

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS DE GRADO

**Descripción de los factores que inciden en la elección vocacional profesional de los
estudiantes de grado 11° del Instituto Superior Cooperativo – COOEDUNOR 2013**

PRESENTADO A:

MAGISTER. JAVIER MORENO

POR:

JOSÉ R. ÁLVAREZ

JOVANY ZAMBRANO A.

COLOMBIA, BOGOTÁ 2014

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN
VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11° DEL
INSTITUTO SUPERIOR COOPERATIVO – COOEDUNOR 2013

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA
Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Preparado por:

LIC. EN FILOSOFÍA JOSÉ R. ÁLVAREZ
LIC. EN SOCIALES JOVANY ZAMBRANO M.

Asesor:

JAVIER OSWALDO MORENO CARO
MAGISTER

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, COLOMBIA.

2014

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

SUSTENTACIÓN

Bogotá, Marzo 15 de 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos aquellos que paso a paso no nos han soltado la mano, diversos son los personajes y los motivos para que estuvieran a nuestro lado, gracias por su apoyo, guía y sobre todo paciencia, para ustedes es este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primera medida a Dios por permitirnos realizar el presente estudio. A nuestros docentes quienes guiaron la construcción de la investigación realizada. A nuestros padres por su constante apoyo en este proceso y a todos aquellos que de alguna u otra manera han aportado a nuestro trabajo.

CARTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente nos permitimos ceder los derechos morales de los autores para la consulta parcial o total de esta monografía de grado y la consulta o reproducción parcial o total de la publicación electrónica del texto completo del trabajo, así como el registro en el catálogo OLIB de la Biblioteca de la Universidad La Gran Colombia, es decir, se puede hacer uso de esta tesis si así lo consideran para difundirla por medio impreso o digital.

En constancia firman,

JOVANY ZAMBRANO A.

C. C 80864088 Bogotá.

JÓSE R. ÁLVAREZ

C.C 1032410041 Bogotá.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|--------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1. PROBLEMA..... | 10 |
| 1.1 JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 2. OBJETIVOS | 16 |
| 2.1 General | 16 |
| 2.2 Específicos | 16 |
| 3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 4. MARCOS DE REFERENCIA..... | 18 |
| 4.1 MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES..... | 18 |
| 4.2 MARCO CONCEPTUAL | 22 |
| 4.3 MARCO LEGAL | 24 |
| 5. METODOLOGÍA | 27 |
| 5.1 Diseño investigativo..... | 27 |
| 5.2 Variables | 28 |
| 5.3 Preguntas | 29 |
| 5.4 Objetivos..... | 30 |
| 5.5 Acciones | 31 |
| 5.6 Instrumento | 33 |
| 5.6.1 Definición | 33 |
| 5.6.2. Método y Análisis..... | 35 |
| 5.6.3. Población de Muestreo..... | 41 |
| 5.6.4 Descripción de Población..... | 41 |
| 5.6.5 Argumentación del Muestreo | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.6.6 Resultados | 42 |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 43 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 47 |
| ANEXOS | 48 |

RESUMEN

Este artículo describe los factores que inciden en la elección vocacional de los estudiantes de grado once en un colegio específico, aunque los resultados obtenidos llevan a suponer que más estudiantes no solo del sector, sino de gran parte de la capital están influenciados por los mismos factores, intentar dimensionar la cuantía en estudiantes aun es insostenible pero si describir los diversos factores que inciden en esta elección vocacional de los estudiantes de grados once.

PALABRAS CLAVE: Elección vocacional, factor social, factor económico, factor propedéutico, deserción estudiantil.

ABSTRACT: This article describes the factors that influence the career choice of eleventh grade students in a specific school, but the results obtained lead to the assumption that most students not only the industry but much of the capital are disturbed by the same factors, trying to gauge the amount by students is still unsustainable but describe the various factors that affect this career choice of students of eleventh.

KEY WORDS: Vocational choice, social factor, economic factor, preparatory factor dropout.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo describe los factores que presentan mayor relevancia y son definitivos para la selección de la vocación profesional de los estudiantes de grados once, se debe resaltar que este trabajo está enfocado a los estudiantes de localidades de estratos 1, 2 y 3, cuyos intereses profesionales son el objeto de esta investigación, los resultados son de vital importancia ya que permiten identificar los causantes directos de la deserción en las universidades o peor aún la no continuación de carreras técnicas, tecnológicas o profesional, haciendo más amplia la brecha entre ricos y pobres.

La educación es un medio por el cual el pobre se vuelve rico en su mente, corazón y bolsillo, por tal esta investigación estima que los resultados sirvan como referente a próximas investigaciones, que quizás más específicas, pretendan mejorar la educación en Colombia por medio de la definición y descripción de factores que en muchas veces impiden la prolongación de una estancia académica de los estudiantes en general.

Factores como lo social, lo económico y los ciclos propedéuticos son discriminatorios en las elecciones vocacionales profesionales de los estudiantes, la identificación y análisis de ellos demostraran de manera descriptiva la doliente implicación en las vidas de los estudiantes, que como todo ser humano solo buscan lograr optar por un mejor modo de vida.

1. PROBLEMA

Se evidencia en Colombia una falencia educacional, a la cual varias preguntas han sido en busca del origen de esta problemática muy social, algunos índices de esta problemática son en primer lugar la falta de recursos económicos de una gran parte de la población y que por ende hay un vacío educativo en una porción considerable de la población colombiana, otros indicadores son el desinterés por ciclos profesionales integrales y solo acuden a ciclos muy aplicativos e incluso informales, otros indicadores aún más frecuentes son la deserción que sucede en los centros educativos del país tanto en bachillerato, media y educación superior. A nivel social encontramos que muchos estudiantes se dejan deslumbrar por las tan apreciadas carreras profesionales del momento sin hacer conciencia de las implicaciones que esta conlleva, muchos estudiantes no son conscientes que el grado profesional como mínimo está a una distancia de 4 años, y sus expectativas son inmediatas, por tal la deserción en la educación superior sucede por factores como el desconocimiento curricular propio de cada carrera y en muchos casos el factor económico es más decisivo, Como fundamento de esta problemática se puede analizar los resultados del **SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior)**

| Nivel de formación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Técnica Profesional | 33.13% | 44.69% | 52.56% | | | | | | | |
| Tecnológica | 25.79% | 35.97% | 42.27% | 46.62% | 49.85% | 54.37% | | | | |
| Universitaria | 18.52% | 26.81% | 32.12% | 35.93% | 38.68% | 40.83% | 42.43% | 43.73% | 44.97% | 47.01% |

