

Teoría y práctica educativa

**APORTES TEÓRICOS A LOS SABERES FUNDAMENTALES DE LA PRÁCTICA
EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES**

JAIME ANDRÉS CRUZ MOLINA

LADY ANDREA SUÁREZ SUÁREZ



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMAS: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y LICENCIATURA EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

BOGOTÁ D.C., 2018

Teoría y práctica educativa

Aportes Teóricos a los Saberes Fundamentales de la Práctica Educativa para la formación de docentes

Jaime Andrés Cruz Molina

Lady Andrea Suárez Suárez

Trabajo presentado para obtener el Título de: Licenciado en Ciencias Sociales y Licenciada en Lingüística y Literatura

Asesora: Cindy Cristina Bolívar Castañeda

Magíster en Psicoanálisis, Subjetividad y Cultura



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Fundada en 1951

Universidad La Gran Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Programas: Licenciatura en Ciencias Sociales y Licenciatura en Lingüística y Literatura

Bogotá D.C., 2018

Contenido

Resumen	1
Introducción	4
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	6
Pregunta Problema.....	11
Hipótesis	11
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.	12
Justificación.....	13
Capítulo II. Marcos de Referencias.....	15
Marco Teórico	16
Pedagogía crítica latinoamericana	16
Educación Popular	19
Formación docente.....	20
Marco Conceptual.....	22
Currículo	22
Educación.....	23
Investigación.	23
Marco Contextual.....	24
Capítulo III. Estrategias Metodológicas.....	25
Enfoque Metodológico	25
Enfoque Epistemológico	26
Tipo de Investigación	29
Población y Muestra.....	30
Técnicas e instrumentos	31
Presupuesto.....	33
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.....	35
Análisis y discusión de resultados.	35
Conclusiones y recomendaciones.....	41

Teoría y práctica educativa

Referencias	43
Anexos.....	48

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías de Análisis.....	30
Tabla 2. Población.....	31
Tabla 3. Muestra.....	32
Tabla 4. Técnicas.....	33
Tabla 5. Presupuesto	33
Tabla 6. Cronograma	34

Índice de Anexos

Anexo A. Resumen de Análisis de Educación.....	48
Anexo B. Lista de Chequeo Curricular	49
Anexo C. Encuesta Virtual Semiestructurada	51
Anexo D. Solicitud de Mallas Curriculares a la Universidad	53
Anexo E. Listas de Chequeo Curricular.....	54
Anexo F. Gráficos.....	213

Teoría y práctica educativa

Nota de aceptación

El trabajo de grado titulado “Aportes teóricos a los saberes fundamentales de la práctica educativa” presentado como requisito de grado académico para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales y Licenciada en Literatura y Lingüística de la Universidad La Gran Colombia por los estudiantes que se registran a continuación, ha sido aceptado y aprobado.

Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. Septiembre 2018

Dedicatoria

El siguiente proyecto ha sido fruto del tiempo y la dedicación en la que nos hemos iniciado a través de nuestra carrera profesional que se suman a los anhelos por continuar con proyectos de investigación con miras a generar cambios y nuevas perspectivas. Así, este trabajo está dedicado a aquellas personas que nos han acompañado y nos han apoyado a lo largo del pensum universitario y que desde un principio y hasta el momento continúan siendo parte de aquello que nosotros categorizamos como familia, destacando a hermanas y hermanos, padres y madres, así como a compañeros de universidad y en última instancia, al espíritu que habita en nosotros mismos.

Agradecimientos

La aventura de empezar esta carrera se resume en experiencias y metas que se han venido cumpliendo dentro de las aulas de la Universidad La Gran Colombia, que se convirtió en nuestro segundo hogar durante de los cuatro años allí dedicados a la formación profesional. A su vez, y con profundo agradecimiento, hacemos reconocimiento de la labor, guía, asesoría, apoyo e interés a nuestra directora de proyecto de grado y magíster Cindy Cristina Bolívar Castañeda quien asumió desde un principio y dedicó su tiempo a la construcción de nuestro proyecto investigativo.

Por otra parte, agradecemos a nuestras familias por su amor, dedicación y atención prestada, así como a mi compañero y compañera de proyecto de grado y de vida.

Resumen

El proyecto de grado “Aportes Teóricos a los Saberes Fundamentales de la Práctica Educativa” es una investigación que pretende construir una propuesta teórica a partir de algunos de los planteamientos de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire en pro del mejoramiento de la práctica educativa, desarrollándose a partir del análisis de algunas investigaciones sobre los problemas regionales y locales respecto de la formación inicial docente, fundada en una pregunta problema y en una hipótesis que procura fortalecer los currículos de las licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia. Por lo tanto, se espera que el presente trabajo pueda llegar como material de reflexión a otras instituciones universitarias en las que se forman los docentes, de tal manera que pueda impactar en el diseño curricular de sus programas de licenciatura.

Lo anterior se lograría a partir del diseño y análisis de unas categorías de investigación, producto del estado del arte y de los marcos de referencia estudiados en este trabajo. Teniendo presente el enfoque metodológico cualitativo que direccionó el proceso -adjunto a elementos del enfoque epistemológico de la fenomenología y la etnometodología- que permitió a esta investigación de tipo proyectiva, el acercamiento y la intervención en el contexto de la población y la muestra, indagando con la ayuda de algunas técnicas e instrumentos, como la revisión documental y la encuesta, las prácticas educativas implementadas en la realidad y las teorías que fueron constituyendo los aportes teóricos a la formación docente.

Palabras Claves: pedagogía, investigación, práctica educativa, formación docente, currículo

Abstract

The project of degree "Theoretical Contributions to the Fundamental Knowledge of Educational Practice" is a research that aims to build a theoretical proposal from some of the approaches of the Pedagogy of the Autonomy of Paulo Freire for the improvement of educational practice, developing from the analysis of some research on regional and local problems regarding initial teacher training, based on a problem question and a hypothesis that seeks to strengthen the curricula of the Bachelor Degrees in Social Sciences and Linguistics and Literature of the Universidad La Gran Colombia. Therefore, it is expected that the present work may arrive as material for reflection to other university institutions in which teachers are trained, in such a way that it can impact the curricular design of their undergraduate programs. This would be achieved through the design and analysis of some research categories, product of the state of the art and of the frameworks studied in this work. Bearing in mind the qualitative methodological approach that guided the process - added to elements of the epistemological approach of phenomenology and ethnomethodology- that allowed this project-type research, the approach and intervention in the context of the population and the sample, investigating with the help of some techniques and instruments, such as the documentary review and the survey, the educational practices implemented in reality and the theories that were constituting the theoretical contributions to teacher training.

Key words: Pedagogy, investigation, educational practice, educational training, curriculum

Resumo

O projeto de grau “Aportes Teóricos a los Saberes Fundamentales de la Práctica Educativa” é uma investigação que pretende construir uma proposta teórica a partir de alguns dos delineamentos da Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire em pró da melhoria da prática educativa, se desenvolve a partir de análises de algumas investigações sobre os problemas regionais e locais respeito da formação inicial docente, fundada numa pergunta problema e numa hipótese que procuram fortalecer os currículos das letras em Ciências Sociais e Linguística e Literatura da Universidade La Gran Colombia. Pelo demais, espera-se que o presente trabalho possa chegar como material de reflexão a outras instituições universitárias onde se formam os docentes, de tal maneira que possa impactar no desenho curricular de seus programas de letras.

O anterior conseguir-se-ia a partir do desenho e análise de umas categorias de investigação, produto do estado da arte e dos marcos de referência estudados neste trabalho. Tendo presente o enfoque metodológico qualitativo que direcionou o processo -anexo a elementos do enfoque epistemológico da fenomenologia e a etnometodología- que permitiram a esta investigação de tipo projetiva, a aproximação e a intervenção no contexto da população e a mostra, indagando com a ajuda de algumas técnicas e instrumentos, como a revisão documentária e as encostas, as práticas educativas implementadas na realidade e as teorias que foram constituindo os contribuições teóricos à formação docente.

Palavras chaves: pedagogia, investigação, prática educativa, formação docente, currículo

Introducción

El campo educativo en la región latinoamericana, es una que desde mediados del siglo XX se ha venido construyendo a partir de la criticidad de los planteamientos teóricos postulados por realidades particulares y distantes de la latinoamericana y, además, se ha venido conformando en un cúmulo de pensamientos filosóficos, sociológicos, éticos así como pedagógicos que buscan formular cuestionamientos y problematizar la realidad para poderla transformar desde sus primeros escalones de las experiencias de los sujetos que la conforman y la constituyen.

Por lo tanto, las pedagogías latinoamericanas, más que la construcción de un tronco o marco teórico del cual puedan surgir más ramas propositivas pedagógicas, busca la generación de extensiones de estrategias y metodologías que, tomados de la experiencia, se sitúen de la misma manera en los diversos contextos característicos de nuestra región, tomando en cuenta la teoría, como modo de pensar el futuro, y la práctica como la vía segura de cambio y transformación social.

Muchos de estos planteamientos pedagógicos críticos, vienen encabezados por filósofos y pensadores de la educación, como Marco Raúl Mejía, Moacir Gadotti o Cabaluz-Ducasse, quienes, como compiladores o expositores de las nuevas tendencias educativas, aportan con mayor grado a los postulados educativos latinoamericanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta el amplio, anchuroso y eficaz trabajo pedagógico y filosófico del sistema teórico-práctico del brasilero Paulo Freire, quien, con sus principios éticos puestos sobre la escena de la educación, así como por sus aportes teóricos al ejercicio docente, permiten tanto pensar los contextos sociales en los que se ejercen las metodologías

educativas, como la puerta abierta a quienes tomando como base sus postulados pedagógicos, ayudan a fortalecer procesos, estrategias y didácticas dentro del conglomerado experiencial colectivo o subjetivo para ofrecer respuestas oportunas que enriquezcan la práctica docente, tanto de los ya iniciados en la vocación educativa como a aquellos que se encuentran como aprendices del ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.

La actitud investigativa, la ética humana, la relación teoría-práctica y su reflexión, así como las competencias profesionales, son algunos de los postulados de Paulo Freire que para el presente proyecto han sido tomados como objetos de estudio y de reflexión, ya que teniendo en cuenta los contextos educativos, buscan responder a interrogantes sobre la formación de licenciados y proponer unos aportes teóricos en pro del mejoramiento de la practica educativa de los docentes en formación, a través del análisis crítico de los currículos de las licenciaturas ofertadas en la Universidad La Gran Colombia con los aportes categóricos de Freire, así como la aplicación de estos planteamientos en la creación de los currículos posteriores de la formación docente.

La reflexión sobre la experiencia universitaria, el análisis de documentos y el uso de las herramientas de investigación como la encuesta, además de un marco teórico que refuerce el proceso investigativo, ofrecerán unos resultados y unas conclusiones que tomando en cuenta los objetivos y la hipótesis del presente trabajo, darán respuestas y seguramente problemas que así como Paulo Freire nos las planteó en su momento, también quedarán plasmadas en las páginas de este proyecto de investigación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

La formación inicial docente es entendida como el principio de una formación continua y permanente por parte del profesional en educación durante el resto de su trayectoria, es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y que va definiendo y configurando el papel personal y profesional del docente, o como señala Boéssio y Portella (2009) es:

Un proceso de desarrollo profesional emancipatorio y autónomo que incorpora la idea de recorrido profesional, no como una trayectoria lineal, sino como evaluación y continuidad de experiencias; esa trayectoria está marcada por fases y momentos en los cuales diferentes factores (sociales, políticos, personales, familiares) actúan, no como influencias absolutas, sino como facilitadores u obstáculos del proceso de aprendizaje de la profesión. De esa forma, es necesario considerar que el proceso de formación de profesores es resultado del compromiso de cada profesor con su propio desarrollo personal y profesional. (p. 165)

En esta perspectiva, la formación docente implica desarrollo personal y profesional dentro del campo educativo en sus diferentes modalidades y niveles de formación en pro del mejoramiento de la práctica educativa. (Sandoval, 2014)

Ahora bien, en Latinoamérica, la formación docente ha sido tema de muchas discusiones y debates desde los mismos organismos internacionales, regionales y locales que buscan estrategias para afianzar y fortalecer el papel del docente en la educación. La

UNESCO, por ejemplo, en sus publicaciones periódicas identifica las llamadas “urgentes exigencias sociales” en las que el papel del docente y su formación, apuntan a metas de consecución en los ambientes sociales y en estrategias para el área de la tecnología de la información y de la comunicación (2000); asimismo, en el 2014, la UNESCO consideraba la docencia como un ejercicio en el que su función social, el conocimiento, la autonomía colectiva y los valores profesionales la distinguía de otras ocupaciones, teniendo presente que dichas características son y deberían ser elementos constantes y presentes en toda la formación inicial y continua del profesional. En América Latina, por un lado, “algunos defienden la definición de los profesores como trabajadores de la educación con responsabilidades profesionales” y por otro, han adoptado la expresión “profesionales de la educación” para referirse a todos los trabajadores de la educación, incluyendo no solo a los maestros sino también a los trabajadores administrativos y técnicos”. Estas concepciones permiten entrever la profunda noción que en la región aún subsiste sobre la forma de tomar a la enseñanza como una acción de un trabajador, de un “obrero del conocimiento”, como si la enseñanza fuera una simple y neta herramienta de la educación que cede al enclaustramiento de la función del docente como investigador y poseedor de un conocimiento científico y práctico, por lo que su característica de profesional con saberes especializados se desdibuja y se desvía hacia un para qué de dicha formación y profesión, caso típico de considerar la docencia como trabajo inferior o como alternativa última de profesionalización.

