

TDAH EN ADULTOS Y SUS POSIBLES INCIDENCIAS EN LAS COMPETENCIAS DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

ADHD IN ADULTS AND THEIR POTENTIAL IMPACTS ON THE POWERS OF A COLLEGE STUDENT.

SONIA PATRICIA BAQUERO MOYA

Licenciada en Pedagogía Reeducativa

DARWIN YESID HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Licenciado en Ciencias Sociales

Resumen:

El presente artículo es el producto del ejercicio de investigación que buscó determinar las posibles relaciones entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos y el desarrollo de competencias de un estudiante universitario. Para tal fin, se realizó el test DIVA 2.0 y dos encuestas de percepción sobre las competencias de un estudiante universitario, una dirigida a los docentes que trabajaron con la población objeto del presente estudio (estudiantes de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Cohorte VIII) y otra de manera individual. Cabe mencionar que este ejercicio investigativo es de corte descriptivo y tiene un enfoque cualitativo, porque recoge los discursos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones que se producen en determinada cultura o ideología. En este sentido, la investigación busca detallar los aspectos que puedan generar un diagnóstico del TDAH, y así explorar posibles relaciones entre el trastorno mencionado y el desarrollo de las competencias de un estudiante universitario. El test DIVA 2.0 permitió determinar que los estudiantes se perciben como seres responsables, con autoconfianza, resolución de problemas y habilidades comunicativas. Por otro lado, hay falencias en el razonamiento crítico y la creatividad. Por otro lado, de acuerdo al test Likert realizado por los profesores, consideran que los alum

nos son personas que se destacan por su responsabilidad, trabajo en equipo, creatividad, sin embargo no muestran autoconfianza y razonamiento crítico.

Palabras clave:

Adultos - dificultades – aprendizaje – TDAH

ABSTRACT

This article is the product of research exercise that sought to determine possible relationships between the disorder attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in adults and the development of skills of a college student. To this end, the test DIVA 2.0 and two perception surveys on the powers of a college student, one aimed at teachers who worked with the target population of this study (students Specialization in Pedagogy and University Teaching Cohort was conducted VIII) and other individually. It is noteworthy that this research is descriptive cutting exercise and has a qualitative approach, because it captures the speeches of the subjects to their interpretation then proceed analyzing the relationships that occur in a given culture or ideology. In this sense, the research seeks to detail the aspects that can generate a diagnosis of ADHD, and explore possible relationships between said disorder and development of skills of a college student. DIVA 2.0 the test allowed to determine which students are perceived as responsible beings with self-confidence, problem solving and communication skills. On the other hand, there are gaps in critical thinking and creativity. On the other hand, according to the Likert test performed by teachers, students believe are people who stand out for their responsibility, teamwork, creativity, however do not show self-confidence and critical thinking.

KEY WORDS:

Adults - difficulties - learning – ADHD

INTRODUCCION:

El presente artículo tiene como objetivo determinar las posibles relaciones entre el TDAH en adultos y las competencias de un estudiante universitario. Para este proyecto, se consideró a los alumnos de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria Cohorte VIII.

Las dificultades en el aprendizaje son obstáculos específicos para aprender generados por la misma sintomatología del trastorno, provocando en el alumno retrasos académicos significativos, aunque éste tenga capacidad y un nivel de inteligencia normal. El conocimiento que tenga el profesor sobre la evolución de los estudiantes en las diferentes etapas de escolaridad, es muy importante para ofrecer al alumno una enseñanza ajustada a sus características personales.

En general, las características específicas de aprendizaje que presenta el alumno con TDAH en el ambiente escolar se pueden resumir en:

- Dificultades para planificar su horario a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en el colegio.
- Dificultades para organizar su trabajo y su material, que a menudo pierden.
- Inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar,
- Precipitación en el trabajo,
- Memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada,
- Insuficiente reflexión y el escaso repaso de las tareas,
- Carencia de estrategias para manejar la información, Dificultades para mantener el nivel de atención tanto en la ejecución de tareas (sobre todo las de larga duración), como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del profesor,
- El “soñar despierto” y estar fuera de lugar con demasiada frecuencia A parte de todas estas dificultades, el alumno con TDA tiene otras de diferente ámbito, como son las frecuentes interrupciones en clase y la capacidad para mantener conflictos con sus compañeros debido a actitudes disruptivas. Todo este tipo de actitudes le interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de una manera grave, creando déficits en áreas determinadas, sobretudo en matemáticas, lectura y escritura, que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura. Aunque las manifestaciones del trastorno se mantienen consistentemente durante el desarrollo del alumno, éstos se diferencian a través de los estadios que atraviesa el estudiante. (Barkley, 1981, b). Miranda y Martorell (1986).