Tomado de http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?2

Este cuadro analítico nos menciona que porcentaje de estudiantes desertan periodo a periodo, aunque los resultados son muy generales a nivel nacional, y sobre todo que la información cotejada solo pertenece a las instituciones certificadas y seguidas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), este cuadro nos permite evidenciar los diferentes factores que inciden en la deserción, la teoría manejada en esta investigación plantea que hay factores que inciden positiva y negativamente en la elección vocacional profesional de los estudiantes los cuales los llevan a terminar sus estudios superiores pero que incluso en la mitad de los casos llevan a la deserción estudiantil, y eso es un segundo plano en esta investigación, por ahora describir los factores que llevan a una elección vocacional profesional es lo propio de esta investigación.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es adecuado ya que aspira dimensionar los factores que intervienen en la elección profesional de los estudiantes del grado 11°, se describirá cómo su vocación es

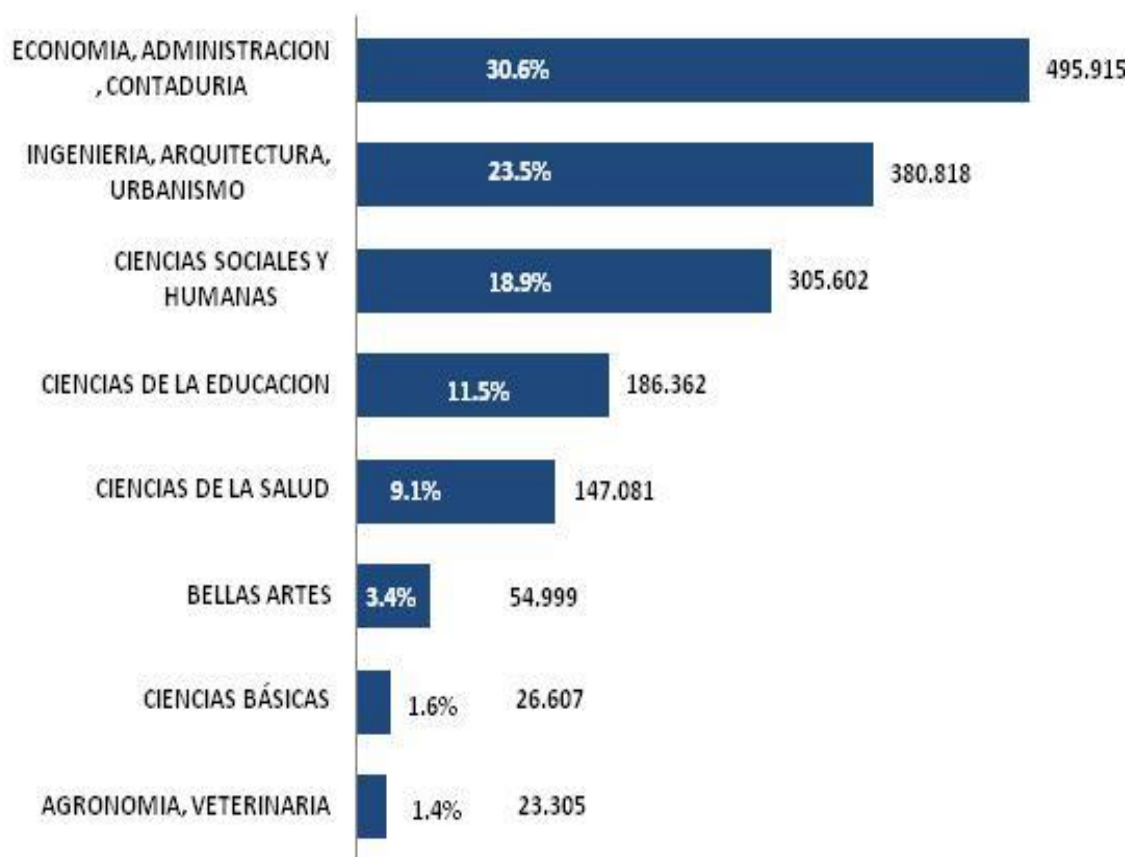
solo un factor dependiente que interviene en la elección de una carrera profesional y se describirá qué otros factores independientes inciden en los alumnos para realizar su elección.

La constitución de 1991 de Colombia declara en su artículo 67: *la educación es derecho* y un servicio público. El proyecto tiene como objetivo evaluar los factores que pueden conllevar a la elección de una carrera profesional como proyecto de vida y cumplir con los objetivos que se mencionan en la constitución. Se piensa que la intencionalidad de describir factores o patrones, pueda llevar a analizar con certeza y pertinencia, los pros y los contras de las elecciones, vistas desde los efectos. Se observa cómo muchos estudiantes apresuradamente e conscientemente adoptan visiones sobre carreras que no representan un oficio verdadero dentro de su contexto, esto lleva a que muchas veces la deserción sea un camino y en el peor de los casos al final de su carrera terminen realizando otros oficios, perdiendo en si el trabajo, el esfuerzo y dedicación que merece toda carrera profesional.

Es por diversos factores, más la complejidad de la no apreciación de la vocación profesional en los estudiantes, además de la confusión por la falta de éste tipo de estudio con ellos, que no optan por su vocación como profesión. Para este estudio, es de vital importancia contar con las tendencias que según cifras del observatorio laboral en Colombia, pueden dar las primeras luces de uno de los factores que interviene notoriamente en la elección de la carrera profesional de los estudiantes encuestados:

Grafico 1. Vocación profesional, igual a carrera profesional

Fuente: Observatorio laboral de Colombia (OLE)



Las carreras ó programas académicos se encuentran agrupados de acuerdo con su afinidad temática ó con la cercanía de sus contenidos, con los campos específicos del conocimiento y con los campos de acción, ocupación y desempeño profesional a los que conducen. A los campos, disciplinas o profesiones esenciales que pertenecen a cada área se los conoce como Núcleos Básicos de Conocimiento (NBC). A su vez, los 55 NBC están agrupados en ocho Áreas de Conocimiento bajo los mismos criterios.(Educación, 2011)

Estos datos utilizados de forma descriptiva, da entender la decisión profesional de la última década, a cabo que nos representa la elección vocacional de los profesionales de hoy en día,

la vocación profesional es entendida como la cercanía a la rama del saber que especifica las NBC. Observamos que economía-administración- contaduría es la rama que más presenta relevancia dentro de la elección vocacional de los estudiantes; pero también se observa que ciencias de la educación ocupa un lugar medio entre el entramado profesional, esto nos dice que las licenciaturas parecen no ser de mayor importancia aunque tienen más relevancia que artes, agronomía o veterinaria. (Educación, 2011)

El Primer factor independiente identificado es el de la vocación profesional el cual, investigadores como Silvia Storino, autora de Cómo elegir mejor que estudio cursar. Orientación Vocacional y profesional, demuestran en su escrito, de índole descriptiva, como la orientación vocacional es aprendida en las vivencias y experiencias del estudiante en el colegio, es en sí lo que conlleva a la elección de una profesión. (Storino, 2006)

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este estudio trata sobre la descripción de factores, que determinan la elección profesional de los estudiantes de grado 11° del instituto superior cooperativo, así mismo identifica los de mayor relevancia y representación en el ámbito contextualizado en el que se encuentran los estudiantes.