Con relación a lo anterior, y luego de una mirada más amplia de la formación y función de los docentes en la región, anota Gadotti (1996):

La visión de los docentes como trabajadores de la enseñanza se relaciona con la idea de que los problemas de los maestros en diversos contextos, como en América Latina y Caribe, serían básicamente los mismos del proletariado y, por lo tanto, las luchas de los profesores deberían ser las mismas de los trabajadores en general. (Unesco, 2014, p. 11)

Si se toma en cuenta lo expuesto por Gadotti, se observa, que la docencia, como profesión dentro de la noción de trabajo, de manera general, presenta a su vez, otros problemas que han caracterizado en los últimos tiempos a América Latina, es decir, los bajos salarios a los trabajadores, las malas condiciones del trabajo, el control por parte del Estado en la enseñanza y la complejidad de un contexto particular de estos países, tanto en el nivel regional como local, incluyendo la poca formación docente y técnica de otras actividades laborales que obstaculizan no solo el progreso social sino que no responden a cada una de las problemáticas sociales, que van configurando así, unos elementos sustanciales para establecer una crítica y debate en cuanto al trabajador y mano de obra como a lo que nos incumbe: respecto a la profesión del docente como a su campo educativo. (Unesco, 2014, Vaillant, 2013, Cardelli, 2011). Por un lado, los elementos cualitativos de la pedagogía, la investigación, el ejercicio docente en contextos particulares son los que le dan al conjunto de los profesionales en la enseñanza un estamento como estructura organizada y particular de los demás estamentos sociales, sin embargo, su problema queda inmerso dentro de esta misma estructura de trabajo, ya que no se considera al profesional según su desempeño importante y relevante sobre la sociedad, por lo que se hace necesario un análisis de perspectivas y enfoques teórico-prácticos a favor de una

formación eficaz que responda tanto a la profesión docente como a la misma sociedad y realidad.

Para el caso colombiano, la formación inicial docente es un “subsistema” que se considera como un:

proceso de formación cuyos referentes principales son la educación y la pedagogía, así como la comprensión analítica de cómo se suceden la enseñanza y el aprendizaje en el ser humano, de cómo aprender a enseñar, a construir conocimiento y a movilizar el pensamiento en los diferentes campos del conocimiento, a partir de una sólida fundamentación epistemológica, teórica y práctica, organizadas diacrónica y sincrónicamente, para alcanzar la titulación como profesional en educación. (MEN, 2013, p. 69)

Esto nos hace pensar que la formación inicial constituye todo un conjunto de saberes y prácticas que van desde la fundamentación teórica de dichos saberes hasta una formación fundamental en lo que se refiere a procesos científicos e investigativos que darán como resultado una “titulación como profesional en educación”. Sin embargo, a finales del siglo XX se ha venido demostrando que la formación docente en el país aún no ha alcanzado tales metas y propósitos, ya que Duarte (1998) y Niño y Díaz (1999) señalan que el analfabetismo, la poca inversión en educación e investigación, el tipo de enseñanza como adquisición de información, la formación azarosa y circunstancial, el desconocimiento cultural, la escasa formación en la documentación de la realidad educativa como incentivo para la investigación, entre otras, se presentan como problemas constantes e ingentes que van sucediendo espacios desaprovechados y encubiertos para la investigación

del cuerpo docente, demostrando así, nuevamente, unas teorías prácticas que den respuesta a este cúmulo de preguntas que precisan de una urgente solución.

Igualmente, y para el caso actual, Cuellar (2013) menciona y concluye que hay que hacer énfasis aún en:

- a). la comprensión de la pedagogía como saber fundante de la profesión docente;
- b). el desarrollo de las habilidades lingüísticas que les permiten a los maestros plasmar sus ideas y reflexiones en torno a su práctica pedagógica, además de hacer lectura significativa de los contextos donde se pone en escena el quehacer docente; y
- c). la apropiación y comprensión del concepto de creatividad para resignificar sus prácticas pedagógicas y para despertarla en las personas que participan activamente del proyecto de formación al que ellos han decidido apostarle. (p. 51)

Lo que nos lleva a retomar en consideración un todo problémico, una totalidad encerrada en sí misma que como conjunto de dilemas políticos, sociales y de educación, no se han tomado con seriedad y que, como problema, no se han tenido como objeto y meta, para una solución pronta, sólida, eficaz y de valor nacional. Teniendo el campo educativo como vía de progresos y transformaciones sociales, es menester, como menciona Cuellar (2013), respecto a “Todas las personas que deciden apostarle a la formación de otros seres humanos, deben entender su rol activo en este proceso y tener un conocimiento profundo de su herramienta principal de trabajo denominada Pedagogía, el saber fundante del ser maestro” (p. 58), un rol en el que se distingue de otras actividades laborales y técnicas a través de la investigación y de la enseñanza con sentido transformativo, por lo que - teniendo presente el todo problémico como razón para el presente trabajo de investigación,

desarrollado por docentes en formación inicial en las carreras de la licenciatura- se pretende como finalidad, contribuir a la formación docente de calidad a partir de unos aportes teóricos de reflexiones en torno a la actitud investigativa, la reflexión crítica sobre la práctica y al conjunto de un perfil de competencias docentes que fortalezcan unos currículos universitarios en pro del mejoramiento en la formación del “mediador cultural” como lo es el docente.

Pregunta Problema

¿Qué planteamientos teóricos de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire pueden contribuir a mejorar la formación docente en los currículos de las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia?

Hipótesis

La educación como “campo de combate”, posee amplias teorías y planteamientos que se pueden tener en cuenta según el caso real y el contexto de la realidad a investigar. Para el presente trabajo de investigación, se han tomado como categorías de análisis de la formación docente: a) la actitud investigativa, b) la reflexión sobre la práctica y c) las competencias, que puestas en el contexto de los procesos formativos de las licenciaturas de Lingüística y literatura y Sociales de la Universidad La Gran Colombia, lograrán fortalecer sus currículos por medio del ejercicio evaluativo de sus mallas, es decir, que con la recuperación conceptual de las nociones mencionadas en la pedagogía de Paulo Freire y su uso como medio de evaluación de estos currículos, se podrá enriquecer cada malla de manera teórica, dando prioridad a las tareas urgentes y necesarias que debe atender la

formación de docentes, en tanto su rol como mediadores culturales de la sociedad. En este sentido, se garantizará que la formación inicial docente se centre en la investigación del contexto, que construya espacios teóricos de reflexión sobre la praxis educativa y que fundamente una ética en competencias que construya a la persona de manera integral y no en la competitividad mezquina que generan malestar dentro del cuerpo docente. Estas consideraciones se han tomado con aguda consideración en el presente proyecto, por su ausencia en la formación inicial de docentes.

Objetivos

Objetivo general.

Construir un aporte curricular a partir de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire, que contribuya al mejoramiento de la formación docente de las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia.

Objetivos específicos.

- a. Identificar las problemáticas relacionadas con la formación que se presentan en la práctica docente de las licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia.
- b. Analizar el perfil profesional y las competencias de formación estipuladas para los Licenciados en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia.
- c. Establecer unos elementos teóricos que posibiliten unos saberes fundamentales para tener en cuenta a la hora de ejercer el enseñar-aprender.

Justificación

La presente investigación pretende contribuir al perfil formativo de los licenciados en Ciencias Sociales y en Lingüística y Literatura en cuanto a la importancia de la contextualización de la realidad en el aula y en los contenidos impartidos dentro de ella, así como en las competencias profesionales y ciudadanas que se consideran temas de reflexión para el ejercicio docente frente a su realidad y su contexto próximo.

Asimismo, pretende contribuir al proceso investigativo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, en cuanto a una actitud investigativa rigurosa, crítica y constante en la que no se aparten la teoría de la práctica y en la que se mantenga concordancia con los planteamientos de la línea investigativa de la universidad, “pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento” respecto a “fortalecer permanentemente la excelencia académica de docentes y educandos”.

De acuerdo con dichas líneas de investigación de la universidad sobre el diseño de alternativas metodológicas en pro de un aprendizaje significativo y crítico, la investigación sobre la formación docente es importante por la relación que tiene el docente como “mediador cultural” entre la sociedad y la academia, siendo el ejercicio del docente una formación en la reflexión y en la investigación que da cuenta del progreso y transformación que puede alcanzar la sociedad en contraste con la práctica recurrente de ceder espacio al círculo vicioso de las prácticas educativas tradicionales que cierran las ventanas del aula impidiendo observar los problemas de reales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se da en dos aspectos, el primero de ellos es por el hecho de querer fortalecer el proceso investigativo que durante la carrera

universitaria dejó lagunas y vacíos de conocimientos para la formación como persona y como profesional, y dos, porque se piensa en la alteridad, es decir, porque se espera dejar unos aportes que ayuden a futuros procesos investigativos de otros estudiantes desde cada una de sus disciplinas, por lo que será de gran beneficio, en primer lugar, a los autores del proyecto de investigación, como docentes en formación, y segundo, a todos aquellos estudiantes de las carreras de las licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia dentro de sus procesos investigativos y en los currículos pedagógicos y disciplinares de estas mismas carreras.

Por otra parte, la investigación responde a unas reflexiones teóricas que se plantean una formación docente más amplia, dinámica y activa, con proyecciones sociales y contextuales que respondan de manera positiva, dando opciones de solución a los problemas de la educación. Siendo viable gracias al tiempo como importante recurso para el análisis de cada uno de los documentos a investigar y por la aplicación de instrumentos accesibles para recolectar datos e información para la indagación respectiva.

Capítulo II. Marcos de Referencias

En el siguiente capítulo se presentarán los marcos que darán sustento y fundamentación al proyecto de investigación, a saber: un marco de antecedentes que ofrecerá un rastreo por los trabajos que se han presentado sobre el tema en exposición, entre los cuales se destacan los artículos de Santiago (2011) sobre el ser-estar y hacer en la pedagogía o, el de Niño y Díaz (1999) que rastrea la formación profesional docente de la década en la que se realizó la investigación. Asimismo, se tomaron en cuenta los compilados de Mejía (2011) sobre las pedagogías del sur y la educación popular y los textos de Cabaluz (2015) y Cardelli (2011) para divisar los problemas y las prontas soluciones; un marco teórico que será la base del proyecto, a partir de los planteamientos conceptuales y categóricos que ofrecen las propuestas de la educación popular desarrollada por teóricos latinoamericanos, como de las pedagogías críticas de la región en pro de los análisis de los supuestos y las propuestas a tener en cuenta en el ámbito teórico educativo y por lo tanto en el proyecto. Un marco conceptual que expondrá los puntos clave que entran en el juego del análisis del perfil educativo y las competencias reflejados en los currículos, y en artículos que toman el tema como cuestión principal, la práctica educativa desde las disertaciones de docentes y desde los textos de Paulo Freire como nociones principales a desenvolver.

Por último, un marco contextual que especificará el lugar y el espacio desde el cual se desarrollará el proyecto de investigación y en el que se encuentra la población de interés para el estudio investigativo.

Marco Teórico

En Latinoamérica a partir del siglo XIX se han venido desarrollando prácticas y postulados críticos hacia los supuestos teóricos propuestos principalmente en Europa, para, a su vez, prestar la atención debida en pro de responder por las complejidades de nuestra realidad, con un análisis profundo y unos marcos de respuesta teórica y práctica. Dentro de esa crítica educativa, se han originado troncos históricos que han formalizado y estructurado los proyectos pedagógicos en la región, tales como la Pedagogía Crítica y la Educación Popular, además de las concepciones de la formación docente y sus componentes de la actitud investigativa, reflexión sobre la práctica y las competencias profesionales, que para el caso del presente trabajo, se dará cuenta de cada uno de ellos a partir de las reflexiones y de las proposiciones del filósofo y pedagogo brasileiro Paulo Freire, desarrolladas en sus obras sobre la *Pedagogía de la Autonomía* (2009), *Pedagogía del Oprimido* (2006) y en *La educación como práctica de la libertad* (1997) siendo esto sustento y fundamento teórico para el presente trabajo de investigación.

Pedagogía crítica latinoamericana

La Pedagogía crítica latinoamericana en Paulo Freire (1921-1997) puede ser entendida a partir de cada una de sus experiencias como educador y como lector de las realidades sociales que se vivían en Brasil, en Latinoamérica y en el mundo, a saber: el ingente analfabetismo político y educativo tanto en docentes como en los educandos y las dictaduras que se desarrollaron en la región, obligándolo a permanecer en exilio en Bolivia y posteriormente en Chile.

