

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado primero	Tiempo	"Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año"	Estás evidencias explican el primer ciclo de enseñanza del tiempo, comprendiendo como la sociedad ha contabilizado el momento de hacer sus actividades a través del reloj y calendarios.
		"Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj"	
	Espacio	"Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros"	Se observa el estudio del primer ciclo del espacio que comprende la enseñanza física, al dibujar, caracterizar, reconocer, o describir al espacio y sus componentes, se comprende el espacio organizacional a relacionar al espacio físico con las instituciones sociales, establecimientos comerciales o lugares públicos con el significado que tiene para la sociedad y sus interacciones, además se entiende al espacio simbólico al reconocer que cada espacio físico genera un sentimiento y posee un significado que debe ser compartido entre individuos de un entorno, el cuál el niño hace parte.
		"Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde"	
		"Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares"	
		"Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia."	
		"Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles,"	
		"Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive"	
		"Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive"	
		"Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario"	
	Tiempo y Espacio	"Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia"	Después de reconocer los conceptos preliminares del tiempo y espacio, se enseñan en conjunto con el fin de que el estudiante reconozca su identidad, origen y tradición, reconociendo a su vez el pasado y la relación con el presente.
		"Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive"	
		"Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora"	
		"Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron"	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado segundo	Tiempo	No se evidencia	Se interrumpe el segundo ciclo de la comprensión del tiempo, priorizando al espacio
	Espacio	"Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda"	Durante el grado segundo ciclo de enseñanza, las evidencias se enfocan en el espacio y en sus múltiples formas en que se enseña, se observa al espacio físico al caracterizar y representar al espacio con sus componentes, implementando mapas, planos y formas de ubicación; el espacio organizacional se comprende al observar las diferencias territoriales de Colombia y problemas sociales, identificando las relaciones entre los territorios; el espacio simbólico se identifica cuando la relación entre los espacios son nombrados, tienen apreciaciones y son caracterizados por etnias, razas y clases.
		"Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere"	
		"Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto"	
		"Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros"	
		"Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales"	
		"Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo"	
		"Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares"	
		"Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales"	
		"Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas"	

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Aprendizaje (DBA) Grado segundo		"Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción"	
		"Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes"	
		"Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento"	
		"Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales"	
		"Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural"	
		"Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo"	
	Tiempo y Espacio	"Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos"	Se puede analizar como el espacio simbólico se consolida a través del reconocimiento de este en el tiempo, definiendo características y evolución de la familia, tradición y territorio
		"Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico"	
		"Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad"	
		"Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia"	
		"Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales"	
		"Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo"	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado tercero	Tiempo	Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.	El tiempo no se explica desde la categoría de comprensión los fenómenos, sino desde el tiempo físico que organiza las actividades diarias del ser humano desde su infancia
		Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.	
		Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.	
		Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.	
	Espacio	"Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras"	El tercer ciclo del espacio vuelve a estudiarse desde tres formas la física que tiene en cuenta la descripción del planeta, recursos naturales y distribución del espacio por actividad económica; el espacio organizacional se observa al analizar el tipo de empresas que explotan los recursos naturales y su finalidad, mientras que el espacio simbólico se identifica en la caracterización de la población por identidades específicas y comprendiendo a Colombia como un lugar de diversidad cultural.
		"Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países"	
		"Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras"	
		"Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas"	
		"Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua"	
		"Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios"	
		"Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales)"	
		"Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales"	
		"Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos)"	

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado cuarto		"Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive"	
		"Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos"	
		"Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información"	
	Tiempo y Espacio	"Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros"	Estás evidencias pretenden observar el cambio progresivo que ha tenido un espacio cercano, a la vez que busca construir memoria en el estudiante comprendiendo la identidad nacional desde sus antepasados
		"Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros)"	
		"Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos"	
		"Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región"	
	Tiempo	"Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros"	Se permite una comparación en el tiempo de la población, actividades, necesidades, y se observa la comparación de los cambios entre varias comunidades
		"Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual"	
		"Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos"	
		"Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana"	
	Espacio	"Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político"	El cuarto ciclo del espacio vuelve a estudiarse desde tres formas la física que tiene en cuenta la ubicación de fronteras en mapas políticos y la distribución departamental definiendo su extensión; el espacio organizacional se observa al analizar el tipo de relaciones que Colombia posee con los países limítrofes y entre divisiones departamentales; mientras que el espacio simbólico se identifica en la caracterización lingüística de la población comprendiendo tradiciones, costumbres y cosmovisiones de varias poblaciones colombianas.
"Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia"			
"Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes"			
"Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión"			
"Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos"			
"Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente)"			
"Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo"			
"Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente"			
"Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión"			
Tiempo y Espacio	"Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década"	Se observa el cambio paulatino de las ciudades colombianas en el suelo rural y urbano, reconociendo la importancia de las manifestaciones culturales y tradiciones del territorio nacional, además se reconoce las organizaciones sociales de los pueblos ancestrales y su herencia.	
	"Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros)"		
	"Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa"		
		"Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI"	

