

**BACHILLERES ACADÉMICOS COMPETENTES EN INGLÉS
CONVERSACIONAL DEL COLEGIO COFRATERNIDAD SAN FERNANDO
DE GRADO 11A**

PRESENTADO POR

ANGELO WILSON MORA BOGOTA

WILLIAN DAVID NIÑO LARA

**FACULTAD DE POSGRADOS
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, 2016**

**BACHILLERES ACADÉMICOS COMPETENTES EN INGLÉS
CONVERSACIONAL DEL COLEGIO COFRATERNIDAD SAN FERNANDO DE
GRADO 11A**

TUTOR:

EDUARDO SALCEDO ORTIZ

**FACULTAD DE POSGRADOS
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
BOGOTÁ, 2016**

1 Contenido

2	Línea De Investigación	9
3	Línea primaria de investigación.....	10
3.1	Sociedades del conocimiento, TIC y procesos educativos competentes.....	10
4	Descripción del Problema	10
5	Pregunta problema	13
6	Antecedentes	13
7	Justificación	16
8	Objetivo General.....	17
9	Objetivos Específicos.....	18
10	Marco de Referencia	18
10.1	Marco Conceptual	18
10.2	Marco Legal	19
10.3	Marco Histórico	20
10.4	Marco Teórico	22
10.5	Mapa Conceptual	25
11	Diseño Metodologico	26
11.1	Hipótesis	28
11.2	Cronograma.....	29
1.1	Desarrollo de la propuesta	30
11.2.1	FASE I: Percepción del inglés en los estudiantes	30
11.2.2	FASE II Diagnósticos de las habilidades.....	36
11.2.3	FASE III: Implementación de la herramienta tecnológica	40
12	Conclusiones	41
13	Anexos.....	42
13.1	Actividades Documentadas	46
13.1.1	Diagnostico 1	46

13.1.2	Diagnostico 2	48
13.1.3	Diagnostico 3	55
13.1.4	Trabajos en clase.....	57
14	Referencias bibliográficas	64

RESUMEN

Una de las problemáticas más comunes se presenta en la asignatura del colegio Cofraternidad San Fernando es el bajo desempeño de los estudiantes en la producción oral en inglés como lengua extranjera. Esto se ve claramente reflejado en las calificaciones de los exámenes que evalúan esta habilidad de la lengua. Este trabajo de grado busca describir uno de los factores que pueden estar relacionados al bajo desempeño de la expresión oral; el uso adecuado del internet como herramienta de aprendizaje. Por otro lado indagar sobre cuales son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del colegio Cofraternidad San Fernando para mejorar el desarrollo de la producción oral en inglés; Para alcanzar dicho objetivo, se propone establecer la frecuencia de uso promedio de las diferentes habilidades de inglés, y establecer la correlación entre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con mayores y menores notas de inglés en la expresión oral. Respecto al desarrollo metodológico, se basa en un tipo de investigación de carácter cuantitativo, con un diseño experimental y de tipo descriptivo. Para la obtención de datos se implementó una encuesta a los estudiantes sobre que tan interesados están en saber un segundo idioma. Finalmente, a partir de los resultados arrojados por la encuesta y del análisis de tales datos, se pudo establecer que los educandos emplean estrategias de aprendizaje con poca frecuencia, Igualmente se pudo establecer que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral, y aquellos que presentan mayor deficiencia en esta habilidad de la lengua.

Palabras Clave: Inglés, estrategias, estudiantes, aprendizaje colaborativo, las TIC, herramientas de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The problematic most common appears in the subject of the college Cofraternidad San Fernando is the low performance (discharge) of the students in the oral production in English as foreign language. This meets clearly reflected in the qualifications of the examinations that evaluate this skill of the language. This work of degree seeks to describe one of the factors that can be related to the low performance (discharge) of the oral expression; the suitable use of the Internet like tool of learning.

On the other hand to investigate on which they are the learning strategies that there use the students of the college Cofraternidad San Fernando to improve the development of the oral production in English; to reach the above mentioned aim(lens), it(he, she) proposes to establish the frequency of average use of the different ones

Keywords English, strategies, students, collaborative learning, learning process.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de percepción de habilidades del idioma inglés en los estudiantes de grado 11^a

INTRODUCCION

Este trabajo de grado tiene como objetivo primordial mejorar el nivel conversacional de los estudiantes de último nivel de bachillerato en el idioma inglés del colegio cofraternidad de san Fernando a través de una página web que con su uso pretende promover el desarrollo de la habilidad de producción oral.

Para lograrlo, se busca indagar el tipo de herramientas para el aprendizaje usan con más frecuencia los estudiantes para desarrollar sus quehaceres (académicos), por lo que se determino que los educandos están inmersos en una era tecnológica que les permite estar en contacto con todo tipo de información, de diferentes sitios web, por lo anterior es pertinente la creación de una web con diferentes actividades (*listening, Reading, conversation, writing*) entre otras actividades que propendan el mejoramiento continuo en las diferentes habilidades del inglés en particular la habilidad conversacional además, como estudiantes puedan construir nuevos conocimiento a través de un aprendizaje colaborativo.

La iniciativa de crear una pagina web de carácter gratuito, con actividades que promuevan mejoras en el área de inglés, tutorías y clubes de conversación, se toma a partir de una situación problema que surge de la experiencia adquirida día a día en el quehacer docente y de los datos obtenidos a partir del análisis de resultados mostrados en una encuesta de percepción por parte de los estudiantes quienes mencionan que el internet es un medio de comunicación importante que se le debe obtener mejor provecho por parte de ellos y en beneficio de la educación.

De allí, que se haya optado por llevar algunos contenidos del área de inglés, a la red con el animo de mostrar que la educación no se da solo en el aula sino que se pueden utilizar otros ambientes que quizás resultan más interesantes para los jóvenes al momento de aprender nuevas cosas. En esta página web se pretende desarrollar y mejorar la oralidad en inglés, sin dejar de lado las demás habilidades las cuales no son menos importantes.

MEJORAMIENTO DEL NIVEL CONVERSACIONAL EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO GRADO 11

2 Línea De Investigación

Pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social

Desde el ejercicio pedagógico se hace necesario crear herramientas que permitan a los estudiantes adquirir y afianzar sus conceptos en las diferentes áreas del conocimiento y que son impartidas en el colegio, Más aún, en aquellas en las que ellos encuentran mayores obstáculos, en este caso Inglés. Es por esta razón que se pretende llegar a los estudiantes de grado 11 del Colegio Cofraternidad por medio de una página Web llamada <http://emaodazan.wixsite.com/will-english1>, que ha sido creada e ideada como estudiantes de pedagogía y docencia universitaria de la universidad La Gran Colombia en la ciudad de Bogotá, donde se plantean una serie de actividades de escucha, escritura, comprensión de lectura y práctica en conversación, por medio de ejercicios de escritura, análisis de textos, escuchar música y completar textos, también videos y un espacio de conversación, con el fin de afianzar sus conceptos y mejorar en la habilidad conversacional sin dejar de lado las demás habilidades, promoviendo además el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.

Este tipo de aprendizaje se basa en el apoyo mutuo entre educandos para hallar soluciones a determinados problemas, además fomenta la autonomía y la reflexión de quienes participan del proceso de aprendizaje, para ello los estudiantes accederán a la página. Trabajan por grupos de 2 o 3 personas, para facilitar el desarrollo y comprensión de las actividades, éstas tendrán que realizar en las horas de clase, puesto que no todos los estudiantes tienen acceso a un computador cuando se encuentran fuera del colegio, por ello se debe garantizar una equidad por lo menos en el tiempo que ellos se encuentren en la institución educativa. Así mismo busca que ningún estudiante esté excluido de esta práctica, independientemente de las dificultades físicas o cognitivas que algún integrante del grupo posea, por lo anterior se requiere de la inclusión entre ellos, lo cual les permite crecer como personas no solo a nivel intelectual si no ético, moral y social todo ello hace equilibrar la balanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Línea primaria de investigación.

3.1 Sociedades del conocimiento, TIC y procesos educativos competentes

Como pedagogos en busca de una mejor educación, es relevante generar e implementar nuevas herramientas con el único fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. En este sentido se deben promover diferentes ambientes y herramientas que permitan a los estudiantes interesarse por adquirir nuevos conocimientos, en especial el inglés, e inculcar en ellos los beneficios de perfeccionarlo y proyectarse a un futuro laboral que exige en muchos casos buenas bases en un segundo idioma.

En este punto es importante mencionar algunas de las capacidades que se presentan al momento de utilizar las TIC en el aprendizaje, las ventajas que presenta son: permite dibujar, realizar presentaciones, elaborar sus propias páginas web, facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas, documentos, información, ejercita habilidades, fortalece el conocimiento, entre otras. Lo que se busca es que el estudiante quiera aprender de manera autónoma un segundo idioma, y a su vez que incremente interés por conocer más acerca de dicha lengua.

4 Descripción del Problema

El aprendizaje de una segunda lengua genera en la gran mayoría de estudiantes algo de temor debido a los nuevos retos que ello requiere, esto permite que cada uno de los aprendices asuman su formación de diferente manera, más exactamente lo que se refiere al inglés en su dimensión conversacional, donde han existido dificultades, bien sea por desconocimiento de vocabulario, gramática, pánico escénico, poca práctica del idioma, entre otras, Sila (2012) Sin embargo, pese a todos los obstáculos, los educandos demuestran buena disposición y buscan superar sus debilidades de la mejor manera posible, algunos de ellos con éxito y otros un poco más desafortunados, ya que les cuesta más trabajo tener buenos resultados. Este panorama no es ajeno para el Colegio Cofraternidad de San Fernando, ya que hay muchos aspectos importantes que influyen en el aprendizaje de esta lengua.

Se ha detectado mediante el ejercicio docente que los estudiantes manejan poco vocabulario en Inglés, debido al poco uso del idioma en otros espacios fuera del plantel, ya que no ven la necesidad de usarlo a diario, en cuanto a la gramática desconocen la conjugación de los verbos en los diferentes tiempos, además ignoran las partes básicas de la oración simple, como lo es el sujeto, el verbo y el complemento, lo que se detectó por medio de actividades de construcción de oraciones durante horas de clase. Ahora bien, en lo que concierne al pánico escénico se da por no manejar adecuadamente la pronunciación y como ya se dijo la falta de vocabulario, por esta razón este proyecto se enfoca en el mejoramiento conversacional, mas no se deben descuidar las demás habilidades del idioma.

Este colegio se encuentra ubicado en la localidad 19 de Bogotá, Ciudad Bolívar, en la carrera 19 B bis # 60 B-27 sur, barrio la Acacia, donde la población de estudiantes es en promedio de 1800 en las tres sedes, donde se manejan grupos de 35 a 40 estudiantes por salón, de 3 a 4 cursos por cada grado, con una intensidad horaria en Inglés de 3 horas por semana, para un total de 120 horas anuales, con el fin de minimizar las dificultades que se presentan en el aprendizaje del inglés y mejorar una de su habilidad conversacional, es pertinente crear una página web que promueva en los estudiantes el mejoramiento continuo de dicha habilidad, sin dejar a un lado las demás, para que no se vean afectados los conocimientos ya adquiridos, por el contrario los fortalezcan día tras día. En sintonía con lo anterior es importante que los educandos se sientan familiarizados y cómodos con la herramienta que se les brinda, les debe llamar la atención, por ello, al usar la tecnología se pretende afianzar el trabajo en el colegio y fortalecer el proceso de formación.

Ahora bien, la contraparte de la propuesta radica en que Colombia es un país de habla hispana, lo cual hace que los estudiantes no se interesen por hablar inglés, pues no es su lengua materna, por lo tanto no lo necesitan. Sumado a esto, el país aún no es bilingüe aunque esta sea la meta en algunos años. MEN (2005).

En este punto es pertinente echar un vistazo a nivel local qué se pretende hacer para mejorar el inglés de sus ciudadanos con el programa “ENGLISH FOR COLOMBIA “ECO” que pretende desarrollar progresiva y acumulativamente las cuatro habilidades básicas de comunicación: escucha, habla, lectura y escritura básica en el nivel A1 de estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE).

Esta estrategia estará basada en el uso de un material audiovisual para promover el acceso a una educación de calidad a las comunidades ubicadas en los lugares más

remotos del país. Esta estrategia busca el mejoramiento de la calidad de la educación de la población rural desde el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera. El programa completo consta de 90 lecciones de inglés. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas, estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que ayuden a los aprendices a alcanzar un cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje de la lengua en los primeros años escolares” MEN (programa nacional de bilingüismo).

Por otra parte, este colegio presenta diferentes problemáticas que influyen en el aprendizaje de cada educando, entre estas encontramos la violencia familiar, drogadicción, acoso escolar, mala alimentación, bajos recursos económicos, violencia en general a su alrededor. Estos entornos repercuten directa o indirectamente en el ambiente escolar y así mismo en los estudiantes, quienes desde su proyección de vida, ven cómo el colegio y el aula se prestan para un mejoramiento individual y grupal que les permite pensar en formarse como personas críticas constructivas, con una proyección de vida digna, García de León (1993).

En este sentido es importante la innovación tanto en las metodologías como en la tecnología como herramienta educativa, ya que es fundamental que los futuros profesionales del país finalicen sus estudios básicos y estén también preparados en diferentes saberes del conocimiento, para que de esta manera puedan afrontar los retos de una vida laboral competitiva. Por ello se pretende crear una página web de carácter gratuito, la cual cuenta con un calendario donde los estudiantes e incluso las personas del común pueden solicitar dicha tutoría, esto con el fin de actividades como las tutorías en inglés para quien así lo requiera, de esta manera los estudiantes puedan mejorar sus habilidades comunicativas en inglés aprovechando el acompañamiento del docente.