Gracias a estas experiencias como conocedor del ambiente político de la región y como profundo investigador-educador de los contextos complejos con realidades abandonadas, Paulo Freire expuso y dejó abierto un camino, una alternativa teórica para trabajar sobre nuevos elementos que aprehendiesen e impactasen en la educación, reflexiones sobre las propuestas educativas en torno a los procesos de la globalización con la inclusión a las nuevas tecnologías, así como todo el bagaje crítico que capturó a partir del surgimiento de todo el conjunto de las filosofías y sociologías latinoamericanas en sentido crítico, hacia los supuestos europeos; que posibilitó enmarcar sus propuestas pedagógicas y filosóficas desde una comprensión de una pedagogía crítica que realizara una lectura de la palabra, del mundo; una lectura del texto y del contexto en el que se mueven los sujetos, una pedagogía en la que la lectura y la escritura, en clave crítica, salgan de las esferas académicas y se lancen hacia la sociedad de manera problemática y propositiva, en donde dicha problematización sobre los ámbitos educativo y social se muestre revolucionaria, tomando al educando -ya sea el discente o el docente en formación- como agente de todo proceso social y como actor indispensable en la transformación de la sociedad. (Freire, 2006; Cossio, 2016)

La pedagogía crítica latinoamericana, no se presenta como única línea de investigación de la realidad desde la mirada latinoamericana o regional, sino que más allá de ser un cuerpo teórico-práctico, sistemático y unitario, posee, como escribe Nervi (2007) “un carácter múltiple, configurándose más bien como fragmentos teóricos, metodológicos y prácticos dispersos, polisémicos y variopintos” que se hace flexible de manera que capte cada realidad diversa y dispersa de América Latina. Tomando como ejes centrales de investigación:

- 1) la naturaleza ética, política e ideológica de la educación, y la relevancia de la praxis político-pedagógica para la transformación social radical; 2) la identificación de factores alienantes y deshumanizantes en la cultura, por ende la educación entendida como proceso de concientización; 3) la necesidad de constituir espacios de autoeducación popular, “con” y “desde” los oprimidos y explotados; 4) la praxis dialógica como reconocimiento genuino —no instrumental ni formal— de los saberes populares subalternizados del Otro en tanto Otro; 5) la convicción de que la praxis pedagógica debe desarrollar y potenciar todas las facultades humanas, reivindicando las categorías de omnilateralidad e integralidad de la educación; 6) el reconocimiento del conflicto Norte-Sur y de los problemas del colonialismo y el eurocentrismo presentes en la pedagogía.
- (Cabaluz-Ducasse, 2016)

Siendo así la pedagogía crítica, un tronco epistemológico con objetivos territorializados y situados; base no solo pedagógica o educativa sino, además, política, filosófica y social desde un pensar histórico y geográfico, se concentra en toda problemática que surja y que aún se mantiene en la realidad de los sujetos, permitiendo esta epistemología, reivindicar la experiencia latinoamericana y promover proyectos culturales más allá de lo institucionalizado y racionalizado de las esferas que propugnan por una educación pasiva y estática.

Educación Popular

El concepto de Educación Popular, se puede entender desde el corte de la pedagogía crítica latinoamericana por sus énfasis en la práctica libertaria y por la concepción política-pedagógica que se asume con este tipo de educación, así como por la postura crítica hacia las realidades sociales y contextuales de cada uno de los ámbitos educativos y sus incidencias políticas y culturales. (Freire, 1997; Cossio, 2016) La Educación Popular lleva consigo una práctica educacional y una teoría pedagógica, es decir, la teoría y la práctica van de la mano como característica principal de todo el pensamiento filosófico y pedagógico dado, principalmente, por Paulo Freire.

Esta concepción no solo nueva sino crítica, permite redefinir roles sociales, relaciones de poder y funciones sociales, que más que pensarse la historia cultural o reconstruir los imaginarios sociales tal como lo evidencia el estudio de las mentalidades, procura “la concientización de la participación popular”, postulado teórico que constituye la reflexión principal de la concientización sobre la educación en América Latina.

Brito (2008) resalta:

Conciencia de participación popular significa una propuesta educacional de apertura, de redefinición de los actores sociales y sus funciones, que rompe con las formas tradicionales de educación, con las estructuras y la institucionalidad establecida, así como también impone una nueva distribución del poder del pueblo y del acceso público y participativo a la educación. (p. 32)

Brito reconoce en esa conciencia de participación o concientización un llamado –he aquí la praxis- que desde las vivencias particulares pueden surgir unas reflexiones filosóficas que se piensan el campo social y a lo que en este compete –siendo este lo teórico- hacia cada uno de los actores sociales y culturales del mundo, no solo a quienes poseen cargos y a autoridades o profesionales, sino más bien a quienes han sido denominados como base de la sociedad sin papel de acto en la misma, a aquellos y aquellas que son “el sujeto oprimido”, en este caso, “el sujeto educando”, que “mediante su participación, se convierte en actor indispensable al redimensionar la realidad social que le es propia.” (Brito, 2008)

Formación docente

La formación docente tiene mucha importancia en Freire, ya que el educador en formación debe tener presente su asunción profunda entre la coherencia del discurso que pronuncia y la práctica que desarrolla. Debe estar inmerso en la relación dialéctica entre la práctica y la teoría y el aquí y ahora para consigo y para con sus educandos. "El educador – escribe Freire- tiene que ser un inventor y un reinventor constante de todos aquellos medios y todos aquellos caminos que faciliten más y más la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprehendido por los educandos" (Freire, 1978), su aspiración debe ser la transformación de la realidad. (Freire y Macedo, 1987).

Asimismo, Freire habla de los educandos –tanto discentes como docentes en formación- como "investigadores críticos", quienes envueltos en la "reflexión crítica" con una "percepción crítica" se insertan en la realidad en pro de una "conciencia crítica" en los educandos. (Freire, 2006).

Por lo que también desarrolló un ambicioso programa de formación permanente de los educadores en torno a la idea de la reflexión sobre la práctica. (Freire, 2009; Cossio, 2016). La formación docente con base en la pedagogía crítica denota, asimismo, un cimio teórico-práctico en donde se entiende que la formación del docente además de enfocarse en las alternativas o vías diversas para enseñar sus disciplinas, favorece, de la misma manera, a la formación personal del docente, pues todo acto investigativo, reflexivo y práctico va a tender a afectar su ambiente profesional y personal (de Montañez, 2008).

Actitud investigativa

Como primera subcategoría, la actitud investigativa denota en Freire uno de los elementos indispensables para la práctica docente, por su misma problematización de la realidad y por comprobación continua como intervención hacia lo desconocido para aprender y enseñar, en donde se consideran los saberes y los pre saberes de los educandos, así como las experiencias del educador. Conlleva, además, autorreflexión cuando la investigación se dirige hacia la práctica docente dando lugar a una formación basada en la curiosidad (Freire, 2009).

Competencias profesionales

Este es un ejercicio de la crítica a partir de la reflexión, en la capacidad y en la resolución propositiva teórica o práctica de los inconvenientes sociales y de los problemas en el campo educativo, en su contexto y en su espacio de ejercicio como sujeto político desde la mirada de la realidad como un todo que vaya hacia su transformación y en pro de la emancipación tanto del actor como de los demás sujetos. Se gesta desde la práctica del

diálogo por la relación horizontal entre los seres humanos, por el encuentro entre saberes y por la acción y reflexión. (Freire, 2009)

Reflexión crítica sobre la practica

La reflexión crítica sobre la práctica es un hacer y un pensar sobre el hacer, es decir, una constante vigilancia de cada acción en la práctica educativa en la que el educador esté reflexionando sobre su práctica de manera que pueda sustraer de ella elementos a favor que puedan mejorar y elementos de consideración crítica como proceso evaluativo personal y profesional desde sus gestos, comunicación y acción (Freire, 2009).

Marco Conceptual

Para el marco conceptual, se tendrán en cuenta, para comprender el proceso de investigación y el fortalecimiento de este, las categorías de análisis dentro de un marco general de la pedagogía de Paulo Freire (1921-1997), a saber:

Currículo

Se considera el currículo como un análisis crítico cultural, cuyo proceso es dialógico y participativo en el que los alumnos sean participantes activos en la construcción del aprendizaje junto con el docente, pero sobre la base de la crítica social movida entre la reflexión y la acción. El currículo debe estar en un proceso dialéctico en el que se pueda planificar, ejecutar y evaluar los contextos educativos y sociales por lo que también se asume como un producto social donde se cuestiona el conocimiento y el poder (Angulo, 2005).

Educación

Es una necesidad ontológica de humanización, que en Freire denota una actividad esencialmente política, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para su transformación. A su vez, implica una comprensión crítica del hombre en tanto ser que existe en el mundo y con el mundo siendo la conciencia una propiedad netamente de los sujetos humanos que se desenvuelve en las relaciones de los hombres con el mundo de manera histórica. La educación como actividad humana, produce interacción creativa con el entorno, destacando la importancia del trabajo y de la cultura (Freire, 2009).

Investigación.

La realidad como construcción social y como objeto de estudio constituido a partir de la deconstrucción del conocimiento que de manera metódica, lógica y experimental se observa y se analiza a través de una rigurosa investigación, ha generado una relación sujeto-objeto fuente de una investigación analítica y por mucho cuantitativa. En lo que respecta al concepto de investigación desde el marco de la educación popular, la investigación apunta a una metodología de corte participativo-crítico, es decir, que hay una transformación en la construcción del conocimiento desde la planeación de la relación investigativa en la que los actores son el sujeto-sujeto, “en la que en la subjetividad, el otro, sus imaginarios, las representaciones de la realidad y sus deseos”, se entienden y convergen en la constitución simbólica de la realidad de una comunidad (Reyes Ramírez, 2006).

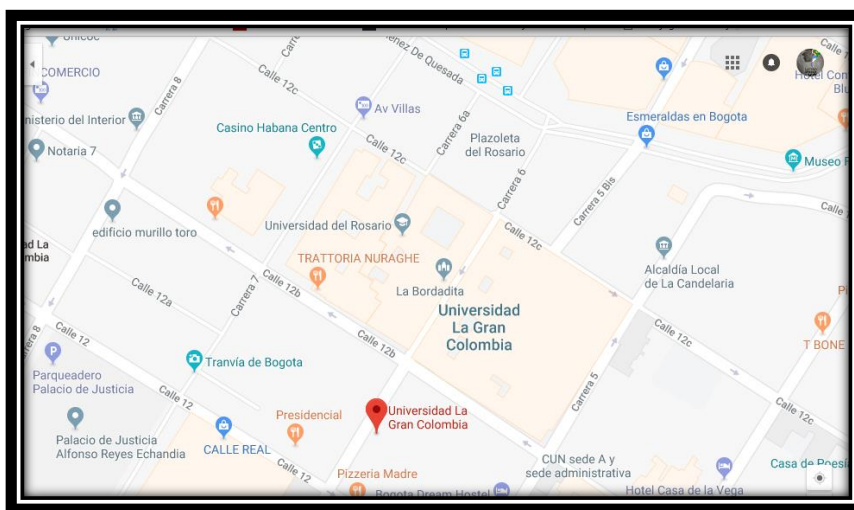
Así, esta investigación de marco educativo popular, proporciona espacios de participación de los sujetos que se encuentran inmersos en la realidad y en cada uno de sus contextos sociales, culturales, educativos y políticos.

Marco Contextual

La Universidad La Gran Colombia, es una institución de educación superior de carácter privado fundada por el sr. Julio Cesar García a mediados del siglo XX con base en el compromiso de la excelencia académica e integral de todos los profesionales con enfoque popular y accesible a todo individuo de la sociedad colombiana que quiera formarse en sus instalaciones.

Asimismo, se fundamenta en valores cristianos, búsqueda de la verdad y en una formación de competencias ciudadanas que, de la mano con la investigación, la ciencia y la tecnología, responde a los nuevos desafíos de la sociedad y del mundo laboral y científico.

La Universidad con sedes centrales en Bogotá D.C y en Armenia dan cuenta de carreras tecnológicas, pregrados y posgrados. En Bogotá, la sede central se localiza en el centro de la ciudad entre la calle 12 con carrera quinta y sexta, dentro de una zona universitaria que la acompaña las universidades de El Rosario y la Autónoma. (Universidad La Gran Colombia, 2017)



Fuente: [googlemaps.com](https://www.google.com/maps)

Capítulo III. Estrategias Metodológicas

A continuación, en este capítulo se desarrollarán las metodologías que darán lugar a la investigación en cuanto a un enfoque cualitativo, con una episteme fenomenológica y etnometodología de las Ciencias Sociales y con un tipo de investigación proyectiva, con los cuales se realizará una respectiva recolección de datos y unos análisis de estos.

Enfoque Metodológico

La investigación cualitativa caracterizada por la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas y revelar nuevos interrogantes investigativos dentro de un proceso interpretativo que ofrece datos descriptivos (Sampieri, 2014; Rodríguez, 1999) nos permite tener una mirada holística resaltando el enfoque que ofrece esta metodología con todas sus perspectivas valorativas, asumiendo una realidad y un contexto de estudio dinámico para su fácil comprensión. Asimismo, la investigación cualitativa otorga al proyecto de investigación un fin no solo teórico sino una interacción con los sujetos como objetos de la investigación, un abordaje participante en el que a través de la comunicación flexible, dialógica y formal se logre dar la especificidad de un contexto para su exploración y comprensión, propio de un proceso cualitativo inductivo, tomando en primer lugar los sucesos de la realidad que lleven a la construcción de unos resultados y de unas teorías.

En síntesis, la investigación cualitativa permite al proyecto de investigación, al investigador ser observador del grupo a estudiar, en el que se envuelve y participa de los intereses del grupo, pero en donde hay un discernimiento para lograr el proceso descriptivo

y explorativo que se busca con esta metodología de cada una de las perspectivas de los sujetos investigados para hacer una imagen final de un fenómeno específico.

Enfoque Epistemológico

La fenomenología como estudio de pensamiento creado por las investigaciones filosóficas de Edmund Husserl (1859-1938) ofrece unas herramientas de análisis para el presente proyecto de investigación que son viables y propicias, ya que el enfoque permite abarcar la cotidianidad y las experiencias de los sujetos a partir de la descripción de cada significado que emerge en la vida cotidiana desde un ejercicio reflexivo y meditativo que considera tanto el mundo interno del hombre como su mundo social (Rodríguez, 1999).

Asimismo, este enfoque “trata de obtener toda la información posible desde diferentes perspectivas y fuentes” lo que da paso a “la fase de la interpretación, (...) tratar de extraer de la reflexión una significación que profundice por debajo de los significados superficiales y obvios presentados por la información acumulada a lo largo del proceso” (Rodríguez, 1999, p. 44). Por lo que, en el análisis de las categorías y de las herramientas conceptuales favorece la profundización de los fenómenos que se buscan estudiar.

