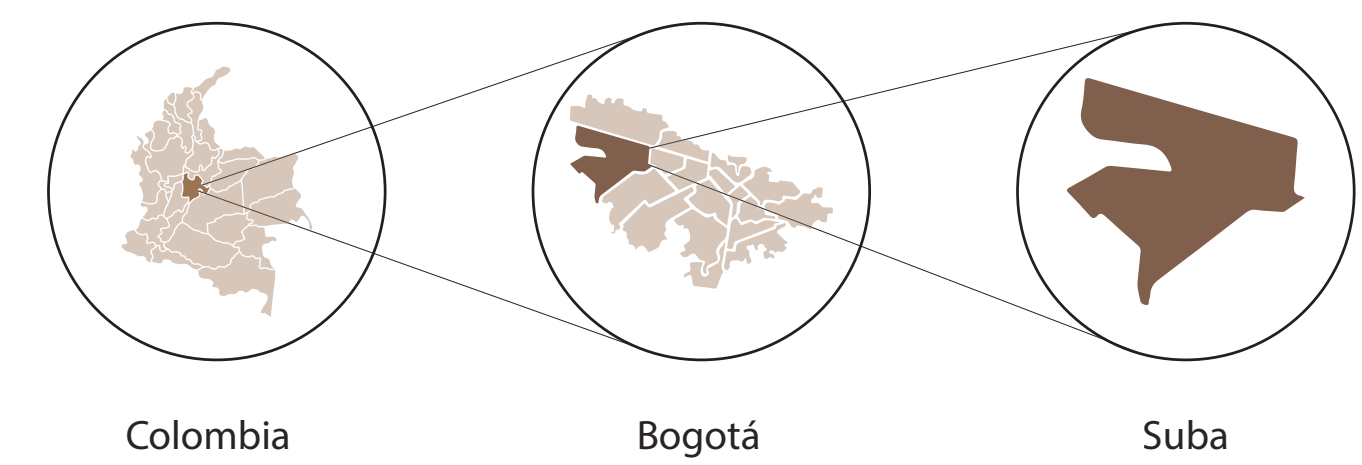


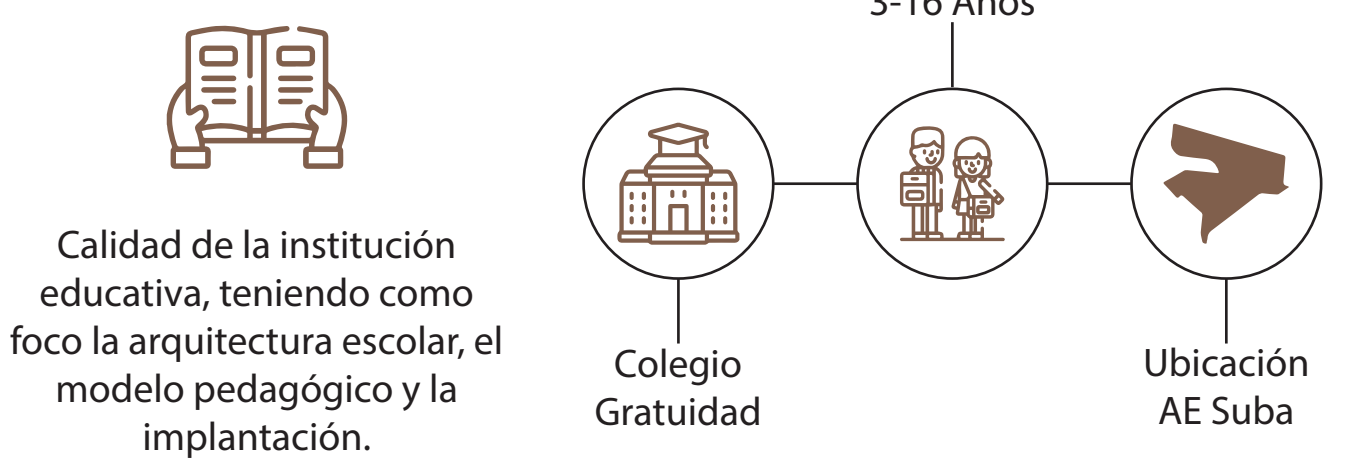
# HÁBITAT ESCOLAR EL MURO

## EQUIPAMIENTO ESCOLAR COMO HÁBITAT PARA LA INNOVACIÓN ESCOLAR, SOCIAL Y CULTURAL DE LA LOCALIDAD DE SUBA

### LOCALIZACIÓN

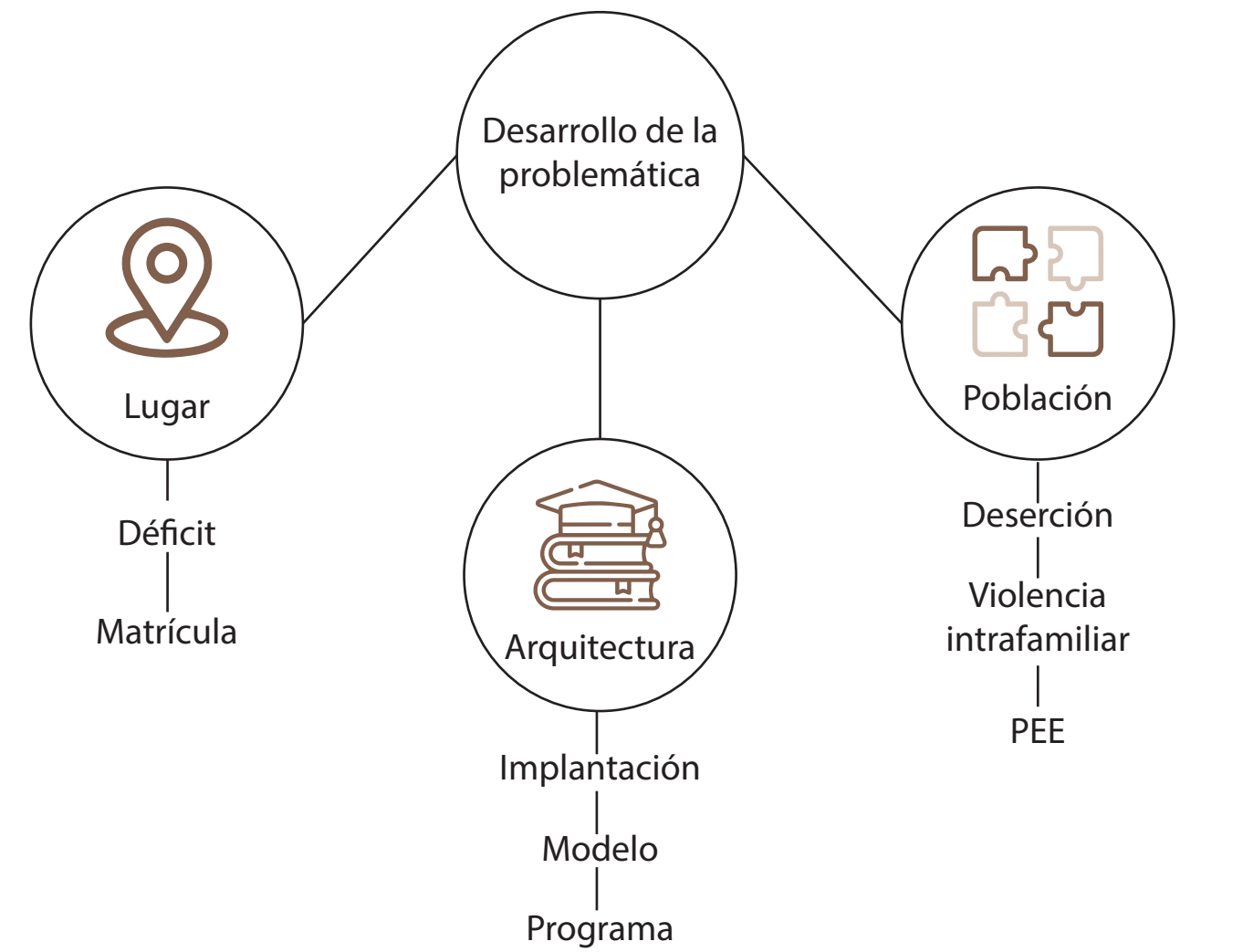


### TEMA Y ALCANCE



### PROBLEMÁTICA

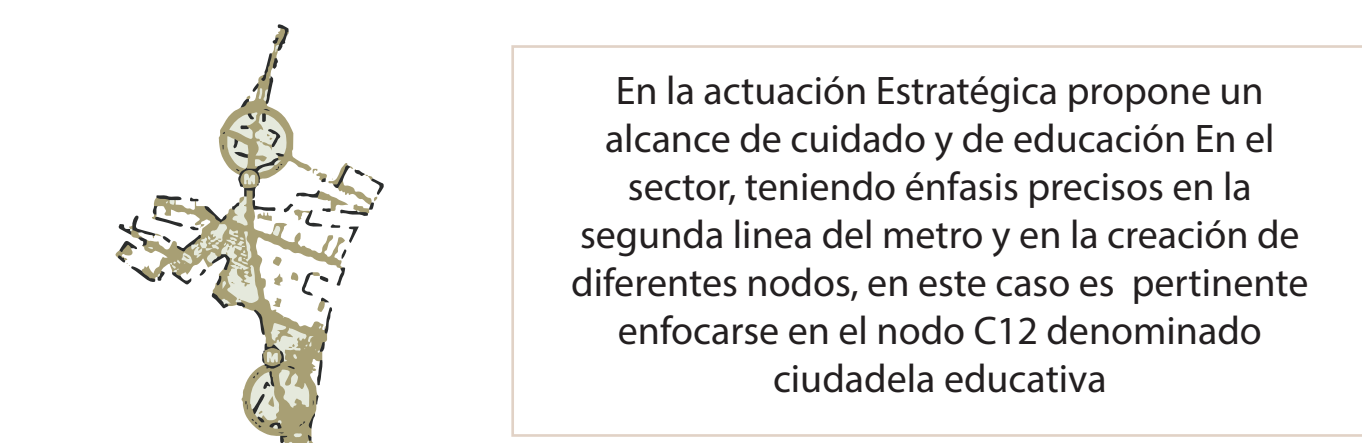
La problemática tiene como tres grandes focos lo siguiente: el lugar, la población y la arquitectura. Donde la primera hablara de un enfoque social, la segunda en necesidad de lugar y la última de la arquitectura escolar puntualmente.



### PREGUNTA PROBLEMA

¿Hasta qué punto el modelo pedagógico existente, asociado a un diseño arquitectónico coherente con éste, evitará que la deserción y los modelos de vida de sus egresados encajen en una problemática adicional de impacto social en la localidad de Suba?

### AE CIUDELA EDUCATIVA Y DEL CUIDADO



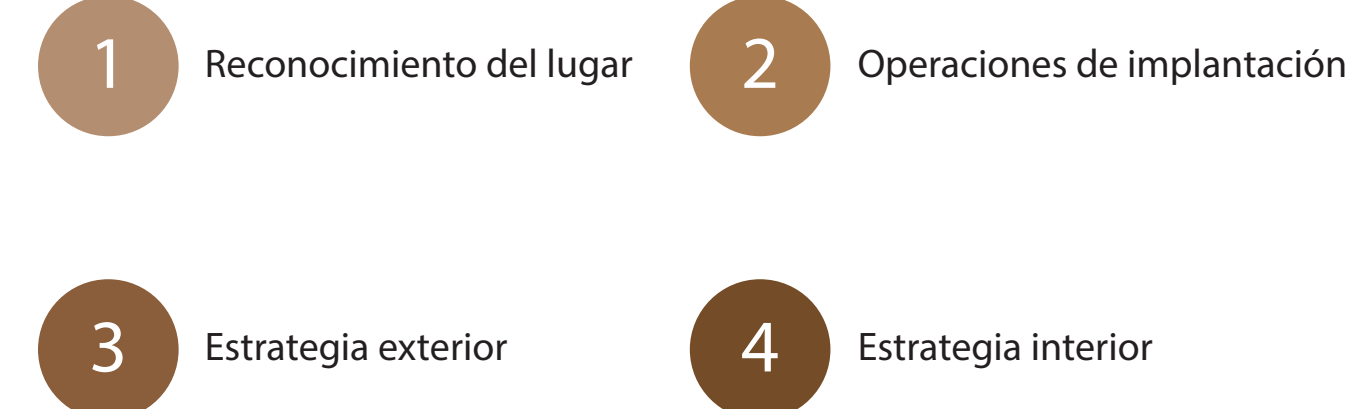
### OBJETIVOS

Diseñar un equipamiento que responda a las necesidades de la población de Suba, donde, mediante su arquitectura y experiencia, responda a una adecuada formación académica y una nueva experiencia urbana, dando a entender los conceptos de hábitat escolar y escuela abierta.



### METODOLOGÍA

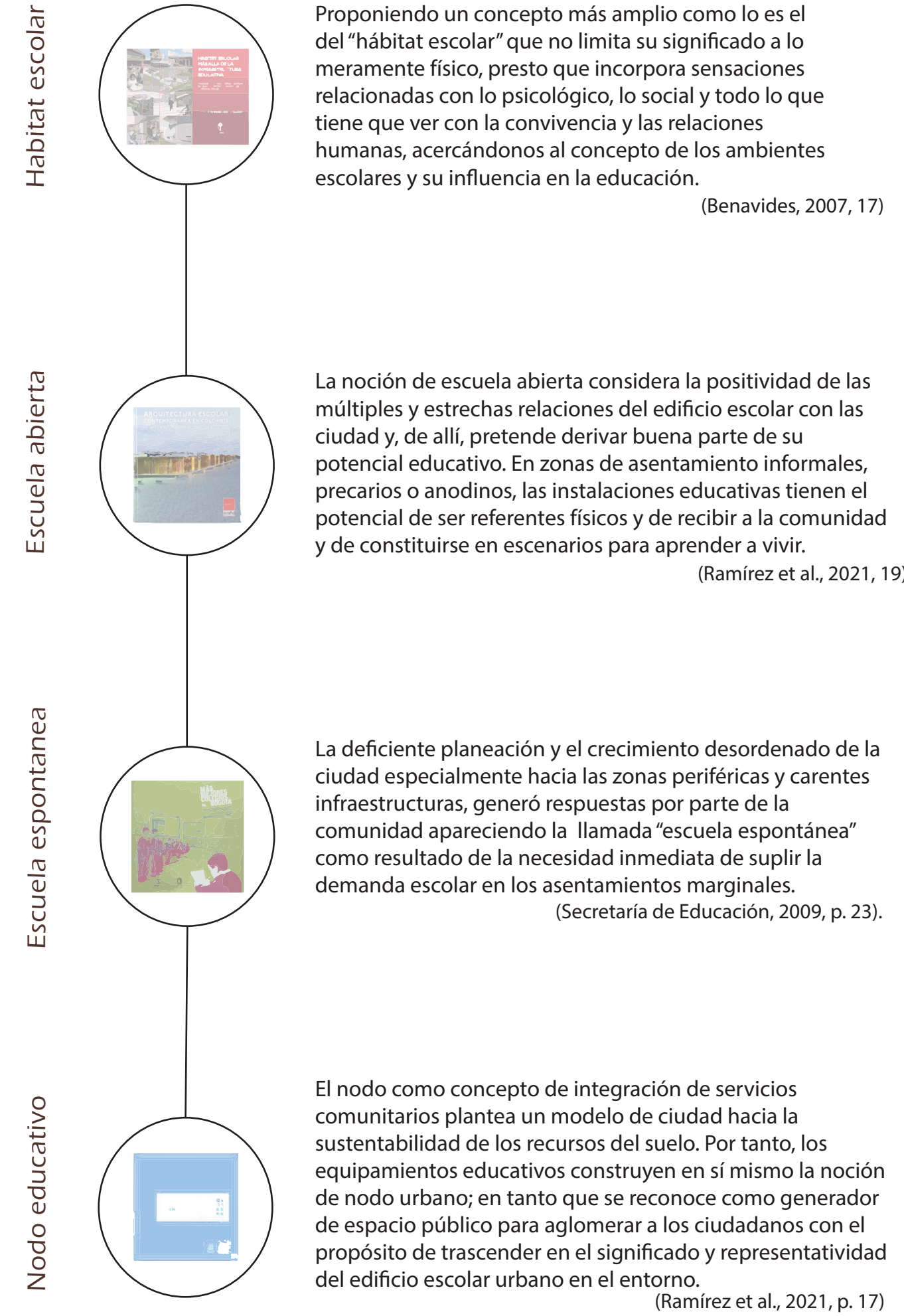
Se establecen cuatro momentos, desarrollando un acercamiento en materia de área de intervención precisando el acercamiento al área de desarrollo



