

# Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

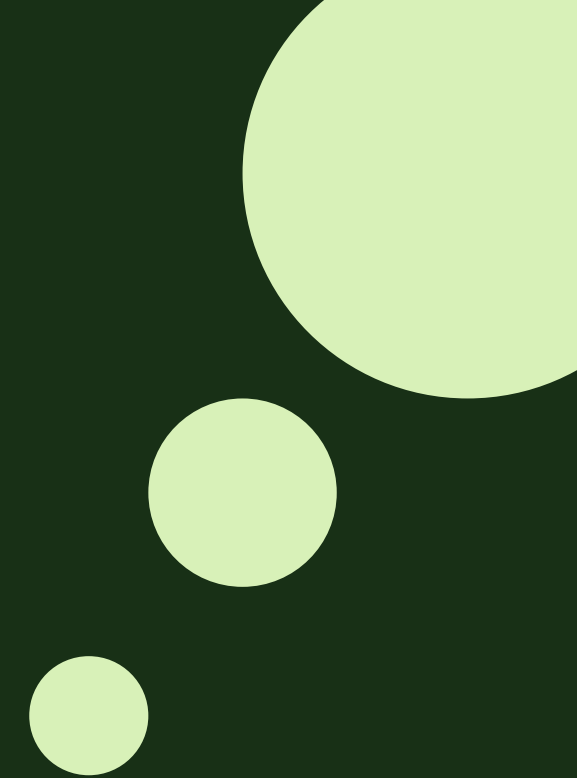
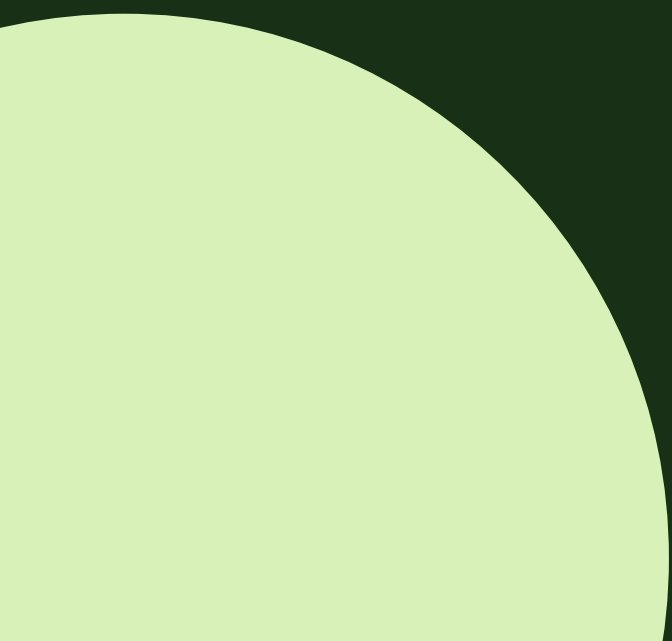
**Unidades didácticas para uso del docente de grado noveno**



DOCENTE  
**CINDY CRISTINA**  
**BOLÍVAR**



# UNIDAD DIDÁCTICA 1



## UNIDAD DIDÁCTICA 1

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
- Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
- Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
- Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

### **Ejes temáticos:**

- Ubicación geográfica y descripción de los geosistemas biodiversos.
- Problemáticas ambientales y su impacto en los geosistemas.
- Deforestación y disminución de áreas de páramo.
- Estrategias de conservación y manejo sostenible.
- Otros geosistemas biodiversos.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Reconoce la importancia de los ecosistemas biodiversos en Colombia. <b>(Recordar)</b>	-Explica cómo la ampliación de la frontera agrícola afecta a los geosistemas biodiversos. <b>(Comprender)</b>	Propone ideas para conservación y manejo sostenible para los geosistemas biodiversos. <b>(Crear)</b>

<p>-Identifica geográficamente los ecosistemas más biodiversos. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Comparar las consecuencias de la explotación de los geosistemas en la biodiversidad. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-Comparar el impacto del turismo desmedido en los geosistemas colombianos. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Describe los niveles de deforestación en las selvas y la disminución de áreas de páramo, y su relación con el deterioro de las fuentes hídricas. <b>(Comprender)</b></p>	<p>Debate de forma crítica la eficacia de las políticas y acciones de conservación implementadas en Colombia. <b>(Evaluar)</b></p> <p>Compara la situación de los geosistemas colombianos con experiencias internacionales de conservación y manejo sostenible. <b>(Analizar)</b></p> <p>Diseña planes de acción específicos para abordar las problemáticas identificadas en los geosistemas más biodiversos de Colombia. <b>(Crear)</b></p>
--	--	--

**Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes**

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Contextualización de los ejes temáticos.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>	<b>Materiales DUA:</b> 1. No aplica  <b>Materiales AR:</b>	<b>1)</b> 2 minutos <b>2)</b> 15 minutos. <b>3)</b> 10 minutos. <b>4)</b> 25 minutos.
	1. Salude a los estudiantes. 2. Después de saludar a los estudiantes, comienza estableciendo la importancia de comprender los océanos y mares en el contexto de la		

	<p>geografía y la vida en la Tierra. (Puedes destacar cómo estos cuerpos de agua cubren la mayor parte de nuestro planeta y son fundamentales para regular el clima, proporcionar hábitats vitales para la vida marina y humana, y afectar a las actividades humanas, como el comercio y la pesca).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Luego de esto le pedirás a los estudiantes que se pongan de pie y darás apertura a un rompehielos llamado "TIERRA, MAR Y AIRE", con el explicarás brevemente cómo se relaciona con el tema. (Podrías mencionar como los diferentes aspectos de la tierra, los océanos y la atmósfera interactúan entre sí.)</li> <li>Después pídeles a los estudiantes que compartan sus conocimientos previos sobre los océanos y mares, podrías enfatizar la importancia de sus experiencias personales y lo que recuerdan de estos cuerpos de agua. Esto no solo fomentará la participación activa, sino que también permitirá que los estudiantes compartan sus perspectivas únicas y aprendan unos de otros.</li> <li>Cuando los estudiantes hayan compartido entre ellos, pídeles que te cuenten sus respuestas y anota las más relevantes en el tablero, asegúrate de crear un ambiente inclusivo donde todas las contribuciones sean valoradas y respetadas. Esto puede motivar a los estudiantes a participar más activamente y a sentirse parte de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>Ya por último cierra la lección resumiendo los puntos clave y estableciendo las expectativas para el resto de las clases, podrías por ejemplo, destacar la diversidad de experiencias y conocimientos presentes en el aula y expresar tu entusiasmo por explorar más a fondo el fascinante mundo de los geosistemas juntos .</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Respuestas anticipadas para los chicos con TEL.</a></li> <li><a href="#">Carteles con las preguntas escritas con letras legibles y de buen tamaño.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores de tablero.</li> </ul>	<p><b>5)</b> 15 minutos  <b>6)</b> 5 minutos</p>
<b>Ajustes Razonables</b>			

	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el conversatorio puede entregar respuestas previamente construidas que tengan imágenes para que los estudiantes con TEL puedan pegarlas en el tablero, así se pueden recoger sus aportes.</li> </ul>		
1. Construcción del aprendizaje.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>				<b>Materiales DUA:</b>	
	7. Luego de eso, presenta a los estudiantes la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas					

	<p>que enfrentan. Proporciona información general sobre la importancia de estos ecosistemas, su biodiversidad y los impactos negativos de la explotación.</p> <p>8. Los estudiantes se organizan en equipos de 3-4 personas. Cada equipo elige un geosistema (selvas, páramos, arrecifes coralinos) sobre el cual realizan una investigación exhaustiva sobre su geosistema asignado y las problemáticas ambientales que enfrenta. Deben recopilar información sobre la biodiversidad, los factores de amenaza, las actividades humanas que contribuyen a la degradación, las políticas de conservación existentes, entre otros aspectos relevantes.</p> <p>9. Para la realización de esta actividad se les deberá proporcionar la siguiente información que la encuentran en el <b>Anexo 1 y 2</b> donde logran encontrar toda la información necesaria para la actividad y en él también se encontrará un mapa con relieves y texturas para lograr un mejor entendimiento del tema.</p> <p>10. Por último se les pedirá a los estudiantes que en sus grupos de trabajo, reúnan y redacten la información, para preparar una presentación multimedia que incluya los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descripción del geosistema y su importancia ecológica.</li> <li>Análisis de las principales problemáticas ambientales que enfrenta, incluyendo la explotación y sus consecuencias.</li> <li>Propuestas de soluciones y acciones de conservación.</li> <li>Ejemplos de proyectos exitosos de conservación en otros lugares del mundo (si los hay) que podrían aplicarse al geosistema seleccionado.</li> </ol> <p>11. Al concluir la sesión, se reservará tiempo para que los estudiantes planteen preguntas con el fin de aclarar dudas sobre la actividad</p>	<p>5. <a href="#">Anexo 2</a></p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Mapa de Colombia táctil</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> </ul>	<p>9. 20 minutos</p> <p>10. 15 minutos</p> <p>11. 15 minutos</p>
--	---	--	--

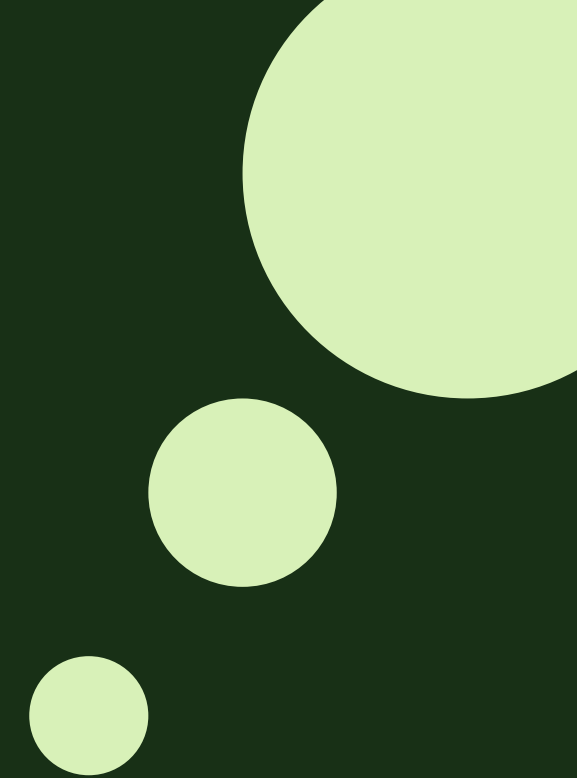
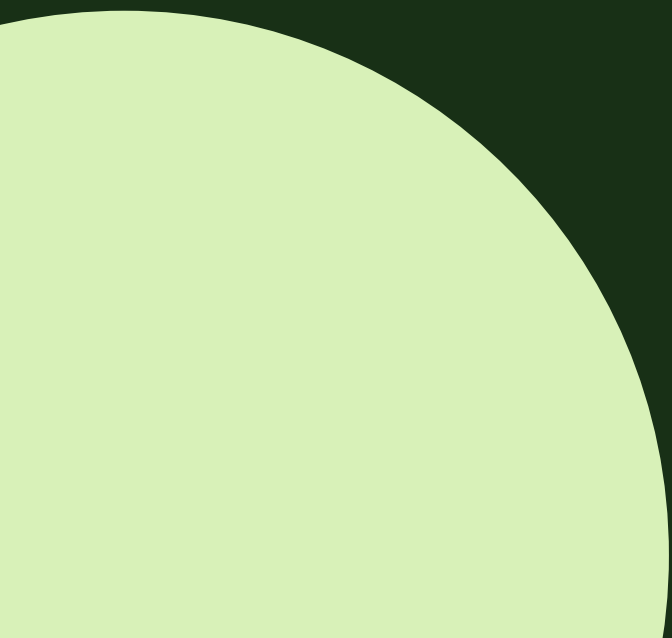
y la información proporcionada. Además, esto servirá para prepararlos para la próxima sesión, que consistirá en la evaluación a través de la presentación de la información recopilada sobre su geosistema.

**Ajustes Razonables**

<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>	<b>TDAH/TDA</b>	<b>TEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se usará un mapa de Colombia táctil el cual nos ayudará a dar descripciones detalladas del tema tratado en clase.</li> <li>• Asignar un compañero de apoyo para ayudar con las actividades físicas y la toma de notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir las instrucciones y dar oportunidades para practicar las respuestas.</li> <li>• Utilizar un lenguaje simple y claro para dar instrucciones y explicar conceptos.</li> </ul>

Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales:	
<p><b>2.</b> Evaluación de aprendizajes.</p>	<p>12. Cada equipo presenta su investigación y propuestas al resto de la clase. Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y discusión.</p> <p>13. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3.</p> <p>14. Realimentación de la guía.</p>	<p><b>8.</b> Guías multinivel <a href="#">1.1.</a>, <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> </ul>	<p><b>12.</b> 30 minutos</p> <p><b>13.</b> 1 hora</p> <p><b>14.</b> 20 minutos</p>

# UNIDAD DIDÁCTICA 2



## UNIDAD DIDÁCTICA 2

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
- Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.
- Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.
- Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.

### **Ejes temáticos:**

- Causas históricas de los movimientos migratorios en Colombia
- Impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual
- Diferenciación entre emigración e inmigración en Colombia
- Relación entre movimientos de población y cambios políticos, ambientales, laborales y sociales
- Consecuencias económicas y sociales del desplazamiento del campo a los centros urbanos.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

<p>-Identifica las causas de los movimientos migratorios en la historia de Colombia y su influencia en las condiciones de vida actuales de la población. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Diferencia entre los procesos de emigración e inmigración en Colombia. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Entiende los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) y su relación con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales en Colombia en las últimas décadas. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-observa el impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual en Colombia. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Relaciona los movimientos de población con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales ocurridos en Colombia en las últimas décadas. <b>(Aplicar)</b></p> <p>-Explica las consecuencias económicas y sociales del desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos utilizando ejemplos de la vida cotidiana. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-Emplea el conocimiento adquirido para proponer posibles soluciones a los desafíos económicos y sociales derivados del desplazamiento del campo a los centros urbanos en Colombia. <b>(Aplicar)</b></p> <p>-Evalúa críticamente las políticas gubernamentales y las estrategias de desarrollo relacionadas con los movimientos migratorios en Colombia, considerando su eficacia y sus implicaciones sociales. <b>(Evaluar)</b></p> <p>-Sintetiza la información sobre los procesos migratorios en Colombia, identificando tendencias a largo plazo y proyectando posibles escenarios futuros. <b>(Crear)</b></p>
--	---	--

#### Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los	<p style="text-align: center;"><b>Diseño Universal del Aprendizaje</b></p> <p>1. Salude a los estudiantes.</p>	<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>1. <a href="#">Anexo 1</a></p>	<p><b>7)</b> 10 minutos</p> <p><b>8)</b> 30 minutos.</p> <p><b>9)</b> 20 minutos.</p>

