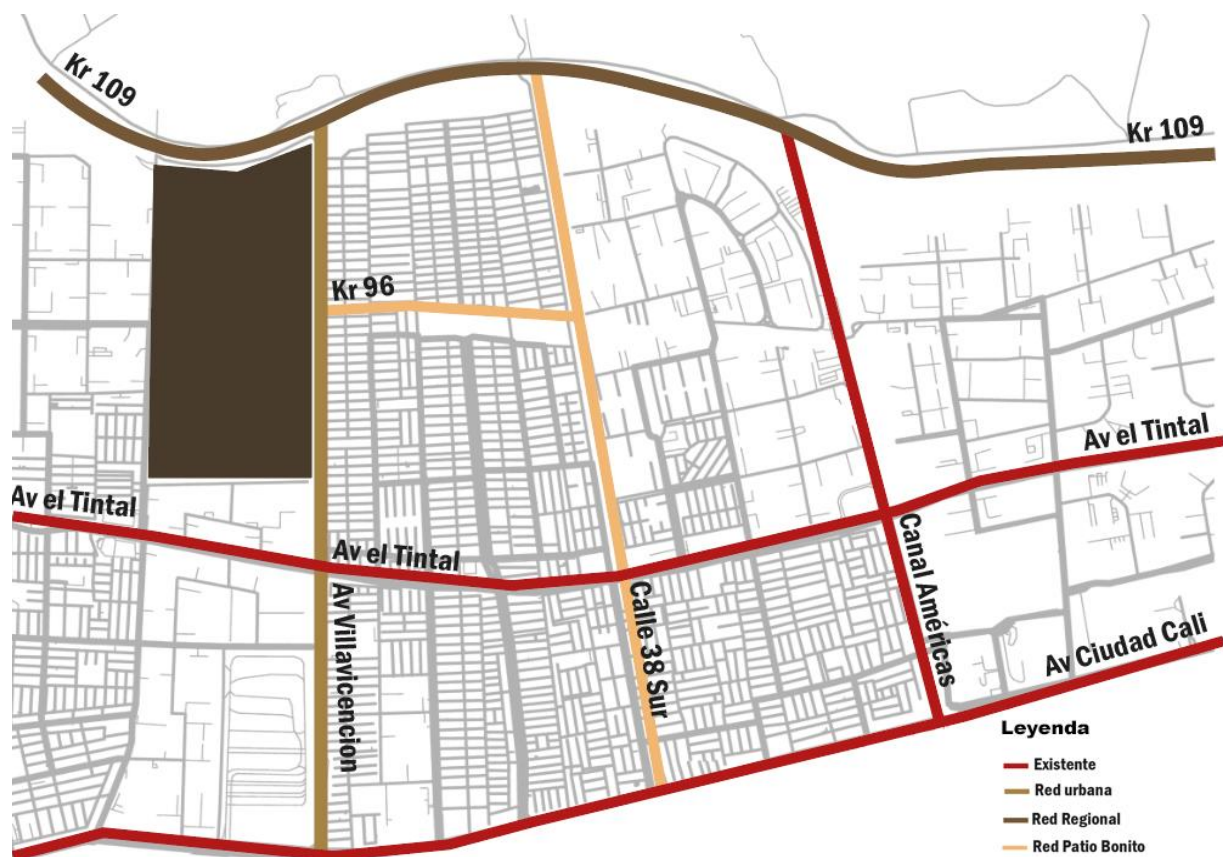
Nota. Elaboración propia.

Ciclovías

Las vías Av. ciudad de Cali y Av. el Tintal sirven como vías temporales para transporte alternativo por esta misma razón se plantea la red de patio bonito en donde se busca transformar la Kr 96 y la Av. Villavicencio en una red interna para ciclovías.

Figura 43

Red de ciclovías



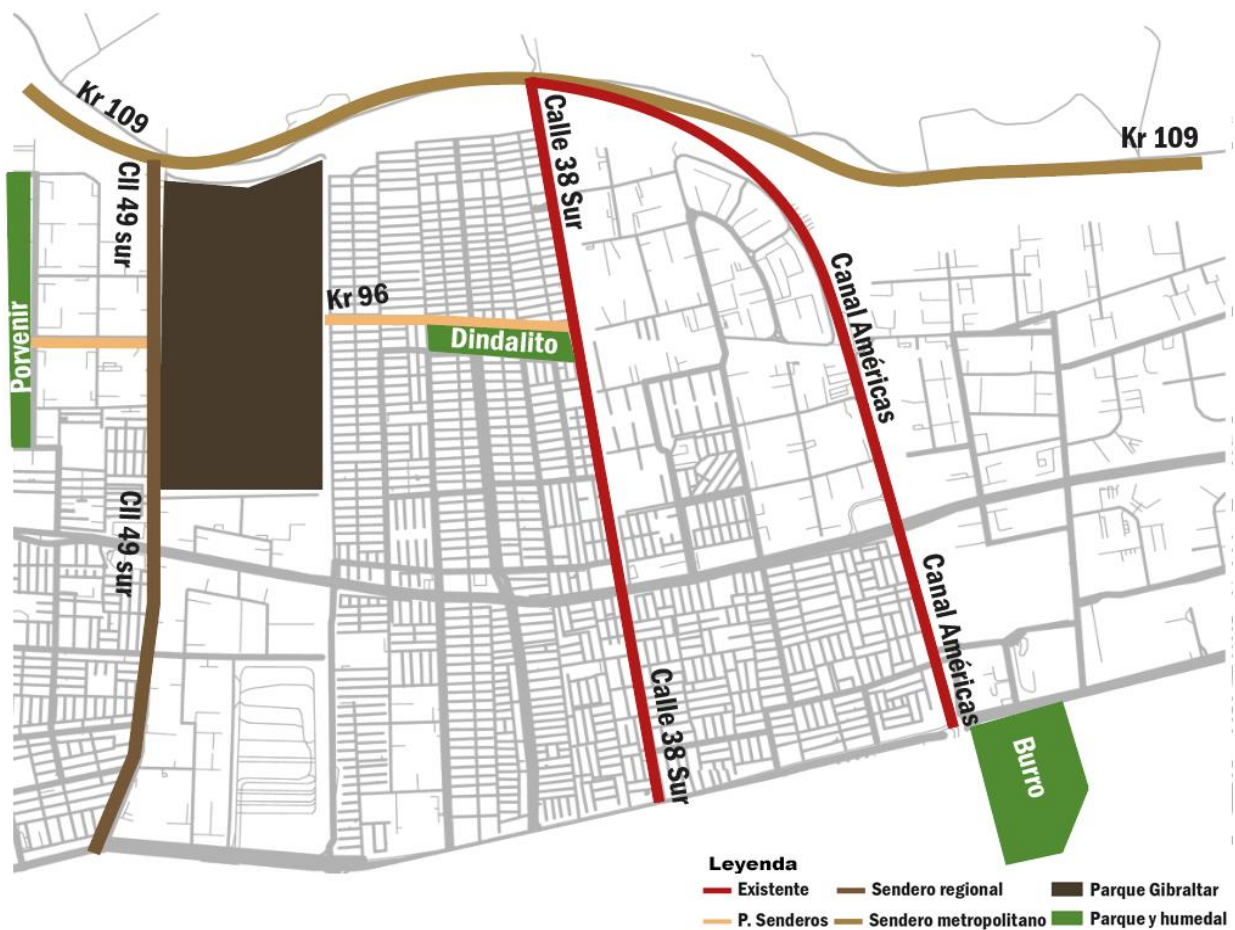
Nota. Elaboración propia.