Se planteó la pregunta **¿Qué factores inciden en la elección vocacional profesional de los estudiantes del grado 11° del Instituto Superior Cooperativo – COOEDUNOR 2013?**

Por la cual, este estudio por medio de un sondeo (encuesta) realizado a los estudiantes de grado 11 del Instituto Superior Cooperativo, ubicado en la localidad de Engativá, en el

barrio La Palestina, encontró que factores como la condición social, económica, el perfil vocacional y los niveles propedéuticos son los más comunes en las respuestas de los estudiantes. Factores como la familia se asocia a lo social, factores como desinformación o ganas de continuar con estudios superiores son casi de nula relevancia, puesto que se les expresan con menos repetición. Se toman los factores: social, económico, y ciclos propedéuticos, para enmarcarlos dentro de un compendio de palabras claves de este estudio descriptivo.

Finalmente se plantean una serie de conjeturas que surgen de identificar y evaluar los factores, de los cuales se puede decir que si importan y son significativos tanto para el desarrollo de la sociedad tal como la conocemos y sobre todo de cómo queremos que sea.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores inciden en la elección vocacional profesional de los estudiantes del grado 11° del Instituto Superior Cooperativo – COOEDUNOR 2013?

Para la cual, este estudio, por medio de una encuesta realizada a los estudiantes de grado 11 del colegio superior cooperativo encontró que factores como la condición social, económica, y los niveles propedéuticos son los más comunes en las respuestas de los estudiantes. Factores como desinformación o ganas de continuar con estudios superiores son casi de nula relevancia.”

2. OBJETIVOS

Para guiar esta investigación se planteó un objetivo general y tres específicos, de manera que todo el trabajo se enmarcara y dirigiera de manera objetiva aunque nuestros estudios sea descriptivo cualitativo.

2.1 GENERAL

- Analizar los factores que intervienen en la elección vocacional profesional de los estudiantes de grado 11° del Instituto Superior Cooperativo – COOEDUNOR 2013

2.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que influyen en una elección de vocación profesional para discriminar su relevancia
- Describir los factores que influyen en la elección de la vocación como carrera profesional
- Caracterizar la relación entre los factores que intervienen en la elección de una vocación profesional y la escogencia por una carrera profesional.

3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Título de la línea institucional: PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD SOCIAL.

La línea de Investigación en Pedagogía y Educación para la inclusión y la equidad social, *parte del supuesto de que la Universidad crea y realiza una cultura superior para lo superior considerada como un proceso de humanización creciente y renovación constante de los más altos valores humanos, vitalizados por el diálogo fecundo entre las disciplinas del saber, para la construcción de las comunidades humanas, lo cual requiere abrir nuevas temáticas de Investigación pedagógica y cultural con énfasis en la ética de la solidaridad.*

Esta línea institucional dirige la investigación y responde a las necesidades del trabajo al enfocarlo en un campo específico epistemológico

Título de la línea primaria: Pensamiento socio-crítico en la construcción significativa y solidaria del conocimiento.

La línea de Pensamiento socio-crítico en la construcción significativa y solidaria del conocimiento tiene como finalidad propiciar la construcción del conocimiento a partir de la reflexión y la investigación sobre problemáticas que se evidencian desde el marco teórico, conceptual y práctico que hacen parte de la Educación en Colombia y de las disciplinas de formación académica. Es por tal, que la investigación descriptiva de los factores que inciden en la elección de la vocación profesional de los estudiantes de once pertenece a un visión socio crítica de la educación.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

Dentro del contexto de la investigación, hay diversos autores sobre el problema en cuestión. Estos autores, trabajan desde diversas visiones el tema de investigación. Las inquietudes surgidas en la investigación, sobre las diversas características que intervienen en la Vocación Profesional de los estudiantes de grado once, llevó a los investigadores a plantear una duda sobre aquellos factores que pueden intervenir, alterar o modificar la escogencia de una carrera universitaria, desertar y en muchos casos, cambiar el tipo de estudio, sea este universitario, tecnológico o técnico. Para poder solucionar las inquietudes que se presentan en este documento, se han tomado cuatro autores que procuran a través de sus escritos investigativos y descriptivos, evidenciar o demostrar las características que llevan a dar a conocer las razones de estas situaciones.

Plantea Kohan (Kohan, 1977) al analizar desde diferentes estructuras académicas, como el docente en su intervención en aula va enfocando a sus educandos a través de su comportamiento escolar, como actitudinal en la escogencia de su carrera profesional, para motivarlo a tomar decisiones dentro desde este ámbito, conllevándolo a transformar sus pensamientos sobre la educación superior y un empoderamiento de su quehacer educativo. El maestro, en este caso, juega un papel importante, porque sus conocimientos previos sobre el ambiente universitario, la organización de las universidades, los pensum y currículos, lo llevan a conocer mejor el espacio al cual, el estudiante de grado once,

pretende en este caso, ingresar, y para evitar que el estudiante, cambie de decisión, cambie de carrera o haga a un lado sus estudios de nivel superior.

En muchas instituciones, esta labor de la orientación vocacional de los – las estudiantes de diversos colegios o escuelas, la trabaja el psicólogo de la institución educativa, que mediante diversas consultas a los pensum y currículos universitarios plantea el discurso sobre el conocimiento, que él tiene, sobre el espacio académico. Pero se reconoce, que su labor es más motivacional que orientadora, porque la institución tiende a suponer los intereses de sus estudiantes, por eso, dicha investigación, pretende demostrar los factores que intervienen en la escogencia del tipo de estudio que pretendan realizar los estudiantes de último del INSCOOP.

Por ende, se hace menester entrar a debatir la idea, que los que estudiantes ligan su escogencia a tres factores que aparecen relacionados en los objetivos de esta investigación, siendo el factor más relevante la Vocación Profesional, y dos variables las cuales son, el factor social y económico, que sería, el factor socioeconómico, que en cierta medida, tiende a ser relevante a la hora de investigar las causas.

Volviendo a la discusión primaria que plante Kohan, el docente, en este caso, se vuelve el sujeto con el cual el estudiante comparte, en promedio, la mitad de su día, por ende, es el más preciso para establecer los patrones de conducta que presenta el estudiante, con base, a

su actitud académica de nivel superior. Estas conductas, tienden a ser observables, y en ciertos casos, el docente tiende a realizar aseveraciones sobre las carreras que los estudiantes deberían estudiar.

Por otra parte Storino (Storino, 2006) hace énfasis en como la familia es un factor determinante en la escogencia de una profesión para sus hijos e hijas, con base a los intereses particulares de sus padres, y en otro aspecto, el interés personal del sujeto por escoger su profesión más por gusto que por ingresos económicos. Desde este contexto, la familia se transforma en un elemento fundamental en la motivación de sus hijos e hijas para que estos puedan tomar una decisión sobre su futuro académico. Por ende, se hace necesario argumentar que los padres y madres o acudientes de los estudiantes deben estar al tanto de los gustos sobre la educación superior de sus hijos.