### ÁREA DE TRABAJO



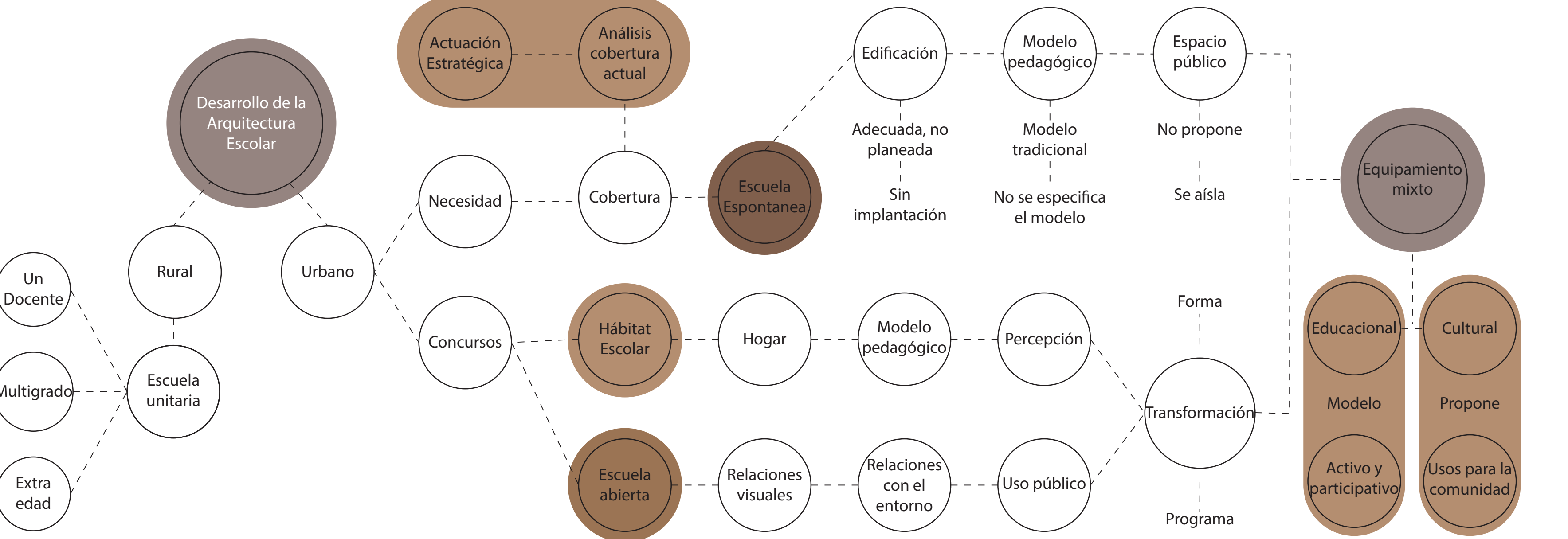
### MARCO TEORICO CONCEPTUAL



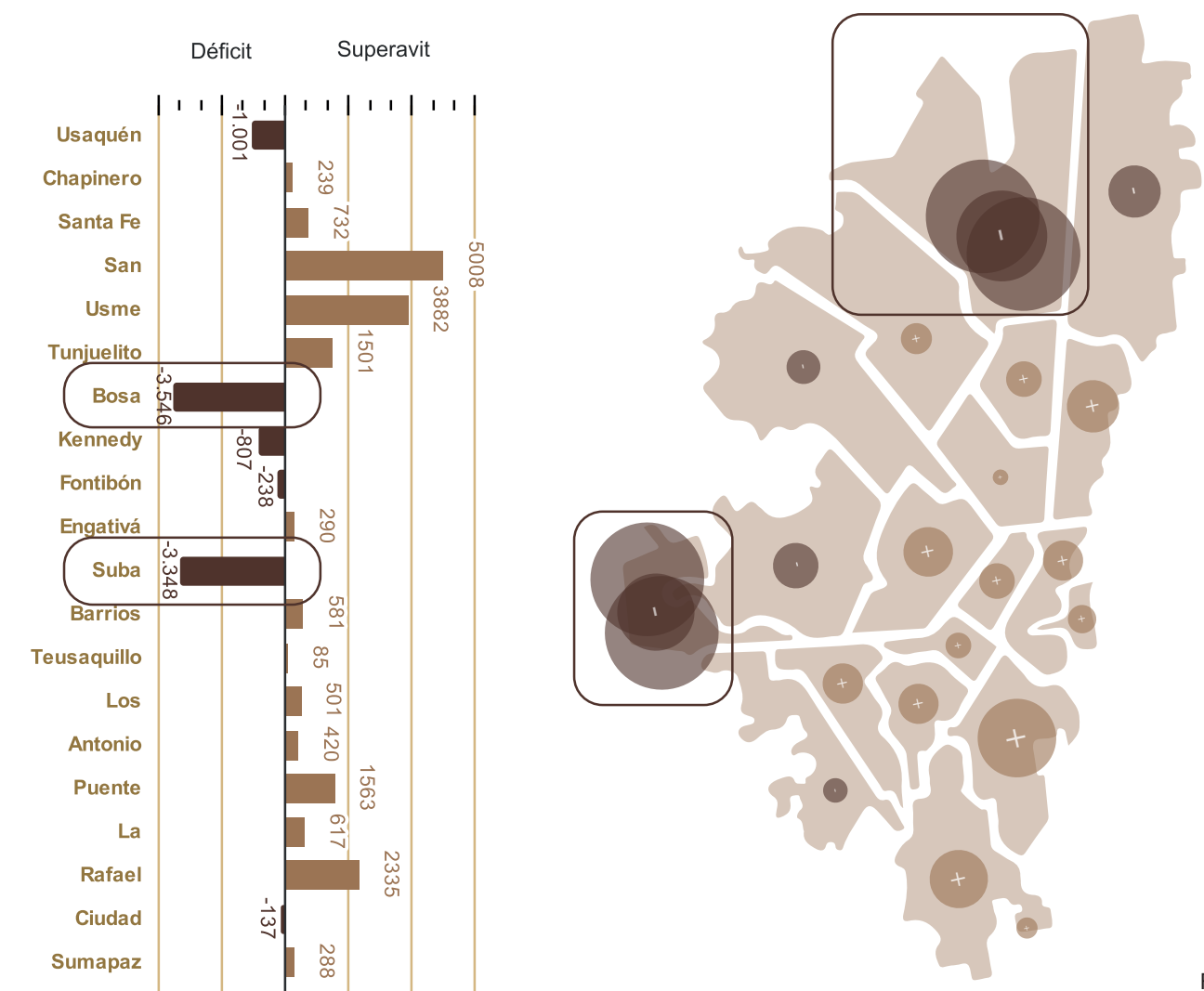
### MARCO HISTÓRICO

|                                                     |                                                                     |                                                  |                                    |                                                                               |                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10's</b><br>1916                                 | Primeras propuestas de arquitectura escolar verdaderamente modernas | <b>50's</b><br>1959                              | Escuelas rurales, ESCUELA UNITARIA | <b>70's</b><br>1975                                                           | Sociedad Colombiana de Arquitectos, la SED abrió un concurso de diseños escolar | <b>90's</b><br>1998                                                       | Se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente | <b>2020</b><br>2015                                                                         |
| Se concibió así la escuela Republicana de Argentina | 1938                                                                | Más del 81% de su población habitaba en ciudades | 1961                               | Programa de diseño y construcción de centros educativos en el sector oriental | 1986                                                                            | El Plan Sectorial de Educación iniciado en el año 1998 marcando el inicio | 2000                                                                                                             | La Secretaría de Educación Distrital contó con la asesoría y acompañamiento de Frank Locker |
| <b>30's</b>                                         |                                                                     |                                                  | <b>60's</b>                        |                                                                               | <b>80's</b>                                                                     |                                                                           | <b>2000</b>                                                                                                      |                                                                                             |

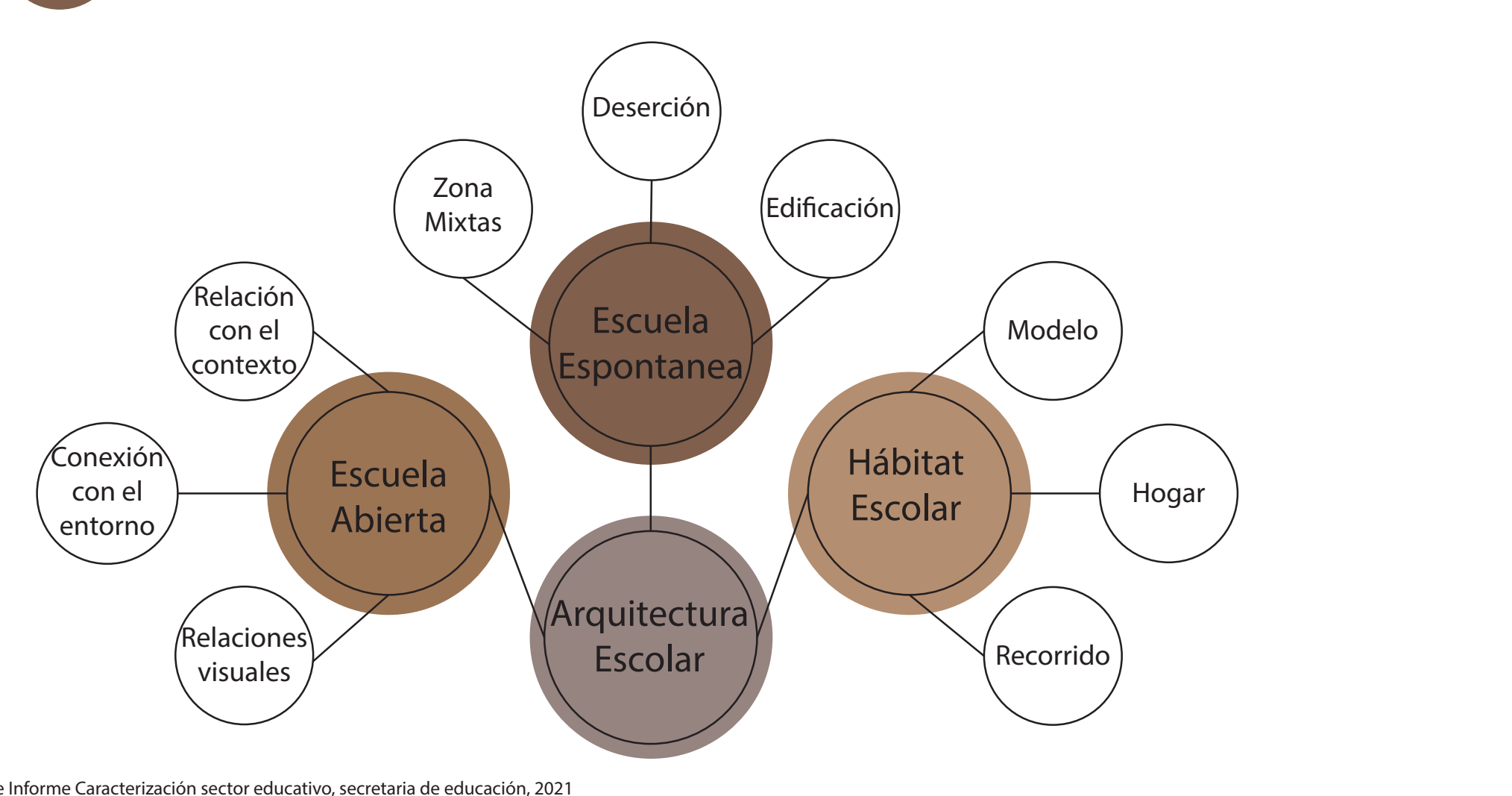
### CONTEXTUALIZACIÓN



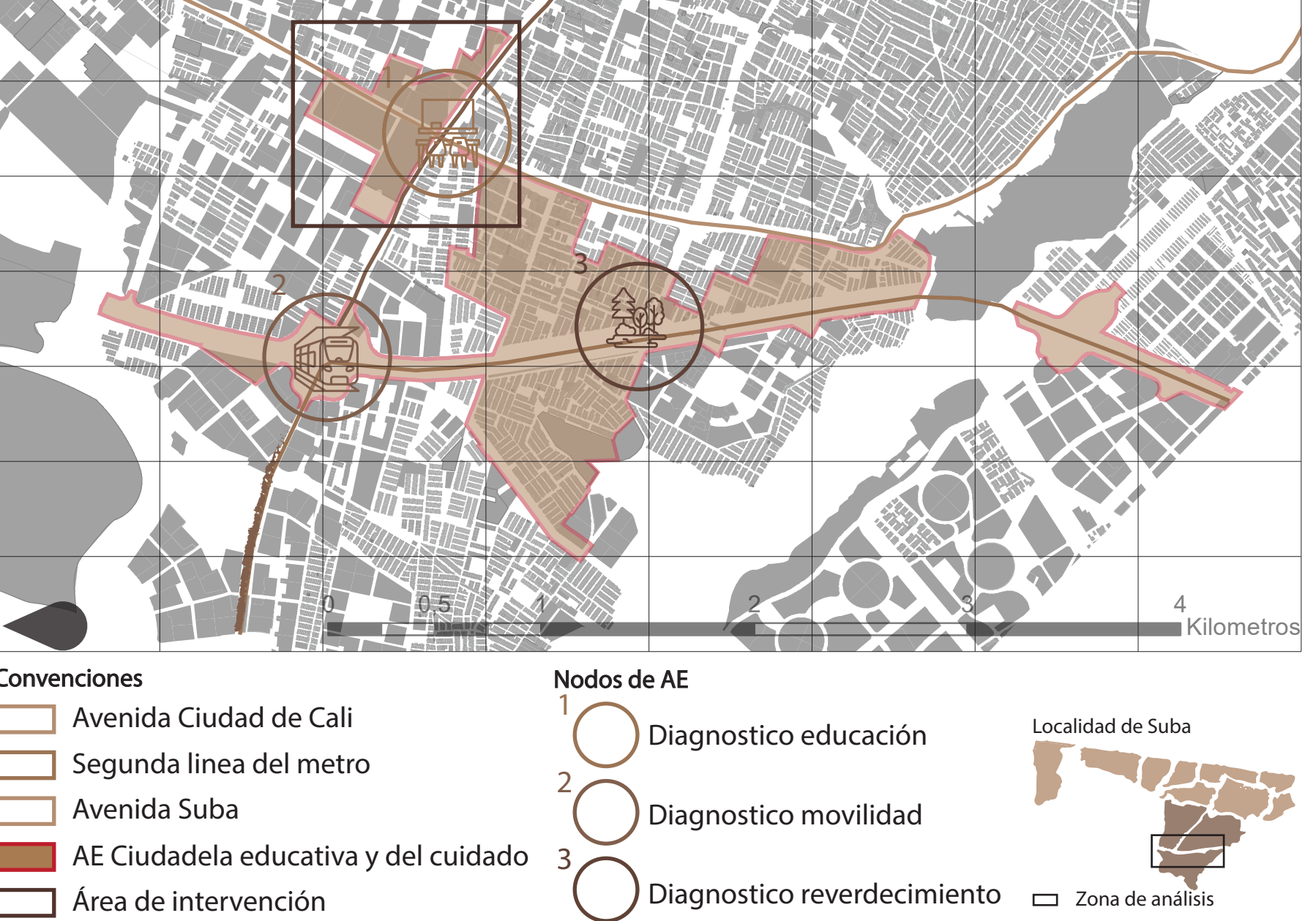
### Déficit o superávit del sector educativo 2021