Entre estas actividades encontrarán textos para completar, audios de canciones, videos que presentan diferentes situaciones tales como diálogos en un aeropuerto, en un restaurante, entre otros, lo cual permite afianzar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades, por otra parte se cuenta con la aplicación de Skype lo cual permite mantener conversaciones mediante video conferencias, chat y tutorías estas últimas con miras a mejorar la habilidad conversacional de dicho idioma. Por último se realizaran clubes de conversación con el fin de adquirir las competencias para un buen desenvolvimiento del habla.

En este punto es relevante mencionar, que el hecho de que dicha página no genere costos por su uso y tampoco por sus tutorías genera un más interés por participar de ella. En cuanto al tema de las asesorías para despejar dudas pretende despertar en el estudiante

el interés por aprender mucho más sin preocuparse por pagar para recibir una educación de calidad. Además los estudiantes no encuentren un pretexto – como lo es el precio- para evitar aprender de forma autónoma y divertida

5 Pregunta problema

¿Cómo a través de una herramienta tecnológica como la página Web y el pertinente acompañamiento del docente mejora el nivel de inglés conversacional de los estudiantes de grado 11A del Colegio Cofraternidad de San Fernando?

6 Antecedentes

Desde la revolución industrial se ha venido progresando en diferentes aspectos, entre ellos la tecnología, que hoy día se encuentra entre nosotros, puesto que ésta se evidencia desde la vestimenta, los objetos personales, ordenadores, la red de internet en sí todo es tecnología.

Por lo anterior, es pertinente describir la relación entre la educación y la tecnología, en principio, A partir de la ruta de apropiación y profesionalización docente en el uso de la TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, los docentes que desarrollan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos que no pueden ser ajenos a las dinámicas de desarrollo tecnológico como es el caso de las instituciones educativas los docentes están llamados a actualizarse, con el fin de mejorar la calidad del servicio que presta a la sociedad, de lo anterior que muchas universidades ofrezcan en su proceso de profesionalización cátedras sobre las TIC en la educación a sus futuros profesionales.

De lo antes mencionado, la tecnología permite visualizar de manera distinta la práctica educativa por parte de los docentes y de los mismos estudiantes, así que las temáticas se pueden abordar utilizando diferentes herramientas de aprendizaje.

En Colombia, El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula. En este contexto, ha surgido la necesidad por parte de las escuelas de buscar tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras —como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, o sistemas y dispositivos de

procesamiento, generación y comunicación de la información— para dar respuesta a las exigencias de la población estudiantil.

Por lo tanto, Es pertinente buscar o crear herramientas que permitan a los estudiantes afianzar sus conocimientos en las diferentes asignaturas, más aun en inglés ya que es allí donde los estudiantes han encontrado mayor dificultad para apropiarse de dicho idioma, una de las debilidades que se presenta en que esta asignatura se ve opacada porque aún se trabaja con bases metodológicas tradicionales o muy antiguas, como afirma Hernández, (2000)

El método Gramática-Traducción (G-T) Este es el más viejo y ortodoxo de los métodos de enseñanza de lenguas que reinó durante el siglo XVIII y parte del XIX”, “El método Directo, el profesor repite una palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir

Que lamentablemente se aplica aun en las aulas de clase privilegiando las competencias escritas y de lectura, de igual manera Hodson, (2006) dice que los docentes utilizan métodos y enfoques tradicionales basados en la lectura y la escritura perdiendo importancia las habilidades conversacionales. Para mejorar la habilidad conversacional se debe fortalecer a los estudiantes en la gramática del inglés, que permite la estructura de las oraciones, manejo de los tiempos verbales, además de la implementación de un amplio vocabulario y la necesidad comunicativa, para que se produzca una buena fluidez entre el hablante y el oyente, que se verá reflejado en la mejora paulatina de las otras habilidades.

Retomando lo antes mencionado es pertinente que los docentes actualicen su quehacer pedagógico implementando el uso de las TIC para que los educandos hallen en esta asignatura un interés por aprender, de modo que al momento de hacer una fusión entre aprendizaje y tecnologías informáticas se torne más interesante y útil para ellos, para Fernández, (2006)

Un buen punto de partida para los profesores de lenguas extranjeras, y con vistas a la futura introducción del ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), basado en el aprendizaje y centrado en el alumno, sería plantearse el rediseñar su entorno de enseñanza/aprendizaje para incluir, además de las clases exclusivamente de tipo “presencial”, en las que el único tipo de interacción se produce alumno-alumno o alumno-profesor, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

De tal forma que el estudiante se sienta mucho más beneficiado, encontrando significado a lo que hace, a lo que aprende, de tal manera que él mismo dé respuesta al por qué lo hace, para qué lo hace y para qué le sirve, además de saber si realmente este aprendizaje le va a ser útil en su vida. Más adelante, Fernández (2006) continúa:

Los profesores de lenguas, y no sólo los de lenguas, tenemos en la Web una fuente inagotable de recursos a nuestra disposición. La Web nos permite utilizar su material en nuestras aulas con las actividades que hemos venido realizando durante años (p. ej. El uso de imágenes para comenzar un debate en el aula), pero al mismo tiempo nos

permite realizar actividades que antes no podíamos llevar a cabo con nuestros alumnos (p.ej. la utilización de un chat para establecer una comunicación sincrónica con hablantes nativos). Una buena forma de iniciarse como profesor de ILE que ha decidido integrar las TIC en el aula es aprender cómo se utiliza un buscador. Saber utilizar un buen buscador permitirá al docente encontrar los mejores recursos en la Web.

Los docentes de cualquier área en especial de inglés y en Colombia están llamados a replantear sus dinámicas, metodologías dentro o fuera del aula “hacer cambios estructurales, no sólo en lo que se refiere a una mayor capacitación docente, sino también en la adquisición de recursos físicos y tecnológicos que permitan reforzar el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera con miras al mejoramiento continuo del proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la educación” Zúñiga y Salazar (2011).

Basados en estas afirmaciones se debe involucrar la tecnología en el proceso de aprendizaje, para que se torne significativo, tanto para el estudiante como para el docente, así mismo utilizar las TIC para superar las debilidades que se dan a nivel conversacional en inglés.

Cabe anotar que la tecnología no es algo nuevo en el mundo ya que las primeras herramientas tecnológicas que han colaborado en los procesos de aprendizaje; las primeras páginas web fueron creadas hace aproximadamente 25 años con el fin de llevar al mundo a comunicarse más rápido y fácil, el uso de estas páginas ha permitido en poco tiempo transformar los sistemas informáticos, ha roto barreras físicas (debido a la distancia) económicas y lógicas (debido al empleo de diferentes sistemas operativos), Lujan (2002)

Por otro lado estas páginas se han venido mejorado bien sea en contenido, información, aplicación y áreas de aplicabilidad, tanto así que hoy en día, además de ser llamadas páginas web, también se conocen en el medio como páginas interactivas, lo cual permite tener una connotación diferente de ellas, las páginas interactivas son sitios en internet que permiten al usuario comunicarse con otras personas que se encuentran en diferentes partes del mundo, así mismo recopilar información, adquirir conocimientos, aprender, enseñar entre otras. Es relevante mencionar que de las páginas web depende el trabajo en la red de internet estas pueden ser de diferente naturaleza, es decir tienen diferentes objetivos, en este caso es determinante que la herramienta que se desea crear es de carácter educativo y con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del inglés en su parte conversacional.

7 Justificación

En estos momentos de globalización, donde se debe promover la formación de alumnos más competitivos frente a los diferentes procesos de comunicación en una segunda lengua, es pertinente crear una herramienta didáctica que permita implementar el uso adecuado de las TIC, para que de esta manera los estudiantes logren mejorar sus habilidades, al hablar en inglés. En consecuencia, es pertinente el uso de una página web como herramienta para la construcción de nuevos aprendizajes, ya que permite que los estudiantes reconozcan sus debilidades, en cuanto a pronunciación, gramática o escucha, además permite compartir su conocimiento con sus pares, desarrollar habilidades de escucha, vocabulario, comprensión textual además de propiciar un aprendizaje colaborativo.

En el siglo XXI las TIC han sido oportunas en los diferentes campos del aprendizaje, lo cual en el estudio de una lengua extranjera no es la excepción, por ello es necesario hacer uso de ellas, ya que en inglés se requiere adquirir y desarrollar diferentes habilidades, lo cual se obtiene practicándolas con cierta frecuencia, de tal forma que los estudiantes se sientan familiarizados con dicho idioma y con la herramienta que usan para adquirir su aprendizaje; en concordancia con lo anterior, la aplicación debe ser actual, precisa y afín con los intereses de los jóvenes de hoy en día. Por ello se pretende crear una página web con el ánimo de fortalecer las destrezas de los estudiantes en el área de inglés especialmente en lo que concierne a la habilidad conversacional, ya que el colegio cuenta con aulas de cómputo apropiadas que permiten el acceso a internet cuando así lo requieran los educandos, además de una buena red de banda ancha y más megas de servicio que permite una buena navegación en la red de tal forma que los estudiantes aprovechen el tiempo de clase al máximo.

En este sentido, el impacto causado por las diferentes metodologías en este caso la web como herramienta informática permitirá que la formación de los estudiantes sea significativa y se logre un mejoramiento constante del inglés, así como también es posible implementar este tipo de actividades en la práctica docente, con el fin de que los estudiantes apliquen sus conocimientos y los reproduzcan en otros ambientes diferentes al aula de clase, en este caso un ambiente virtual donde además de aprender, se intenta mostrar a los usuarios que a la internet se le podría obtener más provecho si así se quiere, pues muchos de los estudiantes pasan horas en redes sociales no tan constructivas para sí mismos, así mismo se debe aprovechar al máximo la posibilidad de interactuar con sus

pares académicos y profesores quienes propician este espacio para construir conocimiento mediante un proceso de formación de carácter colaborativo. Mediante el uso la página web se pretende fortalecer la práctica conversacional del inglés, aprovechando la tecnología como medio constructivo y significativo de conocimiento ya que ellos como futuros egresados, se enfrentarán a una vida laboral competitiva.

Por lo anterior es pertinente el uso y mejoramiento del nivel de conversación del inglés para los estudiantes de grado 11A del colegio Cofraternidad de san Fernando, ya que están proyectados a asumir diferentes roles a nivel laboral, en diferentes empresas con gran variedad de situaciones, debido al énfasis empresarial de la institución, lo que requiere adquirir desarrollar una habilidad al momento de mantener conversaciones en inglés así mismo tener un plus en su formación y se le facilite un poco más su ingreso a diferentes empleos, ya que el manejar un segundo idioma es importante para muchas empresas, para ellos es pertinente que sus colaboradores de ciertas áreas se comuniquen en otro idioma con claridad y fluidez. La necesidad de aprender otro idioma es muy importante en un mundo globalizado y competitivo, así que la intención es formar jóvenes capaces de seguir un modelo amplio de cambios y que estén ampliamente formados para los retos que van a afrontar.

Por último es relevante mencionar que para que todo lo anterior se logre se requiere el uso de la tecnología así que la página web que se pretende elaborar, junto con todas sus actividades tutorías y seguimiento, se realizan con el fin de que quien haga uso de dicha página, pueda mejorar su nivel de conversación en inglés, además es primordial resaltar el carácter gratuito de estas actividades y así mismo de sus asesorías y clubes de conversación, ya que en la actualidad los servidores y páginas que brindan dichas asesorías o repaso escolar tienen determinado costo para el usuario o quizás solo tienen ingreso a actividades on-line mas no asesorías, lo que no permite que personas de bajos recursos –como es el caso de la mayoría de nuestros estudiantes– accedan a este tipo de contenidos. Entre páginas que generan cobros al usuario se pueden encontrar Open English, Duolingo y British Council, que si bien tienen ejercicios de práctica en línea de carácter gratuito, al momento de recibir una tutoría, los usuarios deben estar inscritos en los programas que allí ofrecen y por los cuales se debe pagar determinado monto de dinero.

8 Objetivo General

Mejorar el nivel conversacional en inglés de los estudiantes de grado 11A del colegio Cofraternidad de San Fernando a través de una página web.

9 Objetivos Específicos

Propiciar espacios en el colegio que les permitan a los estudiantes afianzar sus conocimientos del inglés.

Implementar actividades que permitan al estudiante fortalecer sus conocimientos previos, para en determinado momento ponerlos en práctica a manera de diálogo.

Diseñar y proporcionar una herramienta virtual que permita mejorar el nivel conversacional de inglés al educando.

10 Marco de Referencia

10.1 Marco Conceptual

El mejoramiento del nivel conversacional en inglés es un objetivo por cumplir en diferentes establecimientos educativos, por lo que el Colegio Cofraternidad de San Fernando no es la excepción, ya que dentro de sus metas planteadas en el P.E.I, tanto en su misión y visión plantea mejoras continuas en sus estudiantes a nivel de formación personal, como individuos pertenecientes a una sociedad, así como en formación como futuros profesionales del país.

