

Anexo 3. Matriz de antecedentes

| N N° | Año/Lugar de ejecución | Autor | Título | Objetivo/Hipótesis | Población y/o Muestra | Procedimientos/Materiales/Instrumentos | Conclusiones | Referencia bibliográfica APA y enlace |
|---------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Segunda edición 2006 /Bogotá DC / nacional | Julián de Zubiría Samper | LOS MOD ELOS PEDA GÓGI COS / hacia una pedagogía dialogante | Formuló una nueva teoría pedagógica a donde otorga un papel esencial a la educación en el desarrollo del ser humano. | Sometió su teoría pedagógica, creando el "Instituto Alberto Merani" | En esta teoría se reconoce las diferentes dimensiones humanas, el carácter contextual, cultural, histórico, social y mediado del desarrollo, ubicando como principal tarea de la escuela el desarrollo de competencias integrales. | Consideró que el desarrollo sólo es posible actuando de manera interestructurante, reconociendo de manera simultánea el carácter esencial y activo de la cultura y de los estudiantes. | De Zubiría Samper, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante</i> . Coop. Editorial Magisterio. |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Chía - Cundinamarca 2017/ Nacional | Franco Cárdenas, Raúl Ernesto; Martínez Roncancio, Deccy Aurora; Otálora Casallas, Rafael Antonio; Villamil Lote, Gustavo Eduardo | Apropiación Del Modelo Pedagógico Social Cognitivo En La IED San Antonio De Tausa Cundinamarca | Establecer el alcance que genera la apropiación del modelo pedagógico social cognitivo mediada por la metodología Aprendizaje Basado en Problemas ABP, en las prácticas de aula de los docentes de las sedes Lagunitas y Páramo Bajo de la Institución Educativa | La población con la que se desarrolló el trabajo investigativo corresponde a la comunidad educativa de la IED San Antonio de Tausa Cundinamarca, compuesta por directivos, docentes, estudiantes y comunidad de padres. De esta población se extrajo la muestra, de la que hicieron parte los docentes de las sedes Lagunitas y Páramo Bajo; de los niveles de básica | Se trabajaron como técnicas de investigación, de una parte la observación participante. Junto a la observación, se hizo uso del grupo focal. El cuestionario, se implementó para el desarrollo del grupo de enfoque con los miembros del colectivo investigador. Respecto al uso de fuentes documentales, se tuvieron en cuenta textos y documentos escritos que como fuentes de información escrita proporcionaron | El alcance de la metodología propuesta en la práctica de aula de los docentes en torno a la apropiación del modelo institucional fue positivo. Afirmación que se sustenta en que a partir de las ideas y acciones innovadoras que se pusieron en escena en este contexto escolar, fueron reformadas y enriquecidas las prácticas de aula, que a su vez posibilitaron la aplicación de la metodología ABP a un diseño didáctico transformador que requirió la acción de estudiantes y docentes en el cambio que se originó en las sedes escolares mencionadas. La | Franco Cárdenas, R. E., Martínez Roncancio, D. A., Otálora Casallas, R. A., Villamil Lote, G. E. <i>Apropiación del modelo pedagógico social cognitivo en la IED San Antonio De Tausa, Cundinamarca</i> (Master's thesis, Universidad de La Sabana). https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31697 |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Departamento San Antonio de Tausa. | primaria, secundaria y media. | aquella que se empleó como soporte del trabajo de investigación y para dar respuesta a la pregunta que la direccionó. Adicionalmente se trabajó información electrónica consultada en la Red de Internet. | <p>práctica docente que prevalece en este escenario escolar, no es coherente con los lineamientos teóricos del mencionado modelo.</p> <p>Distanciamiento que mantiene prácticas tradicionales que no se direccionan cabalmente a un proceso de enseñanza transformador y adaptado a las demandas de la calidad educativa de la actualidad.</p> <p>Se evidenció que concepciones y prácticas anquilosadas, impiden que tanto estudiantes como docentes asuman roles activos dentro de una dinámica educativa, a la cual corresponde un papel de cambio innovador</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>que persiga mejorar la calidad de los procesos educativos que allí se imparten.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2018 RIOH ACHA - LA GUAJ IRA | NIBAL DO ENRIQ UE FLÓRE Z PÉREZ ALFO NSO ERNES TO FORER O ESTRA DA | TRA NSFO RMA CIÓN DE LAS PRÁC TICA S DE AUL A A PART IR DE LA IMPL EME NTA CIÓN DEL MOD ELO LA PEDA GOGÍ A DIAL OGA NTE EN LA INSTI | Transformar las prácticas de aula, con la implementación del modelo pedagógico de la pedagogía dialogante en la Institución Agrícola Educativa Rural Número 12, de Carraipía, La Guajira. | La investigación se focalizó en dos grados de la sede San Benito de Palermo, los cuales están en la misma aula y orientados por un profesor. El grado cuarto, este cuenta con doce estudiantes, de los cuales cinco son niñas y siete niños, en edades comprendidas entre los 8 y 11 años, entre estos encontramos cinco educandos de la etnia wayuu, uno | El enfoque cualitativo en esta investigación tuvo como propósito, descubrir en la Institución Agrícola Educativa Rural Número 12, cómo la falta de un modelo Pedagógico acorde a las realidades contextuales, es uno de los factores incidentes en el bajo rendimiento escolar y en la reprobación del año lectivo de los estudiantes, de ahí que interpretando estas realidades y al empezar a hacer las | Al evaluar las prácticas de aula