


Anexos

Anexo B. Transcripción de las entrevistas a docentes

 <p>UNIVERSIDAD La Gran Colombia</p>	<p>IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA</p>
---	--

FICHA TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA	
Objetivo específico	Identificar los aspectos relacionados con el programa de inclusión para la enseñanza de inglés en los estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Gimnasio Del Campo Juan De La Cruz Varela.
Entrevistado	
Ocupación	Docente de inglés
Fecha	14 de agosto del 2024
Responsables	Fernando Guevara Salcedo
Formulación de preguntas	
<p>PREGUNTA 1. 1 ¿cuánto tiempo llevas enseñando inglés y cuánta experiencia tienes trabajando con niños con discapacidad intelectual? En la enseñanza del inglés llevo alrededor de 15 años. Y pues siempre en los salones normalmente hay niños con discapacidad, entonces siempre he trabajado con estas poblaciones.</p> <p>PREGUNTA 2. 2 ¿Podrías describir tu enfoque o metodología para enseñar inglés a estudiantes con discapacidad intelectual? Bueno, realmente no es una tarea fácil. Cuando salimos de la universidad, digamos que esta universidad normalmente no nos da herramientas o nos da ciertas teorías, pero no nos da como unas estrategias o algo particular para enfrentarnos a estos retos de trabajar con niños con discapacidad. Normalmente pues yo lo primero que hago es trabajar con ellos, una conexión, buscar una conexión porque cada caso es como tan particular, cada niño tiene un diagnóstico tan diferente, entonces hay que analizar el diagnóstico de cada niño y partiendo de ahí pues hacer un</p>	

plan de trabajo, lograr con ellos una conexión es muy importante porque si el niño no logra encontrar en uno digamos como esta figura de acompañamiento no logra encontrar en uno como esa calidez, va a ser muy difícil de pronto que el niño logre llevar a cabo un aprendizaje exitoso.

Un proceso de calidad porque normalmente si ellos no se sienten acogidos y si ellos no sienten confianza con el docente, y más si digamos en el caso de nosotros que trabajamos inglés, estamos rotando por varios cursos, entonces para lograr que ellos se acerquen

a nosotros y que nosotros logremos interactuar de una manera adecuada con ellos, es necesario primero buscar un punto en común, buscar unos acuerdos con ellos, y lograr con ellos una afectividad un espacio afectivo en donde ellos se sientan confiados.

PREGUNTA 3.

¿Qué desafíos específicos has encontrado al enseñar inglés a estudiantes con discapacidad intelectual?

Bueno, primero pues creo que el tiempo, porque normalmente uno tiene una hora de clase y pues a estos niños hay que dedicarles un espacio de esa hora. Y en ocasiones, pues mientras uno se pone a dedicarles ese espacio se le generan otro tipo de problemas con los otros niños, más si de pronto están en un curso que es bastante indisciplinado, entonces generar como esos espacios para trabajar con ellos para hacerles el acompañamiento es un poco complicado y pues también a veces no hay suficiente material digamos en nuestra área que se les facilite a ellos de pronto aprender de una manera más efectiva, sí porque pues ellos aprenden diferente a los otros niños entonces a veces el material que no tiene uno lo adapta, pero pues en ocasiones pues como que uno siente que le hace falta algo más, ¿sí? A veces uno puede enseñar a través de videos, pero si en el colegio de pronto no hay internet, si de pronto uno descarga el video pero el televisor no sirve o el control o una cosa o la otra entonces eso se torna a veces un poquito complicada esa cuestión y pues que son diferentes diagnósticos no podemos medir a todos los niños con discapacidad con el mismo diagnóstico entonces como son diferentes diagnósticos a veces el tratar de como de comprender cada mundo de comprender cada niño es complicado y más cuando uno de pronto no conoce a fondo, digamos, no es educador especial o no conoce a fondo ese diagnóstico, entonces tiene que ponerse a buscar como herramientas, a veces como muy intuitivas, no por conocimiento sino más de pronto por experiencia de uno en el aula. Y otra cosa es que a veces no contamos los maestros con un educador especial, digamos de tiempo completo, por ejemplo, en institución,

que le apoya uno esos proyectos, sino normalmente ese acompañamiento es muy intermitente.

PREGUNTA 4.

¿Cómo evalúas el progreso y la comprensión del inglés en estudiantes con discapacidad intelectual?