En la algunos casos, comentados por los estudiantes, hacen referencia que sus padres tienden a pensar que sus hijos o hijas estudien una carrera de nivel universitario que produzca dinero, buenos ingresos y un reconocimiento social aceptable. Otros padres, propenden por apoyarlos en la decisión que tomen, siempre y cuando exista la permanencia dentro del ámbito académico sea universitario, tecnológico o técnico, en vista, que algunos de los estudiantes encuestados piensan estudiar algo referente a la cocina o artes, siendo consideradas socialmente como estudios con poco ingreso o poco reconocidos en la economía local.

Desde la postura de Guerra, Brito & Quevada Guerra (Guerra Rubio, 1997) se encuentra que los resultados obtenidos encontraron en mayor representatividad que una de las vías de orientación que utilizan como práctica frecuente los jóvenes para decidir la elección profesional es la familia, le sigue en representatividad los amigos y finalmente los profesores, incidiendo en menor medida los medios masivos de comunicación como la televisión, la radio, así como revistas y otros medios comunicacionales especializados. Vemos como los entornos educacionales en los estudiantes de últimos grados informan, directa o indirectamente la elección de la vocación profesional en ellos, se hace evidente el factor social, como elemento constitutivo del pensamiento académico del estudiante. Se tiende, a especular que los estudiantes escogen sus carreras de nivel superior por influencia de los medios, pero según Guerra, es la familia en primer medida, la que genera mayor influencia social, por ende, su futuro académico irá ligado a los intereses establecidos en su entorno familiar, en su espacio social.

Bajo la mirada de la perspectiva colombiana, sobre las políticas que se implementan para incentivar, propiciar y financiar la educación en Colombia, propone en este trabajo, al hacer una propuesta de política educativa para Colombia que permita mejorar la calidad de la educación básica, secundaria y media y así convertirla en una herramienta efectiva de movilidad social. Se muestra que Colombia ha tenido avances importantes en cobertura. Sin embargo, las mejoras en términos de calidad han sido marginales e inequitativas. (Barrera, 2006). En vista, que las iniciativas estatales no van enfocadas a las necesidades reales de los estudiantes, sino en necesidades del mercado, procurando que los estudiantes realicen estudios de nivel superior, con base, a las necesidades que plantean las grandes compañías,

por ende, al evidenciar las necesidades del marco económico, se puede observar cómo este factor, influencia en gran medida a los estudiantes, anteponiendo, su necesidad de estudio por vocación, y trasladándolo a un contexto netamente económico, reducido al ingreso, que lograría, por estudiar dicha carrera. Por lo tanto, las encuestas, evidencian, como dicho factor económico, propende por escoger una carrera en cualquier nivel propedéutico para su estudio posterior después de culminar sus estudios de media vocacional.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

Elección Vocacional: Lo establece Nuria, como la capacidad que tiene el estudiante de reconocer el gusto por un área específica de conocimiento que ha sido fundamentada, por diversos factores, tanto el social, económico y propedéutico. Pero que en su sentido más estricto, es el estudiante quien toma la decisión sobre lo que piensa estudiar.

Factor Social: Según la RAE se refiere a las actividades, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación de las personas de una determinada sociedad. Y la influencia que ejercen sobre el sujeto.

Facto Económico: Según la RAE, son los que se relacionan con actividades que los hombres desarrollan no aisladamente, sino como miembros de grupos humanos, lo cual nos permite caracterizarlos como sociales. // Son aquellos que los mismos hombres despliegan en sus esfuerzos para procurar ser medios de satisfacción que no pueden obtener de manera gratuita.

Niveles Propedéuticos: Según el Ministerio de Educación Nacional se refieren a Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado.

En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

Deserción Estudiantil: Según La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia establece la deserción de la siguiente forma:

La “deserción es una forma de abandono”.

Define como desertor a “todos los alumnos que abandonan las escuelas de nivel superior”.

Dice que deserción son “todas las formas de abandono, al prescindir de sus características individuales. Señala como deserciones institucionales “a los movimientos migratorios del alumno hacia otras universidades”.

Llama deserción temporal “a la interrupción temporal de los estudios formales”.

Llama desertores tempranos “a los alumnos que contemplan el abandono durante los primeros semestres”.

Dice que la deserción “refleja la ausencia de integración social e intelectual en la corriente predominante de la comunidad y de los apoyos sociales que proporciona tal integración”.

4.3 MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia

La constitución garantiza en todas las personas en derecho a la educación y lo establece como un fin social en busca del acceso al conocimiento, la ciencia y la economía. Y lo define cómo:

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de

La educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Colombia, 1991).

La Ley 30 de 1992, establece que:

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Desde el factor propedéutico, el Estado garantiza:

CAPITULO III

Campos de acción y programas académicos.

Artículo 7° Los campos de acción de la Educación Superior, son: El de la técnica, el de la ciencia el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía.

Artículo 8° Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción anteriormente señalados, de conformidad con sus propósitos de formación.

Artículo 9° Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o

en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos. (Educación, 1992)

5. METODOLOGÍA

5.1 Diseño investigativo

El estudio es descriptivo, por ende, el tipo de investigación es cualitativo y cuantitativo y el tipo de estrategia que se utilizó dentro de la investigación fue la encuesta, debido en gran medida, que la monografía gira en torno a la descripción de factores que inciden en la Vocación Profesional de los estudiantes de grado Once del INSCOOP – COOEDUNOR de la localidad de Engativá.

Por lo tanto, la población fueron los estudiantes de los grados once de dicha institución, que en promedio sumaban 255 estudiantes, entre hombres y mujeres. Pero la aplicación de la encuesta fue necesario delimitar la cantidad de estudiantes, en vista que la institución no permitió aplicarla a todos por interrumpir las labores académicas normales, por ende, se tomó la decisión de ponerla en práctica con solo 40 estudiantes. En promedio, será del 100% del total, 30% de ese total. Se considera una muestra interesante y concluyente dentro de la investigación.

De los 40 estudiantes escogidos, se aplicó una encuesta que constaba de 20 preguntas, que hacen referencia a los objetivos específicos, para discernir sobre su resolución, y la población fue 20 hombres y 20 mujeres del total, generando un mejor resultado de los objetivos. Al grupo de estudiantes, los investigadores expusieron los intereses de la investigación, lo que pretendían demostrar, y cómo debían responder.

Las preguntas de la encuesta utilizada con los estudiantes, fue de tipo cerrado, para evitar respuestas imprecisas o que demostraran intereses viscerales, generando de esta forma, más precisión en los resultados, y una mejor tabulación de las respuestas.