implementadas en el modelo pedagógico de la Pedagogía Dialogante, se reflexiona sobre los aspectos a mejorar. Se parte de la planeación de clases, donde se rediseñaron las estrategias metodológicas, estas comenzaron a ser más coherentes con los propósitos de contenidos, porque en las primeras intervenciones los estudiantes participaban poco de las clases. Las fortalezas encontradas fue un plan de clases más estructurado y contextualizado a las realidades estudiantiles, donde de antemano los estudiantes conocían | Flórez Pérez, N. E., Forero Estrada, A. E. <i>Transformación de las prácticas de aula a partir de la implementación del modelo de la pedagogía dialogante en la Institución Agrícola Educativa Rural nº 12 del corregimiento de Carraipía la Guajira</i> (Master's thesis, Universidad de La Sabana). https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35248/TRANSFORMACION%20DE%20LAS%20PRACTICAS%20DE%20LA%20PARTICIPACION%20DE%20LA%20IMPLEMENTACION%20DEL%20MODELO%20LA%20PEDAGOGIA%20DIALOGANTE%20.pdf?sequence=1 |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>TUCI ÓN AGRÍ COL A EDU CATI VA RUR AL N° 12 DEL COR REGI MIEN TO DE CAR RAIPÍ A LA GUAJ IRA</p> | | <p>de nacionalidad venezolana y el resto son campesinos.</p> | <p>intervenciones necesarias se logró aportar a la superación de estas dificultades desde el mejoramiento de las prácticas de aula, sustentada en un modelo pedagógico pertinente al contexto rural e intercultural de la institución educativa.</p> <p>La investigación tuvo un estudio de alcance descriptivo, la cual permitió describir las características de los sucesos que incidían de manera negativa en las prácticas de aula, por no contar con un modelo</p> | <p>los propósitos de la clase y los criterios de evaluación de la misma. El hecho de motivar una clase más dialógica entre el estudiante y el aprendizaje hizo que el clima del aula comenzara a cambiar de manera lenta pero positiva a una mejor forma de enseñanza, aprendizaje y pensamiento.</p> | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>pedagógico definido en la institución educativa.</p> <p>En esta investigación se utilizó el diseño de Investigación-Acción Pedagógica, como una alternativa que permite cambiar las realidades pero centrada en la investigación sobre la práctica, de manera reflexiva y sistemática.</p> | | |
| 4 | 2019 Nariño - Colombia | Luz Cristina Jurado Burbano o Christian David Eraso | Coherencia entre Modelo pedagógico y Prácti | Identificar las características de los modelos pedagógicos de dos instituciones, para | Se tomó como unidad de análisis a 968 estudiantes de básica secundaria y 44 docentes; como unidad | El diseño metodológico de la investigación se planteó desde un paradigma cualitativo de enfoque hermenéutico y tipo etnográfico. | Las características de las estrategias pedagógicas de los modelos de las instituciones objeto de estudio son resumidas en 'Modelos pedagógicos | Jurado-Burbano, L. C.; Eraso-Insuasty, C. D.; Villacrez-Oliva, M. V. (2020). Coherencia entre Modelo pedagógico y Prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias Naturales. Revista UNIMAR, 38(2), 29-61. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Insuasty María Victoria Villacruz Oliva | cas pedagógicas de los docentes de Ciencias naturales | describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes del área de Ciencias Naturales en sus sesiones de aula, determinar la relación existente entre lo descrito en el Proyecto Educativo Institucional y su práctica en el desarrollo de las clases y, finalmente , proponer un plan de | de trabajo, a 96 estudiantes y seis docentes de las Instituciones Educativas Normal Superior Pío XII y José Antonio Galán | Como técnicas de recolección de información se utilizó análisis documental, entrevista etnográfica y observación participante. | contemporáneos', en donde se concibe el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento, hacia el aprendizaje y consolidación del conocimiento humano. De igual forma, se fundamenta en la didáctica como base de la educación que tiene como fin, el conocimiento social y el aprendizaje significativo. | DOI: https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art2 |
|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | mejoramiento para el área, acorde con los modelos pedagógicos institucionales. | | | | |
| 5 | 2016 Ocaña / N. Santander - Colombia Nacional | Torcoroma Velásquez Pérez, Edwin Edgardo Espinel Blanco, Gustavo Guerrero Gómez | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE CLASE | Este trabajo tiene como propósito la evaluación de la adopción del modelo Constructivista Social, con el fin de validar la hipótesis de que con el avance de los | El estudio se plantea mediante una metodología descriptiva-evaluativa teniendo en cuenta la población de 362 docentes entre planta y catedráticos, de la cual se toma una muestra de 76 profesores. | Se toma la información dada por cada uno de los grupos docentes, estudiantes y el observador, se analiza por docente cada una de las estrategias seleccionadas siete en total, dando un valor porcentual para efectos de comparación. De cada docente se revisa la información | Al tomar los datos promedios de los tres grupos focales, en las cuatro facultades tendrían un valor promedio del 64%, siendo esto un valor poco confiable ya que existen diferencias de opinión entre los tres grupos; pero si lo vemos por cada grupo, los estudiantes opinan que esta adopción esta por el orden del 56%, los docentes en un 67% y los observadores en un 71%. Al revisar por | Velásquez T., Espinel E., Guerrero G., (2016) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE CLASE.