

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: 02/11/2023

<b>Actividad:</b> Calificar trabajos	<b>Tema:</b> Preparación argumentos del juicio Palestina e Israel	<b>Hora:</b> 6:30 am - 8:00 am
<b>Investigador/a:</b>	Emily Yulieth Mantilla Ramírez	
<b>Objetivo:</b>	Observación no participativa del lugar de práctica en el aula 1105	
<b>Situación:</b> (Descripción puntual de la actividad)	Calificar temas anteriores rincón del paramilitarismo, mapas mentales de ideologías políticas y preparación de argumentos	
<b>Lugar/ Espacio:</b>	Colegio República de Colombia - grado 1105 / Sede A	
<b>Recursos:</b>	Tablet, Cámara.	
<b>Personas que intervienen:</b>	Docente y estudiantes	
	<b>Descripción</b>	<b>Análisis</b>
<b>Actividad de clase</b>	<p>El docente inicia la clase, comunicando que tienen que seguir preparando los argumentos para el debate del juicio de Palestina e Israel; mientras que, él calificaba trabajos de mapas conceptuales de grado décimo y calificaba trabajos pendientes de estudiantes del curso.</p> <p>“El rincón del paramilitarismo” ya tiene infografías por parte de los estudiantes, los trabajos fueron entregados tarde, pero todos los grupos lo tenían.</p> <p>Como el profesor estaba calificando los mapas, me pidió el favor de calificar cada trabajo, al final el profesor no evaluó directamente el trabajo realizado.</p>	<p>La clase no tuvo mayor intervención del docente, los estudiantes pueden estar haciendo cosas de la clase o hablando, no se logra identificar un objetivo claro de aprendizaje entre las cosas que se evaluaron, por ejemplo: una estudiante le llevó una tarea donde tenía que averiguar una masacre donde se hayan violado los principios del DIH por grupos armados, sin embargo la estudiante llevó una tarea donde la masacre averiguada fue la de las Bananeras, el profesor le dijo que estaba mal porque había sido a principio de siglo y no correspondía a un acto cometido por grupos armados, ella no entendía y decía que la tarea era una masacre y ahí estaba, así que el profesor le explicó que la masacre de las Bananeras había sucedido antes de que se crearan los grupos armados y que no eran lo mismo que tenía que buscar una ocurrida a finales de siglo, no a comienzos.</p> <p>Del anterior caso se puede comprender que hay una confusión temporal al no poder identificar cuando sucedió la masacre de las bananeras y cuando surgieron los grupos al margen de la ley, debido a una lectura del tiempo positivista, en la cual se identifican momentos históricos, pero no se crea una red conceptual de los hechos, causas y consecuencias, viendo la historia fragmentada en vez de secuencial, y por lo tanto, es confusa.</p> <p>Lo anterior, también crea una confusión espacial, esto ocurre cuando no se estudia el espacio organizacional</p>

que no comprende lo que lleva a causar una masacre, sino sólo la ocurrencia de ella, también es confuso el espacio simbólico que no se observa, porque la intención es mirar únicamente la normativa del DIH y el estudiante no comprende la motivación detrás del grupo armado ni el impacto en la sociedad de cada masacre, también pierde de importancia el espacio físico, puesto que, no se comprende por qué suceden masacres en ciertos lugares del país y no en otros. La conclusión fue rehacer la tarea con otra masacre y entregarla antes del fin de semana, pero sin que a ella le quedará claro.

La segunda parte corresponde a las infografías del rincón del paramilitarismo que el profesor no calificó, las cuales carecían de componentes que ayudarán a comprender al paramilitarismo en el país, esto se debe a que los trabajos únicamente explicaban autores, financiamiento o los delitos que hacían de forma positivista, si tenían tiempo era desde “los 80 o 90 los paramilitares se organizaron”, no contenían espacio físico, organizacional o simbólico, cómo tampoco tenían causa o consecuencia, sólo algunos autores nombrando delitos como asesinatos o financiación por narcotráfico, las imágenes no ayudan a la interpretación y se desconectan con los trabajos, tampoco se puede ver el objetivo de aprendizaje si el docente no tenía rúbrica y tampoco los calificó, la nota quedo a mi criterio y el no presentó una forma de calificar más que mi subjetividad, por ende se evalúa sin conocer el objetivo o propósito de enseñanza.