Pues normalmente, el primer punto que yo veo es el progreso y la motivación del estudiante, aunque la parte que yo enfatizo es la escritura, porque en el colegio dicto writing, pero yo a ellos casi siempre les evalúo más es como por lo oral que por lo escrito, porque muchos no tienen ese proceso de escritura. O algunos lo tienen, pero entonces son muy inconstantes, entonces yo normalmente les trato de evaluar oral, miro cómo lo recibí y de pronto cómo terminó el proceso. También pues yo miro la adaptación del niño al aula, que en muchas ocasiones pues ellos están en el proceso como de adaptación. Más que de aprendizaje, algunos con ciertos diagnósticos llegan es como primero como adaptarse al aula.

PREGUNTA 5.

¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares y cómo las implementa en su práctica docente?

Bueno las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes que se realizan en el currículo en educación para atender a las necesidades individuales de los estudiantes, en especial a que ellos con discapacidad. Estas adaptaciones buscan garantizar que todos los chicos tengan acceso a la educación y puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

PREGUNTA 6.

¿Qué tipos de adaptaciones curriculares (de acceso, no significativas, significativas) utiliza con mayor frecuencia y por qué?

En realidad, yo no conozco la diferencia entre adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas, pero intuitivamente en mis clases utilizo algunas adaptaciones curriculares que conozco y que considero que son útiles para trabajar con los estudiantes, en esas adaptaciones están las tecnologías asistidas que se trata del uso de la tecnología o herramientas tecnológicas para desarrollar la clase, considero que son muy útiles para trabajar con los niños que tienen algún tipo de discapacidad. Están los materiales adaptativos los cuales se utilizan con el fin que los estudiantes puedan entender con más facilidad las temáticas, está la simplificación de conceptos, esta se usa con el propósito de reducir la complejidad de los conceptos para que sea más accesible para los niños, está la eliminación de objetivos, donde solo se trabajen los más significativos para el estudiante, de igual manera también esta instrucción individualizada, la cual es trabajar más personalizada con el estudiante proporcionar instrucciones individuales para los estudiantes que lo necesiten y por último esta la instrucción en pequeños grupos, esta adaptación la utilizo con el fin de lograr el trabajo en equipo de los estudiantes y poder hacer que ellos se socialicen, que se apoyen y también ir apoyarlos en los grupos de trabajo.

PREGUNTA 7

¿Cómo adaptas tu enfoque pedagógico, incluyendo materiales didácticos, estrategias de enseñanza y uso de tecnologías educativas, para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza del inglés, y qué tipo de apoyo adicional (recursos, capacitación o asistencia profesional) consideras esencial o te gustaría recibir para mejorar tu práctica en este ámbito?

Pues normalmente yo creo material que sea muy sencillo para todos, creo material con muchas imágenes, sopas de letras, cosas de pronto que sean agradables para todos y que yo las pueda adaptar a los niños con discapacidad. Algunos de pronto creo que entienden más como por videos o entienden más por imágenes, entonces creo que trabajar de esta manera sería muy útil en el aula. de pronto para estos niños, de fichas, algo lúdico que de pronto uno pueda trabajar con ellos y que sea como más a través del juego

Pues, herramientas, pues existen muchas aplicaciones en línea para uno trabajar de pronto con todos los niños y con estos niños Hoy en día con el avance de la tecnología tenemos muchos instrumentos y herramientas, sobre todo la parte de inglés Que podríamos trabajar con ellos y pues creo que ese no sería el problema Creo que tenemos de donde echar mano, como diríamos

coloquialmente, tenemos mucho de donde echar mano, pero la dificultad sería cómo aplicar eso en el colegio, ¿por qué? celulares o con conectividad, que se haría difícil de pronto conseguir muchas páginas o herramientas para trabajar con ellos, pero pues que en el aula no se podría trabajar, a menos que uno de pronto lo haga en línea y lo haga con todos los niños de pronto en un televisor colgado de sus datos o de pronto busque la manera de hacerlo, pero digamos de pronto como debería ser que cada uno tenga su dispositivo y que cada uno lo haga, pues creo que sería un poco complicado. Sin embargo, la tecnología es una herramienta útil en nuestra enseñanza de una lengua extranjera.