Para alcanzar dicho propósito, es necesario realizar acciones como: evaluar la posibilidad de que exista un trastorno de déficit de atención con hiperactividad en adultos que cursan la

especialización e identificar la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las competencias de los adultos que cursan la especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Corte VIII.

Como parte de la investigación se realizó el análisis de la prueba DIVA 2.0, donde se consideraron los parámetros de evaluación y se determinaron las posibles relaciones entre el TDAH presente en los estudiantes de la Especialización y el desarrollo de sus competencias en cuanto a la formación profesional especializada en un determinado ámbito. En este sentido, el 60% de los alumnos presentan rasgos destacando su papel fundamentalmente activo en el aprendizaje, su carácter autónomo en la búsqueda de información y en la generación de nuevos conocimientos, su capacidad de reflexión, de aplicación de estrategias adecuadas ante la resolución de problemas y dificultades que puedan acontecer, su talante cooperativo y su sentido de la responsabilidad que le acompaña en todas las facetas del aprendizaje de TDAH en la niñez y en la adultez una enseñanza-aprendizaje, con las que pretende lograr el éxito en la realización de las actividades académicas principalmente busca obtener calificaciones positivas, que podría considerarse una meta importante si no fuese porque en muchos casos el alumno lo que quiere es aprobar la asignatura, y no tanto obtener una buena calificación; lo que implica que se aprende de forma memorística la materia, y en el menor tiempo posible. (Campbel y col. 1984, citado por Miranda, 1998).

En este sentido, la pregunta central de investigación es: ¿Cuáles pueden ser las posibles relaciones entre el TDAH en adultos y el desarrollo de las competencias de un estudiante universitario?

La investigación tuvo una duración de un año que abarca desde junio 2015 hasta junio del año 2016, y se realizó en la Universidad La Gran Colombia. La población está conformada por todos los estudiantes de los programas de posgrado de la Universidad La Gran Colombia. Por otro lado la muestra está compuesta por los estudiantes encuestados de la Cohorte VIII de la Especialización en Pedagogía Universitaria de dicha institución y los docentes que han tenido los alumnos en su proceso de formación. Los estudiantes realizaron la prueba Likert y el test DIVA 2.0 y los docentes que acompañaron en el proceso de la especialización la prueba Likert.

El proyecto de investigación es de corte exploratorio ya que no hay muchos estudios al respecto y busca abordar algunos problemas de aprendizaje que se tratan exclusivamente con niños y que se desconocen en la edad adulta; es allí donde radica su importancia debido a que existe la probabilidad de que haya estudiantes que presenten dificultades de adaptación y desempeño académico que puedan llevarlos a desertar de su formación académica y que no fueron atendidos ni comprendidos durante su etapa escolar anterior y persistiendo en ellos algunas de las dificultades de la niñez en la edad adulta.

El TDAH en adultos es diferente al TDAH en niños. En parte porque hay una notable reducción de la sintomatología hiperactiva respecto al déficit de atención. En el paso de la infancia a la edad adulta, disminuyen los síntomas de hiperactividad que se pueden manifestar en inquietud, mientras que los síntomas de inatención se suelen manifestar en dificultades a la hora de llevar a

cabo tareas (cumplir plazos de entrega, centrarse en una tarea concreta...) que pueden afectar su funcionalidad en varios aspectos de la vida.

El diagnóstico en adultos resulta complicado debido a la comorbilidad, es decir, la coexistencia con otras patologías psiquiátricas⁶, ya que los síntomas del TDAH se pueden solapar con los de los otros trastornos como trastorno por abuso de sustancias, trastornos de ansiedad y del ánimo.

