

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado quinto



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1 – GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Evidencias de Aprendizaje:

- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

Ejes temáticos:

- Concepto de territorio y de este modo también tener presente qué es un corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región, ciudad y territorio indígena.
- División territorial de Colombia.
- Mapa de división política de Colombia.
- Qué es una región natural y cuáles son las de Colombia.
- Recursos naturales dentro del territorio colombiano.
- Pisos térmicos: ¿Cuáles son?

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Describe las diferentes formas de organización territorial: corregimiento, municipio, área	▪ Clasifica por piso térmico la ubicación de recursos naturales. (Comprender)	▪ Busca similitudes entre los factores de incidencia en los cultivos y la vida

metropolitana, departamento, región y territorio indígena (Recordar) ▪ Compara las formas de territorio distrital en Colombia: capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso. (Comprender) ▪ Relaciona gráficamente las diferentes formas de producción e industria. (Recordar) ▪ Lista los recursos naturales que posee el territorio colombiano (Recordar) ▪ Explica la incidencia de la explotación de los recursos naturales en la vida de las personas y los diferentes cultivos. (Comprender)	▪ Compara la existencia de recursos naturales de un piso térmico con otro. (Comprender) ▪ Da ejemplos sobre los usos de producción e industria en la vida cotidiana de su comunidad. (Comprender) ▪ Localiza en el mapa de división territorial de Colombia, las diferentes regiones naturales del país. (Recordar) ▪ Explica la importancia en la sociedad, de las diferentes formas de organización territorial. (Comprender)	humana, de las distintas formas de industria. (Analizar) ▪ Justifica la importancia del cuidado de los recursos naturales y cultivos para el desarrollo de la vida humana. (Evaluar)
--	--	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: • Mapa de las regiones naturales	Primer punto (cinco minutos)
	1. Salude a sus estudiantes. 2. Después del saludo, muéstrole a sus estudiantes un mapa de Colombia con la temática de división territorial donde se evidencien los departamentos, apoyándose en lo que muestra el mapa, haga un acercamiento a lo qué es		

	un territorio, haga preguntas puntuales como ¿Qué es un territorio?, permita la construcción del concepto a través de las ideas de los estudiantes, con base a eso usted podrá ejemplificar mejor en el mapa y dar una definición acertada del concepto; luego, apunte de forma cuidadosa los departamentos y mientras tanto pregunte: ¿Cómo se llaman estas divisiones?, de esta forma usted podrá también ahondar y contextualizar en el concepto de departamentos, haga preguntas cómo: ¿Saben qué es una ciudad? pida ejemplos de lo que ellos entiendan por ciudad y mediante eso, recuerde explicarles que cada departamento tiene una ciudad, pregunte ¿Han escuchado de los municipios? y otorgue ejemplos a través de preguntas como ¿Han ido alguna vez de viaje fuera de Bogotá? suponiendo que las respuestas sean en su mayoría positivas, pregunte ¿A qué lugares han ido? ¿Qué han encontrado interesante en esos lugares? tome como ejemplo alguno de los lugares mencionados por los estudiantes y establezca una primera diferencia entre lo que es una capital o ciudad grande con lo que es un municipio. Seguido, ahora muestre el mapa temático de la división territorial por regiones naturales evidenciando el tipo de industrias dominantes de cada una, explique que cada departamento pertenece a una región natural y que cada región tiene una forma de industria pregunte ¿Saben cuáles son sus nombres? en caso de que desconozcan cuáles son, señale una a una y diga sus nombres además de retomar por cada una, los distintos tipos de industria que hay en ellas, recuerde mencionar que muchas de aquellas industrias hacen uso de los recursos naturales, pregunte qué entienden ellos por recursos naturales y no olvide apuntar en el tablero las ideas que ellos poseen sobre dicho tema, explique que en cada una de las regiones se encuentran cierto tipo de recursos que inciden de forma tanto positiva como negativa en las formas de cultivo, economía y vida humana de Colombia. Recuerde, el DBA amerita que también se haga un acercamiento en esta sesión de clase, sobre los pisos térmicos, haga un esbozo en el tablero sobre los pisos térmicos y ejemplifique la ubicación de algunas ciudades o municipios en dichos pisos. 3. Haga grupos de tres estudiantes y reparta la guía de trabajo número 1, en ella tendrán que trabajar sobre los aspectos trabajados en la sesión, como por ejemplo, deberán mencionar algunos de los recursos naturales, el nombre de	de Colombia. • Mapa de la división territorial de Colombia. • Guía 1. Materiales AR: ▪ Mapa de regiones naturales de Colombia, táctil. ▪ Mapa de la división territorial de Colombia, táctil ▪ Carteles con preguntas sobre los conceptos vistos en clase Otros recursos: ▪ Tablero	Segundo punto (sesenta y cinco minutos) tercer punto (treinta minutos)
--	---	---	--

	las regiones y definir basándose lo mencionado en el transcurso de la clase, qué es un municipio, una región, un departamento, una ciudad y algunos tipos de industria que se encuentren en ellos.				▪ Marcadores ▪ Cinta. ▪ Preguntas de clase. ▪ Medio digital para presentar los mapas. ▪ Impresión de los mapas en caso de no tener medio digital.	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Para el desarrollo de la contextualización (punto número 2) recuerde llevar un mapa táctil de cada temática, uno para hacer el acercamiento a la división territorial de Colombia por departamentos, ojalá con sus nombres, y otro con la división por regiones naturales; para que niños con discapacidad	▪ No aplica.	▪ No aplica.	▪ No aplica.		

	d visual puedan acceder al conocimient o que usted está enseñando al resto de la clase. ▪ Para el apoyo de niños con discapacida d auditiva, puede escribir en el tablero las preguntas qué haga al resto de la clase y no olvide apuntar sus respuestas y además conocimient os puntuales que usted está impartiendo al resto de la clase. También puede hacer					
--	--	--	--	--	--	--

	uso de carteles donde se sinteticen dichas preguntas y acercamient o a los conceptos,					
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA: • Anexo 1. • Anexo 1.1 material (1) • Anexo 1.1 material (2) • Anexo 1.1 material (3)
	4. Presente a sus estudiantes, las diapositivas sobre las formas de división territorial que hay en Colombia (Anexo 1) y explique de forma sucinta y clara cada una de ellas: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. 5. Reúna grupos de tres a cuatro personas y entregue el paquete de actividades (Anexo 1.1) El paquete de actividades, incluye lo siguiente: 1) Una hoja que contiene una explicación sobre los distintos tipos de industria, también cuenta con la explicación de los pisos térmicos y la ubicación de los recursos naturales con relación a estos y a su altitud. 2) Una guía de trabajo donde deberán reconstruir un gráfico sobre los pisos térmicos, un mapa donde deberán nombrar las regiones naturales y ubicarlas en él. 3) Una hoja en la que se encuentra una actividad de industria (procesamiento de alimentos) además de cómo esta contribuye e incide en los cultivos, la economía y la vida humana. 6. Los grupos deberán preparar una breve reflexión sobre estos impactos que expondrán a sus compañeros, sobre la reflexión que elaboraron basándose en el contenido de la hoja número 3 del Anexo 1.1. 7. Exposición desarrollada en el punto 6.					Punto cuatro: 20 minutos. Punto cinco (resolución de guías): 45 minutos. Punto seis: 15 minutos. Punto siete: 25 minutos.
	Ajustes Razonables					Materiales AR: ▪ Mapa de división territorial, táctil. ▪ Impresión de las diapositivas del (Anexo 1)
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	Otros recursos:	

	Mapa táctil de la división territorial de Colombia por regiones naturales.	Recuerde que, si hay un estudiante que presente TEA y prefiere trabajar solo, permítalo mientras esto optimice el desarrollo de las actividades 5 y 6, solo si su situación específica lo permite	No aplica.	No aplica.	- Marcadores - Tablero - Medio digital (televisor, video beam) para presentar el cuadro comparativo o (Anexo 1) - Impresión del cuadro comparativo o (Anexo 1) en caso de que no se cuente con un medio que facilite la presentación digital.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel					Materiales: Guía multinivel 1. Guía multinivel 2 Guía multinivel 3.	Puntos ocho y nueve: 1 hora con 40 minutos.
	8. Desarrollo de material multinivel 1, 2, 3 del Anexo 1.2 9. Retroalimentación de la guía						

		Otros recursos: Marcadores de tablero	
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
- Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
- Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
- Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

Ejes temáticos:

- Posee conocimiento sobre lo que es límites y fronteras.
- Diferencia entre latitud, altitud y longitud.
- Sabe lo que es una órbita.
- Sabe cuáles son los medios de telecomunicación.
- Sabe cuáles son los océanos del planeta.
- Qué es el clima.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Lista las fronteras con países y océanos que posee el territorio colombiano. (Recordar) ▪ Localiza la posición geográfica de Colombia en un mapamundi. (Recordar)	▪ Plantea preguntas sobre la importancia de los océanos para la economía colombiana. (Analizar) ▪ Resuelve preguntas sobre la importancia de los océanos para la economía colombiana. (Aplicar)	▪ Argumenta sobre la importancia de los diferentes tipos de climas en la economía de Colombia. (Evaluar) ▪ Justifica la importancia del uso de telecomunicaciones para el desarrollo del país. (Evaluar)

▪ Localiza las fronteras terrestres y marítimas de Colombia en un mapa temático. (Recordar) ▪ Identifica la importancia de las telecomunicaciones en el país. (Recordar)	▪ Relaciona la posición geográfica de Colombia con su variedad de climas. (Comprender)	▪ Argumenta las ventajas y también las desventajas de la posición geográfica de Colombia. (Evaluar) ▪ Plantea preguntas sobre la incidencia positiva y negativa sobre los océanos que rodean al territorio colombiano, en las zonas costeras para la economía local. (Analizar)
---	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Salude a sus estudiantes. 2. Presente un mapa del mundo con su respectiva división por meridianos y paralelos, haga preguntas como ¿Saben cómo se llaman estas líneas que dividen el mapamundi? apunte en el tablero cada pregunta y respuesta importante que ellos aporten, de esta forma usted podrá acercarlos a los conceptos propios de la georreferencia, señale características importantes de los meridianos y paralelos con relación a la Latitud y la longitud, no olvide mencionar elementos como los husos horarios y cómo funcionan; seguido, pida a sus estudiantes que ubiquen a Colombia en el mapa y señale el país, recuerde mencionar a los dos océanos que rodean el territorio colombiano y establezca la importancia de ambos para las economías locales y el desarrollo económico nacional, haga preguntas sobre las fronteras ¿Saben qué es una frontera? ¿Con qué países limita Colombia?, no olvide mencionar que los océanos son parte de las fronteras marítimas de Colombia. Pregunte respecto a lo que ellos consideren elementos de las telecomunicaciones, apunte sus ideas en el tablero y a partir de allí empiece a construir un	• Mapa del mundo con división de meridianos y paralelos. • Guía 2. Materiales AR: ▪ Mapa táctil de los meridianos y paralelos. ▪ Carteles con preguntas e	Punto 1: 5 minutos. Punto 2: de 60 minutos Punto 3: 35 minutos

	acercamiento sobre la importancia de la posición geográfica de Colombia y su incidencia en las telecomunicaciones. Ahonde sobre el tema de Altitud,				información sucinta sobre las telecomunicaciones, meridianos, paralelos.
	3. En parejas entregue la guía 2 , en ella, los estudiantes deberán identificar El Ecuador y Greenwich, además de ello se dispondrá de un juego que permita identificar los cambios de husos horarios con unos ejemplos puntuales.				
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
	- Mapa del mundo de los meridianos y paralelos, táctil. - Carteles con información sucinta sobre los temas vistos en clase y permitirá que los estudiantes con discapacidad auditiva, escriban sus respuestas en el tablero.	- Recuerde que, si hay un estudiante que presente TEA y prefiere trabajar solo, permítalo mientras esto optimice el desarrollo de las actividades. - Si el estudiante posee dificultades de lectura y escritura, explique lo que debe hacer y permita que dibuje lo que considera es	No aplica.	No aplica.	Otros recursos: - Marcadores - Tablero - Medio digital para presentar el mapa del mundo con paralelos y meridianos. - Impresiones del mapa con meridianos y paralelos en caso de no contar con medio digital.

		la solución de la guía.				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA: - Anexo 2. Anexo 2.1 Materiales AR: - No aplica. Otros recursos: - Marcador - Tablero - Medio digital para presentar las diapositivas,. - Cuadro y ficha impresos.
	1. Presente a sus estudiantes, las diapositivas del Anexo 2, en ellas se hará una profundización sobre el tema de posición geográfica de Colombia y además una explicación sobre qué son las fronteras, qué tipos de fronteras existe y cuáles posee Colombia. Este anexo, también posee una explicación sobre las características que presenta el clima de Colombia con relación a parámetros como longitud, latitud y altitud, que usted entregará y leerá en voz alta para sus estudiantes, haciendo las explicaciones que crea pertinentes, además, contiene una pequeña ficha donde se menciona el privilegio que otorga la posición geográfica de Colombia a las telecomunicaciones. Recuerde hacer preguntas durante la explicación para receptar la atención de sus estudiantes y además comprobar que están tomando información pertinente para su aprendizaje y también otorgue los espacios para que ellos formulen preguntas y apuntar las preguntas y respuestas en lugares visibles. 2. En grupos de tres personas, reparta el paquete de anexo 2.1, en él se encuentran: A) Una hoja de explicación sobre la importancia económica del océano Atlántico y Pacífico para la economía local y nacional. B) Una guía de trabajo grupal que deberán desarrollar con respecto a los temas tratados en la clase (Meridianos, paralelos, latitud, longitud, altitud, fronteras, telecomunicaciones e importancia de los océanos para la economía).					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	- Mapa del mundo de los meridianos y paralelos, táctil. - Para la	No aplica.	No aplica.	No aplica.		

	lectura del anexo 2 lea de forma organizada y si es necesario imprima la información para adecuarla al sistema braille. ▪ Ajuste el tamaño de las diapositivas a un tamaño adecuado para que todos los niños puedan leer bien ¿, haga pausas para preguntar si estudiantes sordos están entendiend o el tema					
--	---	--	--	--	--	--

	visto en las diapositivas					
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: • Guía Multinivel 1 • Guía Multinivel 2 • Guía Multinivel 3	Puntos 12 y 13: 1 hora con 40 minutos.
	3. Desarrollo de guías multinivel 1,2,3 4. retroalimentación de la guía.					

UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 2 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Evidencias de Aprendizaje:

- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
- Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

Ejes temáticos:

- Qué son y para qué sirven los medios de comunicación.
- Transformaciones históricas y actuales de los medios de comunicación.
- Qué es la información y qué es la comunicación.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica cuáles son los medios de comunicación masiva. (Recordar) ▪ Define qué es la comunicación y la información. (Recordar) ▪ Identifica gráficamente los distintos elementos propios de los medios	▪ Clasifica los medios de comunicación masiva dependiendo su uso y finalidad. (Comprender) ▪ Explica qué es la comunicación y la información. (Comprender)	▪ Compara los medios de comunicación masiva y auxiliares dependiendo su uso y finalidad. (Comprender) ▪ Construye definiciones de la comunicación y la información. (Crear)

de comunicación en relación a las transformaciones que han sufrido con los cambios de tiempo. (Recordar) Reconoce la importancia de los medios de comunicación en la actualidad y en periodos históricos anteriores. (Recordar)	- Esquematiza los distintos elementos propios de los medios de comunicación en relación a las transformaciones que han sufrido con los cambios de tiempo. (Comprender) - Explica sobre la importancia de los medios de comunicación en la actualidad y en periodos históricos anteriores. (Comprender)	- Compara esquemáticamente los distintos elementos propios de los medios de comunicación en relación a las transformaciones que han sufrido con los cambios de tiempo. (Analizar) - Justifica y argumenta sobre la importancia de los medios de comunicación en la actualidad y en periodos históricos anteriores. (Evaluar)
--	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	Punto dos: Una hora con diez minutos. Punto tres: treinta minutos
	- Saludar a los estudiantes. - Para la clase de contextualización se abordarán los ejes temáticos (medios de comunicación, información, comunicación). Desde ese parámetro se retomarán lo mencionado en clases anteriores sobre los medios de comunicación presentes en Colombia desde siglo XIX con preguntas como: ¿Saben qué son los medios de comunicación? ¿Recuerdan qué medios de comunicación tenemos en Colombia desde el siglo XIX? ¿Qué se entiende por información y qué por comunicación? De este modo se permitirá que la clase se enriquezca con los conocimientos que cada uno aporte a las respuestas teniendo en cuenta que se debe tener una intervención del docente y de esta manera se irán tomando apuntes relevantes en el tablero; es importante que el docente haga espacios para resolver las dudas que tengan los estudiantes referentes a los temas de la clase o que surjan con base a cosas que digan sus compañeros. Se asignará una tarea a modo de entrevista en la que los estudiantes deberán preguntar a sus	Guía de trabajo en parejas. Materiales AR: - Carteles con respuestas preelaboradas Otros recursos:	

	abuelos o padres sobre los medios de comunicación que usaban antes y los que suelen usar en la actualidad; así mismo, también se recolectará información sobre transformaciones en la comunicación y divulgación de información con el paso del tiempo, de este modo cada uno tendrá que sacar una conclusión de la información que pudieron recolectar. El segundo punto de la tarea contendrá la instrucción de que cada estudiante traiga tijeras, impresiones, revistas o periódicos en donde puedan recortar imágenes alusivas sobre los medios de comunicación trabajados en clase y que hayan podido identificar en el primer punto de la tarea; pegante y octavos de cartulina. 3. En parejas, se repartirá la guía de trabajo en clase en donde los estudiantes deberán realizar una lectura sobre los distintos tipos de medios de comunicación y a partir de ella tendrán que crear una opinión sobre los aspectos que consideren negativos y positivos de los medios de comunicación mencionados en la guía.	▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Tablero	
Ajustes Razonables			
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
▪ Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase ▪ Para niños y niñas con discapacidad	▪ Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. ▪ Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. ▪ Dar	▪ Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.

	d auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.		instrucciones específicas y cortas.			
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	
	4. Saludar a los estudiantes. 5. Para dar inicio a la clase se abordará lo que cada estudiante pudo recolectar desde su tarea a modo de entrevista y se harán preguntas como: ¿Qué información pudieron recolectar que les parezca más importante sobre los medios que usaban sus abuelos y padres? ¿Hubo problemas en épocas anteriores sobre el acceso a la información? ¿Qué tipo de usos le daban sus abuelos y padres a los medios de comunicación a los que tenían acceso? ¿Qué problemáticas pudieron encontrar sobre estos medios? ¿Qué ventajas o desventajas, peligros, etc., tenían sus familiares a la hora de usar estos medios? De este modo se podrá abarcar el tema de transformaciones en la forma de comunicarse, en las maneras de divulgación de información, cambios y discontinuidades o continuidades de los medios de comunicación con tal de encontrar respuestas a preguntas como ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuál es la importancia de? Así mismo se construirá el aprendizaje de la clase y se darán espacios de resolución de preguntas que los estudiantes tengan sobre lo que se está trabajando en la clase.				2. Actividad de línea del tiempo construida con recortes.	Punto cinco: una hora.
					Materiales AR:	Punto 6: cuarenta minutos.
					▪ Carteles con preguntas y respuestas preescritas.	

	6. Los estudiantes trabajarán de forma individual o en parejas y con los materiales que debían tener para la clase (mencionados en la tarea dejada en la sesión anterior) construirá una línea de tiempo de medios de comunicación donde deberán poner el año de aparición, nombre e imagen.				Otros recursos: ▪ Cinta ▪ Pegante ▪ Marcadores ▪ Tijeras. ▪ Revistas ▪ Impresiones.	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase ▪ Para niños y niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y	▪ Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. ▪ Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.		

	respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.						
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel					Materiales: 9. Guía multinivel 1. 10. Guía multinivel 2. 11. Guía multinivel 3.	Una hora con cuarenta minutos.
	7. Desarrollo de guías multinivel 1, 2, 3. 8. Retroalimentación de las guías.						

UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 3 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

Evidencias de Aprendizaje:

- Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
- Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

Ejes temáticos:

- Organizaciones políticas y administrativas coloniales.
- Formas de trabajo colonial.
- Religión católica durante el periodo colonial en Colombia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

- Identifica cuáles eran las actividades de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato (Recordar) - Identifica gráficamente qué eran: la encomienda, la mita y el resguardo . (Recordar) - Reconoce el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. (Recordar)	- Clasifica las actividades administrativas y económicas de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato (Comprender) - Compara las formas organizativas del trabajo en la Colonia: la encomienda, la mita y el resguardo (Comprender) - Explica sobre el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. (Comprender)	- Argumenta las actividades administrativas y económicas de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato (Comprender) - Construye definiciones de las formas organizativas del trabajo en la Colonia: la encomienda, la mita y el resguardo. (Evaluar) - Justifica y/o argumenta sobre el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. (Evaluar)
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	Punto dos: Una hora con diez minutos.
	1. Saludar a los estudiantes 2. Para comenzar la contextualización de los ejes temáticos, es necesario vincular a los estudiantes para la construcción previa de los saberes del DBA, para ello se abordarán preguntas como ¿Qué fue el periodo de colonia? ¿Qué saben sobre la colonización? De este modo se permitirá que la clase se enriquezca con los	1. Guía de trabajo número 4	Punto tres: treinta minutos

	conocimientos que cada uno aporte a las respuestas teniendo en cuenta que se debe tener una intervención del docente y de esta manera se irán tomando apuntes relevantes en el tablero; es importante que el docente haga espacios para resolver las dudas que tengan los estudiantes referente a los temas de la clase o que surjan con base a cosas que digan sus compañeros. Seguido, se procederá a abrir espacios para abordar los ejes que corresponden a las organizaciones administrativas y políticas que funcionaban en la colonia, puede realizarse preguntas como ¿Qué es una organización política? ¿Sabían qué era un virreinato? ¿En Colombia hubo estas organizaciones? Con base a las respuestas otorgadas por el grupo de estudiantes, se mediará la contextualización respondiendo dudas y comentarios. 3. Para este punto se repartirá la guía de trabajo número 4, para la cual los estudiantes se reunirán en grupos de tres personas, de este modo leerán la guía que viene con la instrucción de preparar una breve exposición dependiendo la organización política que les haya correspondido. 4. Dejar como tarea llevar cartulina, colores o plumones, por parejas.				Materiales AR: ▪ Carteles con respuestas preelaboradas Otros recursos: ▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Tablero	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase ▪ Para niños y	▪ Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. ▪ Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de	▪ Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.		

	niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.		- la clase. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA:	
	5. Saludo a los estudiantes 6. Para esta sesión de construcción se abordarán los temas sobre la religión católica durante la colonia y las formas de trabajo indígena dentro de este periodo. Se abrirán preguntas como: ¿Qué es la religión? ¿Qué se entiende por iglesia? ¿Qué sabemos de la religión católica durante la colonia? ¿Qué es evangelizar? De este modo se permitirá que la clase se enriquezca con los conocimientos que cada uno aporte a las respuestas teniendo en cuenta que se debe tener una intervención del docente y de esta manera se irán tomando apuntes relevantes en el tablero; es importante que el docente haga espacios para resolver las dudas que tengan los estudiantes referente a los temas de la clase o que surjan con base a cosas que digan sus compañeros. Para el segundo momento de este punto después de haber respondido las dudas del momento anterior, se dará paso al eje de las formas de trabajo indígena en la colonia con preguntas como ¿Cuáles eran nuestros grupos aborígenes? ¿Alguien ha escuchado acerca de los				Guía de trabajo 4.1 Materiales AR: ▪ Carteles con preguntas y respuestas preescritas. Otros recursos:	Punto cinco: una hora. Punto 6: cuarenta minutos.	

	resguardos? ¿Qué es encomendar algo? Es importante hacer estas preguntas debido a que son conocimientos básicos para hablar de la encomienda, la mita y el resguardo,				▪ Cinta ▪ Tablero ▪ Marcadores	
	7. En parejas se repartirá la guía de texto 4.1, en esta se encuentra una lectura sobre la religión, la evangelización y las formas de trabajo indígena, con base a esto, los estudiantes deberán realizar un dibujo alusivo en las cartulinas que se dejaron como tarea y luego lo tendrán que exponer a sus compañeros.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase ▪ Para niños y niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y	▪ Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. ▪ Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	▪ Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.		

UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 4 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Evidencias de Aprendizaje:

- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

Ejes temáticos:

- Proceso de independencia
- Consolidación de La República de Colombia
- Momentos de configuración de fronteras la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica cuáles fueron los acontecimientos importantes que dieron pie a la independencia. (Recordar)	▪ Identifica las causas y consecuencias de la independencia de Colombia (Aplicar)	▪ Argumenta sobre los procesos que abrieron paso a la independencia. (Evaluar)

- Reconoce los procesos de configuración de fronteras que sufrió Colombia a lo largo del siglo XIX. (Recordar) - Identifica causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia . (Recordar) - Reconoce la incidencia del surgimiento de partidos políticos en Colombia durante el siglo XIX. (Recordar)	- Compara las transformaciones territoriales de Colombia en relación a la configuración de fronteras a lo largo del siglo XIX. (Comprender) - Categoriza las causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia . (Recordar) - Lista las ideologías y posturas de cada uno de los partidos surgidos en siglo XIX en Colombia. (Recordar)	- Opina sobre los procesos y causas que llevaron a los cambios de fronteras en el siglo XIX. (Crear) - Argumenta causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia. (Evaluar) - Justifica y argumenta sobre la importancia de los cambios políticos a raíz del surgimiento de los partidos en el siglo XIX. (Evaluar)
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Saludar a los estudiantes. 2. Para comenzar la contextualización de los ejes temáticos, es necesario vincular a los estudiantes para la construcción previa de los saberes del DBA, para ello se abordarán preguntas como ¿Han escuchado sobre los comuneros? ¿Quién era Napoleón Bonaparte? ¿Qué es una revolución y qué es una guerra? De este modo se permitirá que la clase se enriquezca con los conocimientos que cada uno aporte a las respuestas teniendo en cuenta que se debe tener una intervención del docente y de esta manera se irán tomando apuntes relevantes en el tablero; es importante que el docente haga espacios para resolver las	Materiales DUA: 1. Guía de trabajo 5 Materiales AR: ▪ Carteles con respuestas	Punto dos: Una hora con diez minutos. Punto tres: treinta minutos

	dudas que tengan los estudiantes referente a los temas de la clase o que surjan con base a cosas que digan sus compañeros; así mismo se explicará acerca del porqué de esas preguntas profundizando en el tema de las revueltas de los comuneros y las guerras de Napoleón en España. Seguido, se procederá a abrir espacios para abordar los ejes que corresponden a la campaña de libertadores con preguntas como ¿Quiénes eran Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander? ¿En qué año se independizó Colombia? ¿Qué se conoce como el grito de independencia? Con base a las respuestas otorgadas por el grupo de estudiantes, se mediará la contextualización respondiendo dudas y comentarios. 3. De forma grupal reparta la guía de lectura y trabajo en el aula 5, allí se encontrarán una lectura sobre alguno de los acontecimientos que hicieron parte del proceso de independencia, con base a esto los estudiantes deberán construir una línea de tiempo bajo la siguiente instrucción: Deberán sacar los datos que se consideren relevantes y de esta forma se construirá la línea de tiempo con el resto de sus compañeros en clase.				preelabora das Otros recursos: ▪ Marcadore s ▪ Cinta ▪ Tablero	
Ajustes Razonables						
	Discapacidad sensorial ▪ Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervencione s de la clase ▪ Para niños y niñas con	TEA lectura y escritura ▪ Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. ▪ Dar instrucciones específicas y cortas.	TDAH/TDA ▪ Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. ▪ Hacer retroalimenta ciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase.	TEL ▪ Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.		

	discapacida d auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.		▪ Dar instrucciones específicas y cortas.			
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					
	4. Saludar a los estudiantes. 5. Para comenzar la construcción del aprendizaje, se retomarán preguntas sobre la sesión anterior ¿Qué aprendimos la clase pasada? ¿Recordamos quién era Simón Bolívar? ¿Qué hicieron Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar?, pero también se deberá enlazar el concepto de Frontera y de este modo empezar a abordar los distintos cambios de fronteras durante el siglo XIX (La Gran Colombia) ¿Por qué se fundó así, quienes eran los países anexados a Colombia durante este periodo? ¿Qué llevó a su disolución?, es necesario responder estas preguntas con los momentos posteriores a este (República de la Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia). 6. Se repartirá una guía en parejas 5.1 con los momentos clave de configuración de fronteras en Colombia y de este modo cada grupo deberá exponer las características principales de cada uno de los periodos clave según como haya correspondido.				Materiales AR: ▪ Carteles con preguntas y respuestas preescritas. Otros recursos: ▪ Cinta ▪ Tablero ▪ Marcadores	Punto cinco: una hora. Punto 6: cuarenta minutos.

	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	- Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase - Para niños y niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en	- Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. - Dar instrucciones específicas y cortas.	- Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. - Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. - Dar instrucciones específicas y cortas.	Para la sección de construcción del aprendizaje, facilitar carteles con preguntas y respuestas preescritas para que el estudiante pueda incluirse en la clase.		

	la clase.						
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel					Materiales: 9. Guías multinivel	Una hora con cuarenta minutos.
	7. Desarrollo de guías multinivel 1, 2, 3. 8. Retroalimentación de las guías.						

UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 1 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Evidencias de Aprendizaje:

- Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

Ejes temáticos:

- Incidencias de los partidos políticos liberal y conservador en los estallidos de violencia civil.
- Causas y consecuencias de los cambios tecnológicos.
- Configuración de fronteras.
- Cambios económicos y sociales en Colombia a inicios del siglo XX.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica los principales cambios tecnológicos a inicio de siglo XX. (Recordar) ▪ Reconoce la incidencia de los principales cambios sociales y	▪ Explica acerca de las causas y consecuencias de los cambios tecnológicos. (Comprender) ▪ Discute sobre la incidencia de los cambios sociales y económicos en	▪ Esquematiza (mapas mentales, conceptuales u otros) acerca de las causas y consecuencias de los cambios tecnológicos. (Evaluar)

económicos en Colombia a inicios del siglo XX. (Recordar) Describe los principales conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. (Recordar)	Colombia a inicios del siglo XX. (Comprender) Discute sobre los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. (Comprender)	- Argumenta sobre la incidencia de los cambios sociales y económicos en Colombia a inicios del siglo XX. (Evaluar) - Argumenta-justifica sobre los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. (Evaluar)
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	1. Saludar a los estudiantes. 2. Se iniciará abordando los temas de la unidad con base a preguntas del DBA número 5 que corresponden al tema de la consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. todo con la finalidad de abordar de manera óptima los temas del DBA en los que se basa la secuencia; para esto se hará una construcción a modo de repaso con preguntas breves, como, por ejemplo: “¿Qué acontecimientos dieron paso a la formación de Colombia como una república? ¿Qué podemos destacar sobre la economía del siglo XIX después de la independencia? ¿Hubo cambios políticos después de la independencia? ¿Qué era la Gran Colombia y qué países hicieron parte de esa formación? ¿Qué nombres recibe Colombia luego de llamarse la Gran Colombia? ¿Qué partidos políticos surgieron durante el siglo XIX? ¿Qué avances	Materiales DUA: 1. Guía de trabajo. Materiales AR: - Respuestas pre escritas Otros recursos: - Marcadores - Tablero - Cinta	Punto 2: 20 minutos Punto 3: 40 minutos punto 4: 40 minutos para un total de una hora con cuarenta minutos.

	tecnológicos se pueden mencionar de este periodo histórico de Colombia? dando espacio para que los estudiantes con necesidades específicas en el aula puedan responder a las preguntas; mencionadas estas preguntas, los estudiantes junto al docente construirán la información pertinente que se requiere previamente para darle inicio a otros temas 3. Después de la construcción del repaso se empezará a abarcar la contextualización del tema principal de la secuencia. En contraste con lo que se trabajó en el momento anterior de la sesión, el docente manejará la misma metodología; es decir, a través de preguntas, los estudiantes junto al docente como guía, construirán las respuestas que den orden al cuerpo de los temas de las clases, por ejemplo: ¿Qué diferencias o similitudes encontramos en las distintas formas de tecnología en Colombia para el siglo XX? ¿De esas tecnologías hay algo que se mantenga en el siglo XX? Con base a las respuestas dadas por los estudiantes, el profesor podrá abordar un contexto sobre la aparición de la radio, la prensa escrita, telares y ferrocarriles. seguido se darán espacios cortos para que los estudiantes resuelvan dudas que puedan surgir durante la fase de contextualización. Después, se dará una breve contextualización que basada en el momento previo (punto 2) de la clase, sobre algunas funciones y rasgos de influencia de los partidos Liberal y Conservador, para ello también se construirán respuestas de manera colectiva a preguntas como: ¿Cuáles eran los principios que defendió cada partido? ¿Por qué surgieron las disputas bipartidistas? y para finalizar ¿Cuáles fueron las consecuencias de este conflicto bipartidista? 4. En grupos de tres personas el docente repartirá una guía de trabajo donde los estudiantes resolverán una tabla donde deberán ubicar elementos tecnológicos según su siglo de aparición o nombrarlos según como indique cada ejercicio, también deberán nombrar los países de la Gran Colombia		
--	--	--	--

	según su ubicación en el mapa y hacer una pequeña lista de algunas características ideológicas de los partidos liberal y conservador.		
	Ajustes Razonables		
	Trastornos específicos del aprendizaje en el aula o discapacidad ▪ TEL El docente hará unas pequeñas fichas o carteles con respuestas escritas previamente para que el niño pueda ponerlas en el tablero según cómo crea más apropiado responder a las preguntas de la clase. ▪ TEA (Lectura y escritura) Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. Dar instrucciones específicas y cortas. ▪ TDA - TDAH Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. Dar instrucciones específicas y cortas. ▪ Discapacidad sensorial Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase. Facilitar material (mapas, guías, etc.) táctil y con braille. Para niños y niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.		
2. Construcción del aprendizaje	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	Punto número seis: Una hora.
	5. Saludo a los estudiantes. 6. La clase iniciará retomando conceptos de la clase anterior, centrándose en las actividades de los partidos políticos Conservador y Liberal a partir de 1886 a inicios del siglo XX para abordar de lleno el contexto que concierne a La Guerra de los	2. Guía de texto grupal. Materiales AR: ▪ Carteles con	Punto número 7: cuarenta minutos Para un total de una hora y

	Mil Días, entonces se procederá a abrir un espacio de preguntas sobre lo que se mencionó la sesión anterior respecto a dicho conflicto; como, por ejemplo: ¿Qué es una guerra civil? ¿Recuerdan qué conflictos iniciaron la guerra? ¿Qué diferenciaba a los partidos políticos que participaron en esta guerra? ¿Recuerdan alguna singularidad relacionado a las milicias participantes en esta guerra?, de este modo la clase empezará a dar construcción a los ejes de la clase. Se harán espacios en los que los estudiantes puedan hacer preguntas para esclarecer dudas sobre lo que se está llevando a cabo en la clase. Después de resueltas las dudas se procederá a dar una contextualización más elaborada sobre el marco de la Guerra de los Mil Días donde se tratará a profundidad las consecuencias económicas, sociales, políticas, culturales y la pérdida de Panamá; así mismo, se estudiarán a fondo los antecedentes de dichas categorías. Después de esto se abrirá otro breve espacio de preguntas donde los estudiantes puedan esclarecer dudas. Seguido, se abordará el tema de la Masacre de las Bananeras profundizando en los antecedentes de este evento histórico en matices políticos, económicos y sociales, se profundizará en el papel del Estado y el Ejército, así como el rol de Estados Unidos en dicho conflicto. 7. En grupos de tres o cuatro personas, se repartirá una guía de texto en donde los estudiantes encontrarán una lectura sobre La Guerra de los Mil Días y otra sobre La Masacre de Las Bananeras, con base a esto, los estudiantes deberán crear una historia que debe contar con inicio, nudo, desenlace y final , sobre un personaje que ellos inventen y que se encuentre en uno de los dos eventos históricos tratados en clase, la historia tendrá que contener una mirada política, social y económica.	respuestas pre escritas para los estudiantes con TEL. Otros recursos: ▪ Marcadores. ▪ Tablero. ▪ Cinta.	cuarenta minutos de clase.
--	--	--	--

3. Construcción del aprendizaje	8. Saludar a los estudiantes y recoger la guía de trabajo de la sesión anterior. 9. Para la segunda sesión de construcción del aprendizaje, se llevará a cabo, como en las sesiones anteriores, un espacio de preguntas sobre los temas que se trabajaron con anterioridad; por ejemplo: Teniendo en cuenta lo visto en las clases pasadas ¿Qué es un partido político? ¿Qué diferenciaba a cada uno de los partidos políticos?, partiendo de lo que los estudiantes aporten en sus respuestas, se procederá a dar el espacio de contextualización sobre la influencia social y económica de los partidos políticos (Conservador y Liberal) que dieron origen a la época de la violencia bipartidista de la primera mitad del siglo XX en Colombia; así mismo, se dará el espacio para resolver las dudas de los estudiantes. Seguido al espacio para contestar dudas, se retomará el tema, incluyendo los papeles de los medios de comunicación masiva durante el siglo XX en relación a las influencias y vínculos que tenían con cada uno de los líderes políticos del momento. 10. En parejas, los estudiantes deberán trabajar la guía de trabajo en aula, en la cual se encuentra una breve lectura sobre la influencia y diferencias de ambos partidos o sobre un evento importante en el cual hayan participado ambos partidos políticos; seguido a lectura, deberán construir una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes que se encuentren en la lectura.	Materiales DUA: 3. Guía trabajo en parejas Materiales AR: ▪ Carteles con respuestas pre escritas para los estudiantes con TEL. Otros recursos: ▪ Marcadores ▪ Tablero. ▪ Cinta.	Punto número nueve: Una hora. Punto número diez: cuarenta minutos Para un total de una hora y cuarenta minutos de clase.
---	---	---	---

	Ajustes Razonables		
	Trastornos específicos del aprendizaje en el aula o discapacidad		
	▪ TEL El docente hará unas pequeñas fichas o carteles con respuestas escritas previamente para que el niño pueda ponerlas en el tablero según cómo crea más apropiado responder a las preguntas de la clase. ▪ TEA (Lectura y escritura) Facilitar el trabajo en parejas con el compañero con el que el estudiante se sienta más cómodo para trabajar. Dar instrucciones específicas y cortas. ▪ TDA - TDAH Habilitar un espacio de pausa activa para redireccionar la atención a la clase. Hacer retroalimentaciones constantes de las preguntas y respuestas de la clase. Dar instrucciones específicas y cortas. ▪ Discapacidad sensorial Para niños y niñas con discapacidad visual, procurar tener un tono de voz adecuado para que se puedan escuchar las intervenciones de la clase. Facilitar material (mapas, guías, etc.) táctil y con braille. Para niños y niñas con discapacidad auditiva, procurar que al menos lo más importante de la clase, sea escrito en el tablero y facilitar tarjetas con preguntas y respuestas para que ellos puedan integrarse en la clase.		
4. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel 11. Desarrollo de guías multinivel 1, 2, 3. 12. Retroalimentación de la guía.	Materiales: 4. Guía multinivel 1. 5. Guía multinivel 2. 6. Guía multinivel 3.	1 hora con cuarenta minutos.

UNIDAD DIDÁCTICA 7

UNIDAD DIDÁCTICA 4 - GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

Ejes temáticos:

- Qué es la constitución.
- Qué es un derecho y qué es un deber.
- Establece las diferencias entre lo que son los derechos y los deberes.
- Qué es el manual de convivencia.
- Qué es un mecanismo constitucional.
- Qué es un estado democrático.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica las ventajas de poseer una constitución. (Recordar) ▪ Reconoce la importancia de ser un estado democrático. (Recordar) ▪ Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y	▪ Explica la importancia de los mecanismos constitucionales. (comprender) ▪ Reconoce las ventajas de poseer manuales de convivencia en los colegios. (Recordar)	▪ Plantea preguntas sobre el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. (Evaluar)

deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. (Comprender) Identifica los deberes de cada ciudadano del territorio colombiano. (Recordar)	- Analiza sobre el cumplimiento de los derechos fundamentales en la vida cotidiana. (Analizar) - Discute sobre las problemáticas alrededor de la aplicación de derechos fundamentales. (Comprender) - Discute sobre el cumplimiento de deberes estipulados en el manual de convivencia. (Comprender)	- Resuelve preguntas sobre las ventajas de ser un estado democrático. (Evaluar) - Justifica y argumenta sobre la importancia de poseer una constitución política. (Evaluar)
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	Punto 22: 5 minutos.
	1. Salude a sus estudiantes.	• Guía 4.	
	2. Inicie la sesión de clase, mencionando que se va a trabajar sobre los derechos y deberes, recuerde empezar abarcando estos conceptos básicos para destacar si ellos poseen conocimiento de lo que significa cada uno, pregunte ¿Saben qué es un derecho? en caso de que algunas respuestas sean afirmativas, pregunte ¿Podrían darme un ejemplo de lo que es un derecho? Sin embargo, recuerde apuntar todas las preguntas y respuestas importantes que se hagan durante este espacio. otorgue ejemplos que puedan llegar a construir en sus estudiantes un concepto claro sobre los derechos humanos; seguido, establezca una diferencia entre los derechos y los deberes, proceda después a dar preguntas a sus estudiantes como por ejemplo ¿Saben qué es un deber? ¿Saben qué deberes tienen ustedes? A partir de allí, construya con ellos la definición más apropiada del concepto de deber. Mencione seguido, que hay reglas que hacen cumplir	Materiales AR:	Punto 23: 58 minutos.
		• Tarjetas con preguntas previamente elaboradas para el punto número 24 en la parte de exposición	punto 24: 40 minutos.
			Punto 25: dos

	estos deberes y derechos en la sociedad y que funcionan en todo el país, como por ejemplo La constitución política y menciona algunos elementos sobre su importancia y de porqué a partir de ella tenemos un estado democrático de derecho, así mismo mencione qué es la democracia porqué es importante para el país; no olvide hablar acerca del manual de convivencia y preguntar qué tanto saben sobre el manual de la institución 3. En grupos de dos o tres estudiantes, reparta la Guía 4 , en ella, los estudiantes encontrarán algunos de los derechos de los niños y algunos de sus deberes, reparta de forma aleatoria un deber y un derecho por grupo y ellos deberán realizar un dibujo alusivo a estos según como les haya correspondido, seguido, ellos deberán exponer en clase sus dibujos, el significado y el porqué es importante dentro de la sociedad. 4. Deje una tarea en donde ellos deben preguntarle a sus padres qué deberes tiene cada miembro de la familia (adultos y niños) en casa.				para niños con discapacidad auditiva y TEL minutos.
	Ajustes Razonables				Otros recursos: ▪ Marcadores ▪ Tablero ▪ Tarjetas sobre los derechos y deberes de los estudiantes en el manual de convivencia escolar. ▪ cinta
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
	▪ Para niños con discapacidad auditiva, permita que escriban sus ideas en el tablero.	▪ Si el estudiante prefiere trabajar solo y su condición lo permite, puede hacerlo mientras optimice el desarrollo del trabajo en el aula, y si por el contrario prefiere	▪ No requiere.	No requiere.	

		trabajar con un compañero en específico, lo mejor será respetar el vínculo.					
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA:	Punto 26: 50 minutos. punto 27: 50 minutos
	5. Presente a sus estudiantes el video DERECHOS y DEBERES de los niños y niñas , active los subtítulos y recuerde moderar el volumen para aquellos niños que poseen un discapacidad sensorial, recuerde hacer pausas en el video y hacer preguntas puntuales sobre aspectos importantes, esto evidenciará que están entendiendo; seguido, presente las diapositivas del anexo 4 , en estas se encuentra una explicación detallada y sencilla sobre lo que es la constitución política de 1991, sus funciones, su importancia y los derechos y deberes fundamentales que en ella se encuentran, además de los mecanismos que velan por su cumplimiento, léela en voz alta en conjunto con sus estudiantes y haga anotaciones en el tablero sobre lo que considere más importante para resaltar.					- Anexo 4 Anexo 4.1	
	6. En grupos de tres estudiantes, reparta el paquete de trabajo que se encuentra en el Anexo 4.1 , en él se encuentra: 1) Una hoja sobre algunos de los derechos en el manual de convivencia. 2) Una hoja con los deberes en el manual de convivencia y 3) una hoja donde deberán escoger un derecho y un deber de la hoja número uno y dos, y crear una narrativa (historia, cuento, fábula) en el que se evidencie la importancia del manual de convivencia en el colegio.					Materiales AR: No requiere.	
	Ajustes Razonables					Otros recursos:	
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	- Tablero - Marcadores - Televisor o video beam. - Impresiones del Anexo 4. (solo si se considera necesario llevarlo impreso para dar soporte a la hora de presentarlo de forma		
	Para el video, active los subtítulos para que	Si el estudiante prefiere trabajar solo y su	No requiere	No requiere.			

	así los niños con discapacidad auditiva no se pierdan de la explicación del video ▪ Para niños con discapacidad visual, modere el volumen del video para que no se pierdan de la explicación del video.	condición lo permite, puede hacerlo mientras optimice el desarrollo del trabajo en el aula, y si por el contrario prefiere trabajar con un compañero en específico, lo mejor será respetar el vínculo. ▪ Si el estudiante prefiere solo dibujar en la actividad, también puede permitirse.			digital)	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	puntos 28 y 29: 1 hora con cuarent
	7. Guías multinivel 1, 2, 3. 8. Retroalimentación de las guías multinivel.					
					• Guía multinivel 1	

		• Guía multinivel 2 • Guía multinivel 3	a minutos.
--	--	---	------------

UNIDAD DIDÁCTICA 8

UNIDAD DIDÁCTICA 5 – GRADO QUINTO

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
- Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Ejes temáticos:

- Organizaciones sociales y su rol en los Derechos Humanos
- Mecanismos constitucionales para la protección de derechos
- Instituciones defensoras de los Derechos Humanos en Colombia
- Participación ciudadana y proyectos colectivos.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

• Explicar qué son las organizaciones sociales (como los cabildos, las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales) y cómo ayudan a proteger los Derechos Humanos. (Explicar) • Reconocer la importancia de cuidar las organizaciones sociales y los derechos de las personas, tal como se menciona en la Constitución Nacional de Colombia. (Reconocer) • Identificar las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia, como la Personería y la Defensoría del Pueblo. (Identificar)	• Describir el trabajo de las organizaciones sociales en la defensa de los Derechos Humanos, destacando cómo ayudan a la comunidad. (Describir) • Analizar por qué es importante que las personas y las comunidades protejan sus derechos, y cómo la Constitución de Colombia apoya esta protección. (Analizar) • Investigar cómo funcionan instituciones como la Personería y la Defensoría del Pueblo en Colombia para proteger los derechos de todos los ciudadanos. (Investigar)	• Participar en proyectos escolares o comunitarios (como el Gobierno Escolar, proyectos ambientales o de convivencia) para promover la paz y el respeto a los Derechos Humanos. (Participar) • Evaluar cómo las organizaciones sociales ayudan a proteger los derechos de las personas en tu comunidad y por qué son importantes. (Evaluar) • Reflexionar sobre cómo los derechos de todos pueden ser mejor protegidos si las personas trabajan juntas, apoyando las instituciones y las organizaciones que defienden los derechos humanos. (Reflexionar)
---	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: • Hojas • Marca dor • Borrador • Informa	1) 10 minutos 2) 30 minutos. 3) 20 minutos. 4) 40 minutos.
	1. Saludo y bienvenida a los estudiantes. Se realiza el saludo a los estudiantes con la finalidad de captar su atención, para de esta manera dar la introducción al tema de la clase, planteando las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han oído hablar de los Derechos Humanos? ¿Saben qué son las organizaciones sociales? 2. Explicación breve del tema		