Senderos

La red de movilidad de Patio Bonito tiene como vía principal la Carrera 96, la cual facilita la conexión con el Parque Porvenir y Dindalito, extendiéndose hasta los senderos del Canal de la 38 Sur y el Canal de las Américas, llegando finalmente al Humedal El Burro.

Figura 44

Red de patio bonito



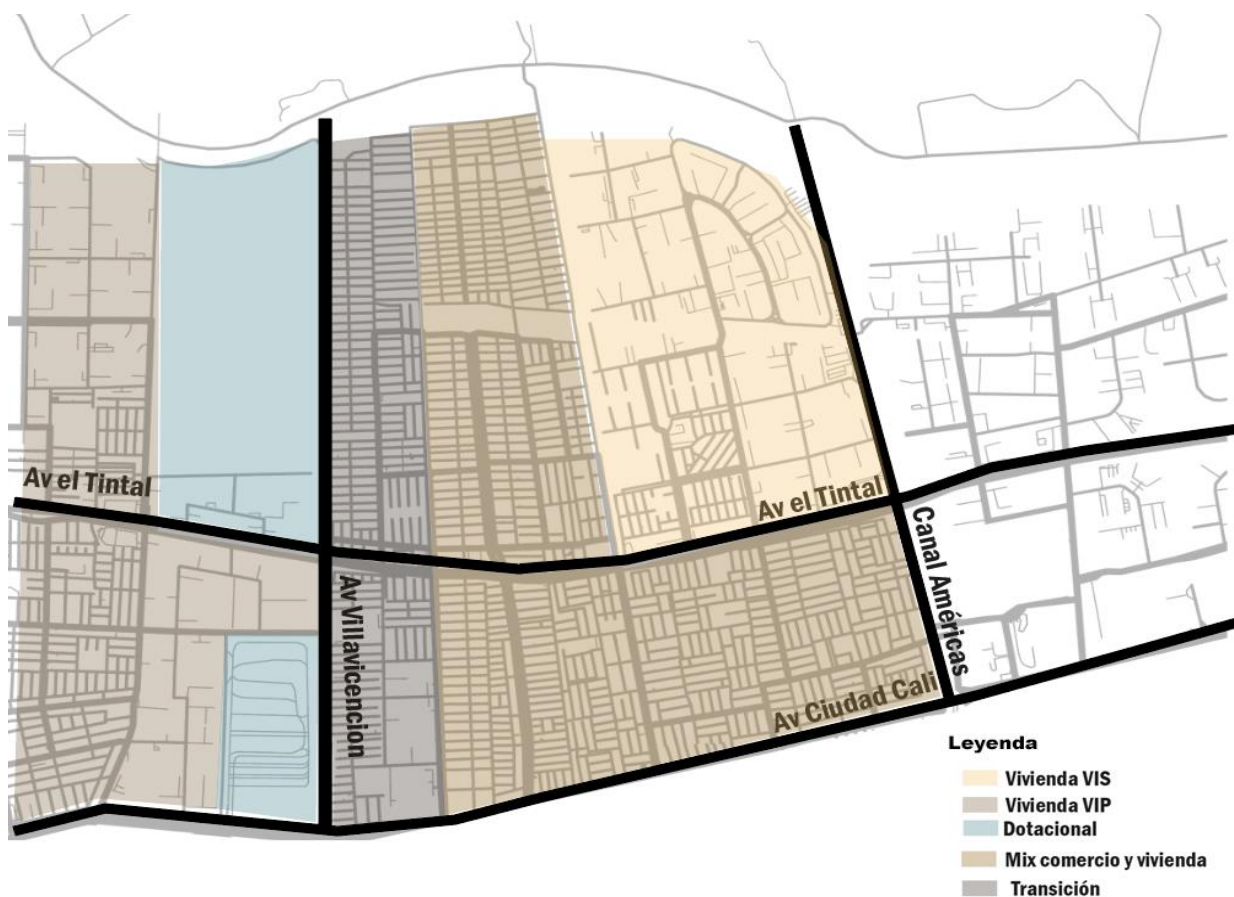
Nota. Elaboración propia.

Usos

Este plan maestro contempla cinco tipos de uso del suelo, con un enfoque predominante en la vivienda y los servicios dotacionales. Se incluyen áreas destinadas a vivienda VIS, vivienda VIP, usos mixtos y zonas de transición a lo largo del trazado de la primera línea del metro elevado.