Pues en nuestra institución contamos con una educadora especial pues ha sido, por tantos movimientos que ha habido en la secretaria de educación, pues estuvo un tiempo una docente, pero venía solamente unos días por que se compartía con otra sede, Entonces eso también atrasa mucho los procesos, porque ella no tiene una continuidad, entonces obviamente van a haber muchos casos que van a quedar muy sueltos y actualmente creo que llegó otra docente, pero pues tampoco de pronto ha tenido interacción con los directores del grupo pero digamos con los profes de inglés música y artes no hemos tenido como la oportunidad de sentarnos y revisar digamos el plan de estudios y de sentarnos como a mirar cada caso particularmente Entonces sería como eso Y capacitaciones Pues que yo recuerde Que sean enfocadas a estos niños Yo lo que yo recuerdo No han habido capacitaciones.

PREGUNTA 8.

¿Cuáles son las actitudes y percepciones comunes entre los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases regulares de inglés?

Pues yo creo que es un reto para nosotros enseñar una segunda lengua, una lengua extranjera.

Teniendo en cuenta que muchos de estos niños tienen dificultades en su lengua materna, dificultades en las áreas básicas, y entonces ya de pronto llegar a trabajar con ellos una lengua extranjera a veces es muy complicado y pues siempre uno, aunque uno trabaja con ellos y todo, siempre le queda uno como sin sabor si realmente el niño logró avanzar en su proceso

y de pronto lo que puede lograr uno a veces es como desarrollar la motivación en ellos, que les guste la asignatura, pero pues digamos por sus mismos diagnósticos a veces ellos pueden olvidar fácilmente lo que de pronto uno les enseña en clase, entonces si entre los docentes de inglés digamos no sé, es como no sé cómo decirlo o sea, es como hay como una pared un reto, una pared muy grande frente a lo que se quiere y frente a lo que se logra entonces, por qué uno quisiera con esos niños lograr más, Pero por lo mismo que yo comentaba antes del tiempo, de los espacios que uno tiene incluso con ellos, que uno tiene solamente una hora de clase con los niños, los niños que no tienen ninguna dificultad de aprendizaje. A veces uno tiene el sinsabor de que le hizo falta más tiempo con ellos, pues con estos niños se siente más como ese vacío de pensar que uno de pronto medio se sienta un ratito con ellos y les dedica un tiempito, pero que realmente uno sabe que necesitan más acompañamiento para que el proceso que sea más fructífero y para que el proceso realmente lleve resultados exitosos. Entonces a veces uno siente que como que les echa un brochazo, sí, en su aprendizaje, pero que de pronto le hace falta más trabajo con ellos. Además, si en casa no tienen de pronto ese apoyo, no tienen una mamá, una acudiente que les haga terapias, que les haga ese seguimiento, pues estarían a veces como muy solos esos niños. En ocasiones pues uno ve papás que le refuerzan lo que uno les enseña, que lo llevan a terapias que están pendientes de ellos, pero no siempre es así. Entonces, le tocaría analizar cada caso.

PREGUNTA 9.

¿tienes o nos puedes compartir alguna experiencia exitosa, significativa en la enseñanza de inglés con algún niño con discapacidad?

Pues cuando hemos trabajado actividades culturales en ingles English Day , spelling bee cuando hemos hecho actividades lúdicas, estos niños muestran muchas habilidades y se motivan bastante por actividades que sean más prácticas, menos académicas y pues el año pasado varios niños cantaron en el English Day, tuvieron una participación activa y que uno dice, uy, pero este niño si realmente tiene discapacidad porque de pronto aprenderse una canción en inglés no es tan fácil, aprenderse una poesía, aprenderse algo pero como les motiva entonces la mayoría pues lo hacen y además que se les motiva pues con la estimulación digamos se les apoya entonces ellos como que se sienten muy importantes y eso también hace que suba su autoestima. Cuando ellos de pronto pasan a cantar, participan en una obra de teatro, hacen algún personaje, entonces ellos sienten que son útiles y que se les sube la autoestima. El año pasado tuvimos experiencias bonitas con estos niños en las actividades culturales

Profe, ¿es decir que los factores que contribuyen al éxito es la motivación o hay algún otro factor que tú nos puedas comentar que son efectivos al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pues en este caso con ellos, sentir que ellos se tienen en cuenta para algo en, los escogen para algo, porque normalmente nosotros los docentes a veces escogemos otros niños para ciertas cosas y de pronto no los escogemos a ellos, entonces al sentir que ellos son escogidos para algo y que se les, se confía en ellos y se les delega una tarea y que es algo lúdico, no es algo académico, sino es algo práctico que van a presentar en el patio, que ellos van a sacar a flote su talento.