	El docente explica de manera sencilla sobre algunas organizaciones que nos ayudan a defender nuestros derechos. Haciendo énfasis sobre cómo estas organizaciones están presentes en todo el país, y la importancia de su trabajo para que todos podamos vivir mejor y ser tratados con respeto."				ción	
	3. Actividad					
	El docente explica el objetivo de la actividad: Se realizará una introducción para de esta manera descubrir qué hacen estas organizaciones y por qué son tan importantes para todos los colombianos."					
	4. División en grupos y tarea					
	El docente divide a los estudiantes en cuatro grupos pequeños. A cada grupo se le asigna una organización para investigar, utilizando materiales simples (el docente entrega hojas con preguntas y algunas pistas). Las organizaciones a investigar son:					
	• Grupo 1: Cabildos • Grupo 2: Juntas de acción comunal • Grupo 3: Juntas administradoras locales • Grupo 4: Personería y Defensoría del Pueblo					
	5. Para concluir se agradece a los estudiantes por su participación en la clase, y se recuerda a los estudiantes que deben realizar la consulta para socializar la siguiente clase.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	• No requiere	• No requiere	• No requiere.	Para el conversatorio puede entregar respuestas previamente construidas que tengan imágenes para que los		

				estudiantes con TEL puedan interiorizar la temática con su entorno.		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					
	6. Comienza la actividad dando la continuación de la clase anterior sobre los derechos humanos y las organizaciones sociales. 7. Para iniciar con la actividad de la clase, El docente da la indicación a los estudiantes que se organicen en los grupos asignados la clase anterior, les proporciona el material que son cartulinas y marcadores para que procedan a realizar la siguiente actividad: 8. Investigación grupal: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños (3-4 personas) y reciben una cartulina y marcadores. Cada grupo investigará y escribirá sobre un tipo de organización social: - Grupo 1: Juntas de Acción Comunal - Grupo 2: Cabildos - Grupo 3: Juntas Administradoras Locales 9. Trabajo en equipo: En cada grupo, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas en su cartulina: - ¿Qué es esta organización social? - ¿Cómo defiende los derechos humanos de la comunidad? - ¿Qué tipo de proyectos o actividades realiza para ayudar a las personas? 10. Después de dar el respectivo espacio para que realicen la actividad viene el momento de presentación: Cada grupo presenta su cartulina y explica brevemente cómo su organización social trabaja para proteger los derechos humanos y ayudar a la comunidad. 11. Para concluir esta sesión el docente realiza una Reflexión grupal que consiste en formular estas preguntas: - ¿Por qué es importante que todos los colombianos protejan sus derechos?				Materiales DUA: ▪ Cartulina ▪ Marcadores ▪ Información consultada desde la casa	4. 15 minutos 5. 5 minutos 6. 40 minutos 7. 40 minutos

	- ¿Qué podemos hacer nosotros, como estudiantes, para ayudar a que nuestros derechos sean respetados? 12. Para concluir se agradece a los estudiantes por su participación en la clase, haciendo énfasis en la importancia de reconocer esta temática y ponerla en práctica en su vida diaria.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	• Asignar un compañero de apoyo para ayudar con las actividades físicas y la toma de notas.	• No requiere	• No requiere	• No requiere		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales:	1 y 2. 1 hora y 40 minutos.
	13. Realizan las guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 14. Reflexiona con los estudiantes sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida cotidiana. Anima a la empatía y la comprensión hacia las personas que se ven afectadas por los procesos migratorios.				1. Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. Otros recursos: ▪ Marcadores de tablero	

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

Ejes temáticos

Concepto de territorio



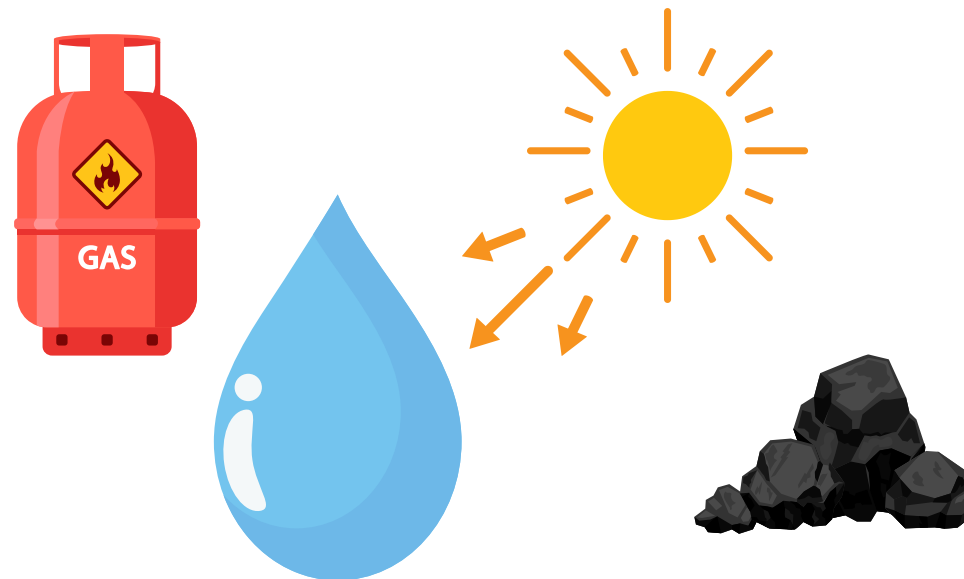
División territorial de Colombia.



Qué es una región natural y cuáles son las de Colombia.



Recursos naturales dentro del territorio colombiano.



Resultados de aprendizaje

- Describe las diferentes formas de organización territorial: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. **(Recordar)**
- Compara las formas de territorio distrital en Colombia: capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso. **(Comprender)**
- Relaciona gráficamente las diferentes formas de producción e industria. **(Recordar)**
- Lista los recursos naturales que posee el territorio colombiano. **(Recordar)**
- Explica la incidencia de la explotación de los recursos naturales en la vida de las personas y los diferentes cultivos. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

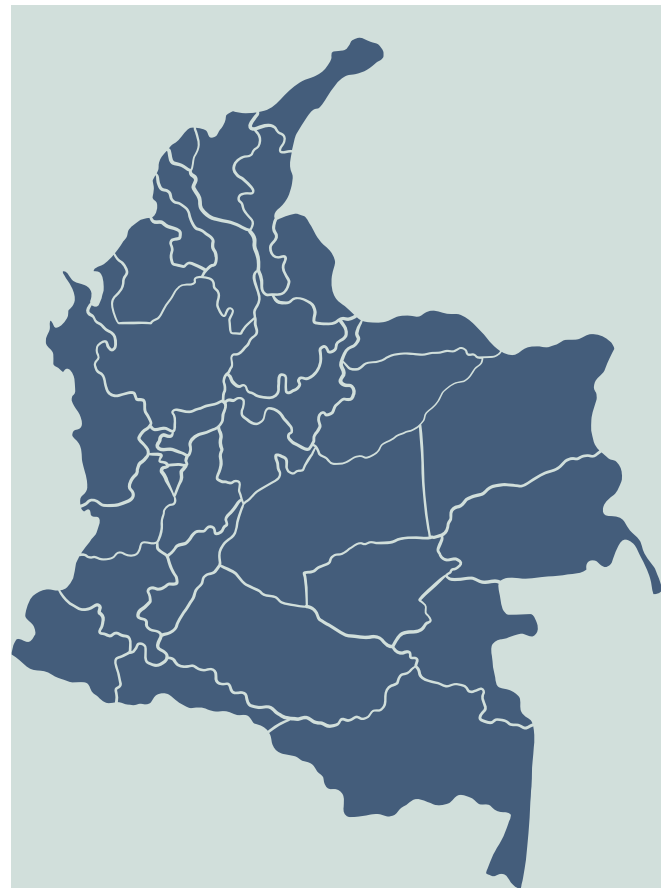
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Describe con tus palabras y de forma sencilla, qué es un corregimiento, un municipio, el área metropolitana, un departamento, una región natural y un territorio indígena. Recuerda hacerlo sobre las líneas.



Poner en práctica lo aprendido

Municipio:

Área metropolitana:

Departamento:

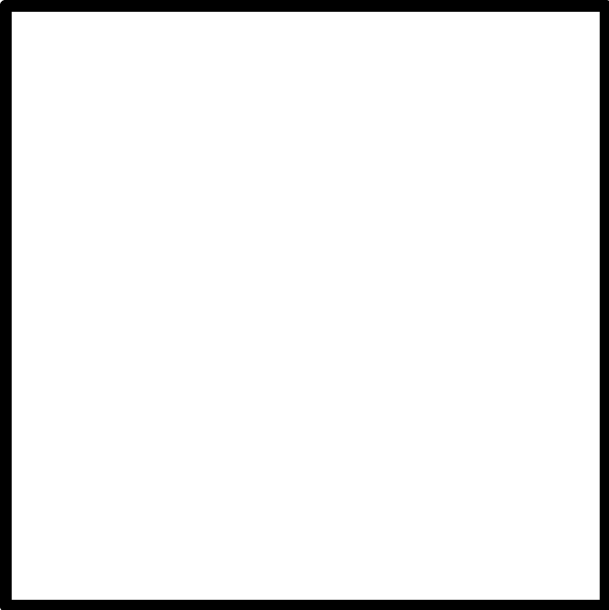
Región natural:

Territorio indígena:

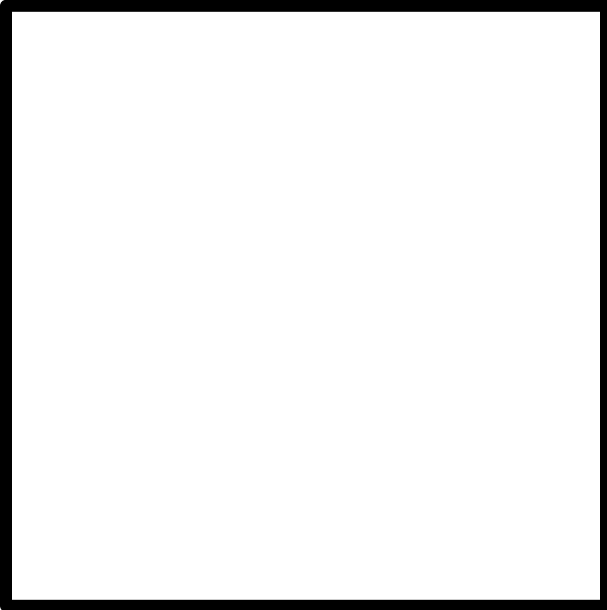
2) En los siguientes recuadros crea un dibujo sobre cada una de las distintas formas de de territorio distrital en Colombia: capital, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso. Luego, sobre las líneas que se encuentran debajo de los recuadros, menciona qué diferencias encuentras entre ellos según lo que dibujaste.



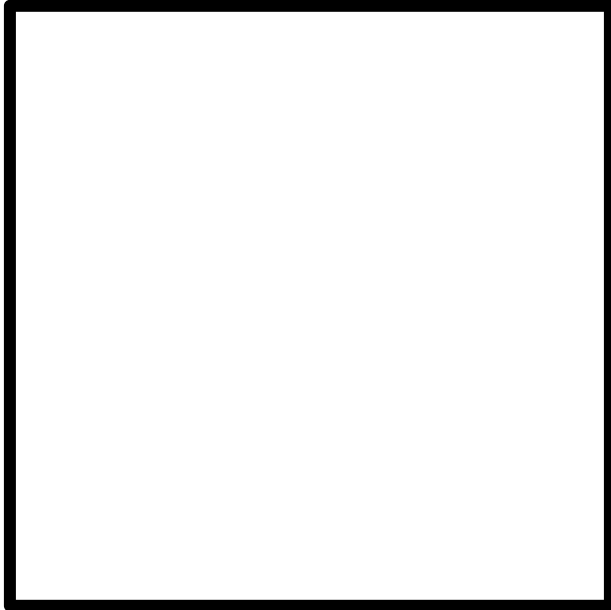
Poner en práctica lo aprendido



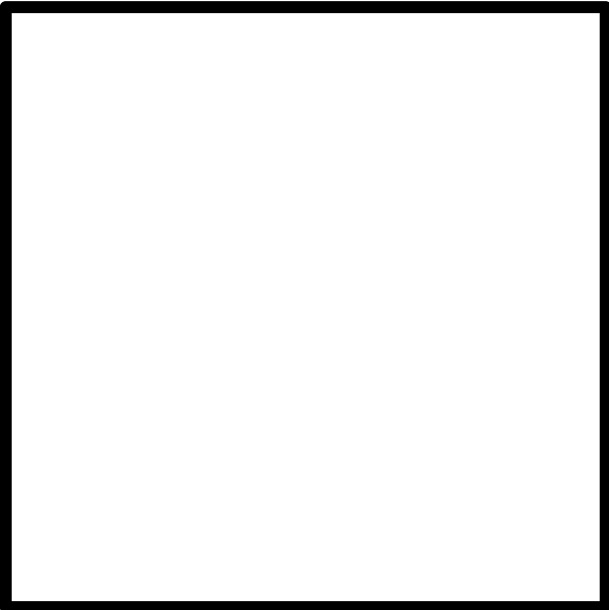
Capital



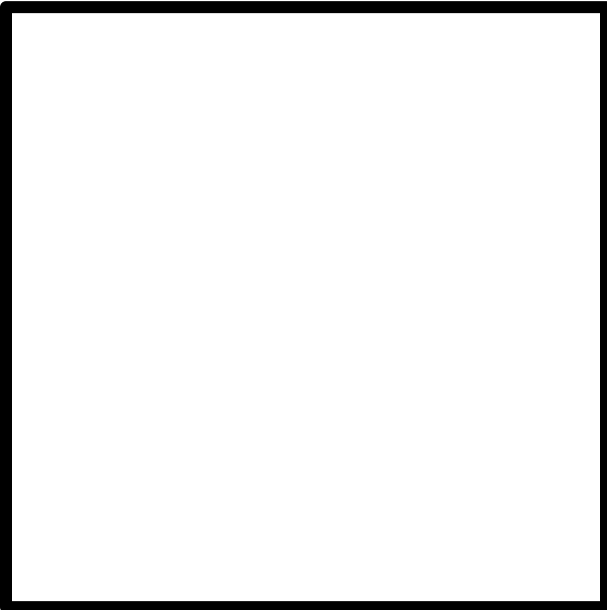
Biodiverso



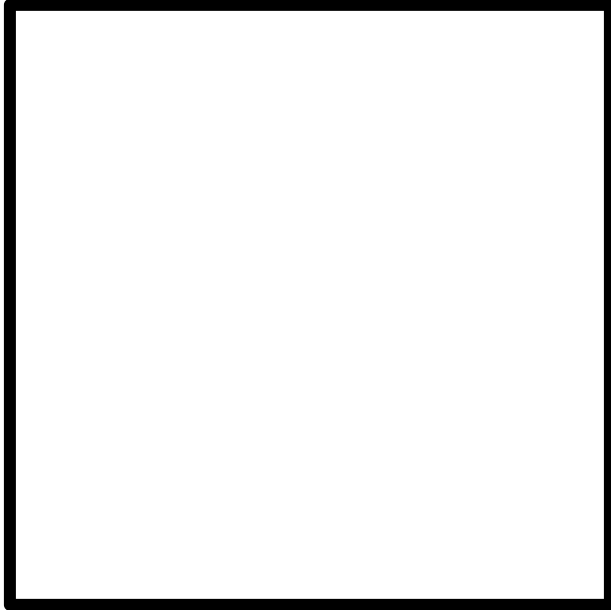
Industrial



Portuario

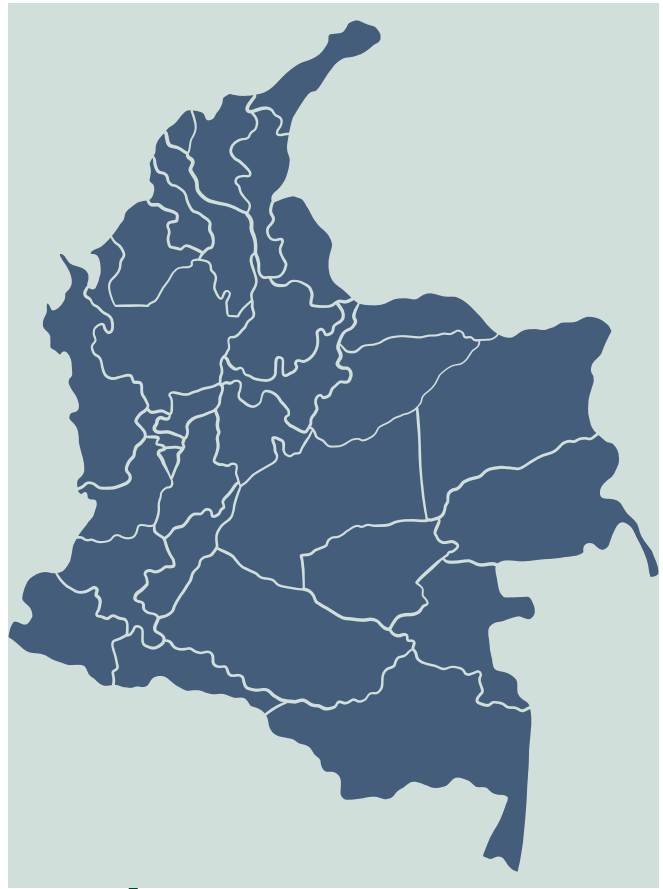


Histórico



Turístico

2) En los siguientes recuadros crea un dibujo sobre cada una de las distintas formas de de territorio distrital en Colombia: capital, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso. Luego, sobre las líneas que se encuentran debajo de los recuadros, menciona qué diferencias encuentras entre ellos según lo que dibujaste.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

3) A continuación, relaciona con líneas el tipo de industria con su significado correspondiente:



Poner en práctica lo aprendido

Sector de manufactura	Es aquella rama que se encarga de vigilar, regular y gestionar los medios adecuados para la producción industrial de forma legal.
Sector agroindustrial	Modalidad industrial que se especializa en ofrecer servicios y/o productos que pueden ir desde lo físico a lo inmaterial, con tal de satisfacer necesidades muy específicas de la sociedad.
Sector de servicios	Se basa en la producción industrial de productos que dependen de la agricultura como la pesca, la tenencia de ganado para el consumo y la explotación de otros tipos de recursos naturales para cultivos, entre otros fines.
Sector transversal	Transformación química o mecánica de sustancias orgánicas y/o inorgánicas con el fin de crear nuevos productos elaborados a



4) En cada uno de los siguientes cuadros crea un dibujo alusivo sobre los recursos naturales que se pueden encontrar en Colombia, no olvides poner su nombre en las líneas debajo de los recuadros.



Poner en práctica lo aprendido		



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

Ejes temáticos

Concepto de territorio



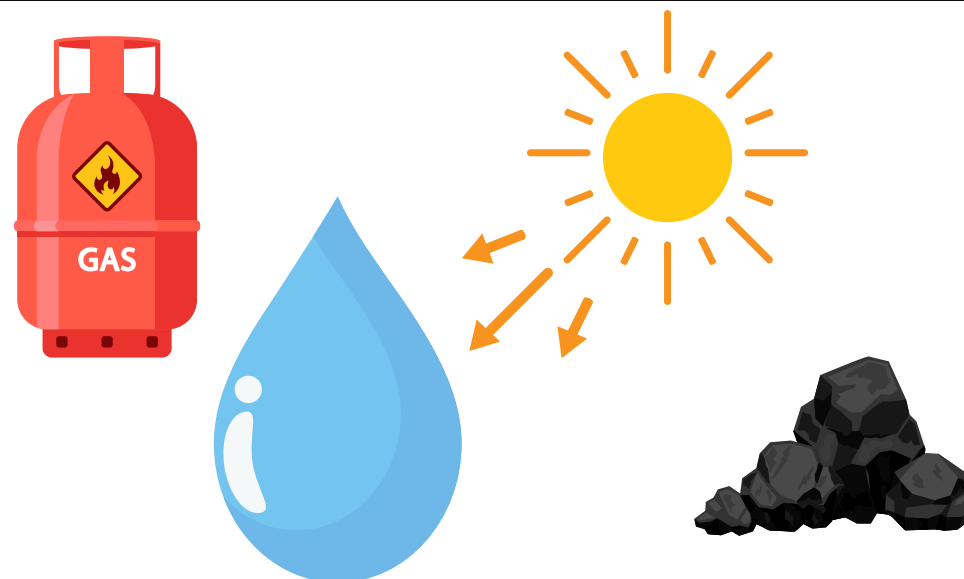
División territorial de Colombia.



Qué es una región natural y cuáles son las de Colombia.



Recursos naturales dentro del territorio colombiano.



Resultados de aprendizaje

- Clasifica por piso térmico la ubicación de recursos naturales. **(Comprender)**
- Compara la existencia de recursos naturales de un piso térmico con otro. **(Comprender)**
- Da ejemplos sobre los usos de producción e industria en la vida cotidiana de su comunidad. **(Comprender)**
- Localiza en el mapa de división territorial de Colombia, las diferentes regiones naturales del país. **(Recordar)**
- Explica la importancia en la sociedad, de las diferentes formas de organización territorial. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

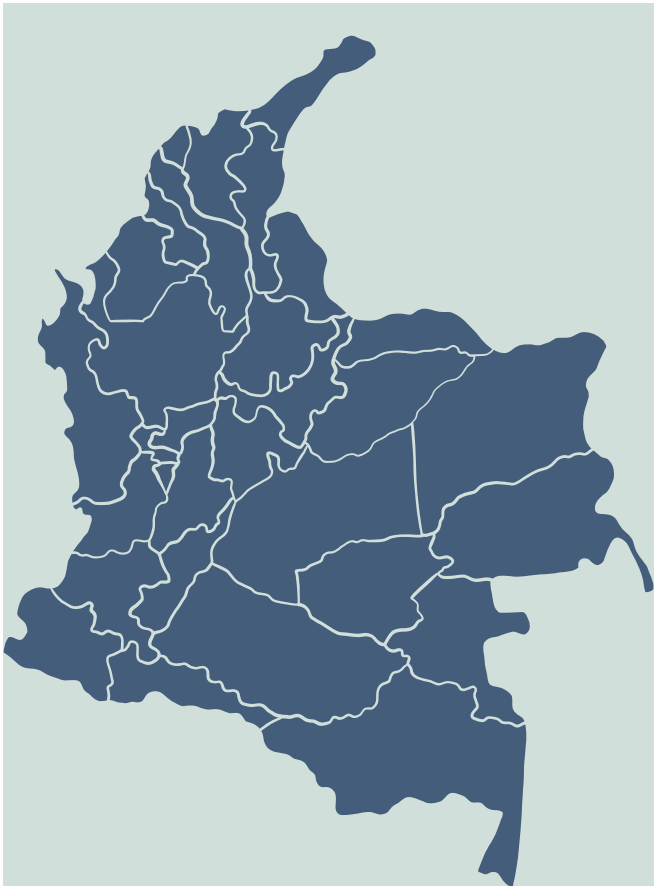
Write answer here

Write answer here

Write answer here

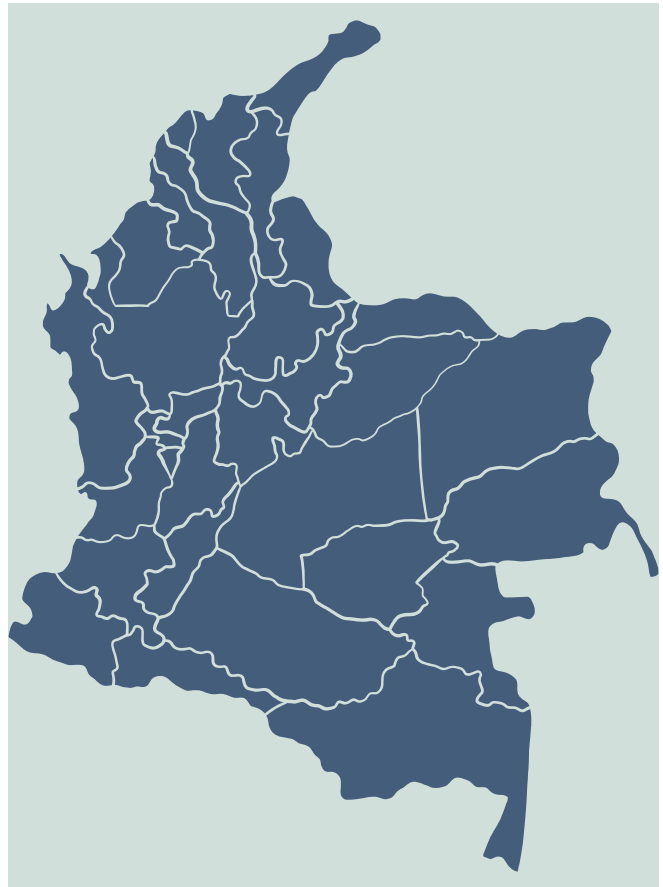
Write answer here

1) Diligencia la siguiente tabla con los recursos naturales que podemos encontrar en los distintos pisos térmicos de Colombia.



Poner en práctica lo aprendido	
PISO TÉRMICO	RECURSOS NATURALES
CÁLIDO	
TEMPLADO	
FRÍO	
PÁRAMO	
NEVADO	

2) Teniendo en cuenta lo que escribiste en la tabla anterior, construye de manera escrita una comparación entre los recursos que posee cada piso térmico; es decir, debes mencionar que recursos se encuentran en otros pisos térmicos y qué otros no encuentras.