<p>ejes temáticos .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Inicia la sesión explicando el propósito de la dinámica ("Rastreado las huellas de la migración en Colombia") con el fin de comprender cómo los procesos migratorios han impactado en la sociedad y la economía de Colombia. Proporciona una breve introducción sobre la historia migratoria del país.</li> <li>3. Divida a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un periodo de tiempo específico (por ejemplo, 1900-1950, 1950-2000, 2000-2024). Cada grupo deberá investigar (se les entregarán los <b>anexos 1</b>) los procesos migratorios ocurridos en Colombia durante ese período, identificando las causas, los grupos migratorios involucrados y las consecuencias sociales y económicas.</li> <li>4. Cada grupo presenta sus hallazgos ante el resto de los participantes. Pueden utilizar gráficos, datos estadísticos, anécdotas, etc. para respaldar sus conclusiones.</li> <li>5. Abre un espacio de debate donde los participantes discutan sobre las similitudes y diferencias entre los diferentes periodos migratorios. ¿Qué impacto tuvieron en la sociedad y la economía? ¿Hubo cambios significativos a lo largo del tiempo? ¿Cómo influyen los procesos migratorios en la actualidad? Anima a los participantes a ofrecer ejemplos concretos y aportar diferentes perspectivas.</li> <li>6. Cierra la dinámica invitando a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido. ¿Qué conclusiones pueden extraer sobre las consecuencias de los procesos migratorios en Colombia? ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida personal o profesional?</li> </ol>	<p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Respuestas anticipadas para los chicos con TEL.</a></li> <li>▪ <a href="#">Carteles con las preguntas escritas con letras legibles y de buen tamaño.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero.</li> <li>▪ Hojas blancas</li> </ul>	<p><b>10)</b> 40 minutos.</p>
<p><b>Ajustes Razonables</b></p>			

	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el conversatorio puede entregar respuestas previamente construidas que tengan imágenes para que los estudiantes con TEL puedan pegarlas en</li> </ul>		

				el tablero , así se puede n recoge r sus aporte s.		
	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>					
<b>3.</b> Construcción del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comienza la actividad dando la continuación de la clase anterior sobre qué son los procesos migratorios y su impacto en la sociedad y economía de un país. Utiliza recursos visuales como imágenes y videos cortos para contextualizar el tema (puedes usar la presentación <b>número 1</b>).</li> <li>2. Se les pide a los estudiantes que vuelvan a formar los grupos de la clase pasada y se les asigna a cada grupo un aspecto específico sobre las consecuencias de los procesos migratorios en Colombia (por ejemplo, impacto en la cultura, economía, educación, etc.). Proporciona a cada grupo materiales adaptados a su nivel de lectura y comprensión . Pide a los grupos que discutan y respondan preguntas sobre su tema asignado utilizando los materiales proporcionados.</li> <li>3. Invita a los estudiantes a crear una presentación breve utilizando las conclusiones de su discusión y tomando lo que realizaron la clase anterior(complementa la información con el <b>Anexo 2</b>). Pueden optar por hacer una presentación oral, un póster visual o</li> </ol>			<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>4. <a href="#">Presentación #1</a></p> <p>5. <a href="#">Anexo 2</a></p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Presentación #1</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> <li>▪ Cinta</li> </ul>		<p>4. 15 minutos</p> <p>5. 5 minutos</p> <p>6. 40 minutos</p> <p>7. 40 minutos</p>

	<p>una presentación multimedia utilizando herramientas digitales. Esta actividad fomenta la expresión oral, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>4. Por último pídeles a los estudiantes que hagan sus presentaciones, organizando una exhibición en el aula donde cada grupo comparta su trabajo con el resto de la clase. Después de cada presentación, fomenta la participación de todos los estudiantes haciendo preguntas y proporcionando retroalimentación positiva.</p>			
	<b>Ajustes Razonables</b>			
	<b>Discapacidad sensorial</b>			<b>TEA lectura y escritura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar un compañero de apoyo para ayudar con las actividades físicas y la toma de notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	
<b>4. Evaluación de aprendizajes.</b>	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>		<p><b>Materiales:</b></p> <p>1. Guías multinivel <a href="#">1.1.</a>, <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p>	
	<p>1. Realizan las guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3.</p> <p>2. Reflexiona con los estudiantes sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida cotidiana. Anima a la empatía y la comprensión hacia las personas que se ven afectadas por los procesos migratorios.</p>	<p><b>1 y 2.</b> 1 hora y 40 minutos.</p>		

		▪ Marcadores de tablero	
--	--	-------------------------	--



# UNIDAD DIDÁCTICA 3

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

**Evidencias de Aprendizaje:**

- Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo)
- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
- Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

**Ejes temáticos:**

- Caracterización de Crisis Económicas en Colombia
- Causas y Efectos de las Crisis Económicas
- Repercusiones Sociales de las Crisis Económicas.
- Proyecciones de Futuro Económico y Mejoras en las Condiciones de Vida.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

<p>-Identifica y caracteriza distintas crisis económicas en Colombia contemporánea . <b>(Comprender)</b></p> <p>-Explica las causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Describe las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas, incluyendo el desempleo, los impuestos, la canasta familiar y el poder adquisitivo. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-Ordena las causas y efectos de las crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, identificando patrones y tendencias. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Relaciona las repercusiones sociales de las crisis económicas con la vida diaria de las personas, incluyendo el impacto en la estabilidad laboral, el acceso a alimentos y bienes básicos, y el nivel de vida. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Identifica hipótesis y escenarios posibles para un futuro económico en el que las personas vivan en mejores condiciones, considerando factores como políticas gubernamentales, desarrollo tecnológico y cambios en los mercados globales. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-Emplea el conocimiento adquirido para proponer estrategias y políticas que puedan mitigar los efectos de las crisis económicas en la vida cotidiana de las personas, tanto a nivel local como nacional. <b>(Aplicar)</b></p> <p>-Argumenta críticamente las políticas económicas y las respuestas gubernamentales ante crisis económicas pasadas, identificando lecciones aprendidas y áreas de mejora.<b>(Evaluar)</b></p> <p>-Sintetiza la información sobre las crisis económicas y sus repercusiones sociales para desarrollar una visión integral de los desafíos y oportunidades para mejorar las condiciones de vida en el futuro. <b>(Crear)</b></p>
--	--	--

**Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes**

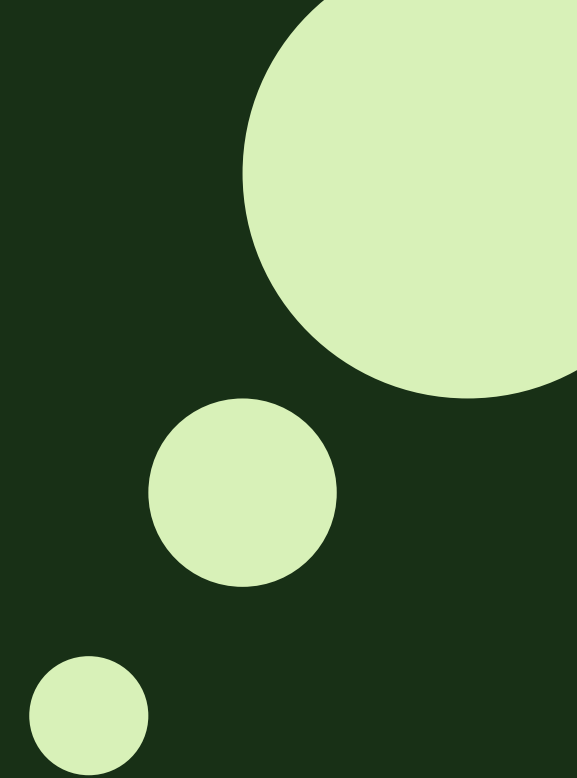
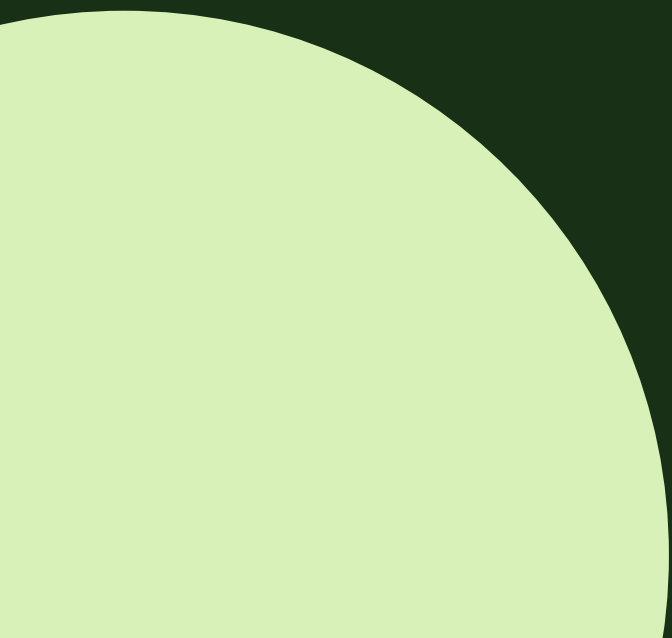
Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
5. Contextualiza	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1)

ción de los ejes temáticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salude a los estudiantes.</li> <li>2. Utiliza recursos visuales como imágenes o videos para mostrar la diversidad cultural de Colombia y cómo ha sido influenciada por la migración (usa el <b>video 1</b>).</li> <li>3. Luego los estudiantes por grupos investigarán casos específicos de crisis en Colombia durante el siglo XX hasta el día de hoy, y analizarán su impacto en la sociedad y la economía (se les entrega el <b>anexo 1</b>). Discutirán cómo estos afectan la organización social y económica del país en la actualidad.</li> <li>4. Después los estudiantes en sus grupos reflexionarán sobre las similitudes y diferencias entre los procesos migratorios del siglo XX y los actuales, y discutirán cómo estos han moldeado la Colombia de hoy, para ello usarán la <b>guía 1</b>.</li> <li>5. Por último los estudiantes mediante la presentación de la guía 1 sobre los casos históricos y contemporáneos de crisis en Colombia, realizarán una presentación de las respuestas por grupo de la guía</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Guía 1.</a></li> <li>3. <a href="#">Video 1.</a></li> </ol>
	<b>Ajustes Razonables</b>				<b>Materiales AR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Anexo 1</a></li> </ul>
	<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>	<b>TDAH/TDA</b>	<b>TEL</b>	<b>Otros recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero.</li> <li>▪ Fotocopias</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrate de que las presentaciones incluyen elementos visuales y/o auditivos accesibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que practiquen sus presentaciones con antelación para reducir la ansiedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite presentaciones en formatos alternativos, como dibujos o gráficos, si</li> </ul>		

				es necesario.		
6. Construcción del aprendizaje.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Retomando en lo que quedó la sección anterior darás una explicación sobre migración en Colombia, explicando qué es la migración, por qué las personas migran y cuáles son algunas de las razones específicas para migrar en el contexto colombiano.</li> <li>Los estudiantes crean personajes ficticios que representan a personas que podrían migrar por diferentes razones. Pueden incluir detalles como nombre, edad, ocupación, situación familiar, lugar de origen y motivo de la migración.</li> <li>Después se les presenta un escenario de migración ficticio en el que los personajes creados por los estudiantes deben tomar decisiones sobre si migrar o no, y en caso afirmativo, hacia dónde y cómo los estudiantes asumen el papel de los personajes que crearon y participan en una discusión simulada sobre sus decisiones migratorias. Pueden interactuar entre ellos para negociar, persuadir y tomar decisiones informadas.</li> <li>El escenario ficticio se encuentra en el <b>anexo 2</b> y el docente hará el papel de narrador, teniendo en cuenta establecer reglas claras para la interacción y proporcionar apoyo adicional para mantener la atención y la participación activa de los estudiantes.</li> <li>Después de la simulación, facilitar una discusión reflexiva sobre las decisiones tomadas por los personajes y las posibles consecuencias de esas decisiones en sus vidas y en la sociedad.</li> </ol>				<b>Materiales DUA:</b>  <a href="#">4. Anexo 2</a>  <b>Materiales AR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">imágenes y gráficos para ilustrar conceptos clave.</a></li> <li><a href="#">Mapas que muestran las rutas migratorias y los países de origen y destino.</a></li> <li><a href="#">Plantillas estructuradas para guiar la creación</a></li> </ul>	<b>4.</b> 15 minutos <b>5.</b> 5 minutos <b>6.</b> 40 minutos <b>7.</b> 40 minutos
	<b>Ajustes Razonables</b>					
	<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>	<b>TDAH/TDA</b>	<b>TEL</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar las imágenes y gráficos que muestran las rutas migratorias ,algo adicional que puedes usar para proponer un resumen de la discusión en formato de audio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa la plantilla de creación de personajes para facilitar la actividad .</li> </ul>	<p><a href="#">de personaje s</a> y <a href="#">la planificación de las decisiones migratorias.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores de tablero,</li> <li>Micrófono y cabina .</li> </ul>	
<p>7. Evaluación de aprendizajes.</p>	<p><b>Diseño Universal del Aprendizaje</b></p>				<p><b>Materiales:</b></p> <p>8. Guías multinivel <a href="#">1.1.</a>, <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores de tablero</li> </ul>	<p><b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.</p>
<p>15. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 16. Realimentación de la guía.</p>						

# UNIDAD DIDÁCTICA 4



## UNIDAD DIDÁCTICA 4

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
- Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
- Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).

### **Ejes temáticos:**

- Modernización en Colombia en la Primera Mitad del Siglo XX.
- Relación entre Industrialización y Surgimiento de Sindicatos.
- Impacto de la llegada de Medios de Comunicación y Transporte.
- Relaciones entre Hechos Sociales y Políticos en la Segunda Mitad del Siglo XX y la Actualidad.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX, incluyendo la	-Comparar las relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen	-Emplear el conocimiento adquirido para prever posibles consecuencias de los cambios sociales, políticos, económicos y

<p>construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Relaciona los procesos de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, y entender su importancia para alcanzar derechos laborales. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. <b>(Comprender)</b></p>	<p>lugar en la actualidad, identificando similitudes, diferencias y conexiones. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Entiende cómo la industrialización y el surgimiento de sindicatos en la primera mitad del siglo XX impactaron en la estructura social y política del país. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Evalúa cuál fue el impacto de la llegada de los medios de comunicación y transporte en la vida cotidiana de las personas y en la sociedad colombiana en general.<b>(Evaluar)</b></p>	<p>culturales en Colombia en el siglo XX en la actualidad, y proponer medidas para abordar los desafíos actuales del país. <b>(Aplicar)</b></p> <p>-Explica la modernización en Colombia y el surgimiento de sindicatos para entender cómo estos procesos han contribuido a la formación de la Colombia contemporánea. <b>(Comprender)</b></p> <p>Argumenta las relaciones entre los hechos sociales y políticos en la segunda mitad del siglo XX y la actualidad, identificando patrones históricos y tendencias para comprender mejor el presente colombiano.<b>(Evaluar)</b></p>
---	---	---

### Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
8. Contextualización de los ejes temáticos.	<p align="center"><b>Diseño Universal del Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salude a los estudiantes.</li> <li>Para empezar, vamos a revisar el mapa de la división territorial de Colombia, indicando los departamentos. Esto nos ayudará a</li> </ol>	<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>4. <a href="#">Mapa del mundo con</a></p>	<p><b>11)</b> 10 minutos  <b>12)</b> 30 minutos.  <b>13)</b> 20</p>

	<p>recordar dónde se ubica cada departamento y también a recordar las regiones naturales.</p> <p>a. Preguntas Iniciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. ¿Qué es un territorio?</li> <li>ii. ¿Cómo se llaman estas divisiones?</li> <li>iii. ¿Qué es una ciudad?</li> <li>iv. ¿Han escuchado de los municipios?</li> </ol> <p>3. Después de escuchar sus aportes, definiremos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Territorio:</b> Es un área delimitada geográficamente que puede estar bajo la administración de un gobierno.</li> <li>ii. <b>Departamento:</b> Es una división administrativa dentro de un país, similar a un estado o provincia.</li> <li>iii. <b>Ciudad:</b> Es una área urbana con una alta densidad de población y administración local.</li> <li>iv. <b>Municipio:</b> Es una división administrativa dentro de un departamento, que incluye una ciudad o varias localidades.</li> <li>v. Luego de definir estos conceptos vamos a pasar a dar una explicación de los cambios que se tuvieron en Colombia durante el siglo xx para ello primero, abordaremos los cambios sociales y discutiremos cómo la urbanización y los movimientos sociales impactan la vida de los habitantes. Para ello,</li> </ol>	<p><a href="#">geosistemas</a>.</p> <p>5. <a href="#">Guía 1</a>.</p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Mapa del mundo táctil con texturas</a>.</li> <li>▪ <a href="#">Respuestas anticipadas para los chicos con TEL</a>.</li> <li>▪ <a href="#">Carteles con las preguntas escritas con letras legibles y de buen tamaño</a>.</li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta</li> <li>▪ Medio digital para presentar los mapas.</li> <li>▪ Impresión de los</li> </ul>	<p>minutos.</p> <p><b>14)</b> 40 minutos.</p>
--	---	--	---

	<p>planteamos preguntas como: ¿Cómo creen que la urbanización cambió la vida en Colombia? y ¿Conocen algún movimiento social importante del siglo XX?</p> <p>vi. Luego, explicaremos los cambios políticos, incluyendo las principales reformas y conflictos armados. Daremos una explicación de la Constitución de 1991 y preguntaremos: ¿Qué saben sobre la Constitución de 1991? y ¿Cómo afectaron los conflictos armados a las comunidades?</p> <p>vii. En cuanto a los cambios económicos, describiremos el desarrollo industrial y la economía del café. Preguntaremos: ¿Cómo creen que el café influyó la economía Colombiana? y ¿Qué industrias surgieron en el siglo XX?</p> <p>viii. Por último, analizaremos los cambios culturales, destacando la influencia del arte, la música y la literatura. Preguntaremos a los estudiantes: ¿Conocen algún artista o músico famoso de Colombia del siglo XX? y ¿Qué cambios culturales creen que fueron más significativos?</p> <p>4. Por último formarán grupos de tres estudiantes y se entregará la Guía de Trabajo número 1. Donde los estudiantes trabajarán en identificar y describir los cambios sociales, políticos, económicos y</p>	<p>mapas en caso de no tener medio digital.</p>	
--	---	---	--

culturales discutidos en clase, y deberán relacionar estos cambios con el impacto en la vida de los habitantes de Colombia.