- Revista unipamplona http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/2475/1231 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>semestres académico s aumenta la incorporac ión de estrategias pedagógic as que permiten la mejor adopción del enfoque Constructi vista Social por parte de los docentes de la UFPSO.</p> | <p>dada por sus estudiantes en cada una de las siete estrategias planteadas y se analiza según el observador a través de la escala de linkert, llevándolo al valor porcentual para realizar la comparación respectiva.</p> <p>E1 representa casos prácticos, E2 tecnología, E3 foros, E4 técnicas grupales, E5 diferentes tipos de evaluación, E6 diferentes formas de representaciones y E7 proyectos y análisis de problemáticas como las variables para la representación</p> | <p>estrategias empleados vemos que las que consideran tienen más adopción son casos prácticos en un 80% y trabajos en grupo en un 79% y las menos adoptadas son los métodos de evaluación diversos en un 41% y los foros de discusión en un 54%.</p> <p>En el análisis de los resultados de los tres actores se ve una diferencia muy marcada en los observadores del proceso, lo que no representa un dato muy confiable para el análisis.</p> <p>La facultad de Ingeniería mostró una correlación positiva en las variables de adopción de las</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>de las Estrategias empleadas.</p> <p>Los resultados los podemos apreciar en la Tabla 1</p> <p>comparativo de la Facultad de Ingeniería, en la Tabla 2 la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, en la Tabla 3 los resultados de la facultad de Educación, Artes y Humanidades y por último se presentan los datos de la facultad de Ciencias Agrarias y del Medio Ambiente</p> | <p>estrategias pedagógicas tanto en docentes como estudiantes y al analizar en el comparativo de rendimiento académico versus estrategias se maneja la misma tendencia positiva.</p> <p>En la facultad de Educación, Artes y Humanidades se dieron dos tendencias negativas en la opinión de los actores en actividades grupales y proyectos, pero con un valor bajo y al comparar su rendimiento académico se ve una relación entre las prácticas empleadas, caso muy parecido a la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas que solo</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>muestran una diferencia en las actividades grupales y también es muy parejo en su rendimiento académico.</p> <p>En la facultad de Ciencias Agrarias hay una tendencia negativa en actividades grupales y se ve una diferencia sustancial en la percepción de los docentes y estudiantes respecto a la adopción de las estrategias que es la más alta de todas las facultades pero refleja el más bajo rendimiento académico, claro que estos resultados son parciales porque no se ha medido todo el semestre académico por tanto en estos momentos es difícil</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>evaluar la hipótesis planteada.</p> <p>Otras variables para tener en cuenta son la edad y el sexo, entre los docentes analizados existen 50 hombres y 26 mujeres, la edad promedio es de casi 44 años, lo que permite pensar en el perfil de los docentes de la universidad y como debe ser la forma de realizar en ellos procesos de cambio de modelos educativos, entendiéndose que la edad predominante según diversos autores se considera como la ideal para comprender la dinámica que les envuelve lo que permite el ajuste a las exigencias de la sociedad.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 2017 Manizales, Colombia- Nacional | Claudia Patricia Echeverry Arcila Helmer Quintero Vergara Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON PROCESOS DE RAZONAMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA | Identificar estrategias pedagógicas relacionadas con procesos de razonamiento para el desarrollo del pensamiento reflexivo en prácticas escolares en educación básica | La metodología utilizada fue el estudio de caso, para evidenciar y comprender la realidad, para lo cual se recopilaron multiplicidad de evidencias a través de diversas técnicas e instrumentos para dar validez y con habilidad a los resultados obtenidos. | El estudio se ubica en el enfoque constructivista, sociocultural, lingüístico y en la teoría de la interactividad (Coll et al., 1992, 1995, 2007); teoría considerada como la interconexión entre las actuaciones de profesores y estudiantes en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje que no es automática sino mediatizada por factores como las características de la tarea, los contenidos, las | Uno de los resultados más sobresalientes es el diálogo y la interacción predominante en los intercambios que ocurren en las estrategias pedagógicas de construcción colaborativa entre los estudiantes y el docente logrando procesos de reflexión, razonamiento, argumentación, conceptualización o aclaración de conceptos, comentarios o aportes, los cuales son característicos del pensamiento reflexivo | Echeverry C., Quintero H., Gutiérrez M., (Enero, 2017) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA.- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136005.pdf |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | actuaciones y aportaciones tanto individuales como las que se establecen desde las experiencias en el proceso de construcción de sistemas de significados compartidos. | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Fuente: Elaboración propia, 2022