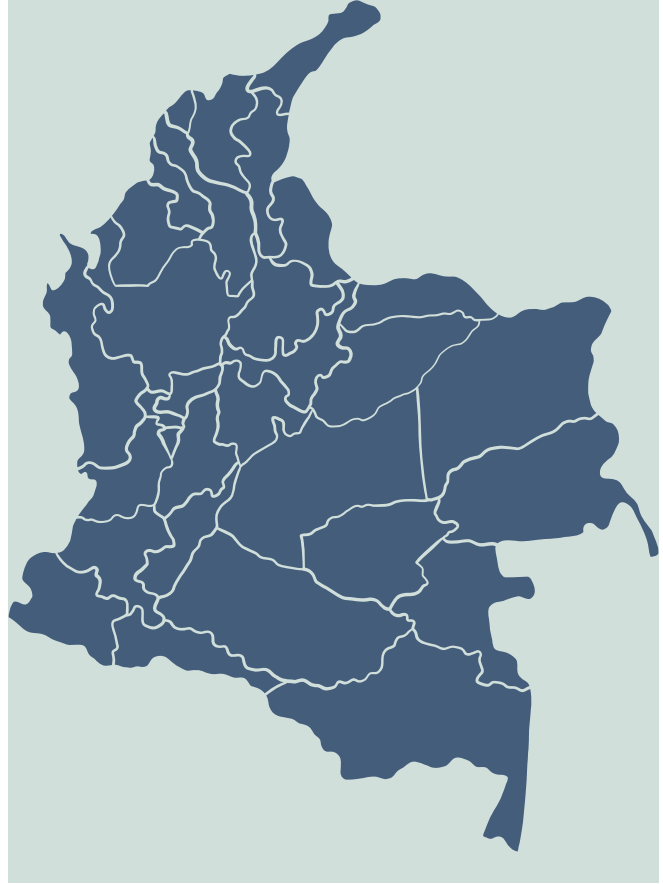


Poner en práctica lo aprendido

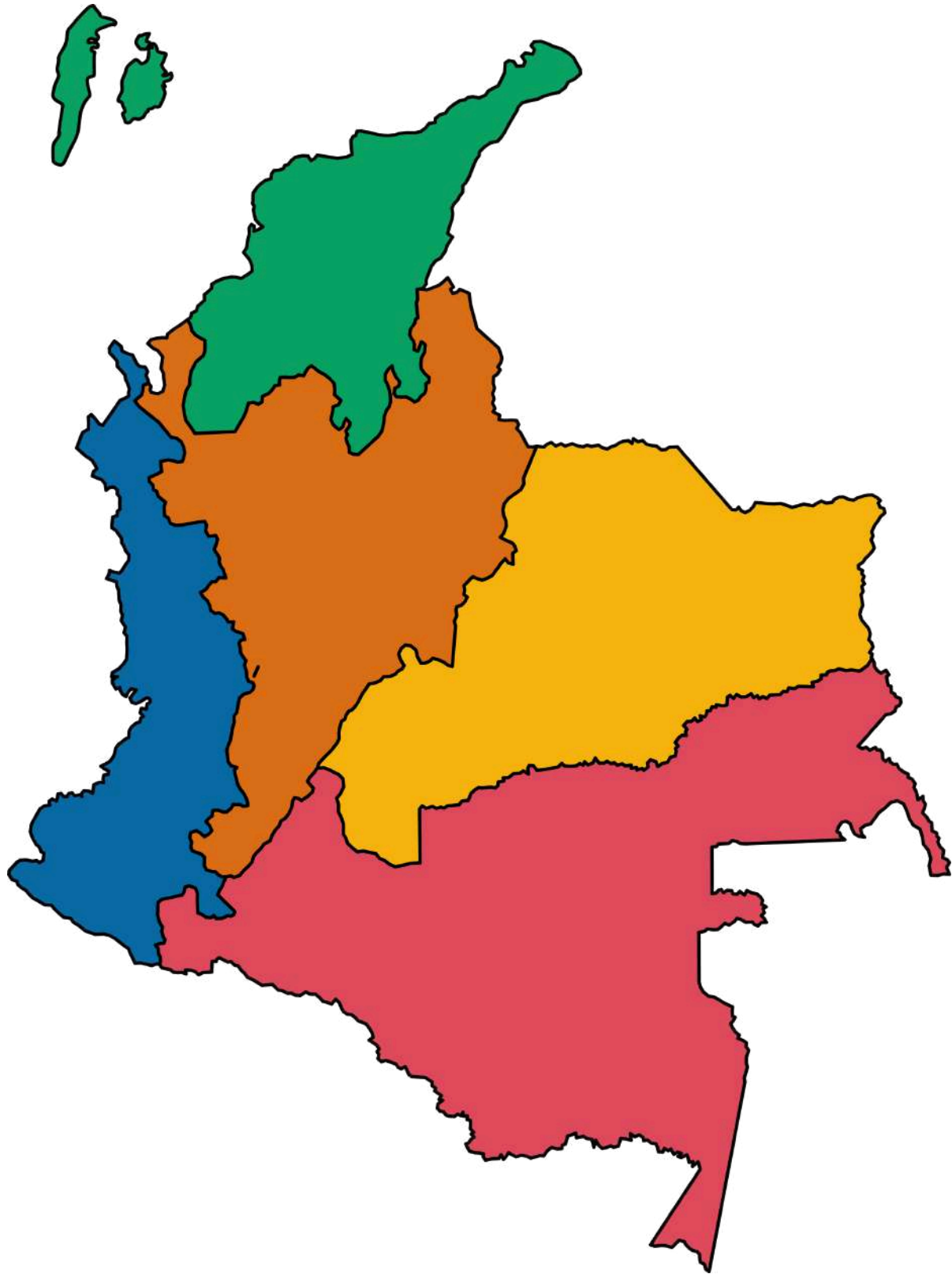
[illegible]



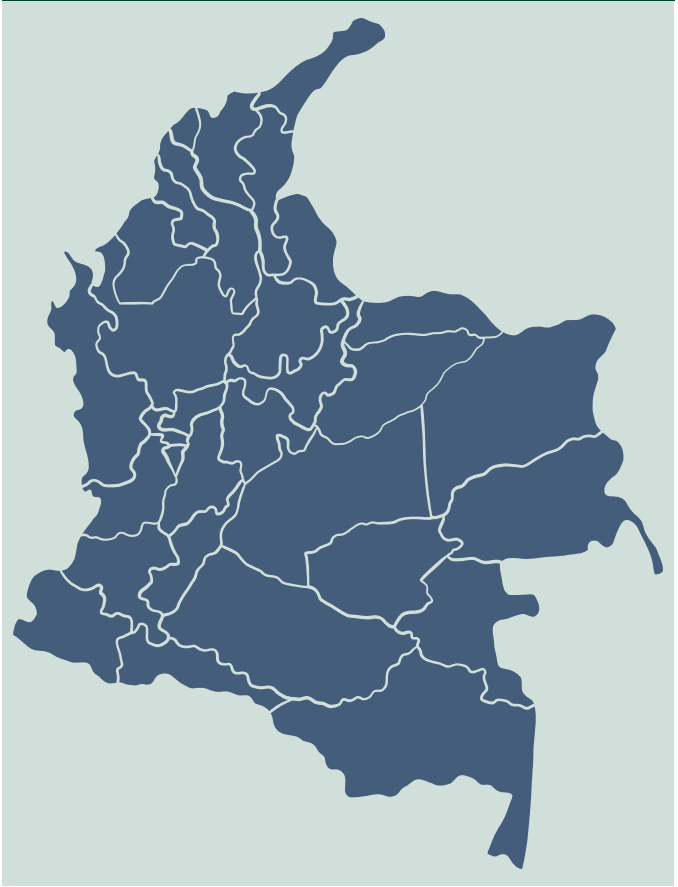
4) Escribe sobre el mapa, los nombres de las regiones naturales del país.



Poner en práctica lo aprendido



5) De forma sencilla, describe la importancia de las diferentes formas de organización territorial: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

Ejes temáticos

Concepto de territorio



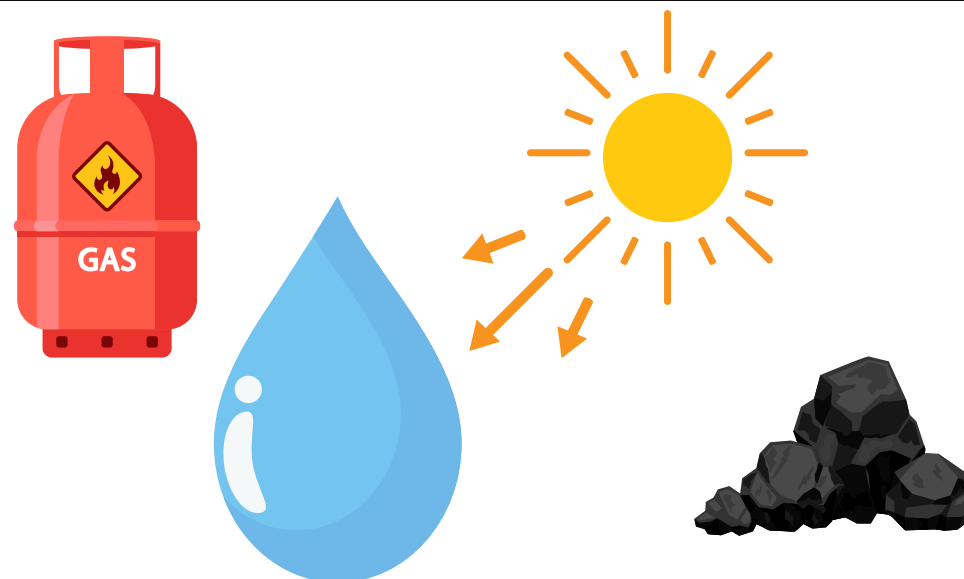
División territorial de Colombia.



Qué es una región natural y cuáles son las de Colombia.



Recursos naturales dentro del territorio colombiano.



Resultados de aprendizaje

- Busca similitudes entre los factores de incidencia en los cultivos y la vida humana, de las distintas formas de industria. **(Analizar)**
- Justifica la importancia del cuidado de los recursos naturales y cultivos para el desarrollo de la vida humana. **(Evaluar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

A decorative graphic consisting of several thin, light blue lines radiating outwards from a central point at the bottom of the page.



Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

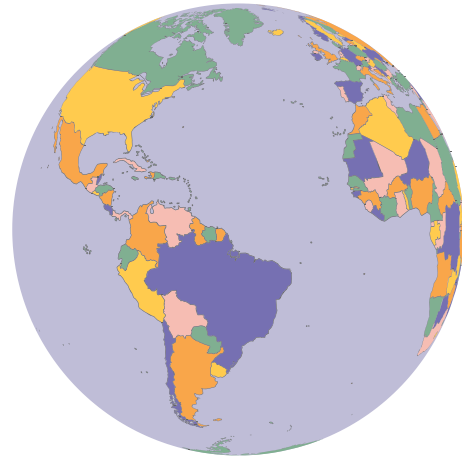
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
3. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

Ejes temáticos

Límites y Fronteras.



Medida de Latitud, Altitud y Longitud.



Medios de telecomunicación.



Océanos del planeta.



Clima.



Resultados de aprendizaje

- Lista las fronteras con países y océanos que posee el territorio colombiano. **(Recordar)**
- Localiza la posición geográfica de Colombia en un mapamundi. **(Recordar)**
- Localiza las fronteras terrestres y marítimas de Colombia en un mapa temático. **(Recordar)**
- Identifica la importancia de las telecomunicaciones en el país. **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

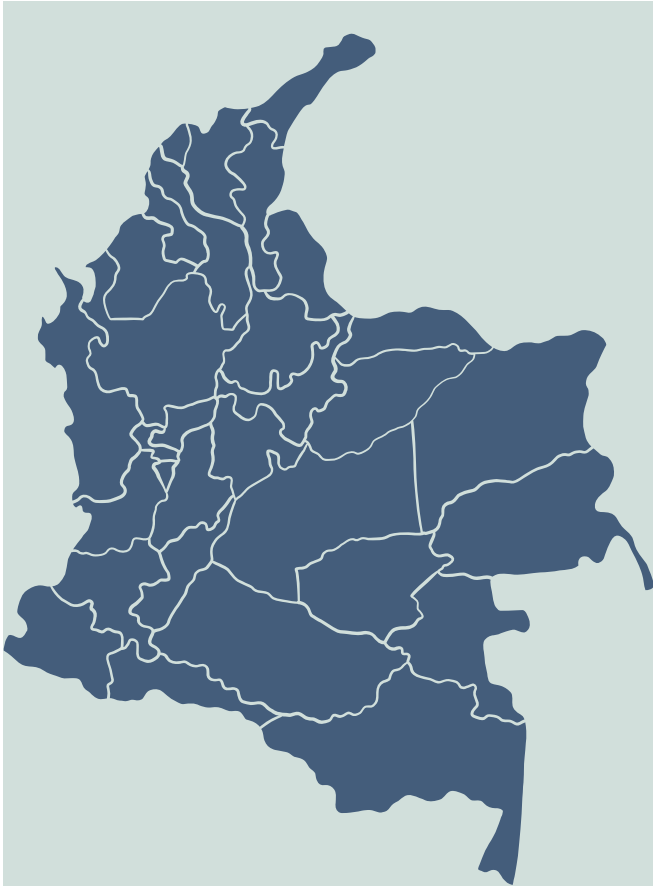
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

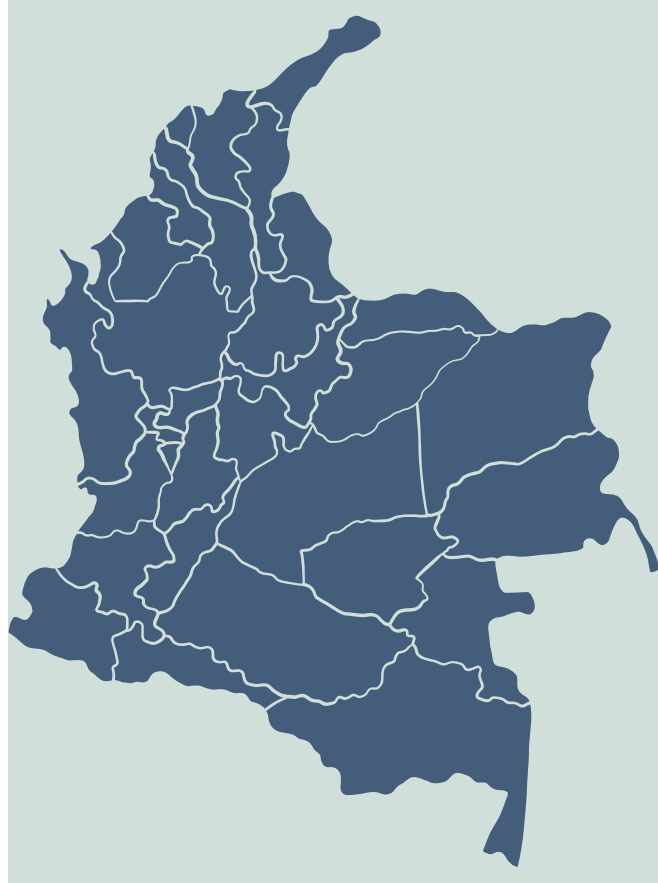
1) Con lo trabajado en clases anteriores, crea una lista en la siguiente tabla de los países, océanos y mares con los que Colombia comparte frontera. recuerda ubicarlos en la columna que les corresponde



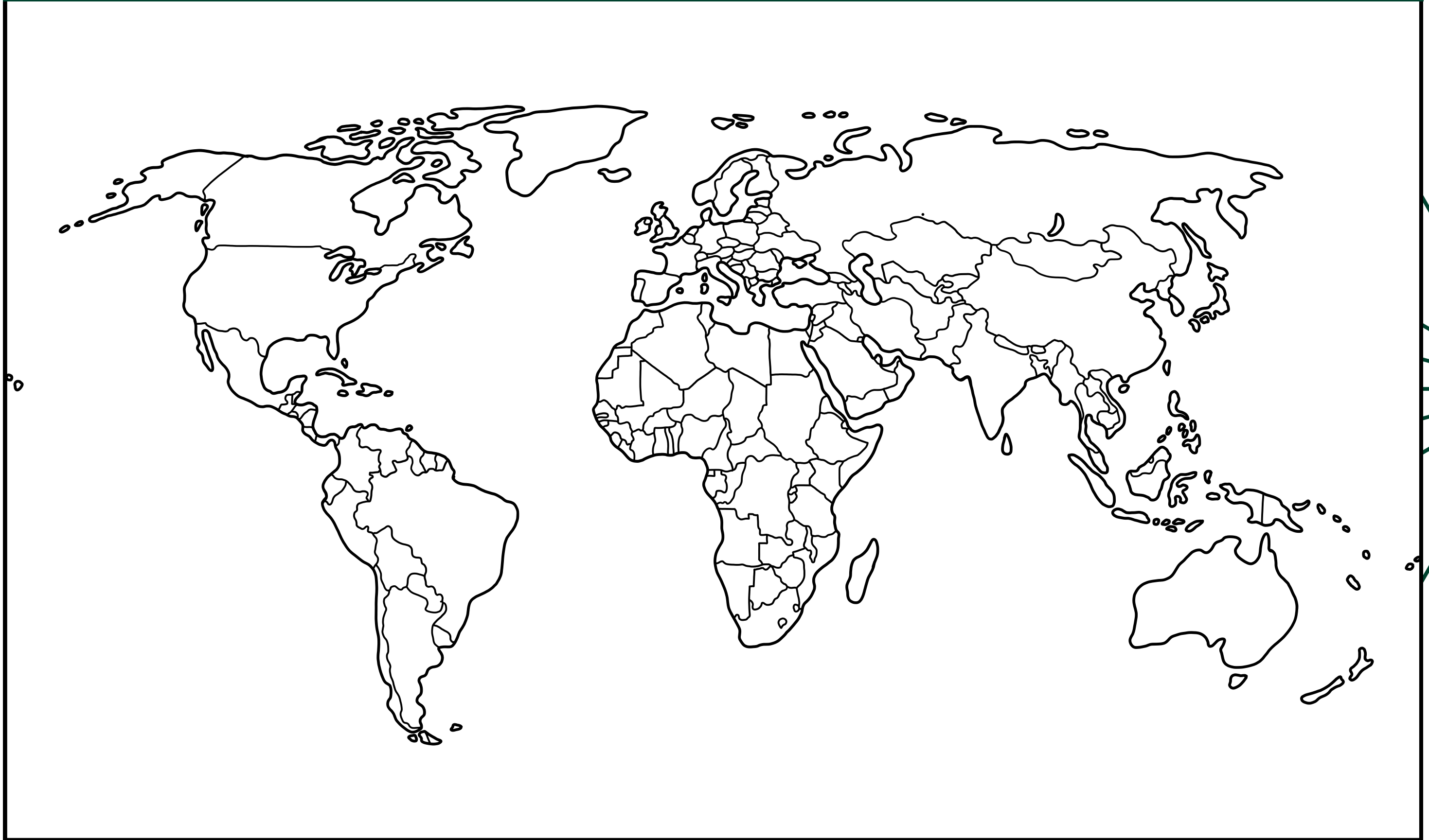
Poner en práctica lo aprendido

PAÍSES	OCÉANOS	MARES

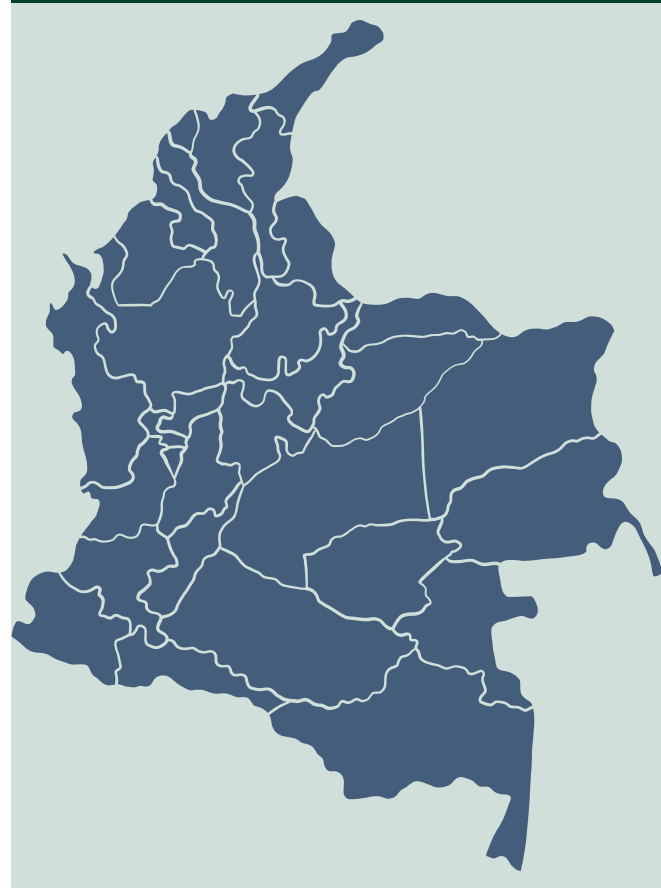
2) Observa el siguiente
mapamundi y con un color de
tu preferencia ubica a
Colombia y colórealo.



Poner en práctica lo aprendido



3) En el siguiente mapa ubica las fronteras de Colombia



Poner en práctica lo aprendido



4) Con tus palabras, de manera sencilla explica la importancia de las telecomunicaciones en Colombia.

[illegible]

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

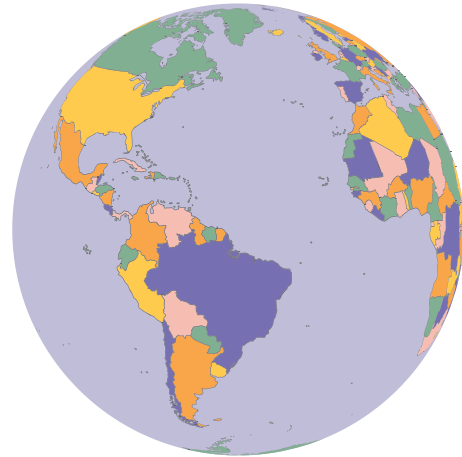
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
3. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

Ejes temáticos

Límites y Fronteras.



Medida de Latitud, Altitud y Longitud.



Medios de telecomunicación.



Océanos del planeta.



Clima.



Resultados de aprendizaje

- Plantea preguntas sobre la importancia de los océanos para la economía colombiana. **(Analizar)**
- Resuelve preguntas sobre la importancia de los océanos para la economía colombiana. **(Aplicar)**
- Relaciona la posición geográfica de Colombia con su variedad de climas. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

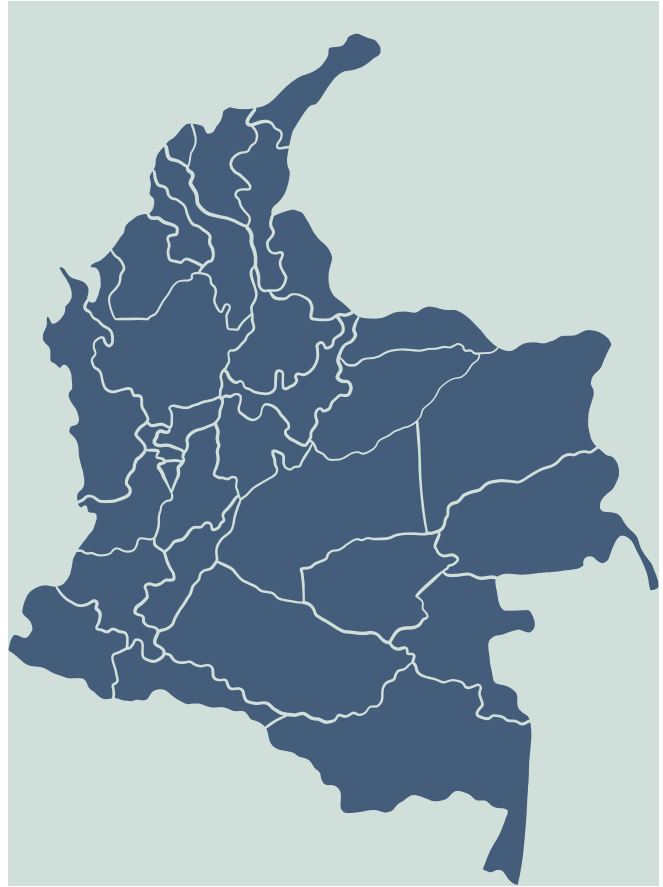
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Con lo trabajado en clases anteriores, plantea y resuelve cuatro preguntas sobre la importancia de los océanos Pacífico y Atlántico para la economía de Colombia.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2) Según lo visto en clases anteriores, crea un escrito sencillo sobre porqué el clima de Colombia esta relacionado a su posición geográfica Colombia.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

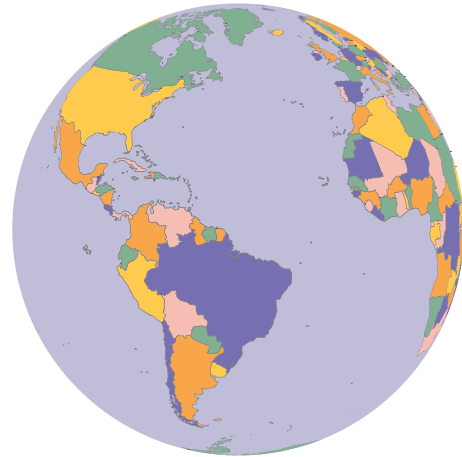
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
3. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

Ejes temáticos

Límites y Fronteras.