**Ajustes Razonables**

**Discapacidad sensorial**

**TEA lectura y escritura**

**TDAH/TDA**

**TEL**

- Proporcione el mapa con texturas, como también sea muy claro cuando hable y si puede use audios o pida alguno de sus estudiantes que ayude repitiendo la información para los estudiantes con discapacidad visual.
- Utilice videos con intérprete en lengua de señas y también puede usar los carteles y tablero para mejorar la clase para los chicos

• No requiere

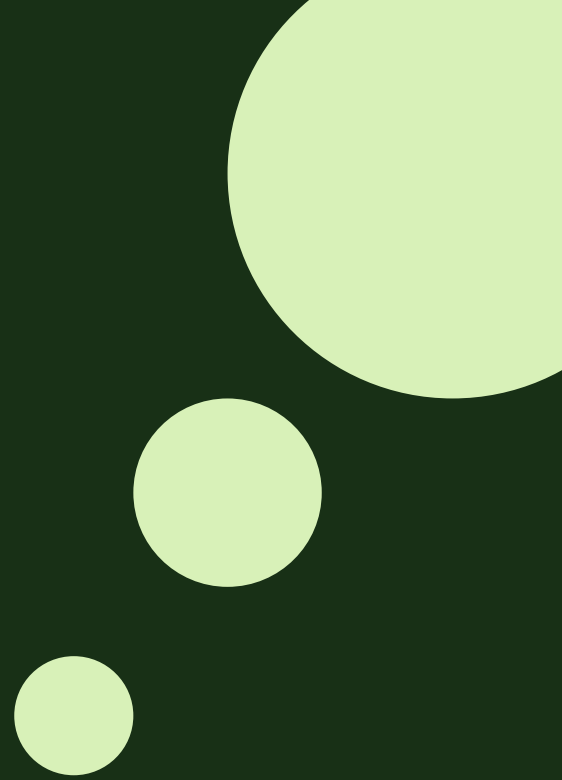
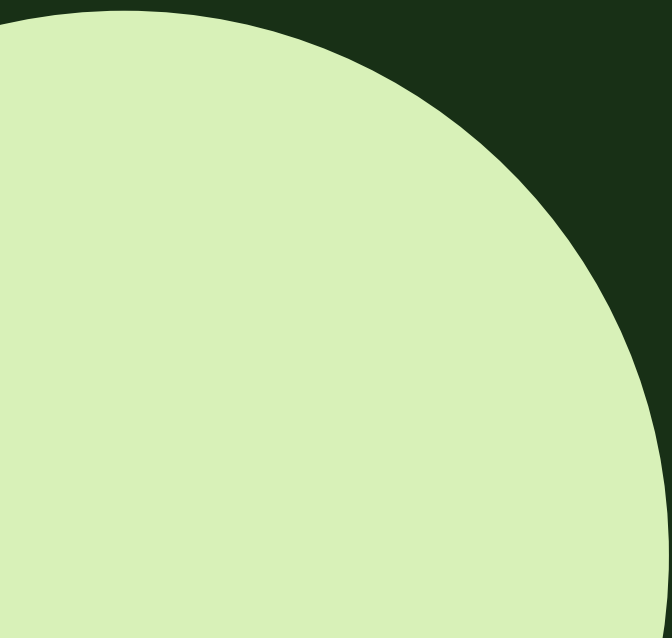
• No requiere.

- Usa los carteles con respuestas ya establecidas como también permite trabajar solo si se considera que optimiza el aprendizaje .

	con discapacidad auditiva.					
	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>					
<b>9.</b> Construcción del aprendizaje.	<p>1. Presente a los estudiantes el <b>Anexo 1</b>, que es un mapa mental donde se muestra la división territorial en Colombia. Posteriormente, haga una breve explicación recordando lo construido en la clase anterior, complementando y agregando la información que hizo falta, como por ejemplo, los impactos en el territorio en las áreas sociales, políticas, económicas y culturales. Antes de la actividad, cierre con una breve ronda de preguntas sobre qué reconocen, ahora que no sabían antes sobre los territorios de Colombia.</p> <p>2. La actividad de hoy consistirá en formar grupos de tres a cuatro estudiantes. A cada grupo se le entregará información la cual les ayudará a realizar (<b>Anexo 1.1</b>). Esta actividad se llevará a cabo con el objetivo de que los estudiantes identifiquen los cambios en la economía, la cultura, la política y la sociedad, y comprendan su impacto.</p> <p>3. Una vez que los estudiantes hayan terminado la actividad en sus grupos, presentarán los cambios y su impacto en la sociedad. También se les pedirá que reflexionen sobre cómo estos cambios han formado la Colombia que conocemos hoy. Los estudiantes deberán ilustrar cómo estos cambios aún se reflejan en la actualidad, proporcionando ejemplos y analogías que faciliten la comprensión. Este enfoque no solo les permitirá aplicar lo aprendido, sino también conectar el pasado con el presente,</p>			<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p><b>4.</b> <a href="#">Anexo 1</a>  <b>5.</b> <a href="#">Anexo 1.1</a></p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Mapa _____ de colombia táctil</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> <li>▪ Cinta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medio digital para presentar los mapas.</li> <li>▪ Impresión de los mapas en caso de no tener medio</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>4.</b> 15 minutos  <b>5.</b> 5 minutos  <b>6.</b> 40 minutos  <b>7.</b> 40 minutos</p>

	reflexionando sobre la continuidad y evolución de los territorios Colombianos.				digital.	
	<b>Ajustes Razonables</b>					
	<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>	<b>TDAH/TDA</b>	<b>TEL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el punto 3 puede volver a usar el mapa táctil donde los estudiantes identifiquen los territorios y puedan hacer una noción de lo que se está hablando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>			
<b>10.</b> Evaluación de aprendizajes.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>				<b>Materiales:</b>	<b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.
	17. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 18. Realimentación de la guía.					

# UNIDAD DIDÁCTICA 5



## UNIDAD DIDÁCTICA 5

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
- Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
- Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
- Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).

### **Ejes temáticos:**

- Identificación de Derechos Fundamentales
- Implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos.
- Mecanismos de Participación Ciudadana.
- Papel de las Autoridades en la Protección de los Derechos Humanos en Colombia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales,	-Asume las implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos para la democracia y la ciudadanía,	-emplea el conocimiento adquirido para proponer estrategias y políticas que fortalezcan la protección de los derechos

<p>económicos y culturales, y los derechos colectivos y del ambiente. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.).Identifica geográficamente los ecosistemas más biodiversos. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana, como el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular y la revocatoria del mandato.<b>(Evaluar)</b></p>	<p>comprendiendo cómo afecta la cohesión social y la legitimidad de las instituciones. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Evalúa críticamente los mecanismos de participación ciudadana en el contexto colombiano, identificando sus fortalezas y debilidades en la protección de los derechos fundamentales.<b>(Evaluar)</b></p> <p>-Revisa estudios de caso para comprender el papel que cumplen las autoridades encargadas de proteger los DD. HH. en Colombia, como la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las personerías.<b>(Evaluar)</b></p>	<p>fundamentales en Colombia, incluyendo la promoción de la participación ciudadana y el fortalecimiento de las instituciones responsables. <b>(Aplicar)</b></p> <p>-Sugiere mecanismos constitucionales para proteger los Derechos Humanos en respuesta a casos específicos de vulneración, considerando el contexto legal y social del país. <b>(Crear)</b></p> <p>-Sintetiza la información sobre el papel de las autoridades en la protección de los DD. HH. en Colombia para comprender mejor el funcionamiento del Estado de Derecho y la democracia en el país. <b>(Crear)</b></p>
--	--	---

**Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes**

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
11. Contextualización de los ejes temáticos.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>	<b>Materiales DUA:</b>  6. <a href="#">Mapa conceptual.</a> 7. <a href="#">Constitución Política de Colombia (extractos sobre derechos fundamentales y deberes del Estado).</a> 8. <a href="#">Infografías sobre derechos fundamentales.</a> 9. <a href="#">Declaración</a>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salude a los estudiantes</li> <li>2. Haga una introducción sobre la temática a explorar, como lo son los conceptos fundamentales que conforman la base de nuestra sociedad, donde se empezará con una presentación sobre qué es un estado social de derecho y sus características, utilizando un mapa conceptual para facilitar la comprensión.</li> <li>3. Luego de esto pasará a dar una explicación y apertura de que es un estado social de derecho, explicando que es aquel que se basa en la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la igualdad ante la ley. Sus características incluyen la división de poderes, la garantía de derechos fundamentales y la participación ciudadana. Discutiremos cómo estos principios se aplican en Colombia y qué significa vivir en un estado social de derecho.</li> <li>4. Actividad con Extractos de la Constitución y la Declaración Universal de los Derechos Humanos: Les entregaras unos extractos de la Constitución Política de Colombia y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Vamos a leer estos textos y discutir algunas de las siguientes preguntas clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los derechos fundamentales?</li> <li>• ¿Cuáles son algunos de los derechos fundamentales mencionados en estos textos?</li> <li>• ¿Por qué es importante que el estado proteja estos derechos?</li> </ul> </li> </ol>		

5. Seguirás la discusión pero ahora hablaremos sobre el Rol del Estado en la Protección y Promoción de los Derechos Humanos: Por ello presentamos a continuación, una infografía sobre los derechos fundamentales para profundizar en este tema. Algunas preguntas que guiarán nuestra discusión son:

- ¿Qué deberes tiene el Estado en relación con los derechos fundamentales?
- ¿Cómo pueden las políticas públicas promover los derechos fundamentales?
- ¿Qué ejemplos conoces de derechos fundamentales protegidos o promovidos en Colombia?

6. Para cerrar la clase, harás una pequeña ronda de conclusiones sobre lo discutido hoy. Luego, construiremos una reflexión conjunta, recogiendo lo dicho por los alumnos y complementándolo con aspectos importantes que pudieran haber faltado. Este ejercicio nos ayudará a comprender la relevancia de vivir en un estado social de derecho y la importancia de los derechos fundamentales en nuestra vida cotidiana.

[Universal de los Derechos Humanos.](#)

**Materiales AR:**

- [Extractos de la Constitución y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.](#)

**Otros recursos:**

- Marcadores de tablero.
- Cinta.
- Medio Digital para presentar infografía s y videos.
- Impresión de los textos y

**Ajustes Razonables**

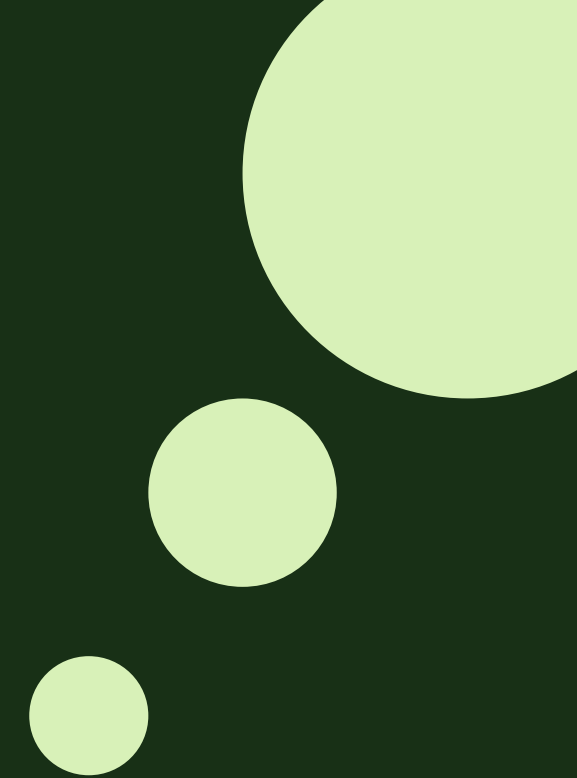
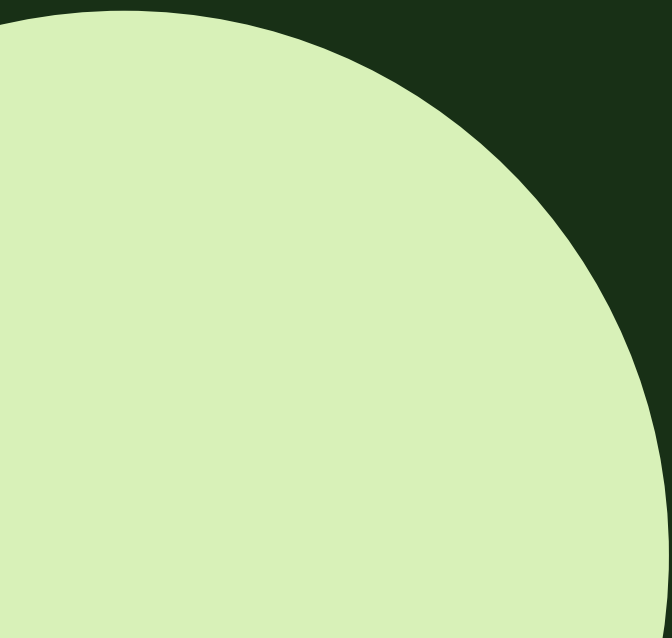
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede complementar el ejercicio escribiendo las preguntas en un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use los estratos de la constitución para los</li> </ul>