Figura 45

Usos del plan maestro



Nota. Elaboración propia.

Metro

Se propone una franja adyacente a la primera línea del metro elevado, destinada a una ciclovía que facilite la conexión del transporte alternativo y contribuya a la revitalización de la zona. Además, se consideran las áreas de afectación, como las casas medianeras y el Parque Metropolitano Gibraltar, donde se plantea la implementación de un sistema de aislamiento y la creación de zonas comunes para mejorar la integración urbana y la calidad del espacio público.

Figura 46

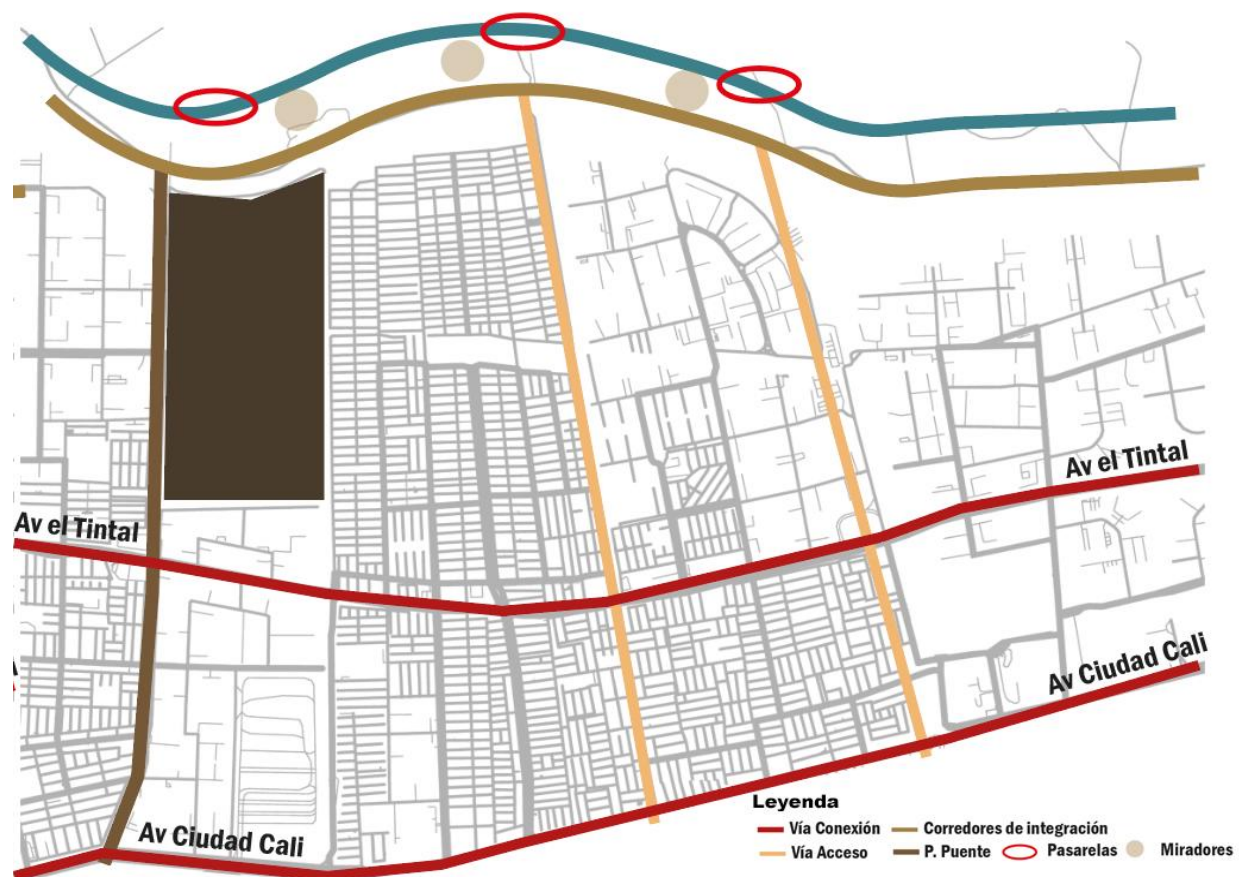
Primera línea de metro



Nota. Elaboración propia.

Rio Bogotá

Se proponen tres pasarelas urbanas y un viaducto para fortalecer la conexión entre el río Bogotá y la ciudad, haciendo la zona más permeable y accesible. Estas infraestructuras facilitarán la integración del municipio de Mosquera a través de las vías Canal de Américas, Canal 38 Sur y Calle 49 Sur, promoviendo una mejor conectividad y dinamismo urbano.

Figura 47*Rio Bogotá*

Nota. Elaboración propia.