Medida de Latitud, Altitud y Longitud.



Medios de telecomunicación.



Océanos del planeta.



Clima.



Resultados de aprendizaje

- Argumenta sobre la importancia de los diferentes tipos de climas en la economía de Colombia. **(Evaluar)**
- Justifica la importancia del uso de telecomunicaciones para el desarrollo del país. **(Evaluar)**
- Argumenta las ventajas y también las desventajas de la posición geográfica de Colombia. **(Evaluar)**
- Plantea preguntas sobre la incidencia positiva y negativa sobre los océanos que rodean al territorio colombiano, en las zonas costeras para la economía local. **(Analizar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Con lo trabajado en clases anteriores, responde a la pregunta "¿Cuál es la importancia de los diferentes tipos de climas en la economía de Colombia?". Recuerda hacerlo de forma sencilla en las líneas.



Poner en práctica lo aprendido

Lined area for writing the answer.

2) Con lo trabajado en clases anteriores, responde a la pregunta “¿Cuál es la importancia de las telecomunicaciones en Colombia?” y da algunos ejemplos de sus usos. Recuerda hacerlo de forma sencilla en las líneas.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3) Con lo trabajado en clases anteriores, responde a la pregunta "¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia?". Recuerda hacerlo de forma sencilla en las líneas.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

4) Con lo trabajado en clases anteriores, plantea y responde tres preguntas sobre la incidencia positiva y negativa de los océanos que rodean al territorio colombiano.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

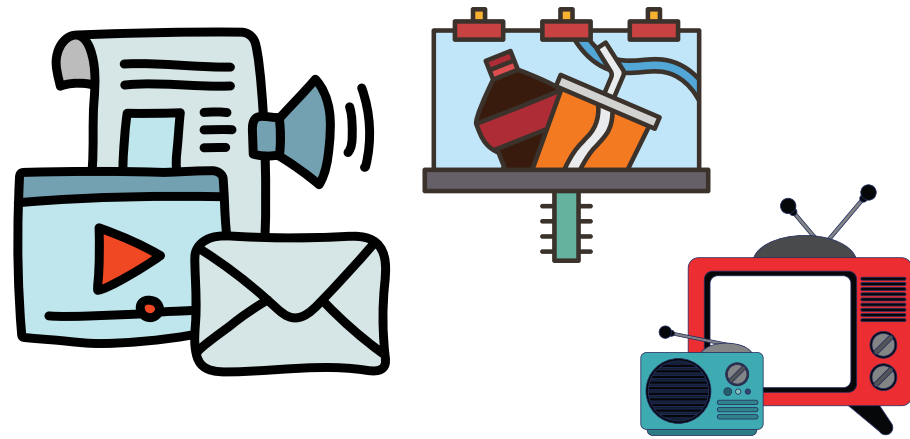
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
2. Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
3. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
4. Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

Ejes temáticos

Cuáles son los medios de comunicación.



Transformaciones históricas y actuales de los medios de comunicación.



Qué es la información



Qué es la comunicación.



Resultados de aprendizaje

- Lista los medios de comunicación que hay en el país. **(Recordar)**
- Compara los medios de comunicación que hay en la actualidad como los que hubo en tiempos anteriores. **(Comprender)**
- Reconoce la importancia de los medios de comunicación para la sociedad. **(Recordar)**
- Categoriza los usos de los distintos medios de comunicación antiguos y actuales. **(Aplicar)**
- Discute sobre la incidencia de los medios de comunicación en el país. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

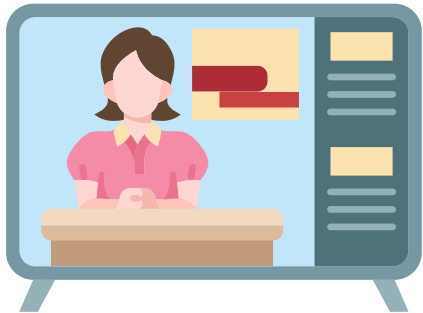
Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Identifica el elemento de las imágenes que se encuentran a continuación sobre los medios de comunicación en Colombia y pon su nombre sobre la línea que está en frente de la imagen y escribe si es un medio reciente o antiguo.

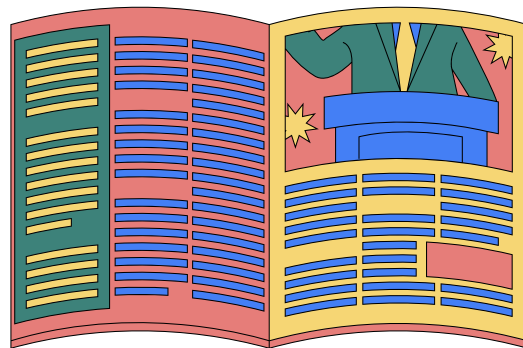


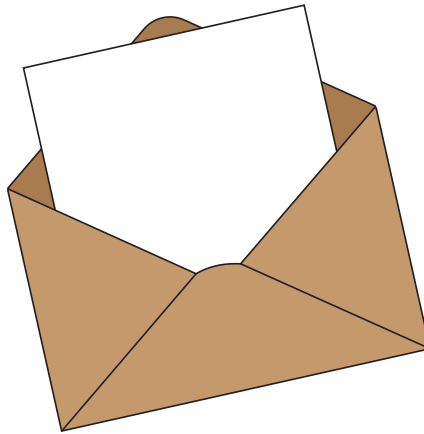




Poner en práctica lo aprendido







2) En tus palabras crea un escrito sencillo en el que describas la importancia y el impacto de los medios de comunicación en Colombia.



Poner en práctica lo aprendido

A series of horizontal lines for writing, contained within a large rectangular frame.

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

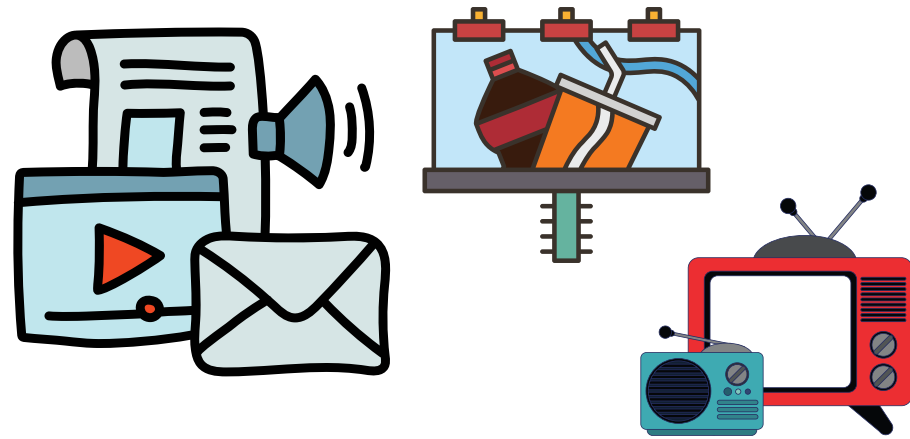
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
2. Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
3. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
4. Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

Ejes temáticos

Cuáles son los medios de comunicación.



Transformaciones históricas y actuales de los medios de comunicación.



Qué es la información



Qué es la comunicación.



Resultados de aprendizaje

- Identifica los usos de los medios de comunicación que facilitan el aprendizaje. **(Aplicar)**
- Compara los usos que los distintos grupos sociales, le dan a los medios de comunicación. **(Comprender. Aplicar)**
- Entrevista y plantea preguntas sobre características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. **(Analizar)**
- Resuelve preguntas sobre la importancia y uso de los medios de comunicación. **(Aplicar)**

Write answer here

Write answer here

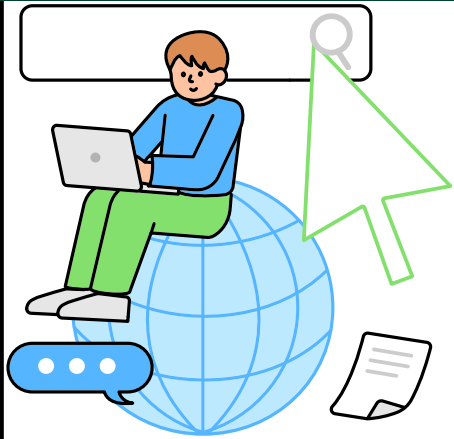
Write answer here

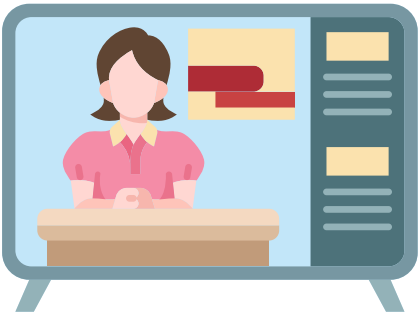
Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Ubica frente a las imágenes, el nombre del medio de comunicación al que pertenecen y escribe si pueden contribuir a la educación.

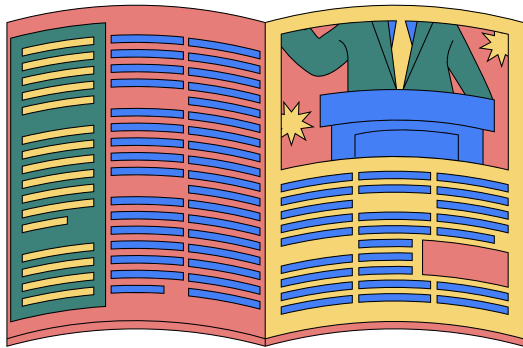


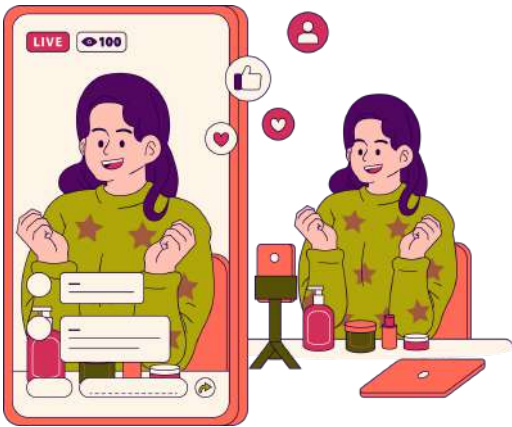




Poner en práctica lo aprendido







2) EEn tus palabras crea un escrito sencillo en el que describas el uso que distintos sectores sociales (organizaciones políticas, trabajadores, empresas, etc.) pueden darle a los medios de comunicación que usas a diario



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

3) Construye y responde tres preguntas en las que evidencies el uso y la importancia de los medios de comunicación.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

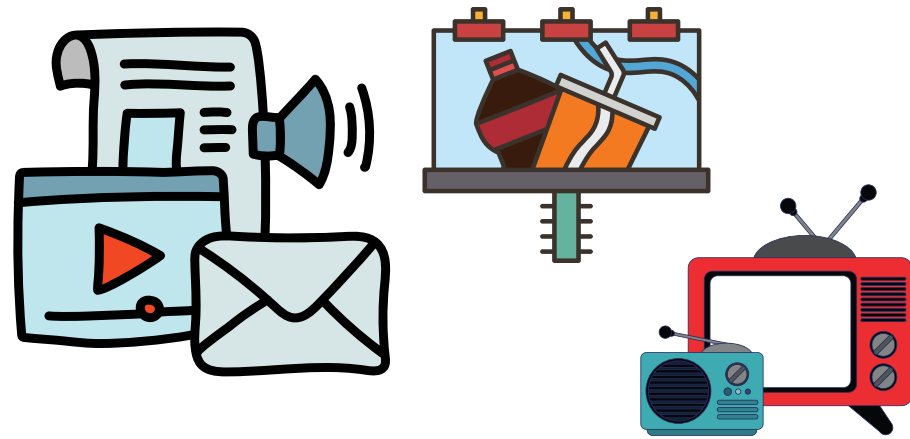
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos ha generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
2. Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
3. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
4. Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

Ejes temáticos

Cuáles son los medios de comunicación.



Transformaciones históricas y actuales de los medios de comunicación.



Qué es la información



Qué es la comunicación.



Resultados de aprendizaje

- Argumenta sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. **(Evaluar)**
- Justifica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. **(Evaluar)**
- Busca similitudes entre los usos de los diferentes medios de comunicación de tiempos pasados y la actualidad. **(Analizar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Según lo aprendido en las clases anteriores, con tus palabras construye un escrito sencillo sobre el uso adecuado de los medios de comunicación para relacionarse de forma respetuosa y sana con otras personas.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
2. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
3. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
4. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

Ejes temáticos

Organizaciones políticas y administrativas coloniales.



Formas de trabajo colonial.



Religión católica durante el periodo colonial en Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Identifica cuáles eran las actividades de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato. **(Recordar)**
- Identifica gráficamente qué eran: la encomienda, la mita y el resguardo. **(Recordar)**
- Reconoce el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

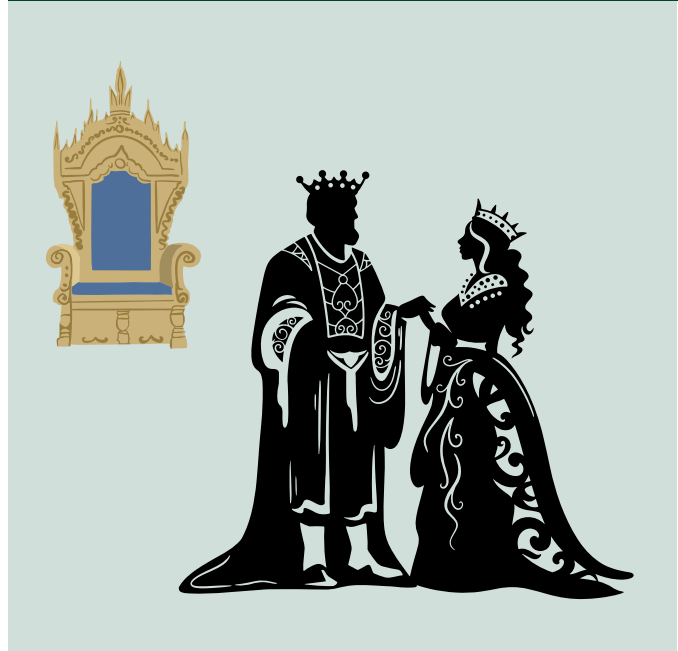
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) A continuación colorea los círculos que contengan las actividades de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato.



Poner en práctica lo aprendido

Velar por el funcionamiento de autoridades

Control del tráfico marítimo

Reclutar mercenarios para robar en los puertos

Autorizar la legislación castellana en las Indias

Escribir la historia de la América española

Recibir y ejecutar órdenes reales

Revisar el correo que viene de América

Velar por el buen trato a los indígenas

Censurar y aprobar libros

Aprovisionamiento de flotas

Escribir la historia de la América española

2) Según lo apredido en clases, une con líneas el significado con su concepto propio.



Poner en práctica lo aprendido

Encomienda

Forma de trabajo implementada a gupos indígenas por los españoles en donde estos grupos debían realizar tareas forzadas y de esta derivaban los fondos para tributar los impuestos.

Resguardo

Organización en la cual, la corona española encomendaba un grupo de indígenas a un delegado, el cual se veía en la obligación de responsabilizarse del grupo aborigen a su cuidado y además tenía la labor de evangelizarlos.

Mita

Organización en la cuál se agrupaban distintos pueblos indígenas que se veían obligados a dejar sus tierras y tradición cultural.

3) Según lo aprendido en las clases anteriores, explica con tus palabras el papel de la iglesia católica durante el periodo colonial.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
2. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
3. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
4. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

Ejes temáticos

Organizaciones políticas y administrativas coloniales.



Formas de trabajo colonial.



Religión católica durante el periodo colonial en Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Clasifica las actividades administrativas y económicas de las distintas instituciones establecidas en las colonias: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato. **(Comprender)**
- Compara las formas organizativas del trabajo en la Colonia: la encomienda, la mita y el resguardo. **(Comprender)**
- Explica sobre el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

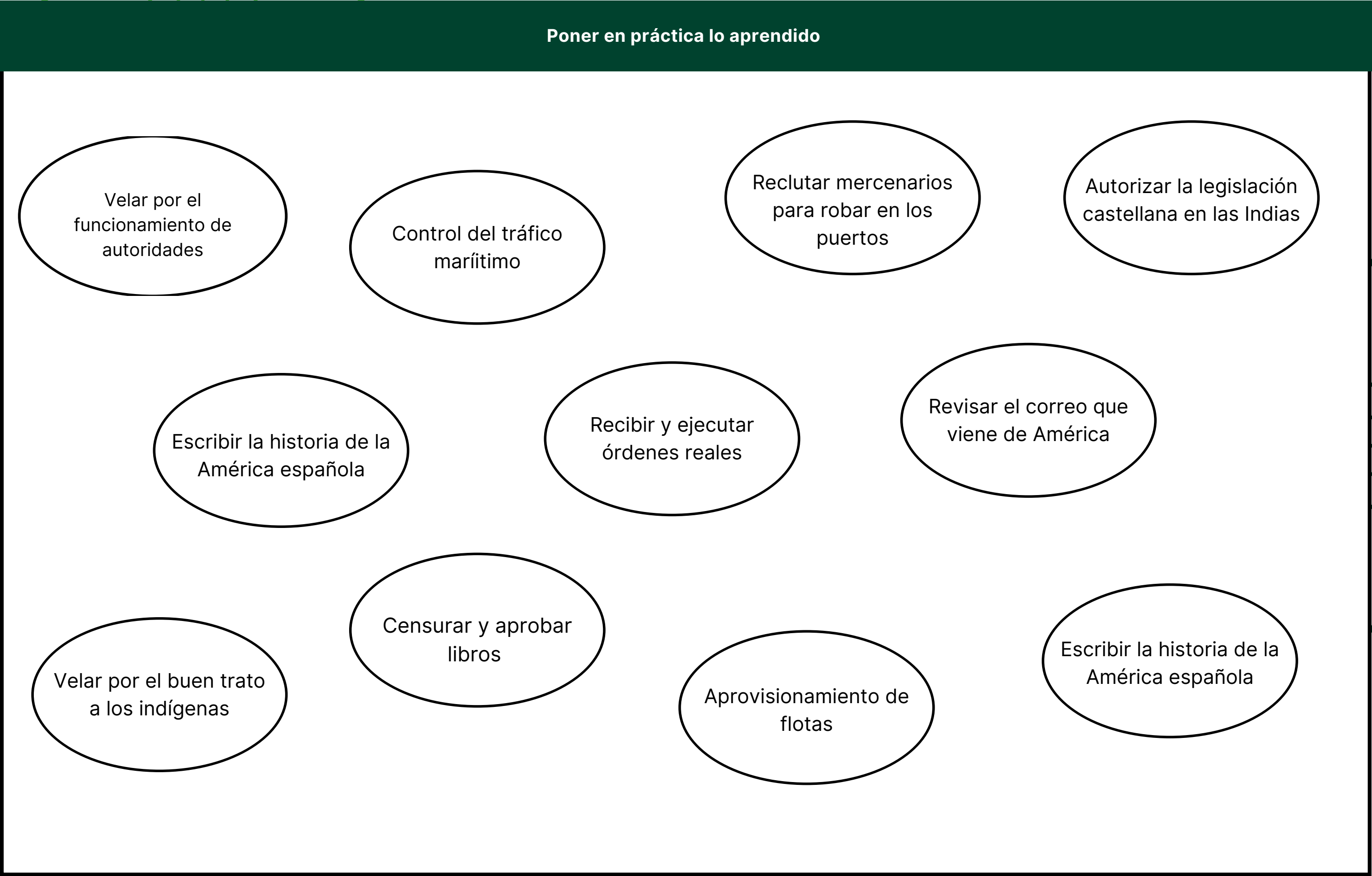
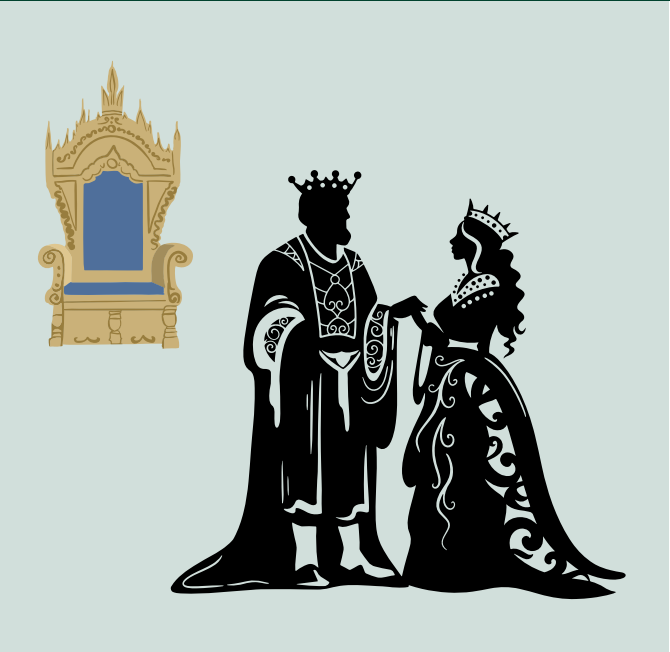
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) A continuación colorea los círculos que contengan las actividades de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias (Color azul), la Casa de Contratación de Sevilla (Color amarillo), la Real Audiencia (color verde).



2) Según lo apredido en clases, a continuación llena la siguiente tabla encontrando diferencias y simiitudes de las diferentes organizaciones de trabajo colonial indígena.



Poner en práctica lo aprendido			
	MITA	RESGUARDO	ENCOMIENDA
DIFERENCIAS			
SIMILITUDES			

3) Según lo aprendido en las clases anteriores, explica con tus palabras el papel de la iglesia católica durante el periodo colonial.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
2. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
3. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
4. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

Ejes temáticos

Organizaciones políticas y administrativas coloniales.



Formas de trabajo colonial.



Religión católica durante el periodo colonial en Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Argumenta las actividades administrativas y económicas de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato. **(Evaluar)**
- Construye definiciones de las formas organizativas del trabajo en la Colonia: la encomienda, la mita y el resguardo. **(Crear)**
-
- Justifica y/o argumenta sobre el papel de la religión católica en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial. **(Evaluar)**

Write answer here

Write answer here

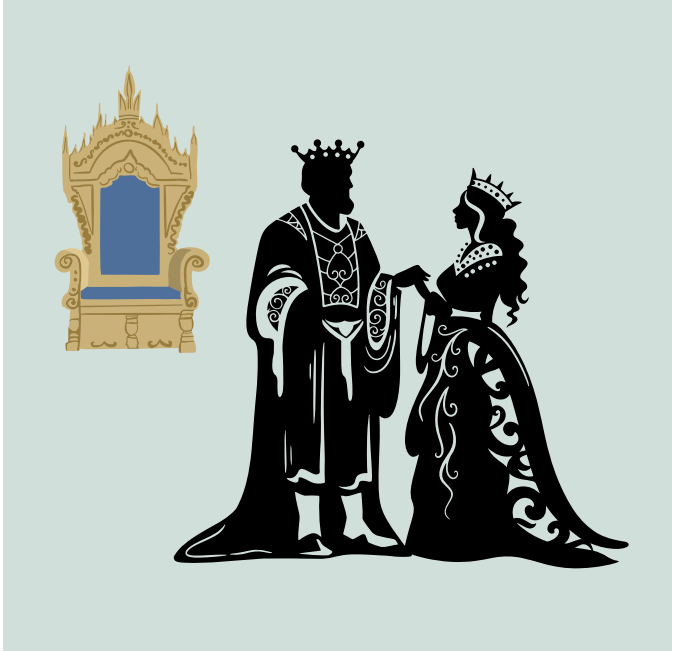
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

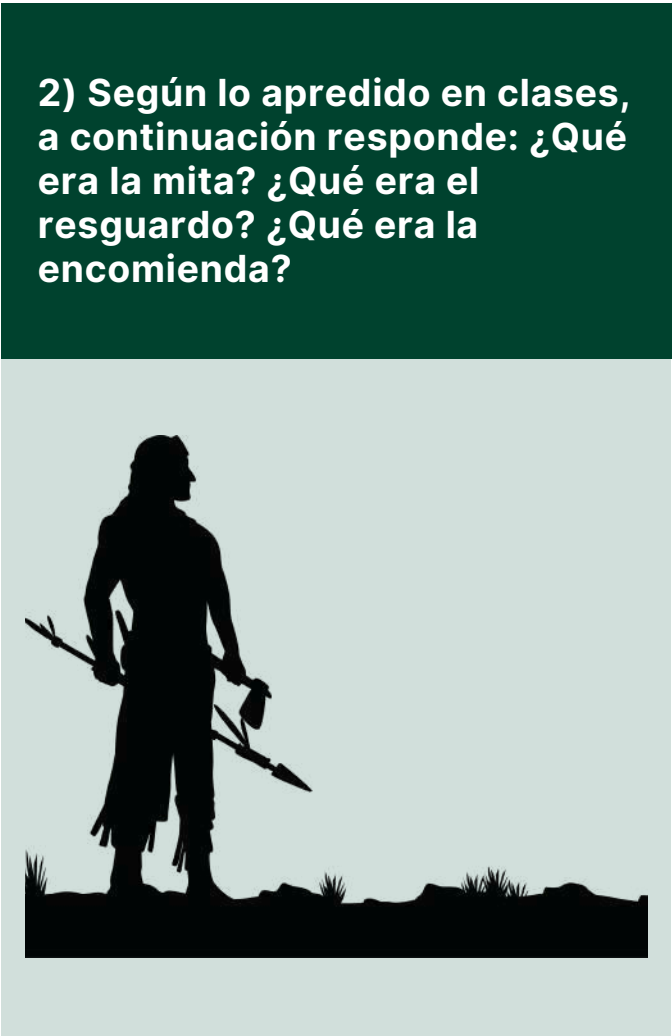
1) A continuación explica acerca de las actividades de las distintas instituciones establecidas en Colombia antes de la independencia.