	<p>lugar visible para que los estudiantes sordos puedan leerlas, permita que ellos den sus respuestas por escrito en el tablero.</p>			<p>chicos con TEL para que las vean de un tamaño más adecuado para su entendimiento .</p>	<p>mapas conceptuales en caso de no tener medio digital.</p>	
<p><b>12.</b> Construcción del aprendizaje.</p>	<p><b>Diseño Universal del Aprendizaje</b></p>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para esta sección, comenzaremos presentando el <b>Anexo 1</b>, que contiene algunos casos reales e hipotéticos en los que el estado ha protegido o fallado en proteger los derechos fundamentales. Vamos a discutir en grupo cómo actuó el estado en cada caso y qué podría haberse hecho mejor.</li> <li>2. A continuación, formaremos grupos de tres estudiantes. A cada grupo se le entregará una guía de trabajo en la que analizarán los casos presentados en el Anexo 1. Los estudiantes trabajarán en identificar los derechos fundamentales involucrados, evaluarán la respuesta del estado y propondrán mejoras o alternativas de acción.</li> <li>3. Cada grupo presentará sus análisis al resto de la clase. Juntos, evaluaremos las respuestas dadas en cada caso, teniendo en cuenta los derechos fundamentales que estaban en juego, cómo actuó el estado y sus propuestas de mejora.</li> <li>4. Para concluir, haremos una sesión de retroalimentación en la que destacaremos los puntos fuertes y las áreas de mejora en los</li> </ol>	<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p><b>4. <a href="#">Anexo 1</a></b></p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Texto en braille y videos con intérpretes de señas.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> <li>▪ Cinta</li> </ul>	<p><b>4.</b> 15 minutos  <b>5.</b> 5 minutos  <b>6.</b> 40 minutos  <b>7.</b> 40 minutos</p>			

	<p>análisis presentados. Formulará preguntas para profundizar en el análisis crítico de los casos y la actuación del estado, fomentando una reflexión más profunda sobre la importancia de proteger los derechos fundamentales.</p> <p>5. Este enfoque nos permitirá no solo entender mejor los conceptos teóricos, sino también aplicarlos a situaciones concretas, desarrollando nuestras habilidades de análisis crítico y proponiendo soluciones para mejorar la protección de los derechos fundamentales en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos</li> <li>sino impresiones de los textos en braille.</li> </ul>		
	<b>Ajustes Razonables</b>			
	<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>		<b>TDAH/TDA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcione textos en Braille para estudiantes con discapacidad visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	
<b>13.</b> Evaluación de aprendizajes.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>		<p><b>Materiales:</b></p> <p><b>8.</b> Guías multinivel <a href="#">1.1.</a>, <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p>	<p><b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.</p>
	<p>19. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3.</p> <p>20. Realimentación de la guía.</p>			

		▪ Marcadores de tablero	
--	--	-------------------------	--

# UNIDAD DIDÁCTICA 6



## UNIDAD DIDÁCTICA 6

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
- Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
- Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

### **Ejes temáticos:**

- Participación de las Mujeres en la Historia de Colombia.
- Caracterización de la Violencia contra las Mujeres.
- Contribuciones de las Mujeres en la Construcción de una Sociedad Justa y en la Creación de una Cultura de Paz.
- Respeto a la Diversidad de Identidad de Género.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en diversos ámbitos como el político, académico, cultural, industrial y financiero. <b>(Comprender)</b>	-Analiza el papel de las mujeres en la historia de Colombia, reconociendo sus logros y desafíos en diversos campos y comprendiendo su importancia en el desarrollo del país. <b>(Analizar)</b>	-Propone acciones concretas que promuevan el respeto a la diversidad de identidad de género y la igualdad de derechos para todas las personas. <b>(Crear)</b>

<p>-Caracteriza las formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo, incluyendo la violencia psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física.<b>(Analizar )</b></p> <p>-Entiende cuales son las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y en la creación de una cultura de paz.<b>(Comprender)</b></p>	<p>-Reconoce las formas de violencia contra las mujeres, identificando sus causas subyacentes y sus impactos en la sociedad, y proponer alternativas para cambiarlas.<b>(Comprender)</b></p> <p>-Identifica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y en la creación de una cultura de paz, comprendiendo su papel en la promoción de la igualdad y la equidad de género.<b>(Comprender)</b></p>	<p>-sugiere estrategias y políticas para prevenir y abordar la violencia contra las mujeres, considerando el contexto sociocultural y legal de Colombia.<b>(Crear)</b></p> <p>-Sintetiza la información sobre la participación de las mujeres en la historia de Colombia y sus contribuciones a la sociedad para desarrollar una comprensión integral de su papel en el desarrollo del país.<b>(Analizar)</b></p>
--	---	---

**Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes**

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
--------	-------------	--	----------------------

Diseño Universal del Aprendizaje			
<p><b>14.</b> Contextualización de los ejes temáticos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenos días, estudiantes. Hoy vamos a explorar un tema fundamental para nuestra sociedad: la evolución del papel de la mujer y los hitos en la lucha por la igualdad de derechos.</li> <li>2. Usaremos una <b>infografía</b> para explicar cómo ha evolucionado el movimiento feminista a lo largo del tiempo y los hitos importantes en la lucha por la igualdad de derechos. Observaremos cómo estos hitos han transformado nuestra sociedad.</li> <li>3. Después de esta explicación, abriremos un pequeño diálogo. Les pediré que compartan algunos aportes sobre logros importantes que han impactado a la sociedad gracias a las mujeres. Iré anotando sus aportes en el tablero bajo el título "Logros que han impactado a la sociedad gracias a las mujeres".</li> <li>4. A continuación, distribuir <b>texto 1</b> que muestran los diferentes roles que han desempeñado las mujeres en varios ámbitos. Preguntaré: ¿Cuáles son algunos de los derechos de las mujeres que se han conseguido en los últimos años y cómo esto ha cambiado la participación de las mujeres en la política, la economía y la cultura?</li> <li>5. En este punto, les mostraré una serie de imágenes de mujeres que han cambiado la política, la cultura y la economía. Abriremos un espacio de opiniones donde los estudiantes presentarán sus ideas sobre por qué sienten que estas mujeres cambiaron el mundo, por qué son de admirar, cuáles son los desafíos que enfrentaron y qué cambios consiguieron.</li> <li>6. Finalmente, formaremos grupos de tres estudiantes. Les entregaré una guía 1 de trabajo y les pediré que analicen una serie de casos donde, desde lo más pequeño hasta lo más grande, las mujeres</li> </ol>	<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>10. <a href="#">Guía 1.</a>  11. <a href="#">Infografía</a>  12. <a href="#">Texto 1</a></p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Imágenes de mujeres representativas de Colombia.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero.</li> <li>▪ Cinta.</li> </ul>	<p><b>19)</b> 10 minutos  <b>20)</b> 30 minutos.  <b>21)</b> 20 minutos.  <b>22)</b> 40 minutos.</p>

han ayudado a construir nuestra sociedad.

7. Esta actividad nos ayudará a comprender mejor el impacto significativo que las mujeres han tenido y continúan teniendo en diversos ámbitos. A través de estos casos, podremos ver cómo cada acción, por pequeña que sea, contribuye al cambio y al progreso social.

**Ajustes Razonables**

<b>Discapacidad sensorial</b>	<b>TEA lectura y escritura</b>	<b>TDAH/TDA</b>	<b>TEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la actividad 2 se llevará un mapa del mundo táctil que los estudiantes con con texturas para los chicos con discapacidad visual puedan usar durante el ejercicio. Para su uso, indíque que toquen los océanos y los mares que usted está señalando en el mapa, de este modo, ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el conversatorio de la actividad 2 puede entregar respuestas previamente construidas que tengan imágenes para que los estudiantes con TEL puedan pegarlas</li> </ul>

	<p>podrán vincularse sin dificultad al conversatorio y responder las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede complementar el ejercicio escribiendo las preguntas en un lugar visible para que los estudiantes sordos puedan leerlas, permita que ellos den sus respuestas por escrito en el tablero.</li> </ul>			<p>en el tablero, así se pueden recoger sus aportes al ejercicio.</p>		
<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>						
<p><b>15.</b> Construcción del aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenos días, estudiantes. Vamos a comenzar la clase de hoy escuchando la canción "Arroz con leche para un mundo mejor". Esta canción nos ayudará a reflexionar sobre el papel diverso e importante que las mujeres desempeñan en nuestra sociedad, más allá de estar pendientes de su familia.</li> <li>2. Después de la canción, retomaremos lo que nos faltó explicar en la clase pasada. En sus grupos de tres estudiantes, compartirán sus</li> </ol>			<p><b>Materiales DUA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="#">Anexo 1</a></li> <li>5. <a href="#">Video</a></li> </ol> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Imágenes</a></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 15 minutos</li> <li>5. 5 minutos</li> <li>6. 40 minutos</li> <li>7. 40 minutos</li> </ol>	

análisis sobre la Guía 1. Les pediré que mencionen cuáles han sido esos aportes más significativos que las mujeres han hecho en la sociedad.

3. Una vez que todos los grupos hayan compartido sus análisis, les pediré que, en los mismos grupos, utilicen el Anexo 1 para realizar un cuestionario con preguntas que le harían a una mujer importante en la sociedad colombiana. En el documento que se llama imágenes de mujeres representativas de Colombia, encontrarán una lista de mujeres representativas de Colombia en ámbitos como la política, la cultura, la economía, entre otros. Después de construir las preguntas, cada grupo escogerá a un entrevistador y a una persona que interprete a una de estas mujeres importantes.
4. Para cerrar la clase, cada grupo presentará una de las preguntas construidas y simulará la entrevista con la persona que seleccionaron para interpretar a la mujer importante. Después de las presentaciones, haremos una pequeña reflexión sobre lo brindado por cada uno de ustedes. Haré ciertas aclaraciones sobre puntos que no hayan quedado claros o que necesiten una mayor profundización para una mejor comprensión del tema.
5. Gracias a todos por su apoyo y participación activa en la clase de hoy. Han hecho un excelente trabajo. Terminemos dando un fuerte aplauso por el esfuerzo y el gran trabajo que han realizado.

[de mujeres representativas de Colombia](#)

:

**Otros recursos:**

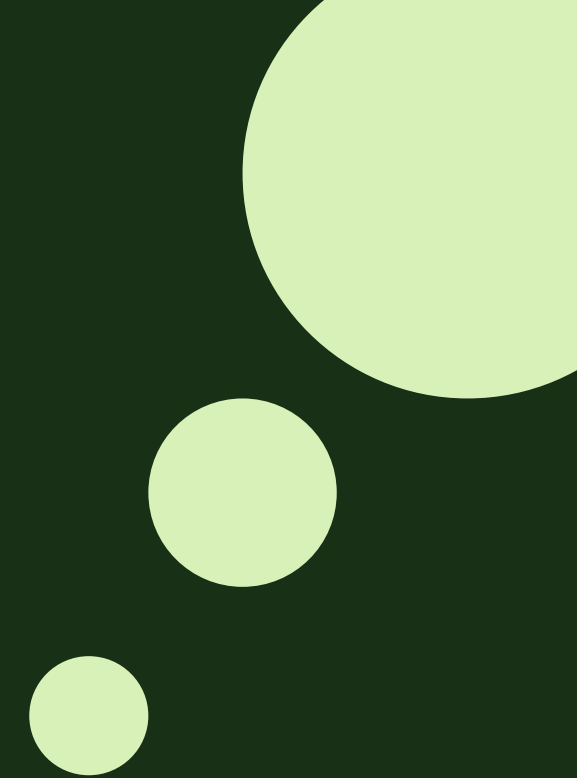
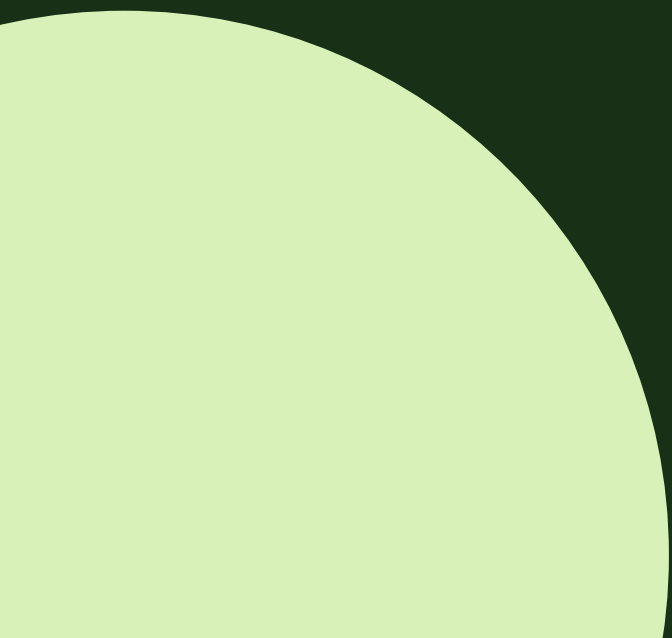
- Marcadores de tablero
- Cinta

**Ajustes Razonables**

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use las imágenes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use las imágenes</li> </ul>

	<p>las mujeres más representativas de Colombia para que los estudiantes sordos las vean y puedan leer la bibliografía .</p>			<p>de mujeres para que los estudiantes vean la bibliografía de las mujeres más representativas de Colombia .</p>		
	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>					
<p><b>16.</b> Evaluación de aprendizajes.</p>	<p>21. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 22. Realimentación de la guía.</p>				<p><b>Materiales:</b></p> <p><b>8.</b> Guías multinivel <a href="#">1.1.</a>, <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a></p> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> </ul>	<p><b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.</p>

# UNIDAD DIDÁCTICA 7



## UNIDAD DIDÁCTICA 7

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
- Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
- Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
- Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

### **Ejes temáticos:**

- Consecuencias de las Acciones que Causan Sufrimiento
- Análisis de Conflictos entre Grupos y Propuesta de Alternativas de Solución.
- Rechazo de los Discursos que Legitiman la Violencia
- Propuesta de Alternativas para la Solución de Conflictos en las Relaciones Interpersonales.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Explica las consecuencias de las acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas, reconociendo la importancia del impacto emocional y físico de dichas acciones. <b>(Comprender)</b>	-Investiga los conflictos entre grupos para identificar sus causas importantes, las perspectivas de cada parte y las posibles consecuencias de la escalada del conflicto. <b>(Analizar)</b>	-Emplea el conocimiento adquirido para proponer alternativas concretas de solución para conflictos entre grupos, utilizando enfoques colaborativos y de negociación. <b>(Aplicar)</b>

<p>-Identifica y describe conflictos entre grupos, reconociendo las diferencias y tensiones que pueden surgir. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Reconoce discursos que legitiman la violencia como una alternativa para resolver conflictos, y entender las posibles implicaciones de estas ideas. <b>(Recordar)</b></p>	<p>-Evalúa los discursos que legitiman la violencia como una solución a los conflictos, identificando sus falacias y sus efectos en la sociedad.<b>(Evaluar)</b></p> <p>-Entiende cómo la falta de escucha y comprensión en las relaciones interpersonales puede conducir a conflictos, y reconocer la importancia de la empatía y la comunicación efectiva para resolverlos. <b>(Comprender)</b></p>	<p>-Desarrolla argumentos sólidos para rechazar los discursos que legitiman la violencia como medio de resolver conflictos, y promover la búsqueda de soluciones pacíficas. <b>(Crear)</b></p> <p>-Propone estrategias específicas para resolver conflictos en relaciones interpersonales, basadas en la escucha activa, la empatía y el compromiso mutuo. <b>(Crear)</b></p>
---	---	---

### Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
17. Contextualización de los ejes	<p align="center"><b>Diseño Universal del Aprendizaje</b></p> <p>1. Buenos días, estudiantes. Hoy vamos a abordar un tema muy importante: cómo los conflictos pueden resolverse mediante</p>	<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>13. <a href="#">Cuadro</a></p>	<p><b>23)</b> 10 minutos  <b>24)</b> 30 minutos.  <b>25)</b> 20 minutos.</p>

temáticos.	<p>acuerdos en los que todas las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Nuestro objetivo es evaluar estas técnicas y aprender a aplicarlas en diferentes situaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Para empezar, explicaré las diferentes técnicas de resolución de conflictos utilizando un cuadro comparativo. Algunas de estas técnicas son la negociación, la mediación y el diálogo, entre otras.</li> <li>3. Después de esta breve explicación, me gustaría saber cuáles de estas técnicas usan ustedes o cuáles otras implementan en su vida cotidiana. Discutiremos cómo estas técnicas pueden aplicarse en diferentes situaciones que enfrentan a diario.</li> <li>4. A continuación, realizaremos una actividad llamada "Interpretando el Conflicto y Cómo se Debería Resolver". Dividiremos la clase en grupos de tres estudiantes. Cada grupo recibirá un caso de conflicto que deberán interpretar de manera teatral. Después de la interpretación, discutirán cómo se resolvió el conflicto y cuál podría haber sido una solución más óptima.  <b>Cada grupo también responderá las siguientes preguntas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué técnicas se utilizaron para resolver estos conflictos?</li> <li>• ¿Qué acuerdos se alcanzaron y cómo se llegó a ellos?</li> <li>• ¿Qué papel jugaron las personas involucradas en superar las diferencias?</li> </ul> </li> <li>5. Después de las presentaciones, les pediré que mediante un pequeño cuadro comparativo nos digan si conocen algún conflicto que haya sido resuelto mediante un acuerdo y mencionen los factores que contribuyeron al éxito de la resolución de ese conflicto.</li> <li>6. Para concluir la clase, haremos una retroalimentación de lo</li> </ol>	<p><a href="#">comparativo</a></p> <p><b>14. <a href="#">casos de conflictos.</a></b></p> <p><b>14. <a href="#">Plantilla del cuadro comparativo</a></b></p> <p>.</p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Respuestas anticipadas para los chicos con TEL.</a></li> <li>▪ <a href="#">Carteles con las preguntas escritas con letras legibles y de buen tamaño.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero.</li> <li>▪ Cinta.</li> </ul>	<b>26)</b> 40 minutos.
------------	--	--	------------------------

expuesto. Discutiremos los puntos más importantes y profundizaremos en aquellos aspectos que necesiten mayor claridad. Gracias a todos por su participación y colaboración. ¡Démosle un aplauso a todos por su excelente trabajo.

**Ajustes Razonables**

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede complementar el ejercicio escribiendo las preguntas en un lugar visible para que los estudiantes sordos puedan leerlas, permita que ellos den sus respuestas por escrito en el tablero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el conve rsatori o puede entreg ar respue stas previa mente constr uidas que tenga n imáge nes para que</li> </ul>

				los estudi antes con TEL pueda n pegarl as en el tabler o, así se puede n recog er sus aporte s.		
<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>						
<b>18.</b> Construcción del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenos días, estudiantes. Hoy vamos a trabajar en la evaluación de técnicas de resolución de conflictos y los acuerdos alcanzados. Vamos a formar grupos de tres y cada grupo recibirá la Guía 1 de trabajo.</li> <li>2. Formen grupos de tres estudiantes. Les entregaré la Guía 1, donde analizarán los casos presentados. Su tarea es identificar las técnicas utilizadas para resolver los conflictos, evaluar los acuerdos alcanzados y proponer mejoras o alternativas para futuros</li> </ol>			<b>Materiales DUA:</b>  <b>5.</b> <a href="#">Guía 1</a>  <b>Materiales AR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Instrucciones de la presenta</a></li> </ul>	<b>4.</b> 15 minutos <b>5.</b> 5 minutos <b>6.</b> 40 minutos <b>7.</b> 40 minutos	

conflictos.

3. Trabajen en sus grupos para analizar los casos. Aquí tienen las instrucciones detalladas:
  - Identificar las técnicas utilizadas para resolver los conflictos.
  - Evaluar los acuerdos alcanzados.
  - Proponer mejoras o alternativas para futuros conflictos.
4. Cada grupo presentará sus análisis al resto de la clase. Durante la presentación, expliquen:
  - Las técnicas utilizadas para resolver los conflictos.
  - Los acuerdos alcanzados.
  - Sus propuestas para futuros conflictos.
5. Después de las presentaciones, discutiremos en conjunto los puntos fuertes y las áreas de mejora. Formulamos preguntas para profundizar en el análisis crítico de las técnicas de resolución de conflictos y los acuerdos alcanzados.
6. Para cerrar, vamos a recoger todo lo que hemos visto en estas clases. Usaremos el cuadro comparativo de la clase pasada para complementar y construir una reflexión final sobre el tema.

[ción.](#)

**Otros recursos:**

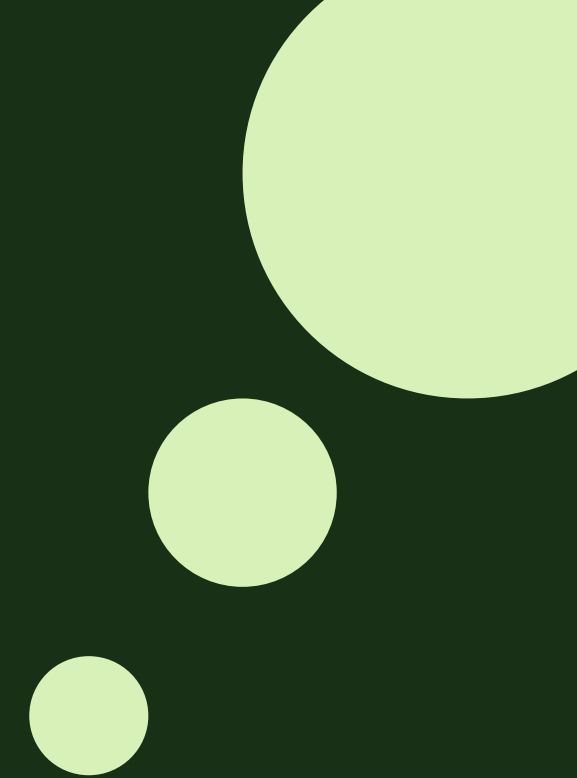
- Marcadores de tablero
- Cinta

**Ajustes Razonables**

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa las instrucciones que están como apoyo para que los chicos sordos las puedan leer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No requiere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No requiere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No requiere</li></ul>

	y entiendan que van hacer .					
19. Evaluación de aprendizajes.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>				<b>Materiales:</b>  <b>8.</b> Guías multinivel <a href="#">1.1.</a> , <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a>  <b>Otros recursos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> </ul>	<b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.
	23. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 24. Realimentación de la guía.					

# UNIDAD DIDÁCTICA 8



## UNIDAD DIDÁCTICA 8

**Derecho Básico de Aprendizaje:** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### **Evidencias de Aprendizaje:**

- Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
- Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
- Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

### **Ejes temáticos:**

- Influencia De Las Condiciones Geográficas En El Desarrollo Económico Regional.
- Comparación Entre Regiones Con Diferentes Niveles De Desarrollo Económico.
- Inversión Social Y Participación De Los Actores Económicos Y Del Estado En Regiones Con Menor Desarrollo.
- Acciones Para Mejorar El Desarrollo De Las Regiones Con Menor Índice De Desarrollo Humano.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
-Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o falta de infraestructuras, y	-Explica cómo las condiciones geográficas y socioeconómicas entre diferentes regiones de Colombia, para	-Propone acciones concretas y factibles para mejorar el crecimiento económico y el desarrollo humano en las regiones con

<p>en consecuencia, en el crecimiento económico de una región. <b>(Recordar)</b></p> <p>-Identifica y describe las características que distinguen a las zonas con mejores índices de crecimiento económico de aquellas con menor desarrollo. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Entiende la importancia de la inversión social, la participación de los gremios económicos y del Estado en las regiones con menor índice de desarrollo humano en Colombia. <b>(Recordar)</b></p>	<p>comprender cómo influyen en el desarrollo económico desigual. <b>(Comprender)</b></p> <p>-Analiza las causas subyacentes de las diferencias en el crecimiento económico entre regiones, considerando factores como la inversión en infraestructura, recursos naturales disponibles, acceso a mercados, entre otros. <b>(Analizar)</b></p> <p>-Relaciona la inversión social, la participación de los gremios económicos y del Estado en las regiones menos desarrolladas con sus efectos en el desarrollo humano y económico de esas áreas. <b>(Comprender)</b></p>	<p>menor índice de desarrollo, considerando la diversidad de factores que influyen en estas disparidades. <b>(Crear)</b></p> <p>Desarrollar estrategias específicas de inversión social y participación de los actores económicos y del Estado en estas regiones, priorizando aquellas que puedan tener un mayor impacto en el desarrollo sostenible a largo plazo. <b>(Crear)</b></p> <p>Evalúa las políticas actuales relacionadas con el desarrollo regional en Colombia, identificando áreas de mejora y proponiendo alternativas viables para reducir las brechas de desarrollo entre las regiones del país. <b>(Evaluar)</b></p>
---	--	--

**Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes**

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
20. Contextualización de los ejes temáticos.	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>	<b>Materiales DUA:</b> 15. <a href="#">Informe sobre el desarrollo económico y social de diferentes regiones del país.</a> 16. <a href="#">Artículos sobre las causas y consecuencias del crecimiento económico desigual.</a> 17. <a href="#">Mapas</a> 18. <a href="#">Gráficos</a>  <b>Materiales AR:</b> ▪ <a href="#">Video subtulado sobre el crecimiento</a>	27) 10 minutos 28) 30 minutos. 29) 20 minutos. 30) 40 minutos.
	25. Salude a los estudiantes. 26. Luego haga una presentación del informe sobre el desarrollo económico y social de diferentes regiones del país, se emplearán mapas y gráficos para ilustrar la distribución del crecimiento económico en distintas zonas del país. Además, se analizarán de forma concisa las causas y consecuencias del crecimiento económico dispar entre regiones. 27. A continuación, haremos un análisis de indicadores sociales y económicos, se llevará a cabo con el artículo sobre las causas y consecuencias del crecimiento económico desigual que se referencia. Este texto incluirá informes que examinan indicadores de desarrollo humano y económico en diversas áreas del país. Se formularán preguntas orientadoras para guiar la discusión, tales como: ¿Cuáles son los indicadores empleados para medir el desarrollo económico y social? y ¿Cómo difieren estos indicadores entre las distintas regiones del país? 28. Se termina presentando ejemplos de impactos sociales del crecimiento económico desigual durante las discusiones en clase. Entre estos impactos se incluirá la desigualdad de ingresos, el acceso desigual a servicios básicos y la migración interna. Se plantean preguntas adicionales para profundizar en el tema, como: ¿Cómo influye el crecimiento económico desigual en la calidad de vida de los habitantes en distintas regiones? y ¿Qué grupos poblacionales se ven más afectados por esta disparidad		

económica?				<a href="#">económico y sus impactos sociales.</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Respuestas anticipadas</a> y <a href="#">carteles con preguntas.</a></li> </ul> <b>Otros recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero y Marcadores</li> <li>▪ Cinta</li> <li>▪ Medio Digital para presentar mapas, gráficos e infografías.</li> <li>▪ Impresión de los textos y materiales visuales en caso</li> </ul>
Ajustes Razonables				
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice el Video subtulado sobre el crecimiento económico y sus impactos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el conversatorio se puede entregar respuestas previamente construidas que tengan imágenes para que los estudiantes con TEL puedan pegarlas en el tablero, así se pueden recoger sus aportes al ejercicio.</li> </ul>	

					de no tener medio digital.	
	<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b>					
<b>21.</b> Construcción del aprendizaje.	<p>29. Salude a los estudiantes</p> <p>30. Realice un rompehielos de su conocimiento</p> <p>31. Luego formé grupos de tres estudiantes. Entregue la guía 1 de trabajo donde los estudiantes analicen los casos presentados y evalúen los impactos sociales del crecimiento económico desigual en las diferentes regiones del país.</p> <p>32. El desarrollo de la guía es con el fin que los estudiantes trabajarán en identificar los impactos sociales del crecimiento económico desigual, las causas subyacentes y posibles soluciones o estrategias de mitigación.</p> <p>33. En la presentación de los grupos, cada equipo explicará sus análisis y evaluaciones de los casos discutidos. Deberán detallar los impactos sociales del crecimiento económico desigual en las distintas regiones del país y proponer soluciones viables.</p> <p>34. Durante la evaluación y retroalimentación, se dedicarán 25 minutos para discutir las presentaciones con toda la clase. Se destacarán los puntos fuertes de cada presentación, así como las áreas que puedan ser mejoradas.</p> <p>35. Se formularán preguntas para profundizar en el análisis crítico de los impactos sociales y las posibles soluciones al crecimiento económico desigual, fomentando así una reflexión más profunda y enriquecedora por parte de los estudiantes.</p>				<p><b>Materiales DUA:</b></p> <p>4. Guía 1</p> <p><b>Materiales AR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Video subtítulo o sobre el crecimiento económico y sus impactos sociales.</a></li> <li>▪ <a href="#">Plataforma sugerida.</a></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores de tablero</li> </ul>	<p>4. 15 minutos</p> <p>5. 5 minutos</p> <p>6. 40 minutos</p> <p>7. 40 minutos</p>

Ajustes Razonables					Cinta	
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL			
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el computador por defecto puedes poner videos para guiar al estudiante como también puedes usar la plataforma sugerida para escribir en braille .</li> <li>Sé claro con tus indicaciones y si puedes pon un compañero de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No requiere</li> </ul>			
Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales:	
22. Evaluación de aprendizajes.	36. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 37. Realimentación de la guía.			8. Guías multinivel <a href="#">1.1.</a> , <a href="#">1.2.</a> y <a href="#">1.3.</a>	<b>8 y 9.</b> 1 hora y 40 minutos.	
				Otros recursos:		

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Marcadores de tablero</li></ul>	
--	--	---	--

# Unidad Didáctica 1

## Guía multinivel 1.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
2. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
3. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
4. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sábanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

# Ejes temáticos



- **Ubicación geográfica y descripción de los geosistemas biodiversos.**



- **Problemáticas ambientales y su impacto en los geosistemas.**



- **Deforestación y disminución de áreas de páramo.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 1

- Reconoce la importancia de los ecosistemas biodiversos en Colombia. **(Recordar)**
- Identifica geográficamente los ecosistemas más biodiversos. **(Comprender)**
- Comparar las consecuencias de la explotación de los geosistemas en la biodiversidad. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

1. Con tus propias palabras, define cómo la expansión de la frontera agrícola impactó en los geosistemas biodiversos, proporciona un ejemplo por cada uno.

### **Geosistema:**

- Un geosistema es un sistema dinámico compuesto por elementos geográficos interrelacionados que interactúan entre sí y con su entorno.
- Un geosistema se refiere a la geografía de un sistema informático, como los sistemas de información geográfica (SIG).
- Un geosistema es un conjunto de elementos naturales y artificiales en el espacio geográfico que no tienen relación entre sí.

### **Selva:**

- Una selva es un tipo de formación geológica compuesta principalmente por rocas sedimentarias.
- Una selva es un tipo de ecosistema que se encuentra exclusivamente en regiones áridas y desérticas.
- Una selva es un tipo de ecosistema caracterizado por una alta biodiversidad, densa vegetación y clima tropical o subtropical.