Es pertinente que la institución promueva una formación de calidad, para estudiantes íntegros, con diferentes capacidades y competentes, entiéndase este último término como el conjunto de habilidades y destrezas que desarrolla el educando para realizar determinada labor. En este sentido los futuros profesionales colombianos de esta institución deben prepararse para afrontar los retos que la sociedad les tenga preparado. En consecuencia de ello, es importante que reciban desde las aulas del colegio una formación pertinente, que contribuya a fortalecer las diferentes dificultades que cada quien presente. Por ello es necesario brindarle al estudiante herramientas puntuales que

propendan el mejoramiento continuo de sus procesos de aprendizaje, siendo estos últimos de vital importancia para fortalecer sus competencias.

Dichos procesos, requieren de sumo cuidado, ya que de ellos depende en gran manera la calidad de personas que están formando en la institución, así que, es relevante propiciar una formación en la parte axiológica, cognitiva (en competencias) sin dejar de lado la parte espiritual, todos estos aspectos hacen parte del de enseñanza aprendizaje, en tanto que en el aula todos aprenden de todos, el docente de sus estudiantes y viceversa.

Es importante dentro de este proceso involucrar el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), ya que estas se pueden usar como herramientas de aprendizaje, las cuales permiten al estudiante desarrollar habilidades, además de las que pretenda desarrollar en las diferentes áreas del conocimiento, llámese, español, ciencias, matemáticas, inglés entre otras, cabe anotar que el uso de este tipo de herramientas debe ser controlado y guiado para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo y se apropien de él.

10.2 Marco Legal

Según lo requiere la investigación, en el presente documento se hace necesario tomar en primera instancia la Ley 115 de 1994, donde enmarca los diferentes lineamientos para la educación en general.

Artículo 1 al 9 donde establece la pertinencia de la educación, el derecho a la misma, y la participación de padres, educando y docentes en la formación continua de cada individuo. Además es importante dar relevancia a los artículos del 27 al 35 que definen una propuesta para la educación media, proyectada a una vida laboral y en constate formación profesional, por otra parte es vital hacer referencia al papel del educador como parte del proceso, lo cual se encuentra descrito en el título vi de los educadores capítulo 1°, generalidades, art 104, por otro lado se encuentra ley 1188 de 2008 y decreto 1295 de 2010, art 1 al 3, que determina la calidad en la formación del docente apto para formar educandos.

Es considerable también mencionar la ley que establece el ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación, (Mintic) Ley 1341 de 2009, donde menciona la importancia y el derecho que tiene cada persona frente al uso de las TIC, por otra parte las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran proyectadas a fortalecer el plan decenal de educación a nivel nacional.

10.3 Marco Histórico

En un principio las páginas web eran sólo texto, pero a medida que ha evolucionado la tecnología, tanto los ordenadores como las redes de telecomunicaciones, se ha generado nuevas formas de desarrollar la web.

El diseño de páginas web se ha desarrollado a medida que ha evolucionado Internet. En 1992 sólo había alrededor de 50 sitios web. Las últimas estadísticas nos confirmaban que actualmente rondan los 8.000 millones de sitios web, a los que diariamente se les suma a raíz de 4400 por día.

Rápidamente, su importancia alcanzará las mismas cuotas que la televisión o el teléfono. Datos recientes estiman que hay alrededor de 2 mil millones de páginas colgadas y se espera que en los próximos años llegue a los 8 mil millones, excediendo el número de habitantes del planeta. Sin embargo, sólo una fracción de este número es visitado habitualmente por la mayoría de los estudiantes (sólo alrededor de 15.000 sitios webs, el 0,4% del total).

El papel del profesorado en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación; los logros en materia de educación básica, media y superior; se evidencian en los retos que han alcanzado algunos planes que en conjunto con el gobierno y las instituciones educativas.

Educa Red es un programa internacional que promueve la inclusión de la tecnología en los procesos de aprendizaje en educación básica y media. Esta iniciativa es promovida por la Fundación Telefónica y fue creada por un acuerdo entre las 16

principales organizaciones de la comunidad educativa española como asociaciones de profesores, confederaciones de padres y sindicatos.

En Colombia, la implementación de Educa Red cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación. Con este programa se busca formar profesores y docentes en Internet, desarrollar plataformas tecnológicas potentes y líneas de investigación e implantación de herramientas y metodologías avanzadas. (MEN, 2015)

El fenómeno de las TIC, ha traído consigo un gran impacto a nivel mundial, tanto así que la mayoría de los países han tenido que reformar sus sistemas educativos para poder adaptarlos a las exigencias de la sociedad en este campo. En Colombia, el ingreso de la informática se dio de una forma rápida e inmediata. Hoy, son cada vez más los colombianos que acceden al mundo de la tecnología como una posibilidad de progresar, aumentar sus oportunidades de negocios, de trabajo, de estudio, de cultura, y para mejorar sus ingresos y calidad de vida, en general. En la práctica pedagógica, de acuerdo con Sánchez, (2002, p. 49-60) la importancia que reviste la utilización de las TIC tiene que ver con que éstas permiten integrar diferentes sistemas simbólicos que favorecen y estimulan al estudiante a desarrollar sus inteligencias más eficientes a niveles aún mayores y trazar puentes cognitivos entre éstas y las que dificultan conseguir determinadas habilidades y destrezas. (MEN, Computadores para educar, 2012)

En Colombia el Ministerio de Educación ha realizado programas como “Computadores para Educar”. Durante visita oficial a Canadá en Mayo de 1999, el entonces Presidente, Andrés Pastrana Arango, y la Primera Dama, Nohra Puyana, tuvieron la oportunidad de conocer el Programa "Computers for Schools" de dicho país, y tras observar los innumerables beneficios de esta iniciativa, decidieron implementar un programa similar para el caso colombiano. Por encargo del Presidente, el Departamento Nacional de Planeación elaboró el Documento Conpes 3063 para el Consejo Nacional de Política Económica y Social, el cual aprobó el Programa y encomendó su desarrollo al Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Educación y SENA. (MEN, Computadores para educar, 2012)

El 15 de marzo de 2001 se da inicio al Programa Computadores para Educar, con el objetivo principal de recolectar computadores dados de baja por empresas públicas y privadas, para su reacondicionamiento y posterior entrega, sin costo, a escuelas y colegios públicos oficiales, a los cuales se brinda además acompañamiento educativo. El Decreto

2324 de noviembre del 2000 y la Directiva Presidencial 02 de 2001 complementaron el marco político y facilitaron el desarrollo de Computadores para Educar.

En julio de 2000 se inaugura en Bogotá el primer Centro de Reacondicionamiento del Programa ubicado en una bodega de corferias. Posteriormente, se inauguraron los cuatro centros de reacondicionamiento restantes ubicados en Barranquilla, Cali, Medellín y Cúcuta. Estos centros fueron inaugurados entre mayo de 2001 y enero de 2002. En este momento continúan en operación los centros de reacondicionamiento de Bogotá, Cali y Medellín. Actualmente, Computadores para Educar está alineado con las políticas y programas del Ministerio de Educación Nacional, las cuales buscan aumentar el cubrimiento de TIC en el sector educativo público.

A través del Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, entidad adscrita al Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se siguen aportado los recursos de la nación con que cuenta el Programa. Adicionalmente, el Ministerio TIC continúa su coordinación cercana con otros programas como Gobierno en línea y Compartel, asegurando la articulación y sinergia de Computadores para Educar con otros proyectos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicaciones. (Computadores para educar, 2012). Este programa que actualmente sigue funcionando, no solo buscaba dar computadores a los niños, además busca dar instrucción a los maestros y sigue en progreso analizando las aplicaciones que se pueden seguir dando.

Las universidades con sus programas virtuales han sido un gran ejemplo de aprovechamiento de las TIC, y llevan gran ventaja frente a los colegios y su aplicación en el aprendizaje. Por eso debemos seguir avanzando junto con la tecnología para no quedarnos atrasados y hacer buen uso de las TIC.

10.4 Marco Teórico

Se pretende partir de una fundamentación holística la cual permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones entre ellas a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. Además se debe referir a la manera de ver las cosas en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por

lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. A partir de lo anterior, los datos obtenidos al transcurrir la investigación permiten concentrar los esfuerzos para atraer y mantener la atención de los estudiantes así mismo los concretos dentro del aula.

Asi mismo es apropiado que lo que se obtenga como resultado de la investigación en este caso una pagina web desarrolle tambien un aspecto efectivo estructura y aplicacion del contenido, el diseño y el uso del color son la llave para atraer y ser identificado, formando vínculos en el subconsciente y generar esquemas para captar la atención de los alumnos.

Los medios de comunicación se convierten en una estrategia de aprendizaje del lenguaje visual, auditivo e interactivo, que motiva a los estudiantes a alcanzar logros para la construcción de conocimiento y la práctica en su vida cotidiana. Cada medio y sus lenguajes les permiten, en mayor o menor grado, el desarrollo de una u otra competencia de acuerdo con sus capacidades habilidades y potencialidades. Asimismo, le dan un sentido a la educación.

La propuesta pedagógica de uso de medios y TIC se vincula busca el mejoramiento Institucional, y el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de contribuir a la consolidación de la estrategia institucional de uso pedagógico de medios en la enseñanza del inglés, y la aplicación un enfoque metodológico en el plantel.

Se busca establecer a través de la práctica de valores, en la interacción entre los integrantes de la comunidad y en ambientes flexibles y colaborativos de aprendizaje, donde se integran las TIC para innovar en los procesos metodológicos de desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y comunicativas en los estudiantes, que propicien en la comunidad educativa sentido de pertenencia y creen lazos afectivos duraderos.

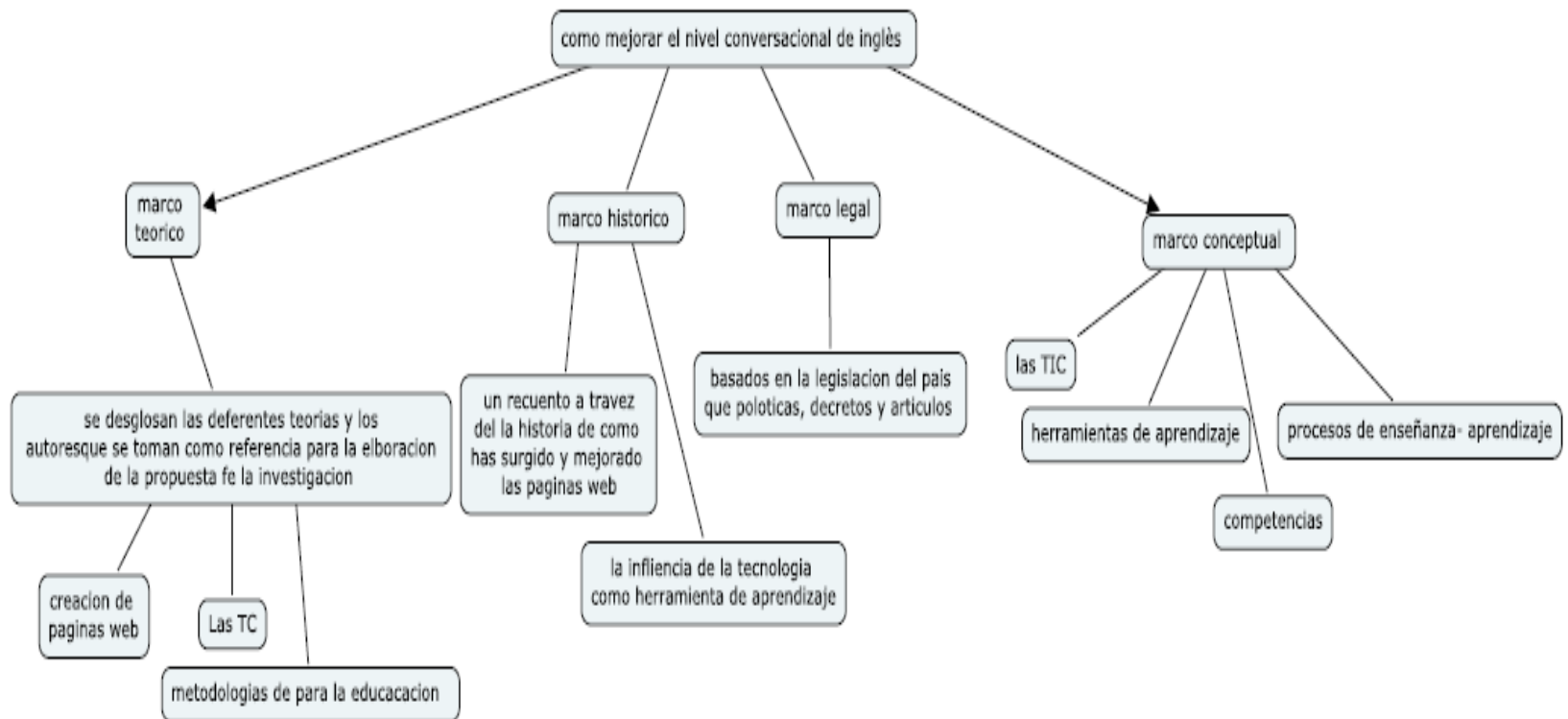
Crear un ambiente de inclusión y equidad, que acoge población estudiantil de diversas características, la capacitación docente en el uso y manejo de las TIC, Entre Pares, el uso de plataformas virtuales como Moodle, la creación de blogs, Weblesson, favorecen de manera positiva el desarrollo de los procesos educativos, la comunicación y la integración de la comunidad. Utilizar las TIC en la pedagogía permite disminuir el tiempo y distancia en el aprendizaje, que permite aprovechar todo.