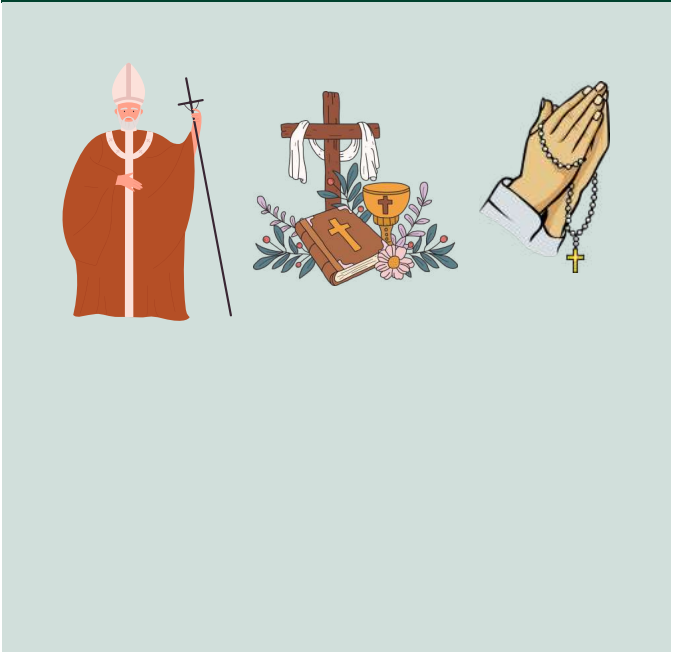
Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

2) Según lo aprendido en clases, a continuación responde: ¿Qué era la mita? ¿Qué era el resguardo? ¿Qué era la encomienda?

A black silhouette of a Native American man stands on a rocky shore, looking out over a body of water. He is holding a bow in his right hand and an arrow in his left hand. The background is a light blue sky and water, with a dark blue shoreline and some small plants.[illegible]

**3) Según lo aprendido en las clases anteriores responde:
¿Cuál fue el papel de la iglesia católica durante la etapa colonial en América Colombia y cómo influyó en la vida cotidiana de las personas?**



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

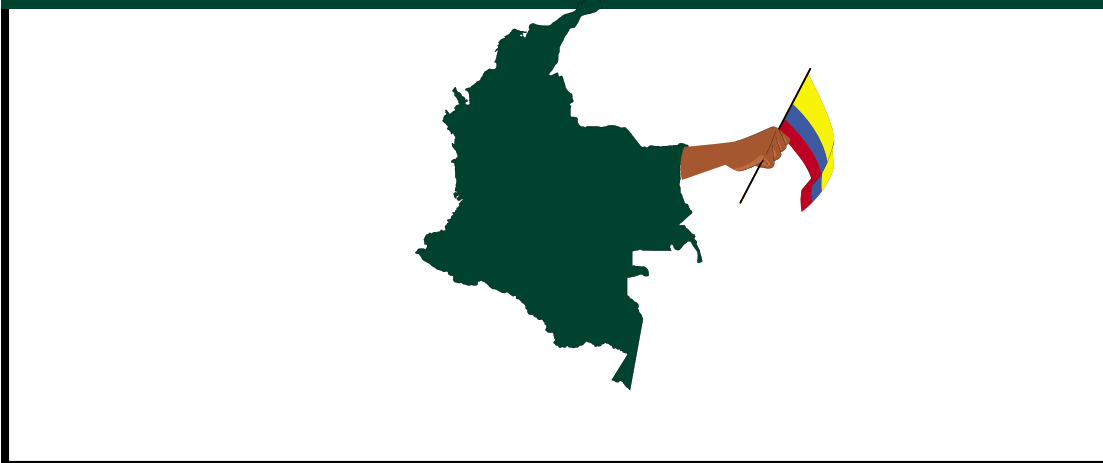
1. Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
2. Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
3. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos
4. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

Ejes temáticos

Revolución de los Comuneros, Invasiones Napoleónicas



Nacimiento de la República de Colombia, su impacto Económico y Social de cada Ciudadano



Fronteras en Colombia



Tomado de: TodaColombia (2019) Fronteras de Colombia - Límites Y Tratados/
<https://www.todacolombia.com/geografia-colombia/fronteras-de-colombia.html>

Aparición de los partidos políticos en Colombia lo largo del siglo XIX (luchas Ideológicas)



Resultados de aprendizaje

- Identifica cuáles fueron los acontecimientos importantes que dieron pie a la independencia. **(Recordar)**
- Reconoce los procesos de configuración de fronteras que sufrió Colombia a lo largo del siglo XIX. **(Recordar)**
- Identifica causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia . **(Recordar)**
- Reconoce la incidencia del surgimiento de partidos políticos en Colombia durante el siglo XIX. **(Recordar)**

Q

U

I

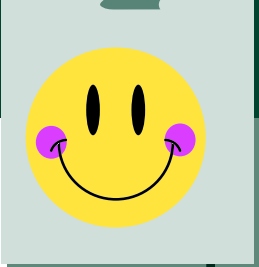
N

T

O

NOMBRE:

FECHA:



1. Marque con una x cuáles fueron los acontecimientos importantes que dieron pie a la independencia en Colombia.

- ☐ Revolución de los comuneros.
- ☐ Guerra Bipartidista.
- ☐ Invasiones napoleónicas.
- ☐ Reformas Borbónicas.
- ☐ Expedición Botánica.

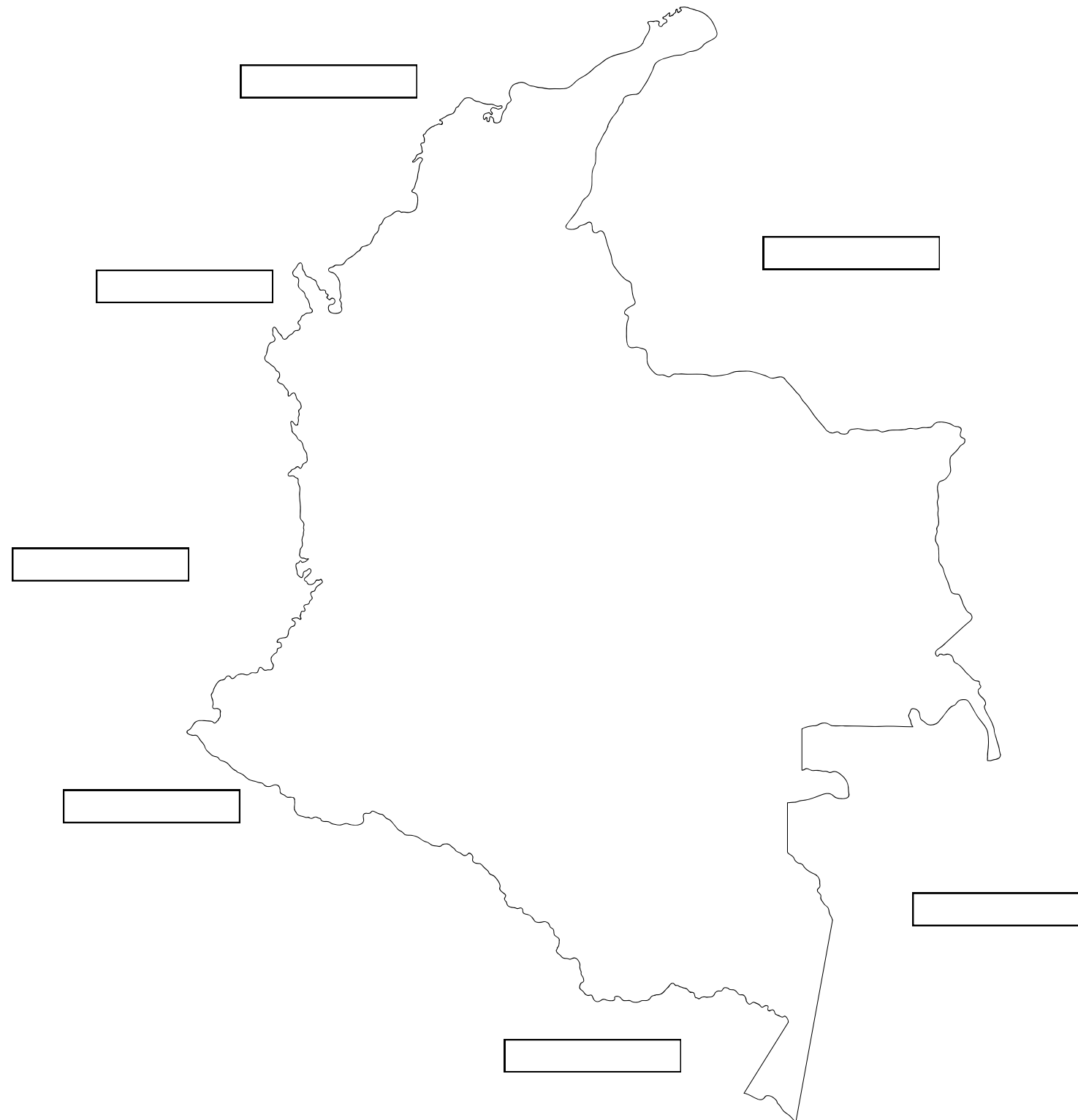
¿Qué
aprendimos
hoy?

2- Escriba los límites de Colombia, según corresponda.

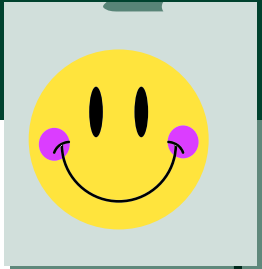


Pistas

- Venezuela.
- Panamá.
- Perú.
- Brasil.
- Ecuador.
- Océano Pacífico.
- Mar Caribe.



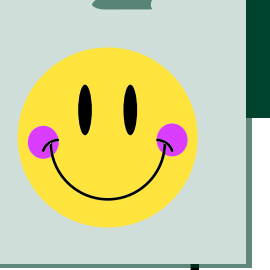
3. Mediante un cuadro comparativo señale causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia .



Causas	Consecuencias

¿Qué
aprendimos
hoy?

4. Tu docente te asignara un partido político y deberás junto con tu grupo diseñar un cartel que represente los valores y principios del partido, utilizando imágenes, palabras claves y colores representativos.



**¿Qué
aprendimos
hoy?**

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
2. Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
3. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos
4. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

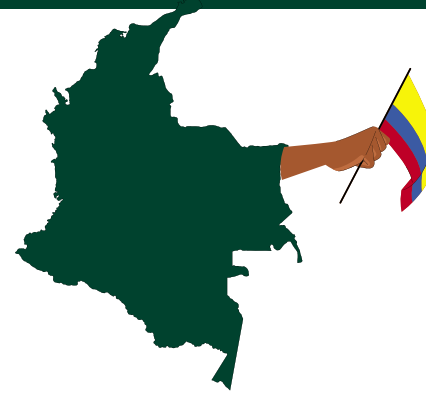


Ejes temáticos

Revolución de los Comuneros, Invasiones Napoleónicas



Nacimiento de la República de Colombia, su impacto Económico y Social de cada Ciudadano



Fronteras en Colombia



Tomado de: TodaColombia (2019) Fronteras de Colombia - Límites Y Tratados/
<https://www.todacolombia.com/geografia-colombia/fronteras-de-colombia.html>

Aparición de los partidos políticos en Colombia lo largo del siglo XIX (luchas Ideológicas)



Resultados de aprendizaje

- Identifica las causas y consecuencias de la independencia de Colombia **(APLICAR)**
- Compara las transformaciones territoriales de Colombia en relación a la configuración de fronteras a lo largo del siglo XIX. **(COMPRENDER)**
- Categoriza las causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia . **(RECORDAR)**
- Lista las ideologías y posturas de cada uno de los partidos surgidos en siglo XIX en Colombia. **(RECORDAR)**

Q

U

I

N

T

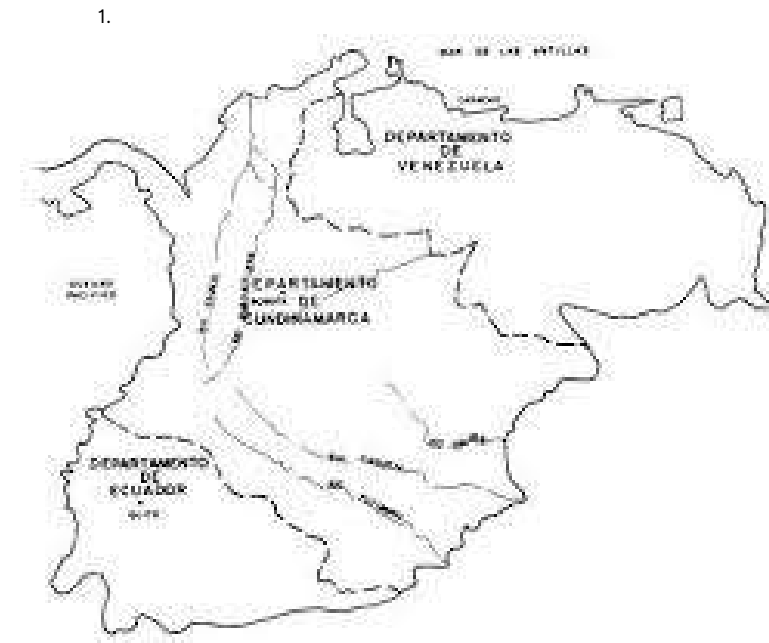
O



2-Mediante el análisis de los siguientes mapas responda. ¿Qué países están alrededor de Colombia en cada mapa? ¿Dónde están las fronteras en los dos mapas?



Actual



Siglo XIX

¿Qué
aprendimos
hoy?

3. Por medio de grupos de 4 personas, discutan las posibles causas del evento ¿por qué ocurrió? y sus consecuencias (recuerda que tu docente te asignara el evento histórico).

Luego de que en grupo discutan estos puntos, se hará un debate de lideres.

Anota los puntos claves:

**¿Qué
aprendimos
hoy?**



**¿Qué
aprendimos
hoy?**

4. Por medio de un escrito Justifique y argumente sobre la importancia de los cambios políticos a raíz del surgimiento de los partidos en el siglo XIX.

Parámetros del escrito:

- Título: Debe ser claro y relacionado con el tema del escrito.
- Introducción: presentar el tema.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- Máximo 2 paginas.



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

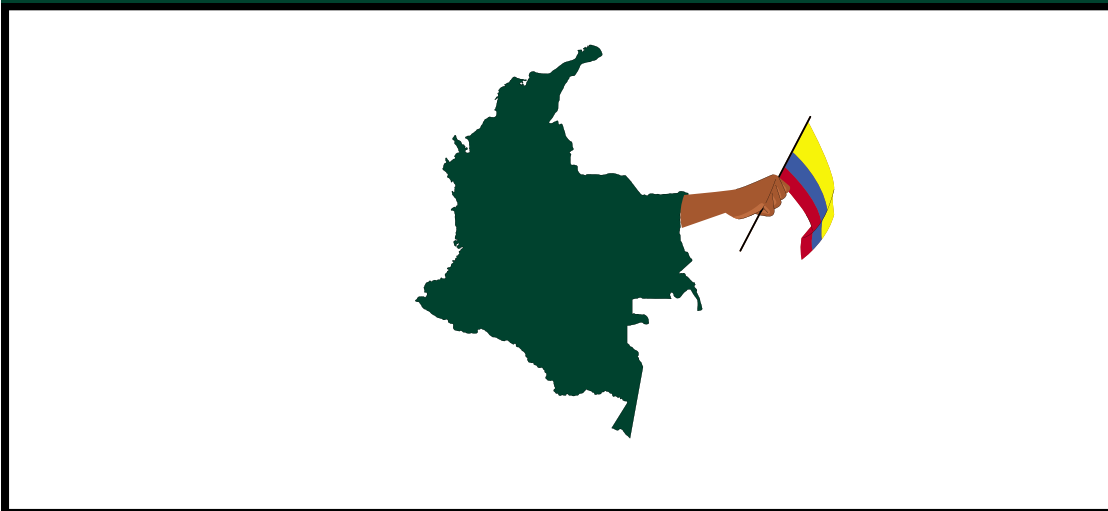
1. Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
2. Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
3. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
4. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

Ejes temáticos

Revolución de los Comuneros, Invasiones Napoleónicas



Nacimiento de la República de Colombia, su impacto Económico y Social de cada Ciudadano



Fronteras en Colombia



Tomado de: TodaColombia (2019) Fronteras de Colombia - Límites Y Tratados/ <https://www.todacolombia.com/geografia-colombia/fronteras-de-colombia.html>

Aparición de los partidos políticos en Colombia lo largo del siglo XIX (luchas Ideológicas)



Resultados de aprendizaje

- Argumenta sobre los procesos que abrieron paso a la Independencia. **(EVALUAR)**
- Opina sobre los procesos y causas que llevaron a los cambios de fronteras en el Siglo XIX. **(CREAR)**
- Argumenta causas y consecuencias, tanto Económicas como Sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia. **(EVALUAR)**
- Justifica y argumenta sobre la importancia de los cambios políticos a raíz del surgimiento de los partidos en el siglo XIX. **(EVALUAR)**

Q

U

I

N

T

O

NOMBRE:

FECHA:

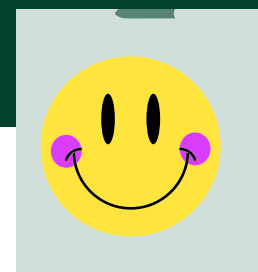


1. Argumenta porque crees que fueron importantes los acontecimientos que dieron pie a la Independencia en Colombia.



A series of ten horizontal lines for writing, each starting with a small vertical tick mark on the left side.

¿Crees que Colombia tiene ventajas o desventajas por la perdida de su Territorio desde el Siglo XIX hasta la actualidad? Argumenta tu Respuesta



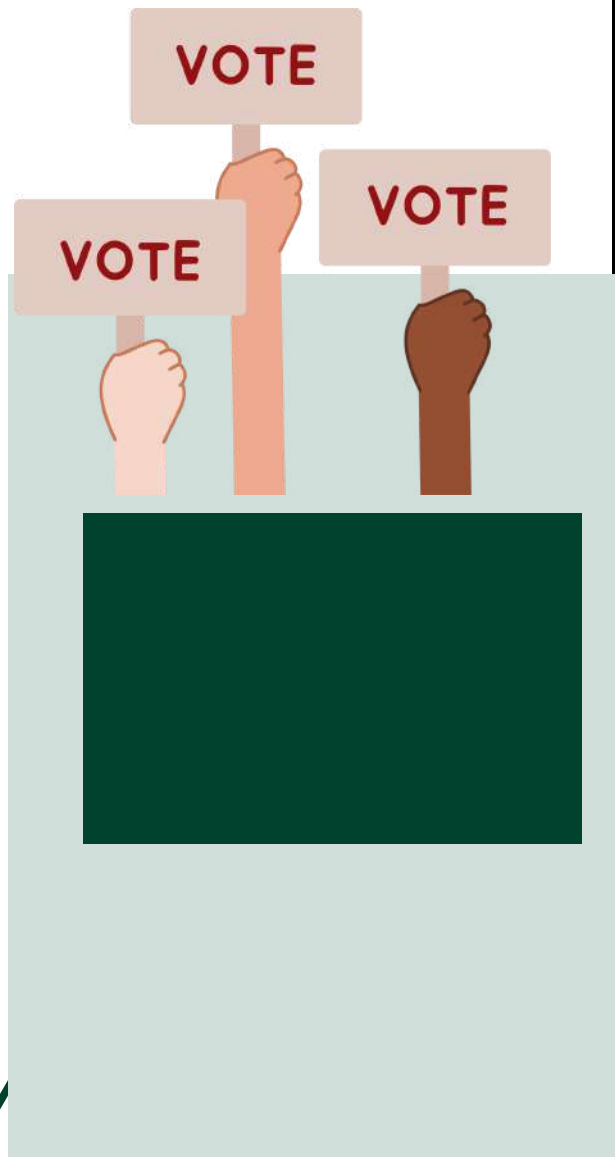
3. Mediante un cuadro comparativo señale causas y consecuencias, tanto económicas como sociopolíticas, de los cambios en la configuración de fronteras de Colombia .



	CAUSAS	CONSECUENCIAS
ECONÓMICAS		
SOCIOPOLÍTICAS		



4. Mediante un Cuento relata la importancia de los cambios Políticos a raíz del surgimiento de los Partidos en el Siglo XIX.



Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

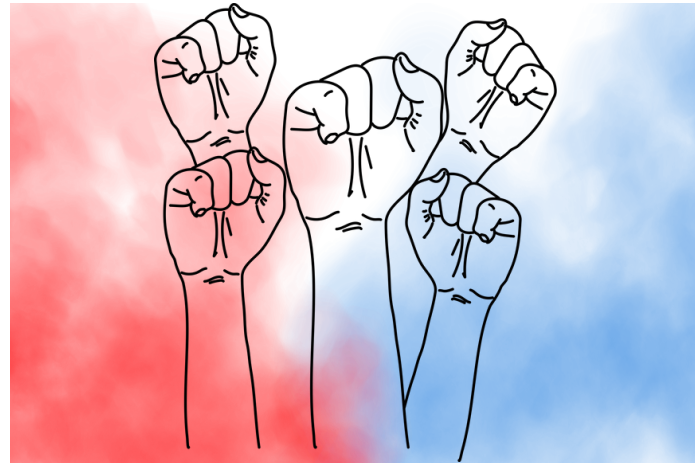
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
2. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
3. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
4. Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

Ejes temáticos

Incidencias de los partidos políticos liberal y conservador en los estallidos de violencia civil.



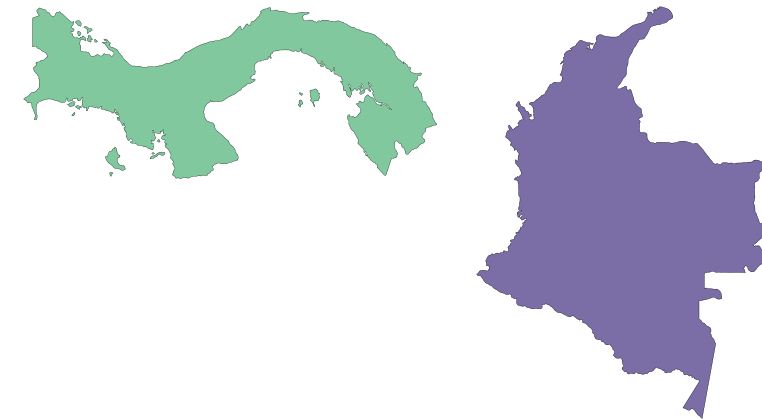
Causas y consecuencias de los cambios tecnológicos.



Cambios económicos y sociales en Colombia a inicios del siglo XX.



Configuración de fronteras.