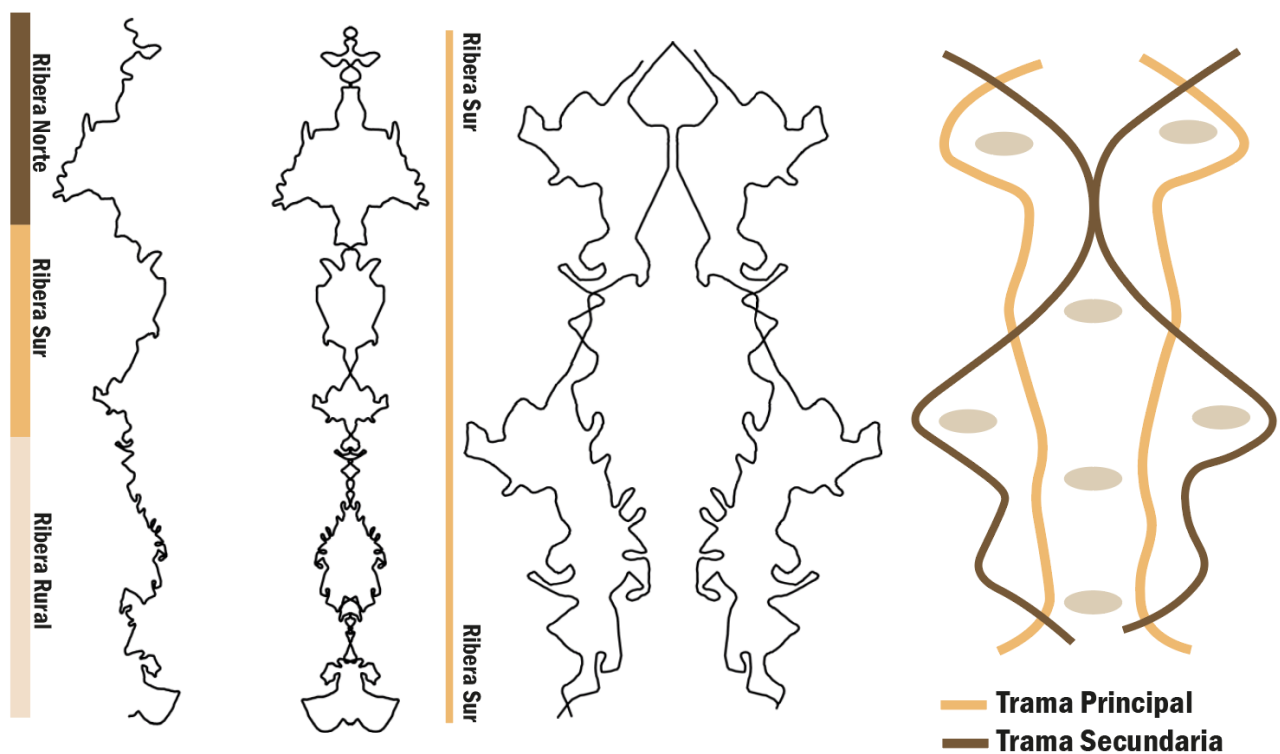
Conceptualización del proyecto

Urbanismo orgánico “lenguaje de patrones ribera del río Bogotá”

Integración de elementos naturales y orgánicos en la planificación de ciudades (Christopher Alexander-El lenguaje de patrones). “simétrica, aparentemente simple, pero extraordinariamente hermosa.”

Figura 48

Trazado del parque



Nota. Elaboración propia.

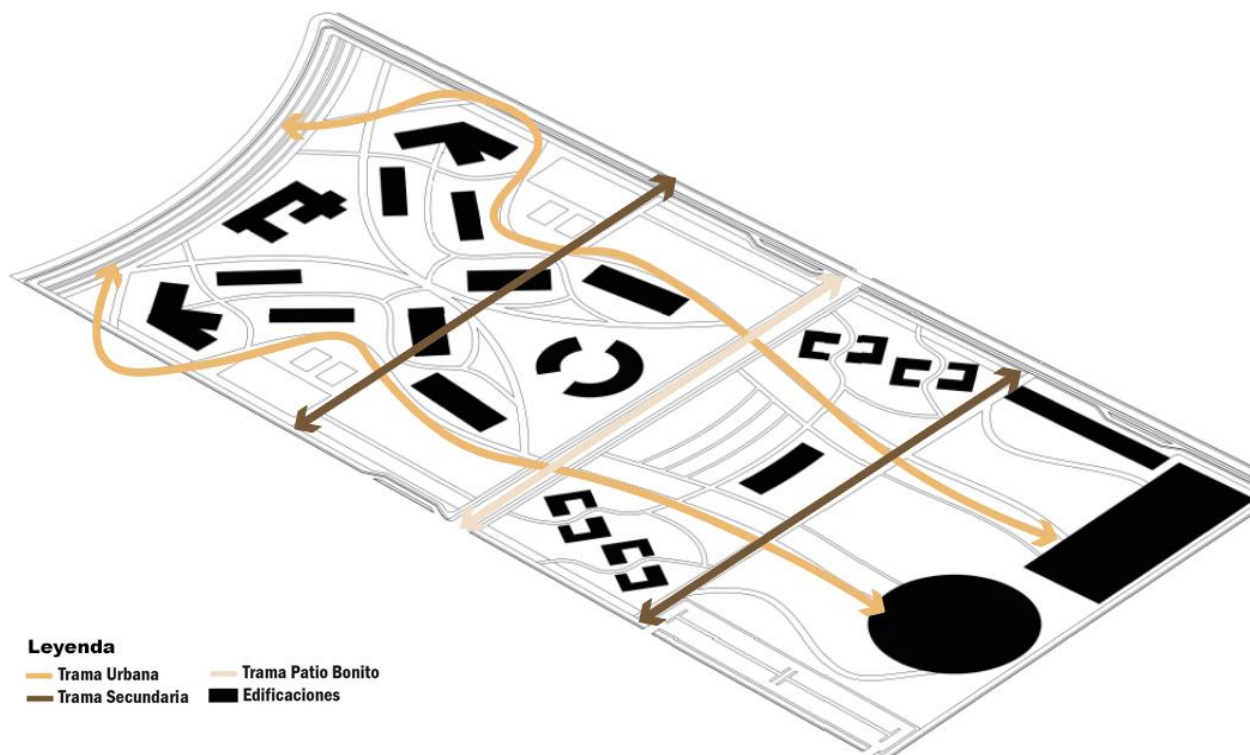
Tipos de recorridos

Trama urbana

El Parque Metropolitano Gibraltar se estructura a partir de dos tramas principales: la Calle 48 Sur y la Calle 49 Sur. Como elemento secundario, se integra la **Red de Patio Bonito**, propuesta dentro del plan maestro, la cual busca articular el parque con su entorno mediante senderos verdes y una red de ciclovías.