Crear plataformas, páginas web, permite entonces a los estudiantes, el aprovechamiento del tiempo, la facilidad en la investigación, a actualización de las tecnologías mediante el uso a diario y crear un mejor desarrollo en el País.

Para responder a las tres demandas centrales de la sociedad: Competitividad económica, Ciudadanía y Equidad, la educación, es la única variable que influye simultáneamente en los tres aspectos, [4] y ello lleva a ubicarse en los pilares de la educación a lo largo de la vida. [5] que señala:

- Aprender a conocer: Combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Supone aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer: Adquisición de una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones en el campo personal, profesional o laboral, además de una calificación profesional.
- Aprender a vivir juntos: Desarrollo de la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –para realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo.
- Aprender a ser: Florecer la propia personalidad y estar en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Esto implica que, a pesar de que los sistemas educativos formales tienden a dar prioridad a la adquisición de información en detrimento de otras formas de aprendizaje, se requiere concebir la educación como un todo, buscando orientar los proyectos educativos en la definición de las nuevas políticas pedagógicas. Así, estos principios deben ser considerados por los programas académicos independiente de su modalidad y las tecnologías deben ser empleadas para reforzarlos. (Revista de Tecnología, Universidad del Bosque, vol 12)

10.5 Mapa Conceptual



11 Diseño Metodológico

El punto de partida está en detectar la problemática que se presenta en determinado aspecto, en este caso en educación, sus procesos de aprendizaje y afianzamiento de habilidades concretas en el área de inglés en una de sus habilidades, la conversacional. Para ello se debe recoger información correspondiente al colegio, a los estudiantes, plan de estudios, PEI de la institución. Así, se proponen actividades de diagnóstico, con preguntas de selección múltiple, completar textos y deletreo para determinar desde dónde se debe partir; además de verificar cuáles son las debilidades de los estudiantes en el área, se evalúan las herramientas que brinda el colegio a la comunidad educativa para el desarrollo de las clases por medio de una encuesta de satisfacción. Por otro lado hay que tener una idea de a dónde quiere llegar la institución en cada asignatura al final de año en grado 11 y qué pretende el colegio con sus bachilleres.

FASE I. Aplicar una encuesta de percepción donde los estudiantes puedan reconocer aspectos relevantes sobre la manera en la que aprenden inglés y la incidencia de dicho idioma en ellos; cómo les gusta aprenderlo, qué estrategias de aprendizaje utilizan en el proceso de formación, de tal forma que sea posible que una página web contribuya al mejoramiento de su proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se pretende incluir en una página web actividades que permitan a los estudiantes superar sus dificultades en dicha lengua extranjera, lo que permita promover esta página como una herramienta apropiada para mejorar el nivel del conversacional en los educandos. De acuerdo a esto se tabulan los resultados obtenidos y con base a ello se procede realizar las actividades de diagnóstico de acuerdo a lo arrojado y poderlo implementar en la web gradualmente porque es importante tanto con el diagnóstico y la página web contribuir al mejoramiento continuo del estudiante en el área de inglés no solo en la habilidad conversacional.

FASE II. Se proponen actividades de diagnóstico donde los estudiantes muestran su debilidad, como es en gramática y actividades de escucha, que permitan encontrar oportunidades de mejora, en concordancia con lo anterior se pretende realizar diálogos, lecturas para adquirir vocabulario y actividades de gramática, en aras de fomentar una buena formación en la asignatura; una vez realizado este proceso se fortalecerá el aspecto conversacional que es el fuerte y el interés del proyecto, todo ello por medio asesorías, actividades on-line, clubes de conversación en la web, ya que es la razón de ser del proyecto. El aplicar los diagnósticos permite evidenciar las debilidades que presentan los

estudiantes en su proceso de formación. Luego de ello, se procederá a realizar el análisis de resultados con el fin de detectar cuáles fueron las debilidades de los estudiantes para así implementar en la página web actividades de mejora que permitan superar las dificultades evidenciadas en el proceso.

FASE III. Con el ánimo de reforzar la habilidad del habla en inglés, se pretende crear y dar a conocer una herramienta tecnológica (página web) que le permita a los estudiantes de grado 11^ºA del colegio Cofraternidad de San Fernando mejorar sus habilidades de conversación en inglés, ya que se han evidenciado debilidades en este aspecto, dicha debilidad se presenta al manejar un idioma que no es la lengua materna, los estudiantes no ven la necesidad de utilizarlo, pues diariamente se comunican en español. Por ello se implementaran diferentes actividades para la adquisición de dicha habilidad entre ellas (completar frases, preguntas de selección múltiple, uso de verbos, *listening*, uso de tiempos gramaticales entre otras), con ello se demostrará cómo mediante una herramienta tecnológica, el estudiante promueva su aprendizaje, se interese por mejorar, aprovechando además el acompañamiento del tutor o docente.

Este último es que se encarga de mostrar al educando la web en un sentido más productivo para su proceso de formación, dando cuenta que no solo en el aula se adquiere conocimiento, al contrario que alumno vea en la actualidad la importancia del hablar inglés usando la web ya que en este punto convergen dos aspectos importantes como lo son la inmersión en la tecnología y la proyección laboral.

De allí que se pretenda dar una mejoría a las habilidades de los estudiantes y tengan la posibilidad de familiarizarse con el inglés, así comiencen a usarlo por lo menos en el ámbito escolar, haciendo referencia específicamente al aula de clases o aula de informática, no solo con el ánimo de obtener una nota sino que lo aprendan porque le hallan utilidad, porque quizás les empiece a agradar o, por qué no, por mejorar las habilidades del este idioma, entre ellas el nivel conversacional para así poderlo aplicar de la mejor manera al momento que lo requiera, bien sea para una evaluación, una actividad en el aula, un examen fina, incluso, cuando se enfrenten a una entrevista laboral, donde deban tener buenas bases de este idioma.

11.1 Hipótesis

El aprendizaje de un idioma como el inglés se da paso a paso, fortaleciendo las diferentes habilidades, en este caso debe hacerse de tal manera que los estudiantes se sientan atraídos por el nuevo aprendizaje, deben plantearse metodologías en condiciones favorables, para generar un aprendizaje significativo. En este sentido el usar una página web como herramienta de aprendizaje de dicha lengua será de gran ayuda para quienes la usen, debido a que permitirá evidenciar fortalezas en el proceso de formación de los estudiantes. El generar espacios de interacción en internet hace que los usuarios se motiven por aprender ya que la generación de hoy es demasiado tecnológica.

El crear ambientes y generar espacios que contribuyan a que los alumnos suplan las pocas horas de clase de inglés asignadas en el horario y las articulen con el uso de la web, donde encontrarán diferentes y permitirá construir conceptos sólidos, así mismo el ponerlos en practicar, entender el lenguaje fuera del aula e ir mejorando su habilidad conversacional.

Por medio de la página web se lograrán significativas mejorías en el aprendizaje de la habilidad conversacional de esta lengua extranjera. Dicha herramienta tecnológica desarrollará diferentes habilidades tanto a nivel del manejo de computadores tanto para el área de inglés, a nivel de gramática, escritura, lectura y aún más en conversación, en la medida que le dedique tiempo al estudio de esta asignatura.

11.2 Cronograma

ACTIVIDAD	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
aplicación diagnóstico gramática	7 al 10			
aplicación diagnóstico vocabulario	13 al 17			
aplicación diagnóstico de escucha	20 al 24			
aplicación diagnóstico pronunciación	27 al 30			
Análisis de resultados		5 al 22		
uso de páginas web		25 al 29		
Aplicación de Talleres guía afianzar vocabulario			1 al 12	
Aplicación de Talleres guía diálogos en diferentes ambientes			16 al 19	
Aplicación de la herramienta web			22 al 26	
Aplicación de la herramienta web				5 al 9
Análisis de resultados de la herramienta web				12 al 23

1.1 Desarrollo de la propuesta

11.2.1 FASE I: Percepción del inglés en los estudiantes

En esta primera fase se elaboró una encuesta de percepción, utilizando google drive y su aplicación de formatos, la cual fue aplicada vía internet, a aquellos estudiantes quienes han sido elegidos para el desarrollo de la propuesta, a continuación se encuentran las preguntas de dicha encuesta.

Encuesta de percepción del inglés como segunda lengua

Conteste las siguientes preguntas según su criterio

1 Escriba su nombre

2. ¿Cree usted que el idioma inglés es importante en su formación académica?

Si

No

3. Su formación en el idioma inglés, durante los años de estudio fue o ha sido:

Muy mala

Mala

Regular

Buena

Excelente

4. Elija un el porcentaje que usted crea conveniente según el desarrollo que posea de cada habilidad, siendo 20% el más bajo y 100% el más alto.

	20%	40%	60%	80%	100%
Escucha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pronunciación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reading	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Seleccione la estrategia que usted cree conveniente para aprender de manera rápida y eficaz el idioma inglés

Escuchar música

- A. Ver videos
- B. Ver películas
- C. Leer textos
- D. Traducir textos
- E. Utilizar páginas web
- F. Canciones
- G. Todas las anteriores

6. Usted estaría dispuesto a visitar páginas web para aprender inglés

Sí

No

7. Evalúe de 1 a 5 según su criterio, si le parece a usted pertinente el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), para el aprendizaje del inglés

1	2	3	4	5
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Que otro idioma a parte del inglés le gustaría aprender?

- Portugues
- Italiano
- Frances
- Mandarin

Según su opinión del video conteste



9. ¿Cree usted que las políticas educativas están realmente encaminadas al mejoramiento del idioma inglés?

Si
No

10. Usted como persona natural que propondría como una medida para mejorar la educación en Colombia.

Luego de esta aplicación se realizó el respectivo análisis de los resultados los cuales arrojaron lo siguiente:

Nivel de percepción de habilidades del idioma inglés en los estudiantes de grado 11^a

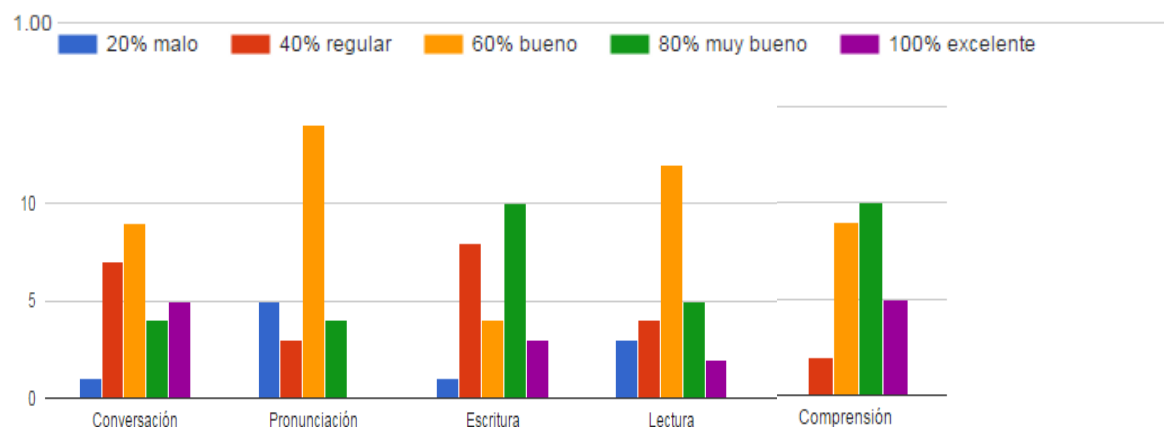


Figura n° 1

De 50 estudiantes, el 100% de estudiantes encuestados cree que el inglés es importante para su formación personal, el 69% de estudiante opina que su formación en inglés durante sus años de escolaridad ha sido buena, el 15,5% opina que su formación ha sido excelente y por último para el 15,5% ha sido mala. En cuanto a la autoevaluación de habilidades en inglés se tiene lo siguiente:

En la habilidad de conversación se obtuvo la siguiente información: un 1% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bajo, el 25% de los estudiantes maneja esta habilidad en un nivel regular, el 40% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bueno, el 15% de estudiantes considera que posee un nivel muy bueno en el manejo de esta habilidad y por último un 19% de estudiantes considera que maneja esta habilidad de manera excelente.

En la habilidad de pronunciación se obtuvo la siguiente información: un 20% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bajo, el 14% de los estudiantes maneja esta habilidad en un nivel regular, el 52% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bueno, el 14% de estudiantes considera que posee un nivel muy bueno en el manejo de esta habilidad.

En la habilidad de escritura se obtuvo la siguiente información: un 1% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bajo, el 25% de los estudiantes maneja esta habilidad en un nivel regular, el 14% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bueno, el 45% de estudiantes considera que posee un nivel muy bueno en el manejo de esta habilidad y por último un 15% de estudiantes considera que maneja esta habilidad de manera excelente.

En la habilidad de lectura se obtuvo la siguiente información: un 10% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bajo, el 14% de los estudiantes maneja esta habilidad en un nivel regular, el 46% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bueno, el 20% de estudiantes considera que posee un nivel muy bueno en el manejo de esta habilidad y por último un 10% de estudiantes considera que maneja esta habilidad de manera excelente.

En la habilidad de comprensión se obtuvo la siguiente información: el 7% de los estudiantes maneja esta habilidad en un nivel regular, el 27% de estudiantes maneja esta habilidad en un nivel bueno, el 46% de estudiantes considera que posee un nivel muy bueno en el manejo de esta habilidad y por último un 20% de estudiantes considera que maneja esta habilidad de manera excelente.