La investigación propuesta se encuentra en la línea de investigación socio-crítica y combina los planteamientos de las líneas de investigación empirista-positivista utilizando como herramientas el TEST Diva 2.0, el cual es de carácter cuantitativo; además se utilizó la prueba Likert (Encuesta de Percepción) que tiene un carácter cualitativo, que representan posiciones metodológicas muy diferenciadas; cabe resaltar que dentro de esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa puesto que incluye tanto comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva o está asociada con quienes participan en esta práctica. En este contexto, es labor del docente desarrollar estrategias didácticas que favorezcan la integración y no el rechazo a los estudiantes con el déficit de atención.

EL DEFICIT DE ATENCION EN ADULTOS, UNA CATEGORÍA CLAVE

El TDAH es un trastorno que puede afectar la calidad de vida y el desempeño de las personas en muchas áreas de su vida, tales como la académica, eje central de la presente investigación. En este sentido, se presentan cada una de las características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que son:

Hiperactividad

La hiperactividad aunque menos presente en esta etapa de la vida, se puede evidenciar en:

- una actividad constante
- horarios sobrecargados
- elegir trabajos que les requiera una mayor ocupación convirtiéndose en adictos al trabajo

Déficit de atención

El déficit de atención, más marcado en esta etapa de la vida, se manifiesta en:

- problemas de atención y concentración
- desorganización e incapacidad para organizar trabajos o tareas
- dificultad para iniciar y finalizar proyectos
- problemas de gestión del tiempo
- facilidad para olvidarse de las cosas.

El déficit de atención se manifiesta principalmente en las actividades que requieren un mayor nivel de atención y concentración en el tiempo, y en general, les lleva a ser poco organizados e inconsistentes, por lo que pueden tener más problemas en el entorno laboral.

Impulsividad

En cuanto a la impulsividad en la edad adulta, se caracteriza frecuentemente de la forma siguiente:

- Terminar las relaciones prematuramente
- Cambiar de trabajo constantemente
- Carecer de paciencia para distintas actividades
- Perder el control
- Conducir de forma temeraria (con un mayor porcentaje de accidentes)
- Alto número de multas y probables retiradas de carné
- Consumo de tóxicos

Los síntomas de impulsividad en la edad adulta tienen un fuerte impacto en la vida familiar, laboral y social. TDAH (Peña, J.A., Montiel Nava C. 2003).

Para hablar del TDAH en adultos la presente investigación retoma las siguientes investigaciones:

Según el artículo *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica publicada* en la Revista de Neurología de España, la prevalencia del TDAH en la población general adulta se estima en torno al 4%. Además, más del 50% de niños afectados continuarán presentando el trastorno en la edad adulta. Los síntomas del TDAH pueden manifestarse de diferente forma en los adultos, mostrando menor hiperactividad y una leve disminución de la impulsividad pero manteniéndose los síntomas de inatención.

El párrafo anterior permite entender que el TDAH no es un problema exclusivo de la niñez. Por el contrario, si no se trata de manera oportuna puede afectar el estilo de vida de la futura población adulta y en particular sus procesos académicos, tema central del trabajo.

Por otro lado, se consideró la investigación realizada por la Revista Médica de Chile que ubica al Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) como el diagnóstico psiquiátrico más común de la infancia, con una prevalencia estimada de 3 a 7%, afectando más frecuentemente a los hombres en una proporción de 3 a 9 con respecto a las mujeres, aunque es importante destacar, que los síntomas suelen ser más severos en pacientes del sexo femenino. (Bacigalupo, Bustamante, & Roizblatt, 2003). La evaluación de cada uno de los 18 síntomas que forman parte de los criterios necesarios para el diagnóstico del TDAH, durante la infancia y la edad adulta, la entrevista proporciona una lista de ejemplos concretos y realistas, sobre conductas actuales o retrospectivas (infancia). (Fundación DIVA, 2010).

COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN EL MUNDO ACTUAL

En este apartado se muestran las competencias que deben poseer los estudiantes después de terminar su formación de pregrado. Esta caracterización de dichas habilidades se relaciona con los síntomas del TDAH, para establecer posibles relaciones. En este sentido:

De acuerdo con González, la competencia se debe comprender la aptitud profesional y sus capacidades desde un enfoque socio-histórico del desarrollo humano y como una expresión de la personalidad en el contexto de actuación profesional, donde es el sujeto universitario quien a través de sus actos realiza su desarrollo profesional a través de un proceso de transformación permanente, lo que permite comprender cómo la competencia profesional se construye y se de forma gradual y continua durante el proceso de formación y posterior desempeño del sujeto en la desarrolla profesión, y lo conduce a una actuación autónoma, ética, responsable y eficiente. (González V., 2006).

Lo dicho por el señor González, permite entender la forma en que se desarrollan las competencias profesionales de acuerdo al enfoque socio-histórico. En este proceso los docentes cumplen una labor fundamental, pues a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que lleven a cabo, pueden mejorar e incentivar las habilidades teóricas y prácticas de los estudiantes.

En este contexto, entendiendo que la población está conformada por estudiantes de un programa de especialización, se deben abordar las Competencias Laborales Generales que exige el Ministerio de Educación para las personas que hayan culminado su pregrado. Estas competencias están divididas de la siguiente manera:

Personales: Orientación Ética, Dominio Personal, Inteligencia Emocional y Adaptación al Cambio

Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad, Solución de Problemas, Atención, Memoria y Concentración

Empresariales y para el Emprendimiento: Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, Consecución de recursos, Capacidad para asumir el riesgo y Mercadeo y ventas.

Interpersonales: Comunicación, Trabajo en equipo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Capacidad de adaptación y Pro actividad

Organizacionales: Gestión de la información, Orientación al servicio, referenciación competitiva, Gestión y manejo de recursos y Responsabilidad ambiental

Tecnológicas: Identificar, transformar e innovar procedimientos, Usar herramientas informáticas, Crear, adaptar, apropiar, manejar y transferir tecnologías y Elaborar modelos tecnológicos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f., p.8-9).

En este contexto entendiendo las implicaciones del TDAH, este trastorno puede influir directamente en las actividades relacionadas con las competencias intelectuales como Atención,

Memoria y Concentración. Además, repercute en otras acciones de las distintas destrezas contempladas en el texto como: Dominio Personal y capacidad de adaptación.

Para analizar la percepción de los estudiantes y docentes de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria Cohorte VIII, se utiliza el test Likert que contempla las siguientes categorías:

Responsabilidad: Capacidad de establecer un compromiso u obligación en la que se encuentra un alumno para responder de sus actos. Los alumnos universitarios son responsables, en un sentido amplio, desde el momento en el que deciden matricularse en alguna titulación universitaria, por su propia voluntad, puesto que no se trata de una etapa de enseñanza obligatoria.

Autoconfianza: Capacidad para confiar en las propias posibilidades. El alumno que desarrolla esta capacidad cuando siente que puede aprender con su esfuerzo, con su capacidad, con su propio trabajo.

Capacidad de resolución de problemas: Capacidad para tomar decisiones en una situación en la que existen dos o más alternativas para lograr una meta determinada. Esta capacidad requiere de una serie de capacidades implícitas como son la identificación o comprensión del problema planteado, la identificación o generación de las posibles alternativas, la deliberación sobre la opción más adecuada, la planificación o adopción de la decisión y finalmente la ejecución. El docente universitario puede desarrollar en sus alumnos la capacidad para resolver problemas utilizando principalmente la técnica de trabajo por problemas, la técnica de trabajo por proyectos, el seminario, o las prácticas en el laboratorio o las prácticas de campo, en las que se llegan a plantear situaciones bastante próximas a la realidad. A través del trabajo independiente el alumno también puede llegar a desarrollar la capacidad para resolver problemas planteados por el profesor o por las propias características de las asignaturas, así como con la técnica de estudio de casos.

Habilidades comunicativas (Comprensión interpersonal): Para entender y ser entendido por los hablantes de una comunidad lingüística, que implica competencias más específicas (de índole lingüística, pragmática, psicolingüística y sociolingüística). Esta capacidad incluye el dominio de distintos procesos (de codificación y decodificación) y su aplicación a diferentes hablantes y contextos. Resulta conveniente diferenciar entre la capacidad de expresar y la capacidad de comprender al interlocutor, como los dos ejes que configuran el proceso de comunicación entre el emisor y el receptor. La comunicación interpersonal desde el ámbito de la comprensión de los mensajes recibidos de los interlocutores puede desarrollarse por cualquiera de las técnicas en las que se interactúa con los compañeros, o con el profesor, como es el caso de la lección magistral.