Tales categorías de análisis, se vinieron desarrollando gracias a la reflexión y al estudio de los textos de referencia, así como de la hipótesis a alcanzar, dando como resultado unas nociones construidas para la evaluación posterior, estas categorías se mostrarán en la tabla siguiente:

Tabla. 1 Categorías de Análisis.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS			
CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
FORMACIÓN DOCENTE	Co-construcción del ser y del saber entre los sujetos desde practicas dialógicas a través de las herramientas teóricas de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia teórico-práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ética y vivencial de lo que se dice con lo que se hace.
		<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la transformación de contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración inmediata de la realidad dentro de las aulas, además de generar didácticas o estrategias que promuevan el ejercicio docente. Evaluación sobre la preparación inicial docente de los educandos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento profesional en los procesos de indagación académica del educador con sus educandos.
ACTITUD INVESTIGATIVA	Reflexión metódica y argumentativa acerca de la práctica educativa y de la realidad con base en la experiencia intersubjetiva en aras de la consolidación y socialización de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de debates en torno a los problemas sociales y del campo pedagógico actual.
		<ul style="list-style-type: none"> • Inmersión en textos y contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización y análisis de documentos y de realidades contextuales y ambientales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de generación para el desarrollo de la Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de didácticas de debates y promoción de proyectos de

	como: artículos, ensayos, libros, entre otros, que enriquezcan el ejercicio docente.	teórica.	investigación, relatorías, etc.
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Conjunto de recursos que posibiliten crear solución en situaciones reales a través de la interrelación de la formación teórica y de su aplicabilidad.	• Fortalecimiento de la didáctica práctica.	• Creación de rúbricas o implementos para la planeación de clases tomando en cuenta la teoría y la experiencia educativa.
		• Estrategias sobre el contexto.	• Generación de escenarios a través de las didácticas general y específicas en pro de los contextos disciplinares.
	Conjunto de habilidades o recursos que posibilitan el desarrollo de situaciones realidades a través de la formación teórica y su aplicabilidad.	• Ejecución de los recursos tecnológicos.	• Uso adecuado de las TIC para el uso de las competencias digitales.
PRAXIS REFLEXIVA	Proceso auto evaluativo, contemplativo y valorativo para mejorar los procesos educativos.	• Planeación de mallas evaluativas de las prácticas.	• Instrumentos y criterios de evaluación con base en las competencias del curso.
		• Orientación teórica.	• Acompañamiento en el análisis de datos y documentos como referentes para la investigación.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de instrumentos en los que se refleje toda actividad de la práctica educativa.
--	--	--	---

Teniendo en cuenta lo anterior, la etnometodología como teoría derivada del paradigma interpretativo en la epistemología de las ciencias sociales (Briones, 2002), permite abordar el contexto de estudio a partir de las “prácticas explicativas”, es decir, conversaciones que se realizarán con los estudiantes en formación docente, se trabajarán de manera libre y sin juicio alguno por parte del investigador lo que cede paso a un pronta descripción, crítica e idealización de la manera en que cada persona percibe la realidad teniendo en cuenta el contexto en el que la palabra fluye gracias al nivel micro en el que dicha teoría se basa.

Tipo de Investigación

De acuerdo con los objetivos de la investigación el tipo de investigación es proyectiva, ya que se procura elaborar una propuesta teórica como posible solución a unas problemáticas de la práctica educativa en la formación docente tanto en la formación investigativa y en la formación crítica sobre la práctica dentro de los supuestos curriculares de los perfiles profesionales en educación. Para esto, cabe citar ha Hurtado de Barrera (2008) quien describe el tipo de investigación como:

Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un

diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo (párr. 1).

Lo que demuestra un fin a alcanzar y un funcionar adecuado a partir del análisis, la explicación y la descripción de los datos y su recolección, con vistas a producir posibles cambios, tal como se ha planteado en los objetivos del presente trabajo de investigación.

Población y Muestra

Para este aspecto de la investigación se ha tomado como población a los estudiantes de los últimos dos semestres de las licenciaturas de Lingüística y Literatura y Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, por la razón inicial que se plantea analizar los perfiles educativos en esas áreas académicas de la Universidad, ya que los autores del proyecto se encuentran culminando su proceso de formación profesional como docentes en dichas carreras, por lo que el interés también se haya en el hecho de agrupar una serie de reflexiones de estudiantes que se encuentren en el mismo proceso académico.

Tabla 2. Población.

LICENCIATURAS	POBLACIÓN	JORNADA
Lingüística y Literatura	Estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas mentadas.	Nocturna
Ciencias Sociales		

En cuanto a la muestra, se caracteriza de la siguiente manera:

Tabla 3. Muestra.

Licenciatura	Semestre	Estudiantes
Lingüística y Literatura	7-8	10
Ciencias Sociales	7-8	10
Total	7-8	20

Se utiliza un grupo reducido de estudiantes quienes aportarían consideraciones particulares desde cada una de sus perspectivas individuales y sociales, adicional por los conocimientos aprehendidos durante los primeros semestres de la carrera, cosa que permite observar la madurez al momento de dar a conocer sus posiciones y reflexiones.

Técnicas e instrumentos

El procedimiento para llevar a cabo la recolección de la información fue, en primer lugar, el análisis de documentos, que se basó en la recolección y reflexión de unos datos tomados de los perfiles curriculares de las Licenciaturas de Lingüística y Literatura y Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia. De manera paralela, se realizó un proceso dialógico, por medio de una comunicación con los docentes en formación profesional de los programas mencionados, por medio de una encuesta semi-estructurada que permitía expresar sus apreciaciones y reflexiones sobre su experiencia en el proceso de formación dentro de la Universidad, en el marco de las propuestas formativas de los programas de Licenciatura. El instrumento favoreció un espacio de empatía y reflexión,

también procuró profundizar en el tema con los entrevistados que se mostrarán interesados, a través de preguntas abiertas que atenuaran cualquier sesgo en sus respuestas.

Tabla 4. Técnicas

Objetivos	Técnicas	Instrumentos	Finalidad	Población	Tiempos de aplicación.
Identificar las problemáticas relacionadas con la formación que se presentan en la práctica docente de las licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura	Análisis de documentos	RAE (Resumen Analítico Especializado)	Analizar antecedentes sobre las problemáticas educativas y de la formación docente	Estudiantes de los últimos dos semestres de las carreras de Lingüística y Ciencias Sociales	Construcción e identificación.
	Entrevista	Cuestionario de 8 preguntas cerradas y 1 abierta.	Conocer la reflexión que cada persona entrevistada hace de las problemáticas de la práctica educativa y conceptos de educación en las Licenciaturas en Lingüística y Literatura y Ciencias Sociales.		
Conocer el perfil profesional y las competencias de formación estipuladas para los Licenciados en Ciencias Sociales	Análisis de documentos.	Formato de Registro de análisis de	Analizar los componentes teóricos y las apuestas curriculares de las		Análisis.

y Lingüística y Literatura		documentos.	licenciaturas para encontrar vacíos teóricos.		
Establecer unos elementos teóricos que posibiliten unos saberes fundamentales para tener en cuenta a la hora de ejercer el enseñar-aprender.	Análisis de documentos.	Malla de análisis	Rescatar conceptos de importancia y palabras claves para su respectivo análisis.		Reconocimientos.
Construir una propuesta teórica desde la pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire, que contribuya al mejoramiento de la formación de las Licenciatura en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura de la Universidad de la Gran Colombia	Construcción final, proposición teórica y sustentación de proyecto.				Proposición.

Presupuesto

Tabla 5. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Valor	Total
Transporte	16	\$ 2.000 c/u mes	\$ 32.000
Fotocopias	50	\$ 50 c/u	\$ 2.500
Inscripción a biblioteca Luis A. Arango	1	\$ 36.000 año	\$ 36.000
Total	67		\$70.500

Tabla 6. Cronograma

Fases	Actividades	Meses
-------	-------------	-------

1. Construcción identificación. e	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del anteproyecto al área de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. • Asignación de asesora de proyecto de grado. 	Marzo y Abril
2. Análisis.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y retroalimentación del anteproyecto. • Acuerdos de plan lector. • Análisis de textos. • Articulación de elementos conceptuales al proyecto de investigación. 	Junio
3. Reconocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de RAE de lecturas. • Resumen del análisis teórico. • Taller de diseño de investigación. 	Julio y Agosto
4. Proposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía del proyecto de grado. • Consolidación de pregunta problema, objetivos, justificación e hipótesis. • Consolidación de pregunta problema, objetivos, justificación e hipótesis. • Consolidación de marcos de referencia y metodología para el proyecto de investigación. 	Septiembre, Octubre y Noviembre

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de unos instrumentos de investigación y codificación de resultados. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo independiente. 	Diciembre.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de adelantos teóricos al asesor. 	Marzo.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de categorías de análisis y revisión documental. 	Abril.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las encuestas y de las listas de chequeos para la evaluación curricular. 	Mayo. Junio.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Listas de Chequeo para la Evaluación Curricular • Desarrollo de la Encuesta a estudiantes de últimos semestres de horario nocturno de la Universidad. 	Julio
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados y conclusiones del proyecto investigativo. 	Agosto

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados.

Análisis y discusión de resultados.

En el siguiente capítulo de este proyecto se hace referencia a los resultados obtenidos a través de aplicación de dos instrumentos, uno de ellos es la realización de entrevistas semi- estructuradas de manera virtual a estudiantes de últimos semestre de la

jornada noche en las licenciaturas en Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura, y el otro instrumento es la aplicación de una lista de chequeo diseñada a partir de las categorías de análisis con el objetivo de evaluar los currículos de los programas ya mencionados.

La encuesta como primera herramienta de recolección de datos para el análisis categorial se realiza a través de ocho preguntas alrededor de la función teórica y práctica del proyecto en cuestión, de esa se deducen las siguientes afirmaciones que cuestionan nuestra aplicabilidad educativa. Para empezar respecto a las estrategias y metodologías de investigación se puede afirmar que hay una aplicabilidad de las estrategias ya que existe un porcentaje mayor al 50% que corrobora el uso de estas; sin embargo, se reconoce que no en todos los casos se realizan estas propuestas investigativas. Además, que dichas estrategias únicamente y, en su mayoría, se desarrollan a partir del diario de campo como herramienta investigativa sin ceder espacio a otras herramientas tales como las rúbricas de evaluación y los trabajos ensayísticos.

Por otra parte, respecto a la didáctica educativa, podemos reconocer que –según los estudiantes- ha sido un aspecto que ha tenido repercusión aceptable en sus procesos formativos prácticos, pues han respondido a las problemáticas que se les presentan a la hora del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Así como las actividades propuestas y realizadas en clase en pro de fortalecer la práctica educativa tanto pedagógicamente como disciplinariamente, ya que un 47% de las respuestas afirman el proceso de estas actividades.

Cabe recalcar, que dentro de las aulas de clase el rol de la problematización es fundamental y preponderante, cosa que se observa en la encuesta, pues el 47% reconoce que se desarrollan espacios que cuestionan la realidad y a su vez, buscan la manera de

transformarla a través del dialogo y la participación. Afirmando también el uso de las diferentes actividades de comunicación argumentativa verbal como el debate, la relatoría y la investigación discursiva; en este sentido, prevalece el debate como acción relevante dentro del proceso de la formación inicial docente de cada uno de los programas.

Por último, se puede afirmar que, a pesar de las actividades y el uso de mecanismos de participación y de comunicación dentro de las aulas en sus respectivas materias, el análisis documental posee un bajo índice de desarrollo, limitando su progreso y fortalecimiento de la actitud investigativa que todo docente debe poseer. Ya que, así como no se disponen espacios analíticos y de creación ensayística disciplinar y pedagógica, se demuestra que tampoco los ensayos, los proyectos integradores y secuencias didácticas han aportado a la construcción de un proyecto de grado a futuro o terminal de las licenciaturas que según se cree, debe ser el objetivo de todo educando inicial de la docencia para su práctica educativa como profesional.

Al momento de realizar el análisis de los cursos que integran disciplinariamente el programa de Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia, a través de una lista de chequeo, con base en las categorías planteadas anteriormente en el proyecto, se observara y planteara lo siguiente:

Tenemos que dentro de la formación docente es importante que lo enseñado y lo que se va a enseñar tenga una relación próxima con la realidad y para con ella, por lo que el énfasis en la transformación de los contextos educativos es uno de los principales objetivos. Para el análisis se percibe que el énfasis transformativo se encuentra plasmado en los currículos, pero como componente teórico, comprensivo, valorativo y problematizador, metodologías para conocer esa realidad sin más proyección social que la que el educando

pueda aportar desde sus conocimientos. Asimismo, el uso de las herramientas teóricas para evaluar o conocer esas realidades no se mencionan de manera clara y específica, sino como enunciación para cada desarrollo de temas.

Por otro lado, el formador docente no solo debe centrarse en el papel analítico e impulsor de ideas pedagógicas, además de ello, debe asegurarse de que sus planteamientos teóricos o reflexivos tengan un espacio en la realidad social, que el concepto se haga hecho, y en el que las estrategias satisfagan las necesidades educativas. Para esto, los resultados que arrojan los análisis, se percibe un alto desarrollo de la teoría, queriendo con esto decir, que se enuncian la comprensión, desarrollo y construcción de planes y estrategias metodológicas como respuestas, pero no se describen los tipos de estrategias y de manera clara no se presentan los modos de llevar a cabo dichos planteamientos de manera contundente.