5.2 Variables

La encuesta que se utilizó con los estudiantes del cooperativo, consta de 20 preguntas, dentro de las cuales se encuentran preguntas que van ligadas al contexto de los objetivos, cada una de ellas obedece al planteamiento de éstos. Existen preguntas dentro de la encuesta como *¿Cuál es la dificultad que se presenta en su hogar, en el caso de no poder costear sus estudios?*, también se puede observar dentro de las preguntas, las siguientes, *dentro del contexto familiar a usted le han comunicado sus tutores, la continuidad académica*, teniendo en cuenta la pregunta anterior, *posee los recursos económicos su familia para pagarle sus estudios de nivel...*, estas preguntas obedecen al contexto socio-económico del encuestado, relacionándose con nuestros objetivos. Por otro lado, *al conocer el pensum se enteró que dicha carrera es, universitaria, técnica o tecnológica*, también encontramos, *dentro del contexto estudiantil, sus familiares, profesores o amigos, le han dado a conocer las diferentes disciplinas que hacen parte del marco de la Educación Superior en Colombia*, obedecen a la variable directa, la cual hace énfasis al marco de la Vocación Profesional.

5.3 Preguntas

Desde el marco conceptual, la encuesta, deja mayores datos sobre la información que pretende investigar, deja mayores resultados, y al ser del tipo escrito, pueden los investigadores delimitar estratégicamente las preguntas, que puede hacerlas escritas o comentada, en el caso preciso de esta investigación, se utilizó la forma escrita, y al usar este método, puede hacerse de dos tipos, abiertas o cerradas.

Los investigadores utilizaron las preguntas cerradas, para encaminar las respuestas al fin último de la encuesta. Desde la Serie de Aprender a Investigar, Gallardo & Moreno, definen la técnica de la encuesta de la siguiente manera, *mientras en la observación y en la entrevista el número de unidades de análisis (obreros, campesinos o empresarios) y el número de dimensiones o variables (edad, sexo, ocupación o educación) eran limitados, en la encuesta el volumen de información sobre unidades y variables es mucho mayor y a veces considerablemente grande, debido a la utilización de técnicas de muestreo y a la inferencia estadística*. Por lo tanto, se vuelve menester para esta investigación la utilización de dicho elemento de recolección de información, la encuesta.

La encuesta que se utilizó con los estudiantes del cooperativo, consta de 20 preguntas, dentro de las cuales se encuentran preguntas que van ligadas al contexto de los objetivos, cada una de ellas obedece al planteamiento de éstos. Existen preguntas dentro de la encuesta como *¿Cuál es la dificultad que se presenta en su hogar, en el caso de no poder costear sus estudios?*, también se puede observar dentro de las preguntas, las siguientes, *dentro del contexto familiar a usted le han comunicado sus tutores, la continuidad académica, teniendo en cuenta la pregunta anterior, posee los recursos económicos su*

familia para pagarle sus estudios de nivel..., estas preguntas obedecen al contexto socio-económico del encuestado, relacionándose con nuestro objetivos. Por otro lado, *al conocer el pensum se enteró que dicha carrera es, universitaria, técnica o tecnológica*, también encontramos, *dentro del contexto estudiantil, sus familiares, profesores o amigos, le han dado a conocer las diferentes disciplinas que hacen parte del marco de la Educación Superior en Colombia*, obedecen a la variable directa, la cual hace énfasis al marco de la Vocación Profesional.

5.4 Objetivos

La población para complementar los objetivos planteados en esta investigación, son acordes a las necesidades de los investigadores. Por lo tanto, se decidió tomar para la muestra una población de 255 estudiantes del Instituto Superior Cooperativo – COOEDUNOR, de los grados superiores, en este caso, once. Por motivos administrativos, no fue posible realizar la encuesta a la totalidad de los estudiantes, y también por motivos evaluativos. Se autorizó un total de 40 estudiantes, siendo objetivos para la muestra, se decidió que fueran 20 hombres y 20 mujeres, para evitar sesgos dentro de los resultados, o discusiones sobre exclusión.

Se utilizó un salón de grado Once Uno, siendo este el más grande para poder realizar dicha encuesta. Antes de ponerla en marcha, los investigadores dispusieron un tiempo de 20 minutos para exponer el sentido de la encuesta, los propósitos y los objetivos que se pretendían alcanzar dentro de la aplicación, aparte de eso, explicaron cada una de las preguntas y afirmaciones que contenían la estructura del documento.

De los encuestados un 25% de la población respondió presentar problemas de financiación de los estudios de educación superior, un 15% reconoció dentro de la encuesta, no tener mayor conocimiento sobre el contenido propedéutico de la educación superior, pensando que la carrera de su preferencia, era de nivel profesional. El resto de la población, que suma un total de 65% de los estudiantes respondió no tener mayores dificultades con la financiación de sus estudios universitarios en los diferentes niveles que se conocen, esto con base al objetivo social y económico. Pero, dentro del marco del objetivo Vocacional, se presentan mayores inconvenientes sobre el conocimiento sobre la carrera universitaria, en vista que la mayoría de los estudiantes reconoció conocer dicha área de su preferencia, porque alguno de sus parientes o amigos se la recomendaron, por lo tanto, no conocen la estructura académica (pensum – currículo) de la carrera universitaria. Solamente conocen el lugar universitario, técnico o tecnológico, donde la ofrecen y su valor.

5.5 Acciones

Dentro del contexto educativo de la Localidad de Engativá, después de la localidad de Kennedy, es la que cuenta con mayor cobertura en nivel educativo a nivel de educación distrital, por convenio y por concesión. Aparte, cuenta con el nivel más alto de instituciones educativas. Los datos que ofrecen se relacionan a continuación, información tomada del Observatorio Local de Engativá:

(Engativá, 2012)

Desde el marco de las encuestas realizadas por el observatorio local, la cantidad de estudiantes matriculados supera las expectativas planteadas, en vista que es grade la cantidad de estudiantes estudiando, por ende, se puede considerar una buena demanda en el sector educativo de la zona de Engativá. Se utiliza esta información para relacionar el promedio de estudiantes que egresan de las instituciones educativas, con la demanda del sector educativo superior. Por lo tanto, se hace menester relacionar el número de estudiantes con la cantidad que accede al nivel superior.

El PEI data del 2009 su última versión actualizada. Es coherente su marco institucional, como sus proyectos como institución, entendidas estas como los objetivos específicos y generales. El PEI es acorde a las necesidades que presenta la localidad en la cual se encuentra ubicada la institución, Engativá, por presentar para época muy competitividad empresarial. La institución bajo su lema “formación de líderes cooperativos con mentalidad empresarial” pretende fomentar a través del área de gestión empresarial jóvenes con mentalidad empresarista, procurando que la gran mayoría de los estudiantes, incursionen en el sector productivo de la zona ya que ésta presenta baja oferta empresarial.

El proyecto educativo, busca a través del currículo implementado en la institución, fortalecer la mentalidad empresarista de sus estudiantes, pero no solamente basa su educación al mercado, sino que también trabaja un cumulo de áreas pertinentes para el desarrollo humano integral. A parte de eso, la institución educativa tiene un impacto positivo en la localidad décima, abarcando hasta la localidad once de Suba, por la extensión del colegio.