De acuerdo a lo arrojado en la encuesta realizada las habilidades que creen tener más desarrolladas según los datos anteriores son la comprensión de lectura y la pronunciación, las demás están con un promedio regular en la mayoría de estudiante, lo que requiere un refuerzo para lograr mejorar el nivel es estas habilidades.

NIVEL DE PERCEPCION DE HABILIDADES DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11^a					
HABILIDADES	CONVERSACION	PRONUNCIACION	ESCRITURA	LECTURA	COMPRESION
EXCELENTE	20%	0%	7%	5%	20%
MUY BUENO	15%	80%	50%	15%	45%
BUENO	15%	10%	10%	70%	25%
REGULAR	40%	3%	30%	5%	10%
MALO	10%	7%	3%	5%	0%

Por otra parte los estudiantes creen conveniente realizar actividades tales como ver videos, escuchar música, traducir textos, usar páginas web entre otros, para mejorar su nivel de inglés continuamente, además de esto ellos ven pertinente el usar las TIC como herramienta que mejore su proceso de aprendizaje en el área de inglés. Así mismo como estudiantes plantean las siguientes “estrategias para mejorar la educación en Colombia” en el área de inglés.

11.2.1.1 Estrategias para clase

- Poner espacios donde los alumnos no se puedan distraer y que las clases sean divertidas.
- Que se aprendiera un idioma diferente al que hablamos con ayuda de personas de otro país, como lo muestra el video para que sea más fluido.
- A través de videos como este para el mejoramiento del idioma inglés.
- Que los estudiantes lean más pues si se enfocan más en la lectura lograrían grandes cosas.
- Sería bueno que los colegios tuvieran más actividades lúdicas porque los niños a veces se aburren con las clases normales y sería genial aprender de otra manera.
- Seguir estudiando el inglés con libros y cd para aprender
- Juegos y salidas pedagógicas es inglés
- Juegos interactivos y entretenimiento.
- Que hicieran juegos interactivos, que nos enseñen muchas cosas y así aprender de una forma más fácil y menos complicada.

En cuanto a la parte didáctica, los estudiantes desean que sus clases sean más lúdicas, hacer uso de las TIC para aprender inglés, apoyar dicho aprendizaje con personas extranjeras entre otras.

11.2.1.2 Políticas en educación

- Más horas de aprendizaje en el colegio y más lectura.
- Dar oportunidad a aquellas personas que no tengan recursos para pagar una universidad como más universidades públicas y brindarlas en cada departamento y ciudades con menos recursos.
- Que inviertan más dinero en la educación que en la guerra.
- Tener un mejor gobierno para tener una mejor educación.

- A pesar de que el gobierno nacional ha mejorado mucho los procesos de enseñanza-aprendizaje aún falta demasiado para lograr una buena calidad en la educación. Mi propuesta es que el gobierno debe empezar por ser consciente del papel tan importante que juegan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes y para ello es necesario que se les mejore muchísimo su calidad de vida tanto económicamente como profesionalmente, brindándoles alternativas de preparación y que estas sean motivadas con buenos ingresos y sin tantas dificultades para obtener mejores ayudas. Esto hace que ellos hagan con más amor su labor y así todos ganamos especialmente los estudiantes.

En resumen los estudiantes desde las aulas son conscientes que hay aspectos por mejorar tanto ellos como alumnos, también evidencian debilidades en la parte metodológica que usan los maestros para la enseñanza del inglés, y por ultimo manifiestan inconformidad frente a las políticas educativas, pues creen pertinente incrementar la intensidad horaria en dicha asignatura, asignar más recursos económicos para la educación y asignar personas idóneas para administrar la educación colombiana.

11.2.2 FASE II Diagnósticos de las habilidades

Diagnóstico de vocabulario

Para este diagnóstico se trabajaron actividades sobre vocabulario sencillo, además se utilizó el recurso de un portafolio en inglés- la cual ellos han creado con diferente vocabulario e imágenes- de la cual se les preguntó sobre diferente vocabulario teniendo como resultado lo siguiente un 45% de estudiantes presenta un buen manejo de dicho aspecto, debido a este resultado se deben buscar alternativas de mejoramiento que les permitan a los estudiantes mejorar en este aspecto.

En concordancia con los objetivos propuestos, el implementar actividades que permitan fortalecer los conocimientos de los estudiantes y cumpliendo con el cronograma de actividades y las fases del proyecto se solicitó a los estudiantes hacer una cartilla (pictionary), consiste en un portafolio decorarlo a gusto y personalidad de cada estudiante, cada 15 días se les solicitó agregar hojas con el vocabulario que se utiliza en las diferentes clases, bien sea vocabulario de supermercado, banco, centro comercial, restaurante entre otros. Todo este vocabulario debe estar representado en dibujos y palabras en inglés para de esta manera fortalecer y adquirir nuevo vocabulario. Esta actividad se realizó en casa, con el ánimo de que sus familiares y los mismos estudiantes se interesaran por ver que el inglés es pertinente usarlo en diferentes ambientes.

11.2.2.1 Diagnóstico de Gramática

Para la realización de esta actividad se realizó un formulario utilizando la aplicación de google drive, con temas básicos que deben conocer los estudiantes de grado 11°, se les dio el link donde encontrarían dicha actividad y se da la respectiva orientación en primer momento, luego para evitar confusión se les envió el link vía correo electrónico, se les habilitó este test durante una semana para que lo realizaran en cualquier momento, ello con el fin de propiciar espacios fuera del aula que les permita usar la tecnología y mejorar el inglés de cada estudiante. Esta actividad se encuentra en:

<https://docs.google.com/forms/d/1DEbzh1C557pGXdmooOWgVaEp294BnA3-umdmW2a9WTU/edit?usp=sharing>

11.2.2.2 Análisis Estadístico

Se desarrolla un estudio estadístico para evaluar a los estudiantes, el cual muestra que:

- **En las preguntas de la 2 hasta 4 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente a los conocimientos del verbo *To be***

Se evidencia que el 86% de los estudiantes identifican con claridad el verbo *to be*, también se puede detectar que un 14% de los estudiantes se confunden con las conjugaciones al implementar el verbo *to be*.

- **En las preguntas de la 5 hasta 8 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente a los conocimientos de las *WH- question***

Se puede identificar que los estudiantes en su gran mayoría aplican correctamente las *WH- question* ya que con el porcentaje obtenido de un 83% nos confirman el manejo adecuado, también identificamos que un 17% continúan presentando dificultad

- **En las preguntas de la 10 hasta 13 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente al manejo de los verbos en Presente Simple**

Se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la aplicación de los verbos en presente simple, obteniendo como resultados que un 45% que el estudiantado no aplica coherentemente los verbos en presente simple.

- **En las preguntas de la 10 hasta 13 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente al manejo de los verbos en Presente Progresivo y Pasado Progresivo**
- Se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultad al momento de aplicar las reglas gramaticales para el uso de los verbos en **Presente Progresivo y Pasado Progresivo** ya que un 60% de los estudiantes respondieron de manera equívoca a este tipo de preguntas.

11.2.2.3 Diagnóstico listening

Con el ánimo de mejorar no solo el habla sino todas las habilidades del inglés, se realiza este *listenig* que fue estructurado mediante google drive con el fin de evidenciar las posibles dificultades que se presentan y así poderlas potenciar y fortalecer, dicha actividad se realizó en el aula de inglés, la cual está dispuesta con buen sonido y amplitud para el desarrollo de este tipo de actividades. En el link a continuación se encuentra dicho diagnóstico.

https://docs.google.com/forms/d/1sOXJceUikjQN3ixxw4lXe5T-kza6kQi21Rv-6N_flfw/edit?usp=sharing

11.2.2.4 Análisis Estadístico Listening

- **En las preguntas de la 1 a la 5 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente al manejo del *Listening Diagnostic*.**

Teniendo en cuenta que la mayoría de los personas presentan dificultades con el *Listening* se desarrolló una prueba con un vocabulario práctico donde se puede identificar que 85% de los estudiantes aprobaron, con un rango de diferencia de un 15% los estudiantes no tienen, respecto al vocabulario dado, la capacidad de escucha bien desarrollada.

Diagnóstico Gramática 2

Para la realización de esta actividad se realizó un formulario utilizando la aplicación de google drive, con temas básicos que deben conocer los estudiantes de grado 11°, se les suministra el link donde encontrarían dicha actividad. En un principio se da la instrucción en el tablero, algunos lo escribieron mal, por lo que no pudieron ingresar en primer momento, luego para evitar confusión se les envió el link vía correo electrónico, se les habilitó este test durante una semana para que lo realizaran en cualquier momento, ello con el fin de propiciar espacios fuera del aula que les permita usar la tecnología y mejorar el inglés de cada estudiante. Esta actividad se encuentra en:

https://docs.google.com/forms/d/1DsJ7LJsQzoMBRTaVQ_G4ER0-okMAr40VqD5VDCbwqo/edit?usp=sharing

11.2.2.5 Análisis Estadístico de gramática 2

Se desarrolla un estudio estadístico para evaluar a los estudiantes, el cual muestra que:

- **En las preguntas de la 1 a la 5 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente a los conocimientos del verbo TO BE in past**

Se evidencia que el 80% de los estudiantes identifican con claridad el verbo TO BE en pasado, también se puede detectar que un 20% de los estudiantes se confunden con las conjugaciones al implementar el verbo to be en pasado.

- **En las preguntas de la 6 a la 10 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente a la aplicación de los verbos en presente simple**

Se puede identificar que a los estudiantes se les dificulta aplicar correctamente los verbos en presente simple, ya que con el porcentaje obtenido es del 55% que corresponde a los estudiantes quienes manejan adecuadamente los verbos en este tiempo por otra parte el 45% restante continúan presentando dificultad en este tema.

- **En las preguntas de la 11 hasta 15 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente al manejo del presente simple en forma negativa.**

Se puede evidenciar que la mitad de los estudiantes presentan dificultad en la aplicación de la negación en presente simple, obteniendo como resultados que un 50% del estudiantado no aplica debidamente la negación del presente simple.

- **En las preguntas de la 16 hasta 20 se evaluó la capacidad que tiene los estudiantes frente al manejo de los verbos en Pasado simple.**

Se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultad al momento de aplicar los verbos en **Pasado simple** ya que un 35% de ellos respondieron de manera equívoca a este tipo de preguntas.

11.2.2.6 Resultado general de los diagnósticos en gramática

Se logró evidenciar que los estudiantes en un 45% manejan un nivel de gramática bueno lo que permite dar la pauta para mejorar dicho aspecto ya que un 55% de estudiantes presenta dificultad al manejar estructuras gramaticales.

Por otra a nivel general muestran las gráficas que en las diferentes habilidades están en un promedio bueno ya que los niveles malo, regular y bueno se encuentran elevados lo que permite buscar estrategias de mejora a nivel general en todas las habilidades del inglés con el ánimo de llegar a un nivel muy bueno o por qué no excelente.

11.2.2.7 Diagnóstico Conversación

Se han realizado actividades que consisten en realizar diálogos entre los mismos estudiantes donde deben aplicar los conocimientos de su habilidad oral lo cuales han venido adquirido durante el proceso, donde se detectó que en su mayoría se les dificulta la pronunciación en general pero por otra parte intentan hacerse entender aun sabiendo que las frases no están bien gramaticalmente lo que es una gran fortaleza.

11.2.3 FASE III: Implementación de la herramienta tecnológica

En esta fase se dio a conocer la página web para que los estudiantes realizaran algunas actividades que allí se presentan, con el fin de fortalecer sus conocimientos el área de inglés, así mismo uso para mejorar su oralidad en dicho idioma, por medio de diálogos cortos, exposiciones y video llamadas grupales. De allí que se ve reflejado que por medio de la página se beneficiaron los estudiante obteniendo una mejoría significativa en dicha habilidad.

12 Conclusiones

A manera de conclusion se deja en evidencia las debilidades que presentan los estudiantes de grado 11A del colegio cofraternidad de san Fernando en el area de inglés de manera general pero más aun a nivel de oralidad, además de ello, se presenta una posible solucion para reducir las dificultades en dicha area, convitiendolas en fortalezas poco a poco, lo que es un avance para la educación y sus procesos de mejora, asi mismo se sienta un presedente frente a las mejoras que se deben hacer los profesores a nivel profesional y personal, en cuanto a involucrar las TIC en su proceso de profesionalizacion y de la misma manera usarlas beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

Por tantos,es pertinente realizar un plan de mejoramiento en el cual se vean incluidas las mediaciones tecnológicas en los procedimientos educativos tanto prácticos como didácticos, para que la enseñanza sea más dinámica y los estudiantes se vean incluidos; así, cumplir las necesidades y las divergencias de los estudiantes actuales. Aunando además, los conocimientos y experiencias de los nativos digitales con las mismas experiencias y saberes pedagógicos del docente; creando así, un aprendizaje colaborativo entre ambos agentes, con el fin de alcanzar buenos resultados en la búsqueda de la calidad educativa.

13 Anexos

Se crearon algunos talleres guía con el fin de fortalecer el vocabulario y algunas estructuras gramaticales en diferentes tiempos, las cuales se aplicaron de acuerdo al cronograma de actividades.

Anexo 1

A) Add “-s” to the verbs given.