### **Páramo:**

- Un páramo es un tipo de terreno plano y desértico encontrado en zonas costeras.
- Un páramo es un ecosistema de alta montaña típico de regiones tropicales y subtropicales, caracterizado por pastizales, musgos, frailejones y lagunas glaciares.
- Un páramo es una formación geológica compuesta principalmente por depósitos de lava solidificada.



### **Arrecife coralino**

- Un arrecife coralino es una masa de hielo flotante que se encuentra en las regiones polares.
- Un arrecife coralino es una formación geológica terrestre compuesta principalmente por rocas sedimentarias.
- Un arrecife coralino es una estructura submarina formada por la acumulación de esqueletos de corales y otros organismos marinos, que proporciona hábitat a una gran diversidad de vida marina.





## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

2. En el siguiente Mapa de Colombia coloque cuáles son los principales ecosistemas (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y dónde se encuentran ubicados en el mapa.



### Departamentos

- **Antioquia (Medellín).**
- **Boyacá (Tunja).**
- **Caldas (Manizales).**
- **Cundinamarca (Bogotá).**
- **Norte de Santander (Cúcuta).**
- **Huila (Neiva).**
- **Quindío (Armenia).**
- **Risaralda (Pereira).**
- **Tolima (Ibagué).**
- **Santander (Bucaramanga).**

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

3. ¿En las imágenes que están a continuación escriba qué impacto tiene la explotación de los geosistemas en la biodiversidad en comparación con la conservación de los mismos?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Unidad Didáctica 1

## Guía multinivel 1.2.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
2. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
3. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
4. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sábanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

# Ejes temáticos



- **Ubicación geográfica y descripción de los geosistemas biodiversos.**



- **Problemáticas ambientales y su impacto en los geosistemas.**



- **Deforestación y disminución de áreas de páramo.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 2

- Explica cómo la ampliación de la frontera agrícola afecta a los geosistemas biodiversos. **(Comprender)**
- Comparar el impacto del turismo desmedido en los geosistemas colombianos. **(Analizar)**
- Describe los niveles de deforestación en las selvas y la disminución de áreas de páramo, y su relación con el deterioro de las fuentes hídricas. **(Comprender)**
- Argumenta sobre las condiciones de otros ecosistemas colombianos, como manglares, sabanas, ríos, ciénagas, humedales, bosques secos, embalses y estuarios. **(Evaluar)**

N

O

V

E

N

O





## EJEMPLOS

**Geosistema:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Selva:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



**Páramo:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Arrecife coralino**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

2. En el siguiente Mapa de Colombia señala cuales son los principales lugares turísticos de Colombia y en la tabla realiza la comparación del impacto del turismo desmedido en los geosistemas colombianos.



Donde paso

Que paso

Donde paso

Que paso



3. Describe cómo la deforestación en las selvas y la disminución de áreas de páramo afectan el ciclo del agua y las fuentes hídricas en Colombia.

**Paramo:**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Unidad Didáctica 1

## Guía multinivel 1.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
2. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
3. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
4. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sábanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

# Ejes temáticos



- **Ubicación geográfica y descripción de los geosistemas biodiversos.**



- **Problemáticas ambientales y su impacto en los geosistemas.**



- **Deforestación y disminución de áreas de páramo.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



- **Estrategias de conservación y manejo sostenible.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 3

- Propone ideas para conservación y manejo sostenible para los geosistemas biodiversos. **(Crear)**
- Debate de forma crítica la eficacia de las políticas y acciones de conservación implementadas en Colombia. **(Evaluar)**
- Compara la situación de los geosistemas colombianos con experiencias internacionales de conservación y manejo sostenible. **(Analizar)**
- Diseña planes de acción específicos para abordar las problemáticas identificadas en los geosistemas más biodiversos de Colombia. **(Crear)**

N

O

V

E

N

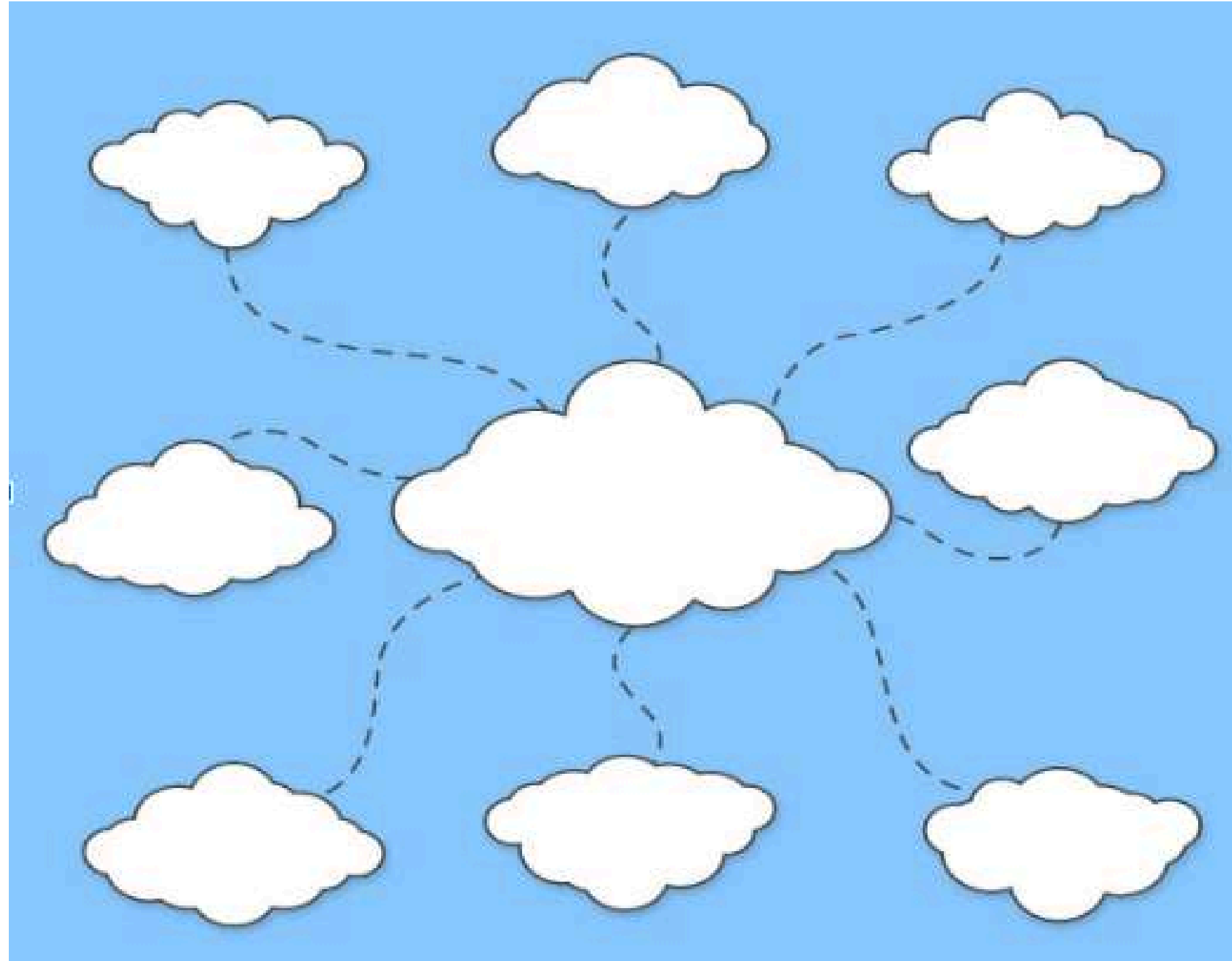
O





¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

2. Realice un mapa mental donde de forma crítica describas la eficacia de las políticas y acciones de conservación implementadas en Colombia.





¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

3. Completa el siguiente cuadro comparativo, poniendo en un lado la situación de los geosistemas colombianos respecto a las experiencias internacionales de conservación y manejo sostenible, por cada uno pon 7 ejemplos.

Los geosistemas colombianos	Experiencias internacionales



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Los geosistemas colombianos

Experiencias internacionales

Empty rectangular box for notes under 'Los geosistemas colombianos'.

Empty rectangular box for notes under 'Experiencias internacionales'.

Empty rectangular box for notes under 'Los geosistemas colombianos'.

Empty rectangular box for notes under 'Experiencias internacionales'.

Empty rectangular box for notes under 'Los geosistemas colombianos'.

Empty rectangular box for notes under 'Experiencias internacionales'.

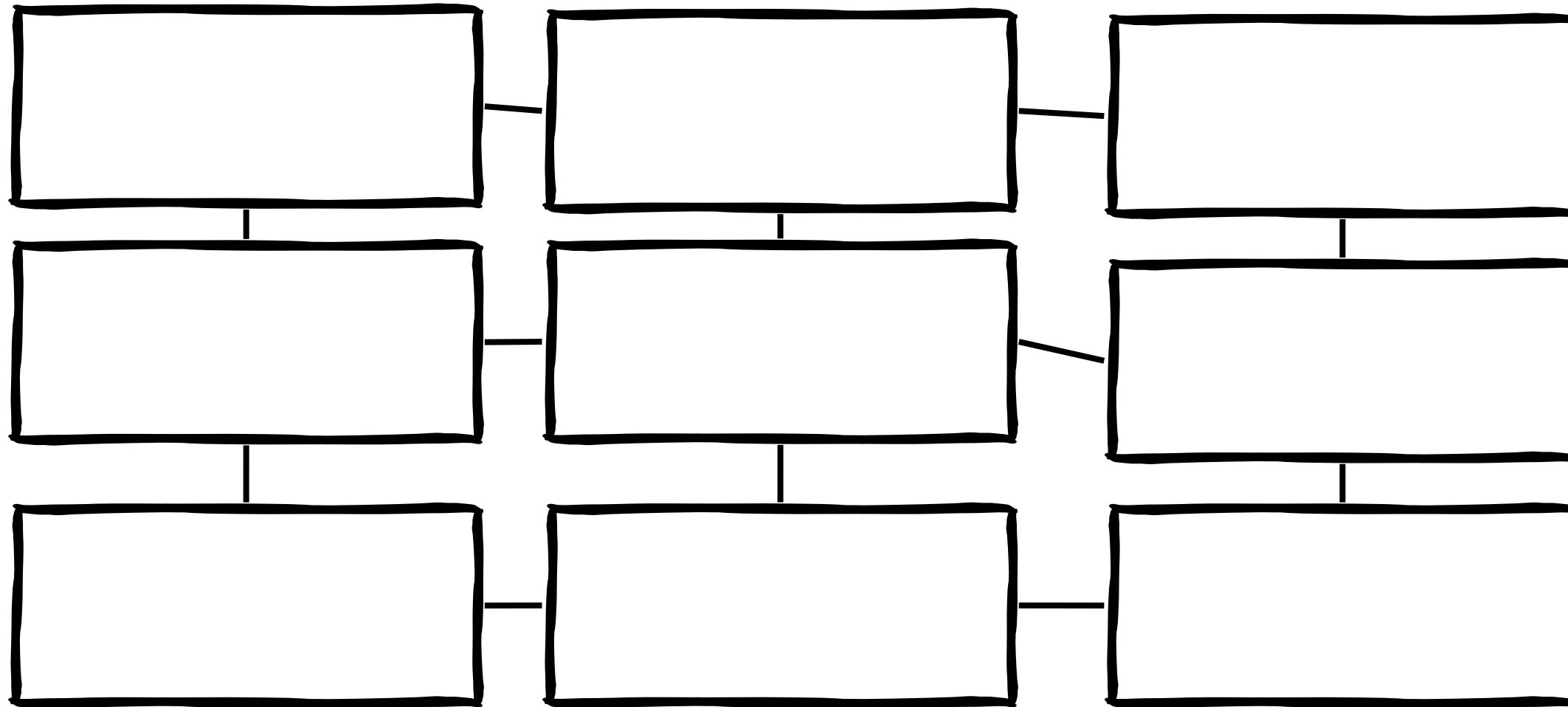
Empty rectangular box for notes under 'Los geosistemas colombianos'.

Empty rectangular box for notes under 'Experiencias internacionales'.



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

4. Diseña una historieta en la que se refleje cuáles son los planes de acción específicos para abordar las problemáticas identificadas en los geosistemas más biodiversos de Colombia.



# Unidad Didáctica 2

## Guía multinivel 2.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
2. Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.
3. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.
4. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos

# Ejes temáticos

Causas históricas de los movimientos migratorios en Colombia



Impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual



Diferenciación entre emigración e inmigración en Colombia



Relación entre movimientos de población y cambios políticos, ambientales, laborales y sociales



Consecuencias económicas y sociales del desplazamiento del campo a los centros urbanos.



# Resultados de aprendizaje

- Identifica las causas de los movimientos migratorios en la historia de Colombia y su influencia en las condiciones de vida actuales de la población. **(Comprender)**
- Diferencia entre los procesos de emigración e inmigración en Colombia. **(Analizar)**
- Entiende los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) y su relación con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales en Colombia en las últimas décadas. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O

# Guía de aprendizaje

## D.B.A 2

### ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO! (PRIMERA PARTE)

Con la siguiente lectura que trata sobre los movimientos migratorios en Colombia, realiza un escrito en una hoja anexa el que pongas cuáles son las causas principales de la migración en diferentes periodos históricos en Colombia.



## LECTURA

### Impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual

La historia de los movimientos migratorios en Colombia es un reflejo de su compleja y diversa evolución sociocultural, política y económica a lo largo de los siglos. Desde la época precolombina hasta la actualidad, el país ha experimentado una serie de olas migratorias que han moldeado su identidad y estructura demográfica.

#### Época Precolombina y Colonial

Antes de la llegada de los europeos, los territorios que hoy conforman Colombia estaban habitados por diversas culturas indígenas como los muiscas, tayronas, quimbayas, entre otros. Estos grupos se desplazaban dentro del territorio por razones de subsistencia, comercio y conflictos intertribales. La llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI marcó el inicio de una migración forzada, con el traslado de africanos esclavizados para trabajar en las minas y plantaciones. Este período también vio la llegada de colonos europeos, quienes se asentaron en diferentes regiones del país.

#### Siglo XIX: Independencia y Migración Europea

Tras la independencia de Colombia en 1810, el país vivió una nueva fase de movimientos migratorios. En el siglo XIX, Colombia promovió la inmigración europea para fomentar el desarrollo económico y cultural. Llegaron colonos de Alemania, Italia, Francia y otros países europeos, quienes se establecieron principalmente en el altiplano andino y en la costa caribeña, contribuyendo al crecimiento de ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla.

#### Siglo XX: Urbanización y Desplazamiento Interno

El siglo XX fue un periodo de urbanización acelerada en Colombia. La industrialización y la búsqueda de mejores oportunidades económicas llevaron a millones de colombianos a migrar del campo a la ciudad. Sin embargo, este siglo también estuvo marcado por la violencia política. El conflicto armado entre el gobierno, guerrillas y paramilitares resultó en un masivo desplazamiento interno. Se estima que, desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, más de seis millones de colombianos han sido desplazados de sus hogares, convirtiéndose en una de las crisis de desplazamiento interno más grandes del mundo.

#### Migración Internacional

Desde finales del siglo XX y principios del XXI, Colombia ha visto un cambio en sus patrones migratorios internacionales. La violencia y la búsqueda de mejores condiciones de vida han llevado a muchos colombianos a emigrar a países como Estados Unidos, España, Venezuela y Ecuador. En la última década, la situación económica y política en Venezuela ha provocado una migración masiva de venezolanos hacia Colombia. Según datos recientes, más de dos millones de venezolanos han cruzado la frontera en busca de refugio y oportunidades, convirtiendo a Colombia en uno de los principales destinos de migrantes en la región.

