

GADIAN GG: Una huerta escolar agroecológica móvil, impulsadora de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina

Gabriel Andrés Inagan Palomino



LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Universidad La Gran Colombia

BOGOTA D.C

2026

GADIAN GG: Una huerta escolar agroecológica móvil, impulsadora de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina

Gabriel Andrés Inagan Palomino

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Ciencias Sociales

Lina Zoraya Moncada Jaimes

Asesora



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa académico Licenciatura en Ciencias Sociales

Bogotá D.C

2026

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia y ancestros, por guiarme en el camino de la investigación y aprender desde los saberes milenarios y el territorio; por su apoyo incondicional en mi formación académica e investigativa.

A mis abuelos Beatriz Antury y Gedeon Palomino, quienes han sido el pilar de la sabiduría ancestral que guarda y nos otorga seguir manteniéndola en esta lucha.

A mi madre Nancy Palomino, quien ha estado en el proceso de la académica y la vida, por enseñarme la importancia de mantenerse firme y resistir en los procesos de la existencia.

A mis hermanos, quienes han estado en el proceso académico y social, resaltando el papel de la mujer en las decisiones y luchas que se han tenido a lo largo de nuestra historia familiar.

El tejido de la familia no solamente se lleva en la sangre, se lleva en el territorio, en la palabra, en cada ser vivo. Que nuestros ancestros nos sigan guiando en la vida.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Objetivo General	15
1.2.1 Objetivos Específicos	15
1.3 Justificación	16
Capítulo II	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1. Local	17
2.1.2 Nacional	21
2.1.3 Internacional:	27
2.2 Marco teórico y conceptual	32
2.3 Marco Legal:	43
Capítulo III	47
3.2 Enfoque cualitativo:	48
3.3 Alcance descriptivo:	48
3.4 Diseño de investigación	49
3.5 Población y la muestra	54
Tabla 2. Matriz metodológica por sesiones	55
Capítulo IV	56
4.1 Cartografía de las emociones del parque público Bertha Fernández de Ospina:	57
4.1.2 Necesidad de contacto natural y aprendizaje por fuera aula	60
4.2 GADIAN GG: Una huerta escolar agroecológica móvil, impulsadora de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina	62
4.2.1 Diseño de la estrategia:	62
4.2.2 Reconocimiento territorial:	69
4.2.2.3 Diseño de la huerta agroecologica Gadian GG	73
4.2.2.4 Siembra y cuidado de la huerta escolar Gadian GG	78
4.2.2.5 Cuidado y fortalecimiento de la apropiación territorial:	85
4.3 El impacto de la huerta Gadian GG en la apropiación territorial del parque público Bertha Fernandez de Ospina	89
4.3 Evaluación de los resultados obtenidos tras la implementación de la huerta agroecológica Gadian GG.	92
4.3.1 Apropiación territorial:	92
4.3.2 Educación ambiental:	94
4.3.3 Sentido de pertenencia:	96
4.3.4 Convivencia:	97
Capítulo V	99
Lista de Referencia o Bibliografía	102

Lista de Figuras

Figura 1	57
Cartografía emocional	57
Figura 2	58
Cartografía emocional 2	58
Figura 4:	70
Socialización en el parque público Bertha Fernandez de Ospina	70
Figura 5	71
Selección del nombre de la huerta	71
Figura 6	71
Diseño de la pancarta (Gadian GG)	71
Figura 7:	72
Decoración de la pancarta (Gadian GG)	72
Figura 8	74
Diseño de la huerta escolar Gadian GG	74
Figura 9	74
Boceto de los diseños que llevará la huerta escolar Gadian GG	74
Figura 10:	75
Diálogo y proceso de decoración	75
Figura 11	76
Pintura y símbolos de la esperanza	76
Figura 12	77
Diseño artístico finalizado la huerta agroecológica movil Gadian GG	77
Figura 13	79
Cubrimiento de cartón dentro de la huerta	79
Figura 14	80
Siembra de las plantas y semillas en la huerta escolar Gadian GG	80
Figura 16	82
Plantas sembradas y adecuadas para su crecimiento	82
Figura 17	83
Plantas en su proceso de crecimiento	83
Figura 18	84
Dibujo del diario del campo de los estudiantes preocupados por los ladrones	84
Figura 19:	84
Una parte de la huerta escolar agroecológica movil Gadian GG al frente del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo	84
Figura 20	87
Dibujo en el diario de campo de los estudiantes de grado sexto, con sus plantas muertas	87
Figura 21	87
Sobreviviente de la huerta “Remolacha”	87
Figura 22	89
Finalización del año escolar con las huertas escolares agroecológicas Gadian GG	89

Lista de Tablas

Tabla 1. Marco normativo para la protección ambiental	41
Tabla 2. Matriz metodológica por sesiones	53
Tabla 3. Familia de códigos	56
Tabla 4. Planeación de clases sesión 1 y 2	61
Tabla 5. Planeación sesiones 3, 4 y 5	64
Tabla 6: Familia de códigos	85

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en la importancia de la huerta escolar agroecológica móvil *Gadian GG* como estrategia pedagógica basada en la educación ambiental, la apropiación territorial y la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el reconocimiento del entorno. El objetivo principal fue determinar la influencia de la huerta escolar agroecológica móvil *Gadian GG* en el desarrollo de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina. La investigación se desarrolla en el marco de un paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación de estudio de caso; para ello se emplearon técnicas como la encuesta, la cartografía emocional, la observación y la entrevista semi estructurada. Los resultados evidenciaron mejoras en las relaciones grupales y sentido de pertenencia fuera del aula tradicional por medio del trabajo en equipo y la escucha activa. Se concluye que la huerta escolar agroecológica móvil es un dispositivo pedagógico fundamental en el aprendizaje y apropiación territorial, ya que no solamente fortalece el aprendizaje de los estudiantes, sino que promueve valores, como el respeto, la tolerancia, la empatía y el cuidado por el entorno y el medio ambiente, permitiendo comprender que las dinámicas de un territorio pueden ser alteradas cuando la población interviene y le da un significado a este.

Palabras clave: Educación ambiental, Apropiación territorial, Convivencia, Sentido de pertenencia, Huerta agroecológica.

Abstract

This research focuses on the importance of the Gadian GG mobile agroecological school garden as a pedagogical strategy based on environmental education, territorial appropriation, and critical pedagogy to strengthen school coexistence and the recognition of the surrounding environment. The main objective was to determine the influence of the Gadian GG mobile agroecological school garden on the development of territorial appropriation in the Bertha Fernández de Ospina public park. The study is framed within a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and a case study research design. Techniques such as surveys, emotional cartography, observation, and semi-structured interviews were employed. The results showed improvements in group relationships and a stronger sense of belonging beyond the traditional classroom, through teamwork and active listening. It is concluded that the mobile agroecological school garden is a fundamental pedagogical tool for learning and territorial appropriation, as it not only enhances students' learning but also promotes values such as respect, tolerance, empathy, and care for the environment. It also allows for an understanding that the dynamics of a territory can be transformed when the community intervenes and assigns meaning to it.

Keywords: Environmental education, Territorial appropriation, Coexistence, Sense of belonging, Agroecological garden

Introducción

En el contexto actual de la educación, la formación académica tradicional debe ser renovada a una educación que involucra habilidades sociales, valores y relación con el territorio, por lo tanto, la huerta escolar agroecológica móvil, se plantea como una estrategia pedagógica donde se posibilita procesos de aprendizaje en formación académica, convivencial y el reconocimiento del territorio, donde los estudiantes participan activamente en los procesos de cuidado, ambiental, trabajo colectivo y trabajo real en su contexto local.

En este sentido, la educación ambiental y la apropiación territorial se convierten en procesos fundamentales para la convivencia y el reconocimiento territorial, donde se percibe un espacio de aprendizaje significativo y crítico. Sin embargo, los contextos sociales en cada territorio son diversos, desde las problemáticas sociales, ambientales y culturales, las cuales se evidencian en la falta de sentido de pertenencia, en los conflictos entre los estudiantes y en el poco interés del territorio.

En este caso, los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo reflejan dinámicas complejas de convivencia. Sin embargo, el contexto donde se encuentra el colegio presenta varias problemáticas en el Parque Público Bertha Fernández de Ospina, donde se evidencia una baja interacción y seguridad de este lugar, el cual se usa a diario.

Frente a estas dinámicas, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan transformar el territorio y las dinámicas. Es por ello por lo que la huerta escolar agroecológica móvil *Gadian GG* se plantea como estrategia pedagógica que articula la educación ambiental, la pedagogía crítica y la apropiación territorial; fortaleciendo procesos de trabajo colectivo, pensamiento crítico y un aprendizaje significativo que fortalezca lazos de sentido de pertenencia.

El objetivo de este trabajo investigativo es determinar la influencia de la construcción de una huerta escolar agroecológica móvil en el desarrollo de apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado del Colegio los Santos Apóstoles del barrio Roma. Es por ello por lo que se adopta el enfoque cualitativo bajo paradigma sociocrítico, utilizando técnicas como la observación, la cartografía emocional, la encuesta y la entrevista semiestructurada.

Finalmente, esta investigación busca aportar a los procesos investigativos y pedagógicos estrategias que fortalezcan la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación territorial, evidenciando que la educación puede trascender los métodos tradicionales y generar procesos de aprendizaje que resignifiquen el territorio y a los estudiantes como un proceso de sentir y proteger los lugares.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

En la ciudad de Bogotá, Colombia, se presentan diversas problemáticas sociales, entre ellas, el aumento exponencial desde el año 2018 de llamadas relacionadas con narcóticos.

Particularmente, en la localidad de Kennedy, se reportaron 9.402 casos en el año 2024, convirtiéndose en una de las localidades con mayor incidencia en este tipo de delitos.

No obstante, esta no es la única situación que afecta a los habitantes de dicha localidad, pues en el 2024 se registraron 6.874 casos de hurto a personas, un fenómeno que genera tanto daño físico como psicológico en la comunidad. A pesar de estos desafíos, la localidad de Kennedy cuenta con una infraestructura de seguridad que incluye una estación de policía, 15 Centros de Atención Inmediata (CAI), una unidad de mediación y conciliación, una Casa de Justicia, una sala de atención al usuario y una Unidad de Reacción Inmediata (URI), sumando un total de 20 espacios destinados a la seguridad y la justicia. Sin embargo, los datos reflejan que estos esfuerzos aún no han logrado reducir la percepción de inseguridad en la zona.

Actualmente, la localidad cuenta con 523 parques, en donde uno de los puntos más críticos en materia de seguridad es el Parque público Bertha Fernández de Ospina, ubicado en el barrio Roma el cual se encuentra situado en la UPZ 48 Timiza, la cual es una de las 12 UPZ con las que cuenta la localidad. En este espacio se han identificado casos de microtráfico, delincuencia común y consumo de sustancias psicoactivas, lo que ha afectado directamente a la comunidad educativa del Colegio parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, ubicado a menos de 200 metros del parque. Este parque, lejos de ser un espacio seguro para los habitantes de la zona, se ha convertido en un punto de dominio de grupos delincuenciales, lo que representa un foco de delincuencia constante. La inseguridad en el parque ha llevado a que profesores y directivos restrinjan las actividades al aire libre, limitando el esparcimiento

y desarrollo de los estudiantes. La institución no cuenta con un área recreativa propia dentro de sus instalaciones, lo que obliga a los estudiantes y docentes a utilizar el parque público para actividades como izadas de bandera, eventos deportivos y académicos. Sin embargo, el uso de este espacio genera una creciente inquietud entre estudiantes, padres de familia y profesores, quienes han sido víctimas de la delincuencia en la zona.

Como consecuencia de lo anterior, se han visto afectadas iniciativas como actividades físicas, trabajos colaborativos, representaciones teatrales y dinámicas institucionales, generando un impacto negativo en el aprendizaje y la convivencia estudiantil.

Adicionalmente, gran parte de la población estudiantil de esta institución reside en los alrededores del parque público, lo que pone en peligro tanto su integridad como la de sus familias. Fuera del horario escolar, los jóvenes utilizan el parque para actividades deportivas como baloncesto, fútbol y voleibol en horarios específicos, cuando la presencia de grupos delincuenciales disminuye. No obstante, en muchas ocasiones, los estudiantes son testigos de conversaciones inapropiadas, lenguaje obsceno y actividades ilegales, lo que posiblemente puede influir negativamente en su comportamiento dentro del aula.

Particularmente, el curso de grado sexto se ha identificado problemáticas convivenciales como la falta de trabajo en equipo, el individualismo y la formación de grupos dominantes, reflejando así, dinámicas particulares del entorno en el aula de clase. Generando consigo mismo la falta de apropiación territorial, seguridad estatal y una comunidad estudiantil fragmentada por la falta de garantías de seguridad en su entorno educativo y espacios de esparcimiento comunitario.

Esta problemática afecta la calidad de vida de sus habitantes y dificulta la protección y recuperación del espacio público del lugar, especialmente el que está ubicado cerca a las instituciones educativas. Como consecuencia, se limita el aprendizaje sano y significativo de estos entornos, puesto que no cuentan con ambientes adecuados y seguros, donde se puedan favorecer el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, por ende ¿De qué manera la construcción de una huerta escolar agroecológica móvil fortalece la apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado del Colegio Parroquial los Santos Apóstoles Pedro y Pablo del Barrio Roma? En este trabajo de investigación desarrollará una huerta escolar móvil agroecológica que ha generado que los estudiantes tengan acciones agresivas y dominantes ante sus compañeros, es así que nuestra propuesta pedagógica para fomentar la apropiación territorial del parque por parte de los estudiantes y las estudiantes de grado sexto en donde, desde su contexto puedan tener móvil que proporcione el aprovechamiento del espacio público, por medio de los estudiantes de grado sexto del colegio ya mencionado, generando consigo mismo una apropiación territorial y educación ambiental que se relacione con las necesidades de la comunidad educativa y de tránsito, fortaleciendo aspectos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes, lo colaborativo y la cooperación.

1.2 Objetivo General

Determinar la influencia de la construcción de una huerta escolar agroecológica móvil en el desarrollo de apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado del Colegio los Santos Apóstoles del barrio Roma.

1.2.1 Objetivos Específicos

- Describir las percepciones que tienen los estudiantes de grado sexto con relación al parque público Bertha Fernández de Ospina.

- Diseñar una huerta escolar agroecológica móvil donde los estudiantes de grado sexto se apropien del parque.
- Evaluar los resultados de la huerta agroecológica en la apropiación territorial y la convivencia de los estudiantes de sexto grado.

1.3 Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de generar estrategias pedagógicas que permitan la apropiación en el Parque público Bertha Fernández de Ospina como un espacio seguro y adecuado para la comunidad educativa del Colegio Parroquial de Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo. Actualmente, este entorno se encuentra afectado por problemáticas de microtráfico, personas en condición de calle, delincuencia común, etc. Las problemáticas presentadas, han impactado las dinámicas de convivencia en los estudiantes de grado sexto, reflejando conflictos recurrentes y dinámicas complejas en sus relaciones interpersonales. En respuesta a esta situación, la propuesta pedagógica plantea la construcción de una huerta escolar agroecológica móvil, donde se fortalezca la apropiación territorial en el parque público y se incentive a aprender desde una forma crítica, cooperativa y contextualizada con el territorio. Teniendo en cuenta que la agroecología vincula los procesos con los conocimientos tradicionales y locales que facilitan el acceso a los alimentos y brinda herramientas que permiten al sujeto ser autónomo y soberano. Además de eso encontraremos que esta iniciativa busca transformar el espacio público en un entorno de aprendizaje colaborativo, promoviendo el sentido de comunidad y pertenencia, así mismo resignificando el territorio; la huerta permitirá sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente, fomentando prácticas sostenibles y responsables con la naturaleza.

La implementación de esta huerta agroecológica no solo buscó resignificar el espacio público, sino también responder a las problemáticas que afectan a la comunidad educativa,

incluyendo aquellas que se presentan dentro del aula de clase. A través del trabajo en equipo, la cooperación y la interacción con el medio ambiente, los estudiantes podrán desarrollar habilidades como la responsabilidad, el liderazgo y la convivencia armónica. De esta manera, se pretende fortalecer el tejido social y mejorar la percepción de su entorno, incentivando una cultura de respeto y cuidado del entorno.

Capítulo II

2.1 Antecedentes

En el contexto local, nacional e internacional se han implementado iniciativas que han emergido como una estrategia para fortalecer la educación ambiental en las aulas. Las huertas agroecológicas escolares han demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de competencias científicas y la promoción de valores como la cooperación y el respeto por la naturaleza. En el contexto local, se han implementado iniciativas que buscan integrar estos espacios en los programas educativos, adaptándose a las condiciones socioculturales y ambientales de cada zona.

2.1.1. Local

A nivel local, la investigación de Noratto Sierra (2021) titulada “Percepción ambiental de los estudiantes de grado once de la institución educativa distrital villas de progreso, a partir del trabajo en la huerta escolar” evidencia cómo el trabajo en la huerta escolar fortalece la percepción ambiental de los estudiantes. Se observó que la participación en actividades de siembra y cuidado de cultivos permite a los jóvenes desarrollar conciencia sobre el uso sostenible de los recursos naturales y la importancia de la biodiversidad. Sin embargo, el estudio también identificó barreras para la implementación de estos proyectos, como la falta

de integración con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y la necesidad de mayor acompañamiento docente.