- | | | | |
|----------|----------------------|-----------|----------------------|
| 1) Go | <input type="text"/> | 9) Match | <input type="text"/> |
| 2) Do | <input type="text"/> | 10) Give | <input type="text"/> |
| 3) Watch | <input type="text"/> | 11) Guess | <input type="text"/> |
| 4) Chase | <input type="text"/> | 12) Cry | <input type="text"/> |
| 5) Wait | <input type="text"/> | 13) Pass | <input type="text"/> |
| 6) Study | <input type="text"/> | 14) Help | <input type="text"/> |
| 7) Swim | <input type="text"/> | 15) Wash | <input type="text"/> |
| 8) Come | <input type="text"/> | 16) Put | <input type="text"/> |

C) Fill in the blanks with the correct form of the verbs.

- 1) Diana ----- (**work**) in a company.
- 2) We ----- (**play**) the guitar at the school band.
- 3) The cleaner ----- (**clean**) the house every Friday.
- 4) Students ----- (**read**) books in the library.
- 5) The gardener ----- (**pick**) up the

B) Choose the correct answer.

My father ----- coffee in the mornings.

- a) drink b) drinks

Elvis ----- football at the weekends.

- a) play b) plays

We ----- to the cinema on Mondays.

- a) go b) goes

Does he ----- swimming?

- a) like b) likes

She doesn't ----- her clothes.

- a) wash b) washes

My brother -----delicious meal.

- a) cook b) cooks

My little cat ----- the mice.

- a) chase b) chases

The bank ----- at eight o'clock.

- a) open b) opens

PAST SIMPLE

TENSE

1.- Write the past simple tense of these verbs

die	.....	forget	.....
travel	.....	run	.....
understand	.....	order	.....
beat	.....	sing	.....
try	.....	remember	.....
become	.....	sleep	.....
think	.....	punish	.....

Complete the text with the verbs in Past Simple tense. And then translate it.

Kieran sometimes (Draw) pictures of the people who (Come) into the bookshop. One day Rita(appear) and he (Try) to draw her. The girl (Smile), (walk) across to where Kieran was sitting. She (Accept) and (Begin) to talk with him.

She (Say) that she (Not have) a job and (Live) with her mother and one brother in the city. Kieran (Think) the girl was really attractive and so he (Invite) to have lunch the following day together.

The next day Kieran (Put) on his best clothes and (Comb) his hair neatly. He (Wait) for Rita but unfortunately she (Not come)

A few days later Rita (Visit) him at the book shop and she (Apologies) for not coming to his invitation. She (Tell) him that she had been in the hospital and she (Bring) him a present

1. Write positive sentences:

1. My sister/finish/her studies/two years ago.

2. My neighbors/buy/a new car/last week.

3. We/spend/the whole afternoon/in the park.

4. Dan/write/an interesting report/yesterday.

2.- Write these sentences into the Negative form.

- 1.- The man drank coffee.
- 2.-Miriam studied the lesson.
- 3.-We listened to the teacher
- 4.-Hector painted two pictures.
- 5.-Laura got up early.
- 6.-Leyla asked three questions.
- 7.-The waiter served us the food.
- 8.-Betty hated going to school.
- 9.-They collected some old stamps.
- 10.-Elias was very rude.

3. Jim/go/to the sports club/last week?

4. Lucy/send/ a message/to her friend

Esta actividad se llevó a cabo apuntando a implementar actividades que contribuyan al fortalecimiento de vocabulario y de gramática del inglés en los estudiantes así mismo que todo ello lo puedan poner en práctica al momento de entablar conversaciones sencillas y mejorar la habilidad conversacional.

Entre tanto, para dar cumplimiento del último objetivo de diseñar y proporcionar una herramienta virtual que permita mejorar el nivel conversacional de inglés, se crearon

actividades de *listening*, *writing*, *Reading comprehension*, con el fin de subirlas a la web y que estas contribuyan al mejoramiento continuo de la formación del estudiante en inglés como segunda lengua, dichas actividades se crearon mediante la herramienta de google drive, cual es pertinente por su sencillez y calidad. En el primer encuentro por medio de Skype y dando uso a la página web, en el primer ejercicio los estudiantes realizaron un diálogo teniendo en cuenta dos perfiles de personas, uno debía ser un extranjero, quien estaría en algún sitio (en este caso Bogotá) y necesitaba algo (bien sea coger un transporte, llegar a un sitio en especial), la otra persona debía ser un bogotano quien era el encargado de ayudar al extranjero a solucionar su inconveniente.

Para dicha actividad se solicitó a los estudiantes crear un diálogo durante el tiempo de clase en el aula, allí se realizaron algunos ajustes de redacción y de pronunciación, se procedió darles la hora en la cual se llevaría a cabo la actividad, se dieron recomendaciones en cuanto al como ingresar a la página, como registrarse en Skype además de cómo probar todo lo concerniente al audio para que funcionara correctamente, durante el desarrollo, los estudiantes mostraron su interés por este tipo de actividad, puesto que tenían buena actitud puesto que era otro ambiente propicio para aprender, dando cuenta que no solo en el aula se producen aprendizajes y que se le puede sacar mejor provecho a la tecnología, sin embargo sí surgieron algunos inconvenientes de momento los cuales se resolvieron de la mejor manera, entre estos surgió, que algunos estudiantes no pudieron registrarse, olvidaron su contraseña, tuvieron que abrir una nueva cuenta, no les funcionaba bien la red de internet, no les funcionaba bien el sonido, entraban tarde a presentar el diálogo y algunos no alcanzaron a presentarlo, por lo que se les dio una segunda oportunidad bajo otros parámetros en cuanto a la nota.

Para nuestro segundo encuentro los estudiantes tuvieron que realizar una exposición sobre un personaje famoso, debían tener en cuenta la bibliografía, los aportes a la sociedad entre otros, para dicha actividad se les enfatizó en la puntualidad de cada uno de los participantes, se les dio la hora exacta, además del tiempo promedio (10 minutos) por cada grupo para presentar dicha actividad, esta inicio a las 2 pm -el primer grupo- de allí se empezaron a distribuir a los demás-13 grupos en total-. A esta segunda actividad accedieron más estudiantes, así mismo se dio de manera más ordenada y amena, en este segundo encuentro ya se evidencio un poco más de tranquilidad y fluidez en los estudiantes al momento de interactuar con la herramienta y con sus mismos compañeros.

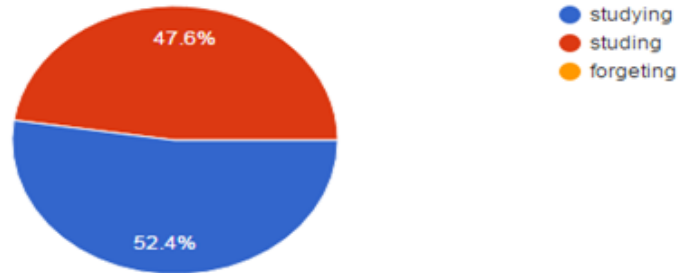
Para el tercer momento los estudiantes deben entrevistar a un cantante famoso, bajo los mismos parámetros de la segunda actividad, teniendo en cuenta los tiempos y la puntualidad, esta actividad se revisara en clase como parte del proceso de corrección y mejora del proceso de formación, se llevara a cabo el día 7 de septiembre en los mismos horarios programados para la segunda actividad.

13.1 Actividades Documentadas

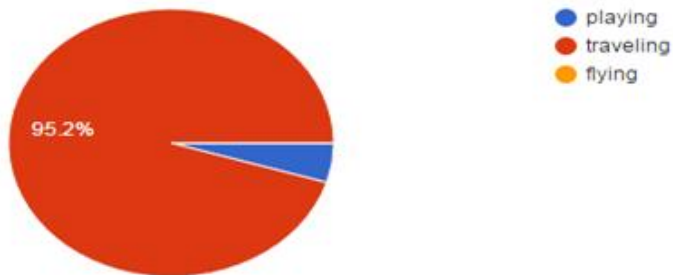
13.1.1 Diagnostico 1

Present and Past progressive

14. He is _____ in the university everyday (21 responses)

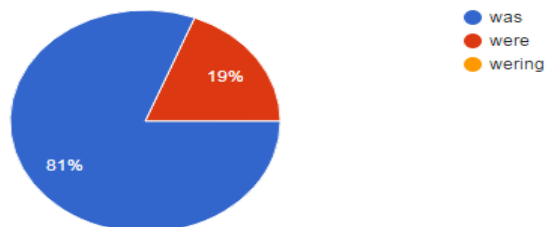


15. Martha, Sandra and Oscar are _____ to U.S.A (21 responses)

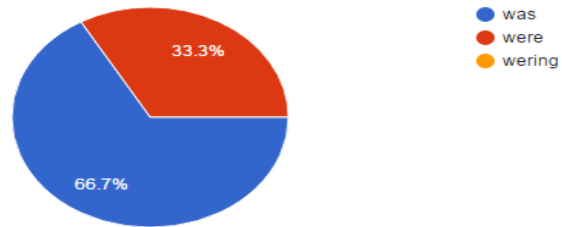


Use past progressive

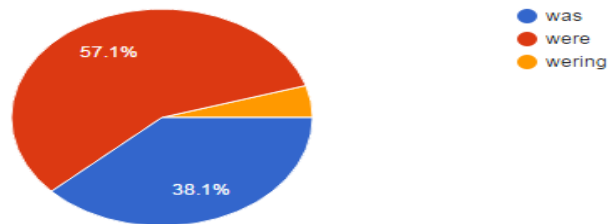
17. The mokey _____ eating bananas (21 responses)



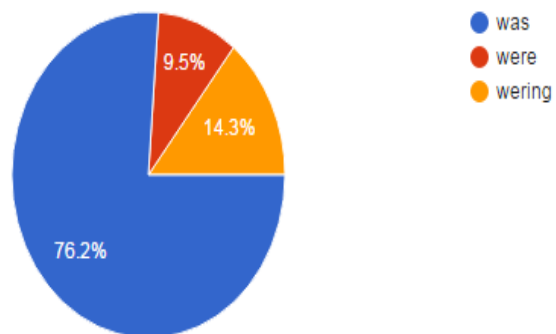
18. Dogs _____ playing with the toy (21 responses)



19. The children _____ drawing some pictures (21 responses)



20. The mouse _____ running faster (21 responses)

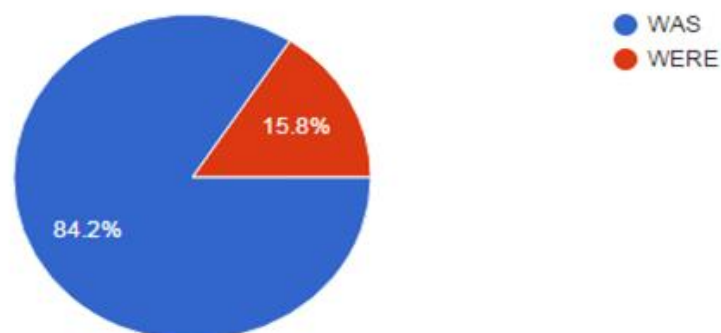


13.1.2 Diagnostico 2

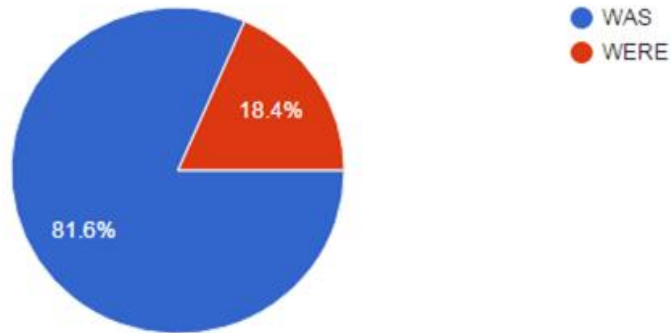
what is you name? (38 responses)

Juana Valentina Medina Ruiz
brandon
Santiago
Maria paula chapeta
my name is :karen lorena marin quintero
Yair Hernandez
Sebastian Ariza Agudelo
Nicolas Zanguña Vargas
My name is Laura Gallego
james santiago enriquez
Wendy Alejandra Roncancio Matamoros
MIGUEL ANGEL QUINTERO PEÑA
sara daniela moncada arciniegas
diego esteban carrillo
my name is Martin Andres Hernansez Rivera
Miguel Angel Borda Borda
Shary Yulizath Tuta Lopez
my name is paula gomez
maria fernanda monsalve
Veronica sofia lagos moreno
David Santiago Buitrago Cerquera
Breiner Felipe Salazar

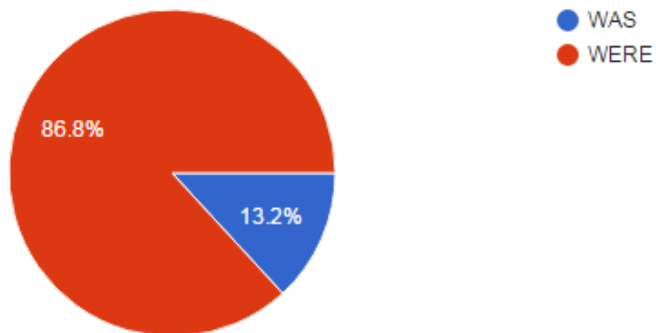
1. I _____ late yesterday (38 responses)