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado quinto	Tiempo	"Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad"	Se observa al tiempo para estudiar grandes procesos históricos que han transformado a la nación durante el siglo XIX, XX y XXI, y abarcan acontecimientos científicos, tecnológicos, políticos, económicos y sociales.
		"Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia"	
		"Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana"	
		"Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información"	
		"Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia"	
		"Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX"	
		"Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país"	
		"Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información"	
		"Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista)"	
		"Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991"	
Espacio	"Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena"	El espacio se estudia desde sus características físicas identificando fronteras nacionales, internacionales, económicas, políticas y se establecen los recursos de cada región reconociendo beneficios del territorio	
	"Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales"		
	"Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos"		
	"Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas"		
	"Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia"		
	"Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos"		
Tiempo y Espacio	"Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos"	Se observan los cambios físicos de Colombia durante el siglo XIX, desde el estudio del espacio físico.	
Tiempo	"Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios"	Explica el principio de la escritura y realiza un recorrido histórico hasta las primeras formas de organización social y lo que tuvieron que hacer los seres humanos para adaptarse a su entorno a lo largo del tiempo cronológico	
	"Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno"		
	"Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)"		
	"Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo"		

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado sexto		"Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad"	
		"Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes"	
		"Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual"	
	Espacio	"Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas"	Explica el espacio físico desde la distribución de la población global y local, analizando como los fenómenos climáticos afecta a la supervivencia
		"Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje"	
		"Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas"	
		"Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes"	
		"Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra"	
		"Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo"	
		"Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales"	
		"Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país)"	
	Tiempo y Espacio	"Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia"	Se relaciona el tiempo cronológico con el espacio físico para realizar una descripción geográfica de distintos territorios, separados por el desarrollo de sociedades prehispánicas, a la vez que se busca hallar una comparación con las sociedades actuales.
		"Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales"	
		"Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales prehispánicas"	
		"Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización"	
Tiempo	"Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día"	El tiempo se enseña desde las épocas históricas que llevaron a ser representadas por determinadas características sociales, políticas y tecnológicas, también se hace un estudio desde las expresiones artísticas, para conocer la forma de expresión de cada civilización. Viendo al tiempo desde la corriente de los annales.	
	"Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos"		
	"Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual"		
	"Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América"		
	"Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos"		
Espacio	"Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto"	Se observa al espacio desde la comprensión de la geografía humana, que permite comprender movimientos sociales y desplazamientos que configuran a los asentamientos y determinan su forma de vida y el uso que puede tener el suelo sea urbano o rural.	
	"Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos"		
	"Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina"		

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado séptimo	Tiempo y Espacio	"Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo"	Se relaciona el tiempo cronológico con el espacio físico, al relatar hechos históricos y compararlos con mapas físicos, se relata a la historia desde la escuela de los annales donde se intentan analizar épocas de la historia y las expresiones que caracterizaban a varias poblaciones del mundo en épocas distintas; también se observa la creación del espacio simbólico, analizando el pensamiento, cultura y tradición de cada civilización, reflexionando sobre la actualidad, comparando diferencias y similitudes.
		"Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural"	
		"Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes"	
		"Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas"	
		"Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)"	
		"Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas"	
		"Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos"	
		"Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana"	
		"Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina"	
		"Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa"	
		"Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa)"	
		"Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América"	
		"Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses"	
		"Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América"	
"Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano"			
	Tiempo	"Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo"	Se busca comprender el desarrollo de dos siglos desde una lectura del tiempo positivista, puesto que, busca leer a la historia desde las transformaciones económicas.
		"Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial"	
	"Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico)"		
	"Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales"		
	"Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo"		
	"Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia"		