Por medio de esta investigación, se evidencia que los saberes académicos en poblaciones rurales y urbanas son diversos, por su baja calidad educativa y falta de competencias en educación ambiental. Las zonas urbanas, muestran una baja importancia en temas relacionados al medio ambiente y su entorno. Aportando así, aspectos teóricos, como la implementación de huertas escolares, como herramienta de resignificación en los territorios, que permitirá fortalecer relaciones sociales, reconocimiento del entorno rural y sentido de pertenencia. Siendo el principal objetivo, la educación ambiental y la implementación de la democracia, que mejore las relaciones en el aula de clase; fortaleciendo habilidades cognitivas, autonomía, solidaridad y respeto, para el bienestar institucional y social.

En definitiva, este estudio concluye que, el motor fundamental en la interacción social, de conflictos y su relación con el medio ambiente, se adecuan, para el mejoramiento con relaciones a la naturaleza, reconociendo problemáticas sociales y ambientales, aportando una alternativa socio-constructivista en conflictos internos del aula, desde apropiación territorial por medio de la huerta escolar agroecológica.

Ahora bien, la investigación de Fonseca, Rodríguez y Vargas (2016) “La Huerta Escolar: Estrategia Pedagógica para el Mejoramiento Ambiental e Institucional” En el Colegio Tabora I.E.D. demostró que la huerta escolar puede servir como estrategia pedagógica para mejorar la conciencia ambiental y la convivencia en el entorno educativo. La implementación del proyecto generó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, quienes fortalecieron valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Además, se promovió el trabajo en equipo y la apropiación de los espacios escolares subutilizados.

En esta investigación, encontramos que la metodología es fundamental en el desarrollo de huertas agroecológicas, aportando elementos de convivencia que se presentan en los distintos colegios. Las emociones, es un foco fundamental para que los estudiantes, puedan expresar sus ideas de otras maneras, la agresividad es uno de los componentes que se generan, cuando estas emociones no pueden fluir libremente. Es así que las huertas agroecológicas favorecen al mejoramiento de aspectos relacionados con la cooperación y relaciones grupales, en los centros educativos, que se puede evidenciar fuera o dentro del aula de clase.

Colaborando así, a paradigmas teóricos donde la huerta agroecológica aporta en el aprendizaje significativo, tanto a nivel de educación ambiental, como en los procesos de convivencia escolar, que se presentan en el aula de clase.

Finalmente, este estudio concluye que el aprendizaje significativo y la relación física con el medio ambiente se desarrolla desde la realidad de los estudiantes, teniendo como relevancia y fundamentación la curiosidad como el aspecto primordial, de conocer y relacionarse en su entorno, como parte de un aprendizaje constante en el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Por su parte, la investigación propuesta por Castillo Villamil, J. Y., Fontecha Alfaro, L. M., & Pereira Osorio, A. P. (2019) titulada "*La huerta escolar como estrategia para el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes de aceleración primaria*" analizó la huerta escolar como estrategia para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes de primaria, en el colegio Debora Arango Perez I.E.D ubicado en la ciudad de Bogotá. Su estudio destaca la importancia de la huerta como un "laboratorio vivo" que permite a los estudiantes desarrollar hábitos sostenibles, fortalecer su conexión con la naturaleza y reflexionar sobre la responsabilidad ambiental. A través de la estrategia "Cultihuertiando", se demostró que la

interacción directa con el entorno mejora la conciencia ecológica y fomenta el aprendizaje basado en la experiencia.

Este estudio, contribuye en la construcción y diseño de una huerta escolar, que tenga como foco principal, aspectos metodológicos, que fortalecerán el aprendizaje experimental, desde los saberes individuales de cada estudiante, ya que estos, son fundamentales en la autonomía y liderazgo de cada uno de ellos, puesto que, su contexto tiene diversas vulnerabilidades, económicas y sociales. Contextualizando y dialogando, anécdotas barriales, que se presentan cotidianamente a los alrededores de la institución educativa, evidenciando el mal uso de residuos orgánicos y el derroche de agua, generando así, procesos de análisis y crítica de las acciones de los estudiantes, denominada así, como los “laboratorio vivo” donde se construye pensamiento crítico y pedagogía significativa desde el hacer, la reflexión y la incentivación sobre la cultura ambiental que estos individuos tenían, fortaleciendo procesos de aprendizaje por medio de huertas escolares.

Consolida, así, aspectos teóricos que fortalecen y desarrollan valores, conocimiento ambiental y la integración colectiva, de parte de profesores y estudiantes a la hora de aprender y repensar un mundo mejor. A la hora de implementar las huertas escolares generó una interacción y aprendizaje significativo para los estudiantes en su diario vivir.

Finalmente, la huerta escolar propuesta por Castillo Villamil, J. Y., Fontecha Alfaro, L. M., y Pereira Osorio, A. P. (2019) , fortaleció el aprendizaje constante de sus experiencias con raíces tradicionales de bosa y su entorno donde se desarrollan, puesto que conviven diariamente con la naturaleza y ven el resultado de las acciones humanas en este territorio ancestral.

Por último, la investigación y proyecto distrital, apoyado por el Jardín Botánico de Bogotá. (2021, diciembre 6) titulado “En Kennedy se conformó la Quinta Red de Agricultores

Urbanos y Periurbanos del Distrito” se analizó y orientó las prácticas de organización e iniciativa para generar lazos comunitarios y sociales en el territorio, convirtiéndose en la quinta red de agricultores urbanos en Bogotá.

Este proyecto incentivó a líderes y lideresas campesinas, ambientales y comunitarias en la construcción, recuperación, expansión y apropiación del espacio urbano en la capital, dejando claro que las huertas generan lazos de cooperación y relación comunitaria, puesto que se denominó “huerta Aula Ambiental Vive Vibra Verde” liderado por el Jardín Botánico.

Por consiguiente, es necesario llevar a cabo, la recuperación del espacio comunitario, como medida metodológica, de apoyo y fortalecimiento cooperativo en esta zona, ya que es necesario un diagnóstico e incentivos, para la socialización de saberes previos de la población y sus experiencias en el ámbito agroecológico, ocasionando así, una comunidad que se apropie de esta zona, por medio de la huerta ambiental, para compartir su cultura, saberes y sucesos que fortalezcan este lazo comunitario.

De este modo, es necesario socializar y generar lazos, en el intercambio de saberes alrededor de la huerta ambiental, generando diálogos en la resolución de conflictos, puesto que en este lugar, han llegado varias personas de diferentes lugares del país, para establecerse, generando así, apropiaciones en la diversidad étnica, cultural y social en este lugar. Con el fin de seguir organizándose, alrededor de esta huerta distrital, que fortalezca lazos comunitarios en pro, del territorio y fuera de este; incentivando a otros grupos a organizarse y participar en sus territorios. Impulsando la creación y reconocimiento de lugares y zonas seguras para el aprendizaje de huertas. Estimulando ambientes que brinden seguridad en la población, y apropiación del territorio, a la hora de sembrar árboles y reconocer las zonas verdes como beneficiarias para un entorno seguro, que beneficien a toda la comunidad y población involucrada.

2.1.2 Nacional

La intervención y recuperación del espacio se ha fortalecido alrededor y dentro de la ciudad de Medellín, Colombia. Tal y como se evidencia en la investigación de Zea Díaz, E. M. (2021). Estrategias de sostenibilidad para las huertas agroecológicas comunitarias del borde urbano rural, a partir del estudio de caso de las comunas 1, 3 y 8 de la ciudad de Medellín. En este estudio expone que la vinculación de impactos urbanos y la gentrificación a zonas rurales, genera diversas problemáticas ambientales y sociales, como es la degradación del suelo, donde se pone en riesgo perspectivas contundentes como lo es, la seguridad alimentaria en estas zonas, generando que estas huertas agroecológicas se conviertan en formas de hacer frente a las problemáticas ambientales.

Esta investigación demostró la importancia de las huertas agroecológicas en las poblaciones para la recuperación del suelo y la estabilización de las laderas. Dándole gran interés e importancia a productos orgánicos para el autoconsumo de estas comunas, afianzando una seguridad alimentaria para las personas que intervengan y contribuyan con esta huerta agroecológica, aportando así, en la conservación de la biodiversidad, para los seres vivos que habitan en este lugar.

Por consiguiente, esta investigación fomenta la implementación de perspectivas teóricas, donde se observa el fortalecimiento en el tejido social y a la vez una ganancia económica a la hora de vender estos productos agro-ecológicos

Finalmente, se concluye que la construcción de las huertas agroecológicas mitiga no sólo la erosión del suelo, sino también diversas problemáticas ambientales de la zona; contribuyendo así, al mejoramiento de la calidad alimentaria de los pobladores, como lo fue el recurso monetario y de productos para la subsistencia en estas poblaciones, mediante la venta de sus productos, ocasionando que las personas visibilicen y reconozcan una apropiación para sus

comunidades, para el mantenimiento y un entretener en el tejido social que será fortalecido durante procesos de paz y reconciliación del humano y la naturaleza.

Por su parte, la Coordinadora Latinoamericana y del Caribe de Pequeños Productores y Trabajadores de Comercio Justo. (2022) tiene una investigación titulada, Alimentación más balanceada y orgánica con huertas escolares y caseras en Antioquia, Colombia. El docente deja de ser un agente de transmisión de conocimiento individual de su área, a fortalecer propuestas e iniciativas de la comunidad, para su mejoramiento colectivo. En muchas de estas comunidades rurales “Olvidadas y desplazadas por el conflicto armado” se den iniciativas, que fortalezcan saberes ancestrales, que mejoraran, las condiciones de vida de estas poblaciones; es fundamental la autonomía, para fortalecer, la unión colectiva entre comunidades, para llevar a cabo un proceso estable y significativo en las poblaciones. Por lo tanto, es fundamental la incorporación y aceptación de la comunidad ante el profesional que quiera intervenir en estas comunidades, ya que el rol que tiene el educador, abarca paradigmas comunitarios y sociales, para desarrollar estos ejercicios de sentido de pertenencia y construcción pedagógica. Cabe recordar, que la educación rural tiene bastantes limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes, lo que limita el aprendizaje por medio de las “TIC”.

En este orden de ideas es fundamental el mejoramiento de la calidad educativa, ya que el uso de la tecnología es vital en un mundo globalizado, interactuando y aprendiendo cotidianamente con las experiencias de distintas personas que habitan el planeta. Debido a las condiciones económicas y de vida son distintas en las zonas rurales, asumiendo muchas veces la desdolarización, por falta de recursos económicos, estatales y de apoyo familiar.

Como aporte metodológico de esta investigación, se evidencia que los estudiantes pueden tener beneficios económicos, ya que por medio de la venta de cosechas se pueden subsanar diversas necesidades que tengan, argumentando que el cultivo orgánico es una opción para el beneficio de su salud y una contribución con el medio ambiente, llevando a cabo acciones de equilibrio sostenible entre el humano y la naturaleza.

De este modo, los aspectos teóricos que esta investigación nos aclara y contribuye, es la necesidad de crear una huerta en cada institución educativa; con el fin de que los niños y niñas no se encuentren en riesgo químicamente y en peligros físicos o generales por el uso continuo de insecticidas para sus labores agrícolas que suelen ser dañinos y fatales para el suelo y subsuelo, la alimentación y el consumo de ellos mismos.

Debido al uso de huertas institucionales, se comprueba, esta herramienta pedagógica, como una estructura que fortalece lazos comunitarios y sobre todo, la reflexión crítica, ante el uso de productos “Orgánicos” que sea consumibles y necesarios para las comunidades, contribuyendo así, a la soberanía alimentaria y el mejoramiento de relaciones comunitarias que se encuentran en la población.

Ahora bien, desde las diversas entidades gubernamentales, es necesario la presencia de entidades del estado y privadas en las poblaciones abandonadas del país, esta es la iniciativa que se tiene desde el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2022, diciembre 22). “MinAgricultura anuncia la creación de política nacional para huertas, ollas y comedores comunitarios” La realidad social en diversos escenarios, es la respuesta que el estado ha dado en sus aportes y abandono a la población más apartada del centro del país. La observación y aceptación por parte de las cúpulas del ministerio y el Estado como tal, ha generado la muerte por falta de alimentos en zonas “Apartadas del territorio” siendo tan miserable y fracasado las

posturas politiqueras que han visto cómo niños, niñas, jóvenes y adultos mayores, han muerto en un país. Un país con amplia diversidad agronómica y de recursos comestibles para mitigar estos escenarios. En el 2022 fue aprobada una redistribución de las funciones de la Policía Nacional, donde debe garantizar una alimentación digna para todo ser humano, por medio de proyectos barriales, comunitarios, etc. que fortalezca lazos colectivos, garantizando que cada ciudadano tenga la autonomía en su barrio, de generar alimento orgánico, para cada uno de ellos; es así que la nueva distribución de objetivos de la policía, genera lazos comunitarios, con apoyo institucional, que garantiza el alimento de todos los ciudadanos.

La iniciativa, por parte del presidente Gustavo Petro, financió proyectos de alimentación y cero mortalidades, para disminuir la difusión por hambre en nuestro país. Esto fortalece procesos teóricos, donde las comunidades con resistencia y organización social son fundamentales para mejorar su calidad de vida. Muchas de estas comunidades, jamás han visto una inversión por parte del estado, para sus recursos mínimos; creando así, huertas en sus viviendas y en cada rincón de su territorio. Estas huertas son productoras para el trabajo y apropiación territorial, mitigando y reduciendo el hambre en esta zona del país, las comunidades ya organizadas, durante la pandemia del COVID-19, buscaban que cada vez más, las comunidades generen y creen diálogos, a favor de iniciativas en huertas comunitarias, como lo propone la reforma agraria, por parte de la presidencia. Incluso, es necesario que las comunidades se organicen, incentiven y puedan mejorar su calidad de vida, como lo es en el Valle del Cauca, la falta de respuesta favorable por parte del estado generó diversas problemáticas sociales. Esta nueva iniciativa, respaldada por presidencia y apoyada por la Policía, se refiere a generar y proponer iniciativas, de seguridad alimentaria, para fortalecer lazos culturales en los territorios. A su vez, las mujeres decidieron ser encargadas de crear proyectos agroecológicos, generando ingresos y mejoras en su calidad de vida,

recuperando territorio contra la inseguridad y el abandono del estado, esperemos que esta gran propuesta, siga expandiéndose por todo el territorio nacional.

Por otro lado, los diversos acompañamientos académicos y escolares son necesarios para crear lazos comunitarios desde la primera infancia; esta es la investigación y propuesta que se realizó por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023) titulada “Huertas escolares para la seguridad alimentaria, cuidando el ambiente con la práctica de la alelopatía” De la misma forma, el reconocimiento y la armonía, son generadoras de espacios seguros, dentro y fuera del aula de clase, además garantiza y fomentan, una seguridad alimentaria en cada espacio educativo y comunitario de nuestro país.

Los análisis de esta investigación contribuyen como aporte teórico ya que la creación de huertas escolares permite el reconocimiento y aprendizaje de educación ambiental en toda la comunidad educativa. Esta huerta escolar se realiza para la recuperación del “Humus” que es el componente más importante para el surgimiento y renovación de la tierra, esto se realizó por medio, de plantas con “aromas” más atractivos para los estudiantes, teniendo así, una socialización más atractiva para los estudiantes. Fortaleciendo así, la organización y relación con las plantas. Los estudiantes evidenciaron desde su experiencia, como el uso de diversas plantas contribuyen con nutrientes a la tierra.

Asimismo, esta investigación contribuye al enfoque metodológico, ya que se evidencia una participación activa por parte de los estudiantes alrededor de esta huerta escolar, generando lazos entre la escuela, familia, comunidad educativa y sociedad, esto generó una apropiación y un incentivo del “querer” asistir a clases, con otras iniciativas fuera del aula para un aprendizaje desde las experiencias, reconociendo así, una huerta escolar, como técnica de alimentación saludable por parte de las personas y una práctica agrícola que se pueda trabajar desde temprana edad escolar.

Para terminar, la implementación de una huerta escolar no solamente ayuda con un aprendizaje “significativo” si no, se contribuye como una estructura de alimentación saludable y de apropiación territorial, como un enfoque de relacionar a la comunidad y su sensibilización ante el cuidar del medio ambiente, ya que esto es un llamado de emergencia de realizar acciones y proyectos materiales que disminuyan muchas problemáticas ambientales que está pasando nuestro planeta.

2.1.3 Internacional:

Las huertas, no solamente mantienen estable una población, generan aprendizaje significativo desde la experiencia, esto lo explica y expone la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2010) en su texto “Nueva política de huertos escolares”. FAO. En diversos ambientes de nuestro planeta tierra, es fundamental la sostenibilidad ambiental y el consumo humano. Sin embargo, es necesaria una respuesta contundente a problemáticas sociales que se evidencian en muchos territorios, una de estas dificultades es la nutrición en niños, niñas y jóvenes, problemas con el agua y la desertificación de la tierra, problemas en la educación y aprendizaje de las personas en la escuela, universidades, trabajos etc.