### Variables y Subvariables de investigación

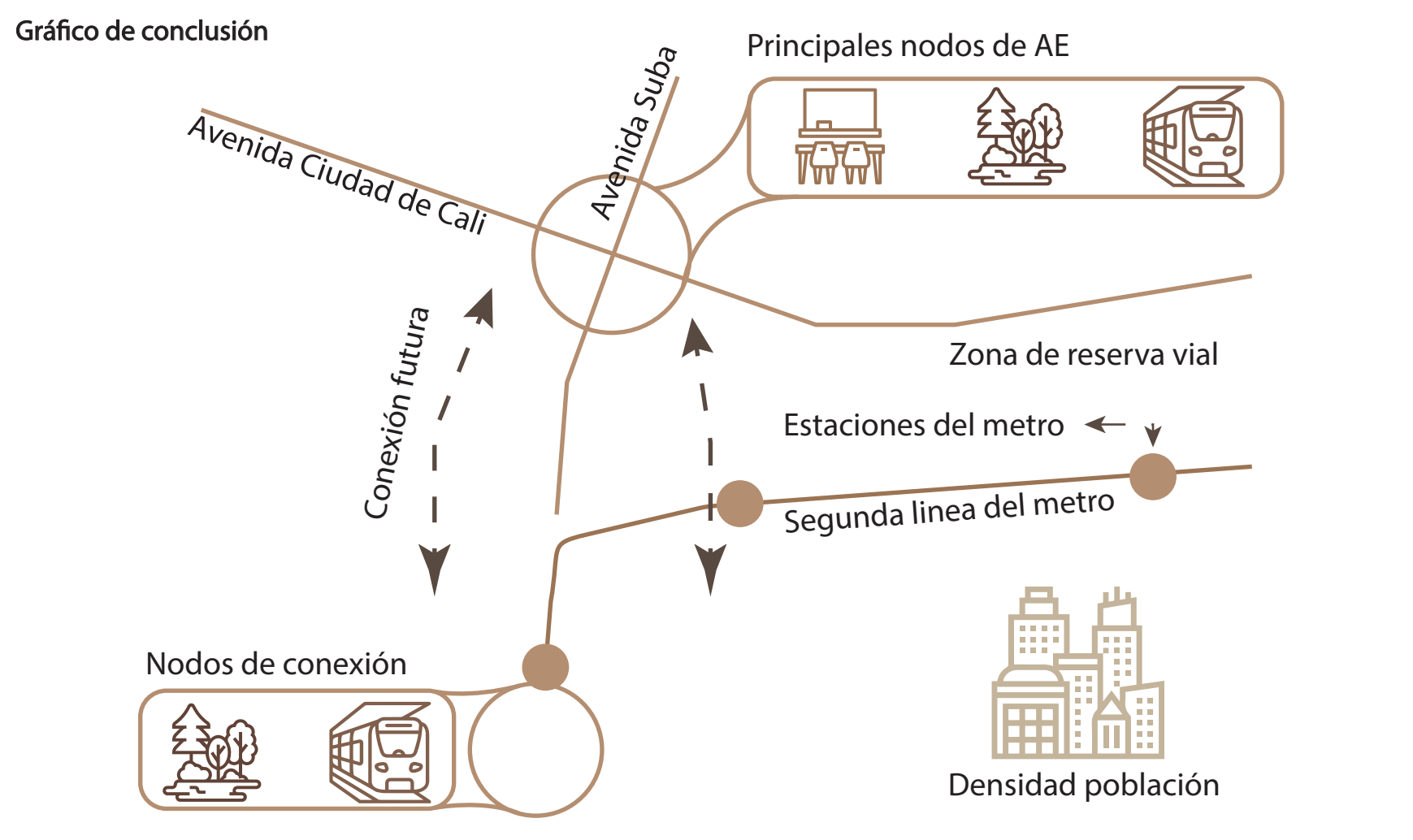


### DIAGNÓSTICO MACRO DE LA ACTUACIÓN ESTRATÉGICA

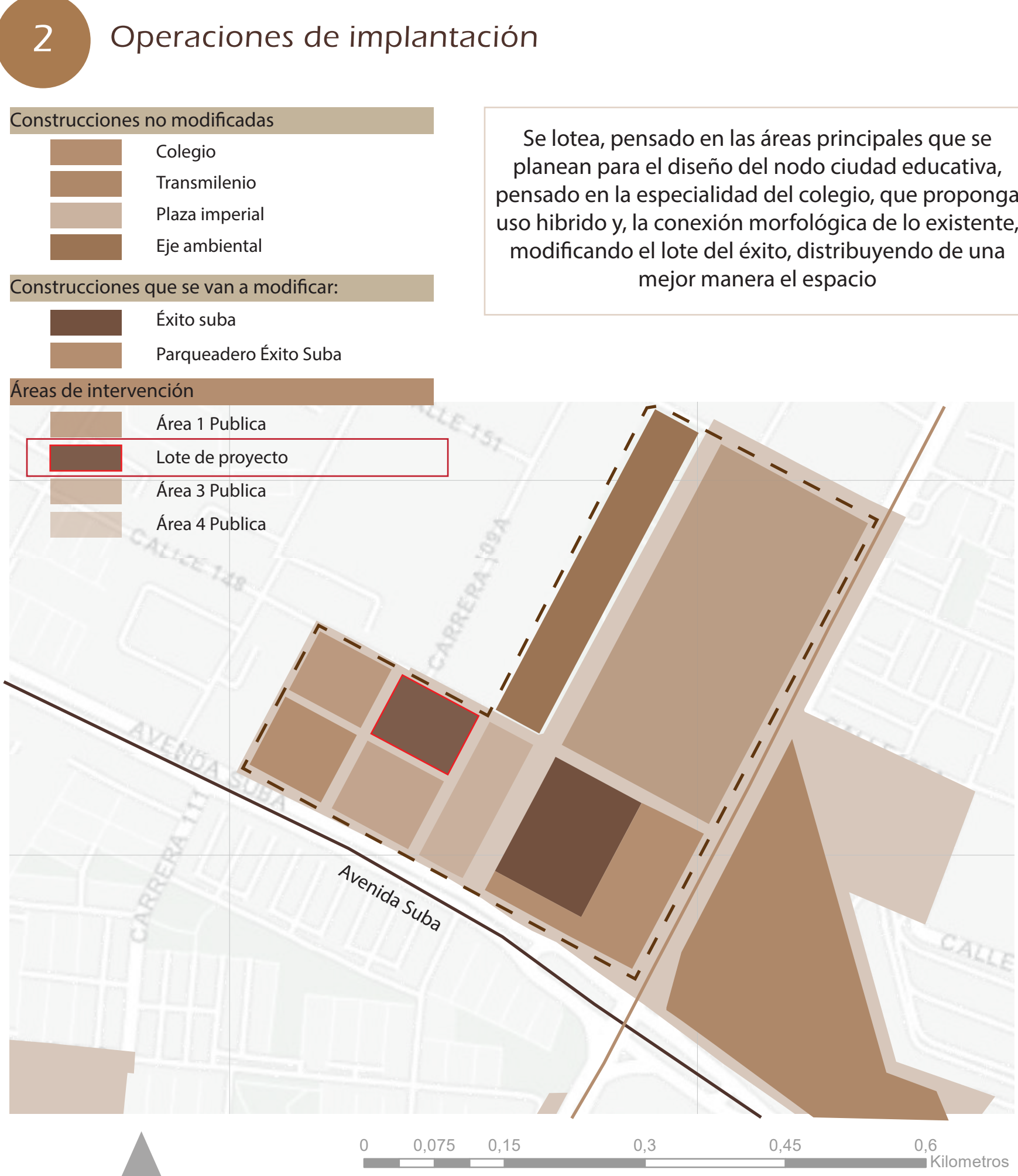


### Diagnostico

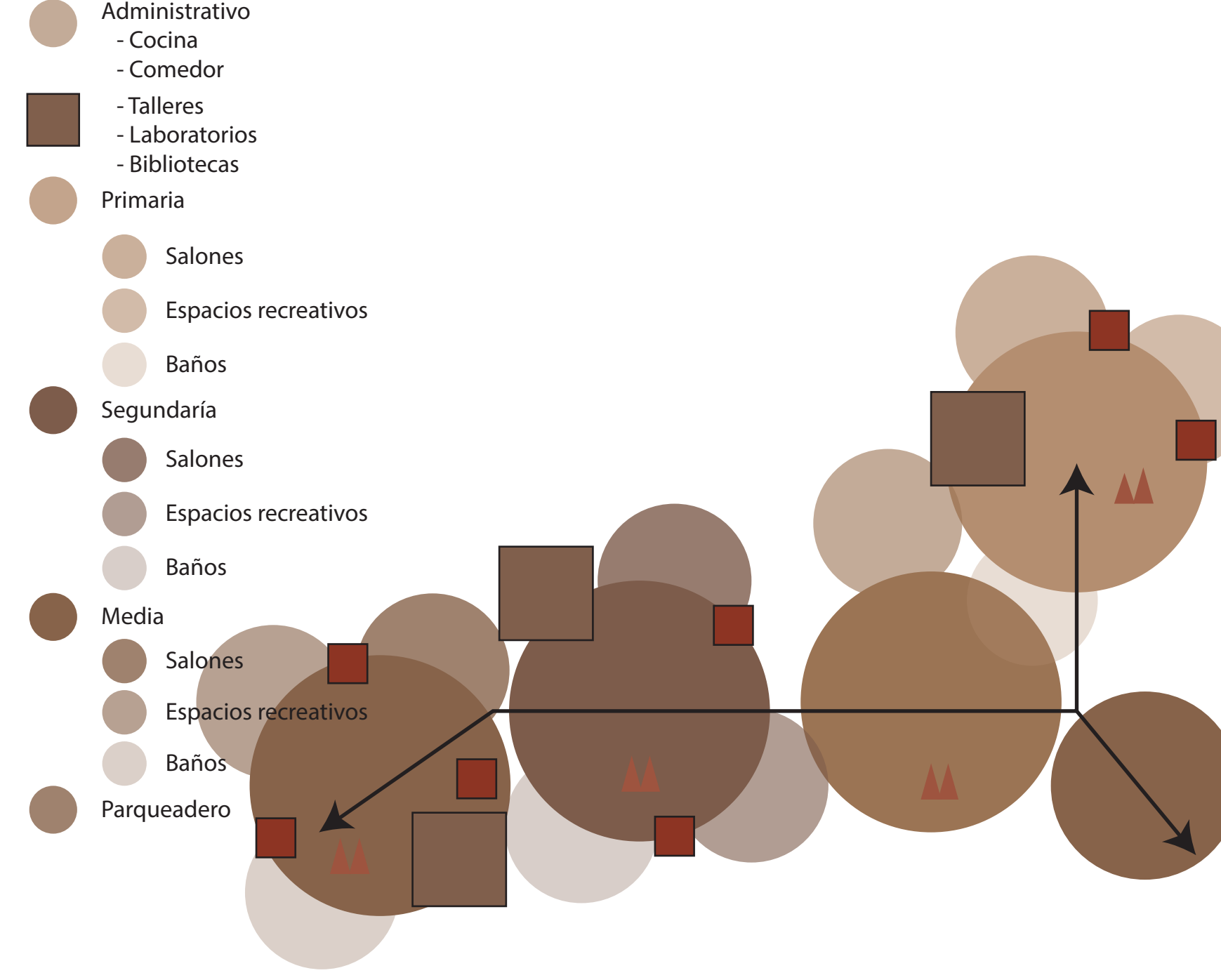
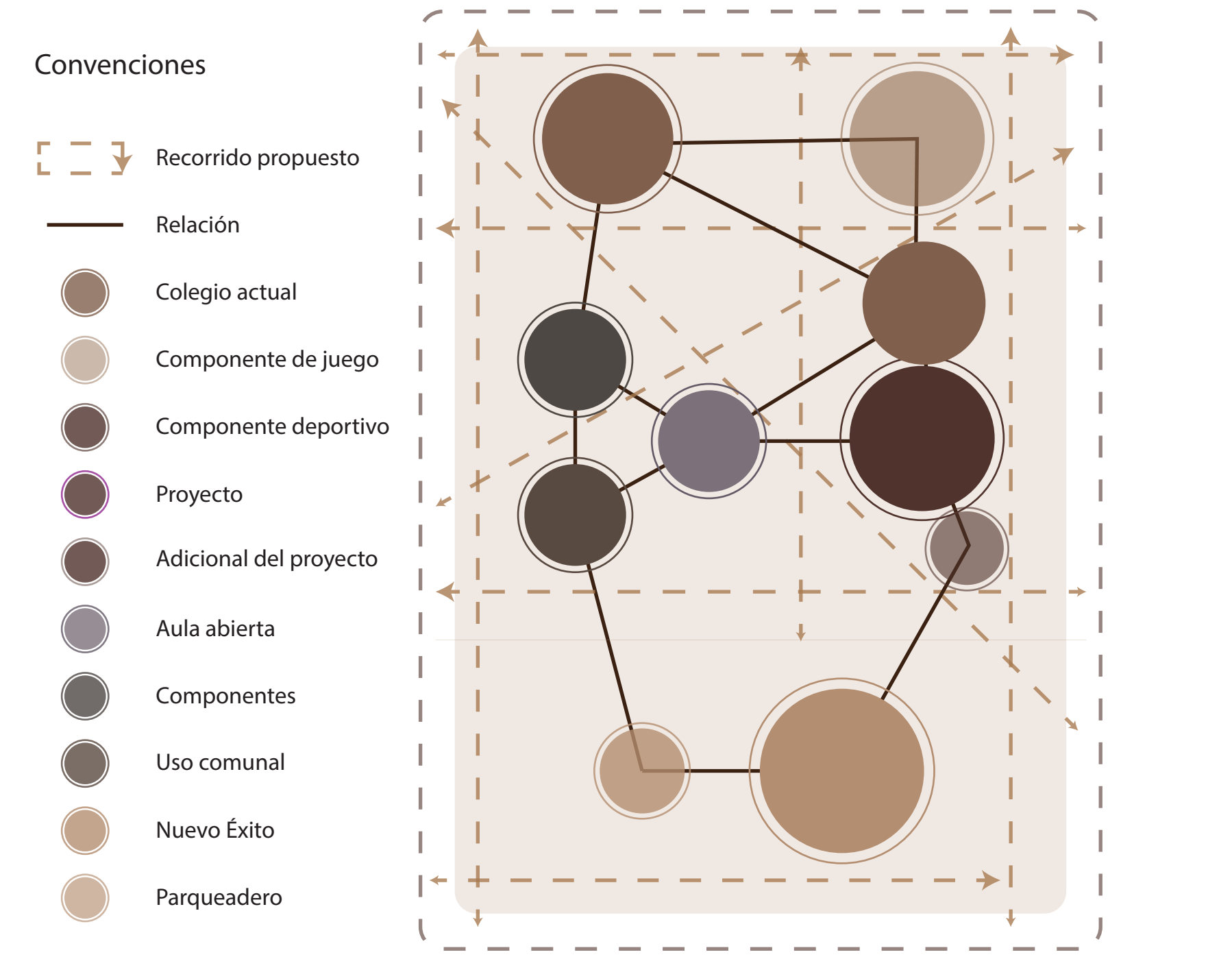
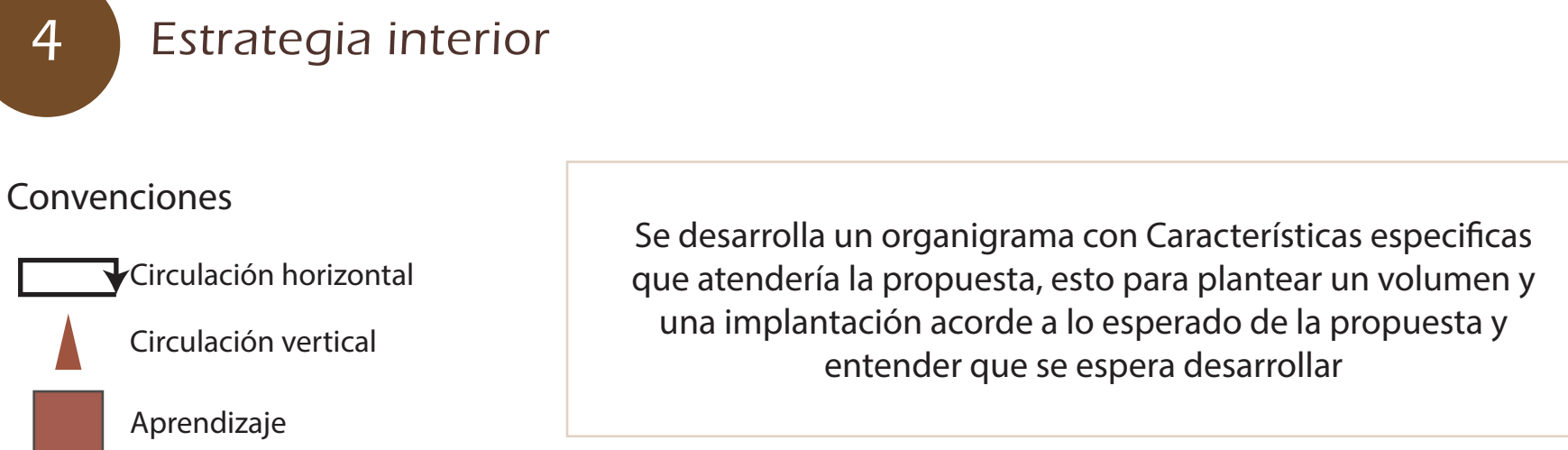
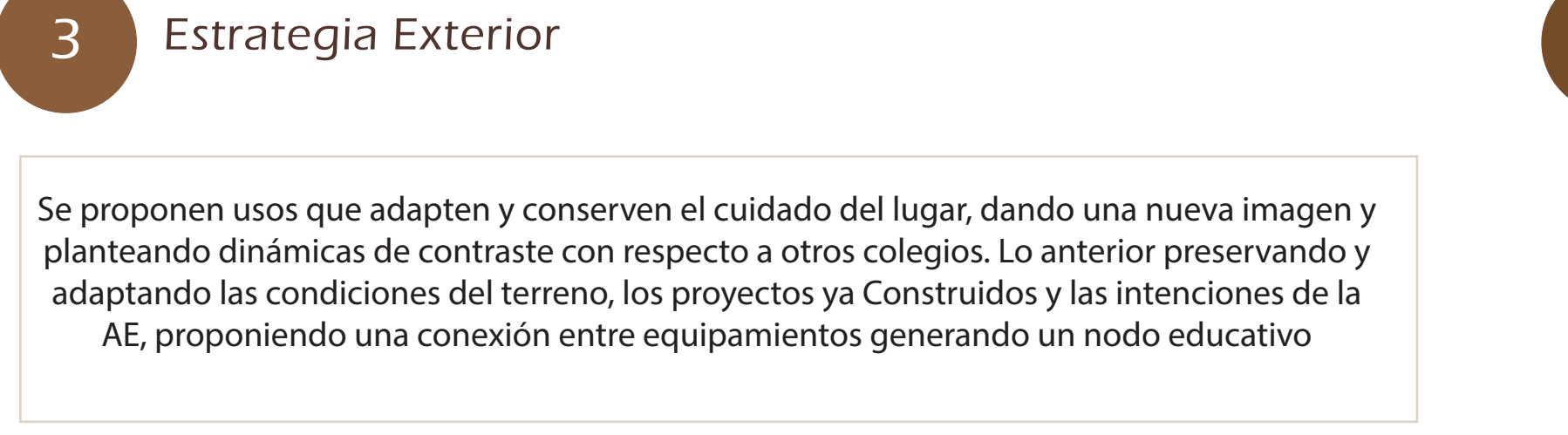
El objetivo es entender la relación que tienen a AE con el entorno inmediato. También relacionar las futuras intervenciones en área de movilidad, con las existentes. Entendiendo las estrategias y usos es posible acercarse al área mas objetiva de intervención



### ANÁLISIS MESO DE ÁREA DE INTERVENCIÓN



### ANÁLISIS MICRO DE ÁREA DE INTERVENCIÓN



### FOTOS DE ANÁLISIS MESO





OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES



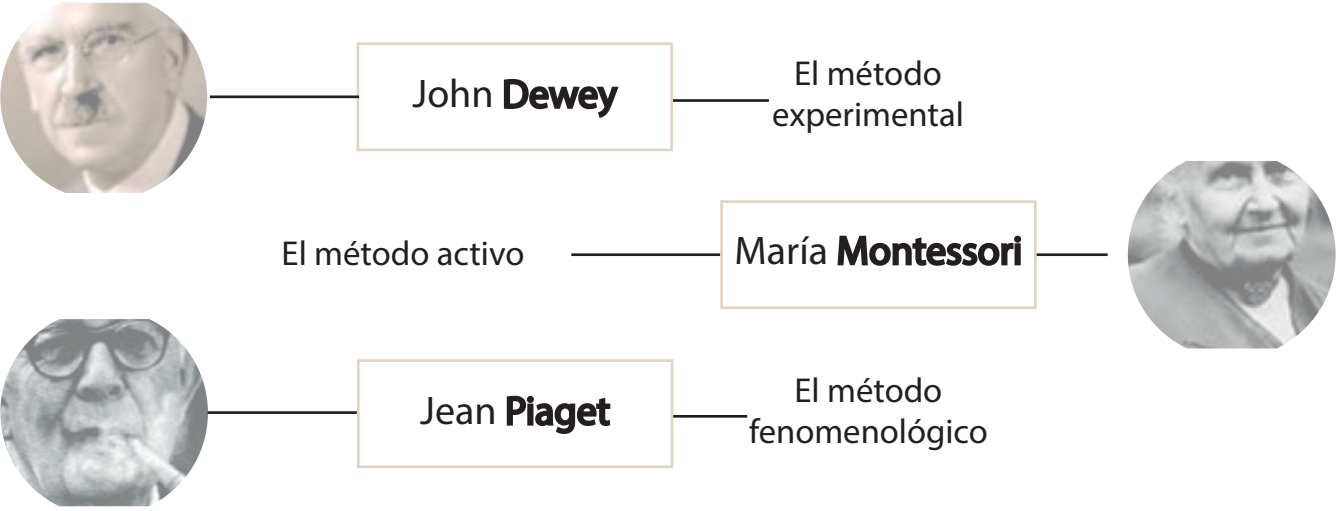
- 4.1 Educación Básica y Media Gratuita
- 4.2 Igual acceso a educación preescolar de calidad
- 4.3 Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior
- 4.A Construir y mejorar escuelas inclusivas y seguras

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN



- El plan sectorial de educación nos conduce a cuatro decretos, los cuales fundamentan la norma ICONTEC NTC 4595
- Decreto 052 de 2019 Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
  - Decreto 475 de 2017 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.
  - Decreto 174 de 2013 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.
  - Decreto 449 de 2006 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.
  - ICONTEC NTC 4595 /2020-03-18