No cabe duda de que sí se hallan estrategias respecto al desarrollo de los temas en las aulas a partir de la socialización y el debate, como bien se mencionan en los currículos, ya que la reflexión, la lectura crítica y la retroalimentación son componentes constantes y recalcados para la carrera. Sin embargo, se plantea como criterio, la innovación de actividades que posibiliten implementar teorías o reflexiones dentro de los currículos, cosa que no se observa como didáctica, sino como proposiciones generales del tema sin resultados fortalecedores para los saberes de los educandos, esto además de que a pesar de que se enuncian uso de las TIC, tampoco se describen las actividades y los tipos de tecnologías de información que logren la aprehensión de datos o el análisis y construcción de proyectos innovadores.

Es destacable que dentro de los currículos se desarrollen procesos de apropiación conceptual de cada uno de los temas, y no solo desde la disciplina como tal, sino a través del uso de la interdisciplinariedad, ya que el uso de la criticidad teórica y de la importancia del aspecto histórico cala con fuerza. Entretanto, sí, se observa que a pesar de que se realizan ejercicios de criticidad literaria y teórica, el análisis riguroso de textos y obras literarias sigue siendo leve, pues en cuanto al análisis documental solo se “reconocen elementos básicos”.

Dentro del aspecto de la actitud investigativa del docente cabe recalcar el uso no solamente de la escritura, sino, además, de la oralidad argumentada y coherente, que dé cuenta de su formación como educador, siendo parcial en el presente análisis, ya que se describen las competencias pero no las actividades y si las hay, solo de manera casual, sin énfasis, ahora bien, se menciona en las competencias, el desarrollo de lecturas en segunda lengua, pero de igual forma, solo se menciona más no describen las actividades que posibiliten esas capacidades de argumentación en la lengua materna como en la segunda en los niveles de oralidad y escritura.

La mayoría de las clases se plantean problemas e hipótesis que posibiliten ensayos o producción textual científica como rendición de cuenta de lo aprendido en clase o como retroalimentación de los temas, pero no se responde a “la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica”. Así como tampoco se define “el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador” ni unos criterios de autoevaluación para los educandos, cosa que les permita a ellos como iniciados docentes, la auto reflexión y la posterior transformación de su práctica docente en respuesta a los contextos educativos que los atañan.

Respecto a la aplicación de la lista de chequeo de la malla curricular del programa de las Ciencias Sociales podemos observar que:

En los syllabus pertenecientes al área disciplinar de la licenciatura en Ciencias Sociales se observa una necesidad de mantener una estructura, la cual debe aplicar para todos los syllabus de la licenciatura, esto se debe a que se halla una incongruencia en las competencias generales del profesional, teniendo para cada syllabus una manera diferente de ser mencionados como: competencias generales, institucionales y transversales. Esta misma inconsistencia se ve en las competencias del programa y del curso.

Asimismo, se observa que dentro de la justificación de los syllabus no se estipula en todos los casos la manera relevante el uso de herramientas y metodologías didácticas ni pedagógicas que fortalezcan la aplicabilidad del curso en los diferentes contextos educativos a los cuales el futuro docente se enfrentaría, por otro lado, aunque estas herramientas no se encuentran estipuladas dentro de la justificación se observa que son mencionadas dentro de las competencias institucionales permitiendo dejar un espacio libre a la implementación y posible práctica dentro de las actividades del curso.

De manera general se observa dentro de las competencias transversales la creación de propuestas y material didáctico que ayudarán a la enseñanza de la licenciatura entendiendo que para la creación de este se requiere estipular una metodología o un paso a paso, así como también un seguimiento por parte del docente orientador del curso y que deben ser visibles dentro de las actividades de este, sin embargo, se observa de manera general que dicho proceso y acompañamiento no se encuentra. Cabe resaltar la participación por parte del docente orientador alrededor de debates y discusiones de las

lecturas y vídeos propuestas dentro de cada curso, lo cual fortalece el aprendizaje y la comunicación argumentativa del estudiante.

Se evidencia en la totalidad de los cursos la importancia del uso de herramientas tecnológicas, sin embargo, estas no son visibles dentro de las competencias y actividades del curso, permitiendo dejar abierta la posibilidad de ser realizadas o no por el docente orientador, así mismo respecto a los criterios de autoevaluación del estudiante no son claras bajo qué ítems se realiza dicha evaluación.

Por otra parte, los trabajos ensayísticos, resúmenes y cualquier otra actividad escrita se presentan con gran importancia en cada uno de los cursos, sin embargo, no es posible inferir si dichos trabajos solo son evaluados para medir el conocimiento sobre algún tema en concreto o pretender ser un escrito en construcción para el siguiente curso, permitiéndole al estudiante analizar sus falencias y reestructurar su posición argumentativa y crítica sobre el mismo.

Conclusiones y recomendaciones.

- Entre las problemáticas que presentan las metodologías de la formación docente dentro de cada programa académico, se pueden afirmar los procesos de investigación en las materias, pues son parciales y poco profundas en cuanto a la observación de la realidad y su sistematización, como la comprensión analítica de los hechos plasmados en los productos escritos científicos para posibles trabajos investigativos. Asimismo, los educandos que se inician en la formación docente, no se encuentran con el punto ético y práctico de la autorreflexión tanto profesional como personal, como expresaba Freire, que se pueden dar en los procesos

autoevaluativos dentro de cada programa y dentro del conjunto de materias y temas correspondientes. Además, no se proponen de manera clara y específica, las didácticas, actividades o prácticas de toda teoría estudiada, cosa que permita al docente en formación ubicarse y transformar la realidad no solo desde los planteamientos pedagógicos, sino también desde su fuerte disciplinar.

- Los programas académicos, solo realizan un señalamiento de rúbricas o implementos para la planeación en pro de la didáctica educativa, sin embargo, se concluye que, aunque se mencionan, no se especifican cuáles deberían ser según el curso ofrecido, además, de las ventajas que estas herramientas deberían aportar para el educando como para los contextos educativos. Asimismo, el uso de los recursos tecnológicos, importantes para el formador y su ejercicio, no son evidentes, no demuestra la manera o modo en el que estos pueden ser aplicados para el fortalecimiento pedagógico y disciplinar para el perfil y las competencias de todo docente formado y formador.
- Gracias a la reflexión y análisis textual y de teorías pedagógicas, podemos concluir que es importante tomar en cuenta en la práctica educativa no solo para el iniciante, sino, además, para el ya docente que ejerce la práctica, unos saberes fundamentales que se suman a los ya conocidos, estos que se suman serían el de la investigación permanente, la coherencia teórico-práctica y la transformación contextual desde la puesta en escena de lo textual. De la misma manera, es de recalcar de que como competencia el docente se destaque en las respuestas de las necesidades del contexto educativo a través del fortalecimiento de la didáctica práctica a partir del uso de los recursos tecnológicos con mirada estratégica y metodológica. Y, por último, una constante orientación teórica de los procesos investigativos que realizan

los educados a través del acompañamiento docente universitario junto con el fortalecimiento de recursos evaluativos y auto evaluativos.

- Se presenta como aporte teórico, una lista de chequeo curricular que sirva como componente evaluativo de los syllabus dentro de los programas ya mencionados como otros que busquen evaluarse para su mejoramiento y fortalecimiento. Esta lista procura establecer unos criterios prácticos e investigativos en favor de la formación docente de los educandos, así como una apertura a los educandos para que abran espacios y desarrollen trabajos investigativos profundos y transformativos.

Referencias

Álvarez-Álvarez, C. (2013) Teoría frente a la práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*. Vol. XXXVII, (núm. 148, 2015), pp. 172-190.

Angulo, L. (2005) Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. *Revista venezolana de educación (Educere)* V. 9 n. 29. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200003

Boéssio, B. y Portella, M. (2009) Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVIII (3), No. 151, pp. 163-170. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300009

- Briones, G., (2002) *Epistemologías de la Ciencias Sociales*. Bogotá D.C., Colombia. ARFO editores.
- Cabaluz, F. (2015) *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- Cardelli, J. y Duhalde, M. (2011) Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. *Escuela hacia nuevos rumbos*. pp. 1-7. Recuperado de <http://www.school-new-paths.net/spip.php?article249>
- Correa, J. (2007) Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. *Documentos Investigación*; 25, pp. 1-33.
- Cossio, J. (2016) *Pedagogías y didácticas críticas latinoamericanas: la obra de Paulo Freire y Estela Quintar*. Medellín, Colombia. Universidad de Medellín.
- Cuellar, Y. (2013) La formación docente: aspectos esenciales. *[Con]textos*, 2(6), 51-59
Recuperado de <http://revistas.usc.edu.co/index.php/Contextos/article/view/287/258#.Wg8xkUribIU>
- Duarte, G. (1998) Problemática educativa en Colombia. El papel del profesor, lo que nos compete. *Tecné Episteme Y Didaxis v. fasc. 4 pp. 41-47*. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/issue/view/423/showToc>
- Duhalde, M. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. CLACSO. pp. 201-213.
- Freire, P. (1978) *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P; Macedo, D. (1987) *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.*

Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad.* México D.F., México. Siglo

XXI.

----- (2006), *Pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI.

----- (2009) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI Editores.

Gadotti, M. (2009) Educação Popular, Educação Social, Educação Comunitaria. Conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum. *SciELO, núm. 4 vol. 2*, pp. 1-13.

González, J., (2014) La pedagogía Crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico.

Anuario Pedagógico (11) 53-64 Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/261214056_La_pedagogia_critica_de_Paulo_Freire_contexto_historico_y_biografico

Hurtado de Barrera, J., (2008, febrero) *Metodología de la investigación, una comprensión*

holística. Recuperado de: <http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>

Mejía, J. (2011) *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. (Cartografías de la Educación Popular).* Lima: CEEAL.

----- (2014) La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22*, pp. 1-31.

- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2013) Sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48466.html>
- Niño, L. y Díaz, R. (1999) La formación de educadores en Colombia. *Pedagogía y Saberes* v. 12 fasc. N/A pp. 5-15. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/issue/view/381/showToc>
- Rodríguez, G., (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Sampieri, R., (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Sandoval, F. (2014) La formación permanente del docente en Latinoamérica. *Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 6, núm. 11, pp. 92-108. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/issue/view/11>
- Santiago, M. (2011) Formação de professores em Paulo Freire: uma filosofia como jeito de ser-estar e fazer pedagógicos. *Revista e-curriculum*. Vol. 7, (núm. 3), pp. 1-19.
- UNESCO (2002) Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. (núm. 131038) Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/resources/publications/unesdoc-database/>
- UNESCO (2014) Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. (núm. 232822) Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/resources/publications/unesdoc-database/>

Universidad La Gran Colombia (2017) Reseña Histórica. Bogotá D.C, Colombia.

Recuperado de: <https://www.ugc.edu.co/index.php/institucion/resena-historica>

Vaillant, D., (2013) Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectiva. *Revista Española de Educación Comparada*, 22 (2013), pp. 185-206.

Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/issue/view/653>

Vezub, L., (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado*. 1-2. Recuperado de

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111ART2.pdf>

Anexos

Anexo A. Resumen de Análisis de Educación

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APORTES TEÓRICOS A LOS SABERES
FUNDAMENTALES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TEXTO			
AUTOR DEL TEXTO			
EXPOSICIÓN TEÓRICA DEL AUTOR			
EJES TEMÁTICOS PRIMARIOS		EJES TEMÁTICOS SECUNDARIOS	
CONCLUSIONES DEL AUTOR			
ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADORES			
LITERAL: con el texto se puede decir que las situaciones problema son:			
LITERAL: Las soluciones que el texto aporta a las situaciones problema son:			
REFLEXIVO: los problemas que se podrían suscitar como aporte al interés investigativo de los estudiantes investigadores es:			
REFLEXIVO: Las soluciones o vía de desarrollo investigativo que concluyen los estudiantes investigadores es:			
CONCLUSIONES: en una frase breve o en un gráfico defina el problema planteado y la vía de solución.			
INQUIETUDES: escriba qué aspectos no están resueltos en el texto o qué inquietudes les suscitó a los estudiantes investigadores.			

Anexo B. Formato de Lista de Chequeo de Evaluación Curricular

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA	
LICENCIATURA	
CURSO ACADÉMICO	



CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		SI	NO	PARCIALEMENTE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.				
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).				
	El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.				
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.				

	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.				
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.				
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.				
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.				

	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				

Anexo C. Encuesta Virtual Semiestructurada

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

En el siguiente cuestionario encontraremos preguntas relacionadas con la formación docente en la Universidad La Gran Colombia, a la luz de algunos conceptos esenciales los cuales se desarrollaron y fueron sustraído desde las asignaturas disciplinares en cada una de las respectivas Licenciatura en Ciencia Sociales y Lingüística y Literatura, es necesario aclarar que se quiere tener no solo una mirada subjetiva del educando, sino objetiva del currículo.

Agradecemos su colaboración.

1. Considera usted que a lo largo de su formación como profesional docente tiene claridad sobre las estrategias y metodologías investigativas, las cuales ha podido desarrollar en su práctica educativa o en su quehacer docente.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
2. Durante su formación docente desde su respectiva disciplinar hizo utilidad de herramientas teóricas y prácticas de investigación. Como:
 - a. Diarios de campo
 - b. Rubricas de evaluación
 - c. Trabajos ensayísticos
 - d. Ninguna de las anteriores
3. El desarrollo de la didáctica educativa ha sido un punto relevante dentro de su formación disciplinar o por el contrario ha sido una técnica más de enseñanza.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
4. Durante el desarrollo de sus clases específicamente en las disciplinares, se realizaron actividades que le permitieron articular técnicas de enseñanza y aprendizaje de su disciplina.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
5. En el desarrollo de preguntas problematizadoras, orientas a un contexto actual y encaminadas a la formación pedagógica del docente se llevaron a cabo durante su formación docente.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

6. Durante su formación como docente se llevaron a cabo las siguientes actividades: debates, relatorías, investigaciones con un objetivo pedagógico y disciplinar puesto aterrizado a su contexto actual.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
7. A lo largo de su formación docente dentro de la universidad se llevaron a cabo procesos de análisis de datos y documentos que fortalecieron su actitud investigativa.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
8. Los trabajos teóricos desarrollados en su estudio como docente como: ensayos, proyectos integradores, secuencias didácticas entre otros, fueron fundamentales en la construcción de un futuro proyecto de grado o tesis.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
9. Teniendo en cuenta el cuestionario anterior, por favor sugerimos su opinión sobre dicho cuestionario.