Razonamiento crítico: Capacidad para valorar un objeto, obra, argumento, etc. en relación con criterios o normas comúnmente admitidos; supone el análisis previo en el que se haya distinguido lo principal de lo secundario e identificado las relaciones entre las partes. Todas las técnicas presentadas pueden desarrollar esta competencia en el alumno, puesto que en todas ellas se le plantea al alumno la posibilidad de adquirir una serie de conocimientos que posteriormente le hagan reflexionar y elaborar sus propios juicios críticos, independientemente de que exista o no interacción con los compañeros.

Flexibilidad: Capacidad de adaptación a diferentes situaciones, contextos o personas, en las que se debe obtener un mínimo nivel de éxito, en función de los objetivos propuestos. El alumno universitario posee esta competencia en la medida en que es capaz de aplicar diversas habilidades o estrategias para adaptarse a las diferentes formas de enseñar de los profesores con los que interactúa, cuando es capaz de realizar varias tareas a la vez, sin demasiado esfuerzo, etc. Sin duda, esta es una competencia que requiere ser desarrollada y afianzada en el perfil profesional que cada alumno está forjando en su etapa universitaria. Una situación nueva, por parte del alumno, pueden utilizarse para desarrollar esta competencia.

Trabajo en equipo: Conducta de un grupo en su conjunto, o bien conducta de un individuo en cuanto que está influenciada por su pertenencia a un grupo. Supone la capacidad de organizar diversas situaciones o problemas que se plantean, la capacidad de sentirse perteneciente a un grupo y de participar en las tareas propuestas. El alumno universitario que posee esta capacidad es capaz de organizar y dirigir reuniones de forma eficaz, además de trabajar de forma autónoma para posteriormente aportar los resultados obtenidos a los del grupo. Esta capacidad, al igual que la comunicación interpersonal, se puede desarrollar con todas aquellas técnicas que implican la participación de dos o más alumnos, como por ejemplo las prácticas en laboratorio o las prácticas de campo, el seminario..., es decir, siempre que se plantean actividades en grupos.

Iniciativa: Disponibilidad para asumir y llevar a cabo diferentes actividades. Capacidad de persistir en la ejecución de una actividad o en la consecución de un objetivo a pesar de los obstáculos que puedan surgir. El alumno con iniciativa es capaz de dar más de lo que el profesor le exige. Es capaz de aprovechar las oportunidades y de anticiparse a los problemas que se puedan plantear. Para que esta competencia se desarrolle es preciso trabajar con técnicas didácticas que le planteen al alumno un reto al que deba buscar posibles soluciones, tales como la participación en la clase magistral, el análisis de documentos, o todas las técnicas que requieren de la colaboración de compañeros para lograr los objetivos planteados. Incluso el trabajo independiente, guiado por el profesor, puede favorecer la iniciativa del alumno.

Planificación: Capacidad para analizar el trabajo a realizar, diseñando una estrategia adecuada para lograr su consecución de una manera eficaz, sin desperdiciar recursos, tiempo o esfuerzo. El alumno universitario debe organizar su trabajo a partir de los programas de las diversas

asignaturas y a partir del plan de trabajo planteado por el profesor. Cualquier técnica metodológica que requiera del estudiante la consecución de unos resultados en un tiempo y en función de unas normas determinadas facilitará el desarrollo de la capacidad para planificar, tanto su trabajo personal, como el trabajo que pueda desarrollar su equipo.