El colegio tiene tres jornadas para la fecha del PEI, cuenta con jornada mañana, tarde y nocturna. La institución cuenta con un promedio de 5000 mil estudiantes en sus tres jornadas, contando también con un aproximado de 70 docentes, y un impacto positivo en toda la localidad de Engativá por la percepción estudiantil que posee. Por ende, la institución educativa, propende por impulsar a sus estudiantes de grado once a formar, fundar y construir empresa, con base, a sus estudios de nivel superior, ya que la institución realiza anualmente diversos pre-Icfes que garantizan buenos resultados a nivel Icfes, como lo fue el año anterior(2013), al quedar categorizado como Muy Superior. La gran mayoría de los estudiantes ingresaron a la educación superior, y otros tantos de los estudiantes, decidieron formar microempresas, para recolectar el dinero suficiente para ingresar a la educación universitaria.

Por lo que concierne a la investigación, el PEI de la institución apunta a que los estudiantes ingresen con buenos resultados a las universidades, y con base a las encuestas realizadas, se observa que la tendencia es la Educación Superior Universitaria.

5.6 Instrumento

5.6.1 Definición

Desde el marco conceptual, la encuesta, deja mayores datos sobre la información que pretende investigar, deja mayores resultados, y al ser del tipo escrito, pueden los investigadores delimitar estratégicamente las preguntas, que puede hacerlas escritas o

comentada, en el caso preciso de esta investigación, se utilizó la forma escrita, y al usar este método, puede hacerse de dos tipos, abiertas o cerradas.

Los investigadores utilizaron las preguntas cerradas, para encaminar las respuestas al fin último de la encuesta. Desde la Serie de Aprender a Investigar, Gallardo & Moreno, definen la técnica de la encuesta de la siguiente manera, mientras en la observación y en la entrevista el número de unidades de análisis (obreros, campesinos o empresarios) y el número de dimensiones o variables (edad, sexo, ocupación o educación) eran limitados, en la encuesta el volumen de información sobre unidades y variables es mucho mayor y a veces considerablemente grande, debido a la utilización de técnicas de muestreo y a la inferencia estadística. Por lo tanto, se vuelve menester para esta investigación la utilización de dicho elemento de recolección de información, la encuesta.

La encuesta se aplicó en el mes de noviembre, en los momentos, donde la institución no se encontraba bajo la presión académica, y los estudiantes parte de la muestra, no se encontraban bajo la carga académica normal. Se utilizó un salón de clases del grado 1101, el cual se encontraba para el momento de la aplicación de la encuesta, con más capacidad de sillas. Se prosiguió a aplicar la encuesta a un total de 40 estudiantes en dos tiempos.

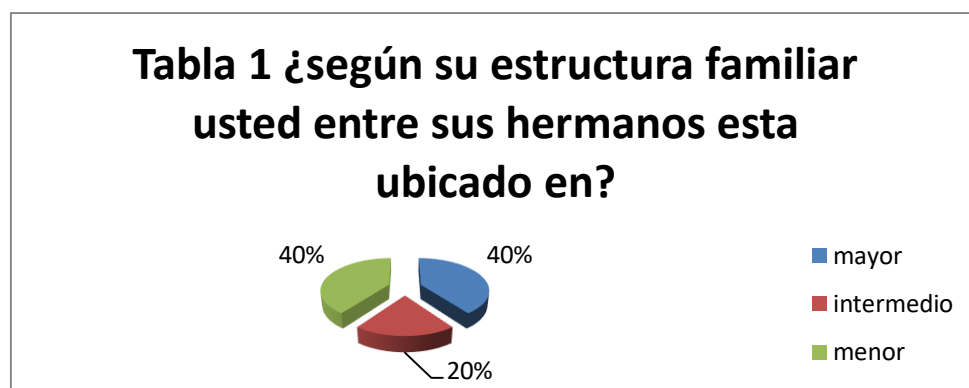
El primero, se explica a los estudiantes las razones que llevaron a los investigadores a utilizar dicha muestra, y cuáles eran sus objetivos para la aplicación de dicho documento. Se continuó la explicación, dándole a conocer a todos los estudiantes participes las preguntas que iban a ser socializadas dentro del documento, para evitar errores en su aplicación.

La segunda parte, fue la aplicación directa de la encuesta, se estableció tipo Prueba Saber, para evitar ambigüedades en las respuestas. El tiempo de aplicación de la encuesta, fue de 30 minutos, para invitar indirectamente al estudiante a reflexionar sobre las preguntas, para que fueran más precisos en las respuestas.

5.6.2. Método y Análisis

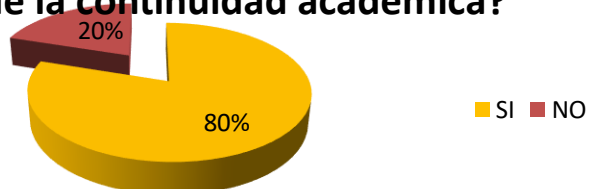
Las siguientes son las respuestas que arrojó el instrumentó de anotación del cual se hace el análisis de los objetivos y las respuestas del instrumento

| 1 ¿según su estructura familiar usted entre sus hermanos está ubicado en? | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|-------------|
| mayor | 8 | 40% |
| intermedio | 4 | 20% |
| menor | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |



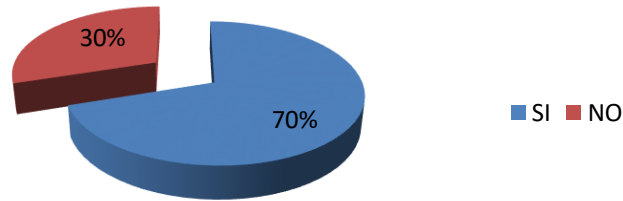
| 2¿dentro del contexto familiar a usted le han comunicado sus tutores, la necesidad de la continuidad academica? | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|----------|
| SI | 16 | 80% |
| NO | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 2: ¿dentro del contexto familiar a usted le han comunicado sus tutores, la necesidad de la continuidad academica?



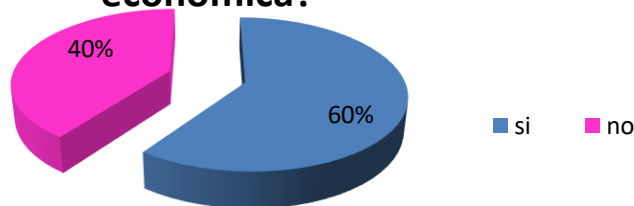
| 3¿posee su familia los medios o conoce sobre formas (creditos, becas) para continuar sus estudios? | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|----------|
| SI | 14 | 70% |
| NO | 6 | 30% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 3: ¿posee su familia los medios o conoce sobre formas (creditos, becas) para continuar sus estudios?