Los elementos teóricos que abarca y aporta esta investigación, se orientan a la alfabetización ecológica, educación ambiental y preparación a la vida. El enfoque de esta investigación es del “Aprender trabajando” es la iniciativa y adecuación educativa, para retener información y ampliar su conocimiento, ya que se evidencia que los estudiantes están más atentos con la práctica y la materialización del conocimiento que solamente el diálogo, evidenciando así, la necesidad de aprender en una sociedad competitiva e individualista.

En consecuencia, la metodología propuesta en este estudio invita a la implementación de huertas, valorizando y pensando cada vez más, en una agricultura sostenible en nuestras

acciones diarias, para así, mejorar la calidad de vida de cada uno de los habitantes; esta implementación ha funcionado en Belice, Sudáfrica, Uganda, etc. Muchas personas que intervinieron y asistieron en la huerta, retuvieron y percibieron deseos de cuidar y proteger este lugar, que les da comida, dinero y, sobre todo, una recuperación para la tierra.

En resumen, es necesario las acciones comunitarias de cada población, para incentivar he iniciar una estrategia como especie humana, donde garanticemos estabilidad agrícola y comunitaria en organizaciones sociales que nos colaboremos en combatir problemáticas medio ambientales que se viven en el planeta, contribuyendo en el aprendizaje científico, humanista, artístico, etc. Es un llamado de atención para fortalecer lazos de comunicación y acción en cada territorio del mundo. Por su parte, la necesidad de tener una salud eficiente, por parte de los estudiantes, es fundamental en esta investigación, titulada por Quispe Aquino, P. W. (2018). *“El biohuerto escolar: un espacio de aprendizaje en la Institución Educativa Pública N° 30303 de Racracalla”* Las escuelas y la educación en general, tienen diversas formas de aprender, embarcando en la necesidad de liderar aspectos sociales y ambientales, para el mejoramiento y comprensión de dinámicas medioambientales, recordando que el aprendizaje, se basa constantemente en las experiencias de cada persona y su quehacer.

Por consiguiente, los aspectos teóricos de esta investigación se basan en el vecino país del Perú, donde se observa y evidencia, la necesidad de aprender colectivamente, por medio de la unión de todas las áreas del conocimiento; basado en un aprendizaje ambiental, alrededor de las huertas, fomentando el cuidado del agua, la tierra, los recursos de cada piso térmico, una alimentación balanceada y el reconocimiento de alimentos originarios del territorio.

Por consiguiente, la postura metodológica de esta investigación, se enfoca en la implementación del “Biohuerto escolar” siendo una guía y herramienta pedagógica, para los

procesos educativos institucionales alrededor de la huerta escolar; implementando estrategias que reúnan a los estudiantes y su entorno. Fortaleciendo así, la seguridad alimentaria, con alimentos frescos y orgánicos para su comunidad, teniendo así, una vida saludable desde temprana edad; adicionalmente, empezó a disminuir considerablemente el consumo de productos ultra procesados que se tienen en las instituciones educativas.

En fin, la necesidad de implementar huertas escolares y una constante preparación por parte de los estudiantes garantizara una generación más sana, reivindicando saberes ancestrales y colectivos en la identificación de alimentos originarios del territorio peruano, y una crítica a los alimentos de procedencia industrial, comportándose y siendo una resistencia comunitaria desde las mismas comunidades para la implementación y ampliación de huerta escolar en un país.

Ahora bien, las leyes son fundamentales para realizar procesos de identidad y de apropiación territorial, es un proceso de adaptación y socialización en nuestros territorios, esto lo investigó y fue realizado por Roussy, L. M. (2025) y se tituló “Educación ambiental integral en la educación inicial en Buenos Aires, Argentina: Una mirada para las infancias desde el paisaje y la ciudadanía” *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 69–77. Es un llamado a la movilización y respeto por opiniones contrarias, procesos continuos de organización y planeación de proyectos que fortalezcan diversas soluciones y preguntas en nuestra sociedad, esta investigación del país Argentino, no solamente incentiva y declara un ordenamiento estatal y comunitario en los curricular escolares, si no, es un llamado a la sociedad para implementar acciones urgentes con respecto al medio ambiente y su formación educativa para alcanzar el respeto con la naturaleza.

Desde aportes metodológicos, la implementación de huertas en instituciones educativas, son necesarias para que los estudiantes, tengan contacto con la naturaleza, aprendan de esta y den

iniciativas para conservarlas. Esta iniciativa no solamente genera personas conscientes de sus acciones, a la vez, transforman las relaciones del humano y la naturaleza, es por ello, que la transformación del “aula” deja de ser vista como la zona de aprendizaje “única” y comienza a convertirse en un aprendizaje que se denominará “nueva escuela” un lugar donde se aprende desde lo real, observando y reconociendo tangiblemente las posiciones y relaciones con las diversas materias curriculares de la institución.

Por lo tanto, la transformación y el ciclo de la vida, es un proceso real y cotidiano de su diario vivir, con ello, la implementación de armonizar al ser humano con la naturaleza y su relación cotidiana. Generando consigo mismo una reflexión de sus actos a la hora de formar una apropiación territorial de su entorno, como lo es el, aula, colegio, parque y comunidad, entendiendo que la armonía es importante para una responsabilidad ambiental en cada uno de nosotros.

Finalmente, el métodos pedagógico de la huerta, no deben quedar únicamente en aprender de un área en específico, es la herramienta educativa para construir y renovar una sociedad patas arriba y sobre todo una sociedad que no entiende la paz, es construir por medio de la huerta, personas que tengan la capacidad de reflexionar, ser críticos y construir un mundo donde sea posible la diferencia y la armonía con el medio ambiente, con ello, los primeros grados de escuela son fundamentales, para formar y fortalecer personas responsables y empáticas en nuestra sociedad, acercándonos un poco más a entender aquella filosofía y pensamiento de comunidades originarias en nuestros territorios. Por último, la iniciativa de organizaciones gubernamentales, para combatir el calentamiento global, cambio climático y la lucha contra el hambre, son fundamentales para las acciones cotidianas que podemos evidenciar, como lo hace esta investigación del Centro de Excelencia contra el Hambre del Programa Mundial de Alimentos (WFP), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), Agencia

Brasileña de Cooperación (ABC) & Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2024) titulada “*Buenas prácticas en huertos escolares y alimentación escolar: África, Asia, América Latina y el Caribe*” Centro de Excelencia contra el Hambre. Considerado y fundamentado, como una necesidad humana el comer y alimentarse sanamente en las actividad cotidianas, son necesarias y fundamentales las huertas escolares, no solamente ayudan a mejorar formas de enseñanza de temas escolares, si no, contribuye a garantizar una alimentación digna y de calidad a las poblaciones que tengan huertas para tu territorio, garantizando servicios de alimentación básico con sus propias acciones del diario vivir.

Los aspectos teóricos son fundamentales a la hora, de hablar de huertas escolares a nivel mundial como se evidencia en esta investigación, son fundamentales para explicar formas de consumo diario, incentivos de pensamiento crítico y reflexivo, hacia productos que no son saludables. Estas huertas no solamente son un método pedagógico para fortalecer temas que se vean en los currículum de las instituciones educativas de cada país, son formas de renovar, repensar las acciones humanas hacia la naturaleza. Los hábitos saludables generan mejor salud, bienestar y calidad de vida, de las personas que los consuman en su diario vivir, esto generara un mundo con menos plásticos y más saludable, no es únicamente las acciones, es renovar un pensamiento de consumir y derrochar diariamente en nuestras vidas.

En los elementos metodológicos, las experiencias y acciones que las huertas escolares generan en las comunidades, no solamente es una herramientas didácticas que fortalecen la cooperación de los estudiantes para mantener y pensarse una vida armónica, si no, contribuye a reducir emisiones de efecto invernadero, para tener un lugar seguro y sostenible en el espacio escolar, incentivando una cultura de paz, sostenible y de reflexión ante nuestras acciones diarias como seres humanos.

Es evidente que en muchos países y lugares, no solamente prefieren la inversión en la guerra que contaminan y destruyen nuestro planeta, si no, la constante forma de corrupción en las comunidades, que genera desolación y desangrando al pueblo que es sometido. Muchos proyectos de comunidades son iniciativas populares sin apoyo de los gobiernos, esto genera retrasos a la hora de combatir problemáticas ambientales, alrededor del mundo, es un llamado a fortalecer políticas públicas, para el ingreso del dinero, que es aportado por todas las personas, para mejorar procesos en obras y acciones públicas, en el mejoramiento de sus territorios, para así, apoyar dinámicas populares que se tengan en las comunidades, como lo es la implementación de huertas escolares en la defensa de la vida y la sostenibilidad ambiental.

2.2 Marco teórico y conceptual

Educación ambiental

La educación ambiental, permite reflexionar sobre las relaciones que el ser humano ha establecido con relación a la naturaleza y sus consecuencias sobre el territorio, diversos autores refieren que los modelos de desarrollo basados en el consumo y la explotación de recursos naturales, han generado un deterioro ambiental, incentivando prácticas orientadas al cuidado y sostenibilidad. En este sentido la autora Yayo Herrero (2022) defensora del medio ambiente y la educación ambiental en las instituciones educativas ha impulsado los procesos de sostenibilidad ambiental, por medio de la educación. Herrero (2022) enfatiza en los lazos de género tomando así una perspectiva ecofeminista incorporando aspectos indispensables como, la justicia social, la equidad de género, y el cuidado del entorno. Desde esta mirada se reconoce la huerta como una estrategia pedagógica, donde no solamente se fortalecen lazos en educación ambiental, sino, la relación del cuidado, trabajo colectivo y apropiación del territorio por parte de los estudiantes.

Mediante la cual los procesos “naturales” tienen un impacto significativo en nuestro diario vivir; aspirando a que las leyes, normas y reformas, se den en todos los países, desligándose de económicas, políticas y sociedades tradicionales; impactando positivamente las relaciones del humano y la naturaleza: “El objetivo de la educación es aprender aquello que permite aumentar las posibilidades de supervivencia en buenas condiciones, es preciso preguntarse constantemente en qué y para qué mundo educan las escuelas” (Herrero, 2022, p. 14). La igualdad, la justicia y el ambiente, son procesos fundamentales, en un mundo sostenible y orgánico. Por tanto, es necesario buscar la transformación del sistema educativo tradicional de las escuelas, con el fin de lograr una cultura justa y equitativa, para nuestro planeta. Sin embargo, se mantienen diversas posturas y planteamientos, a la hora de hablar de educación ambiental, no solamente, es la sostenibilidad planetaria y el uso que le damos a esta. Según Carlos Galano (2007) la educación ambiental, no solamente debe quedar como estructura política en las instituciones, si no, en la conformación de grupos populares, en pro de un mismo objetivo a saber: movilizar a las comunidades de América Latina para recuperar su misma. Es un llamado a rebelarse, contra enfoques conservadores que destruyen nuestro planeta y no fomentan un pensamiento crítico en las aulas de clase, buscando así, un papel tanto lingüístico, pedagógico y crítico para liberar procesos emancipadores en América Latina

La Educación Ambiental como saber desafiante, innovador e inédito, en la confrontación con los sistemas educativos antiambientalistas heredados de la visión positivista, y aún con ciertas perspectivas de Educación Ambiental teñidas con tintas conservacionistas u occidental céntricas, encuentra en el pensamiento ambiental latinoamericano el lenguaje emancipador para desempeñar un papel político y pedagógico al servicio de la Educación

Ambiental como magma de significaciones para superar la dicotomía teoría práctica. (Galano, 2007, p.7)

No solamente es dialogar y aprender del medio ambiente, es reflexionar y fomentar el pensamiento crítico en nuestras prácticas cotidianas, y cómo estas afectan procesos naturales en los diversos territorios. Repensar el sistema educativo tradicional, generará un impulso alternativo al sistema educativo ambiental, que transformara y nos enseñara a tener una vida equilibrada con la naturaleza, construyendo así, pedagogías populares y colectivas de movimientos sociales.

Como antes dicho por el autor Herrero (2022) y su implementación en el concepto “ecofeminista” los ámbitos escolares, son fundamentales, para guiar a los estudiantes en su proceso escolar e incentivar a la duda. Sin embargo el guía es fundamental que se pregunte constantemente ¿para qué enseñar? ¿qué enseñar? siendo este, el proceso fundamental para, transformar nuestra sociedad y nuestras relaciones sociales, como lo antes visto, el ser humano siempre a querido satisfacer sus necesidades, hasta el punto de eliminar los procesos naturales del equilibrio de nuestra tierra “satisfacer nuestras necesidades de avaricia” es allí, que la resistencia y lucha, en pro del medio ambiente es fundamental en nuestro diario vivir, para detener estos procesos que destruyen nuestro planeta. Sin embargo, la postura de Galano (2007) y su implementación, en fortalecer movimientos sociales, con relación al medio ambiente, sigue generando procesos de resistencia y lucha, contra políticas y procesos conservadores en el aula de clase, sin embargo, la autora Mariana Heredia (2014) se enfoca en la educación pública, como derecho social de cada persona; argumentando así, la necesidad de implementar una educación ambiental en todos los grados escolares, haciendo énfasis, en los procesos ambientales que influyen en el diario vivir de la comunidad. El docente es el ente encargado políticamente y pedagógicamente, para fortalecer y renovar

procesos ambientales desde un enfoque pedagógico. Sin embargo, la educación pública debe obligar a borrar todos los procesos conservadores que se imparten en nuestra actualidad.

Renovándose y actualizándose en las necesidades que el ser humano tiene hoy en día con la naturaleza, buscando consigo mismo, la justicia ambiental como generadora de un cambio significativo para nuestra sociedad.

Por consiguiente, la necesidad de implementar la educación ambiental, en todas las instituciones educativas, es fundamental llevar a cabo, movimientos sociales, que abarquen la educación como ente transformador de la sociedad y del humano. Estos autores no solamente dialogaron y pusieron su postura ante lo que hicieron y piensan, es un llamado contundente a todas las organizaciones sociales, ambientales, políticas, para generar un proceso lógico y exacto ante nuestro desarrollo y convivencia con la naturaleza, una educación donde podamos caber y convivir todos.

Huerta escolar agroecológica:

Las huerta escolar agroecológica, tienen diversas variantes, en la metodología, teoría y criterios, son espacios comunitarios seguros y amigables para toda la comunidad que quiera interactuar con esta, es aquí que conoceremos las posturas de los siguientes autores que nos dialogarán sobre esta perspectiva, teniendo procesos de impacto positivo en el medio ambiente, como lo es la soberanía alimentaria de todo un país. Autores como Caren Ardila (2022) se enfocan en la práctica comunitaria, donde incentivan, la participación de las comunidades, como impulsores de una autonomía, que involucre lo orgánico y la autogestión. De esta manera, se fortalece la soberanía alimentaria, el crecimiento rural, el cuidado ambiental y el cuidado social de las comunidades, así como la importancia a la hora de actuar en el territorio “Las escuelas agroecológicas en Colombia nacen como iniciativas populares que buscan cambiar los patrones de manejo de los recursos naturales, y es la educación la que permite construir una base agroecológica basada en la soberanía alimentaria y promover el

crecimiento rural del país” (Ardila Gómez, 2022, p. 32) el refuerzo de los saberes ancestrales, se siguen tejiendo como un proceso de memoria, historia y relatos originarios de las comunidades, los aportes científicos y locales, también deben ser incorporados por las instituciones educativas, en pro de garantizar una mejor educación para todos; a la vez, consolidando una escuela que se acerque cada vez más, a las realidades de las personas, una escuela que estará acorde y dispuesta en todos los campos educativos. Sin embargo, se tiene otra perspectiva con relación a la construcción de huertas escolares agroecológicas, como es el caso de Nela Gallardo (2012) donde observa la necesidad de concientizar a las poblaciones, con una educación que fortalezca lazos entre los estudiantes y la naturaleza, relacionando así, la tierra, naturaleza y proceso de aprendizaje significativos, en pro de la sostenibilidad ambiental. Segundo Gallardo (2020) se enfoca en los procesos de huertas escolares agroecológicas urbanas, donde se adecua en los procesos críticos, relacionado con la naturaleza y los espacios urbanos, asociando el trabajo en equipo, la responsabilidad, la importancia del medio ambiente en los procesos de conciencia social.

Las huertas pueden contribuir con la enseñanza de las ciencias naturales y tecnológicas así como también desarrollar temas transversales como la educación ambiental y la educación para la salud. Sin embargo, también se pueden desarrollar otros aspectos troncales como los modelos de agricultura, las formas de educación, los patrones de alimentación y de consumo, etc.

(Gallardo Araya, 2020, p. 36)

El constante recordatorio y refuerzo de educación participativa, fomenta el pensamiento crítico, ambiental y social, con relación al humano y la naturaleza, valorando consigo mismo, aspectos fundamentales en la cooperación y la comprensión del impacto urbano a la naturaleza.