MODELO PEDAGÓGICO



Referentes

The Heights School



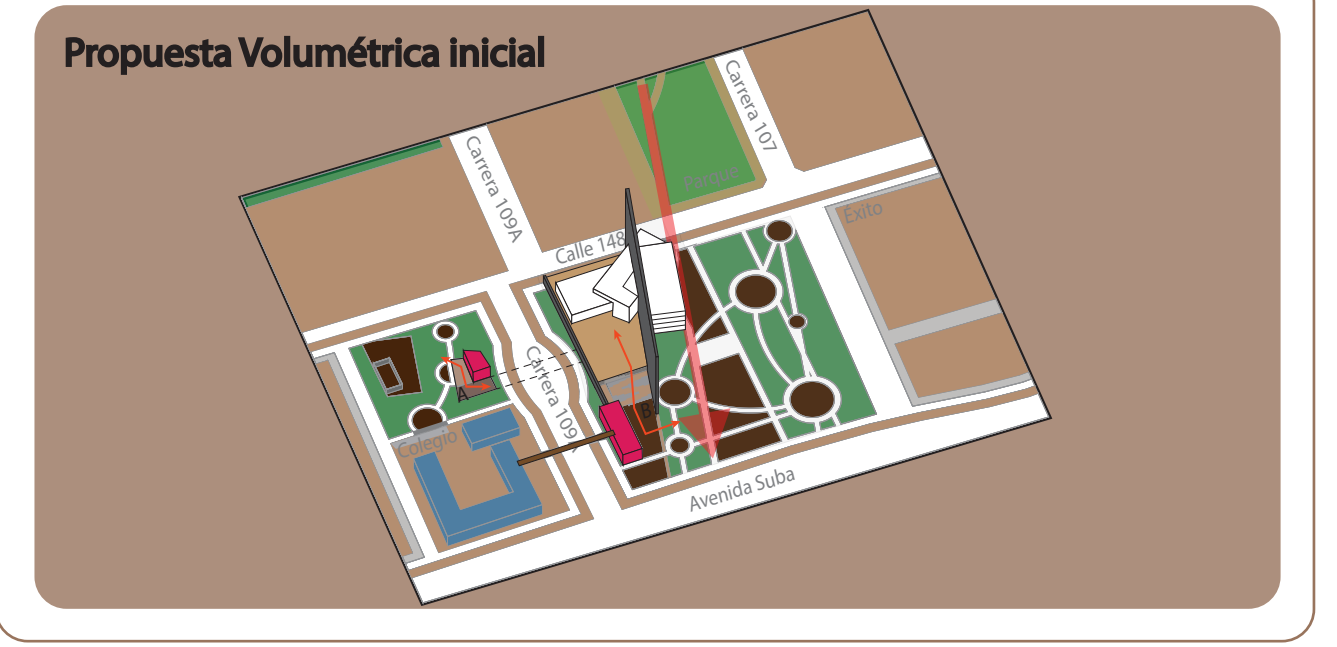
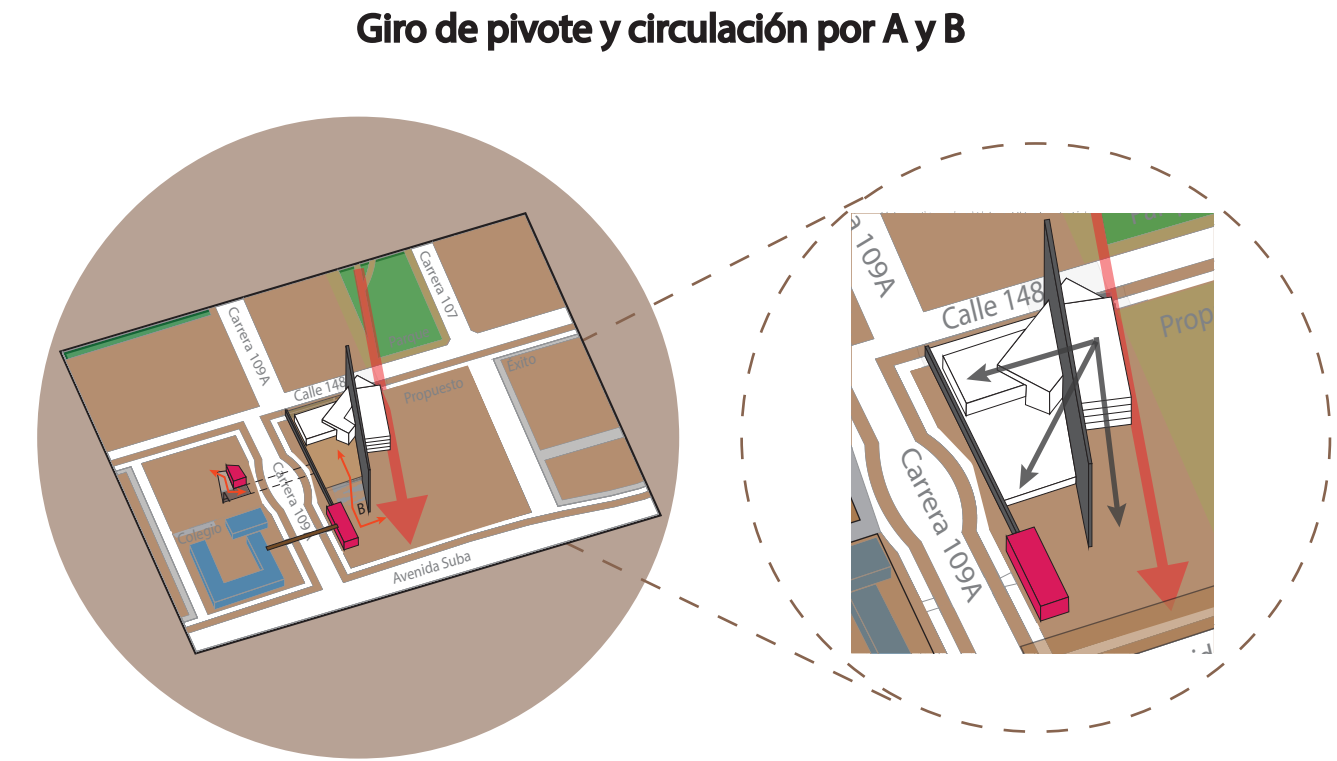
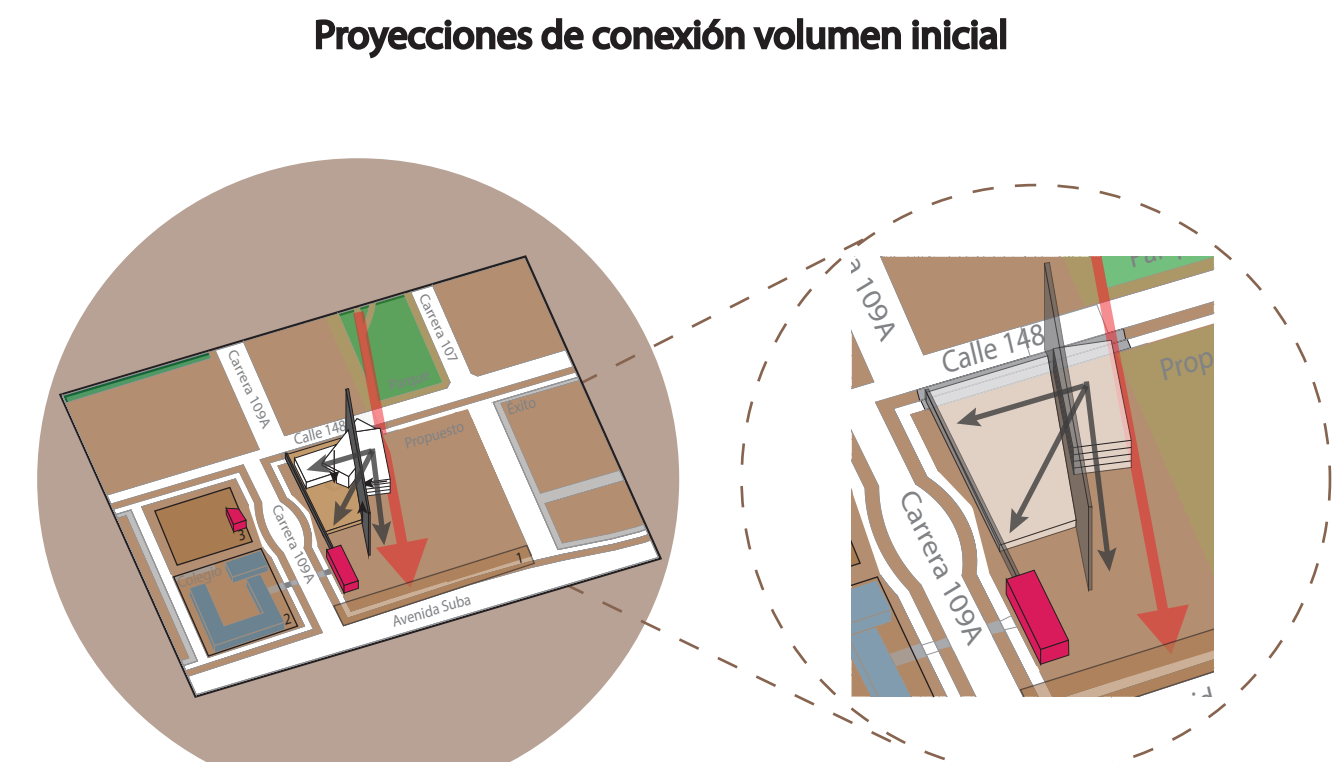
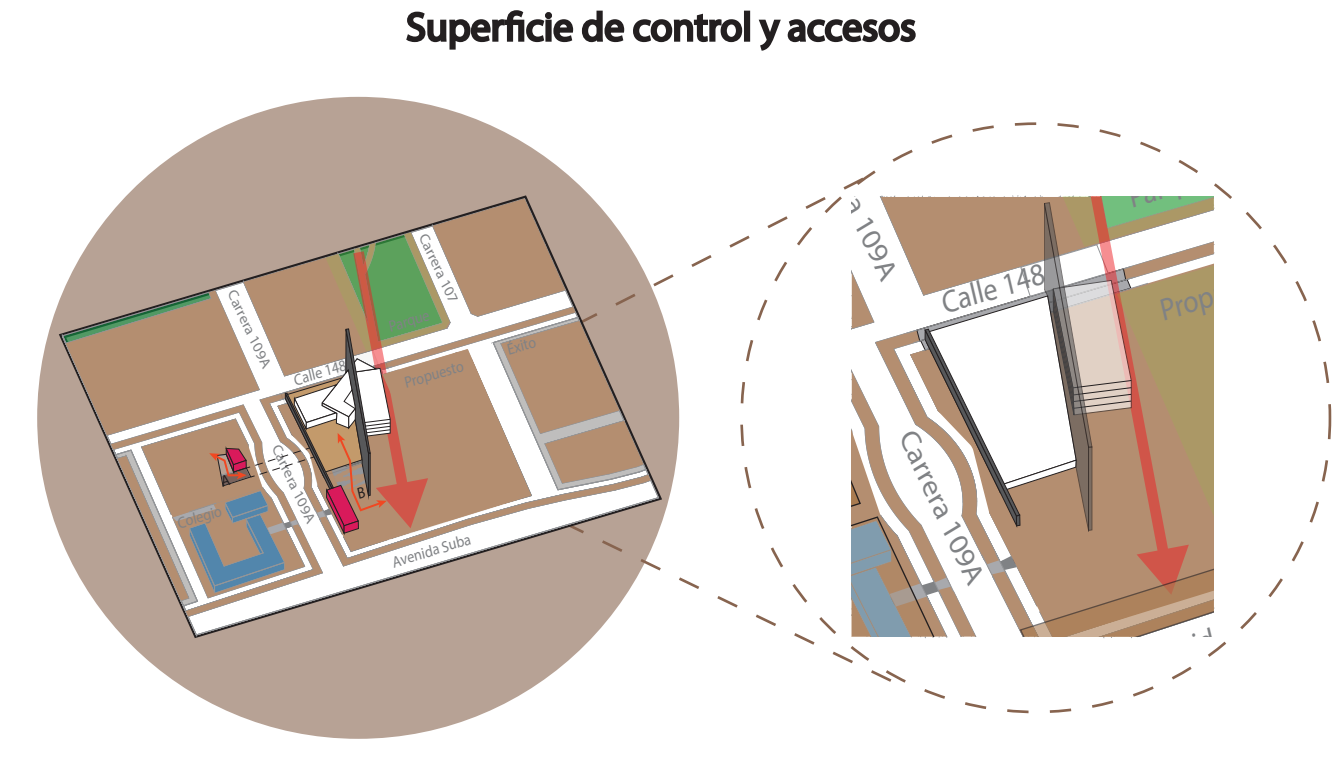
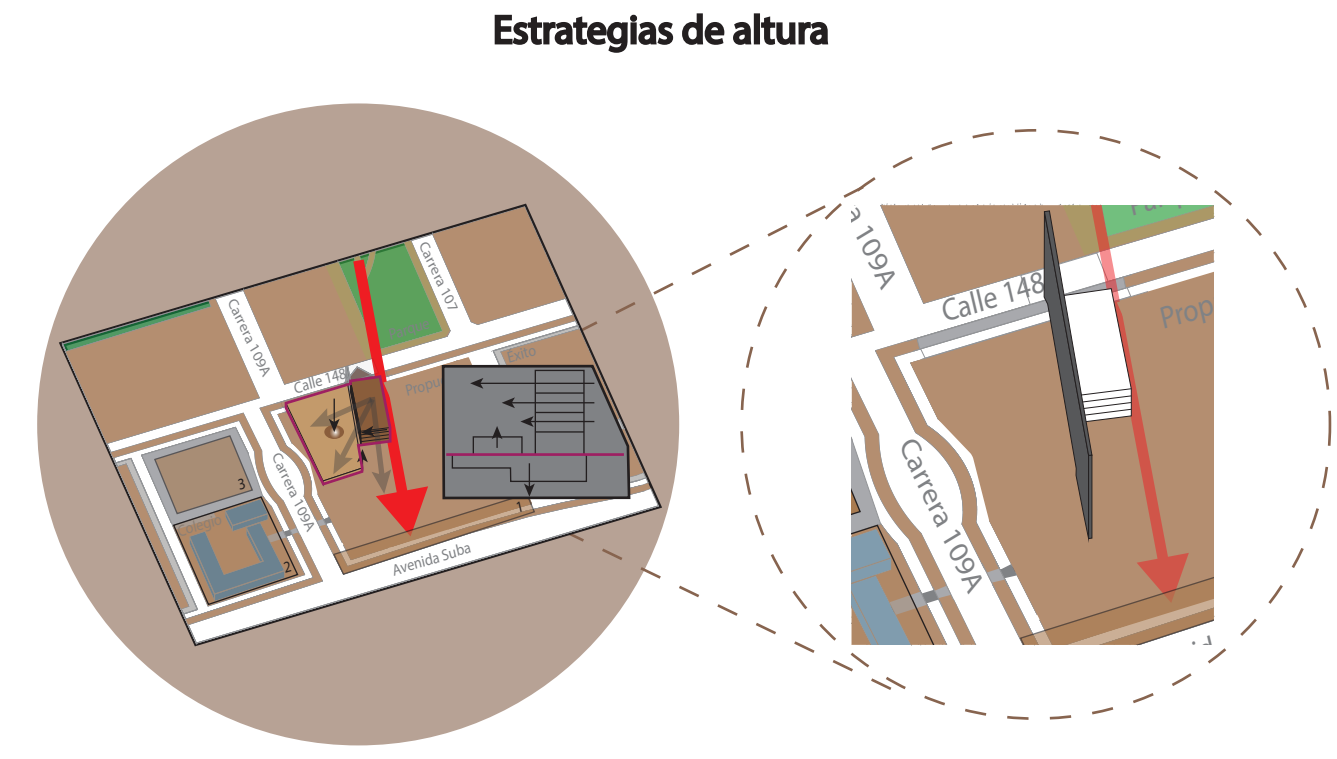
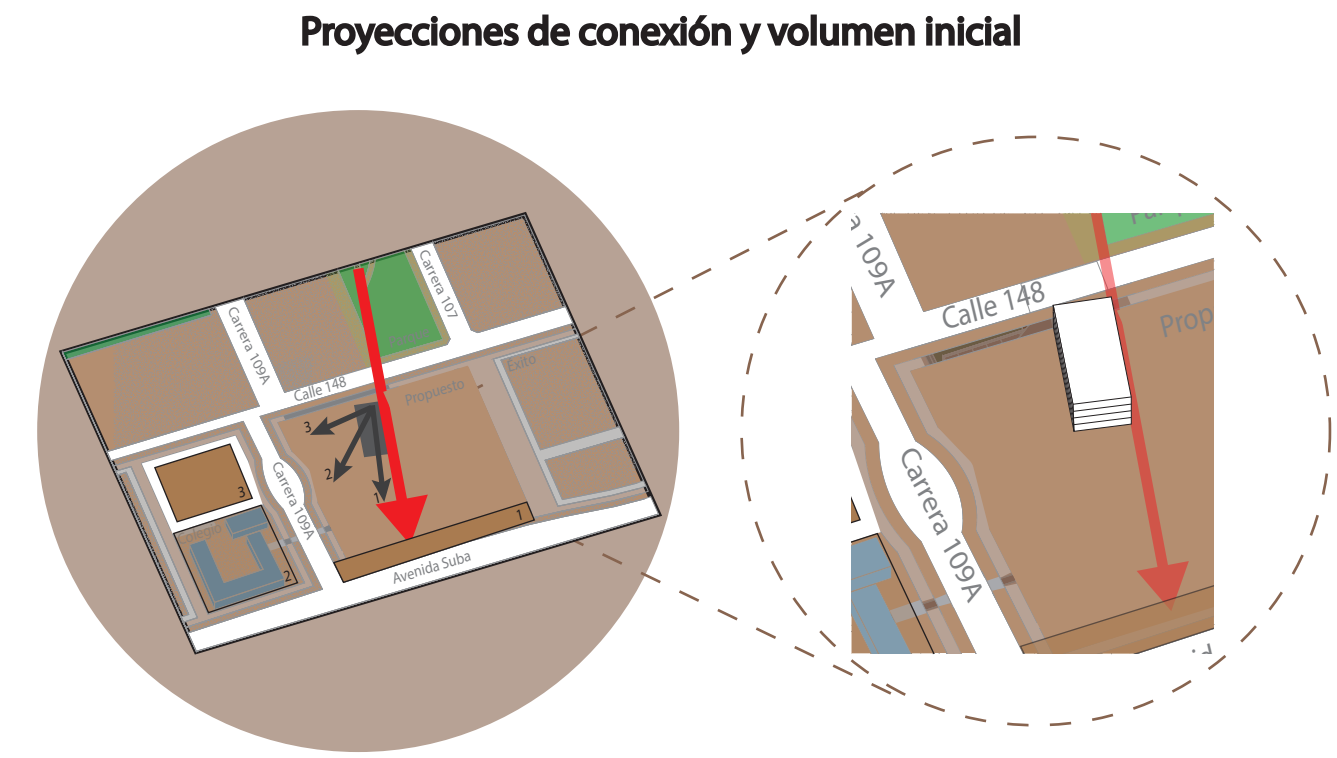
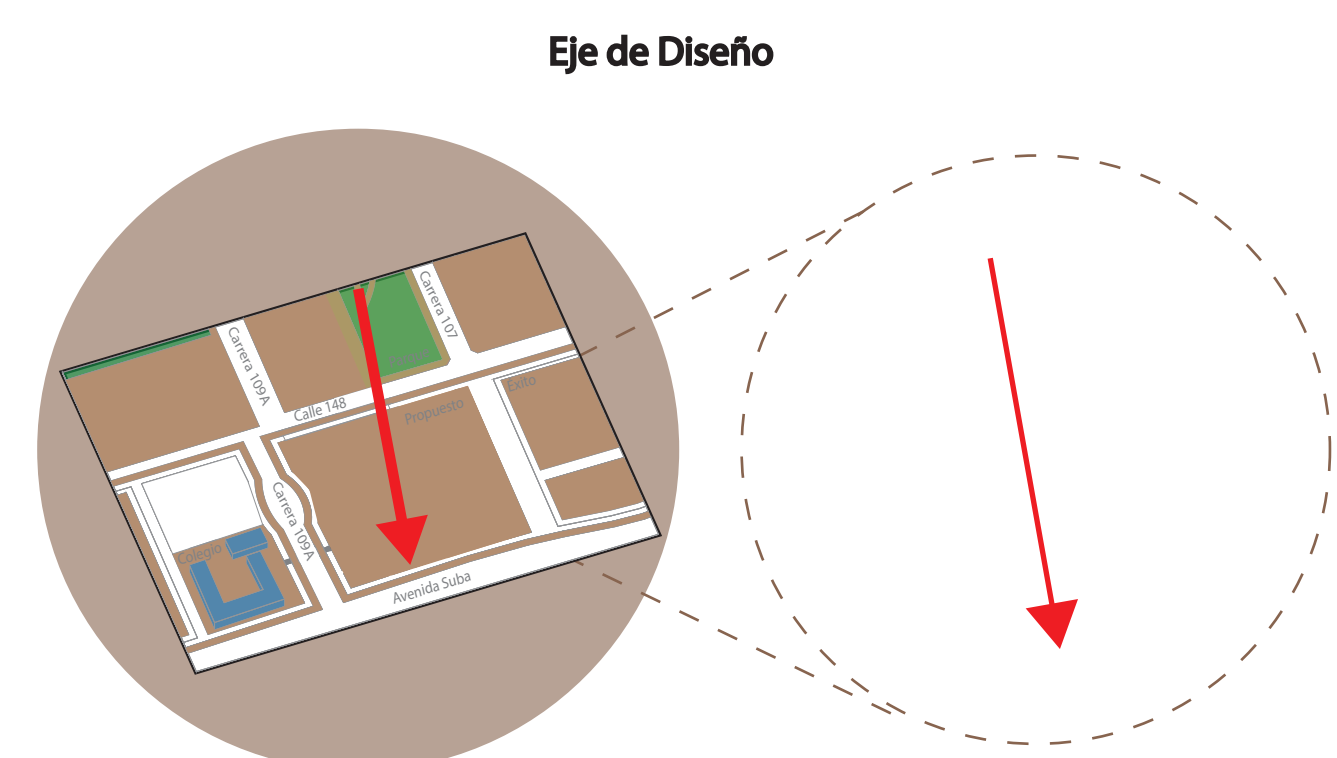
Clermont McKenna Collage