Figura 49

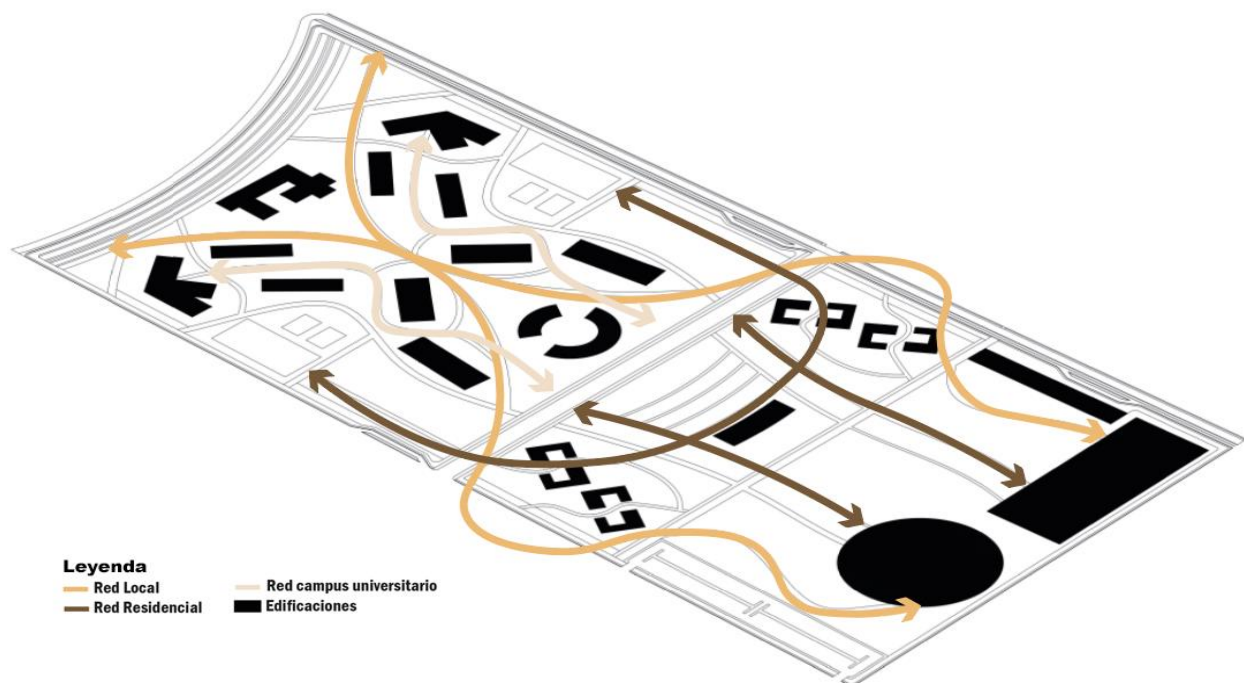
Trama urbana



Nota. Elaboración propia.

Trama interna

La circulación dentro del parque se organiza en tres tipos: **residencial**, destinada a los habitantes de la zona; **académica**, a través de la red del campus universitario para facilitar el acceso de los estudiantes; y **local**, enfocada en visitantes que acuden al velódromo o participan en actividades recreativas y de ocio.

Figura 50*Trazado del parque*

Nota. Elaboración propia.

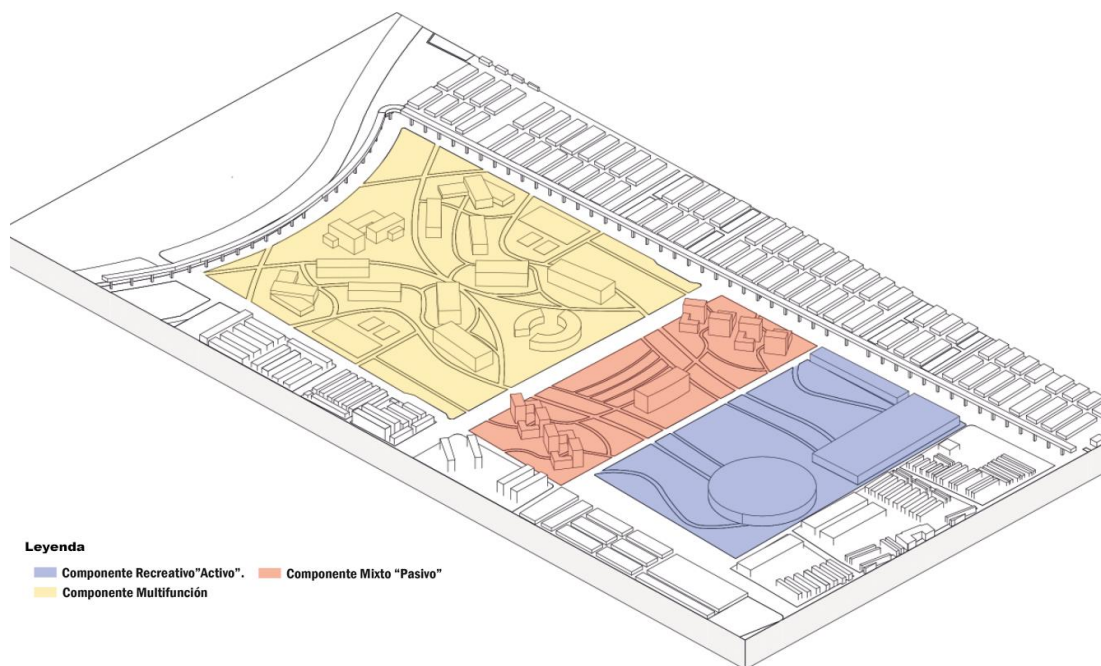
Memoria compositiva

Zonificaciones

Se proponen tres tipos de zonificación dentro del parque: **componente recreativo**, que abarca las áreas activas destinadas al deporte y la recreación; **componente mixto**, enfocado en actividades de ocio y esparcimiento en espacios de carácter pasivo; y **componente multifuncional**, diseñado para el estudio y el trabajo, brindando espacios adaptados a las necesidades de la comunidad.