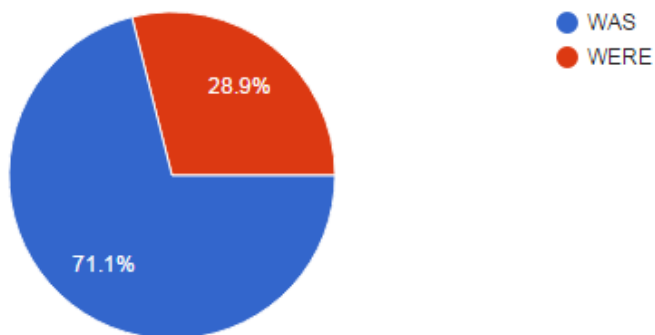
2. ___ She drawing? (38 responses)



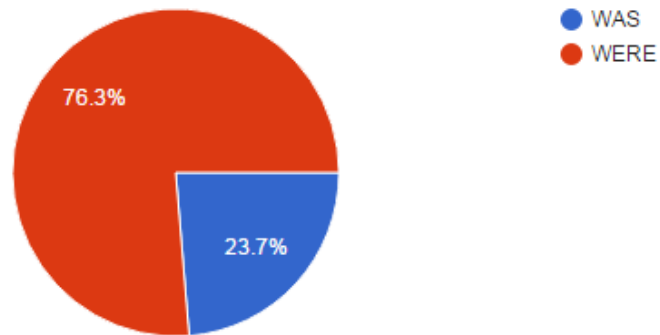
3. They ____ playing football last week. (38 responses)



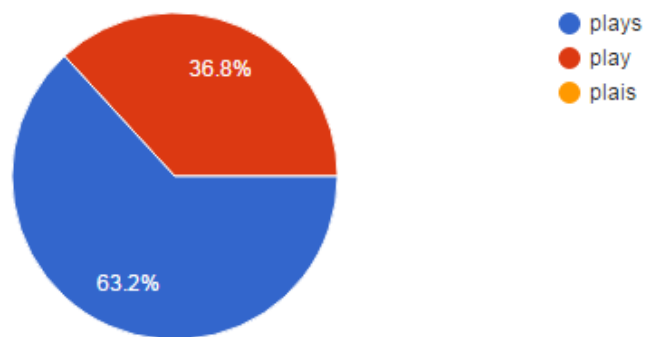
4. ____My grandfather a teacher.? (38 responses)



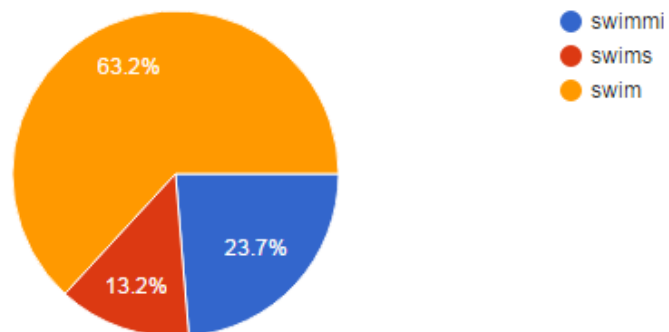
5. My friends_____ playing golf last week. (38 responses)



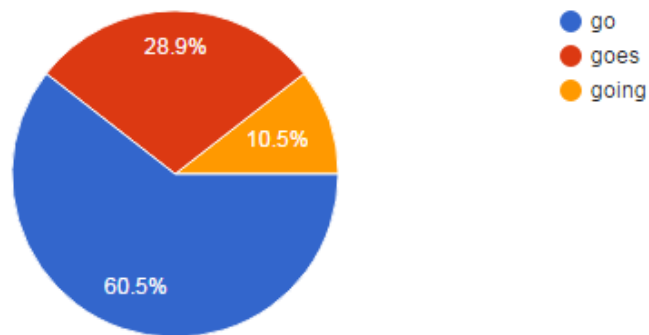
6. Mary_____ volleyball on Mondays. (38 responses)



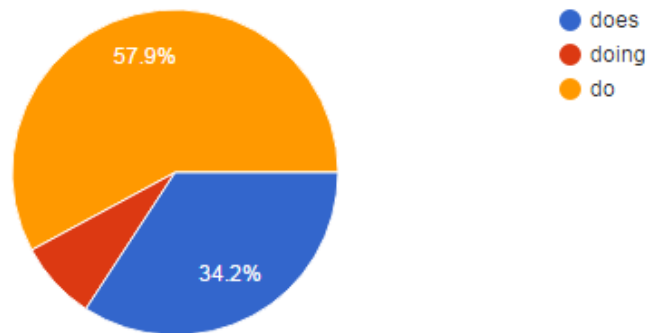
7. I_____every weekend. (38 responses)



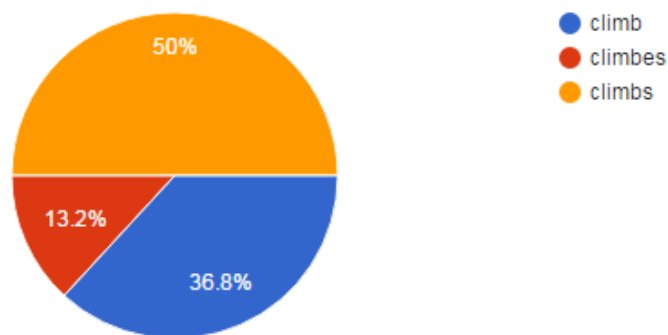
8. Chris and Pat _____ to school at 7:30 AM. (38 responses)



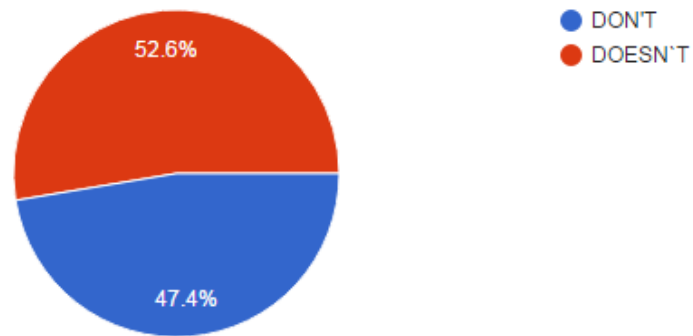
9. The students _____ the homework in the afternoon. (38 responses)



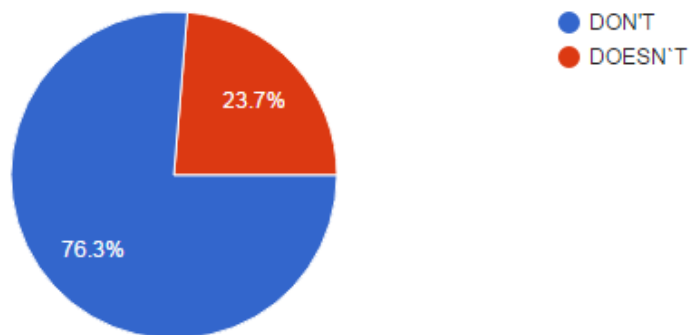
10. Martha _____ a tree. (38 responses)



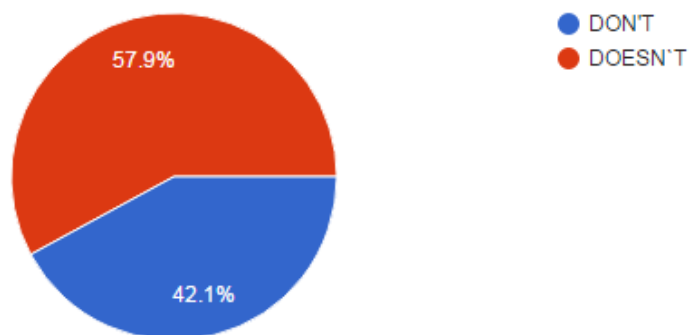
11. Camila_____ do the homework at home. (38 responses)



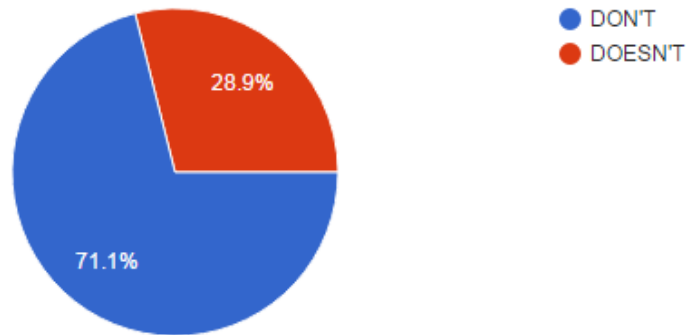
12. You_____ read the newspaper on Sundays (38 responses)



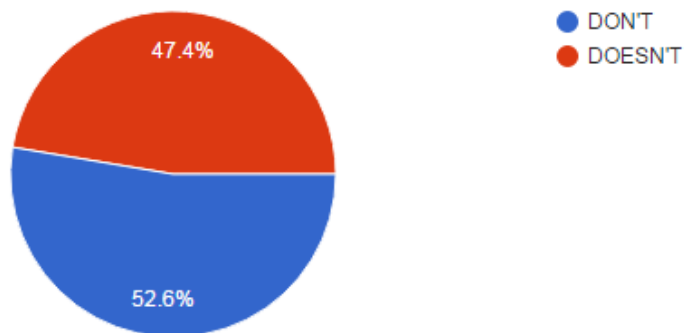
13. My father_____ buy his new car. (38 responses)



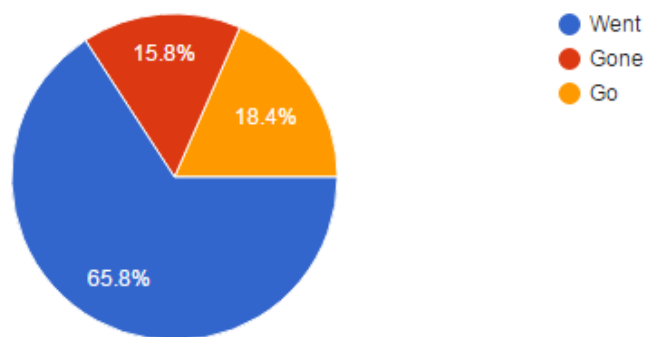
14. Lucy and I _____ wake up at 9 o'clock everyday (38 responses)



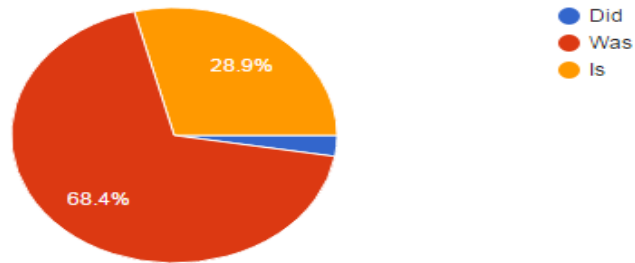
15. My sister _____ watch T.V. in the evening. (38 responses)



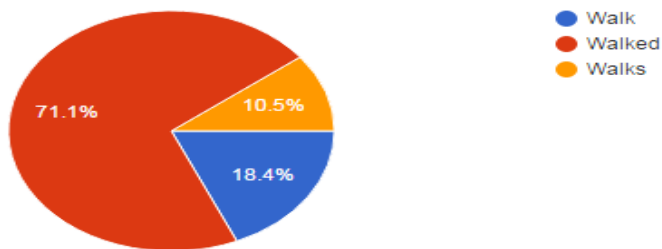
16. Last year I _____ to England on holiday. (38 responses)



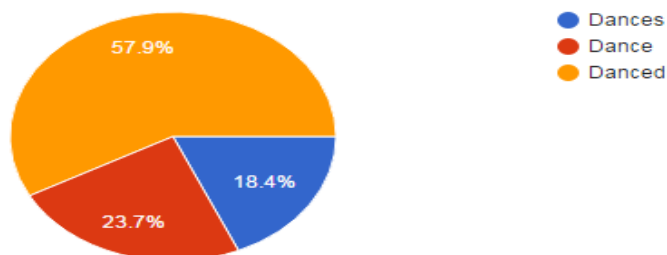
17. It _____ fantastic. (38 responses)



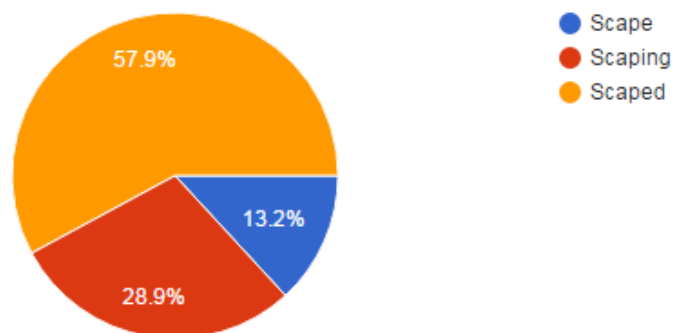
18. In the mornings we _____ in the streets of London (38 responses)