Innovación /creatividad: Capacidad para crear nuevas posibilidades o soluciones ante un problema, según líneas nuevas o no convencionales. Cuando un alumno universitario va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución, se produce un cambio, se está poniendo en marcha la capacidad de innovar, de crear algo nuevo o transformar las posibilidades ya existentes, con un nuevo enfoque. Las estrategias metodológicas más adecuadas para desarrollar esta competencia son todas aquellas que le supongan al alumno aplicar nuevos planteamientos y recursos (materiales, humanos) para lograr la mejor solución, tales como el trabajo por proyectos, el trabajo por problemas, etc. Podríamos destacar, en todo caso, la lección magistral en la que el alumno tan sólo escucha y toma apuntes como aquella que no favorece especialmente el desarrollo de esta competencia. (García, 2006; Instituto Tecnológico de Monterrey, 2001; Livas, 2000; Marcelo, 2001, 2005; Poblete & García, 2006)

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto presenta un enfoque metodológico cualitativo porque en el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos complejos y que no pueden ser alcanzados ser observados a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad. Así se originan diversas metodologías para la recolección y análisis de datos (no necesariamente numéricos) con los cuales se realiza la investigación. (Ibid).

La población está formada por los estudiantes de la cohorte VIII de la Especialización Pedagogía y Docencia Universitaria y los profesores de este grupo durante los dos semestres académicos.

La muestra la conforman los 29 estudiantes que se encontraban en clase el día que se aplicaron la prueba DIVA 2.0 y el test de Likert. Además, se incluyen los docentes que respondieron el respectivo cuestionario de Likert.

El tipo de muestreo es por conveniencia, pues “consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra” (Casal & Mateu, 2003)

Para poder realizar la presente investigación se utilizó como instrumentos, el cuestionario DIVA 2.0 y el test de Likert con el fin de caracterizar a la población y entender la relación entre el TDAH con el desempeño académico.

La prueba DIVA 2.0 fue aplicada a los estudiantes de la Cohorte VIII de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia, para determinar la existencia del trastorno en la población.

Análisis y Discusión

Prueba de Likert

Resultados de los estudiantes

Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes considera que sus acciones académicas tienen como eje clave la responsabilidad, lo que se refleja en los porcentajes de Siempre con un 27,6% y el de la mayoría de las veces con 55,2%

Además, los alumnos de la Cohorte VIII de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria se caracterizan por la autoconfianza, la capacidad para resolver problemas y las habilidades comunicativas lo que se refleja en los porcentajes de las opciones Siempre y la Mayoría de las Veces.

Existen fortalezas en cuanto a la flexibilidad, el trabajo en equipo, la iniciativa y la planificación. Por otro lado, hay ciertas falencias en cuanto al Razonamiento Crítico (que obtuvo un 25% en la opción de Nunca) y la Creatividad con un 12,5% en la misma opción.

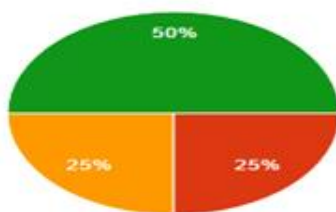
(29 respuestas)



(29 respuestas)

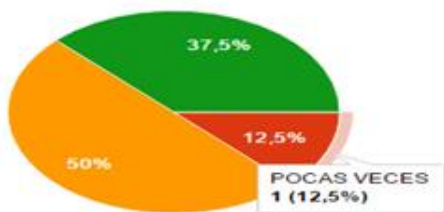


(8 respuestas)



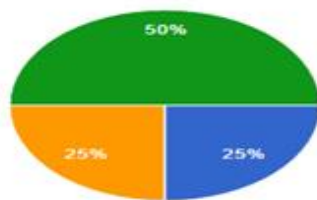
- NUNCA
- POCAS VECES
- LA MAYORIA DE LAS VECES
- SIEMPRE

(8 respuestas)



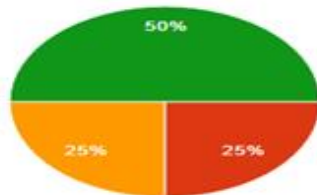
- NUNCA
- POCAS VECES
- LA MAYORIA DE LAS VECES
- SIEMPRE

(8 respuestas)



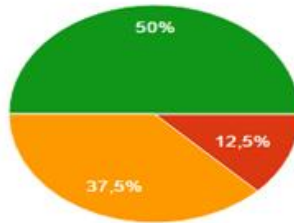
- NUNCA
- POCAS VECES
- LA MAYORIA DE LAS VECES
- SIEMPRE

(8 respuestas)