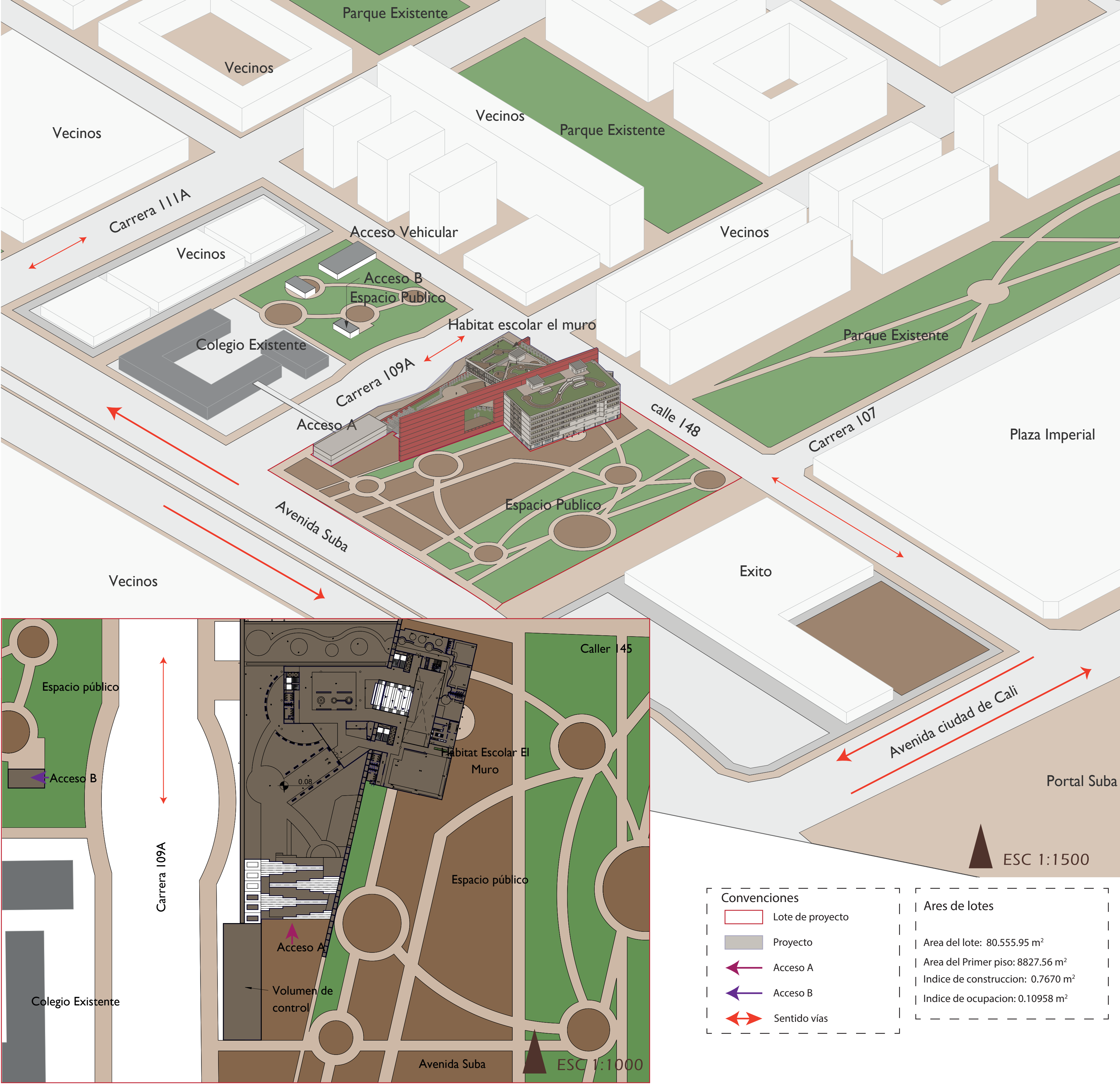
Biblioteca Javeriana



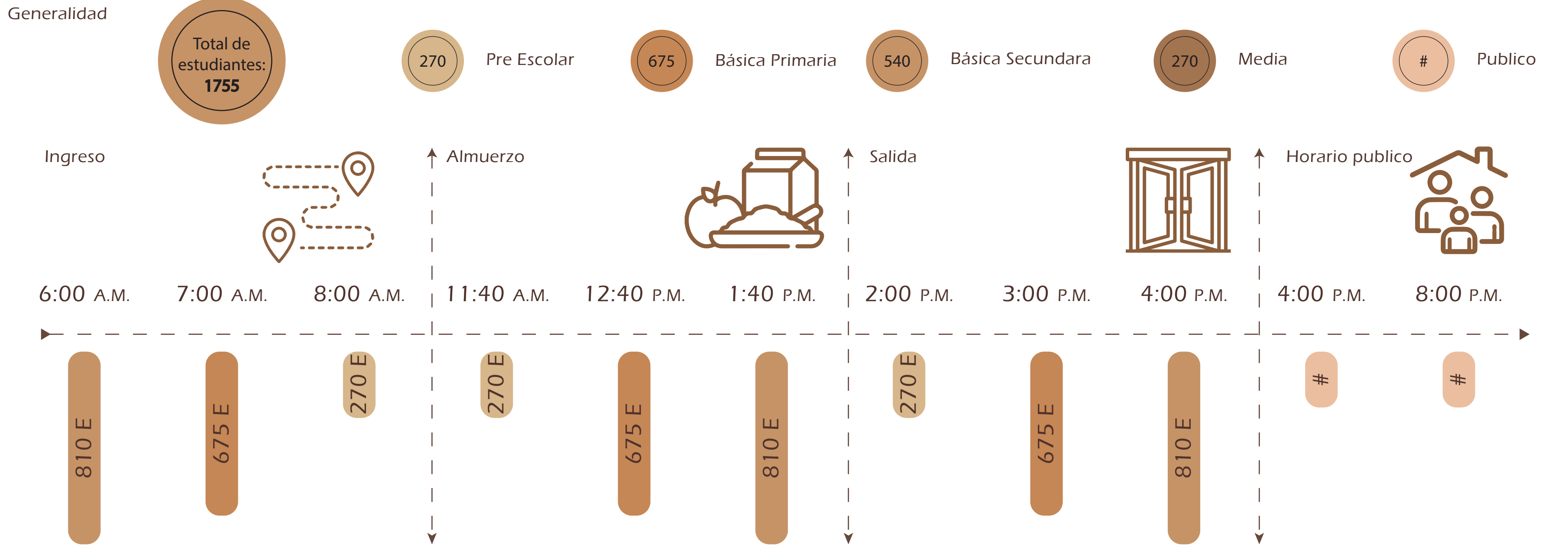
MEMORIA COMPOSITIVA



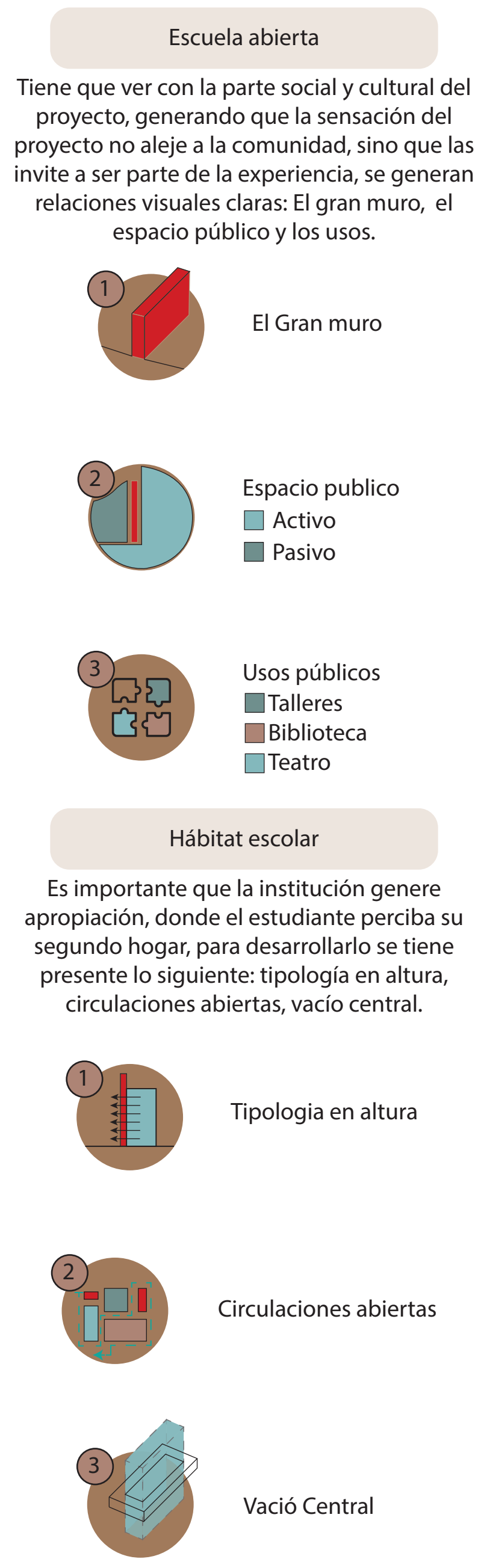
PLANTA DE LOCALIZACIÓN



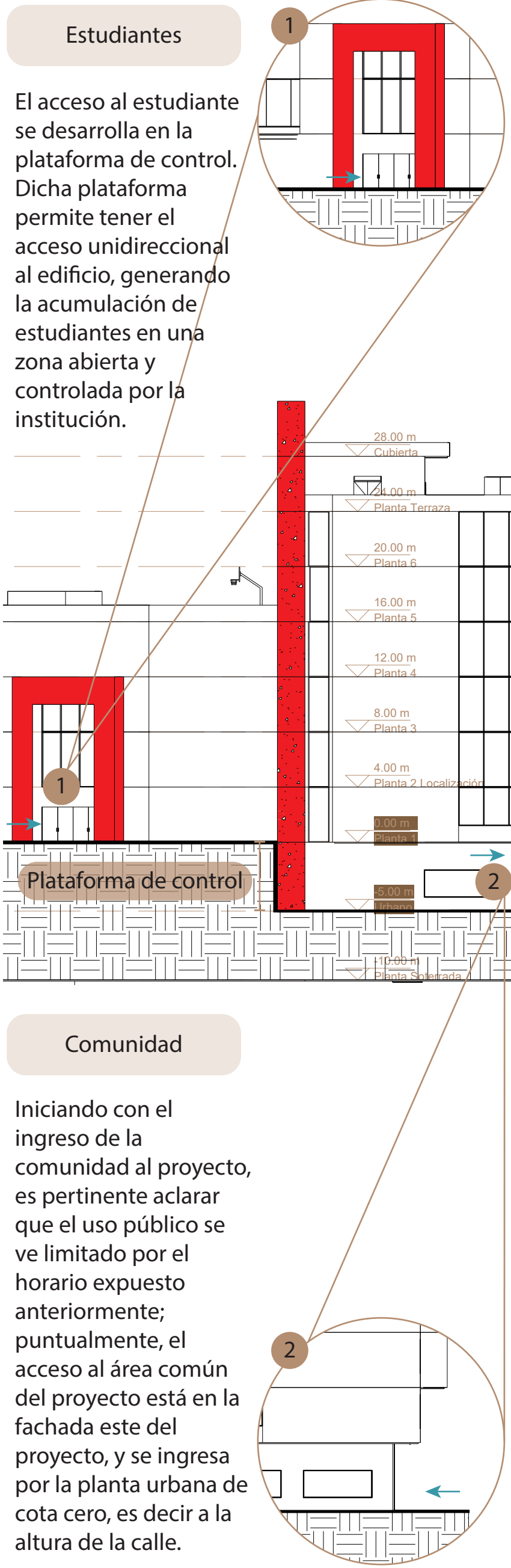
HORARIO DEL PROYECTO



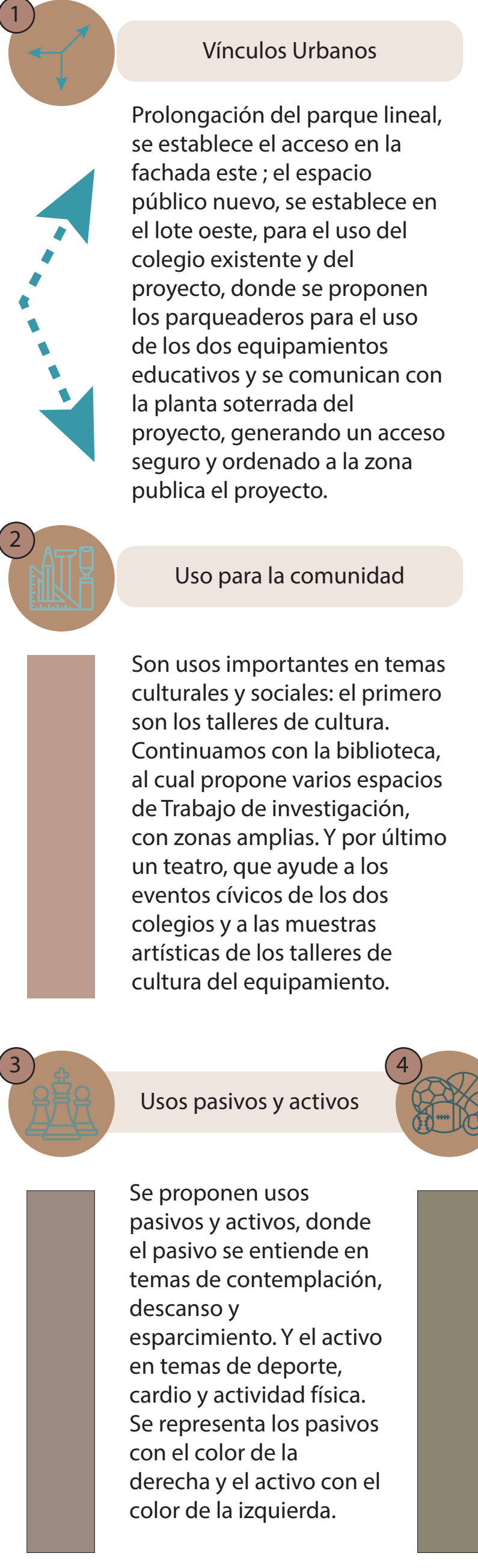
1 DETERMINANTES DE DISEÑO



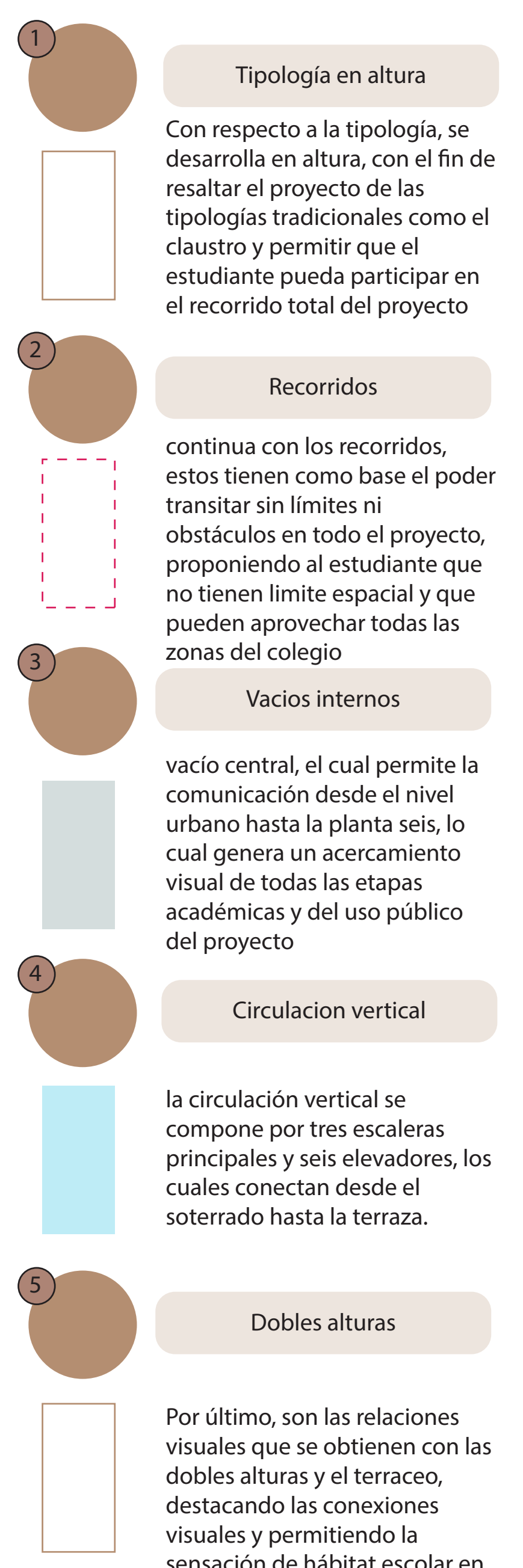
2 ACCESO



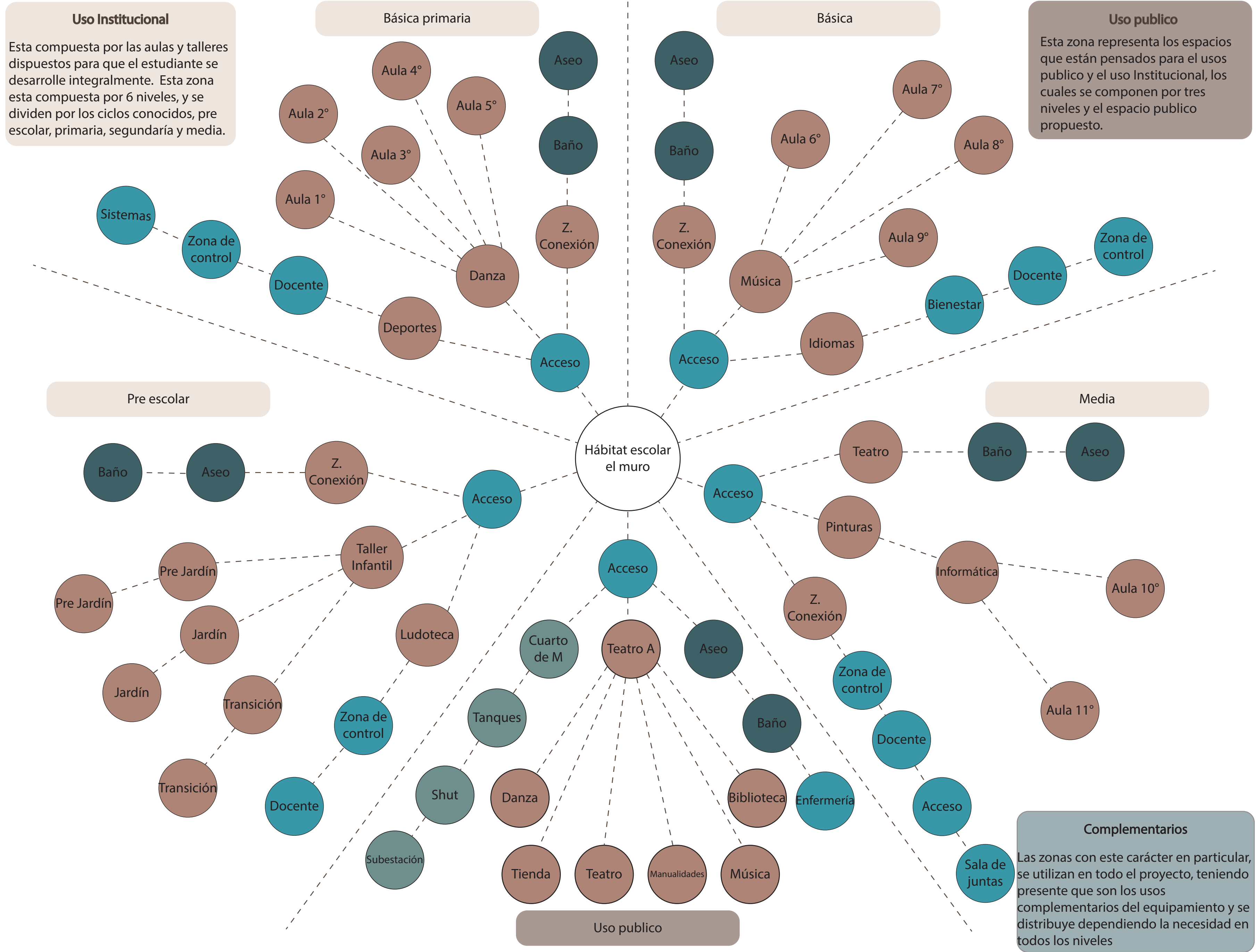
3 ESCUELA ABIERTA



4 HABITAT ESCOLAR



ORGANIGRAMA ARQUITECTÓNICO





PROYECTO ARQUITECTÓNICO

Zonificación

Programa

- 1 Pre Jardín

2 Jardín

3 Transición

4 Aula 1°

5 Aula 2°

6 Aula 3°

7 Aula 4°

8 Aula 5°

9 Aula 6°

10 Aula 7°

11 Aula 8°

12 Aula 9°

13 Aula 10°

14 Aula 11°

15 Danza

16 Deportes

17 Música

18 Idiomas

19 Teatro

20 Pinturas

21 Informática

22 Taller Infantil

23 Ludoteca

24 Z. Conexión
- 1 Zona de control

2 Docente

3 Cafetería

4 Sala de juntas

5 Sistemas

6 Bienestar

7 Acceso

8 Enfermería

9 Almacén
- 1 Manualidades

2 Música

3 Danza

4 Teatro

5 Biblioteca

6 Tienda

7 Teatro A
- 1 Tanques

2 Cuarto de M

3 Subestación

4 Shut
- 1 Baño

2 Aseo
- 1 Circulación V

2 Vacío

Planta de cubierta

PLANTA 6

- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo
- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical

PLANTA 5

- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo
- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical

Planta 6

Planta 5

PLANTA 4

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical

Planta 4

PLANTA 3

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical

Planta 3

PLANTA 2

- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo
- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical

Planta 2

PLANTA 1

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical
- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo

Planta 1

PLANTA 1

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical
- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo

PLANTA URBANA

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical
- Escuela abierta

Vinculos urbanos

Usos comunidad

Pasivo

Activo

PLANTA SOTERRADA

- Hábitat Escolar

Recorridos

Vacios internos

Circulación vertical
- Escuela abierta

Vinculos urbanos

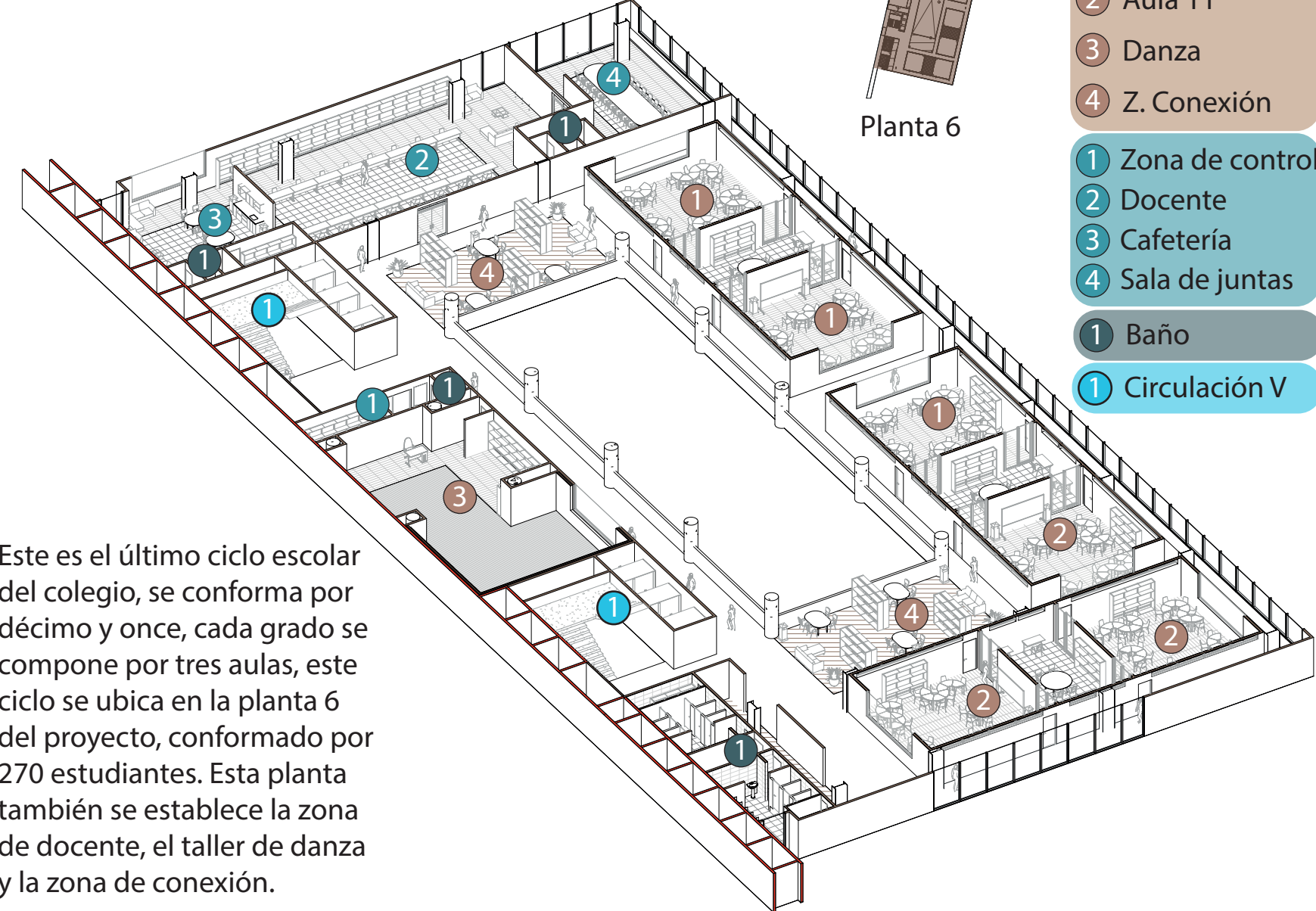
Usos comunidad

Pasivo

Activo

MEDIA

Este es el último ciclo escolar del colegio, se conforma por décimo y once, cada grado se compone por tres aulas, este ciclo se ubica en la planta 6 del proyecto, conformado por 270 estudiantes. Esta planta también se establece la zona de docente, el taller de danza y la zona de conexión. También el vacío central propone la vista general hasta la planta urbana, donde el docente, y los estudiantes del ciclo pueden tener la retroalimentación de saber que ya curso todo el proceso.