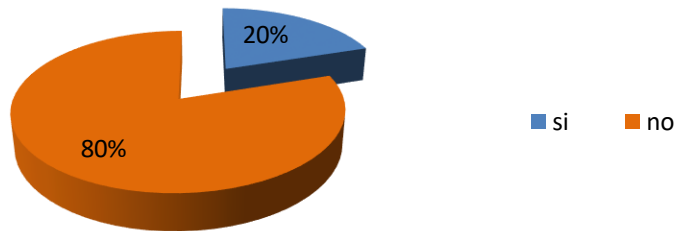
| 4¿la mayor dificultad de su familia para continuar sus estudios superiores, es económica? | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| si | 12 | 60% |
| no | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 4: ¿la mayor dificultad de su familia para continuar sus estudios superiores, es económica?



| 5 ¿su familia piensa costear sus estudios asi les guste su escogencia o no? | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| si | 4 | 20% |
| no | 16 | 80% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 5: ¿su familia piensa costear sus estudios asi les guste su escogencia o no?



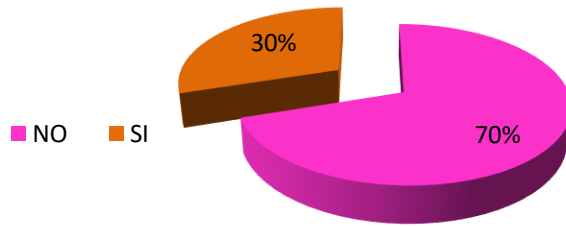
| 6 ¿conoce usted el pensum academico de su carrera y como se diferencia de otras instituciones? | FRECUENCIA | % |
|--|------------|------|
| NO | 2 | 10% |
| SI | 18 | 90% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 6: ¿conoce usted el pensum academico de su carrera y como se diferencia de otras instituciones?



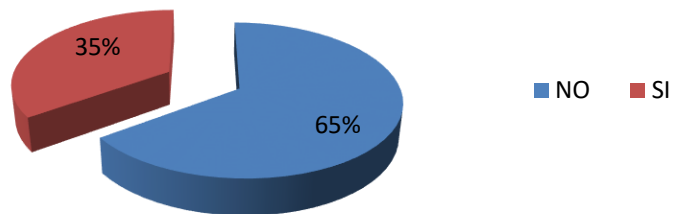
| 7 ¿al conocer usted lo bueno y la malo de su carrera la cambio? | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| NO | 14 | 70% |
| SI | 6 | 30% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 7: ¿al conocer usted lo bueno y la malo de su carrera la cambio?



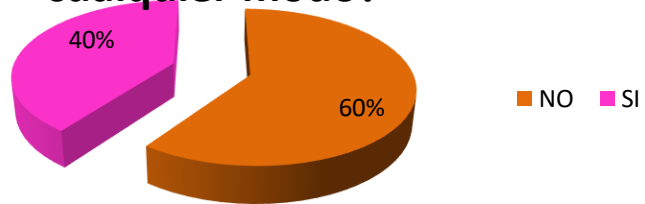
| 8 ¿al conocer que su carrera no es profesional o tecnologa, se arrepintio de su eleccion? | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| NO | 13 | 65% |
| SI | 7 | 35% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 8 ¿al conocer que su carrera no es profesional o tecnologa, se arrepintio de su eleccion?



| 9 ¿en definitiva posee los recursos o la forma de estudiar de cualquier modo? | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| NO | 12 | 60% |
| SI | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Tabla 9: ¿en definitiva posee los recursos o la forma de estudiar de cualquier modo?



5.6.3. Población de Muestreo

Se seleccionó 40 estudiantes como muestreo para poder hacer un análisis que en porcentaje equivale al 30 % de los estudiantes del colegio cooperativo de los grados once y así poder cotejar la información y al mismo tiempo no limitar las variantes de los resultados, siendo objetivos se intentó de la muestra de la población seleccionar la misma cantidad de hombres y mujeres para que sus intereses particulares por género fueran también representados en las estadísticas que se quiere describir

5.6.4 Descripción de Población

Dentro del contexto educativo, se ha referenciado diversos tipos de gusto sobre los intereses de los estudiantes sobre el estudio de una carrera de nivel superior. Por ende, los estudiantes que se utilizaron dentro de la investigación, pertenecen al grado Once del INSCOOP, ubicado en la Localidad de Engativá, más exactamente, el barrio de La Palestina, sobre la Calle 80 con Kr. 77 en la Ciudad de Bogotá. Las edades en las cuales oscilan los estudiantes están desde los 15 años, siendo el más joven, y 18 años, respectivamente. El total de los estudiantes de los grados once, son 255 estudiantes, pero para la muestra, se utilizaron 40 estudiantes, para generar datos parciales y más precisos dentro de la investigación.

El contexto de la institución, es un barrio estrato 3 con necesidades básicas, y promedios de estudio de 149 mil estudiantes que alcanzan un nivel educativo favorable, según el

Observatorio Local de Engativá. Por lo tanto, a los investigadores de dicho tema han considerado tomar una muestra del total de la población de estudiantes de la localidad.

5.6.6 Resultados

Siendo las preguntas consecuentes con los objetivos, se identificó los principales factores que inciden en la elección de la vocación con la carrera profesional

Se puede describir que según los porcentajes considerables afecta la elección vocacional de los estudiantes

Por último se pudo caracterizar y discriminar que factores presenta una mayor relevancia para elección vocacional de los estudiantes

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de la investigación realizada, se establecieron diferentes conclusiones al tema trabajado durante este año universitario. Los resultados de la encuesta realizada, las investigaciones previas, las hipótesis surgidas sobre esta investigación, han demostrado que los factores trabajados conceptualmente intervienen en la escogencia del nivel educativo superior al cual se quiera pertenecer y se establecieron las siguientes conclusiones:

1. El factor social, de los tres factores trabajados, es el que mayor incidencia tiene sobre la vocación profesional en los estudiantes, porque dentro del contexto vivencial, educativo y familiar los estudiantes reciben del contexto la carga ideológica sobre la profesión de preferencia, pero, en este caso, la familia, es la que más incide dentro de esta facto, porque al evidenciar el estudiante, que sus padres o madres tienen niveles educativos aceptables, propenden por escoger una carrera de nivel universitario por la preferencia que tiene esta sobre sus tutores. Dentro de este mismo factor, los amigos, es decir, el contexto de su barrio, incide en menor medida, en vista que los compañeros de estudio o amigos del barrio, tienen intereses diversos sobre la vocación profesional.

2. El factor económico, dentro de esta investigación, juega un papel no tan relevante como el social, en vista, que la población que se utilizó para la investigación y la aplicación de la encuesta se encuentra bajo los parámetros establecidos por la geografía urbana y económico, en un estrato socioeconómico nivel 4-5-6, por ende, no presentaron mayores inconvenientes es responder que el acceso a al educación superior no era problema para el grupo de estudiantes encuestados. Es decir, que la población de la institución intervenida, en los grados superiores, no presenta problemas económicos para estudiar una carrera de

nivel superior. El problema radica mayormente en la influencia social que ejerce la familia sobre el sujeto.