No obstante Ardila (2022) se enfocan en comunidades rurales, donde implementa la sostenibilidad y autonomía en las poblaciones más abandonadas por el Estado, siendo fundamental la educación participativa y la conciencia ambiental que interactúa cotidianamente con el estudiantado, es por ello que Gallardo (2020) tiene una perspectiva enfocada en las necesidades de cambiar el sistema educativo urbano, donde tenga como foco fundamental la agroecología en el ámbito práctico y teórico para los estudiantes, orientando una conciencia ambiental para los pobladores.

reconozcan la cooperación en las comunidades locales, tanto rural como urbana; una autonomía donde no dependan de otros, desde la sostenibilidad y protección de los recursos de sus territorios “Los territorios no son sólo espacios físicos, si no, construcciones políticas, culturales, simbólicas que expresan historias vividas o que viven las comunidades, en un plano diferencial a las que conocemos, dándonos como posibilidad mundos posibles.”

(Escobar, 2010) la construcción de algo nuevo, algo distinto es fundamental en los procesos de emancipación, ya que, el eurocentrismo a generado el desplazamiento, saqueo y el olvido de nuestras raíces; ya que las comunidades le dan un sentido a su alrededor, como lo es la montaña, los ríos, la semilla, etc.

Por otro lado, aparece la postura de Jilmar Comas (2022) que expone acerca de los proceso de soberanía alimentaria y pedagogía agroecológica, refiriéndose a las huertas agroecológicas como un método tangible y eficaz para fortalecer los procesos educativos de cada uno de los estudiantes, usando el tacto, como herramienta pedagógica, que fortalece así, conocimiento comunitario entre el territorio y la escuela, recopilando conocimiento “cualitativos” en la búsqueda de nuevas perspectivas en el aprendizaje significativo, fortaleciendo lazos de cooperatividad y colectividad, por medio de la agroecología, fortaleciendo elementos rurales de la población, en pro de una soberanía alimentaria, con énfasis la apropiación y resignificación del territorio rural “Se concluye que es importante establecer la huerta escolar

como una estrategia integral del aprender haciendo, fundamental en todas las áreas del conocimiento con trascendencia en la estructura curricular, con continuidad en el tiempo y fortalecimiento en todos niveles la educación.”(Comas Piñere, 2022, p. 36) enfocándose así, en la resignificación de las zonas rurales, como un hecho histórico en la producción de alternativas pedagógicas “vivas” en todas las áreas asignadas, recalcando las fortalezas de zonas abandonadas por instituciones gubernamentales.

Estos autores coinciden en la renovación y el cambio de aula de clase tradicional, por medio de procesos significativos con la naturaleza, fortaleciendo así, la cooperatividad institucional y comunitaria en el uso agroecológico, tanto físicamente como teórico, mejorando la calidad de vida de las comunidades que asumen estos proyectos; proponiendo enfoques pedagógicos, para la renovación del sistemas educativos, en pro de una nueva educación, que respondan a las necesidades de los pobladores, tanto rural como urbano que han sido vulnerados y abandonados por entidades tradicionales de nuestro sistema educativo, social y político.

Apropiación territorial:

La apropiación territorial, tiene diversos enfoques, los cuales son pertinentes mencionar y destacar en esta investigación, las poblaciones son fundamentales para generar símbolos, creencias, historias, narraciones, que diferencian su territorio con los demás, lo vuelven parte de su vida. Sin embargo, la postura de **Milton Santos (2000)** ve la apropiación territorial desde la construcción social de las comunidades, específicamente, desde los espacios que estas habitan; incorporando su tiempo de vida, técnicas de adaptación y sostenibilidad de vida, sin embargo, grandes corporaciones industriales han intervenido los territorios para explotar, saquear y adueñarse de tierras que no les pertenecen, ocasionando rupturas culturales que las comunidades generan para identificarse en su territorio: “El espacio está formado por un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en

el que se realiza la historia.” (Santos, 2000, p. 54). El reflejo de nuestras acciones e ideas vienen directamente de los territorios, un espacio que se construye mediante la interacción con el espacio físico. Sin embargo, no solamente se orienta este enfoque a los significados que le damos a los lugares, sino a las dinámicas que las personas están sujetas a considerar parte de ellas, como lo es el poder, la economía, la sociedad y la política, organizando y creando estructuras de poder, para proteger y defender sus espacio del territorio.

En cierto modo, la apropiación territorial debe de tener un significado de “poder” para las personas que habitan estos lugares, puesto que, este lugar es su hogar y con ello una parte significativa de su historia. Sin embargo, **Arturo Escobar (2010)** aduce que la apropiación territorial es una construcción política y cultural, donde nacen lazos de sentimientos, luchas y resistencias, en búsqueda de una autonomía autosostenible que las comunidades ejerzan en sus territorios “Los territorios no son sólo espacios físicos, sino construcciones políticas y culturales que expresan formas de vida y mundos posibles” (Escobar, 2010, p. 45). Con ello es el reflejo contundente de espacios construidos por los colectivos sociales, comunitarios, culturales, es allí, que la interacción entre las personas con su territorio, son generadoras de emblemas, significados, preguntas, memoria y sobre todo una construcción de historias comunitarias.

Este gran autor no solamente ve reflejada la autonomía y autogestión de las comunidades, como algo único, ve en la apropiación territorial lazos fundamentales para crear un “Mundo donde quepan varios mundos” (EZLN, 1996, p. 3) donde las estructuras simbólicas de los lugares que no reconocemos físicamente, son posibles para las comunidades que lo viven y lo sienten, generando vínculos donde reconozcan la cooperación en las comunidades locales, tanto rural como urbana; una autonomía donde no dependan de otros, desde la sostenibilidad y protección de los recursos de sus territorios, La construcción de algo nuevo, algo distinto es fundamental en los procesos de emancipación, ya que las comunidades le deben dar un

sentido a su alrededor, como lo es la montaña, los ríos, la semilla, etc. La búsqueda de un lugar donde todos aportamos y quepamos, no es únicamente físico, es la construcción de ideas donde pueda ser posible, logrando así, un mundo justo en todos los sentidos. La apropiación territorial es la reivindicación de prácticas originarias de nuestros territorios que nos heredaron nuestros ancestros, un territorio con esperanza de algo distinto.

Leído lo anterior, la postura de Milton Santos (2000) y su enfoque de apropiación territorial, se basa en las dinámicas sociales, económicas, y políticas, que se ejercen en el, los ámbito de poder y el aprovechamiento del territorio. Sin embargo, Arturo Escobar (2010) se enfoca en la reivindicación de prácticas ancestrales del territorio, el espacio de resistencia y apropiación, tanto físicos como simbólicos, mantienen así, la autonomía y la autogestión. En cierta medida la autora Maristella Svampa (2008) se refiere a la apropiación territorial como una práctica de resistencia cultural y social de las comunidades, es allí, donde las comunidades observan el territorio, como un centro de protección y resistencia, ante la eliminación de culturas originarias, afro, campesinas, etc.

Las comunidades no resisten únicamente por sus recursos naturales, resisten por “Giros ecoterriales” que se basa en luchar y resistir contra el extractivismo colonial, basándose en el consumo, saqueo y destrucción de los recursos naturales “En primer lugar y en un sentido amplio, tanto en los movimientos urbanos como rurales, el territorio ha sido un espacio de resistencia y también, progresivamente, un lugar de resignificación y creación de nuevas relaciones sociales.” (Svampa, 2008, p. 10). Las comunidades ejercen apropiaciones territoriales no solamente en los espacios físicos, sino también en el respeto por su cosmovisión, raciocinio e historias, de procesos alternativos que protegen y establecen lazos colectivos, en pro del territorio.

Estos autores dieron su postura ante los procesos de apropiación territorial que se ejercen en las comunidades, vinculando así, el territorio y su constante cambio. El espacio se da a conocer, mientras se dialoga con las poblaciones y se escucha a sus pobladores, ejerciendo así, dinámicas de poder, honor y resistencia ante los procesos de exterminio cultural, que las comunidades viven; es allí, que la lucha contra modelos capitalistas que han asesinado, despojado y violentando. Las comunidades intervienen dialogando y reconociendo su territorio, puesto que la exaltación material y cultura de las comunidades, ha generado un olvido de sus tradiciones; aunque no lo acepte occidente, los saberes ancestrales y comunitarios, han realizado lo que conocemos hoy en día ciencia, investigación, historia, geografía, antropología, astronomía, etc. Expresan y sienten lazos con su territorio, no solamente físico, si no, son lugares que no podemos observar, por no ser parte de la comunidad y no tener un vínculo directo allí, sin embargo siempre han estado, allí surge la resistencia, la fuerza, la cooperación y sobre todo la dignidad de nuestros ancestros que aun siguen con nosotros.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica es uno de los factores fundamentales en la nueva escuela, tanto para las instituciones, como en nuestro diario vivir; los métodos pedagógicos van cambiando, según las necesidades que tenga la población, es la base fundamental para crear, innovar, reformar, contra procesos y métodos conductistas y tradicionales; pedagogos como Paulo Freire (1970) habla de una pedagogía donde no enseñe a obedecer y ser un “Wall¹” si no, un constante debate en las acciones y pensamientos tradicionales; debe ser un constante diálogo entre el profesor y el estudiante, un aprendizaje constante para ambas partes, aportando en la transformación de la realidad de ambas partes "La educación verdadera es praxis, reflexión y

¹ El término “Wall” significa “Muro” donde se hace referencia a no ser igual que todos en el aspecto de obediencia.

acción del hombre sobre el mundo para transformarlo." (Freire, 1970, p. 52) los procesos de aprendizaje significativo, debe ser una constante acción en su entorno, siendo fundamental el diálogo y la praxis, puesto que la teoría son las ideas, iniciativas que busca fortalecer procesos de transformación de la realidad, una crítica fundamental y realista, en procesos sociales de nuestro diario vivir.

Sin embargo, los procesos y fundamentos pedagógicos son diversos, autores como Henry Giroux (2013) ve este proceso como una necesidad de transformar y aportar a la democracia, desde la educación crítica, puesto que, la participación ciudadana es fundamental en la toma de decisiones que se realicen, sin embargo, la participación activa y crítica de los ciudadanos, desafían los poderes hegemónico de los gobernantes, que han inventado una "democracia" ficticia "Una de las tareas más importantes para los educadores comprometidos con la pedagogía crítica consiste en enseñar a los estudiantes de qué modo traducir cuestiones privadas en consideraciones públicas" (Giroux, 2013, p.17) la pedagogía crítica, no solamente abre diversas dinámicas con relaciones políticas, sociales y económicas de los ciudadanos, abre dinámicas, para que las personas participen activamente en la construcción de un mundo más justo, igual y sin clases sociales. El poder, la cultura son procesos fundamentales para nuestra sociedad, teniendo una resistencia, ante los procesos de libertad y paz, en un mundo globalizado. Es un llamado a que los educadores no solamente tengan que ir a compartir su conocimiento, si no, que los educadores y educados lleven su pensamiento, autónomo y diferencia en un mundo tradicional, que no deja florecer aquel pensamiento libre y rebelde.

Así pues, estos dos autores nos hablan sobre procesos de emancipación y resistencia, tanto en la postura de Freire (1970) que apoya y ve fundamental, la unión entre el profesorado y los estudiantes, como un proceso fundamental en el diálogo y conciencia crítica, para alcanzar la transformación social de la realidad; una realidad donde se pueda tener las mismas

oportunidades todo el mundo, y se pueda pensar un mundo distinto. A la vez, el autor Giroux enfatiza en la educación crítica como una herramienta que fortalece y empodera a los ciudadanos, para que sean activos democráticamente, rebelándose contra los poderes dominantes que mantienen a las comunidades segregadas y explotadas; la unión cultural y de poderes son fundamentales para la resistencia y el cambio en la sociedad, una educación donde se enseñe a cambiar y ver nuevas posibilidades a las que se es sometido. Sin embargo el autor Bell Hooks (1994) ve la pedagogía crítica como fundamento en la escuela y la sociedad, encontrando lazos de libertad y género, es una pedagogía con actos de enseñanza desde el amor; El amor y la libertad se llevan de la mano, como procesos individuales que cada persona le da, pero como fase colectiva, en la transformación de un mundo distinto, "To teach in a manner that respects and cares for the souls of our students is essential if we are to provide the necessary conditions where learning can most deeply and intimately begin." (hooks, 1994, p. 13) "Enseñar de una manera que respete y cuide el alma de nuestros estudiantes es esencial si queremos ofrecer las condiciones necesarias para que el aprendizaje pueda comenzar de forma profunda e íntima."(hooks, 1994, p. 13) los sitios y los no sitios, son fundamentales en los espacios de resignificación, lucha y resistencia en cada una de las personas, puesto que, la división de género y las estructura tradicionales, han llamado a un levantamiento de criterios, reflexión y posturas, ante la educación implantada a nuestros niños, niñas y joven; es un llamado a tener perspectivas que eduquen desde un abrazo, una sonrisa y un querer, para fortalecer procesos de aprendizaje únicos y distintos a los acostumbrados a ver, generando perspectivas distinta ante los procesos de opresión que genera los estados tradicionales.

2.3 MARCO LEGAL:

En este apartado, se fundamenta un equivalente de normas, leyes y medidas, relacionadas, a nuestra investigación, donde relacionamos, los ámbitos educativos, ambientales, políticos, territoriales, etc. Esta relación, es fundamental para la comprensión de un mundo más justo, equitativo y en paz, fortaleciendo así, una responsabilidad colectiva, por medio de instituciones gubernamentales, tanto en el sector privado como público, a nivel nacional e internacional.

Estas herramientas pedagógicas son fundamentales para las relaciones en los ámbitos teóricos y prácticos. Por esta razón, el marco legal es fundamental, para conocer las intervenciones legales, que buscan un planeta sostenible, sano y armónico, que transforme cada territorio del planeta.

Tabla 1. Marco normativo para la protección ambiental

Referencia	Objeto
<p>Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (2021)</p>	<p>"La educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta" (UNESCO, 2021).</p>
<p>ONU. Educación - Desarrollo sostenible (Objetivo 4)</p>	<p>"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Naciones Unidas, 2015.).</p>
<p>Decreto 1743 de 1994</p>	<p>A partir de los lineamientos curriculares, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los colegios, deben incluir proyectos medio ambientales, para mejorar su ambiente institucional, y a la vez incentivar a las futuras generaciones a crear e imaginar soluciones, que mejoren nuestra calidad en el planeta tierra.</p>

	(Ministerio de Educación Nacional, 1994).
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) - ARTÍCULO 5	La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. También incluye la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales (Congreso de Colombia, 1994).
Ley 1549 de 2012 - ARTÍCULO 1	La educación ambiental debe ser entendida como un proceso dinámico y participativo, que fomente el pensamiento crítico y reflexivo, para comprender las problemáticas ambientales de

	<p>sus contextos (locales, regionales y nacionales). De igual forma la integración participativa de los ciudadanos, fomentan nuevas estrategias pedagógicas que fomenten los sectores políticos, como reformas, leyes y acuerdos que transformen la vida, en pro de un mundo más justo y equitativo para todos. (Congreso de Colombia, 2012).</p>
<p>Acuerdo 407 de Julio-08 de 2015</p>	<p>Este acuerdo, promueve e incentiva la participación activa de toda la comunidad, para concientizar su responsabilidad con el planeta y sus acciones cotidianas; fomentando así, la responsabilidad sostenible desde las instituciones educativas , mediante el “PRAE” con respaldo del Ministerio de Educación y el Ministerio del Medio Ambiente. (Ministerio de</p>

	Educación Nacional y Ministerio de Ambiente, 2015)
Plan de Desarrollo Ambiental de 1997	Esta estrategia gubernamental, incentiva y fomenta la protección de los recursos naturales del país, por medio de estrategias educativas, instituciones y participación ciudadana, en pro de mejorar las condiciones ambientales y naturales del país, mediante “La gestión ambiental” (Gobierno de Colombia, 1997).

Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Paradigma Sociocrítico:

La intervención educativa en el campo sociocultural es fundamental para entender el territorio, las dinámicas y prácticas que se ejercen allí. El paradigma sociocrítico consiste en la participación activa, el pensamiento crítico y reflexivo de las personas. Estas acciones colectivas, promueven un mundo más justo y equitativo para todos. En las instituciones educativas, se debe ejercer y fomentar el pensamiento crítico como un acto de autonomía, crecimiento y reflexión en nuestros contextos históricos, sociales y culturales. La autonomía es fundamental a la hora de la participación, las decisiones y la imaginación, esto da alternativas para las problemáticas que se viven a diario, comprendiendo y transformando la realidad de las personas.

Sin embargo, cabe aclarar que este enfoque y estos procesos de transformación se realizan desde posturas colectivas, donde la camaradería busca transformar sus condiciones de vida, dentro y fuera del aula de clase.

3.2 Enfoque cualitativo:

En las investigaciones se tienen distintos enfoques, los cuales tienen varias perspectivas a lo que se observa, contribuyendo en la comprensión, identificación e indagación sobre algún suceso en particular. En el caso del enfoque cualitativo, se centra en la comprensión y

descripción de fenómenos, que implica analizar y explicar experiencias, vivencias y situaciones que contribuyen en comprender las realidades. De esta manera, la indagación, las preguntas y la reflexión han generado el reconocimiento de diversas realidades y contextos. Esta investigación toma en serio las diversas dinámicas que suceden en la población ya mencionada, siendo un factor fundamental las experiencias, emociones, prácticas y contexto, para comprender las realidades del territorio, donde el aprendizaje se construye colectivamente, mediante narraciones, palabras, acciones y discursos que los estudiantes ofrecen para ampliar el aprendizaje de ambas partes, por esto, los fenómenos sociales cambian en las distintas comunidades, adentrándonos a sus realidades subjetivas.