19. Last time we _____ together at the Browns' party (38 responses)



20. Six prisoners _____ from the jail a few days ago (38 responses)



13.1.3 Diagnostico 3

QUESTIONS

RESPONSES

34

what is you name? (34 responses)

diego andres vega perez

MIGUEL ANGEL QUINTERO PEÑA

Maria Paula Chapeta Peña

santiago lopez ballen

Julian David Martinez

Tatiana Agudelo Ochoa

Sebastian Ariza Agudelo

Juan David Duarte Yara

KEVIN ANDRES ORTIZ HERNÁNDEZ

yair santiago hernandez reina

Andrés Santiago Rico Mora

My name is Paula

Jireth Dayana Alvino Vasquez

maria fernanda monsalve

Breiner Felipe Salazar Martinez

Miguel Angel Borda Borda

Laura Daniela Gomez Cavadia

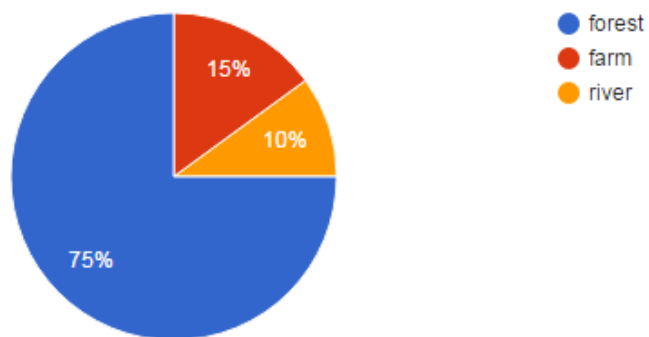
David santiago buitrago cerquera

Andres Felipe Rostegui Villa

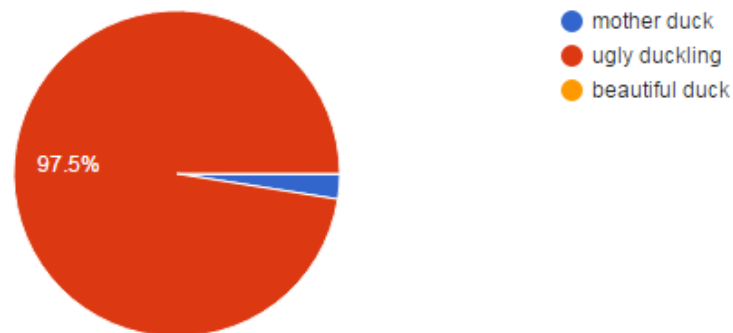
Nicolas Zanguña Vargas

laura natali montes serrato

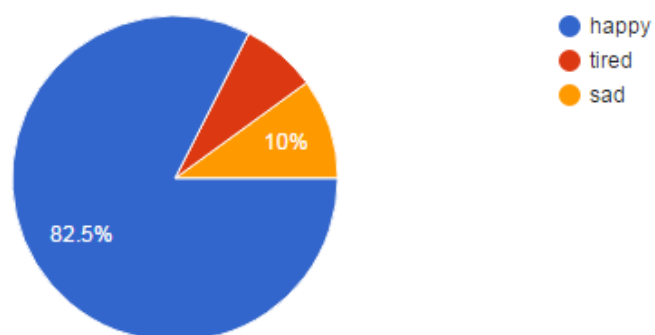
1. the place of the story is (40 responses)



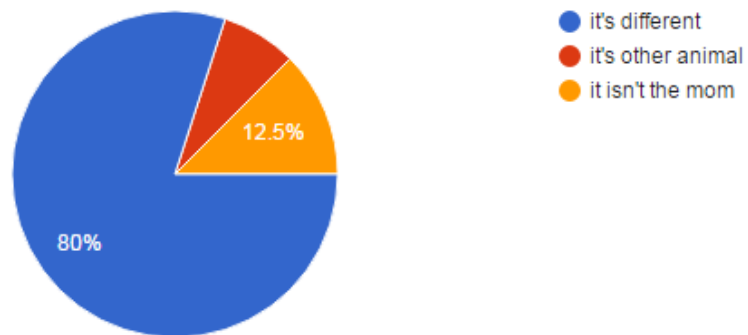
2. who is the main character? (40 responses)



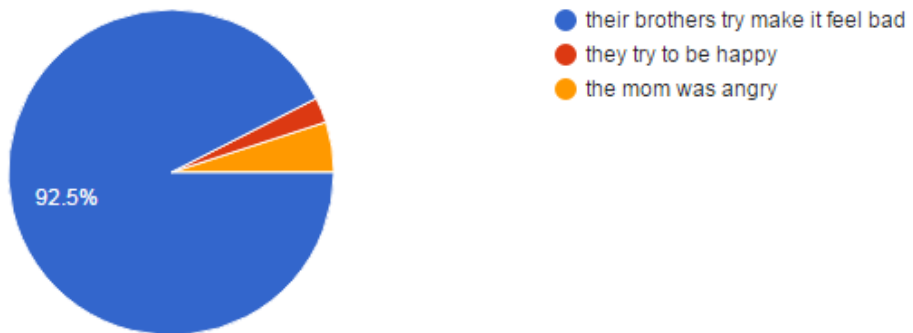
3. How does mom duck feel with it's three first ducks (40 responses)



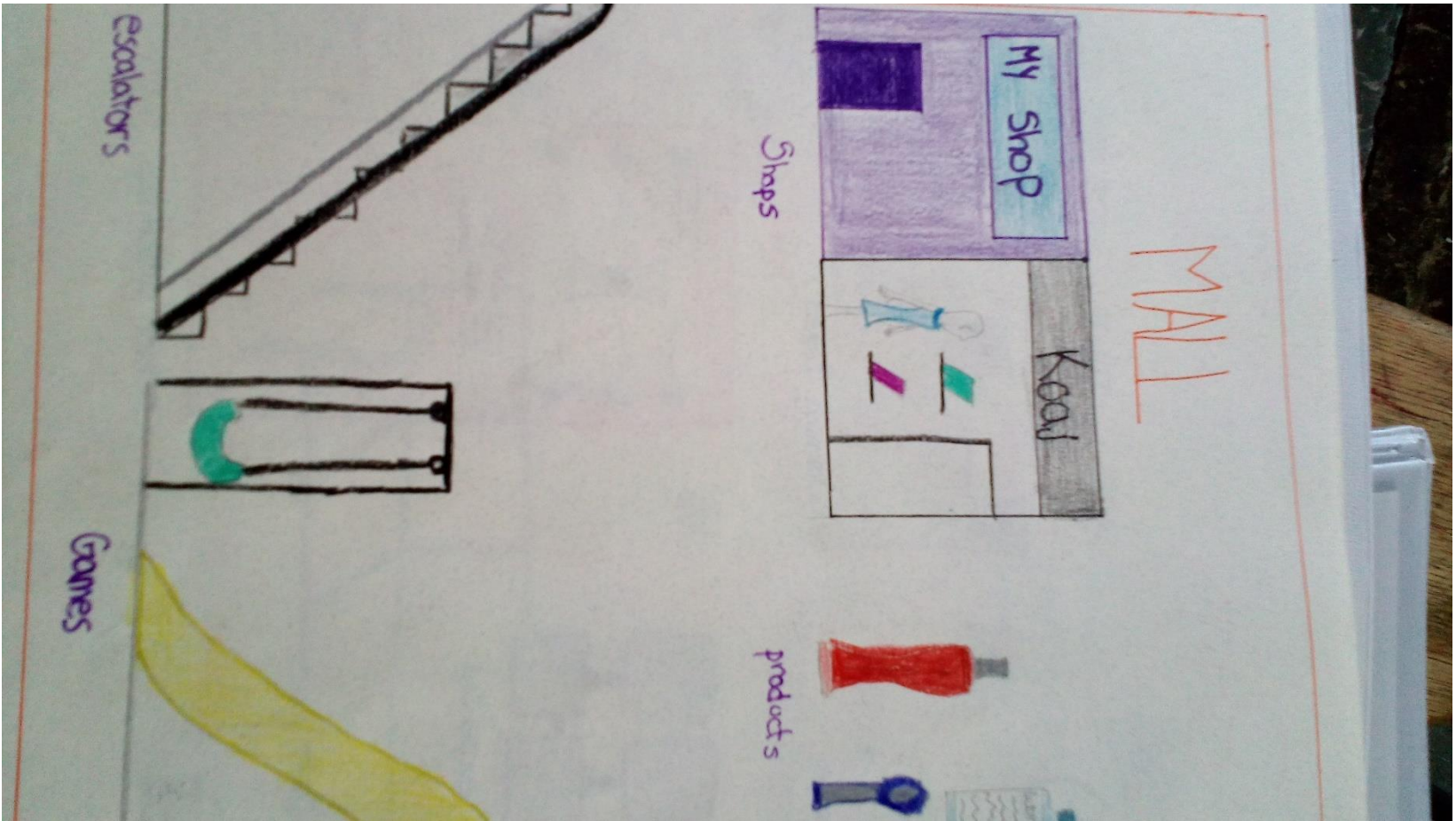
4. what mom duck think about the last duck? (40 responses)



5. why the ugly duck leave the family? because (40 responses)



13.1.4 Trabajos en clase



ADJECTIVES



Tall



Short



Chamber



bucket



Seat



fruit



Vegetable



Cerca

NEAR

Lejos



far away



FAR

Supermarket

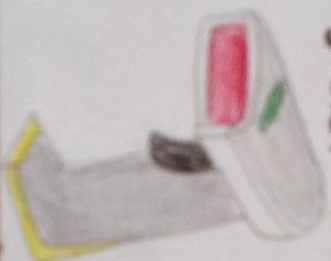
shelves



cash register



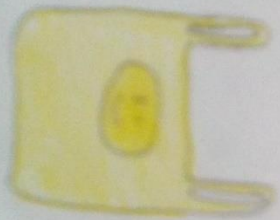
Register Pistol



Fruits



bags

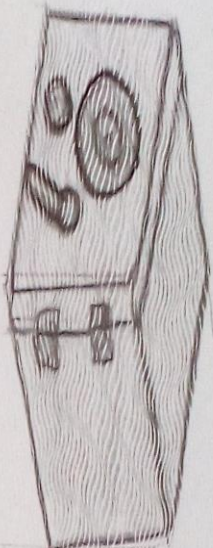


Shopping cart



Bank

Safe



money



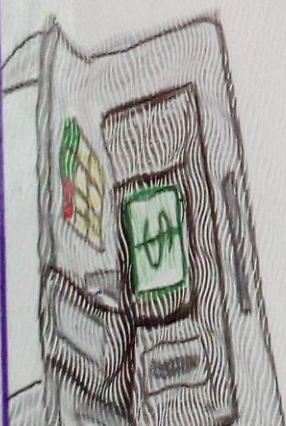
Banker



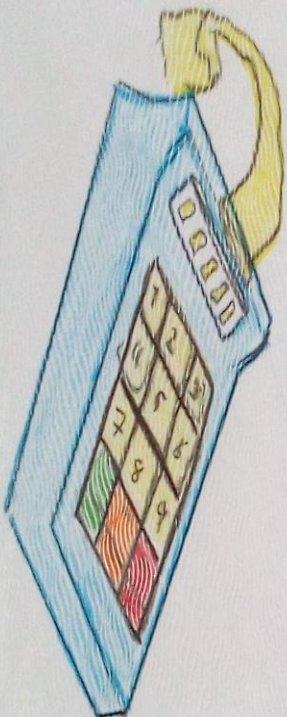
credit card



ATM



DataFono



14 Referencias bibliográficas

Alcaldía de Bogotá (2005) ACUERDO No. 364 de 2005 programa "Bogotá bilingüe en diez años".

Amhed, Z (December 2013), improving English oral communication skills of Pakistani public school students *vol.1*, pp. 17-36.

Área, Manuel, Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos.

BARBARA W. HODSON, (September 2006) , Identifying phonological patterns and projecting remediation cycles: Expediting intelligibility gains of a 7 year old Australian child, *Advances in Speech–Language Pathology*, 8(3): 257 – 264.

Comunicado / En visita a España, Ministra de Educación presentará logros de las TIC en Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (Durante el IV Congreso de Educa Red). Se extrajo de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-137198.html>

Cummins, J (2000) Language, power, and Pedagogy.

García de León, m.a., fuente, g. y ortega, f. (1993): Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova.

Grimaldo, Juan Carlos. Caballero, Martha. Gómez, Maritza. Programa Nacional De Bilingüismo, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2004-2009)
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Herranz, G. (2003): Manual de Sociología de la educación, Universidad de Almería.

Historia de las Paginas Web. COMPUTADORES PARA EDUCAR. (2015). Se extrajo de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/nosotros-2/historia>

International journal of English language teaching vol.1.

Ida c. Gorodokin, Revista Iberoamericana de Educación, La formación docente y su relación con la epistemología, 1-5

Hernández, Francisco, (1999), Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, p, 142-149.

Jack, C, Richards, (2012), *Teaching Speaking Theories and Methodologies*.

Luján, Sergio, (2002), Programación y aplicaciones web, historia, principios básicos y clientes web.

Malone S, Theories and Research of Second Language Acquisition.

Méndez, Z, (1988), Aprendizaje y cognición, Costa Rica, editorial universidad a distancia.

MEN (programa nacional de bilingüismo) “ENGLISH FOR COLOMBIA “ECO

MEN, Ley 115 de 1994, art 23.31).

Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 409-416.

Revista de Tecnología, UNIVERSIDAD DEL BOSQUE, Vol 12 .Se extrajo de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen12_numeroespecial/3Articulo_Rev-Tec-Num-Especial.pdf

Revista de Tecnología, UNIVERSIDAD DEL BOSQUE, Vol 12. Se extrajo de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen12_numeroespecial/3Articulo_Rev-Tec-Num-Especial.pdf

Sila (2012-2016) aprende inglés Sila, una manera diferente de aprender inglés, España, tomado de <http://aprendeinglessila.com/2013/08/hablar-bien-ingles/>

Vida. PERIODICO EL TIEMPO. (2015). Se extrajo de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/indice-de-nivel-de-ingles-colombia-tiene-muy-bajo-nivel-de-ingles/16426446>

Yule, G. (2007). The study of language, New York, Cambridge University Press.

Zuñiga, (2011), Self-evaluation of the English curriculum in three state schools in Neiva.