#### Políticas Migratorias y Retos Futuros

En respuesta a estos desafíos, el gobierno colombiano ha implementado diversas políticas para manejar los flujos migratorios. La legislación ha evolucionado para proteger los derechos de los desplazados internos y de los migrantes internacionales. Sin embargo, el país aún enfrenta retos significativos en términos de integración social, económica y cultural de estos grupos.

La historia de los movimientos migratorios en Colombia es, por tanto, una narrativa de resiliencia y adaptación. Desde los tiempos precolombinos hasta la actualidad, los flujos migratorios han dejado una huella indeleble en la sociedad colombiana, contribuyendo a su diversidad y riqueza cultural, al mismo tiempo que plantean retos y oportunidades para el futuro.

# Guía de aprendizaje D.B.A 2

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



# 2. MAPA MENTAL

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Crea un mapa mental que identifique las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Colombia durante el siglo XX.



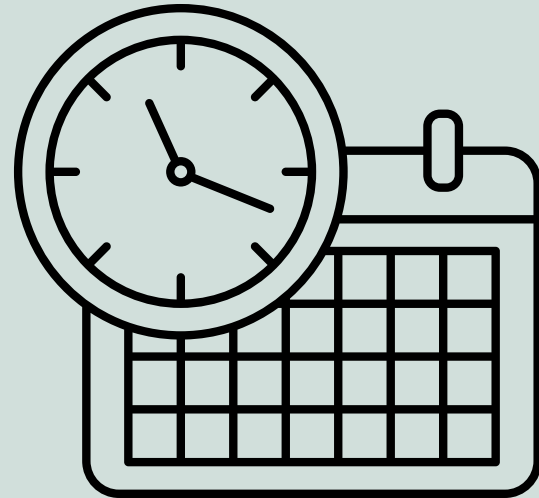
Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

A blank mind map template. It features a central blue circle connected to six surrounding nodes by lines. The nodes are colored as follows: top-left (light orange), top-middle (yellow), top-right (orange), middle-left (orange), middle-right (blue), and bottom-right (green). The bottom-middle node is yellow, and the bottom-left node is light blue.

# 3. LINEA DEL TIEMPO

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Elaborar una línea de tiempo que resalte los principales eventos migratorios en Colombia y sus impactos sociales y económicos.



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

A horizontal timeline with four colored circular markers (red, yellow, light blue, dark blue) connected by a black line with diamond ends. Above each marker is a large, empty circle of the same color, intended for text. The background features a faint world map with colored arrows indicating migration paths: red arrows from South America to Europe and North America, and blue arrows from Europe to Africa and Asia.

# Unidad Didáctica 2

## Guía multinivel 2.2.

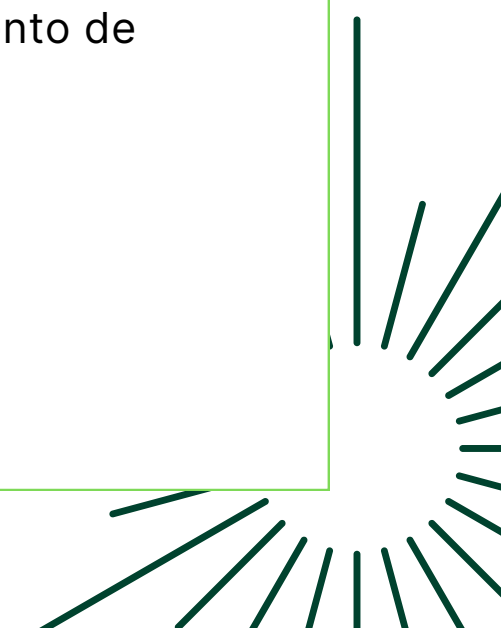


### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
2. Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.
3. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.
4. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos



# Ejes temáticos

Causas históricas de los movimientos migratorios en Colombia



Impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual



Diferenciación entre emigración e inmigración en Colombia



Relación entre movimientos de población y cambios políticos, ambientales, laborales y sociales



Consecuencias económicas y sociales del desplazamiento del campo a los centros urbanos.



# Resultados de aprendizaje

- Observa el impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual en Colombia. **(Analizar)**
- Relaciona los movimientos de población con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales ocurridos en Colombia en las últimas décadas. **(Aplicar)**
- Explica las consecuencias económicas y sociales del desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos utilizando ejemplos de la vida cotidiana. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O

# Guía de aprendizaje D.B.A 2

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**

En la siguiente tabla realiza una comparación y contraste de los procesos de emigración e inmigración en Colombia, destacando ejemplos específicos de cada tipo de movimiento.



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

CONCEPTO	COMPARACIÓN	CONTRASTE	EJEMPLOS
INMIGRACIÓN			
EMIGRACIÓN			

# Guía de aprendizaje D.B.A 2

Analiza el siguiente caso de migración del campo a la ciudad en Colombia, identificando los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales involucrados, y realiza una pequeña reflexión que relacione estos aspectos con la actualidad.

RESPONDE:

## LECTURA

## Caso de migración

Juan y su familia han vivido toda su vida en una pequeña vereda en el departamento del Cauca, dedicándose a la agricultura. La región ha sido históricamente afectada por la violencia entre grupos armados, y en los últimos años, el cambio climático ha dificultado aún más la agricultura debido a sequías y lluvias intensas.

**Motivos de la Migración:** Cambios Políticos: La firma del acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC en 2016 generó expectativas de mejora en la seguridad, pero también llevó a la reconfiguración de grupos armados y bandas criminales en la región, lo que mantuvo la inseguridad en muchas zonas rurales.

**Factores Ambientales:** Las variaciones climáticas han hecho que las cosechas sean impredecibles, afectando gravemente la subsistencia de la familia. Las sequías prolongadas y las lluvias torrenciales han disminuido la productividad agrícola.

**Factores Laborales:** Las oportunidades de empleo en la vereda son escasas y mal remuneradas. Las nuevas generaciones, incluyendo los hijos de Juan, ven pocas posibilidades de mejorar su situación económica si permanecen en el campo.

**Factores Sociales:** La calidad de vida en la vereda es baja, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. La violencia y la falta de oportunidades fomentan el deseo de buscar una vida mejor en la ciudad.

### Migración a la Ciudad

Decididos a buscar una mejor vida, Juan y su familia se trasladan a Bogotá, la capital del país. El proceso de migración trae consigo varios cambios significativos:

#### Cambios Políticos:

- Acceso a Servicios Públicos: En Bogotá, la familia puede acceder a programas gubernamentales de asistencia social, educación y salud que no estaban disponibles en el campo.
- Participación Cívica: La familia se integra en una comunidad urbana donde pueden participar en procesos democráticos y comunitarios con mayor regularidad y seguridad.

#### Cambios Ambientales:

- Entorno Urbano: La familia debe adaptarse a vivir en un entorno urbano con menos contacto con la naturaleza y un cambio significativo en su estilo de vida.
- Contaminación: Se enfrentan a problemas de contaminación del aire y ruido, comunes en una gran ciudad, contrastando con el aire limpio del campo.

#### Cambios Laborales:

- Oportunidades de Empleo: En Bogotá, Juan encuentra trabajo en la construcción, mientras su esposa consigue empleo como empleada doméstica. Sus hijos tienen acceso a mejor educación, aumentando sus perspectivas laborales futuras.
- Condiciones Laborales: Aunque las oportunidades de empleo son mejores que en el campo, inicialmente enfrentan trabajos con largas horas y salarios bajos. Con el tiempo y la capacitación, sus condiciones pueden mejorar.

#### Cambios Sociales:

- Adaptación Cultural: La familia debe adaptarse a la vida urbana, que incluye un ritmo de vida más acelerado y una mayor diversidad cultural.
- Integración Comunitaria: Se integran en una comunidad urbana, haciendo nuevos amigos y estableciendo redes de apoyo. Los hijos se adaptan más rápidamente al entorno escolar y social urbano.
- Servicios y Calidad de Vida: Tienen acceso a servicios de salud y educación de mejor calidad, lo que mejora su calidad de vida general.



# Unidad Didáctica 2

## Guía multinivel 2.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
2. Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.
3. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.
4. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos

# Ejes temáticos

Causas históricas de los movimientos migratorios en Colombia



Impacto de los procesos migratorios en las condiciones de vida de la población actual



Diferenciación entre emigración e inmigración en Colombia



Relación entre movimientos de población y cambios políticos, ambientales, laborales y sociales



Consecuencias económicas y sociales del desplazamiento del campo a los centros urbanos.



# Resultados de aprendizaje

- Emplea el conocimiento adquirido para proponer posibles soluciones a los desafíos económicos y sociales derivados del desplazamiento del campo a los centros urbanos en Colombia. **(Aplicar)**
- Evalúa críticamente las políticas gubernamentales y las estrategias de desarrollo relacionadas con los movimientos migratorios en Colombia, considerando su eficacia y sus implicaciones sociales. **(Evaluar)**
- Sintetiza la información sobre los procesos migratorios en Colombia, identificando tendencias a largo plazo y proyectando posibles escenarios futuros. **(Crear)**

N

O

V

E

N

O



2.

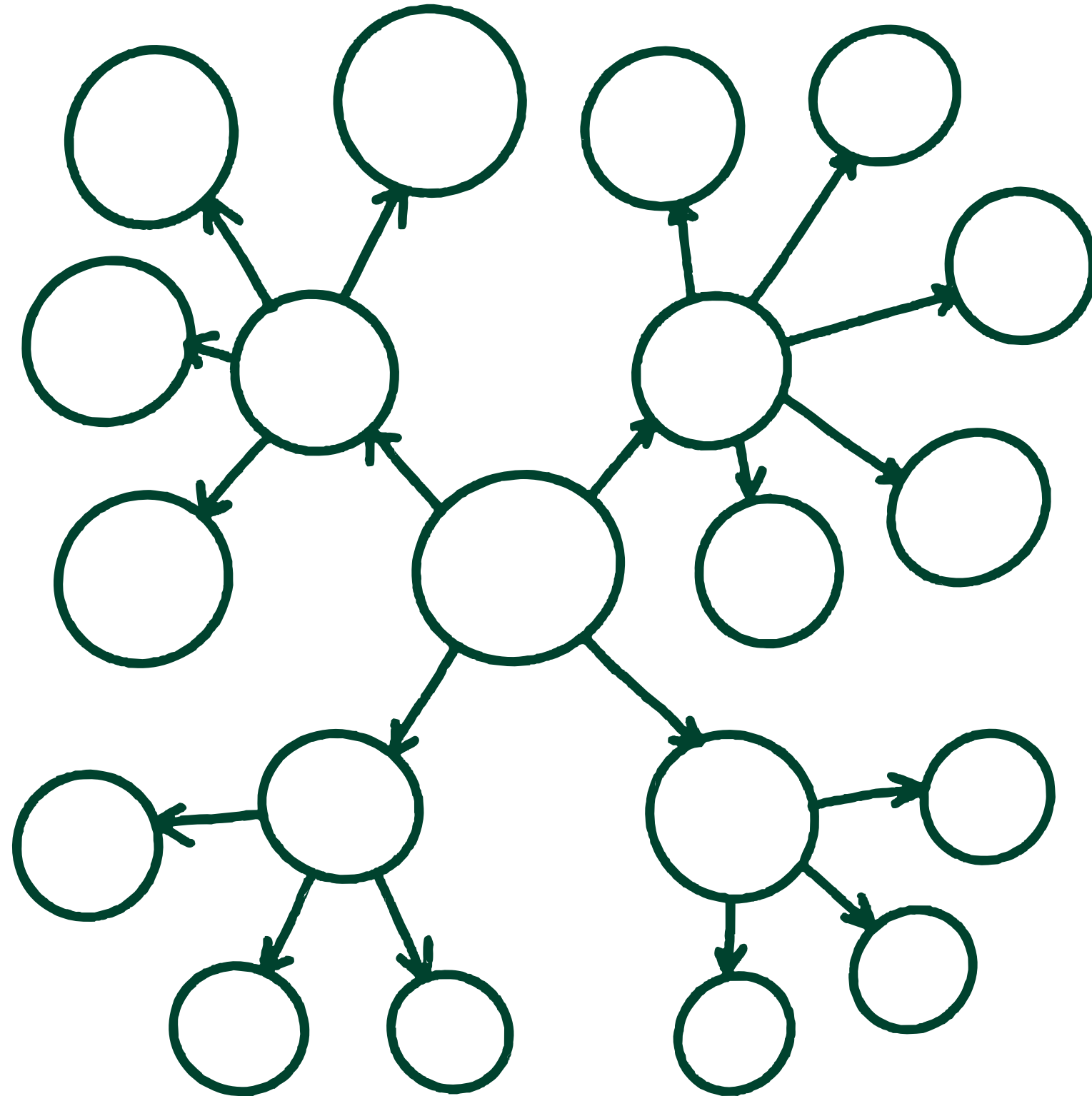
# Mapa Mental

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**

Crea un mapa mental donde respondas como las entidades gubernamentales de Colombia han dado solución a el desarrollo de las relaciones con (migrantes, gobierno, ONG) y de qué manera trabajan en conjunto para desarrollar estrategias de desarrollo sostenible.

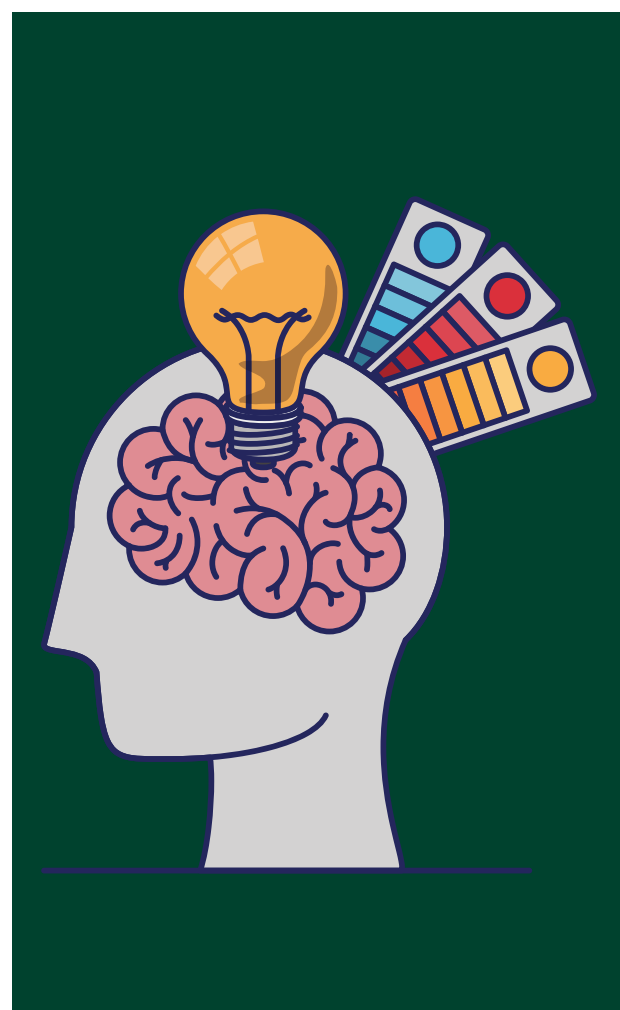


Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



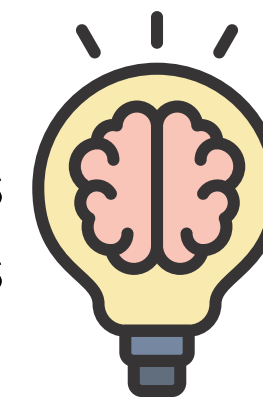
# Guía de aprendizaje D.B.A 2

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Redacta una propuesta creativa sobre posibles soluciones a los problemas derivados de la migración del campo a las ciudades, utilizando ejemplos concretos y datos actuales



A large yellow rectangular area with horizontal black lines, intended for writing a creative proposal.