Anexo D. Solicitud de Mallas curriculares a la Universidad.

Bogotá D.C

23 de Noviembre de 2017

Universidad La Gran Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

A quien corresponda

Nosotros, Andrea Suárez (código: 1031132252) y Andrés Cruz Molina (código: 1030607352), estudiantes de la Universidad La Gran Colombia de los programas de Licenciatura en Literatura y Lingüística y Licenciatura en Ciencias Sociales, respectivamente, hacemos uso de la presente para, en primer lugar, darles a conocer nuestro proceso académico a punto culminar y el proyecto de investigación el cual lo hemos asumido con viabilidad como requisito de grado. En segundo lugar, solicitamos a ustedes como facultad de ciencias de la educación, el permiso y autorizaciones para obtener los syllabus académicos de las dos licenciaturas ya mencionadas arriba, adjuntos a los syllabus de pedagogía dictados en la Universidad del periodo 2018 (1). Todo este material en pro de coadyuvar con nuestro proyecto de grado ya que nos serian necesarios para el análisis y para nuestras reflexiones educativas que se observarán en el trabajo final.

Con esto, agradecemos su atención y su interés en los procesos investigativos que cada uno de los estudiantes desarrolla en sus áreas disciplinares.

Atte.:

Andrea Suarez

c.c

Andrés Cruz Molina

c.c

Anexo E. Listas de Chequeo.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA	
LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Pensamiento social

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		Su enfoque en su mayoría es social y crítico.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		x		Siendo una asignatura la cual presenta como objetivos la transformación de un pensamiento social y crítico aplicado a un recorrido histórico, filosófico entre otros, queda limitada su aplicabilidad en contextos fuera del aula universitaria.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		<p>Dentro de las actividades por elaborar en el aula se menciona la elaboración de un proyecto integrador, pero este no se aborda, ni se justifica dentro de las competencias y objetivos del curso.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		<p>El curso pretende generar conocimientos y argumentos para la discusión de los aspectos y problemáticas a desarrollar, por lo anterior se podría a dar a entender que dichas discusiones o debates rondarían solamente en temáticas teóricas del curso y no en el fortalecimiento y aprendizaje desde el rol como futuro docente.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		<p>El curso propone brindar herramientas teóricas y conceptuales para</p>

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				el enriquecimiento solamente de la disciplina (Ciencias Sociales).
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		La autoevaluación no se encuentra especificado dejando sin argumento la manera cómo y porqué es importante la autoconstrucción personal y profesional del futuro docente.
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en		x		

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		x		Dentro del problema de discusión del área se menciona destrezas a desarrollar desde la investigación pero este no se aclara si se desarrolla.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se pretende crear espacios de discusión sobre temáticas teóricas del curso sin embargo no abarca la elaboración de trabajos ensayísticos o trabajos argumentativos escritos.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		x		La investigación es un ítem a desarrollar dejando a la derivaba su articulación con el curso.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA					
LICENCIATURA	Ciencias Sociales				
CURSO ACADÉMICO	Historiografía				
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			x	Presenta como principal objetivo brindar herramientas teóricas y metodológicas orientadas al análisis de problemáticas, omitiendo en gran parte como dichos procesos contribuirán en procesos didácticos, evaluativos de su disciplinar a contextos escolares.
	El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación,			x	Se señala dentro de las competencias la elaboración de propuestas y material didáctico digital que permita la enseñanza de las ciencias sociales, sin embargo no es

	desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.				notorio la manera en que este será elaborado e implementado.
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.		x		Este no se visualiza dentro de las actividades del curso, se sugiere proponer espacio en los que visualicen desde la historiografía al fortalecimiento en competencias institucionales y del programa.
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.		x		

	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		Este no se encuentra señalado dentro de los objetivos, competencias, ni la justificación, sin embargo dentro de las actividades del curso se propone la elaboración de una didáctica digital, en este caso se sugiere especificar como contribuiría y como se haría dicha didáctica.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la			x	Se menciona la elaboración de material didáctico para la enseñanza de la disciplina, pero no se encuentra especificado dentro de las actividades, ni en la justificación del curso como se desarrollara esta

	formación docente.				competencia institucional
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	El desarrollo de actividades investigativas autónomas y guiadas es mencionado dentro las competencias institucionales, sin embargo para la elaboración de estas actividades no son visibles dentro de las actividades u objetivos del curso.
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.			x	
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	La investigación se presenta como una actividad a fomentar, sin embargo no es claro la manera en que contribuiría a la elaboración de trabajos o proyectos escritos a futuro o en la manera que se fomentará la actitud investigativa socio-crítico.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		x		La palabra investigación se encuentra más de una vez mencionada tanto en la justificación como en las competencias del estudiante, sin embargo no se aclara como se desarrollara

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Pensamiento Geográfico

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos	x			

educativos.				
El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			x	Se menciona a lo largo de las competencias del curso la articulación y elaboración de herramientas que ayudaran al que hacer docente y su participación en la comunidad sin embargo al momento de desarrollar las actividades del curso estas herramientas no son puestas en práctica.
El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.		x		

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	<p>Las actividades de debate o participación en el curso hacen parte de la formación del futuro docente desde la perspectiva disciplinaria, sin embargo no se caracteriza por presentar un enfoque pedagógico – disciplinario. Limitando su participación a un único discurso.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>			x	<p>Las actividades propuestas dentro de la justificación y competencias del curso no son visibles al momento de desarrollar las actividades del curso permitiendo dejar espacios en blanco respecto a la elaboración de didácticas disciplinares.</p>
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			x	

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Se muestra una participación y búsqueda de herramientas investigativas sin embargo no se propone que tipo de acompañamiento se realizará por parte del docente dentro del curso.
	El curso propone ejercicios			x	La iniciativa para la elaboración del material

	académicamente rigurosos para el análisis de documentación .				investigativo en cumplimiento con las competencias transversales socio-critico es uno de sus objetivos más destacados de este curso, sin embargo es escaso el procedimiento y la puesta en práctica de los ejercicios correspondientes a esa iniciativa investigativa.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.			x	Se resalta la importancia de crear escenarios formativos e investigativos del docente, pero no aclara bajo qué criterios y aspectos este será desarrollado.
	El curso			x	La urgencia por

	presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				desarrollar actividades que permitan la formación del docente en aspectos investigativos y en pedagógicos no se logran desarrollar dentro de las actividades del aula, o en dado caso a futuros proyectos pedagógicos y disciplinares.
--	--	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Culturas Antiguas

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		Dentro de las competencias transversales se menciona el análisis y acompañamiento de procesos educativos, sin embargo no se desarrollan en las actividades del curso.

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>			x	<p>Uno de los objetivos es ofrecer una mirada crítica a los aspectos historiográficos y herramientas conceptuales, la expansión de lo anteriormente mencionado no se denota en el curso por lo cual se sugiere presentar ¿Cómo? ¿Cuándo? Serán elaboradas dentro del curso.</p>
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		x		<p>Se hace gran énfasis en la metodología y la importancia del curso a la formación discursiva del curso, dejando ver que la aplicabilidad de la enseñanza del mismo pasa a un segundo plano al no desarrollar actividades</p>
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>		x		

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso.
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Se incentiva a la participación y elaboración de propuestas investigativas enfocadas a una sola temática, limitando la posibilidad de expandir y buscar la articulación de la disciplina con la pedagogía.

	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.			x	Se menciona la implementación de un análisis discursivo.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se realizarán debates alrededor de una pregunta problema orientada a la exploración de nuevas metodologías, sin embargo no se visualiza la elaboración de relatorías o una construcción escrita sobre dichos debates o discusiones.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.			x	
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e			x	

	implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				
--	---	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Geografía física general

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			x	Dentro de la justificación del curso se menciona la intención de propiciar la correcta enseñanza del programa en contextos institucionales, sin embargo dentro de las actividades y las competencias del curso no es evidencia un notorio desarrollo de objetivos educativos – disciplinares.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar		x		

	<p>procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>				
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		<p>Es importante la formación disciplinar del futuro docente sin embargo la construcción continua entre la disciplina, la pedagogía y la investigación genera un valor agregado a su formación y esta debe notarse en todas las áreas y no de manera separada.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios</p>			x	<p>Se menciona discusiones sobre lecturas del curso, pero no es notorio la intención que tiene estos espacios al fortalecimiento del pensamiento crítico y pedagógico del estudiante.</p>

	<p>permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>				
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		x		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>		x		<p>La utilización de las herramientas tecnológicas es un componente transversal, lo cual implica que se ve en todas las carreras de la universidad sin embargo al momento de ver las actividades u objetivos del curso no se menciona cómo y qué manejo tendría estos elementos dentro del curso.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	El curso menciona la realización de trabajos investigativos pero estos no se desarrollan dentro de las actividades del curso
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		x		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	El curso presenta dentro de sus competencias fomentar la investigación sin embargo dentro de las actividades no se especifican que tipos de trabajos o actividades se realizarían
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.			x	La investigación disciplinar pedagógica se menciona pero no se evidencia su desarrollo dentro de las actividades del curso.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Historia Medieval

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			x	Pretende crear y liderar proyectos interdisciplinarios que involucren entornos sociales y pedagógicos sin embargo no se observa el desarrollo y espacios en que se realizaran.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		x		No es claro la manera en que el estudiante abordara proceso de reconceptualización de conceptos enfocados en la enseñanza y aprendizaje del curso.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		<p>Se presenta las discusiones de lecturas como forma de fortalecimiento del aprendizaje del curso.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		<p>Se plantea crear un proyecto integrador, que integre su disciplina con las</p>

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				competencias transversales sin embargo este no sobre pasa la barrera de unas competencias o posible actividad a realizar.
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Se menciona la autoevaluación como un sistema de evaluación sin embargo no se aclara cuáles serán los criterios se evalúa el trabajo autónomo del estudiante.
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y		x		

	pedagógicos en pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	La investigación es una competencia a desarrollar y una actitud en promover, sin embargo no se observa la manera en que esta será desarrollada o ser incentivada en el estudiante desde su disciplina.
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.			x	
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se realizara discusiones, charlas alrededor de lecturas necesario para el curso, sin embargo la producción textual se limita a creación de ensayos que no visualizan a futuro construcción de proyecto o investigaciones del área.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		x		Se evidencia la necesidad de estrechar las relaciones entre la pedagogía, la disciplina y la investigación.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Geografía física de Colombia

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			x	Es un punto que se menciona dentro de la justificación del curso mas no se encuentra especificado en las

				competencias del estudiante.
El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		x		
El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes			x	El curso presenta la importancia de transformar e involucrar los procesos educativos del estudiante al programa, partiendo desde la práctica del curso a la teoría sin embargo dentro de las actividades a desarrollar no se evidencia el paso a paso o bajo que metodologías teórico- practicas se harán.

	comunidades educativas.				
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.			x	Se presentan discusiones grupales orientadas a preguntas y problemas
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.			x	Propone crear espacios prácticos para el desarrollo de la teoría del curso.
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el		x		Es una competencia transversal mas no se involucra con las competencias del área o el curso, limitando su participación en

	uso de distintos recursos tecnológicos.				procesos educativos.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Se propone la realizar trabajos investigativos, sin embargo no se especifica la manera en que se realizaran y que tipo de acompañamiento se

				hace por parte del docente al estudiante.
El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.		x		
El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se realizarán discursos enmarcados en trabajos grupales alrededor de metodologías de la disciplina.
El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
El curso presenta actividades			x	La creación de espacios y presentación de

	académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				actividades se encuentran contempladas dentro de la justificación y competencias del curso, sin embargo estos no son desarrollados en las actividades del syllabus.
--	---	--	--	--	---

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Historia Moderna

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.	x			
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación			x	Se menciona la formación disciplinar y didáctica desde diferentes metodologías para el aprendizaje y enseñanza del curso. Sin embargo no se aclara cual será el punto de partido o que metodologías serán utilizadas.

	formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).				
	El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.	x			
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles	x			Se menciona dentro de las competencias generales la comunicación asertiva tanto oral como escrita.