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado octavo	Espacio	"Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad"	Estas evidencias buscan la comprensión del espacio organizacional a un nivel local e internacional, comprendiendo instituciones, intercambios, relaciones, beneficios o desventajas que ocurren en un mundo que gira en torno al nuevo orden mundial también se observa al espacio físico desde el estudio de la misión corográfica
		"Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países"	
		"Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad"	
		"Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas"	
		"Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo"	
		"Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica"	
		"Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes"	
	Tiempo y Espacio	"Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos"	Se observan las grandes transformaciones sociales y organizacionales durante los siglos XIX y XX en diferentes partes del mundo, comparando las formas de relacionarse y como la interacción humana ha tomado las decisiones que modifican el territorio físico y construyen el espacio simbólico de las siguientes generaciones
		"Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX"	
		"Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información"	
		"Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)"	
		"Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas"	
		"Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo"	
		"Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia"	
Tiempo	"Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo)"	Se observa al siglo XX como la enseñanza de todo un proceso histórico, desde la lectura del tiempo marxista, que busca una enseñanza desde los movimientos sociales y movimientos sociales, con el fin de construir un pensamiento crítico.	
	"Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar"		
	"Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida"		
	"Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora"		
	"Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles"		
	"Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros)"		
	"Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero"		

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado noveno	Espacio	"Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente"	Se estudia al espacio desde tres formas el espacio físico se entiende desde el reconocimiento de sus paisajes físicos, su ubicación y distribución en el territorio, el espacio organizacional se observa desde la relación que tienen las consecuencias humanas sobre el deterioro del medio ambiente y sobre los procesos de movilización nacional e internacional; además el espacio simbólico se observa desde el enseñar el significado de las coyunturas nacionales y violencia, para generar memoria colectiva.
		"Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera"	
		"Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia"	
		"Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios"	
		"Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad"	
		"Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas"	
		"Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos"	
		"Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas"	
		"Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico"	
		"Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo"	
"Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia"			
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado noveno	Tiempo y Espacio	"Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país"	Se observa al tiempo desde la lectura de la historia marxista que busca comprender la situación actual de Colombia, a través del estudio del espacio organizacional y simbólico.
		"Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial"	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado décimo	Tiempo	"Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos"	Se observa al tiempo desde la lectura positivista que reconoce al tiempo desde los avances científicos y tecnológicos y a la vez se comprende al siglo XX únicamente desde la narración de las dos guerras mundiales
		"Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad"	
	Espacio	"Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este"	El espacio organizacional se identifica en la comprensión de las relaciones internas del país, relacionando desigualdades sociales y escasez de recursos naturales; también se observa la enseñanza del espacio simbólico desde la construcción de memoria histórica del conflicto armado de Colombia y desde la identificación cultural de las comunidades étnicas.
		"Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía"	
		"Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información"	
		"Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema"	
		"Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional"	
		"Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional"	
		"Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura"	
		"Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales"	
"Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad"			

Documento de referencia	Categoría	Evidencia de aprendizaje	Desarrollo de la categoría
		"Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones"	
	Tiempo y Espacio	"Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos"	Explica la visión de un tiempo y espacio globalizado, que se observa desde el espacio organizacional que ha quedado como herencia de los conflictos geopolíticos.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Grado undécimo	Tiempo	"Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad"	Se busca reflexionar sobre la posibilidad de que el tiempo se repita por los conflictos internacionales que siguen sucediendo actualmente, y por el legado que han dejado las armas de destrucción masiva en el mundo.
	Espacio	"Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas"	Estas evidencias buscan comprender el espacio organizacional analizando las relaciones globales y nacionales que ponen en riesgo la supervivencia en el planeta, pero también las relaciones que causan conflictos políticos y económicos.
		"Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo"	
		"Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global"	
		"Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta"	
		"Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos"	
		"Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz"	
		"Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad"	
		"Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones"	
		"Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque"	
		"Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales"	
	"Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros)"		
	Tiempo y Espacio	"Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica"	Se relaciona los conceptos del tiempo y espacio para comprender las consecuencias de las decisiones políticas y económicas que se han llevado a nivel global y local, y se define cual ha sido el impacto en la vida de Latinoamérica y Colombia.
		"Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos"	
"Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes"			
"Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (CapitalistaComunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría"			
"Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo"			
"Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina"			