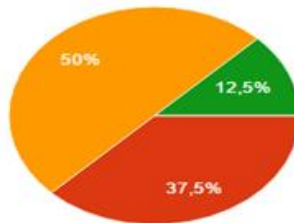
- NUNCA
- POCAS VECES
- LA MAYORIA DE LAS VECES
- SIEMPRE

(8 respuestas)



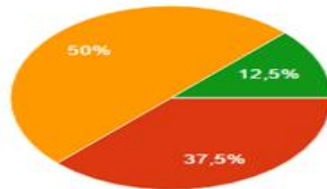
● NUNCA
● POCAS VECES
● LA MAYORIA DE LAS VECES
● SIEMPRE

(8 respuestas)



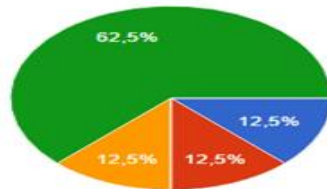
● NUNCA
● POCAS VECES
● LA MAYORIA DE LAS VECES
● SIEMPRE

(8 respuestas)



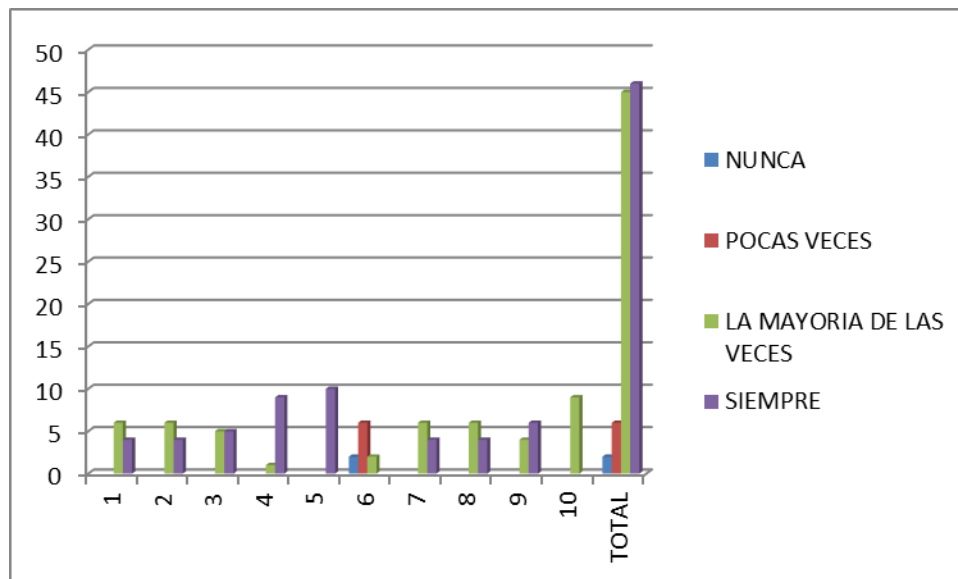
● NUNCA
● POCAS VECES
● LA MAYORIA DE LAS VECES
● SIEMPRE

(8 respuestas)



● NUNCA
● POCAS VECES
● LA MAYORIA DE LAS VECES
● SIEMPRE

Resultados de los Profesores



Prueba DIVA 2.0

Análisis y Discusión

Resultados de los estudiantes

Nuestro instrumento DIVA 2.0; esta se divide en tres partes que son aplicables cada una de ellas en la infancia y en la etapa adulta: Criterios para el Déficit de Atención (A1) Criterios para la Hiperactividad-Impulsividad (A2) El Inicio y la Disfunción causada por los síntomas TDAH Se empieza, en primer lugar, por los criterios DSM-IV para el Déficit de Atención (A1), seguido de los criterios de Hiperactividad-Impulsividad (A2). Se pregunta cada uno de los 18 criterios por orden; y su análisis dio como resultado total

SÍNTOMA	PRESENTE EN LA EDAD ADULTA	PRESENTE EN LA INFANCIA
Número Total de Criterios de Déficit de Atención	7	6
Número Total de Criterios de Hiperactividad – Impulsividad	6	8
Déficit de Atención Criterio A	SI	SI
Hiperactividad-Impulsividad Criterio B	NO	NO
Criterio C	SI	SI