	<p>impactos al respecto de cada problema.</p>				
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>			x	<p>Se propone la formación del curso desde metodología pedagógicas para el aprendizaje y enseñanza de la teoría, teniendo en cuenta lo anterior las actividades del curso se propone el manejo de discursos y plenarias.</p>
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			x	
	<p>El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias</p>			x	<p>Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso</p>

	propuestas por el programa.				
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .	x			

	El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.	x			Se proponen plenarias, discusiones y debates, lectura de trabajos ensayísticos, actas entre otras.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.			x	Se propone la búsqueda de espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas y disciplinares dejando abierta la posibilidad a consideración del docente si se realiza o no dicho escenario.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA					
LICENCIATURA	Ciencias Sociales				
CURSO ACADÉMICO	Geografía humana y económica de Colombia				
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			x	Se menciona dentro de la justificación la prioridad de crear espacios e implementar herramientas nuevas para la enseñanza y aprendizaje del curso, sin embargo esta prioridad no es visible en las competencias.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		<p>Se propone espacio de discusión interdisciplinar dentro de las competencias transversales, la creación de espacios de discusión con diferentes enfoques metodológicos. Sin embargo estos espacios no son visibles dentro de las competencias del curso y actividades del curso.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		<p>Se proponen dentro de la justificación pero no se especifican en las competencias y</p>

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				actividades del curso.
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en		x		

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se propone la búsqueda de discusiones enmarcadas a nuevas metodologías que permitan explicar y comprender el entorno del estudiante.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		x		Aunque se propone la construcción de espacios de discusión y elaboración de escritos sin embargo no es notorio dentro las actividades del curso.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Historia Contemporánea y Latinoamericana

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>			x	<p>Dentro de las competencias señala líder proyectos de alto impacto humano, sin embargo no es claro si dichos proyectos ya se encuentra construidos o la intención es crearlos.</p>
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	<p>Los espacios de debate o discusión se encuentran con gran relevancia dentro del curso sin embargo dichas actividades buscan fomentar un pensamiento crítico, dejando de la lado la importancia de roles educativos.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>	x			<p>Se encuentran señaladas se espera que esta se desarrollen a lo largo del curso, ya que dentro de las actividades se fomenta un conocimiento teórico.</p>
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			x	<p>Se menciona la utilidad de realidades virtuales sin embargo no se aclara que tipo de realidades y ejercicios se realizarían.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Se menciona la construcción de actitud investigativa del estudiante autónomo, sin embargo no es claro el acompañamiento que hará el docente dentro de las investigaciones que realizara el estudiante.

	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .	x			
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.	x			
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e			x	Se presenta la intención de crear esos espacios mas no menciona cuales serían

	implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				
--	---	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Geopolítica

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			x	La búsqueda de soluciones a problemáticas de las comunidades es una competencia transversal la cual no se especifica dentro de las competencias del curso y su aplicación dentro del mismo.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		<p>La reflexión crítica sobre los desafíos del sistema geopolítico en América Latina son algunas de las temáticas a desarrollar en el curso, sin embargo no son claros los roles que jugaría dichas discusiones dentro y fuera del aula a nivel didáctico y pedagógico.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en		x		

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Presenta como principal objetivo fomentar un actitud investigativa hacia el estudiante, sin embargo no se especifican cuales sería el acompañamiento por parte del docente tutor.
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Tomando en cuenta que tiene como principal objetivo la investigación del curso, se espera que se creen espacios para el fortalecimiento discursivo y textual teórico dentro de las actividades
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación		x		

	de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.			x	Se presenta la investigación desde lo disciplinar, dejando abierta la posibilidad de una integración a lo pedagógico.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Historia Precolombina y Colonial de Colombia

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			x	Dentro de las competencias específicas se menciona la creación de ambiente educativas sin embargo estos no son tomados en cuenta dentro de la justificación del curso.

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		x		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		<p>Al mencionarse la acciones de comprender, formular y usar didáctica con el propósito de fortalecer procesos de aprendizaje se espera que esta labor sea reciproca al momento de enseñarla y aplicada dentro de las actividades del curso.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		x		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>		x		<p>Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		La investigación es un componente dentro de las competencias genéricas sin embargo no son visualizadas dentro de las competencias especificadas y justificación del curso.
	El curso propone ejercicios		x		

	académicamente rigurosos para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		x		Se limitan la competencia argumentativa a espacios como debates, cuando se podría utilizar discursos, plenarias, relatorías entre otros que fomenten tanto la participación del estudiante y docente al curso y su composición textual del mismo.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de		x		

	investigación disciplinar y pedagógica.				
--	---	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Dinámicas Urbanas

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			x	Se menciona la implementación y la intención de involucrar dentro de sus actividades procesos didácticos, sin embargo estos no son concretos al momento de visualizar las actividades del curso

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>			x	<p>Se tiene en cuenta la diversidad de contextos pero no se visualiza su desarrollo entre las competencias de área.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	<p>Estos no son mencionados dentro de la justificación del curso pero se realizan actividades como discusiones grupales dentro del curso.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		Una de las competencias transversales es la utilización de los recursos o medios virtuales sin embargo estos no son visibles dentro de las competencias del curso y las actividades del mismo.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas			x	Se presenta la geografía como una ciencia que fortalecería los procesos de enseñanza y aprendizaje del curso.

	científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .			x	El análisis documental se limita a la lectura y discusión de la misma.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Presenta discusiones, gestión de proyectos dentro de las competencias del área, sin embargo estas no son notorias en las actividades del curso.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		x		Presenta la intención de articular la disciplina con la pedagogía, se espera que esta relación sea puesta en práctica dentro de las actividades del curso.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Historia de Colombia siglos XVIII y XIX

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>			x	<p>Se presenta la elaboración de material didáctico en las competencias transversales del curso, pero el desarrollo de esta herramienta no se visualiza en la justificación ni competencias del curso.</p>
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		<p>Nos señala dentro de las competencias del curso plantear y ejecutar propuestas para el desarrollo cultural, no se observa con claridad si estas estarán encaminadas en un ámbito solo social o involucrara a las diferentes comunidades educativa.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	<p>Se realizan debates y discusiones sobre lecturas, se espera que estos espacios sean encaminados a la participación continua de todos los estudiantes y guiada por un docente respondiente preguntas problemas</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		x		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>		x		<p>Se estipula el uso de herramientas tecnológicas dentro de las competencias transversales pero estas no son visibles en las actividades del curso.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		x		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.			x	Se presenta el desarrollo de forma autónoma y guiada de procesos investigativos en las competencias transversales pero estas no se encuentran definidas o justificadas dentro de las competencias y actividades del curso.

	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			x	Se encuentran estipuladas discusiones alrededor de lecturas pertinentes y teóricas del curso, se espera que de este trabajo la composición escrita también tenga una importancia rigurosa.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e		x		

	implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				
--	---	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Ciencias Sociales
CURSO ACADÉMICO	Seminario de investigación

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		x		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		x		

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>			x	<p>El curso presenta un objetivo principal en el cual es la actitud y elaboración de proyectos de investigación.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			x	<p>Se podría inferir que al describir de una manera tan rigurosa la articulación de la disciplina con una línea investigativa y pedagógica se harán espacios dedicados a debate y no solo a exposiciones.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		x		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		x		El uso de las herramientas tecnológicas se visualiza en las competencias transversales, sin embargo esta no se especifica o se justifica dentro de actividades del curso.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y			x	

	pedagógicos en pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.	x			
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .	x			
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.	x			
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para			x	Al tener un componente investigativa contundente desde lo disciplinar, no es sencillo de

	la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				discernir si lecturas expuestas y su aplicabilidad en cada uno de los proyectos de los estudiantes sean una herramienta sólida.
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.	x			

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA

Ciencias Sociales

CURSO ACADÉMICO

Historia de Colombia siglos XX

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			x	Se menciona la creación de propuesta pedagógica, se espera que esta sea evidenciada dentro las actividades del curso de manera práctica.

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		x		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		x		<p>En la justificación connotativamente pretende poner en práctica aquellos conocimientos metódicos vistos en la carrera y transformarlos en proyectos pedagógicos, sin embargo no se aclara si el mismo curso presentará un fortalecimiento a esos supuestos previos conocimientos pedagógicos para articularlos con su disciplina.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		x		
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		x		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>		x		<p>Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		x		Estos no se visualizan a lo largo del syllabus del curso
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.			x	Se observa dentro de las actividades del curso socialización de lecturas y actividades que el docente orientar hará, por lo anterior no es claro qué tipo de trabajos o ejercicios habrán que realizar
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		x		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		x		Se realiza socialización de lecturas

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		x		No se podría inferir si en la socialización de lecturas y las actividades que el docente del curso ofrezca se encuentren textos argumentativo, ensayos críticos en mira de proyectos a futuro
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		x		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.			x	La investigación es una competencia transversal en este programa, la cual debe ser más objetiva dentro de las competencias del curso y sus actividades.

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Introducción a la Lingüística

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian los verbos “comprender, desarrollar y construir” unos saberes y unas competencias en torno a la proyección social, pero no se encuentran las estrategias que lleven a cabo dichos saberes hacia las comunidades educativas.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		X		
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Se menciona un “uso”, mas no el ejercicio o metodología de manera que apoyen los procesos de la enseñanza.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Introducción a la Literatura

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			X	Únicamente como valoración de los espacios culturales.

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		X		
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		X		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA					
LICENCIATURA		Lingüística y Literatura			
CURSO ACADÉMICO		Literatura Universal			
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			X	Se percibe un análisis textual, contextual e intertextual en pro de construir proposiciones disciplinares.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		Solo desde la comprensión literaria.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			<p>En donde se busca motivar a los educandos en el análisis de textos.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			Se reconocen espacios de estudios sobre las conceptualizaciones a través de la crítica y el análisis de textos y de la interpretación a través del análisis intertextual.

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .			X	A través de la interrelación texto-contexto.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se implementa el estudio o lecturas que fortalezcan la oralidad en segunda lengua.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Fonética Española

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		Solo se mencionan espacios de apropiación conceptual.
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		No estrategias, sino solo la creación de estrategias artísticas y pedagógicas de la fonética.

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			X	<p>No específicamente debates, sino “espacios de reflexión y escenarios críticos” sobre la relación de la lengua y su sonido con el ámbito social. Asimismo, valoraciones culturales del país.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	<p>Se menciona un “uso”, mas no el ejercicio o metodología de manera que apoyen los procesos de la enseñanza de la fonética.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		X		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Teniendo en cuenta el tema, se observan los espacios que propone para el uso argumentativo de la oralidad como base fundamental para el discurso disciplinar.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA					
LICENCIATURA	Lingüística y Literatura				
CURSO ACADÉMICO	Literatura Colombiana I				
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		
	El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en			X	Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.

	<p>formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>				
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			<p>Se enuncian espacios de socialización de los temas a desarrollar junto con la perspectiva histórica de la literatura nacional. Además, busca crear espacios de análisis intertextual.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		

	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.			X	Se recalca el uso de los principales textos literarios del país como herramientas para la profundización teórica y formativa del educando.
INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo			X	

	del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.				
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.			X	Solo como elaboración que rinde cuenta a lo aprendido en las clases.
	El curso presenta		X		

	actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.				
--	---	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Desarrollo Morfosintáctico

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			X	Se enuncia un análisis, comprensión y problematización de los contextos educativos desde el cómo enseñar la lengua.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos		X		Solo busca una relación con los contextos educativos desde el uso de la lengua.

	educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).				
	El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.		X		Solo se enuncian los verbos “comprender, desarrollar y construir” unos saberes, pero no se encuentran las estrategias que lleven a cabo dichos saberes hacia las comunidades educativas.
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles			X	Solo espacios de reflexión del uso y la manera de enseñar la lengua.

	impactos al respecto de cada problema.				
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.			X	Solo se enuncia propuestas mas no actividades en pro de la formulación de didácticas de la lengua.
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.		X		Solo se mencionan el uso de las TIC, pero sin una metodología del cómo utilizarlos y en qué aspectos del tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		

	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.	X			
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la	X			Pero únicamente como producción textual sin aspecto alguno de una argumentación.

	composición escrita.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		Se enuncia la elaboración de productos textuales, mas no los espacios prácticos.
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Literatura Colombiana II

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación		X		

de los contextos educativos.				
El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		
El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes			X	Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.

	comunidades educativas.				
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.	X			Se enuncian espacios de socialización de los temas a desarrollar junto con la perspectiva histórica de la lengua y su valor en las obras literarias. Asimismo, busca crear espacios de análisis intertextual,
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.		X		
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.	X			Se recalca el uso de los principales textos literarios del país como herramientas para la profundización teórica y formativa del educando.
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativo que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		Solo como elaboración que rinde cuenta a lo aprendido en las clases.
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y		X		

	pedagógica.				
--	-------------	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Semántica

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se implementa el estudio o lecturas que fortalezcan la oralidad en segunda lengua.

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Teoría Literaria

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			X	Se observan espacios de fortalecimiento teórico.
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	Percibidos como uso y manejo de las TIC, mas no como ejercicio de sus herramientas para la teoría y su práctica.

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.	X			Retroalimentación.
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.	X			
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA					
LICENCIATURA		Lingüística y Literatura			
CURSO ACADÉMICO		Psicolingüística			
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.	X			A través de la enseñanza-aprendizaje hacia el Otro dentro de las aulas en el desarrollo cognitivo.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).	X			A través del análisis del lenguaje de cada población como medio para el aprendizaje.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>	X			De manera cognitiva.
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			A partir de la generación de espacios de socialización de los conocimientos apprehendidos.
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>	X			

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se implementa el estudio o lecturas que fortalezcan la oralidad en segunda lengua.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias		X		

	investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Literatura Latinoamericana

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		<p>Solo se enuncian propuestas de problematización de la identidad latinoamericana.</p>
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			<p>Espacios que generan además, una conceptualización de la literatura regional y sus aportes en la interpretación de los roles del docente.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	<p>Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.	X			Se reconocen espacios de estudios sobre las conceptualizaciones a través de la crítica y el análisis de textos y de la interpretación a través de la interdisciplinariedad.
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos			X	Es leve, ya que solo “reconoce elementos básicos” en la investigación para con los textos

	para el análisis de documentación .				literarios.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se implementa el estudio o lecturas que fortalezcan la oralidad en segunda lengua y una elaboración textual con mirada crítica.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y		X		

	pedagógica.				
--	-------------	--	--	--	--

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Didáctica de la Lengua

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			X	Se enuncian la aplicación de herramientas, pero no describe cuales herramientas.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian los verbos “comprender, desarrollar y construir” unos saberes y unas competencias en torno a la proyección social, pero no se encuentran las estrategias que lleven a cabo dichos saberes hacia las comunidades educativas.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>		X		<p>No específicamente debates, sino “espacios de reflexión” sobre cómo la didáctica puede aportar a las realidades de los procesos de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y su escritura.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Se menciona un “uso”, mas no el ejercicio o metodología de manera que apoyen los procesos de creación literaria.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se mencionan las competencias para el fortalecimiento de la capacidad del ejercicio oratorio y de la composición escrita, mas no especifica actividades que fortalezcan dichas competencias.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias			X	Elaboración de productos textuales.

	investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Sociolingüística

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.			X	Solo de manera teórica reconocer e identificar las particularidades de los individuos o de la sociedad.