Figura 51

Trazado del parque



Leyenda

■ Componente Recreativo "Activo". ■ Componente Mixto "Pasivo"
■ Componente Multifunción

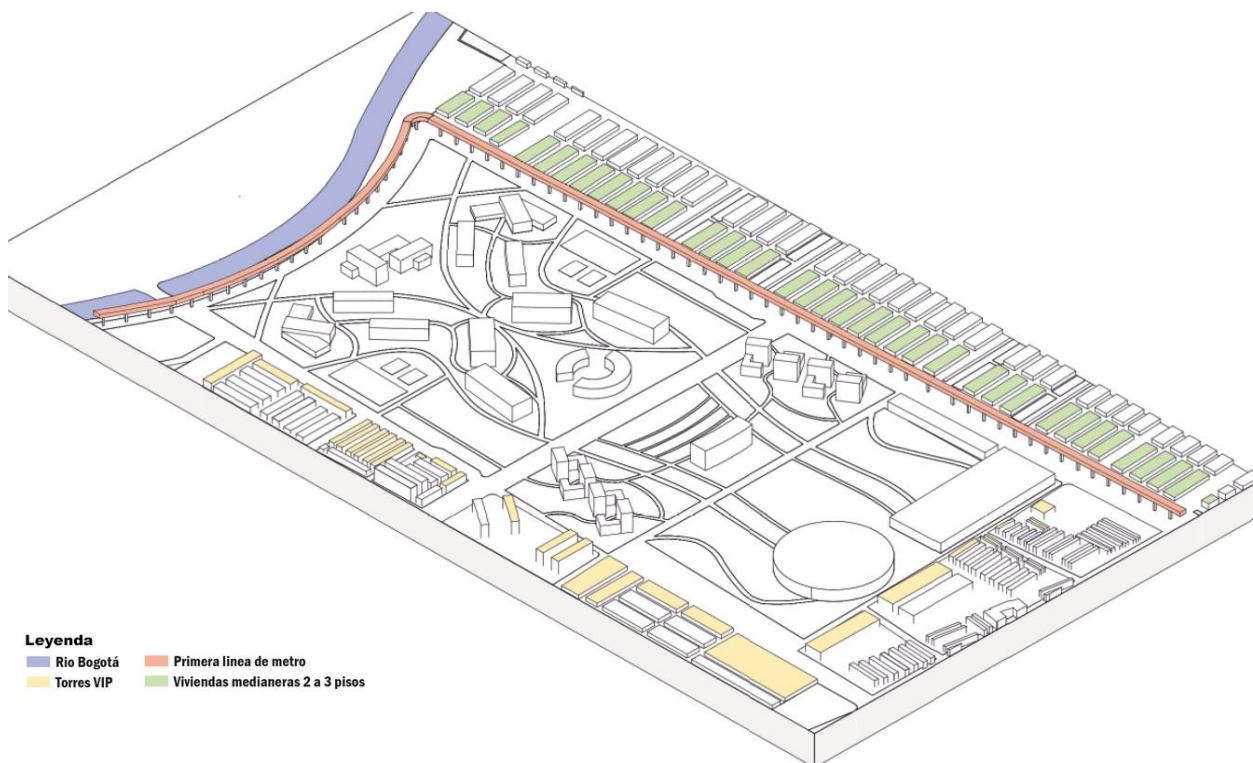
Nota. Elaboración propia.

Relaciones

Para el desarrollo del proyecto, se consideran diversos elementos del entorno, como el río Bogotá, las torres VIP, la primera línea del metro elevado y las viviendas medianeras de 2 a 3 pisos. Se implementan estrategias específicas, incluyendo la creación de franjas verdes, aislamientos, reactivación de espacios urbanos y la demolición selectiva de viviendas para generar zonas de transición que mitiguen el impacto de la altura del metro elevado y mejoren la integración del área.

Figura 52

Trazado del parque



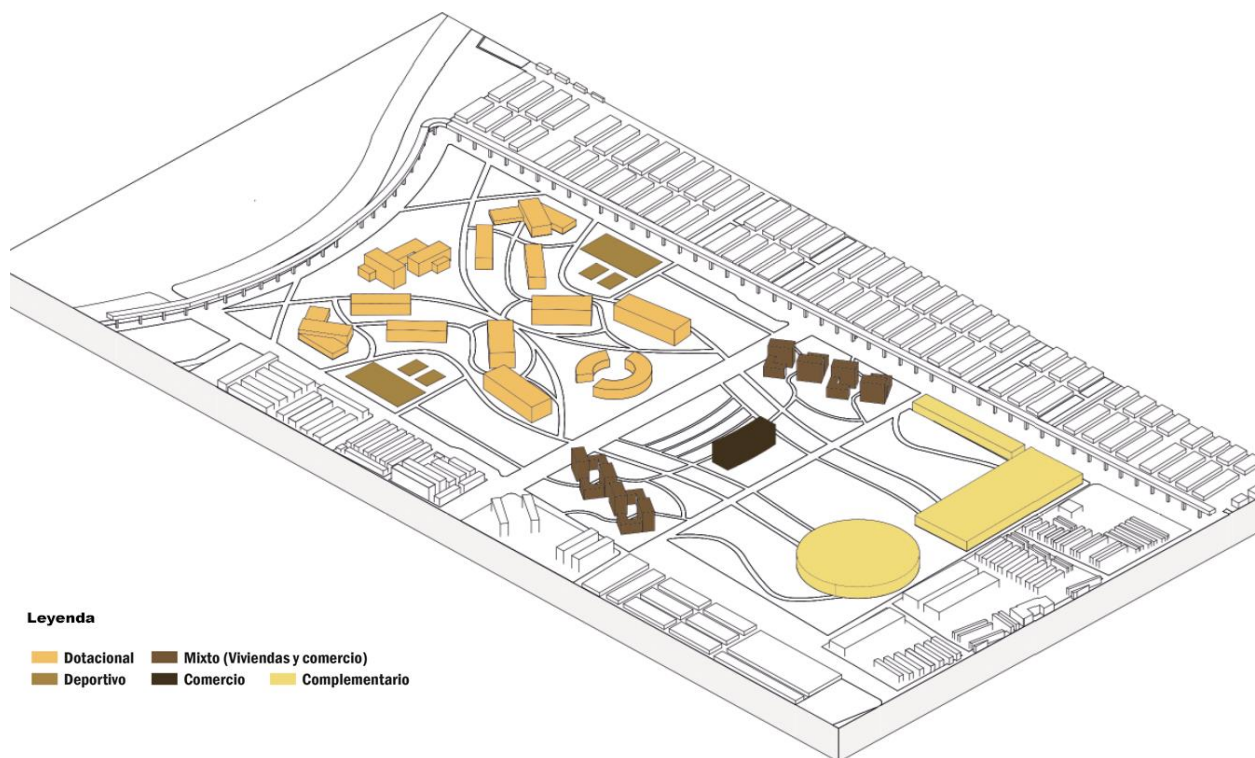
Nota. Elaboración propia.