3.3 Alcance descriptivo:

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, aunque se tengan antecedentes en educación ambiental, apropiación territorial y huertas agroecológicas en diversas dinámicas, esta investigación se enfoca en una población específica que son los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo de la localidad de Kennedy en Colombia, debido a sus contextos y dinámicas convivenciales, se presentan relaciones complejas a la hora del trabajo colectivo y de relaciones sociales.

Además, el reconocimiento de su territorio contribuye a la exaltación de la cultura, por medio de lazos del sentir su tierra como parte de su ser, fortaleciendo la resistencia, apropiación territorial, cooperación y la dignificación de saberes ancestrales del territorio.

Dando cuenta de unas dinámicas particulares en esta institución educativa y sus alrededores, materializando así, una huerta agroecológica escolar, para la apropiación territorial de los estudiantes, con enfoque pedagógico crítico, para responder a las problemáticas que se presentan en el territorio.

Es así, que la educación, debe tener una pedagogía crítica que exalte la autonomía de los estudiantes y sobre todo, la comprensión de las dinámicas de su entorno, desde la reflexión, criterios y posturas, donde se escuche al estudiantado en un aprendizaje crítico de nuestra educación y sociedad.

3.4 Diseño de investigación

Estudio de caso:

La presente investigación se elabora bajo un diseño de estudio de caso descriptivo, ya que busca caracterizar y documentar cómo se refleja un fenómeno dentro de su contexto real.

Según Robert K. Yin (2018) el estudio de caso descriptivo ayuda analizar un hecho dentro del contexto real, entendiendo así, las dinámicas y características particulares del suceso. En este sentido, el caso de estudio corresponde a los estudiantes de sexto grado del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, donde se instauró la huerta escolar agroecológica móvil como estrategia pedagógica y educativa para fomentar y fortalecer la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina. A diferencia del caso explicativo cuyo objetivo es comprender por qué ocurre el fenómeno y sus causas. El estudio exploratorio se enfoca en la comprensión inicial del fenómeno, mientras que el enfoque descriptivo permite observar y analizar las experiencias propias de la educación y sus contextos. De esta manera, la investigación busca reflejar las diversas realidades y situaciones que se presentan a diario.

Cabe aclarar que, por un lado este estudio no busca dar respuesta definitiva a las dinámicas y problemáticas que se viven a diario en este territorio, y por otro, que promueve el uso de técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista semiestructurada, comprendiendo las relaciones que los estudiantes tienen con el parque público y cómo estas dinámicas influyen diariamente en su existencia.

Fase 1: Planteamiento

Esta investigación surge con el propósito de entender las problemáticas que presentan los estudiantes de grado sexto con relación a los vínculos, sentido de pertenencia y apropiación territorial, en los que observan el territorio más allá de un lugar de esparcimiento, como un lugar propio y de aprendizaje medioambiental que promueva lazos de compañerismo y relaciones sociales.

Es por ello que, durante tres años en el Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, se estableció con los entes encargados un diálogo en el que se manifestó la necesidad de generar y fortalecer la apropiación territorial y convivencial en el parque público Bertha Fernández de Ospina, ya que este es utilizado por la institución. Para ello se requirió de la observación a nivel barrial y del reconocimiento de la comunidad alrededor del parque, entendiendo dinámicas y contextos del lugar. Por lo tanto, ¿en qué medida la construcción de una huerta agroecológica móvil transforma las percepciones de inseguridad y fomenta la apropiación territorial del Parque Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado? Vinculando la apropiación territorial, educación ambiental y procesos convivenciales, por medio de la pedagogía crítica de Freire (1970).

Cuando se obtuvo aprobación institucional, se les explicó a los estudiantes de la necesidad de cuidar, respetar y proteger los espacios con los que conviven a diario, es con ello que, la huerta escolar agroecológica móvil iba hacer pionera en estos procesos de apropiación territorial, para el cuidado y reconocimiento del parque Bertha Fernández De Ospina.

Partiendo de allí, la entrega de consentimiento informado a los padres de familia de lo que se realizaría durante este tiempo.

En este sentido, los objetivos específicos fueron fundamentales a la hora de fomentar lazos de apropiación territorial y resignificación del espacio. De igual manera se indaga y analiza referentes que hayan tenido iniciativas similares a la hora de generar apropiación territorial. Analizando autores de las diferentes áreas como fue, la educación ambiental, por medio del autor **Carlos Galano (2007)**, la apropiación territorial, por medio de **Arturo Escobar (2010)**, las huertas agroecológicas, por medio de **Caren Ardila (2022)** y la pedagogía crítica, por el profesor **Paulo Freire (1970)**. Siendo estos autores, referentes para la investigación y construcción del estado del arte. Comprendiendo la necesidad de vincular una huerta agroecológica escolar en el territorio, para el fortalecimiento y la apropiación territorial con relación a la convivencia de los estudiantes.

Fase 2: Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó durante 5 sesiones de 4 horas con estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo. La información se recolectó por medio de técnicas como la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación no participante. Asimismo, se utilizaron instrumentos como el diario de campo, las cartografías, las planeaciones y el cuestionario de la encuesta.

Encuesta: Es la técnica de recolección de datos a partir de una serie de preguntas estructuradas aplicadas a una población, identificando percepciones a una situación en particular.

En esta investigación se llevó a cabo el tipo de encuesta estructurada, componiéndose de cinco preguntas abiertas, relacionadas con la perspectiva de los estudiantes alrededor del parque público Bertha Fernández de Ospina y el impacto de construir una huerta escolar

agroecológica. A la vez, se realizaron cinco preguntas escala Likert, donde marcaban con una “X” la opción que consideraban más pertinente.

Posteriormente se realizó una cartografía emocional, permitiendo reconocer la perspectiva y experiencia de los estudiantes alrededor del parque público Bertha Fernández de Ospina, identificando las topofilia, donde el profesor Yi-Fu Tuan (1974) define la topofilia como un vínculo afectivo que las personas desarrollan ante un lugar. Esto hace referencia a los entornos positivos que se generan en los espacios, seguridad, identidad, bienestar, etc. Por consiguiente, los espacios son fundamentales a la hora de expresar emociones, al interactuar con el territorio, relacionando la identidad y el sentido de pertenencia con su entorno. Sin embargo, la cartografía emocional permite identificar las topofobias, las cuales ocurren cuando en el espacio se generan alteraciones negativas a las personas que están en el lugar, como inseguridad, peligro o incomodidad (Yi-Fu Tuan, 1974). De esta manera, los espacios que rodean a los sujetos dan una perspectiva emocional que es percibida como una topofobia o topofilia, es así como se comprende la influencia del territorio, en este caso, en el campo educativo, sobre las prácticas convivenciales y de aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada se conforma por preguntas estructuradas y el surgimiento de la misma entrevista, lo cual fomenta la exploración y diálogo abierto del entrevistado sobre un tema en particular. En esta investigación, las experiencias y diálogos con los estudiantes nos permitieron entender sobre la convivencia, seguridad, aprendizaje y apropiación territorial, dándonos a entender el impacto significativo y realista de sus experiencias en la huerta escolar agroecológica móvil.

Esta entrevista semiestructurada se componía de preguntas y se relacionaba con sus preguntas de apropiación territorial, convivencia y aprendizaje por medio de la experiencia. Ampliando

y esclareciendo las respuestas del estudiantado, lo cual permitió tener mayor riqueza en la información recolectada.

Durante la investigación se usó la observación no participante, siendo una técnica de recolección de información cualitativa, en donde se observa el comportamiento, las dinámicas y la articulación de los sujetos que hacen parte del contexto, sin intervenir en las decisiones o relaciones de la actividad, para analizar conductas, actitudes y procesos sociales que se ejercen en el momento. Durante el estudio, se identificaron las dinámicas de los estudiantes a la hora de interactuar con la huerta escolar agroecológica móvil.

Asimismo, el uso del diario de campo como instrumento, permitió registrar la elaboración de cada sesión que se realizó con los estudiantes y las dinámicas que se percibieron en cada una de ellas y su desarrollo constante en la huerta escolar agroecológica, incluyendo en este instrumento cuatro ítems específicos: “Descripción de lo que se observa, reflexión de lo observado, paso a paso de la sesión y análisis de los procesos de apropiación territorial y convivencia”.

Fase 3: Análisis de los datos:

Para analizar los datos de esta investigación, se utilizó la matriz comparativa, donde se llevó a cabo el análisis de la encuesta realizada a los estudiantes, durante el pretest y post-test, agrupándolos en familias de códigos.

Analizando la cartografía emocional y su impacto en la apropiación territorial, como iniciativa la cartografía emocional y la huerta agroecológicas escolares, describiendo las perspectivas que tienen los estudiantes durante ese primer momento. Posteriormente, se realiza una comparación de los diarios de campo de los estudiantes con el del investigador, para entender las perspectivas que se tenían en ese momento y cómo se percibió por parte de ellos.

Finalmente se realizó una triangulación de métodos, la cual consiste en utilizar varios métodos y técnicas de recolección de la información, para estudiar el mismo fenómeno y así poder comparar los resultados obtenidos, para la validez de la investigación; identificando similitudes y diferencias de la categoría “apropiación territorial” donde se analiza desde las perspectivas cualitativas y la interpretación de se obtenga, donde las perspectivas de los estudiantes y el comportamiento se verán reflejadas en su contexto.

3.5 Población y la muestra

La población general del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo en las dos sedes, tanto de primaria como de bachillerato, es de un total de 374 estudiantes. La muestra estuvo conformada en total por 23 estudiantes de sexto grado del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles, distribuidos de la siguiente manera: 16 estudiantes niños cuya edad oscila entre los 10 y 12 años y 8 estudiantes niñas cuya edad varía entre los 10 a 12 años. A su vez, a 6 estudiantes, entre niños, se les hace un plan individual de ajustes razonables (PIAR) según las necesidades que presenten.

El colegio se divide en 2 sedes, la sede principal está conformada desde quinto de primaria hasta el grado undécimo y la sede de primaria va desde transición hasta cuarto de primaria.

Tabla 2. Matriz metodológica por sesiones

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías y subcategorías	Técnicas	Instrumento
Determinar la influencia de la construcción de una huerta	Describir las percepciones que tienen los estudiantes de	Educación ambiental: Sensibilizació	Encuesta Cartografía emocional	Cuestionario pre test y postest

<p>escolar agroecológica móvil en el desarrollo de apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado del Colegio los Santos Apóstoles del barrio Roma.</p>	<p>grado sexto con relación al parque público Bertha Fernández de Ospina.</p>	<p>n Apropiación territorial</p>		
	<p>Diseñar una huerta escolar agroecológica móvil donde los estudiantes de grado sexto se apropien del parque.</p>	<p>Huerta agroecológica Educación ambiental Pedagogía crítica Apropiación territorial</p>	<p>Observación</p>	<p>Diario de campo</p>
	<p>Evaluar los resultados de la huerta agroecológica en la apropiación territorial y la convivencia de los</p>	<p>Huerta agroecológica Educación ambiental Pedagogía crítica</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>	<p>Guion de entrevista</p>

	estudiantes de sexto grado.	Apropiación t		
--	-----------------------------	---------------	--	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

Capítulo IV

Hallazgos y análisis de resultados

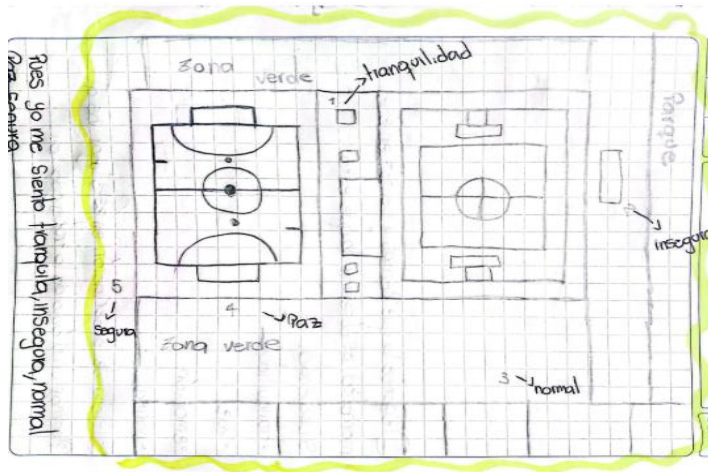
En este apartado se presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en la elaboración y desarrollo de la huerta escolar agroecológica GADIAN GG, con el fin de fomentar y fortalecer la apropiación territorial y convivencial, por medio de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo. Haciendo uso de los instrumentos investigativos “Cuestionario pretest y pos test, diario de campo y Guion de entrevista”, permitiendo dar cuenta del antes, durante y después de la implementación de la huerta escolar agroecológica Gadian GG.

4.1 Cartografía de las emociones del parque público Bertha Fernández de Ospina:

Las figuras 1 y 2 muestran la cartografía hecha por los estudiantes de sexto grado, identificando espacios reconocidos como generadores de “topofobia” los cuales surgen cuando un lugar es asociado y percibido negativamente (Yi-Fu Tuan, 1974). Los estudiantes etiquetaron varios lugares del parque con palabras relacionadas con el miedo, el peligro y la angustia. En este lugar suelen suceder robos, consumo de sustancias psicoactivas y personas en condición de calle. Por otro lado, se reconocieron lugares en el mismo parque como sitios “topofilia”(Yi-Fu Tuan, 1974), es decir, aquellos que están asociados a una percepción positiva, manifestando seguridad, tranquilidad, felicidad, esto sucede ya que en el parque se presentan eventos institucionales, descanso, izada de bandera, día de la familia, actividad física, etc.

Figura 1

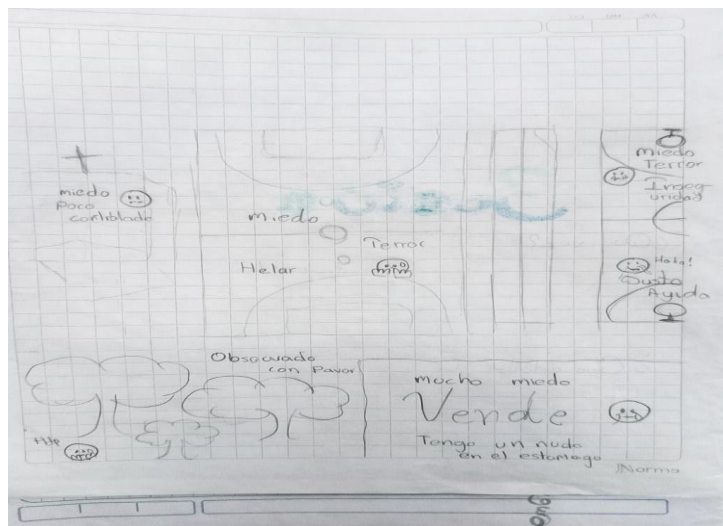
Cartografía emocional



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Figura 2

Cartografía emocional 2



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Al contrastar los resultados de las preguntas 1, 2 y 3 de la encuesta pretest (ver anexo) y la cartografía emocional, se identificaron similitudes en las perspectivas de los estudiantes

acerca del territorio. Por consiguiente, se realizó un proceso de codificación en familias de códigos, lo que permitió agrupar las respuestas de los estudiantes que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3. : Familia de códigos

FAMILIA DE CÓDIGOS	PALABRAS REPETIDAS	FRECUENCIA
INSEGURIDAD - TOPOFOBIA	INSEGURIDAD, MIEDO, ANSIEDAD, ROBOS, GENTE MALA, VIGILADA,	22
PROBLEMAS SOCIALES DEL PARQUE	HABITANTES EN CONDICIÓN DE CALLE, CONSUMO DE DROGAS, GENTE RARA	14
EMOCIONES NEGATIVAS	TRISTEZA	8
BIENESTAR - TOPOFILIA	TRANQUILIDAD, FELICIDAD, JUGAR FUTBOL	11

Fuente: Elaboración propia (2026).

La tabla evidencia que se repite con mayor frecuencia la categoría de inseguridad y problemáticas sociales del parque, lo que permite identificar que los estudiantes de grado sexto tienen mayor percepción de topofobias en el parque público Bertha Fernández de Ospina. Sin embargo, también se identificaron percepciones relacionadas a la topofilia. Aunque los estudiantes interactúan y se relacionan en el parque, persiste una mayor percepción negativa en relación al entorno.

Entendiendo que los lugares son dinámicos, cambiantes y se resignifican constantemente, incluso en su mismo entorno, son reconocidos en la escuela, como espacios fluidos y variables. En ese sentido, Herrera y Garzón (2022): las dinámicas sociales son un reflejo de esparcimiento y de conflicto, ya que son espacios fluidos y cambiantes. Por ende, la convivencia entre el ser humano y sus dinámicas, generan perspectivas diversas y de conflictos, demostrando la necesidad de resignificar el territorio escolar, especialmente aquellos lugares que los estudiantes perciben desde la topofobia. La cartografía revela estos saberes y emociones, desde la perspectiva de los estudiantes y la necesidad de entretejer la escuela con el estudiantado.