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Vistas dentro de la proyección social de las competencias ciudadanas.</p>

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			X	
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	<p>Sólo son reconocidos para crear estrategias educativas.</p>

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		X		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	A través del uso de las nociones y conceptualizaciones del tema.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Literatura Hispanoamericana

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			X	

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		<p>Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.</p>
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			<p>Espacios que generan, además, una conceptualización y una mirada crítica de obras literarias.</p>
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en			X	Se reconocen espacios de estudios sobre las conceptualizaciones a través de la crítica y el análisis de textos.

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .			X	Es leve, ya que solo “reconoce elementos básicos” en la investigación.
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Didáctica de la Literatura

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los			X	Solo se menciona el énfasis en conocer metodologías que

contextos educativos.				permitan estudiar la realidad lingüística.
El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).			X	Se observa es la asunción crítica del educando frente a los planteamientos de la educación en Colombia desde la literatura.
El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes			X	Solo se enuncian los verbos “comprender, desarrollar y construir” unos saberes y unas competencias en torno a la proyección social, pero no se encuentran las estrategias que lleven a cabo dichos saberes hacia las comunidades educativas. Además, busca orientar los procesos

	comunidades educativas.				pedagógicos.
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.			X	No específicamente debates, sino “espacios de reflexión” sobre las diversas estrategias que permitirían la enseñanza de la literatura.
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.			X	Solo pretende “entender” planteamientos, mas no actividades. Asimismo, plantea espacio para relacionar la teoría con la práctica pero no a través de qué mecanismos de participación.
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Se menciona un “uso”, mas no el ejercicio o metodología de manera que apoyen los procesos de enseñanza de la literatura.

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.		X		
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Se mencionan las competencias para el fortalecimiento de la capacidad del ejercicio oratorio y de la composición escrita, mas no especifica actividades que fortalezcan dichas competencias.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		Únicamente espacios de relación teoría y práctica.
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Lingüística del Discurso

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.	X			Como componente de la proyección social que posee el tema y de manera analítica a través de los discursos en los contextos.
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		Solo se mencionan herramientas de aplicabilidad teórica, pero sin especificar qué tipo de herramientas.

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>			X	Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>			X	Espacios de socialización.
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		

	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Literatura Española

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los		X		

contextos educativos.				
El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		
El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes		X		Solo se enuncian competencias éticas en cuanto al comportamiento del educando frente al reconocimiento de las otras culturas o del Otro.

	comunidades educativas.				
	El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.			X	Menciona espacios de ejercitación de lectura crítica en pro del análisis de obras.
	El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.		X		
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Solo se menciona su “uso”, mas no su práctica en el tema.

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.			X	Se reconocen espacios de estudios sobre las conceptualizaciones históricas de la literatura española.
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		Solo como elaboración que rinde cuenta a lo aprendido en las clases.
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA	
LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Seminario Profundización en Lingüística

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		
	El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).		X		

	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		
	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuál es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			Retroalimentación temática.
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la</p>		X		

	implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.				
	El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.			X	Leve.
	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.			X	
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en	X			En la retroalimentación temática.

	pro de la formación docente.				
ACTITUD INVESTIGATIVA	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos para el análisis de documentación .		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	Como está escrito en el currículo, procura es el fortalecimiento de los planteamientos teóricos ya vistos anteriormente.
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias		X		

	investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.				
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.	X			

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA	Lingüística y Literatura
CURSO ACADÉMICO	Seminario de Profundización en Literatura

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		S I	N O	PARCIALEMEN TE	
FORMACIÓN DOCENTE	El curso tiene un énfasis en la transformación de los contextos educativos.		X		

	<p>El curso presenta herramientas teóricas y/o didácticas claras que le permiten, a los licenciados en formación, realizar procesos de evaluación y análisis de los diferentes contextos educativos (educación formal, rural, comunitaria, no formal y para el trabajo y el desarrollo humano).</p>		X		
	<p>El curso presenta estrategias de formación contundentes que le permiten, al licenciado en formación, desarrollar proceso para la formulación y gestión de propuestas educativas que satisfagan las características y/o necesidades de las diferentes comunidades educativas.</p>		X		Principalmente en el aspecto teórico.

	<p>El curso cuenta con espacios de debate en los que se discuten los problemas sociales contemporáneos de manera rigurosa. Además, estos espacios permiten identificar cuáles es el rol del educador y sus posibles impactos al respecto de cada problema.</p>	X			Retroalimentación.
	<p>El curso propone actividades prácticas que fortalecen la implementación e innovación de los fundamentos teóricos de la didáctica disciplinar.</p>		X		
	<p>El curso propone ejercicios formativos coherentes y articulados a que incluyan el uso de distintos recursos tecnológicos.</p>			X	

	El curso presenta de forma clara y visible los criterios y los tiempos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, además, estos criterios son coherentes con las competencias propuestas por el programa.		X		
	El curso presenta espacios de formación y de profundización teórica respecto a la apropiación conceptual de los temas científicos y pedagógicos en pro de la formación docente.	X			En el mismo proceso de retroalimentación temática.
ACTITUD INVESTIGATIV A	El curso define cuál es el trabajo investigativo del estudiante y cuál es el acompañamiento del docente-investigador.		X		
	El curso propone ejercicios académicamente rigurosos		X		

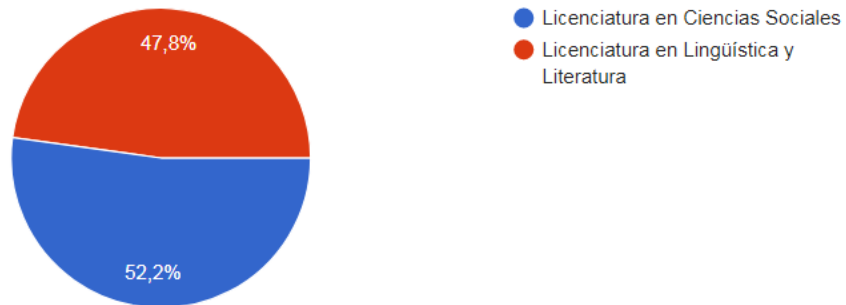
	para el análisis de documentación .				
	El curso presenta actividades académicas y espacio formativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias argumentativas desde la oralidad y la composición escrita.			X	
	El curso presenta actividades académicas y espacios formativos para la consolidación de competencias investigativas que favorezcan la creación de literatura científica.		X		
	El curso presenta actividades académicas y espacios de formación para la creación e implementación de recursos de investigación disciplinar y pedagógica.		X		

ANEXO F. Gráficos.

Seleccione la licenciatura en la que se encuentra:

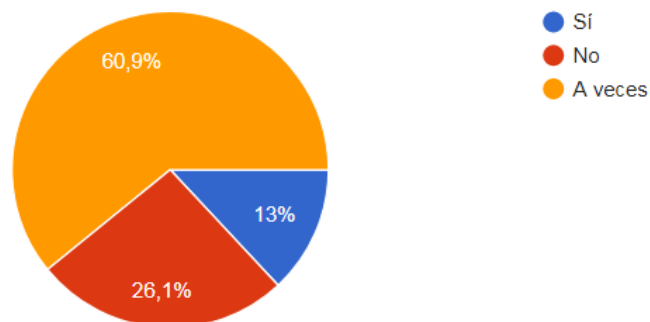


23 respuestas



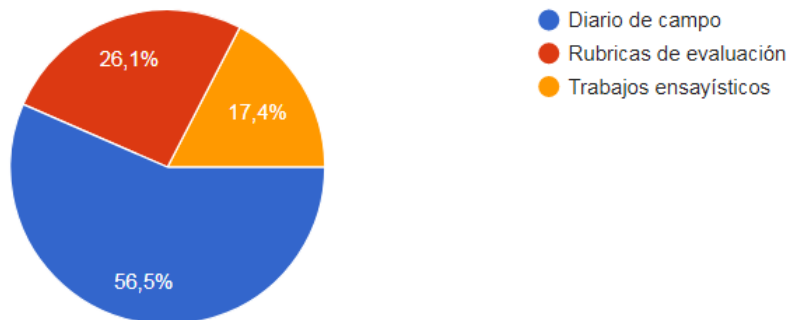
1. Considera usted que a lo largo de su formación como profesional docente tiene claridad sobre las estrategias y metodologías investigativas, las cuales ha podido desarrollar en su práctica educativa o en su quehacer docente.

23 respuestas



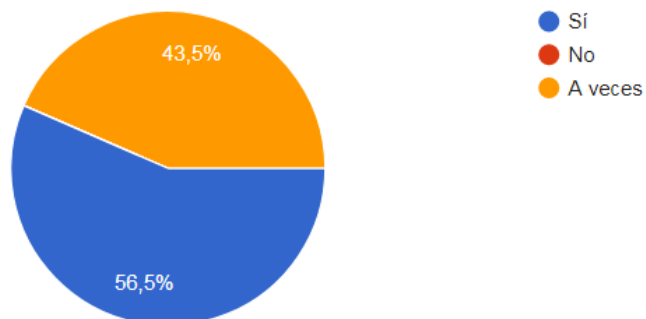
2. Durante su formación docente desde su respectiva disciplinar hizo utilidad de herramientas teóricas y prácticas de investigación. Como:

23 respuestas



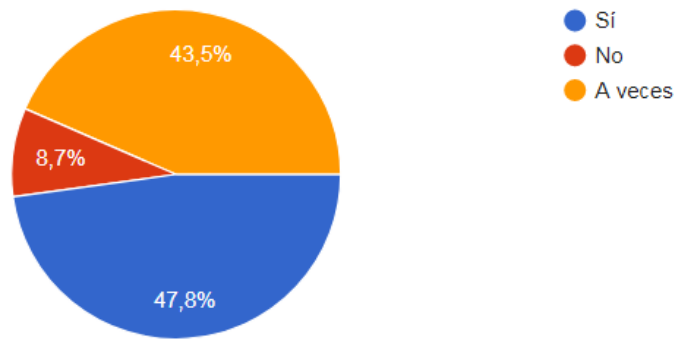
3. El desarrollo de la didáctica educativa ha sido un punto relevante dentro de su formación disciplinar o por el contrario ha sido una técnica más de enseñanza.

23 respuestas



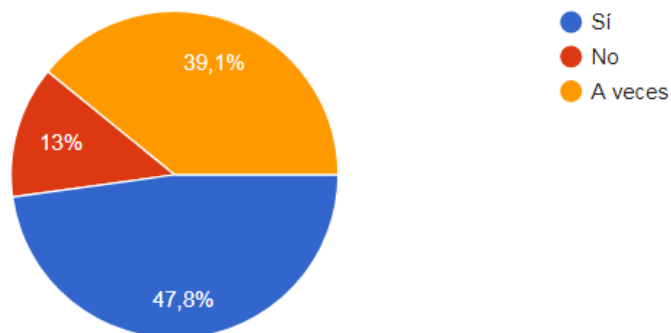
4. Durante el desarrollo de sus clases específicamente en las disciplinas, se realizaron actividades que le permitieron articular técnicas de enseñanza y aprendizaje de su disciplina.

23 respuestas



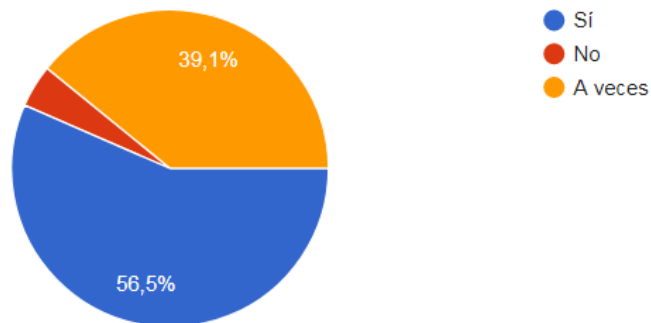
5. En el desarrollo de preguntas problematizadoras, orientadas a un contexto actual y encaminadas a la formación pedagógica del docente fueron llevadas a cabo durante su formación docente.

23 respuestas



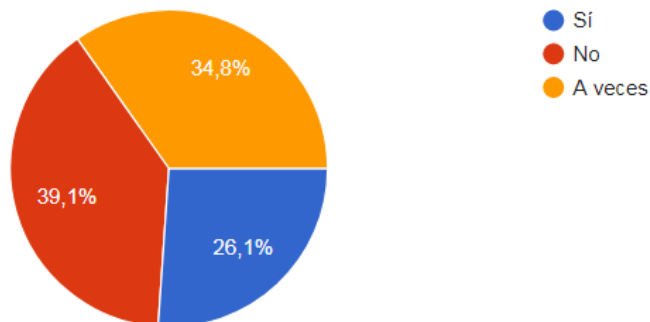
6. Durante su formación como docente se llevaron a cabo las siguientes actividades: debates, relatorías, investigaciones con un objetivo pedagógico y disciplinar puesto aterrizado a su contexto actual.

23 respuestas



7. A lo largo de su formación docente dentro de la universidad se llevaron a cabo procesos de análisis de datos y documentos que fortalecieron su actitud investigativa.

23 respuestas



8. Los trabajos teóricos desarrollados en su estudio como docente como: ensayos, proyectos integradores, secuencias didácticas entre otros, fueron fundamentales en la construcción de un futuro proyecto de grado o tesis.

23 respuestas