Entonces ellos se sienten motivados y al sentirse motivados se sienten útiles y al sentirse útiles pues se les sube su autoestima y se motivan a hacer las cosas y pues que además sorprenden, sorprenden porque uno dice increíble que tenga esa discapacidad, pero se aprendió la canción y lo hizo con ánimo lo hizo y fue feliz o sea que uno los ve que son felices en esas actividades entonces eso sería como una experiencia significa. Tal vez a veces organizar estas actividades para un maestro es desgastante, porque tiene mucha logística cuando hace actividades culturales, pero la mayoría de los niños, los niños que no tienen discapacidad y los niños de discapacidad responden muy bien frente a estas actividades.

PREGUNTA 10

¿Qué recomendaciones darías a todos los docentes de inglés que recién comienzan a trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?

Bueno, pues primero saber que lo que vamos a afrontar no es fácil, porque a veces uno llega a un salón y encuentra un niño con discapacidad, un niño que ni siquiera se ha adaptado al aula, que se quiere salir del salón, que de pronto es agresivo con los demás compañeros, que de pronto es agresivo con uno y de pronto pues eso le puede generar a uno cierto estrés al comienzo, pues mientras el niño logra adaptarse al aula. Dos, pues tratar de buscar apoyo, ¿no? Hacer redes de apoyo. Entonces, si uno es docente de inglés, si uno solamente está un tiempo con ellos en el aula, digamos una o dos horas, pues entonces ya si hay algún caso complicado, pues tiene que apoyarse del director de grupo para trabajar en conjunto, apoyarse del educador especial, apoyarse del psicólogo y hacer como una red de apoyo para trabajar estos casos complicados.

Obviamente eso no significa que el niño vaya a seguir todo el año así. Normalmente el niño va teniendo o niña va teniendo un proceso de adaptación y pues con sus compañeritos él va

mirando cómo es el comportamiento de sus compañeritos y él también va como encajando en el grupo y él también va como adaptándose, esa sería la primera recomendación no asustarse y no frustrarse con estos casos. Dos sería como averiguar cuál es el diagnóstico que tiene cada niño con la educadora especial y de pronto hacer lectura de estos diagnósticos y mirar como teorías o algo que le pueda ayudar a uno a comprender el niño por que actúa así, si es autista o si tiene alguna discapacidad en especial, pues uno tiene ahí que documentarse sobre esto para , no porque estas teóricas tengan una solución alguna en específico, no, sino para entender el comportamiento del niño.

Tres buscar como material didáctico que le pueda ayudar a uno a trabajar con estos niños en el aula. Aunque eso se vuelve una tarea dispendiosa a veces porque sería crear material para los niños que no tienen discapacidad y también para los otros niños. Entonces buscar como un material que sirva para los dos grupos y que los dos realmente avancen con este material. O buscar, no sé, videos, algo interactivo, de pronto lo que hablábamos antes de una Tablet, algo de pronto que el niño pueda trabajar ahí y que realmente aprenda.

¿Qué otra recomendación?

Siempre comprometer a los papás de estos niños, porque pues digamos uno les puede dar ciertas herramientas en clase, trabajar con ellos algunos conceptos, pero si no hay de pronto en casa ese acompañamiento de terapia, de refuerzos, de todo eso que ellos necesitan, pues el trabajo no se va a ver lo suficiente, no se van a ver los progresos.

PREGUNTA

11.

¿Cómo se tiene en cuenta el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual tanto en la institución como en el aula?

Bueno, en la institución se hacen esfuerzos por incluir a todos los estudiantes, pero aún hay muchos retos. Desde el aula, yo trato de adaptar mis clases para que ellos participen y comprendan, aunque a veces se siente que falta un acompañamiento más constante desde la parte directiva o especializada. Se hacen ajustes en las actividades, pero a veces no se articula bien lo que pasa en el aula con el PIAR, por ejemplo. Además, creo que el proceso de inclusión debería fortalecerse más en toda la comunidad educativa, no solo desde los docentes.

PREGUNTA

12.

¿Qué métodos se utilizan para hacer seguimiento al proceso de enseñanza del inglés con los estudiantes con discapacidad intelectual?

Bueno, el seguimiento es más cualitativo que cuantitativo. Yo observo cómo se comportan en clase, qué tanto participan, qué palabras reconocen o recuerdan. Uso rúbricas adaptadas, reviso sus avances de forma individual y me fijo mucho en la motivación. No es solo si escriben o repiten, sino si muestran interés, si se sienten cómodos. También hablo con algunos acudientes, pero reconozco que debería existir un plan de seguimiento más estructurado desde la institución.