4.1.2 Necesidad de contacto natural y aprendizaje por fuera aula

Si bien los resultados arrojados en la cartografía y en las primeras tres preguntas del pretest (ver anexo), evidencian una percepción negativa hacia el parque; las respuestas de las preguntas 4 y 5 del pretest y las afirmaciones de la escala Likert (ver anexo) indican que los estudiantes, en general, perciben positivamente que el contacto con la naturaleza y el aprendizaje fuera del aula fortalece e incentiva a estar activos en los procesos de aprendizaje: El 43% de los estudiantes afirmaron estar de acuerdo con la afirmación de que el contacto con la naturaleza no sólo ayuda a solucionar problemas más fácilmente, y el 52% señaló

estar totalmente de acuerdo en que dicho contacto hace reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y *el cuidado del medio ambiente*.

Adicionalmente, el estudiante 1 menciona lo siguiente: “*Sí, porque puedes mirar, experimentar mejor todo, lo puedes tocar*” de manera similar al estudiante 2: “*Sí porque sería interactivo no tan aburrido y nadie se aburriría*” estas respuestas abren la discusión, para pensar que la necesidad de un cambio en la educación “tradicional” que hoy en día se mantiene en el aula de clase, manteniendo las mismas posturas de hace décadas, según Freire (1996). En los procesos educativos no sólo se transfieren contenidos, sino que brindan las condiciones para que el sujeto pueda participar activamente en los procesos pedagógicos y la construcción de conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje en contacto con la naturaleza puede fortalecer procesos cognitivos y convivenciales, donde los estudiantes sean más motivados a aprender en los procesos académicos y convivenciales y sea así, más significativo el aprendizaje en grado sexto.

Además, el aprendizaje fuera del aula permite la construcción y desarrollo del ser humano en un ambiente ligado a su entorno; así queda en evidencia cuando el 43% de los estudiantes afirma estar de acuerdo en que *aprender en espacio naturales estrecha los lazos como grupo* como plantea el profesor Freire (1996) el conocimiento se genera a partir de la interacción con el territorio y su contexto real, ya que el aprendizaje se construye directamente con la realidad que las personas vivencian. Desde esta perspectiva los espacios abiertos, como lo es el Parque Público Bertha Fernández de Ospina, pueden convertirse en un espacio de aprendizaje crítico y activo no solamente para la población estudiantil sino también barrial. En este sentido desde la perspectiva del 48% de los estudiantes *aprender fuera del aula de clase (tradicional) facilita la comprensión de diversos temas* sustenta la necesidad de

intervenir y actuar fuera del aula tradicional, como praxis para la formación ambiental, apropiación territorial y convivencia; hecho que se afirma en que el 35% estuvo totalmente de acuerdo en que *aprender en contacto con la naturaleza nos hace reflexionar sobre las problemáticas sociales que se tienen alrededor de donde vivimos.*

Según Freire (1996) la educación debe ser un proceso de diálogo que permita construir conocimiento. Al observar los resultados de la encuesta pre test, es evidente que los estudiantes requieren nuevas formas de aprender, una educación que no sea bancaria, donde el docente transmite y el estudiante recibe, es por ello que la necesidad colectiva de los estudiantes demuestra la necesidad de aprender en otros espacios, con un enfoque de experiencias vivenciadas, donde el aprendizaje se relacione con el entorno y la educación ambiental, una educación que los mismos estudiantes expresan por medio de este instrumento investigativo.

Estos resultados coinciden con la investigación propuesta por el Jardín Botánico de Bogotá (2021) donde relacionan la importancia del espacio comunitario, afianzar los espacios públicos desde sus propias acciones y saberes, donde se fortalece y construye cultura, saberes y sucesos que fortalecerán los lazos comunitarios. Es contundente que los espacios públicos como es el Parque público Bertha Fernández de Ospina son percibido inseguro por los estudiantes de grado sexto, cuando existen contextos sociales complejos, influyendo en sus relaciones sociales, convivenciales, reforzando percepciones de topofobia identificadas en esta investigación.

4.2 GADIAN GG: Una huerta escolar agroecológica móvil, impulsadora de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina

4.2.1 Diseño de la estrategia:

El diseño de la huerta se planteó a partir de las necesidades del curso sexto y los fundamentos de la pedagogía crítica y la educación ambiental para la apropiación territorial; con ello las dinámicas y niveles convencionales, de atención y participación. Planeando actividades prácticas y lúdicas para que los estudiantes se enfoquen en aprender distinto, incentivando su atención y entusiasmo. Promoviendo desde la huerta escolar agroecológica móvil, un aprendizaje crítico y cooperativo en el parque público Bertha Fernández de Ospina.

Implementando momentos reflexivos, convivenciales, diálogo y un seguimiento constante en este proceso, con el fin de la autorregulación, el respeto y la participación de los estudiantes.

Las planeaciones se llevaron a cabo, como un proceso pedagógico de respaldo y claridad a la hora de construir la huerta agroecológica móvil, incorporando allí, las sesiones correspondientes.

Tabla 4

Planeación de clases sesión 1 y 2

Tema	Educación ambiental y apropiación territorial: La educación ambiental como fundamento pedagógico para alcanzar la apropiación territorial de las comunidades.
Grado	Sexto grado

Objetivo de aprendizaje	<p>Reconocer la importancia de sus emociones y conocimiento previo,</p> <p>Comprender la importancia del trabajo en grupo y el entendimiento de la cartografía emocional alrededor del parque público Bertha Fernández de Ospina</p>
Recursos	<p>Cuestionario escrito, cuaderno, colores, cinta, tablero, video beam, papel Kraft, institución educativa.</p>
Actividad, semana 1	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Socialización y creación del diario de campo, que se realizará durante todas las sesiones <p>Diálogo crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué significa aprender de la naturaleza dentro de un aula de clase? ● ¿Qué significa aprender de la naturaleza, teniendo contacto con ella? <p>Desarrollo:</p> <p>Aplicación de sondeo de percepción, los resultados se registran en el cuaderno y se dialogan colectivamente en clase, discutiendo y entendiendo las dinámicas que se perciben en el parque público Bertha Fernández de Ospina.</p> <p>Cierre:</p>

	<p>Se realiza socialización del sondeo, entendiendo grupalmente los procesos de emociones, apropiación y reconocimiento, ante el parque público Bertha Fernández de Ospina y sus dinámicas sociales que se ejercen en este lugar</p> <p>Círculo de la palabra: Diálogo entre todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál será nuestro lazo como estudiantes y la naturaleza? ● ¿A qué conclusiones podemos llegar, luego de entender las perspectivas del grupo, con respecto al parque público Bertha Fernández de Ospina
<p>Actividad, semana 2</p>	<p>Inicio:</p> <p>Lluvia de ideas y reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Si pudiéramos cambiar el parque público Bertha Fernández de Ospina? ¿Qué incluirías o modificarías? <p>Desarrollo:</p> <p>Los estudiantes realizarán dos cartografías emocionales por medio de grupos (tres) donde dibujarán el parque público Bertha Fernández de Ospina y su percepción emocional en los diferentes lugares del parque, la otra “Cartografía emocional” se construye, desde su perspectiva transformándolo e incluyendo un espacio de aprendizaje, como lo es la huerta escolar agroecológica.</p>

	<p>Los estudiantes compartirán el segundo dibujo en clase, explicando su propuesta en el parque público Bertha Fernández de Ospina</p> <p>Cierre:</p> <p>Se construirá un mural, donde se incluirá los dibujos hechos por los estudiantes del parque público Bertha Fernández de Ospina y su transformación.</p> <p>Titulado: LOS ESTUDIANTES LE PONDRÁN EL TÍTULO</p>
Evaluación	<p>Se analizaron las respuestas de la encuesta, argumentación de la respuesta, participación y aportes del dibujo. Se valorará más la capacidad de reflexión, argumentación y propuesta que la forma estética.</p>

Tabla 5

Planeación sesiones 3, 4 y 5

Tema	Huerta agroecológica y apropiación territorial: La huerta escolar agroecológica móvil como método de intervención en la apropiación territorial
Grado	Sexto grado

Objetivo	Reconocerán y propondrán, ideas para embellecer la huerta escolar agroecológica, como proceso de apropiación, elaborados por ellos mismos.
Recursos	Diario de campo, caja de madera, tierra, semillas, agua, colores, cinta y temperas.
Actividad, semana 3	<p>Inicio:</p> <p>Charla a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué la huerta debería tener la función de ser móvil en el parque público Bertha Fernández de Ospina? <p>Desarrollo:</p> <p>El profesor, llevará las cajas de madera donde se realizará la huerta.</p> <p>Los estudiantes realizarán un registro en el diario de campo, respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo estas cajas de madera podrían funcionar como espacios de plantación? ● ¿Dónde se podría poner esta huerta en el parque público Bertha Fernández de Ospina? <p>Cierre:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo en clase ● ¿Ventajas de tener una huerta móvil y no una fija en el parque público Bertha Fernández de Ospina?
<p>Actividad, semana 3</p>	<p>Inicio:</p> <p>Diálogo y lluvia de ideas a través de la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué podemos esperar de la comunidad al ver la huerta escolar agroecológica móvil? <p>Desarrollo:</p> <p>Ambientación de las cajas de madera por medio de grupos (5)“Decoración con mensajes ambientales y pintura” Se deja un registra en el diario de campo (Dibujos y descripción de lo que se hace)</p> <p>Cierre:</p> <p>Discusión:</p>
<p>Actividad, semana 4</p>	<p>Inicio:</p> <p>Pregunta inicial:</p> <p>¿Qué plantas serían adecuadas poner en nuestra caja?</p> <p>Desarrollo:</p>

	<p>Inicio de la siembra por parte de los estudiantes. Cada estudiante anotará en su diario de campo qué sembró y como lo hizo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Diálogo alrededor de la huerta escolar agroecológica ¿Cuál será la diferencia de sembrar en un recipiente y sembrar en la tierra?</p>
<p>Actividad, semana 5</p>	<p>Inicio:</p> <p>Diálogo a través de la siguiente pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperan que pase con la huerta? <p>Desarrollo:</p> <p>Cuidado de las plantas: Rociar agua en la mañana a las plantas, observación de cambios en la huerta y traslado de la huerta a diferentes espacios del parque público Bertha Fernández de Ospina. Registro constante en el diario de campo con dibujos y notas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Charla alrededor de la huerta escolar agroecológica en el parque público Bertha Fernández de Ospina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos enseña una huerta móvil sobre, cuidado, identidad y sostenibilidad en la vida?
<p>Evaluación</p>	<p>Se analizaron las respuestas de la encuesta, argumentación de la respuesta, participación y aportes del dibujo. Se valorará más la</p>

	capacidad de reflexión, argumentación y propuesta que la forma estética.
--	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

4.2.2 Reconocimiento territorial:

Durante la primera etapa del proceso, los estudiantes realizaron un recorrido en el parque público Bertha Fernández de Ospina, para identificar posibles lugares para la construcción de la huerta escolar agroecológica móvil. A lo largo de este recorrido, los estudiantes retomaron los puntos identificados como topofobias que se realizaron en la cartografía emocional, a la vez, se analizaron elementos como la trayectoria del sol, la accesibilidad a la zona y los recorridos de las personas en el lugar.

Figura 4:

Socialización en el parque público Bertha Fernández de Ospina



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

A la vez, se eligió el nombre que llevaría la huerta escolar agroecológica, entendiendo que nombrar un proyecto es clave para fortalecer los procesos de apropiación, la identidad y el reconocimiento de la huerta como propia, según Fals Borda (1987). La identidad aparece y se

fortalece cuando la comunidad tiene un vínculo con ese territorio, que lo haga sentir parte de su existencia, del diario vivir. Trabajar y transformar el territorio genera un arraigo que integra al ser humano con el espacio, permitiendo identificarse como parte fundamental de su ser. Por lo tanto, el nombre de la huerta fue seleccionado por medio de la votación y posteriormente la construcción de la respectiva pancarta con el nombre seleccionado “HUERTA ESCOLAR AGROECOLÓGICA GADIAN GG”

Figura 5

Selección del nombre de la huerta



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Figura 6

Diseño de la pancarta (Gadian GG)



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Figura 7:

Decoración de la pancarta (Gadian GG)



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Durante el desarrollo de la sesión, se pudo identificar patrones exactos de aprendizaje tradicional, evidenciando así, un aprendizaje caracterizado por gritos, represiones, autoridad excesiva, limitando dinámicas de aprendizaje y su forma de aprender.

Las dinámicas vivenciadas en estas sesiones permitieron romper con esa percepción y abrir la posibilidad de descubrir, experimentar conversar y reflexionar sobre nuevos hábitos de aprendizaje “fuera de lo habitual” generando una serie de conversaciones interesantes a la hora de construir y cuidar la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG.

Según Freire (1993) la educación desde el miedo y la opresión al estudiante solamente no mata el enfoque de aprender, sino que generaliza y normaliza el hecho de aprender con el temor de una represión o gritos, destruyendo el diálogo necesario para construir pedagogía significativa en las comunidades.

Aprender fuera de ciertos parámetros “tradicionales” fortalece el aprendizaje de los estudiantes y deja a un lado la obediencia por miedo; reemplazándolo, por el querer aprender, el estudiante 3 menciona: “*nos reímos, jugamos, charlamos, nos divertimos haciendo esta actividad*” es por ello, que cuando se aprende de una forma distinta a lo tradicional, se fortalece conversaciones sociales y refleja el aprendizaje colectivo como una forma fundamental de aprender haciendo.

4.2.2.3 Diseño de la huerta agroecológica *Gadian GG*

Una vez seleccionado el lugar se inició con la limpieza del área. Los estudiantes retiraron basura que se encontraba en el parque, así como piedras grandes, ramas caídas. Esta acción, permitió reconocer el espacio como un territorio de cuidado y apropiación.

Posteriormente, al entregarles su respectivo “guacal” los estudiantes comenzaron a diseñar y plasmar cómo imaginaban su huerta, otorgándole identidad, significado y propósito. A la vez, reflexionaron sobre la posibilidad de contar con una huerta móvil, trasladarla a diferentes lugares para aprender y cuidar según se requiera en el instante, el estudiante 4 menciona: “*si se mueve la huerta se puede tener por más tiempo y así aprender más, en cambio el otro es*

todo lo contrario” los estudiantes observan que al ser móvil se puede mantener viva y aprender de ella por más tiempo, es por lo tanto que el cuidado y uso adecuado al transportarla será fundamental en su aprendizaje desde el movimiento.

Figura 8

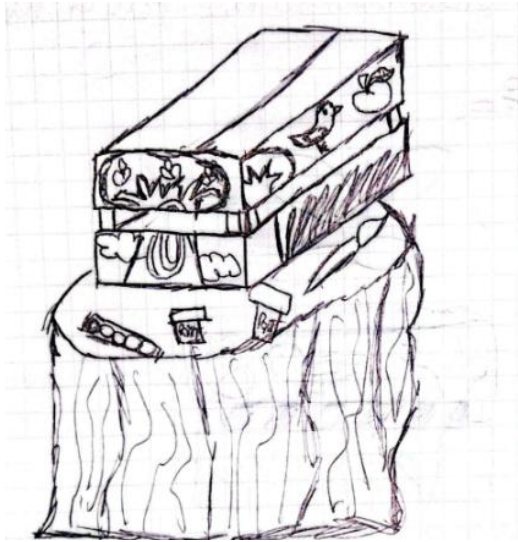
Diseño de la huerta escolar Gadian GG



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Figura 9

Boceto de los diseños que llevará la huerta escolar Gadian GG



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Figura 10:

Diálogo y proceso de decoración



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

El diseño que los estudiantes dieron a la huerta, no únicamente una elaboración artística o decorativa, el estudiante 5 menciona que *“Salimos y decoramos nuestras huertas en grupo, lo*

cual me gustó mucho, porque pintamos con los dedos, hojas y ramas” durante este proceso se pudo evidenciar lenguaje simbólico donde expresan el cuidado, respeto y amor a la naturaleza, resaltando con los colores de la bandera de Colombia, como forma de identidad y sentido de pertenencia. Según Yayo Herrero (2019) describe la educación como una fortaleza que no se puede limitar a explicar y replicar contenidos, sino debe transformar la educación en un ambiente investigativo, donde transforma los procesos básicos del ser humano y sus relaciones con el medio ambiente, donde transforman el sentir, mirar, oler lo que cotidianamente entendemos como básico o natural. Por ello es fundamental que los estudiantes decidan cómo sentir y simbolizar sus emociones, que emergen durante este proceso, así como la manera de proteger el espacio vivo y sintiente. De esta manera, los estudiantes ponen a relucir sus dotes artísticos para plasmar sus sentimientos y la esperanza de transformar el mundo con sus acciones.