Usos

El proyecto contempla cinco tipos de usos del suelo: **dotacional**, destinado a equipamientos y servicios públicos; **mixto**, que integra vivienda y comercio; **deportivo**, enfocado en espacios para la actividad física y el recreo; **comercial**, para el desarrollo de actividades económicas; y **complementario**, diseñado para funciones que apoyen y potencien el uso del espacio urbano.

Figura 53

Trazado del parque



Nota. Elaboración propia.

Contrapropuesta urbano regional del parque metropolitano Gibraltar***Laboratorios-Bienestar***

Esta zona está conformada por tres principales espacios:

- **Centro de Investigación**, que incluye semilleros, laboratorios y salas de cómputo.
- **Centro Estudiantil**, compuesto por un gimnasio, comedores, áreas de atención al estudiante y una librería.
- **Área de Bienestar**, que alberga espacios culturales y el departamento médico.

Figura 54

Zona car



Nota. Elaboración propia.

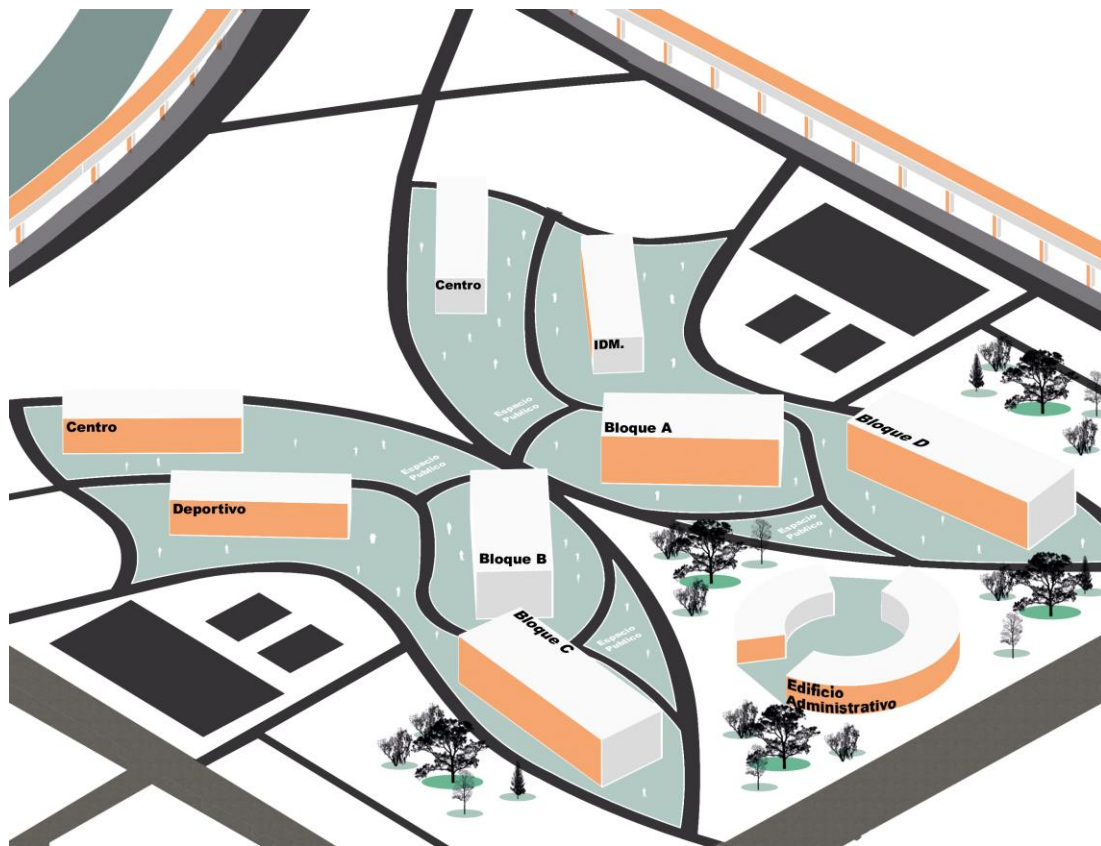
Campus universitario

Esta zona está conformada por tres principales espacios:

- **Cuatro bloques de aulas**, destinados a las facultades de Salud, Ingeniería, Artes y Ciencias.
- **Edificio administrativo**, que incluye áreas de gestión, rectoría, atención a egresados, cafetería y espacios para profesores.
- **Centro deportivo**, con instalaciones para la práctica de diversas disciplinas.
- **Centro de idiomas**, enfocado en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras.

Figura 55

Campus universitario



Nota. Elaboración propia.

Residencias

Esta zona está conformada por:

- **Áreas de ocio**, diseñadas para complementar la zona residencial y comercial del proyecto.
- **Espacios recreativos**, que fomentan la interacción y el esparcimiento de los habitantes.
- **Zonas de descanso y entretenimiento**, integradas al entorno urbano para mejorar la calidad de vida.

Figura 56

Residencias



Nota. Elaboración propia.