3. El facto propedéutico, dicho factor, tendió, dentro de las encuestas a ser desconocido para la mayoría de los estudiantes, aun sabiendo, cuál era su significado. Al demostrar la encuesta, que la mayoría de los estudiantes desconocían que la carrera de opción de vocación profesional, pertenecía a un nivel universitario, tecnológico o técnico, su elección vocacional tendería a cambiar en el transcurso de su nivel educativo de la media vocacional.

Según los tres objetivos relaciones anteriormente en la investigación se resalta lo siguiente: se identificaron los factores que influyen en la vocación profesional de los estudiantes, dando como resultado, que el factor determinante es el Factor Social, por ser la familia un medio de comunicación y motivación su la escogencia su carrera universitaria, tecnológica o técnica. Dentro de la investigación, y con base a los resultados se han descrito de manera amplia como dichos factores, al momento de elegir que estudiar, según lo dice Storino, modifican los intereses o intervienen en la elección vocacional. Por último, se caracterizaron las relaciones que se establecieron entre los tres factores que inciden en la vocación profesional de los estudiantes así, la demostrar como la familia se vuelve un factor influyente y determinante en la elección de la profesión, se tiende a ligar con el económico, porque es la familia quien financia al estudiante en su nivel educativo superior, por ende, se volvió elemental identificar el factor social. Y el factor propedéutico, al ser un objetivo indirecto, dentro del contexto de la investigación, se volvió trascendental, porque al finalizar sus estudios escolares, los estudiantes tienden a ir a las universidades donde piensan estudiar, y se percatan del ciclo en el que se encuentra su profesión, pero no es un

factor que desmotiva al estudiante, porque él tiene un constructo ideológico sobre su elección vocacional.

Al analizar los tres factores, y detectando que los tres factores inciden de manera directa en la Vocación Profesional, se puede decir, que la deserción de nivel universitaria, hace parte de un problema que parte desde los niveles académicos primarios, es decir, la escuela, el colegio, y el nivel medio de vocación, conocido, como media vocacional, no prepara realmente a los estudiantes en la escogencia de su carrera, sino que son los tres factores encontrados en dicha investigación los que intervienen en los estudiantes del último grado del INSCOOP – COOEDUNOR. Por ende, se establece, que la preparación en el colegio de los estudiantes es vital para evitar que en las universidades se presenten altos niveles de deserción estudiantil, y todo por desconocer cómo está estructurada la Educación Superior en Colombia, y de paso, por la falta de información en los niveles escolares durante su vida académica.

Al terminar y concluir dicha investigación, quedan vacíos de nivel conceptual, que fueron apareciendo dentro de la investigación, pero que no fueron tratados directamente dentro del contexto de la consulta. Sin embargo, fueron mencionados, pero no profundizados. Desde este marco, quedan los investigadores, directamente comprometidos a las concluir con aquellos estudios no tratados ni profundizados, para ampliar el marco teórico, y que dicha investigación se transforma, en un enrutador para las siguientes generaciones de especialistas, y cabe decir, de maestros en diferentes disciplinas, que se interesen, como lo han hecho los investigadores de este tema, sobre la problemática universitaria con base a la

deserción estudiantil, y de paso, se invita a investigar dentro del contexto escolar de la media vocacional.

BIBLIOGRAFIA

Barrera, M. R. (2006). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia. Diagnóstico y Propuestas.* . Bogotá: B.U.G.C.

Engativá, O. L. (12 de Octubre de 2012). *Observatorio Local*. Recuperado el 10 de 12 de 2013, de Observatorio Local: <http://www.observatoriolocaldeengativa.info>

Guerra Rubio, S. B. (1997). *La Orientación Profesional. Una mirada desde la visión de los estudiantes.* . Cuba: B.U.G.C.

Kohan, N. (1977). *El Profesor y la Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Trillas.

Storino, S. (2006). *Cómo elegir mejor que estudio cursar. Orientación Vocacional y Profesional.* . Bradenton: Bookworld Services.

ANEXOS

Encuesta Aplicada a Estudiantes de Grado Once del Instituto Superior Cooperativo.

Ubicado en la Calle 80 con Carrera 77 – 88 esquina, Barrio la Palestina, Localidad de Engativá.

Los – las estudiantes del grado responderán las siguientes preguntas, en formato Icfes para discernir diferentes factores que intervienen en la Vocación Profesional, serán las siguientes:

1. Con base a la estructura familiar de su hogar, usted ubica entre sus hermanos que puesto según nacimiento:

- a. El primero (siendo el mayor).
- b. El último (siendo el menor).
- c. El intermedio.
- d. Hijo/a único/a.

2. Dentro del contexto familiar a usted le han comunicado sus tutores, la continuidad académica, haciendo énfasis en

- a. Estudiar una carrera universitaria
- b. Una carrera técnica

- c. Una tecnología
- d. No estudie, trabaje

3. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, posee los recursos su familia para pagarle los estudios de nivel

- a. Universitario
- b. Técnico
- c. Tecnológico
- d. No existen recursos para su estudio

4. ¿Cuál es la dificultad que se presenta en su hogar, en el caso de no poder costear sus estudios?

- a. Su nivel económico es bajo
- b. Su estudio no es de interés de sus padres
- c. Lo que piensa estudiar no está propuesto en universidades colombianas, sino del exterior
- d. Lo que usted piensa estudiar resultó no ser atractivo para sus intereses profesionales

5. Si la familia piensa costear sus estudios

- a. Lo apoyan en la escogencia de su carrera
- b. Lo que piensa estudiar es muy costoso
- c. Sus padres prefieren que estudie una carrera que genera dinero

d. Piensa trabajar

6. ¿Conoce usted el pensum académico de su carrera, es decir, las asignaturas que vería en la universidad mientras estudia?

SI_____

NO_____

7. Al conocer el pensum se enteró que dicha carrera es

a. Universitaria (8 – 10 semestres: Título Profesional)

b. Técnica (4 semestres: Técnico en...)

c. Tecnológica (6 semestres: Tecnólogo en...)

d. Es imparcial en la escogencia

8. Al conocer que su carrera es Universitaria, Tecnológica o Técnica, usted

a. Se arrepintió de estudiar eso

b. Cambio su escogencia de carrera

c. Ya conocía el nivel propedéutico

d. Desconoce el factor propedéutico (Universitario – Tecnológico – Técnico)

9. Dentro del contexto estudiantil, sus familiares, profesores o amigos, le han dado a conocer las diferentes disciplinas que hacen parte del marco de la Educación Superior en Colombia:

SI____

NO____

10. Posee los recursos económicos para suplir sus estudios de nivel superior:

SI____

NO____