Resultados de aprendizaje

- Identifica los principales cambios tecnológicos a inicio de siglo XX. **(Recordar)**
- Reconoce la incidencia de los principales cambios sociales y económicos en Colombia a inicios del siglo XX. **(Recordar)**
- Describe los principales conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

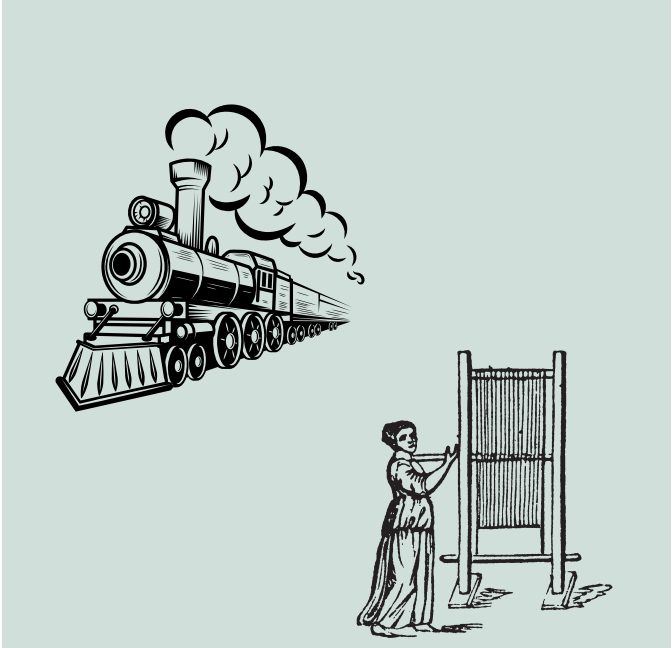
Write answer here

Write answer here

Write answer here

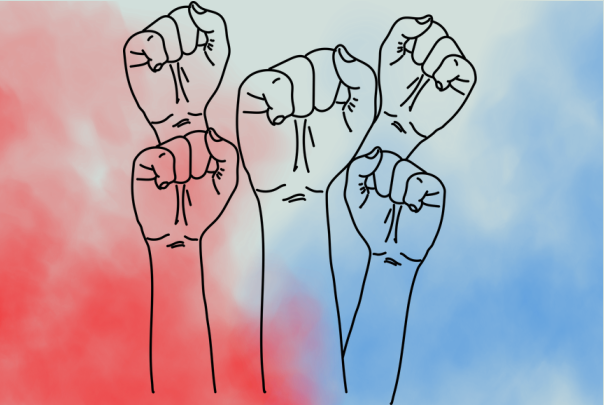
Write answer here

1) Según lo aprendido en las clases anteriores, llena la siguiente tabla como se muestra en el ejemplo.



Poner en práctica lo aprendido		
EEMENTO TECNOLÓGICO	SIGLO	CARACTERÍSTICAS Y TRANSFORMACIONES
Telegráfo	Siglo XIX	
Ferrocarriles		
Radio		
Prensa escrita		
Telar	Siglos XVII- XVIII- XIX	Su importancia se remonta a la producción textil mucho tiempo antes del siglo XIX pero cobra fuerza para este siglo ya que aportaba favorablemente a la economía del país; sin embargo, para el siglo XX fue reemplazado por máquinas que optimizaron la industrialización de la producción textil.

2) Según lo aprendido en las clases anteriores y el ejemplo, une con líneas la descripción del evento histórico con su respectivo nombre.



Poner en práctica lo aprendido

Masacre de las Bananera

Organizada el 7 de febrero de 1948 por Jorge Eliécer Gaitán para renunciar la matanza de campesinos liberales y pedir el cese de la violencia oficial. Cien mil ciudadanos llenaron la Plaza de Bolívar

Bogotazo

Conflicto civil armado que se dio a lugar en el periodo comprendido entre 1899 a 1902, como consecuencia de problemas y disparidades políticas entre los partidos Liberal y Conservador, una de sus consecuencias fue la separación de Panamá.

Guerra de los Mil Días

Conflicto que se dio a lugar entre el 5 y el 6 de diciembre de 1928 cuando trabajadores de la plantación crearon un cartel en el cual exigían garantías de trabajo, entre ellas un pago semanal, descansar los domingos, un aumento del 50% del pago del jornal, mejor servicio hospitalario entre otras.

Marcha del Silencio

Impulsado por la muerte del líder liberal, desató histeria colectiva entre los habitantes no solo de la capital colombiana, sino que también en otras zonas del país, desencadenando la muerte de al menos dos mil personas, y revueltas en contra del gobierno.

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

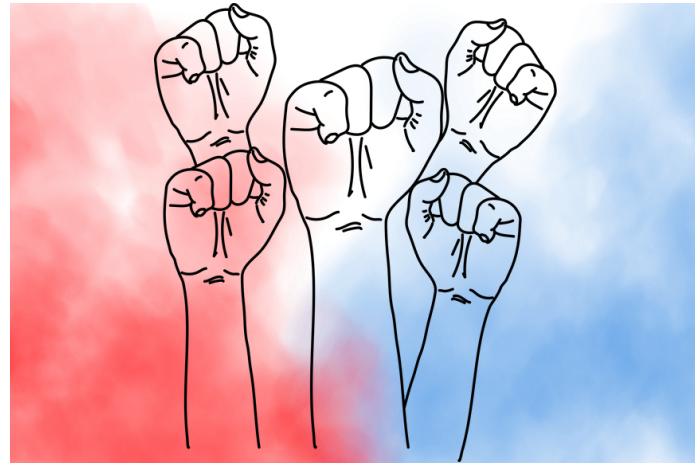
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
2. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
3. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
4. Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

Ejes temáticos

Incidencias de los partidos políticos liberal y conservador en los estallidos de violencia civil.



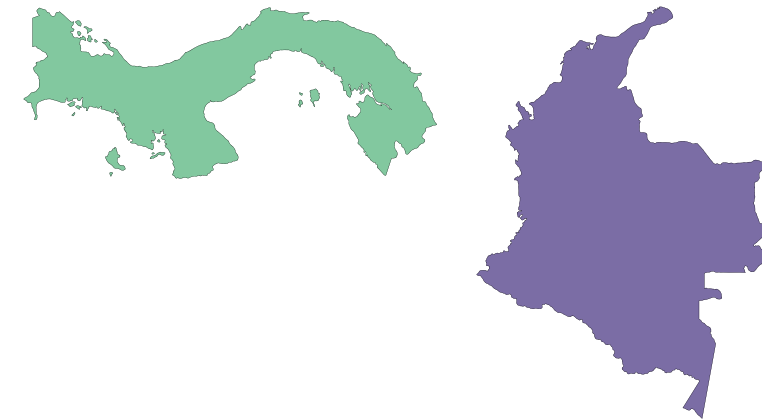
Causas y consecuencias de los cambios tecnológicos.



Cambios económicos y sociales en Colombia a inicios del siglo XX.



Configuración de fronteras.



Resultados de aprendizaje

- Explica acerca de las causas y consecuencias de los cambios tecnológicos. **(Comprender)**
- Discute sobre la incidencia de los cambios sociales y económicos en Colombia a inicios del siglo XX. **(Comprender)**
- Discute sobre los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

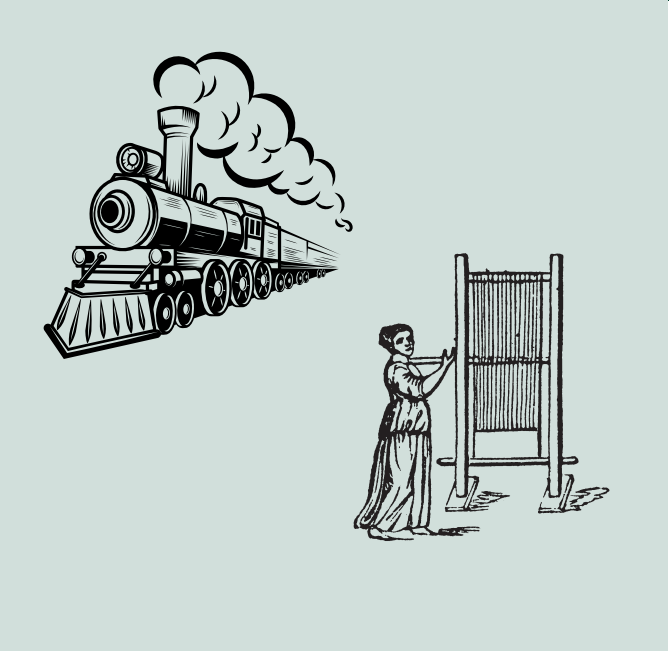
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

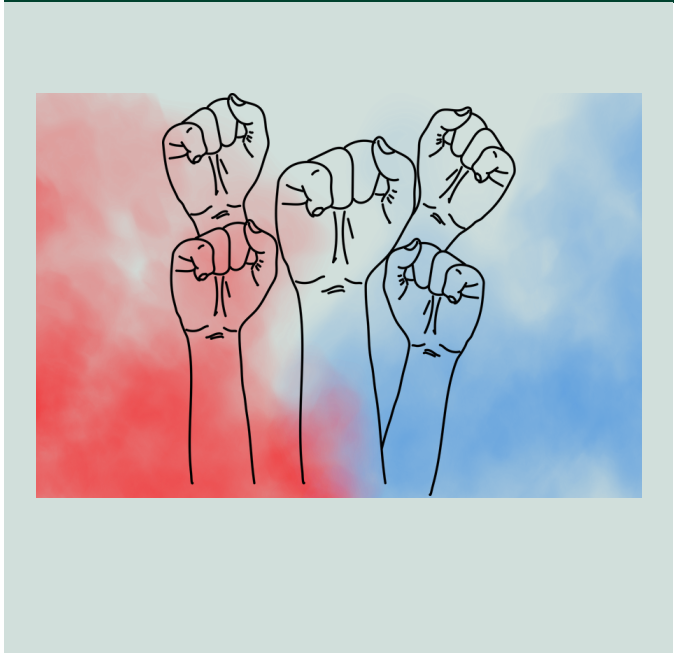
1) Según lo aprendido en las clases anteriores, crea un escrito breve donde expliques acerca de las causas y consecuencias de los cambios tecnológicos (Telar, telegráfo, ferrocarril, radio y prensa escrita).



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2) Según lo aprendido en las clases anteriores, crea un escrito breve donde expliques acerca de la incidencia de los cambios sociales y económicos en Colombia a inicios del siglo XX, no olvides mencionar los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos (Masacre de las bananeras, violencia bipartidista etc)



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

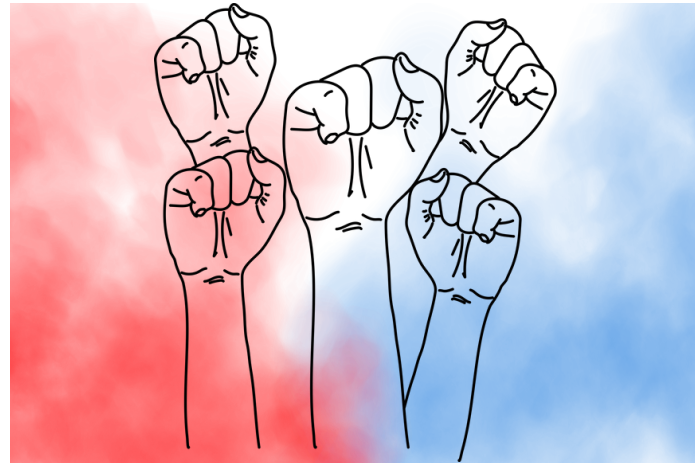
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
2. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
3. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
4. Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

Ejes temáticos

Incidencias de los partidos políticos liberal y conservador en los estallidos de violencia civil.



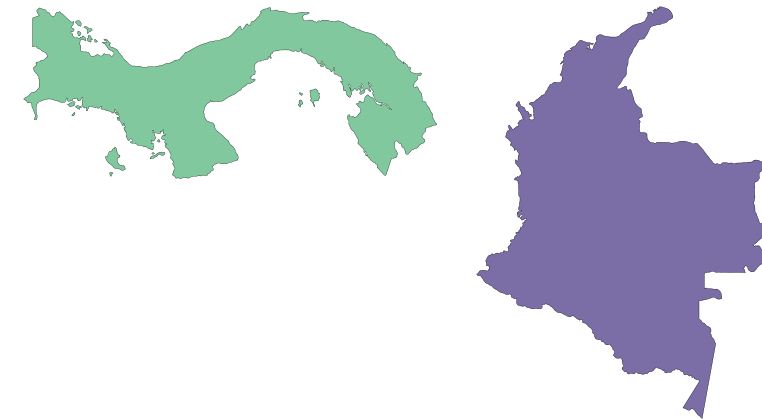
Causas y consecuencias de los cambios tecnológicos.



Cambios económicos y sociales en Colombia a inicios del siglo XX.



Configuración de fronteras.



Resultados de aprendizaje

- Esquematiza (mapas mentales, conceptuales u otros) acerca de las causas y consecuencias de los cambios tecnológicos. **(Evaluar)**
- Argumenta sobre la incidencia de los cambios sociales y económicos en Colombia a inicios del siglo XX. **(Evaluar)**
- Argumenta-justifica sobre los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX. **(Evaluar)**

Write answer here

Write answer here

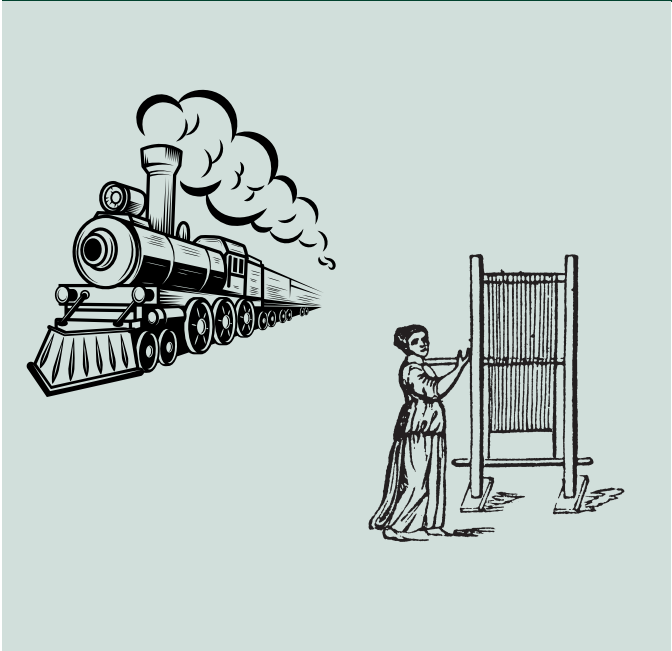
Write answer here

Write answer here

Write answer here

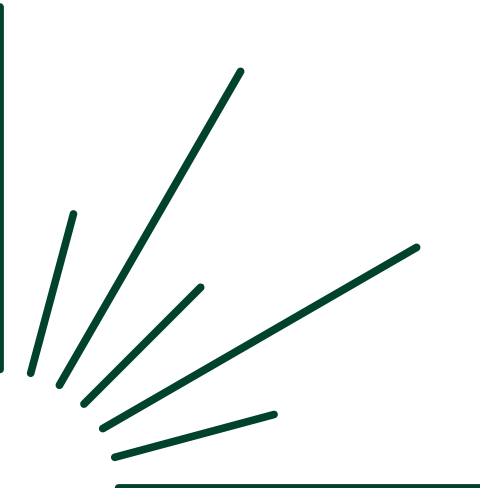
Write answer here

1) Según lo aprendido en las clases anteriores, dentro del siguiente cuadro crea un mapa mental sobre causas y consecuencias de los cambios tecnológicos en Colombia durante la primera mitad del siglo XX (Ferrocarril, Telar, Telegráfo, Radio.)



Poner en práctica lo aprendido

A large empty rectangular box with a black border, intended for creating a mind map.



Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

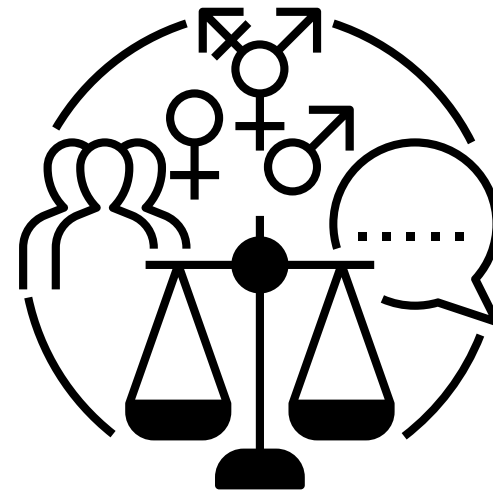
1. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
2. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
3. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
4. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

Ejes temáticos

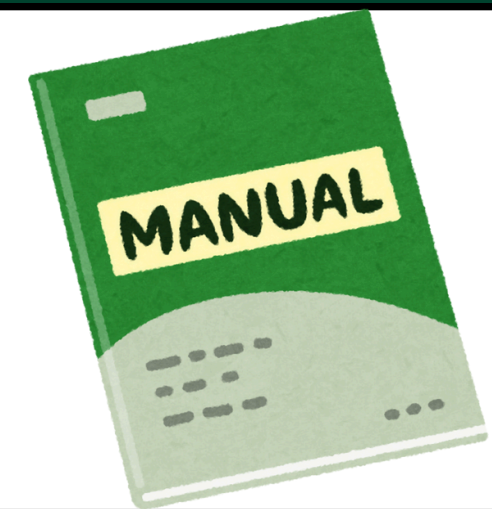
Qué es la constitución.



Qué es un derecho y qué es un deber.



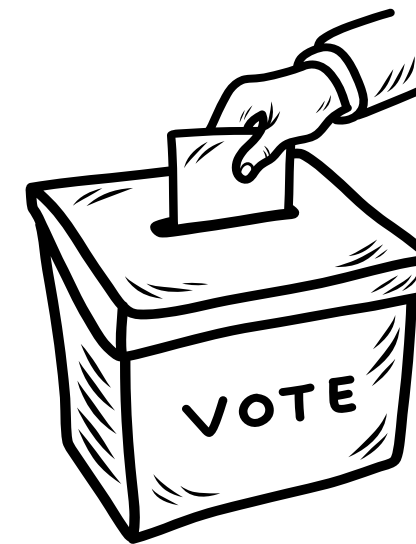
Qué es el manual de convivencia.



Qué es un mecanismo constitucional.



Qué es un estado democrático.



Resultados de aprendizaje

- Identifica las ventajas de poseer una constitución. **(Recordar)**
- Reconoce la importancia de ser un estado democrático. **(Recordar)**
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. **(Comprender)**
- Identifica los deberes de cada ciudadano del territorio colombiano. **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Según lo aprendido en las clases anteriores, menciona algunas ventajas de que Colombia sea un estado democrático y poseer un Constitución Política.



Información tomada y adaptada de:

IED Colegio Enrique Olaya Herrea. (2009). Manual de Convivencia Bachillerato. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/214293496/Manual-de-Convivencia-Bachillerato>

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Poner en práctica lo aprendido

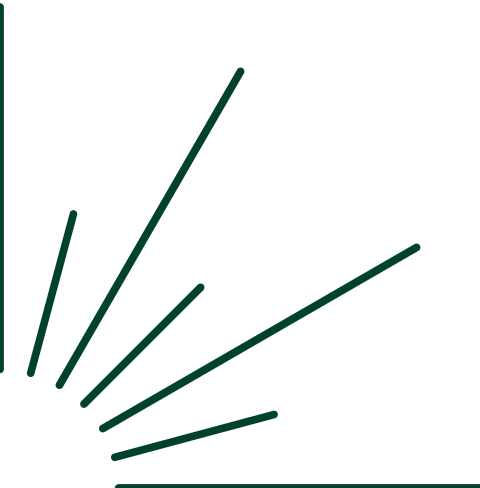
Recibir una educación integral acorde con la filosofía de la institución.

Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

Cumplir con los compromisos escritos y verbales.

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

A decorative graphic consisting of several thin, light blue lines radiating outwards from a central point at the top of the page.



Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

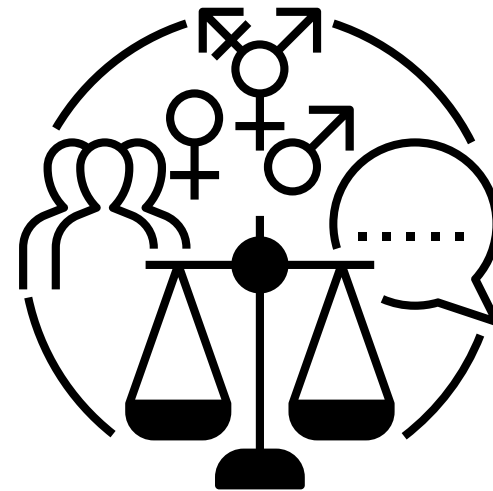
1. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
2. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
3. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
4. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

Ejes temáticos

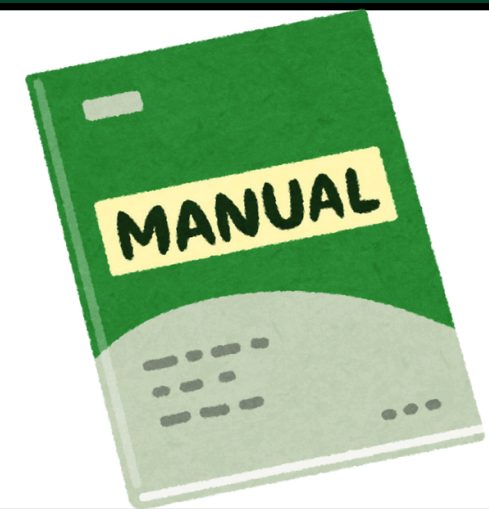
Qué es la constitución.



Qué es un derecho y qué es un deber.



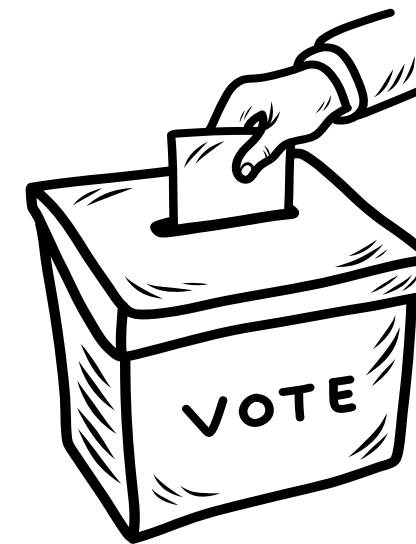
Qué es el manual de convivencia.



Qué es un mecanismo constitucional.



Qué es un estado democrático.



Resultados de aprendizaje

- Explica la importancia de los mecanismos constitucionales. **(comprender)**
- Reconoce las ventajas de poseer manuales de convivencia en los colegios. **(Recordar)**
- Analiza sobre el cumplimiento de los derechos fundamentales en la vida cotidiana. **(Analizar)**
- Discute sobre las problemáticas alrededor de la aplicación de derechos fundamentales. **(Comprender)**
- Discute sobre el cumplimiento de deberes estipulados en el manual de convivencia. **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

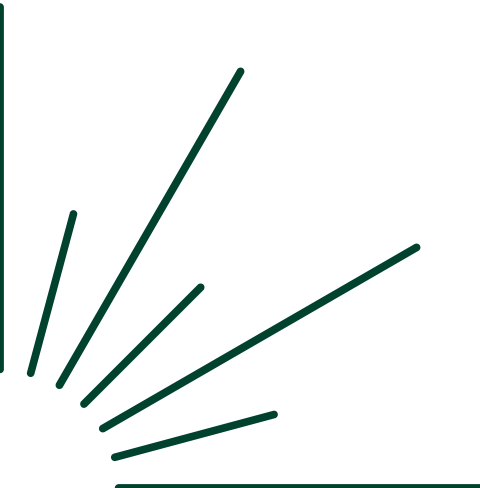
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

A decorative graphic consisting of several thin, light blue lines radiating outwards from a central point at the top of the page.



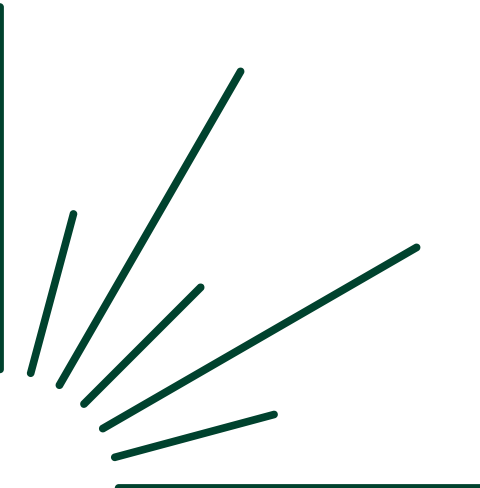
2) Según lo aprendido en las clases anteriores, menciona algunas ventajas de poseer un manual de convivencia escolar.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

A decorative graphic consisting of several thin, light blue lines radiating outwards from a central point at the top of the page.



Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

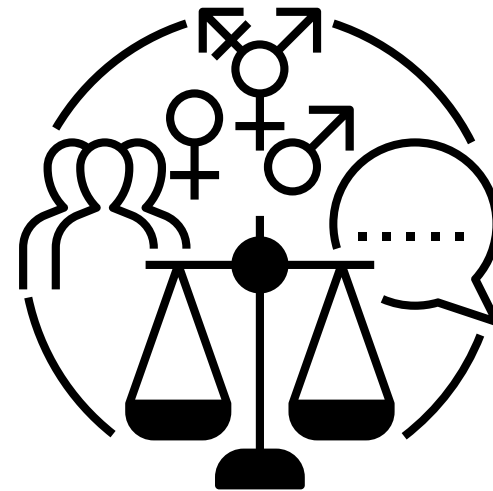
1. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
2. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
3. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
4. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

Ejes temáticos

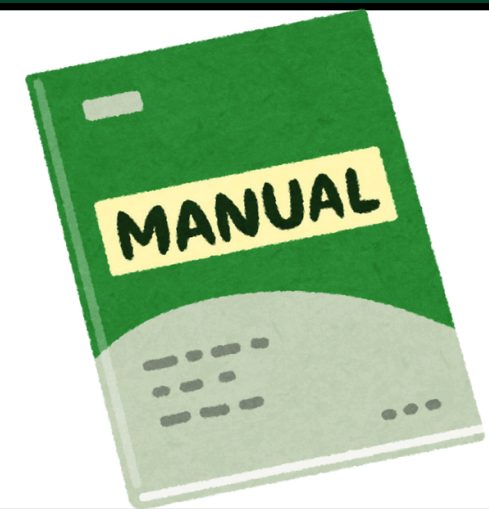
Qué es la constitución.



Qué es un derecho y qué es un deber.



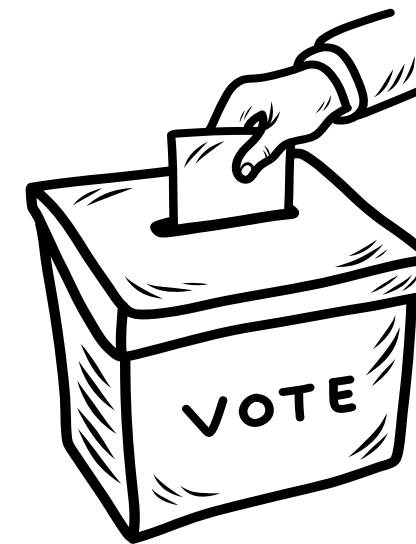
Qué es el manual de convivencia.



Qué es un mecanismo constitucional.



Qué es un estado democrático.



Resultados de aprendizaje

- Plantea preguntas sobre el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. **(Evaluar)**
- Resuelve preguntas sobre las ventajas de ser un estado democrático. **(Evaluar)**
- Justifica y argumenta sobre la importancia de poseer una constitución política. **(Evaluar)**

Write answer here

Write answer here

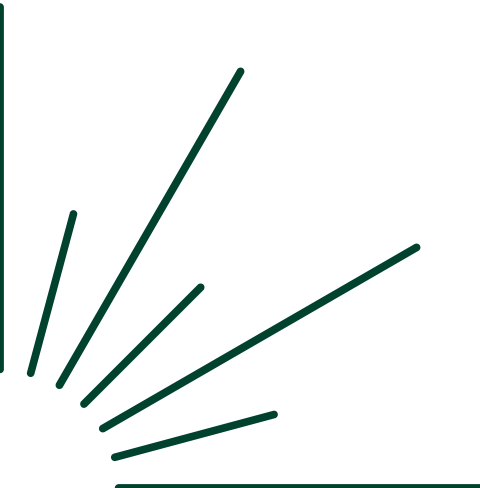
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Poner en práctica lo aprendido



2) Según lo aprendido en las clases anteriores, crea un escrito sencillo sobre la importancia de poseer una constitución política.



Poner en práctica lo aprendido

Lined area for writing the response.

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.1



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

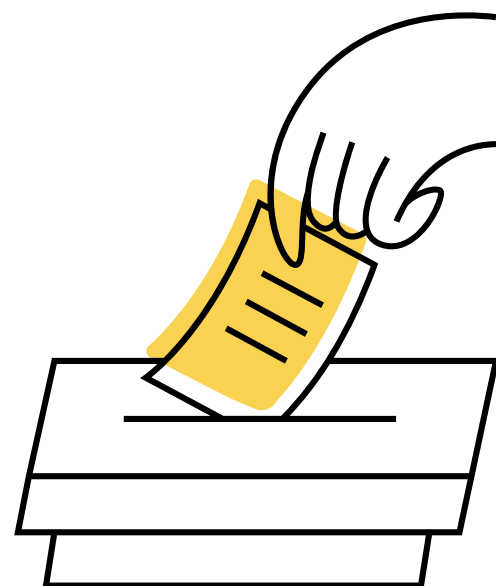
1.
 - Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
2.
 - Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
3.
 - Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
4.
 - Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Ejes temáticos

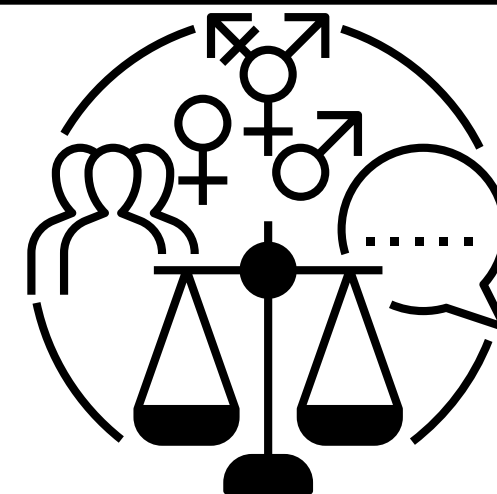
- Organizaciones sociales y su rol en los Derechos Humanos



- Participación ciudadana y proyectos colectivos.



- Mecanismos constitucionales para la protección de derechos



- Instituciones defensoras de los Derechos Humanos en Colombia



Resultados de aprendizaje

- Explicar qué son las organizaciones sociales (como los cabildos, las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales) y cómo ayudan a proteger los Derechos Humanos. (Explicar)
- Reconocer la importancia de cuidar las organizaciones sociales y los derechos de las personas, tal como se menciona en la Constitución Nacional de Colombia. (Reconocer)
- Identificar las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia, como la Personería y la Defensoría del Pueblo. (Identificar)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

1) Escribe qué son las organizaciones sociales como los cabildos, las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

1. ¿Cómo ayudan estas organizaciones a proteger los Derechos Humanos en la comunidad?



The illustration consists of two parts. On the left, a purple fist is shown holding a balance scale, symbolizing justice and equality. On the right, a white hand is shown placing a yellow ballot into a white ballot box, symbolizing the right to vote and democratic participation.

[illegible]

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.2



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

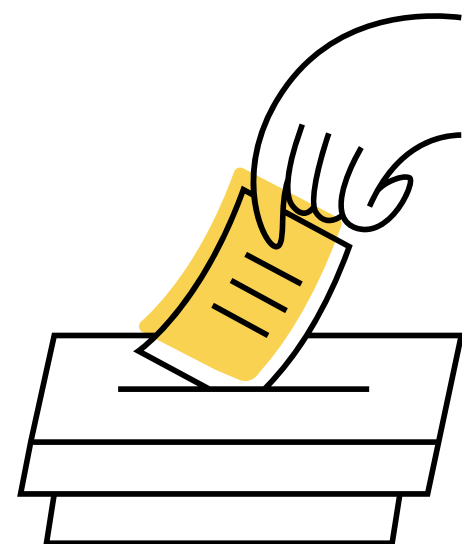
1.
 - Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
2.
 - Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
3.
 - Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
4.
 - Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Ejes temáticos

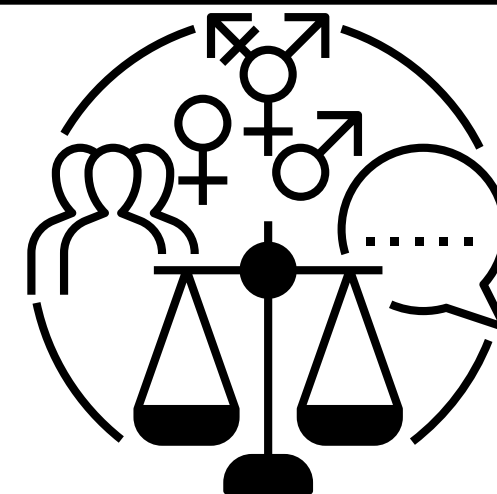
- Organizaciones sociales y su rol en los Derechos Humanos



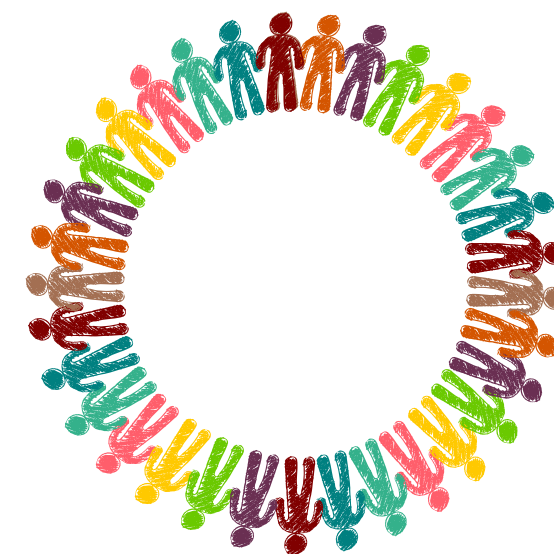
- Participación ciudadana y proyectos colectivos.



- Mecanismos constitucionales para la protección de derechos



- Instituciones defensoras de los Derechos Humanos en Colombia



Resultados de aprendizaje

- Describir el trabajo de las organizaciones sociales en la defensa de los Derechos Humanos, destacando cómo ayudan a la comunidad. (Describir)
- Analizar por qué es importante que las personas y las comunidades protejan sus derechos, y cómo la Constitución de Colombia apoya esta protección. (Analizar)
- Investigar cómo funcionan instituciones como la Personería y la Defensoría del Pueblo en Colombia para proteger los derechos de todos los ciudadanos. (Investigar)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

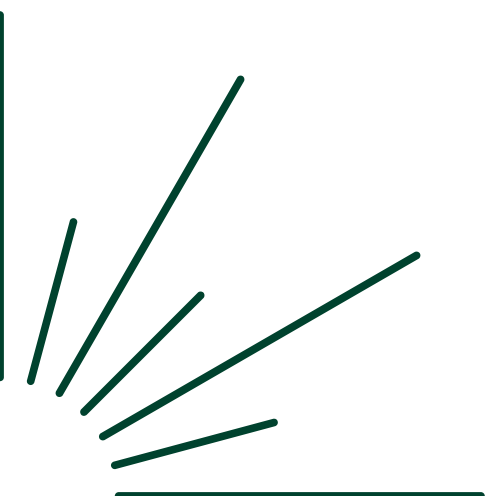
Write answer here



¿Qué pasaría si no existieran estas organizaciones?



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

2) ¿Cómo ayuda la Constitución Nacional a garantizar que estas organizaciones puedan proteger los derechos?



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3) Elige entre la Personería o la Defensoría del Pueblo.

Investiga y responde:

- ¿Qué funciones tiene?
- ¿Cómo protege a los ciudadanos?
- Da un ejemplo de un caso en el que esta institución ayudó a una comunidad.

-
- The illustration consists of two parts. The top part shows a blue fist holding a balance scale, symbolizing justice or law. The bottom part shows a hand putting a yellow ballot into a box, symbolizing the act of voting.

[illegible]

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.3



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

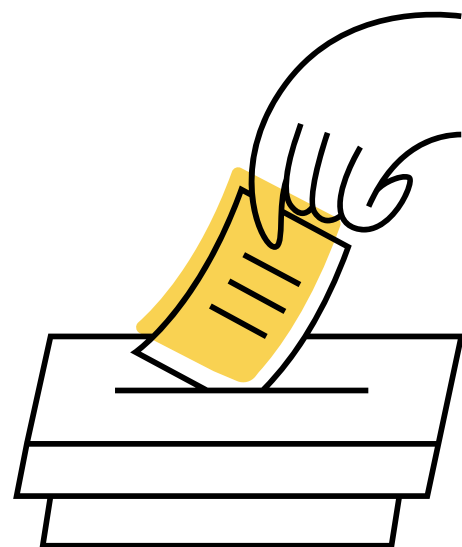
1.
 - Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
2.
 - Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
3.
 - Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
4.
 - Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Ejes temáticos

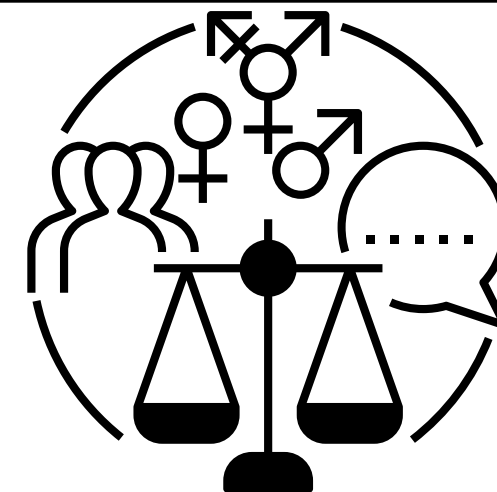
- Organizaciones sociales y su rol en los Derechos Humanos



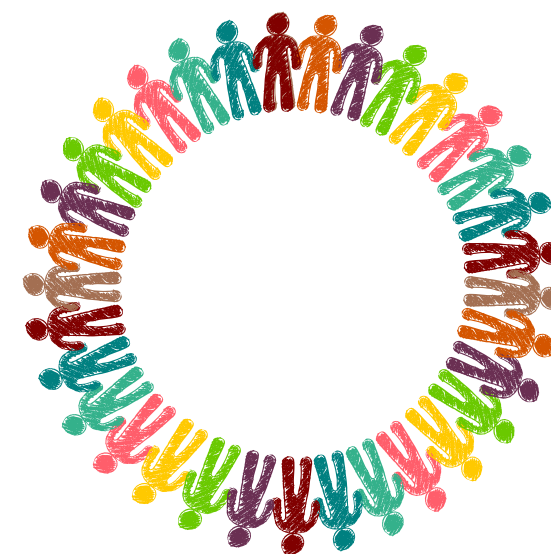
- Participación ciudadana y proyectos colectivos.



- Mecanismos constitucionales para la protección de derechos



- Instituciones defensoras de los Derechos Humanos en Colombia



Resultados de aprendizaje

- Participar en proyectos escolares o comunitarios (como el Gobierno Escolar, proyectos ambientales o de convivencia) para promover la paz y el respeto a los Derechos Humanos. (Participar)
- Evaluar cómo las organizaciones sociales ayudan a proteger los derechos de las personas en tu comunidad y por qué son importantes. (Evaluar)
- Reflexionar sobre cómo los derechos de todos pueden ser mejor protegidos si las personas trabajan juntas, apoyando las instituciones y las organizaciones que defienden los derechos humanos. (Reflexionar)

Write answer here

Write answer here

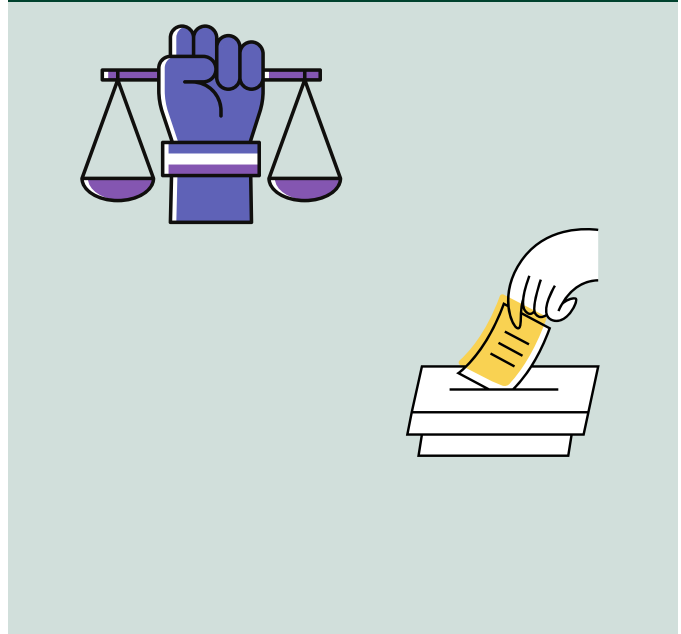
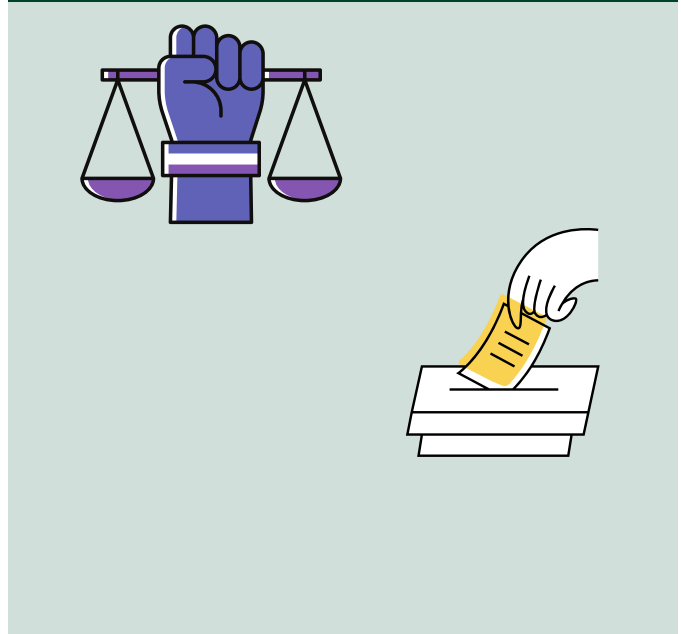
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

!)escribe un proyecto en el que podrías participar (Gobierno Escolar, proyecto ambiental o de convivencia) que promueva los Derechos Humanos. Explica qué harías y cómo contribuirías al bien común.



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

¿Cómo crees que las organizaciones sociales en tu comunidad han ayudado a proteger los derechos de las personas?



Poner en práctica lo aprendido

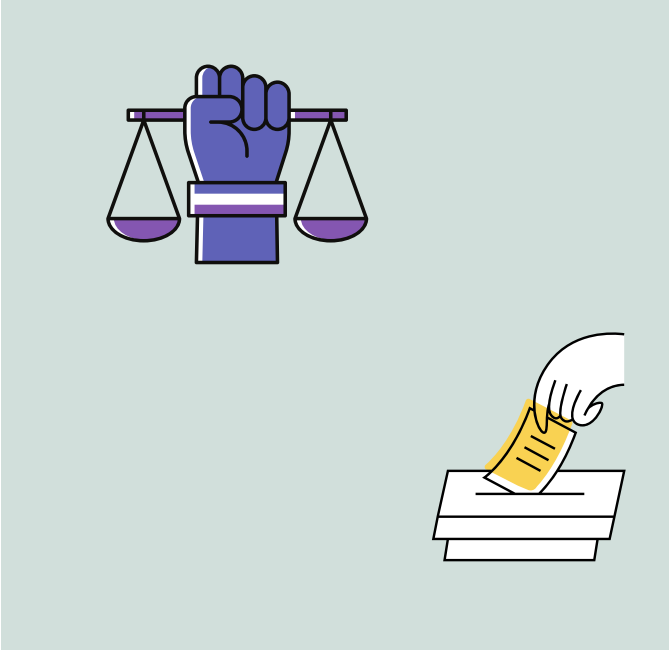
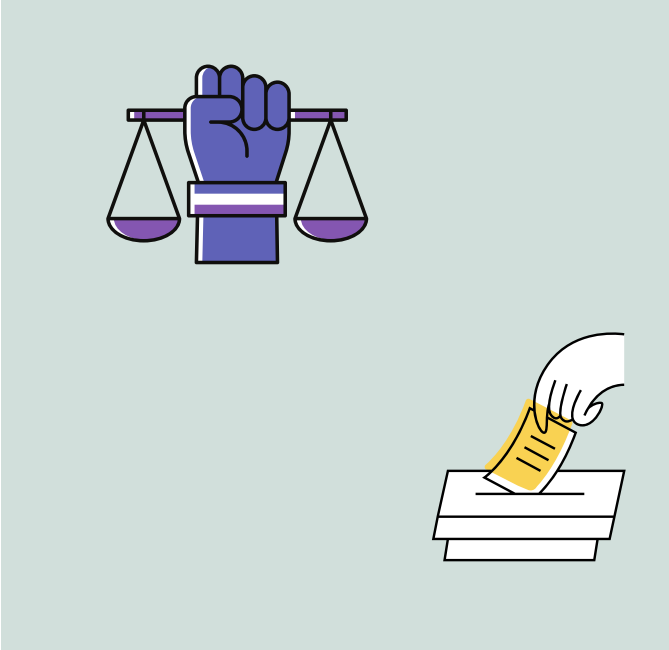
2) ¿Qué cambios o mejoras podrían implementarse para que sean más efectivas?



Poner en práctica lo aprendido

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

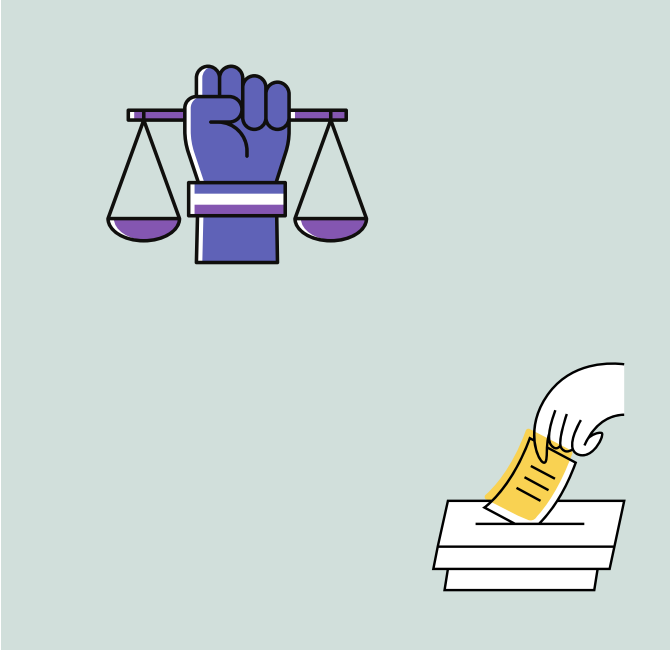
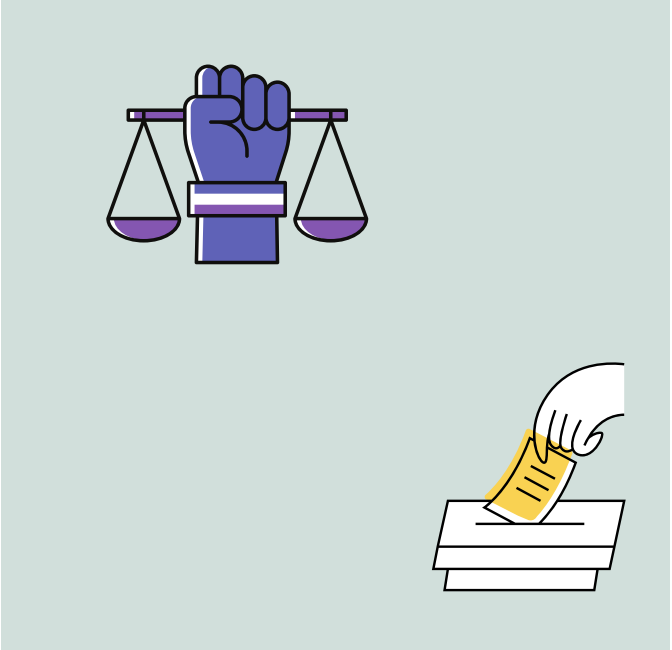
3)Escribe una reflexión personal sobre la importancia de que las comunidades trabajen juntas para proteger sus derechos.



Poner en práctica lo aprendido

[illegible]

4) Menciona una acción concreta que podrías realizar para apoyar una organización social en tu entorno.



Poner en práctica lo aprendido

Poner en práctica lo aprendido