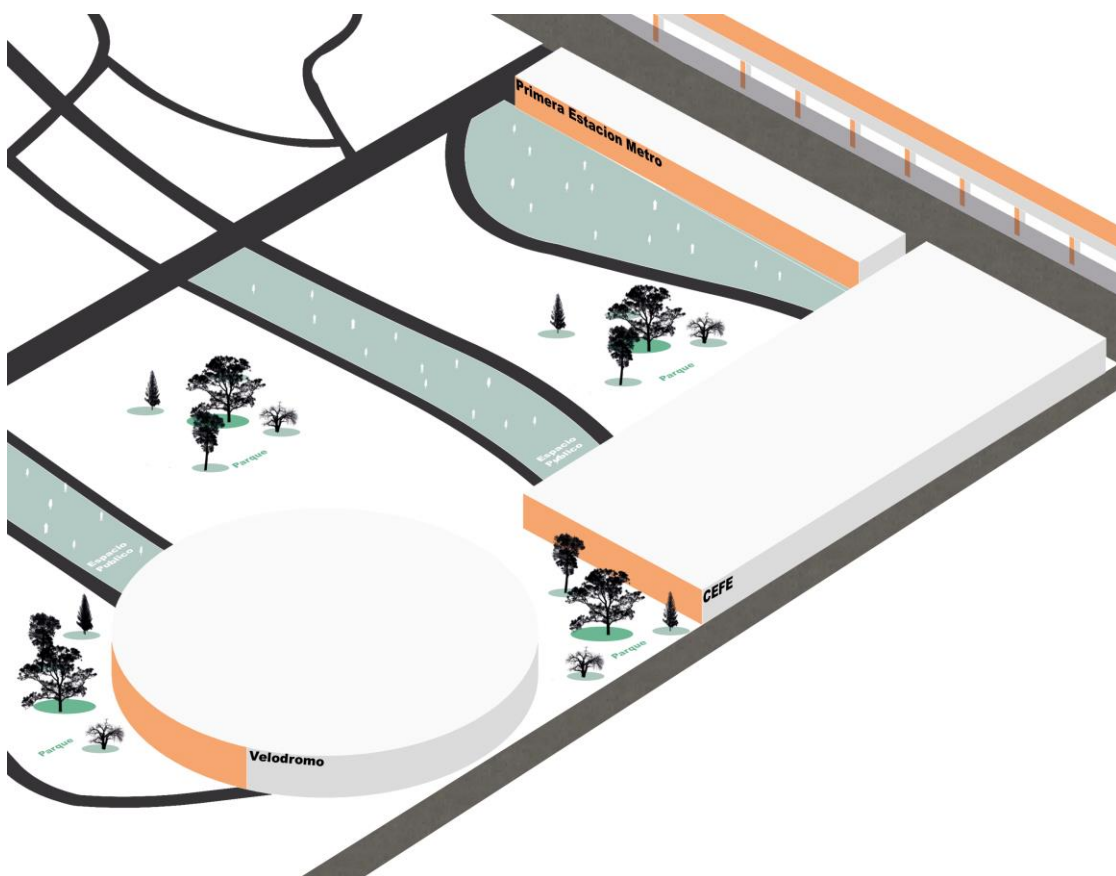
Zona CEFE

Esta zona está conformada por:

- **Área de recreación**, enfocada en promover el bienestar físico, mental y social de la comunidad.
- **Espacios deportivos y de actividad física**, diseñados para incentivar hábitos saludables.
- **Zonas de esparcimiento y socialización**, destinadas a fortalecer la integración comunitaria.

Figura 57

Zona CEFE



Nota. Elaboración propia.

Referencias

Alexander, C. (1977). *A pattern language: Towns, buildings, construction*. (Vol. 2). Oxford University Press.

Arciniegas, E. (2020). *Equipamientos educativos públicos en Bogotá 2006 2019: del plan al territorio, relación con el entorno urbano y formas de integración* [Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en planeación urbana y regional]. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52273>

Ley 30. (1992, 28 de diciembre). *Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Congreso de Colombia. (Colombia). Obtenido el 25 de marzo de 2025.
https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf

Ley 181 (1995,18 de enero). por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (Colombia) Obtenido el 29 de marzo de 2025.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley 1188 (2008, 25 abril). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.(Colombia). Obtenido 29 de marzo de 2025
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2024). *Boletín técnico Educación Formal*.
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2023.pdf>

Friedmann, J. (1986). *The World City Hypothesis* (Vol. 17). Wiley-Blackwell.

Mayorga, J., & Ortiz, J. (2020). Cuadernos de Geografía:Revista Colombiana de Geografía | vol. 29, n.o 1, ene. - jun. de 2020, pp. 171-189 | ISSN 0121-215X (impreso) · 2256-5442 (enlínea) Revista Colombiana de Geografíaadernos de Geografía:Segregación e inequidad en el acceso a servicios de

educación, cultura y recreación en Bogotá, Colombia. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 1, 174–181.

Secretaría de Educación. (2021). *Informe Caracterización sector Educativo Bogota D.C.*

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Boletin_Caracterizacion_sector_educativo_Bogota_2021.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2024, 30 de abril). *Densidad de Matriculados en Colegios Oficiales.*

Bogotá D.C. IDECA. <https://www.ideca.gov.co/Recursos/Mapas/Densidad-de-Matriculados-En-Colegios-Oficiales-Bogota-Dc>.

Smith, N. (1996). *The new urban frontier: Gentrification and the revanchist city*. Library of Congress Cataloguing in Publication Data.

Unidad de Atención del Sur. (2016). *Atlas de Salud Pública Localidad de Kennedy*. Unidad de Atención del Sur

<https://www.saludcapital.gov.co/DSP/Documentos%20Vigilancia%20en%20Salud%20Pblica%20Geografica1/An%C3%A1lisis%20espacial%20por%20localidad/Atlas%20de%20Salud%20P%C3%ABlica/2016/Atlas%20de%20Salud%20P%C3%ABlica%20Kennedy%20.pdf>

Zuluaga, O. (2012). *Historia de la educación en Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Cubillos Santafé, I. C., & Nuñez Suárez, D. L. (2024). Recuperado de:

<https://repository.udistrital.edu.co/items/a6bcbc40-38fb-4510-846d-a403a93183a4/full>

Arciniegas Castañeda, 2020. Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52273>

Esri. (2023). *ArcGIS Pro* (versión 3.1) [Software de sistema de información geográfica].

Esri. <https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-pro/overview>