

Entrevista docente orientadora

Me encuentro acá con la docente orientadora Yusi Paola Palacios Mena, encargada de las situaciones que tenemos en la institución educativa Colombia. Buenas tardes Yusi, ¿cómo estás? Buenas tardes, Paula, muy bien, ¿y usted? Bien, gracias a Dios. Voy a hacerte unas preguntas acerca de tu labor propiamente con los niños que experimentan barreras en el aprendizaje y talentos excepcionales.

Pregunta 1 ¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con síndrome de Asperger u otros trastornos del espectro autista?

Respuesta: Ha sido una experiencia muy bonita ya que cada uno, desde el nivel que maneja, tiene unas afinidades de conocimientos diferentes y exploración del mismo medio. Entonces, partir desde qué le gusta al estudiante, si es matemático, si es un niño que es de la exploración y el medio ambiente, pues si partimos de eso, o si son espaciales, que son los últimos que tenemos y son amantes de la tecnología, es darle a ellos lo que les gusta realmente. Perfecto.

Pregunta 2: ¿Qué tipos de apoyos o estrategias ha observado que funcionan mejor en el proceso de aprendizaje de estos niños?

Respuesta: El principalmente es el ambiental, llevarlos al campo. Hay unos que son muy animalistas y en su casa pues los padres no lo permiten. Los animales son una terapia de relajamiento para ellos y que los conllevan a explorar diferentes tipos de aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los niños con síndrome de Alzheimer al aprender operaciones básicas como la suma y la resta?

Respuesta: Hay que tener en cuenta que no todos son matemáticos, no todos siguen secuencias. Entonces, la principal barrera que se ha encontrado son con aquellos que no siguen una frecuencia y que se les dificulta. Al no tener lo que ellos quieren, terminan frustrados.

Algunos no todos se convierten en agresores. Entonces, hay que partir de qué les gustan a ellos y cómo hacer para que ellos trabajen. Si ese niño no es matemático, pero si es animalista, les llevamos animalitos y empezamos a hacer el conteo a través de esos animales o copias que se les entregan a ellos.

Pregunta 4: ¿Considera que estas dificultades están más relacionadas con aspectos cognitivos, emocionales o con el entorno educativo?

Respuesta: Son más del entorno educativo y partiendo de ahí del familiar, porque también es cómo se percibe dentro de la casa y el apoyo que ellos tengan. Y la fortaleza que tenga el

maestro para impartir dentro del aula, de que ellos centren su atención en lo que le están impartiendo. ¿Desde un enfoque inclusivo, qué acciones considera que podrían implementarse para mejorar el aprendizaje de la SUM y la resta de estudiantes con síndrome de Asperger? Bueno, la principal estrategia que tenemos que tener en cuenta es la ambientación del aula, el manejo también que tenga el maestro o el orientador que esté dentro de esa aula.

Y partir de los materiales, gustos y colores que los niños les gustan para poder acceder a ese aprendizaje, porque hay algo que pasa con este tipo de población y es, si dentro de esos elementos que se le dan una herramienta no está su color favorito, no va a trabajar. Y si es de los chicos que sigue secuencia y los demás no la tienen, le da rabia, entonces empieza a hacer que los demás sigan una secuencia que a ellos no les gusta. Perfecto.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de recursos, apoyos o metodologías consideran necesarios para optimizar la enseñanza de las matemáticas a estos niños?

Respuesta: Yo soy muy amante de trabajar con ellos, con los cubos de rugby, para trabajar con legos, pero que dentro de esos legos hallan sus colores favoritos y sean unos tamaños proporcionales para que ellos no se lo lleven a la boca. De que esa actividad sea lúdico, recreativa, que él no sienta esa presión que es que va a aprender y no va a disfrutar, porque recordemos que la educación parte de cuatro pilares fundamentales y dentro de ella está el juego y eso estimula el conocimiento y la parte cognitiva y cognoscitiva de un aprendizaje. Y en tu opinión, ¿cómo podría favorecerse la inclusión educativa en la institución para que

los estudiantes con síndrome de Asperger desarrollen mejor sus competencias matemáticas y socioemocionales? Bueno, yo partiría de darle a los padres de familia una vivencia con otro tipo de población en entornos diferentes para ese fortalecimiento, porque a veces la monotonía también conlleva a que no haya ese avance en ellos.

Entonces, desde mi punto de vista, partiría de lugares diferentes, estrategias diferentes. Ejemplo, llevarlos al mar, a la granja, a lugares apartados, un día de granjeros trabajando las matemáticas. Es que no simplemente son escribir números en una pizarra, en una hoja.

Las matemáticas las podemos vivir fuera del aula de clase, el salir y contar cuántas casas hay, cuántos niños llegaron el día de hoy, el salir al patio del colegio y decir hay tantas matas, hoy llegaron tantas señoras de la cocina. Desde ese punto de vista también son trabajar las matemáticas de manera lúdico, recreativa y didáctica. Listo, perfecto.

Muchas gracias, Yusi.