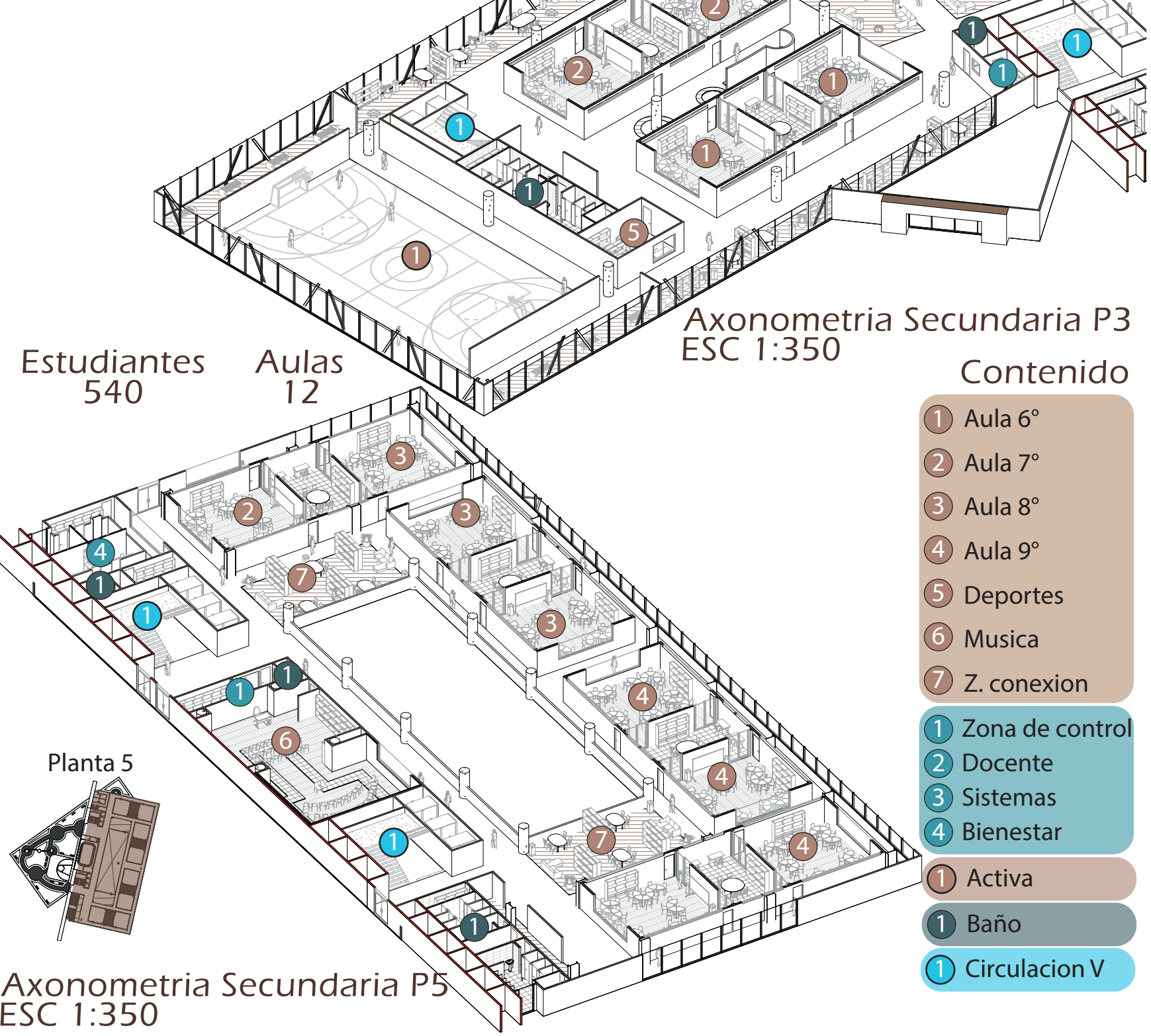


Axonometría de educación Media ESC 1:300

Estudiantes 270 Aulas 6

BÁSICA SECUNDARIA

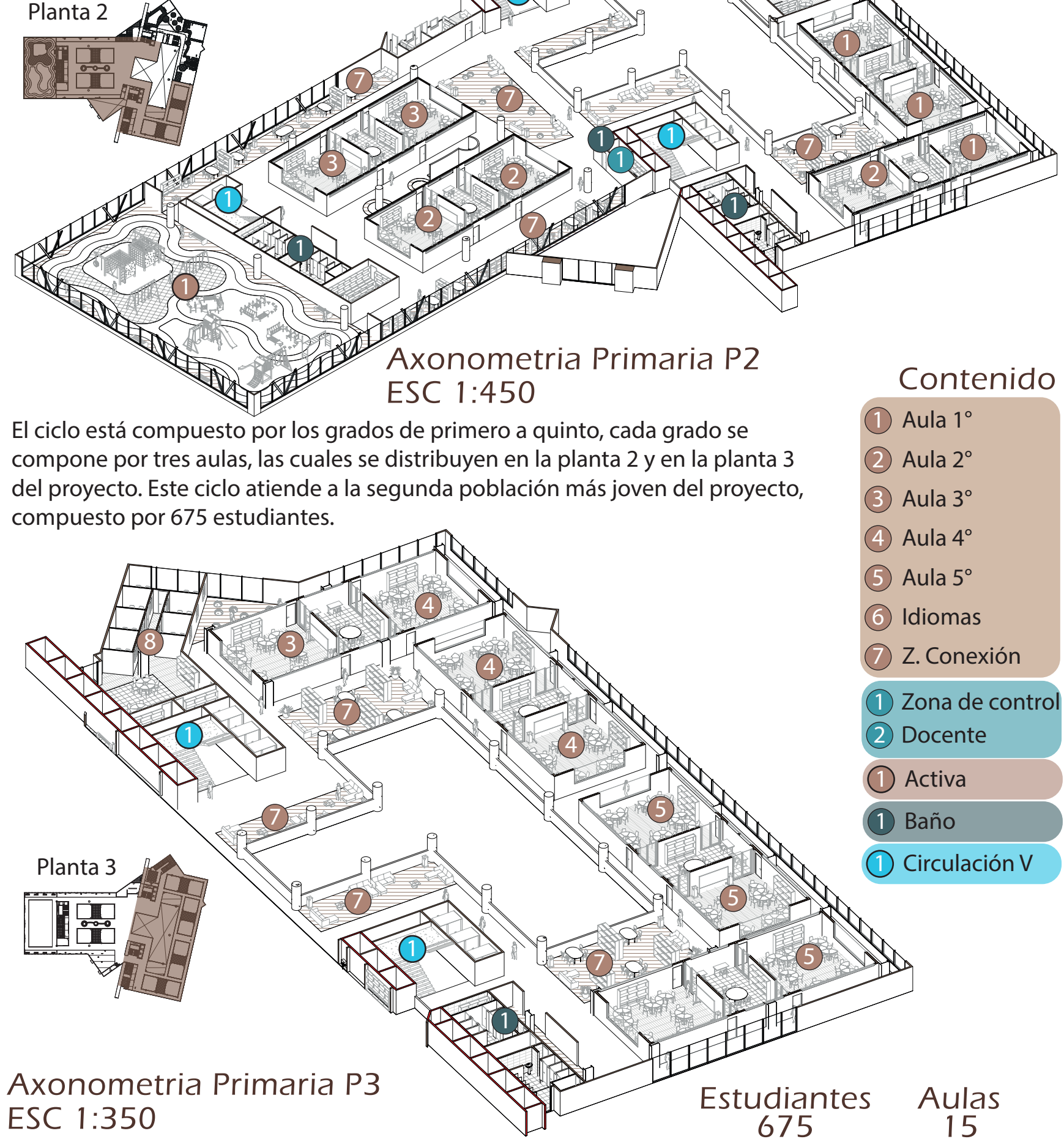
El ciclo se compone del grado sexto al noveno, cada grado se compone de tres aulas, están en la planta 3 y en la planta 5 del proyecto, atendiendo a 540 estudiantes.



Axonometría Secundaria P5 ESC 1:350

Estudiantes 540 Aulas 12

BÁSICA PRIMARIA

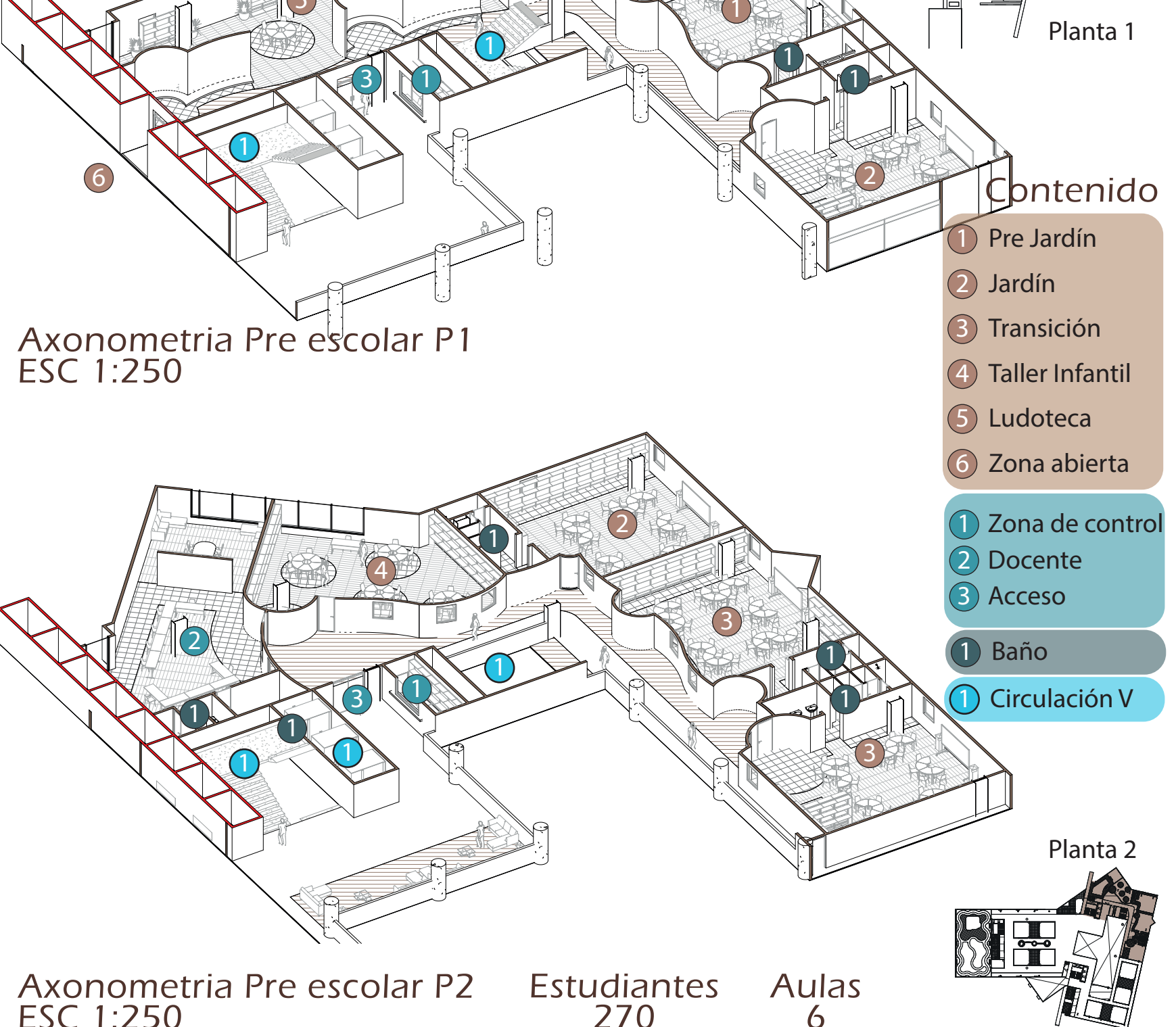


Axonometría Primaria P3 ESC 1:350

Estudiantes 675 Aulas 15

PRE ESCOLAR

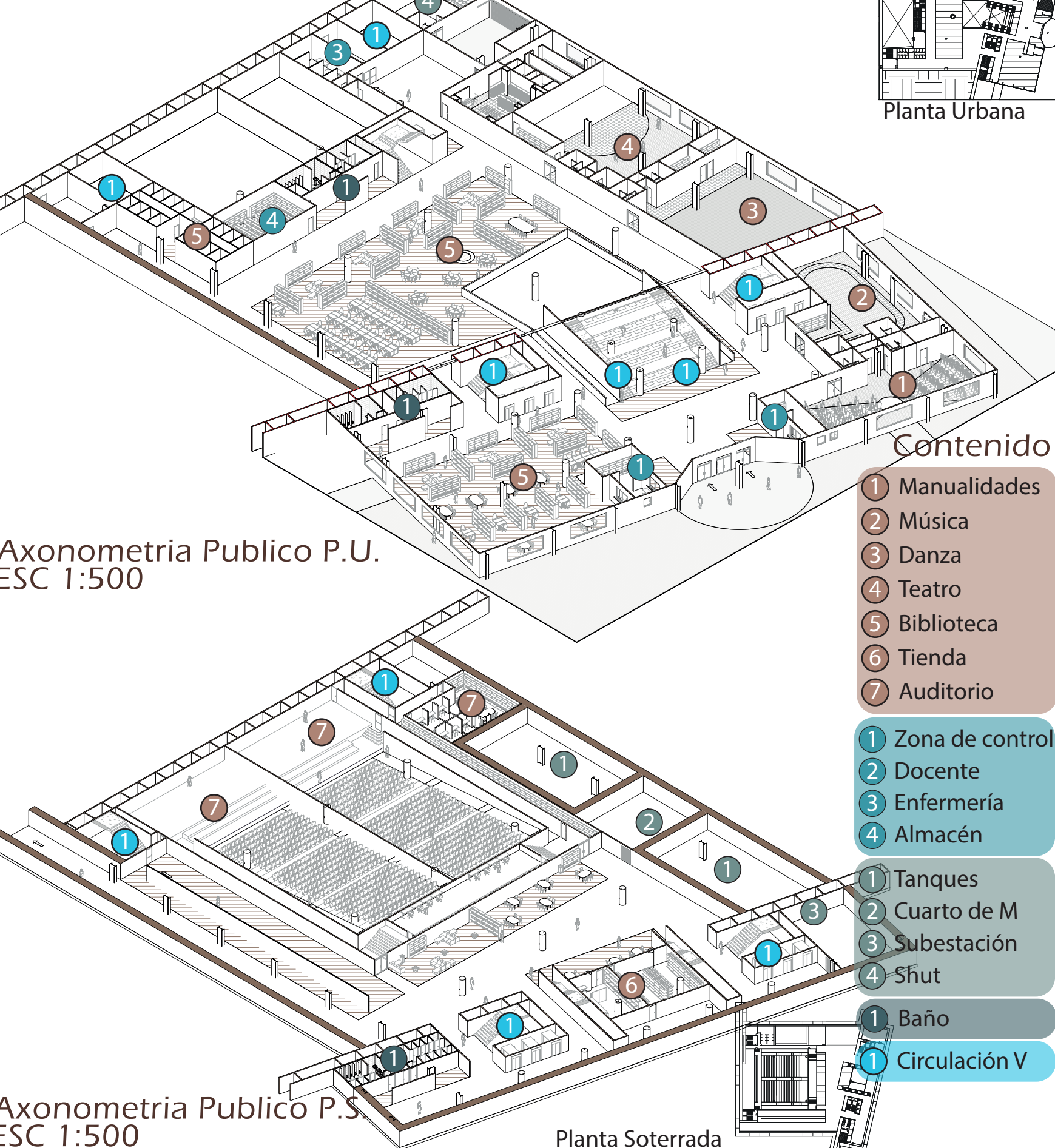
La zona preescolar se ubica en la planta uno, teniendo una conexión directa con el acceso para estudiantes. Dicha zona se compone por dos niveles, conectados entre sí con una circulación vertical privada.



Axonometría Pre escolar P2 ESC 1:250

Estudiantes 270 Aulas 6

USO PUBLICO



Axonometría Publico P.S. ESC 1:500

Planta Soterrada