Figura 11

Pintura y símbolos de la esperanza



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Figura 12

Diseño artístico finalizado la huerta agroecológica móvil Gadian GG



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Los símbolos y diseños de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG, no solamente reflejan un trabajo de sentido de pertenencia, sino representa un rescate identitario de Colombia, resaltando la memoria y saberes ancestrales de nuestro país. De acuerdo con Escobar (2014), los símbolos de las comunidades originarias no solamente son figuras de lo que ven a diario; son un aprendizaje milenario donde se fortalecen la memoria, la identidad y el territorio; es recordar y sentir a los que ya no viven, pero siguen guiando a la comunidad en sus procesos identitarios. Desde esta perspectiva, plasmar y cuidar la memoria viva de los lugares, fomenta una transformación y fortaleza en las dinámicas del territorio, favoreciendo

la construcción de perspectivas teológicas, en las cuales, las personas cuiden, protejan y construyan un territorio de aprendizaje significativo.

Durante el diseño de la huerta escolar Gadian GG, el estudiante 6 menciona: *“Me divertí mucho cuando salimos al parque para decorar la huerta, todos estaban tranquilos y pintando, fuimos a fuera y decoramos las huertas, hablamos con algunos que jamás hablábamos”* se pudo observar que los estudiantes estaban cada vez más emocionados en la construcción de la huerta, pues el proceso de sorprenderse, imaginar y crear junto a sus compañeros fortaleció su participación y cooperación en el grupo. Aunque al inicio algunos estudiantes se incomodaron al ensuciarse las manos con pintura, tierra, hojas, palos, etc. Esta experiencia evidenció la importancia y la necesidad del tacto a la hora de crear, identificarse y sentir el territorio y desarrollar un vínculo con el territorio para proteger y cuidarlo. Según Puiggrós (1984) El aprendizaje no solamente es acumular saberes y conocimiento, es la necesidad humana donde se construyan experiencias reales y contundentes, donde sientan, destruyan, transforman los materiales en otras dinámicas de aprendizaje. En este proceso no solamente se evidenció las dinámicas de pintar, tocar, ensuciar si no, la experiencia de manipular y usar los objetos del territorio, abriendo múltiples posibilidades, dentro de la pedagogía experimental y crítica, donde aprender del entorno y con el entorno fortalece lazos de apropiación e identidad.

4.2.2.4 Siembra y cuidado de la huerta escolar *Gadian GG*

Durante la selección de las plantas se eligieron semillas de cilantro, planta de ají, remolacha, lengua de suegra, enredadera ojo de poeta, ruda y tomillo, junto con tierra abonada y cartón para la base de la huerta.

Antes de colocar la tierra, los estudiantes debían ubicar el cartón en la parte inferior y en los laterales del “guacal” evitando la salida de la tierra en sus orificios.

Con la preparación ya resuelta, los estudiantes iniciaron con la respectiva siembra en el parque público Bertha Fernández de Ospina, teniendo en cuenta la profundidad, humedad de la tierra y distancia de las plantas de una a la otra.

Figura 13

Cubrimiento de cartón dentro de la huerta



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Figura 14

Siembra de las plantas y semillas en la huerta escolar Gadian GG



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Fuente 15

Recreación en el diario de campo sobre la siembra



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Durante la siembra se evidenció que los estudiantes prestaban atención a las indicaciones al plantar sus respectivas plantas y semillas. Sin embargo, los estudiantes iniciaron un intercambio de semillas y plantas, con el fin de que cada huerta tuviera una mayor diversidad. Según Shiva (2005) durante el transcurso de la historia las comunidades han tenido un arraigo con las semillas, cuando se intercambian las semillas, no se intercambia alimento, se preserva la vida, la memoria, la identidad y es así que se mantiene la autonomía y la apropiación territorial. El intercambio de semillas y apoyo colectivo refleja que el proceso de construir una huerta escolar agroecológica móvil, promueve empatía, crecimiento colectivo, diálogo, comprensión. Además, fortalece el sentido de pertenencia de la huerta y del territorio, fomentando que florezca y se construya a favor de la comunidad.

El estudiante 7 menciona: *“Me divertí y aprendí mucho al sembrar, me ensucie lo cual me gusto y al mismo tiempo no, pero bueno”*

Los estudiantes de grado sexto comenzaron a explorar e identificar nuevas formas de aprendizaje vivos y significantes, que las “tradicionales” demostrando que el contacto con la

naturaleza y el intercambio de saberes generan tejidos, que fortalecen el territorio y a la comunidad.

Figura 16

Plantas sembradas y adecuadas para su crecimiento



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Figura 17

Plantas en su proceso de crecimiento



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Durante el proceso de cuidado de adecuación de las plantas surgieron varias inquietudes por parte de los estudiantes, frente al riesgo de un robo a las huertas, debido a las dinámicas complejas del parque público Bertha Fernández de Ospina. Esta situación hizo evidente la necesidad de generar una estrategia para evitar esta situación, al mismo tiempo promover el reconocimiento de la comunidad como algo propio de la institución educativa, entendiendo la importancia de cuidar y protección de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG. Como primera medida se tomó la decisión que, durante los 3 primeros días, las huertas debían estar al frente del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, garantizando así mayor control y seguridad de las huertas.

Figura 18

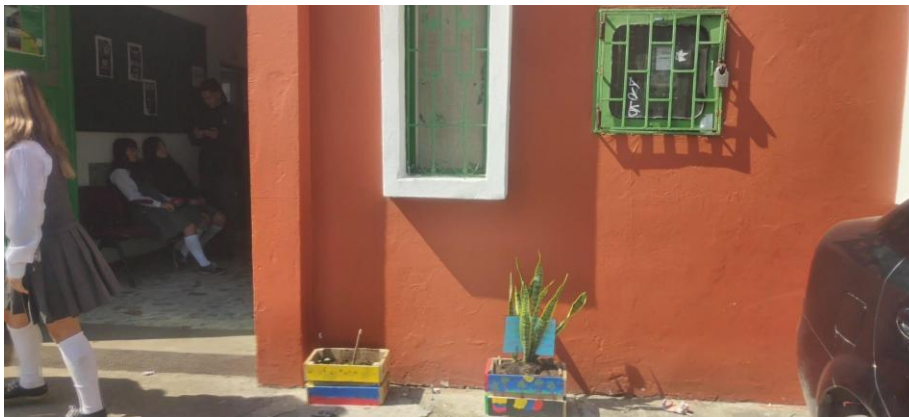
Dibujo del diario del campo de los estudiantes preocupados por los ladrones



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Figura 19:

Una parte de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG al frente del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

La resignificación de los espacios mediante el contraste natural permite que las personas presten mayor atención a los lugares. Lo “nuevo” genera dudas y reflexión en los lugares,

transformando sitios planos, grises y vacíos, en escenarios vivos y sintientes fomentando el sentido de pertenencia. Cuando un espacio se convierte en un lugar para dialogar, reflexionar, pintar, leer y aprender, se evidencia que la educación no limita a cuatro paredes, si no, ocurre en los espacios vivos y diferentes. Según Louv (2005) La naturaleza es la necesidad de todo ser humano y es fundamental en los niños a la hora de su aprendizaje ya que, aporta en el desarrollo del desarrollo cognitivo y motriz.

El estudiante 8 menciona: *“Cuando comenzamos a sembrar, me sentía extraño por la tierra, pero después nos acostumbramos a la tierra, pero fue algo muy extraño a mí me gusto, porque es otra forma de aprender distintas a las demás clases”*

En este sentido la huerta no solamente se limitó a construir un aprendizaje medioambiental, sino, fortaleció la resignificación de los espacios como propios por parte de los estudiantes de grado sexto, fortaleciendo dinámicas convivenciales y motivación al aprender de forma significativa.

4.2.2.5 Cuidado y fortalecimiento de la apropiación territorial:

Finalizada la huerta y reconocida por la comunidad como parte del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, la huerta Gadian GG fue instalada en el parque público Bertha Fernández De Ospina, en la zona con mayor influencia de topofilias por parte de los estudiantes de grado sexto, fortaleciendo la participación del curso en un ambiente positivo, fomentando el sentido de pertenencia y apropiación del espacio público.

Los estudiantes identificaron posibles riesgos contundentes que la huerta podría tener, proponiendo nuevos procesos donde se use la huerta como una herramienta pedagógica del lugar, según Galano (2004) el conocimiento no son lugares, el conocimiento se construye cuando se mueve el cuerpo y las cosas, el moverse es un acto de aprender fuera de los estándares “tradicionales” de una educación básica. Al mover la huerta no solamente se mueve de un espacio, lleva consigo mismo el conocimiento ancestral de las plantas y

semillas, pero las personas que las mueven llevan el conocimiento e interés de aprender de aquellos seres vivos que no pueden comunicarse con nosotros, es un proceso de memoria viva andante y se puede llevar a cualquier lugar, porque la educación y el aprendizaje se debe llevar a cada rincón del mundo.

Durante este proceso se establecieron turnos de riego en la mañana para tener en óptimas condiciones a las plantas, sin embargo, cada estudiante debía de estar atento de su huerta, fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo en equipo, desafortunadamente varias de las plantas fueron arrancadas, dañadas y muertas en este proceso, el cual los estudiantes tuvieron un malestar al observar estos resultados.

El estudiante 8 menciona: *“Fuimos por las huertas y al llegar nos dimos cuenta de que la mayoría de las plantas habían muerto”*

Cuando los estudiantes se dieron cuenta de este suceso, se realizó una limpieza, cuidado e hidratación de las plantas, dejando como relevancia que al ser vivo es necesario cuidarlo, mantenerlo y estar atento de este, puesto que dependen de cada uno de ellos.

Figura 20

Dibujo en el diario de campo de los estudiantes de grado sexto, con sus plantas muertas



Fuente: Elaboración de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial De Los Santos Apóstoles (2025).

Figura 21

Sobreviviente de la huerta “Remolacha”



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

Durante el proceso de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG, se realizaron conversaciones y discusiones alrededor de la huerta, compartiendo aprendizajes y recuerdos siendo escuchados y respetando la palabra del compañero, donde aparecían procesos convivenciales y propuestas para mejorar en el grupo.

El estudiante 9 menciona: *“Yo siento que la huerta Gadian GG va a durar mucho porque la vamos a cuidar mucho, ya que el salón mejoró mucho su comportamiento gracias a la huerta”*

Encontrando así, un lugar donde se escucha al compañero sin ser juzgado o con miedo, interactuando en este lugar para solucionar y aprender del otro. Según Escobar (2014) El territorio no es únicamente la tierra o los ecosistemas, si no, es la identidad, sentido,

memoria, tejido que las comunidades le dan a ese lugar, el cual se lo apropian como un hecho de resistencia, memoria y resignificación de sus espacios. Los estudiantes de grado sexto demostraron que poniendo su empeño, diálogo, compañerismo y amor, se fortalecen y se entre tejen lazos de compañerismos que jamás se habían vivenciado en los lugares; lugares que eran topofilias que evitaban a diario, es así que la huerta escolar agroecológica Gadian GG, se convirtió en un recurso pedagógico para promover la apropiación territorial en el Parque Público Bertha Fernández De Ospina.

Figura 22

Finalización del año escolar con las huertas escolares agroecológicas Gadian GG



Fuente. Fotografía tomada durante la implementación de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG (2025).

4.3 El impacto de la huerta *Gadian GG* en la apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina

Los resultados de la encuesta posttest evidencian varios cambios contundentes en la perspectiva de los estudiantes respecto del parque público Bertha Fernández de Ospina, identificando topofilias y topofobias al respecto.

Tabla 6: Familia de códigos

FAMILIA DE CÓDIGOS	PALABRAS REPETIDAS	FRECUENCIA
INSEGURIDAD - TOPOFOBIA	INSEGURIDAD, MIEDO, PELIGRO, ROBOS, OSCURO	5
PROBLEMAS SOCIALES DEL PARQUE	CONSUMO DE DROGAS, BASURA, PELEAS	6
EMOCIONES POSITIVAS	ALEGRÍA, FELICIDAD, TRANQUILIDAD, BIENESTAR, ENTUSIASMO	12
BIENESTAR - TOPOFILIA	NATURALEZA, PAZ, COMPARTIR, JUEGO, COMUNIDAD	14

Fuente: Elaboración propia (2026).

La tabla de familias de códigos indica que se repiten con mayor frecuencia categorías de topofilia y emociones positivas, permitiendo identificar que los estudiantes están percibiendo positivamente este lugar. Esto nos hace identificar y reconocer que el parque está siendo reconocido principalmente como un lugar tranquilo, alegre y de felicidad. Sin embargo, se identifican enfoques de un lugar con problemas sociales y topofobias, permitiendo identificar que aún sigue habiendo percepciones topofóbicas del parque, por algunos estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo.

Reconociendo los lugares como cambiantes, es evidente que la influencia de la huerta escolar agroecología móvil Gadian GG tuvo una influencia contundente en el cambio de percepción de los estudiantes, de pasar de una forma de topofobia a la topofilia, según Tuan (1977). La seguridad y la libertad son fundamentales en los lugares para podernos desarrollar libremente y desplazarnos en paz. Cuando un lugar cambia de perspectiva de un sitio topofóbico a topofílico, es contundente entender que la realidad de estas personas cambia por completo a la hora de pasar, sentir e identificarse con los sitios. Un sitio agradable y topofílico es un lugar que agradezco e invito a conocer, como algo propio, y es allí donde el sentido de pertenencia y apropiación territorial es fundamental para que estos lugares se vuelvan sitios topofílicos.

Demostrando que los estudiantes consideran que “Aprender en contacto con la huerta hace reflexionar de nuestra acciones” con un *50% de los encuestados, seleccionaron neutro*, esto nos da a entender que la influencia de la huerta contribuye a un aprendizaje y reflexión de nuestras acciones del diario vivir, con respecto a la pregunta 3 de la encuesta pregunta la experiencia de los estudiantes al interactuar con la huerta, el estudiante 10 menciona: *“Me sentía bien, porque pocas veces he hecho una huerta, y es mucho más fácil aprender”*

mencionando que al tener contacto físico con los instrumentos pedagógicos generan una mayor visibilización en su aprendizaje, siendo significativo en este desarrollo de su etapa. Sin embargo también se demuestra que los estudiantes aprenden más fácil y facilita los temas en su aprendizaje alrededor de la huerta, con un *65% de los encuestados, están totalmente de acuerdo*, esto demuestra no solamente los estudiantes se sienten seguros y bien en el lugar, si no, podemos generar un aprendizaje lógico, científico y social alrededor de la huerta cuando se fomenta la apropiación territorial y sentido de pertenencia, el estudiante 11 menciona: “*Estamos mejorando la convivencia del salón y del parque*” dejándonos claro que la implementación de la huerta, la educación ambiental y la apropiación territorial, contribuyen a mejorar los territorios, cuando la comunidad trabaja en equipo y se une para aprender del territorio, según Santos (2000) El territorio no es únicamente un lugar, es la construcción a partir de prácticas y relaciones que las personas tienen en un lugar. Es por ello que el sentido de pertenencia no puede ligarse únicamente a un espacio físico, sino a un lugar donde se construyen relatos, historias, objetos y, sobre todo, una identidad y sentido hacia ese lugar.

4.3 Evaluación de los resultados obtenidos tras la implementación de la huerta agroecológica *Gadian GG*.

4.3.1 Apropiación territorial:

Durante la implementación de la huerta escolar agroecológica *GADIAN GG*, los estudiantes fortalecieron vínculos de amistad, la ayuda al compañero y el cuidado de lo propio. La participación fue uno de los componentes fundamentales para fortalecer la apropiación territorial, por medio de sus intereses y la escucha activa.

El análisis del pretest y el post-test contribuye a entender el aumento significativo en el uso de las palabras asociadas a “Ayudar, Medio ambiente, Seguridad, Felicidad, Sembrar, Alimentos, etc.” El uso de este léxico y la percepción de los estudiantes nos dan a entender que el ser partícipe de acciones contundentes y reales, genera tejido con el territorio mediante el contacto con la naturaleza.

Durante la entrevista los estudiantes argumentaron sobre el impacto de apropiarse del parque público Bertha Fernández de Ospina, el estudiante 12 menciona: *“En un momento cuando fuimos a pintar y diseñar nuestra huerta, estaban señores fumando y consumiendo droga, al momento de hacer presencia en el parque se fueron, entonces me parece muy bien estar en el territorio y lo que hacemos.”* dándonos cuenta de cómo la influencia y presencia del curso se manifiesta y se impone a la hora de trabajar y estar en el lugar, dando a entender de que la institucionalidad en el parque es fundamental para evitar dinámicas sociales complejas en el lugar.

Paralelamente al analizar los diarios de campo de los estudiantes y del investigador, permitió observar el compromiso que se tenía por ambas partes, la participación, la imaginación, las propuestas y discusiones alrededor del sentimiento, el que hacer y el cuidado del territorio; el estudiante 13 menciona *“Los compañeros están trabajando en equipo, algunos llevaron la tierra y otros la huerta. Había un ambiente de concentración y colaboración entre los grupos”* desde la unificación de los instrumentos aplicados, el deseo de algo nuevo y el aprendizaje colectivo, se evidenció que las experiencias vivenciadas durante la construcción y cuidado de la huerta escolar agroecológicas influenciaron a la hora de tomar decisiones, cuidar el entorno y el trabajo en equipo, al relacionarse con el entorno.