- Según los tres criterios evaluados (criterio para déficit de atención, criterio para la Hiperactividad – impulsividad y síntomas de TDAH) se puede evidenciar que los entrevistados en su gran mayoría presentaron este déficit en la edad infantil.
- Cabe resaltar que el Criterio que más se les resaltó y en donde hubo mayor número de síntomas, fue el Déficit de atención que se da en la edad adulta.
- Además se destaca que este criterio para déficit de atención se debe a las múltiples tecnologías que ha avanzado el mundo.
- Si bien es cierto el instrumento es un poco extenso sin embargo esta prueba nos reflejó que además de poseer este déficit algunas personas no existe el habito de la lectura crítica y el análisis de los mismo; ya que en su gran mayoría de respuestas los entrevistados se evidencio de acuerdo a sus respuestas no estaban concentrados.

CONCLUSIONES

La presentación de conclusiones se realiza de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

En lo referente a la evaluación de la posible presencia del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, se utilizó la prueba DIVA 2.0, que se realizó para determinar si los alumnos presentaban algunos síntomas del trastorno mencionado.

Además para determinar el resultado, en el Resumen de síntomas de Déficit de Atención (A) e Hiperactividad-Impulsividad (HI), indique cuáles de los 18 síntomas están presentes en ambas fases de la vida, y sume el número de criterios para inatención e hiperactividad/impulsividad por separado. Finalmente, indique en el Formulario de Puntuación si asciende a seis o más la suma de criterios para el Déficit de Atención (A) e Hiperactividad/Impulsividad (HI). De esta manera se interpreta la prueba y se diagnostica la enfermedad. (Fundación DIVA, 2010).

En lo relacionado con la percepción sobre las competencias de un estudiante universitario se aplicó el test Likert tanto a los estudiantes como a los profesores. Este instrumento buscaba establecer cuáles competencias predominan en la especialización, tanto dese la perspectiva de los alumnos como de los docentes.

Este test arrojó algunos datos como los siguientes:

Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes son responsables, lo que se refleja en los porcentajes de Siempre con un 27,6% y el de la mayoría de las veces con 55,2% para esta categoría del Test Likert.

Además, los alumnos de la Cohorte VIII de la Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria se caracterizan por la autoconfianza, la capacidad para resolver problemas y las habilidades comunicativas lo que se refleja en los porcentajes de las opciones Siempre y la Mayoría de las Veces.

Existen fortalezas en cuanto a la flexibilidad, el trabajo en equipo, la iniciativa y la planificación. Por otro lado, hay ciertas falencias en cuanto al Razonamiento Crítico (que obtuvo un 25% en la opción de Nunca) y la Creatividad con un 12,5% en la misma opción.

La realización de la prueba DIVA y el test Likert permiten un mayor entendimiento de las posibles relaciones entre el TDAH las competencias de un estudiante universitario, y en particular de los estudiantes de la especialización. Los dos instrumentos son similares en cuanto a la presentación y modalidad de las preguntas cerradas, lo que permite el análisis estadístico evidenciado en los gráficos presentados.

Se recomienda realizar futuros proyectos de investigación que involucren estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, de otros programas de especialización o maestría que ofrece la Universidad La Gran Colombia.

Un posible sesgo es que esas estrategias para incentivar el razonamiento crítico y la creatividad, no se pueden aplicar al mismo grupo de estudiantes que se analizó porque ellos van a terminar la especialización.

Bibliografía

Alfaro, C. (2012). *Metodología de Investigación Científica aplicada a la Ingeniería Eléctrica*. Obtenido de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf

Bacigalupo, F., Bustamante, F., & Roizblatt, A. (2003). *Trastorno por déficit atencional con hiperactividad en adultos*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003001000015

Casal, J., & Mateu, E. (2003). *Tipos de Muestreo*. Obtenido de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

Fundación DIVA. (2010). *DIVA 2.0 Entrevista Diagnóstica del TDAH en adultos*. Obtenido de <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/diva.pdf>

González, L. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>

González, V. (2006). *La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2010/b15168074.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). *Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Pascual-Castroviejo, I. (2008). *Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Revista de Neurología. (2006). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica*. Obtenido de <http://www.centrocade.com/wp-content/uploads/2010/11/Trastorno.1.pdf>