En consecuencia, los resultados obtenidos van de la mano con los planteamientos y antecedentes de los investigadores que se han citado, es por ello que la construcción de vínculos significativos, generan impactos fundamentales en la población, como lo dice el investigador Escobar (2014) El territorio no es únicamente un lugar para estar, es la construcción de prácticas que le dan sentido a la existencia de las personas, desde sus prácticas sociales y culturales. La participación de los estudiantes, la construcción y cuidado de la huerta que pasó de ser un lugar “peligroso o inseguro” un símbolo de resistencia, amor y seguridad en un espacio olvidado y, solamente, usado para los placeres colectivos o individuales, permitió la resignificación de los espacios como entornos diversos y comunitarios para la construcción de nuevos mundos posibles, que cambian la sociedad y los entornos como lo vemos en la actualidad, partiendo desde la interacción constante de la comunidad con el territorio.

4.3.2 Educación ambiental:

Durante la elaboración de la huerta escolar, se evidenció un avance significativo en las relaciones sociales y en la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto. Se observó un aumento en los términos, palabras y definiciones que los estudiantes comenzaban a usar, como respirar, aire fresco, amargamos, cambio climático, plantar semillas, esfuerzo, tranquilidad, etc.” Aumentando considerablemente la relación y conciencia ambiental, durante el proceso de construcción y mantenimiento de la huerta escolar agroecológica, con el fin de aprender y saber los procesos naturales y ambientales, los estudiantes argumentaron consigo mismo su sentimiento a la hora de hablar y cuidar la huerta, el estudiante 14 menciona: *“Me siento bien, porque estamos cambiando lo que se siente en el parque”* El argumento de los estudiantes ya no solamente se centra en la posibilidad de mejorar el

parque, si no, ya se vuelve contundente las acciones reales que se fomentaron en el territorio, mediante la naturaleza y el ser humano.

La entrevista contribuyó a reconocer el territorio como un ente fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, comenzando a relacionar el parque Bertha Fernández de Ospina como un espacio que aporta y contribuye a la huerta y al medio ambiente, como parte de la Institución Educativa Santos Apóstoles Pedro y Pablo, el estudiante 15 menciona: *“Las personas dañan el medio ambiente y nosotros hemos hecho la diferencia protegiendo y cuidando el medio ambiente”* las prácticas de conciencia y cuidado ambiental son fundamentales en la formación de los estudiantes, generando entornos de aprendizaje críticos y significativos, lo que fomenta el cuidado y el aprender de la educación ambiental en las dinámicas reales.

Es por ello, que en los diarios de campo se evidenció, el impacto de la educación ambiental con relación a la huerta escolar agroecológica, el estudiante 16 menciona: *“Plantamos varias plantas, le pusimos harta agua, fue divertido y entretenido”* el fortalecimiento de la responsabilidad es fundamental a la hora del compromiso, tranquilidad, creatividad y arte, frente al reconocimiento, cuidado y el interés de cuidar los recursos naturales a nivel general.

La unión de los instrumentos nos permitió identificar la relación que los estudiantes tenían al observar y cuidar la huerta en el parque, teniendo en cuenta la influencia del ser humano, en las acciones cotidianas del territorio. Es así, que el estudiante 17 menciona: *“Se sintió una alegría al saber que somos como la revolución del colegio, ya que estamos acostumbrados a estar en el aula de clase y en parte es aburrido y con la huerta lo pudimos cambiar y es mejor aprender afuera que dentro del aula”* es contundente la narración de los estudiantes, al entender y resaltar que el aprendizaje se construye de manera directa, por medio de la experiencia y del que hacer, impactando contundentemente la realidad a la que se está

acostumbrado. Este hallazgo se acopla con lo que menciona (Heredia, 2014). El objetivo de la educación ambiental es que las personas entiendan y piensen desde una perspectiva crítica, entre el poder, la naturaleza y la sociedad. Siendo fundamental la intervención del estudiantado para la protección y reconocimiento de nuestros espacios. Generar más allá del cuidado de las plantas es un pilar fundamental para la formación ambiental y hago un llamado a repensar ideas que protejan los procesos fundamentales, que son el cuidado y la dignidad de la vida.

4.3.3 Sentido de pertenencia:

Durante el desarrollo y la implementación de la huerta escolar agroecológica, se fortaleció el sentido de pertenencia de los estudiantes, con el parque público Bertha Fernández de Ospina por medio de la huerta escolar agroecológica. El sondeo pretest y post-test nos permitió observar e identificar que los estudiantes, comenzaron a tener una relación y un sentido de pertenencia en su territorio, tanto por el contacto con la huerta, como el saber que ellos mismos fueron los que construyeron y cuidaron el territorio, reconociendo la huerta escolar agroecológica, como un símbolo y un espacio propio del curso, mostrando y plasmando expresiones relacionadas con “La responsabilidad, Cuidado colectivo, Seguridad, Alimentos, Agricultura, Felicidad, etc.” El estudiante 18 menciona: “*Me siento orgullosa de ayudar al medio ambiente con la huerta Gadian GG*” Esto resalta que las acciones y el sentido de pertenencia a la hora de cuidar y defender el parque tienen un impacto fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, donde resalta la huerta como un material fundamental a la hora de relacionarse en el parque público Bertha Fernández de Ospina.

Por medio de la entrevista, los estudiantes expresan y narran cómo perciben la huerta escolar agroecológica como un espacio seguro y de aprendizaje significativo que hace parte de la institución educativa Santos Apóstoles Pedro y Pablo y se relaciona con ella. El estudiante 19 menciona: *“Llegamos al territorio para que se sienta más seguro y así decirles a las personas malas que la huerta está ahí para ayudar y cuidar el territorio”* asociando esta interacción y reconocimiento del valor del aprendizaje como un entorno positivo y de gran peso a la hora de estar en el territorio. De manera similar, en los diarios de campo de los estudiantes se evidencian actitudes de esfuerzo, empeño, involucración, responsabilidad, y participación durante el ejercicio y en la huerta escolar agroecológica. El estudiante 20 menciona: *“Siendo que el salón mejoró en el comportamiento gracias a la huerta Gadian GG”*. Esto nos menciona que la influencia y las dinámicas que se presentan en el aula de clase no son situaciones aisladas que suceden alrededor de la institución educativa, lo que fomenta y fortalece hechos relacionados con entender e involucrarse en el territorio, fomentando el sentido de pertenencia y las relaciones convivenciales.

Asimismo, se demostró que la participación constante en la construcción de la huerta escolar agroecológica Gadian GG, el cuidado y la protección de esta, contribuye a fomentar y beneficiar a los estudiantes con relación al territorio y la huerta. Estos logros se relacionan con los argumentos del profesor Comas Piñere (2022) La huerta es una estrategia pedagógica que fomenta la relación de las áreas del conocimiento, por lo cual debe prevalecer en el currículum educativo de cada institución. Los estudiantes se involucran y generan un sentido de pertenencia por su intervención y distinción de lo cotidiano, relacionando el sentido de pertenencia a partir de la educación crítica y las huertas escolares agroecológicas, así como se ha evidenciado en los antecedentes anteriormente, antecedentes, es por ello que es

fundamental el hacer, cuidar y la explicación de los sucesos que cambian el mundo con aquellas acciones.

4.3.4 Convivencia:

Durante el trabajo y la construcción de la huerta escolar agroecológica se evidenció una transformación positiva en las dinámicas convivenciales de los estudiantes de grado sexto, menciona el estudiante 21 en la entrevista: *“Nos unimos como comunidad, como curso para mantener y darle mayor atención a la huerta, le mostramos a la comunidad que podemos hacer de una huerta un espacio donde nos podamos comunicar como curso”* esto nos da a entender diversas dinámicas las cuales se reflejan que las acciones colectivas y medio ambientales, fomentan procesos de comunicación, reflexión y comprensión de los estudiantes, lo que nos permite identificar mayor disposición y sentido en el trabajo grupal, donde el respeto, tolerancia y disposición son los factores fundamentales para mejorar los procesos convivenciales.

La entrevista y el trabajo de campo reflejan que los estudiantes reconocieron la importancia del diálogo y contribuyeron al desarrollo de la huerta escolar agroecológica, lo cual generó que este diálogo y apoyo se reconocieran como sujetos de derecho y mermaran los conflictos que se presentaban cotidianamente, fortaleciendo el grupo en un acto de paz, comprensión y apoyo colectivo.

La unión de los instrumentos permitió identificar y comprender la necesidad de construir un modelo pedagógico que promoviera el respeto, la tolerancia, la escucha y la cooperación, como lo fue la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG, articulando estos hallazgos

con lo planteado por el profesor (Svampa, 2008). El territorio es un lugar donde se construyen relaciones sociales, donde se fortalecen la resistencia y los procesos de resignificación de los lugares. Resaltando así, un impacto positivo en el proyecto de la huerta escolar agroecológica, como un método que se plantea como forma y praxis de sentido de pertenencia, en un territorio olvidado y denigrado por la población, la interacción y la presentación en el territorio, generan que se resignifiquen las relaciones sociales de este lugar. Menciona el estudiante 22: en la entrevista: *“La huerta nos enseñó a trabajar en equipo y mejorar la convivencia del grupo, también nos enseñó a todo el mundo a cuidar el territorio y el medio ambiente”*. Es así que los estudiantes comprendieron que sus actos y decisiones contribuyeron positivamente a las relaciones convivenciales y comunitarias, usando la educación como herramienta y mecanismo de sentido de pertenencia y proceso convivencial.

A partir del análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, fue posible evidenciar la influencia de la construcción y el mantenimiento de la huerta escolar agroecológica en la formación de la apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina por parte de los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, en el barrio Roma, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Capítulo V

Conclusión y recomendaciones:

De acuerdo con el objetivo general de la presente investigación el cual fue determinar la influencia de la construcción de una huerta escolar agroecológica móvil en el desarrollo de apropiación territorial del parque público Bertha Fernández de Ospina en los estudiantes de sexto grado del Colegio los Santos Apóstoles del barrio Roma; el proceso evidenció que la

interacción y creación con la huerta, generó un impacto positivo y reconocimiento de la educación ambiental, el sentido de pertenencia y las dinámicas convivenciales del territorio, mostrando las perspectivas y actitudes de los estudiantes, frente al territorio y el trabajo colectivo.

Es así que la triangulación de instrumentos como el pretest, post-test, la cartografía emocional, el diario de campo y la entrevista permitió identificar patrones fundamentales y consistentes que reflejan que la huerta escolar agroecológica se conformó como un material pedagógico significativo, capaz de afrontar y cambiar las relaciones de los estudiantes, el territorio y la comunidad, generando prácticas de respeto, colaborativas, conscientes dentro y fuera del aula de clase. En este apartado de conclusiones, se organizó por medio de los objetivos específicos antes planteados para mayor entendimiento de esta investigación.

La percepción de los estudiantes y dinámicas institucionales fueron fundamentales para este proceso investigativo, donde antes y durante el proceso de desarrollo de la huerta escolar agroecológica móvil Gadian GG, los estudiantes tenían percepciones mínimas sobre el parque público Bertha Fernández de Ospina, las cuales fueron identificadas durante el proceso pedagógico, por medio del pretest y la cartografía emocional. Durante el desarrollo del trabajo investigativo se constató un cambio significativo en el que los estudiantes comprendieron y se identificaron con el territorio, como un espacio que necesita ser protegido, cuidado y equilibrado entre el ser humano y la naturaleza, lo que fortalece la apropiación territorial en este lugar, por medio de los estudiantes de grado sexto del colegio parroquial de los Santos Apóstoles Pedro y Pablo.

Sin embargo, se recomienda seguir fomentando y buscando estrategias que puedan acercar a los estudiantes al territorio, fomentando una guía en este proceso de resignificación del territorio y sentido de pertenencia, por medio de estrategias pedagógicas que busquen

explorar la imaginación y el hacer por parte de ellos, incorporando metodologías participativas, críticas y alternativas de “educación no formal” que fortalezcan vínculos emocionales y sociales con la escuela y comunidad.

Por su parte, el diseño de la huerta escolar agroecológica móvil, permitió incorporar y fortalecer procesos relacionados con la educación ambiental y la apropiación territorial. Teniendo como fundamento y claridad desde las planeaciones y ejecución precisa de las actividades que se llevaron a cabo.

Durante el proceso de construcción y desarrollo de la huerta, se afianzó lazos pedagógicos donde se promueve un aprendizaje crítico, reflexivo y un trabajo colaborativo, fuera de la educación tradicional, lo que generó que el aprendizaje se puede llevar de un lugar a otro y no quedar en un espacio fijo, es allí que la apropiación del parque no es solamente para un entorno, es un símbolo de resignificación del entorno y del estudiantado ante las dinámicas del lugar.

Se aconseja que la institución educativa incorpore el diseño y se afiance a la creación de una huerta institucional, donde se garantice la protección y el tiempo adecuado para el desarrollo de esta huerta, a la vez la unión y articulación de las diferentes áreas del conocimiento, en pro de una educación ambiental y con sentido de pertenencia.

Los resultados a partir del análisis en general de la investigación, nos da cuenta de que la unión de las categorías como lo es apropiación territorial, educación ambiental, pedagogía crítica, fueron fundamentales para conllevar al proceso de huerta agroecológica, puesto que estos aportes investigativos y procesos de análisis, fortalecen lazos ejecutados en el pretest, postest, entrevista, diario de campo, etc. Se evidencia que la huerta escolar agroecológica influyó positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo y crítico de los

estudiantes, con la apropiación territorial y convivencial por parte de los estudiantes en el parque público Bertha Fernández de Ospina y en el aula de clase como raíz. Identificando y mejorando relaciones convivenciales, interpersonales, sentido de pertenencia y prácticas de cuidado del entorno, lo cual permitió confirmar la hipótesis planteada en esta investigación. Por el contrario, es necesario ampliar este tipo de experiencias a varios estudiantes de la institución educativa y otros contextos, a la vez evaluar a largo plazo la sostenibilidad de los cambios evidenciados

En síntesis, esta investigación pudo determinar la influencia de la huerta escolar agroecológica con relación en el aprendizaje y convivencia de los estudiantes de grado sexto del colegio parroquial de Los Santos Apóstoles Pedro y Pablo, en el desarrollo de la apropiación territorial en el parque público Bertha Fernández de Ospina, evidenciando un impacto positivo en la educación ambiental, el sentido de pertenencia y la convivencia escolar, dándonos como finalidad la unión colectiva de un grupo dividido, en un grupo que fortaleció y tejió lazos sociales y comunitarios en pro del rescate y apropiación territorial en la localidad de Kennedy, Colombia.

Lista de Referencia o Bibliografía

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación.*

<https://www.mineduccion.gov.co/>

Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1549 de 2012 por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental.*

<https://www.mineduccion.gov.co/>

- Comas Piñere, J. G. (2022). La huerta escolar bajo un enfoque agroecológico de sostenibilidad ambiental y el conocimiento nutricional estudiantil. *Gaceta de Pedagogía*, (43), 221–237. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi43.961>
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (1996). *Cuarta Declaración de la Selva Lacandona*.
- Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Envión Editores.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones Unaula.
- Fals Borda, O. (1987). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Tercer Mundo Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Galano, C. (2007). *Educación ambiental y construcción de ciudadanía*.
- Giroux, H. A. (2013). *On critical pedagogy*. Bloomsbury.
- Gobierno de Colombia. (1997). *Plan de Desarrollo Ambiental 1997: Gestión ambiental para el desarrollo sostenible de Colombia*.
- Herrero López, Y. (2022). *Educar para la sostenibilidad de la vida: Una mirada ecofeminista a la educación*. Ediciones Octaedro.

Hooks, bell. (1994). *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. Routledge.

Jardín Botánico de Bogotá. (2021). *Educación ambiental y construcción de cultura en espacios comunitarios*. <https://jbb.gov.co/apropiacion-del-conocimiento/educacion-y-participacion/>

Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2022, 22 de diciembre). *MinAgricultura anuncia la creación de política nacional para huertas, ollas y comedores comunitarios*. <https://www.minagricultura.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal*. <https://www.mineducacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Huertas escolares para la seguridad alimentaria: Cuidando el ambiente con la práctica de la aleopatía*. <https://www.mineducacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional & Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2015). *Acuerdo 407 de 2015 por el cual se fortalecen los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)*.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivo 4: Educación de calidad*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Puiggrós, A. (1984). *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Editorial Galerna.

Roussy, L. M. (2025). Educación ambiental integral en la educación inicial en Buenos Aires, Argentina: Una mirada para las infancias desde el paisaje y la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 69–77.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel.

Shiva, V. (2005). *Earth democracy: Justice, sustainability, and peace*. South End Press.

Svampa, M. (2008). *Cambio de época: Movimientos sociales y poder político*. Siglo XXI Editores.

Tuan, Y.-F. (1974). *Topophilia: A study of environmental perception, attitudes, and values*. Prentice-Hall.

Tuan, Y.-F. (1977). *Space and place: The perspective of experience*. University of Minnesota Press.

UNESCO. (2021). *Berlin Declaration on Education for Sustainable Development*.

<https://en.unesco.org/>