# Unidad Didáctica 3

## Guía multinivel 3.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo)
2. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
3. Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
4. Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

# Ejes temáticos

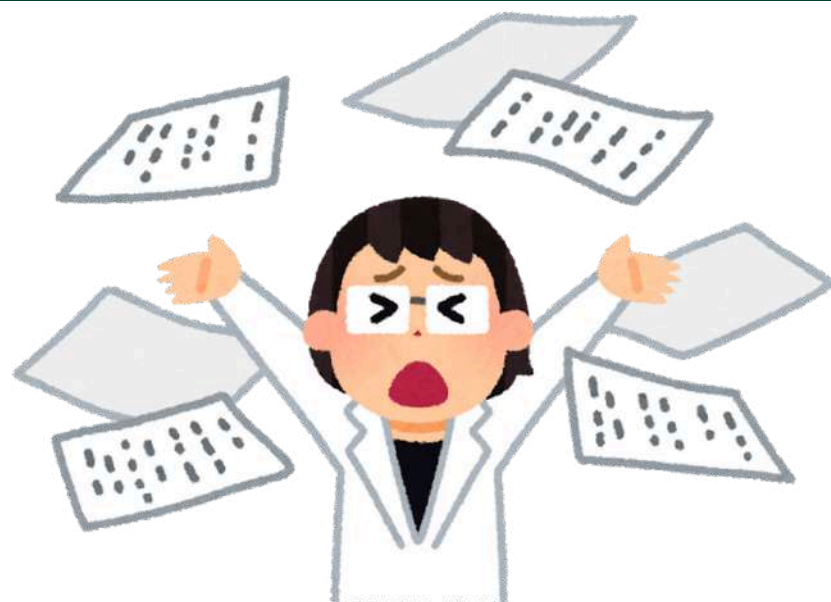
Caracterización de Crisis Económicas en Colombia



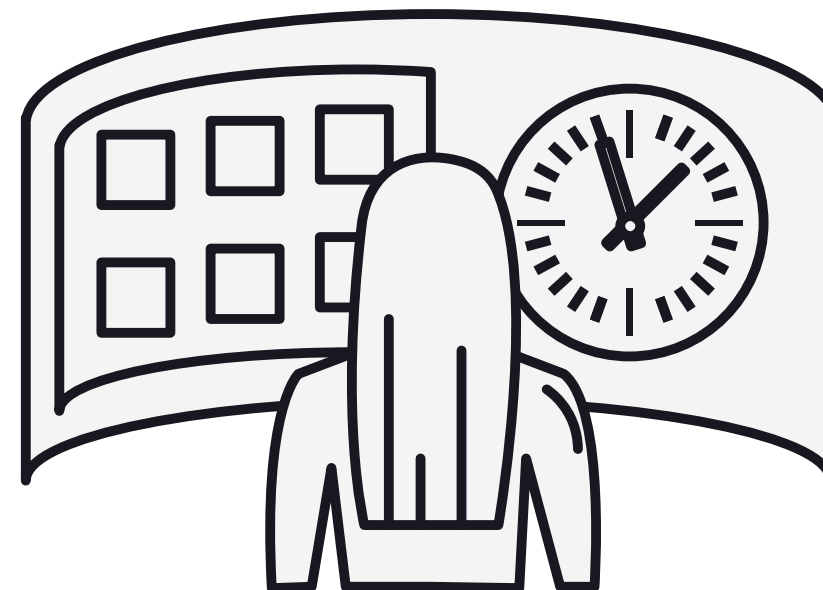
Causas y Efectos de las Crisis Económicas



Repercusiones Sociales de las Crisis Económicas.



Proyecciones de Futuro Económico y Mejoras en las Condiciones de Vida.



# Resultados de aprendizaje

- Identifica y caracteriza distintas crisis económicas en Colombia contemporánea. **(Comprender)**
- Explica las causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo. **(Comprender)**
- Describe las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas, incluyendo el desempleo, los impuestos, la canasta familiar y el poder adquisitivo. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O



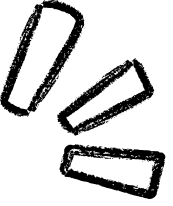




# 2. HISTORIETA:

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Realice una historieta donde se reflejen las causas que han llevado a Colombia y América Latina a entrar en crisis, y en la última parte haga una justificación de su historieta.

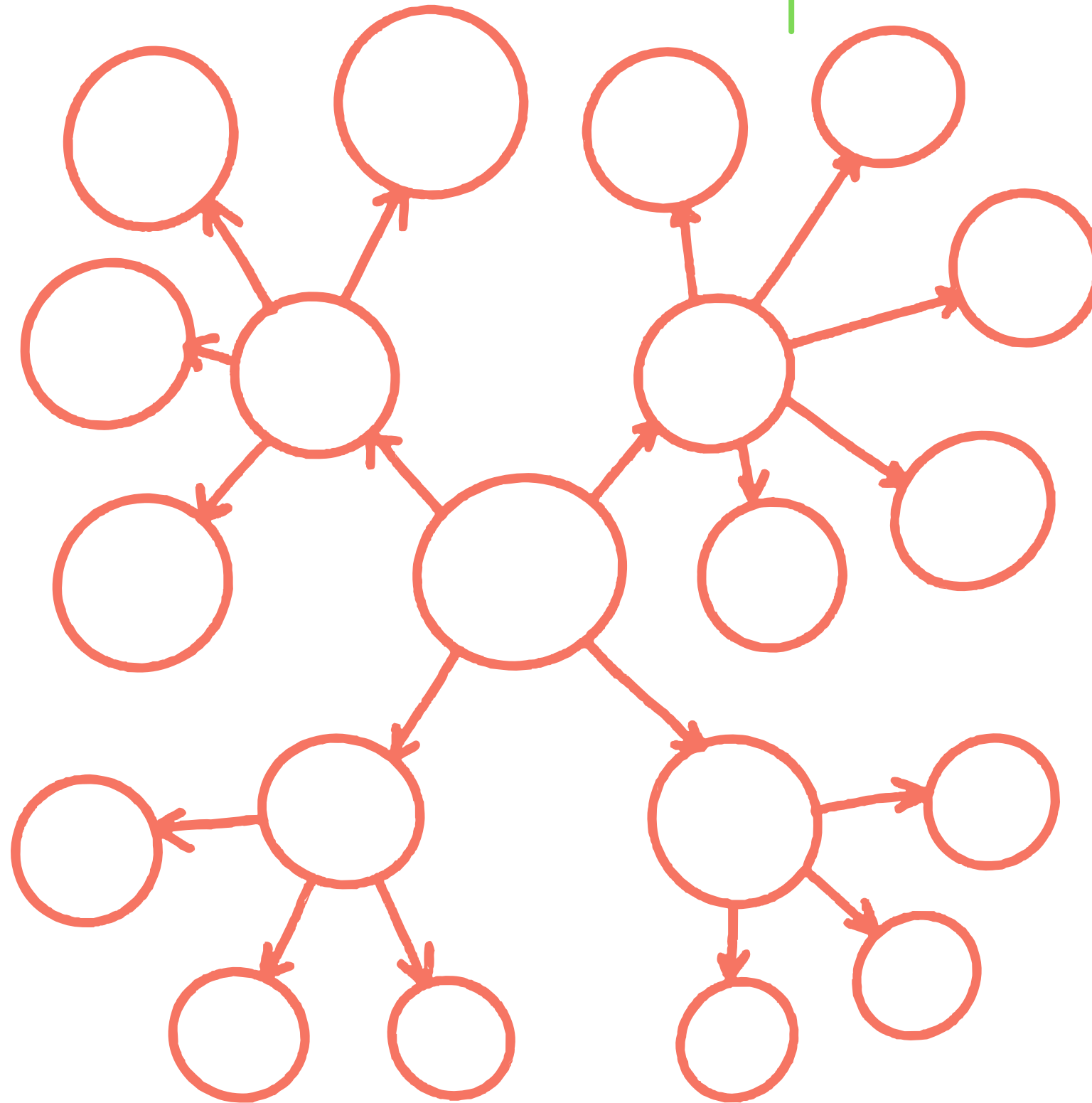


# 3. LINEA DEL TIEMPO

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Realice un mapa mental donde se encuentren las causas que provocan las crisis en Colombia y cómo estas afectan la vida diaria, enfocándose en aspectos como el empleo, los impuestos, la canasta familiar y el poder adquisitivo.



# Unidad Didáctica 3

## Guía multinivel 3.2.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo)
2. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
3. Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
4. Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

# Ejes temáticos

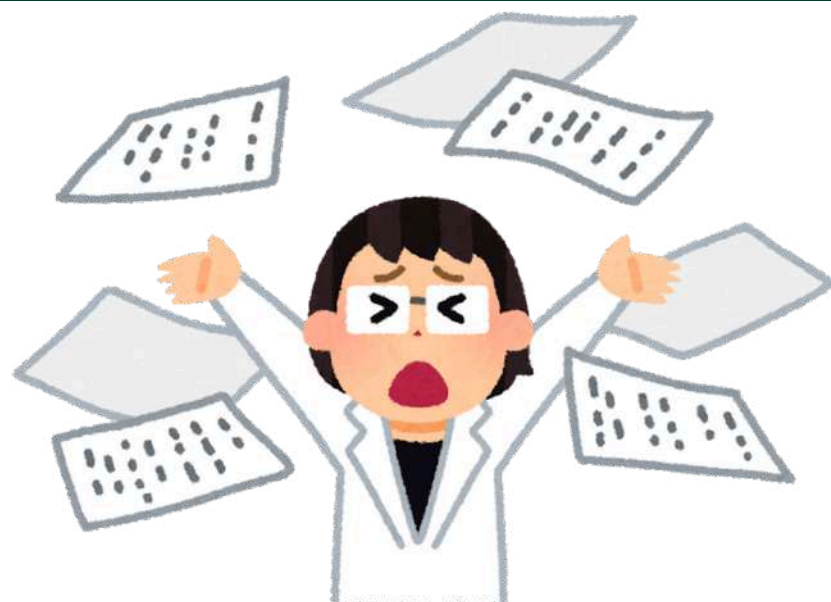
Caracterización de Crisis Económicas en Colombia



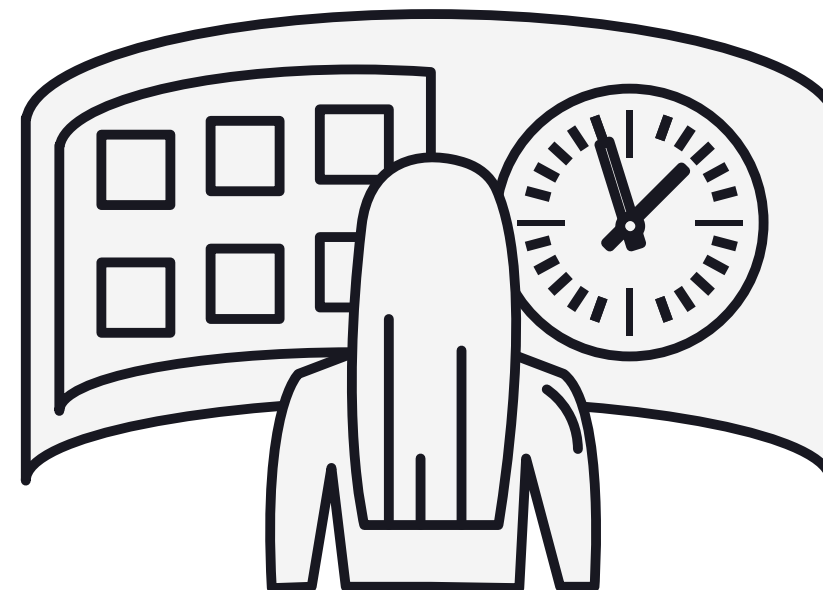
Causas y Efectos de las Crisis Económicas



Repercusiones Sociales de las Crisis Económicas.



Proyecciones de Futuro Económico y Mejoras en las Condiciones de Vida.



# Resultados de aprendizaje

- Ordena las causas y efectos de las crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, identificando patrones y tendencias. **(Analizar)**
- Relaciona las repercusiones sociales de las crisis económicas con la vida diaria de las personas, incluyendo el impacto en la estabilidad laboral, el acceso a alimentos y bienes básicos, y el nivel de vida. **(Analizar)**
- Identifica hipótesis y escenarios posibles para un futuro económico en el que las personas vivan en mejores condiciones, considerando factores como políticas gubernamentales, desarrollo tecnológico y cambios en los mercados globales. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O

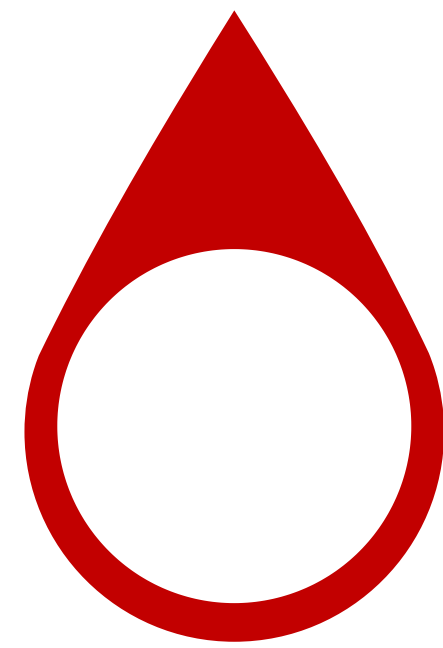
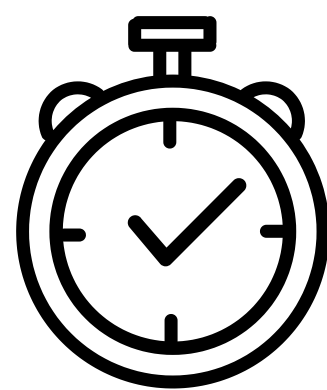
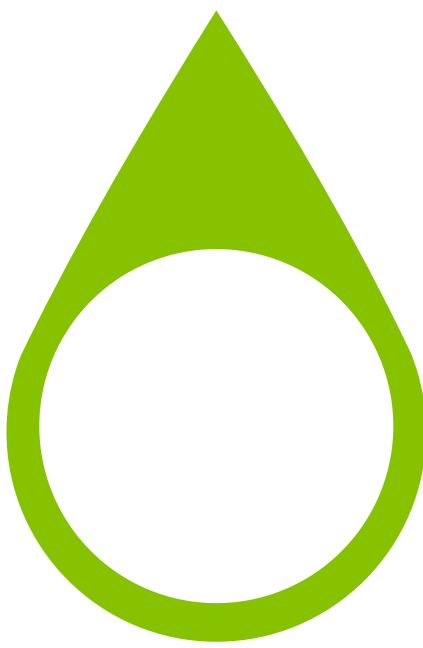
# PARTE (1) LINEA DEL TIEMPO

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Los estudiantes crean una línea del tiempo que muestre las causas y efectos de las crisis económicas.



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



# PARTE (2) LINEA DEL TIEMPO

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Realiza un cuadro comparativo identificando patrones comunes y diferencias, de dos ejemplos por cada uno



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



**PATRONES COMUNES**


**PATRONES DIFERENTES**




# 2. CUENTO

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**

Realice un cuento donde de manera creativa plante como en la vida de una persona del común en colombiano es afectada por las crisis económicas, políticas y sociales y realice una breve conclusión con lo obtenido con el cuánto.



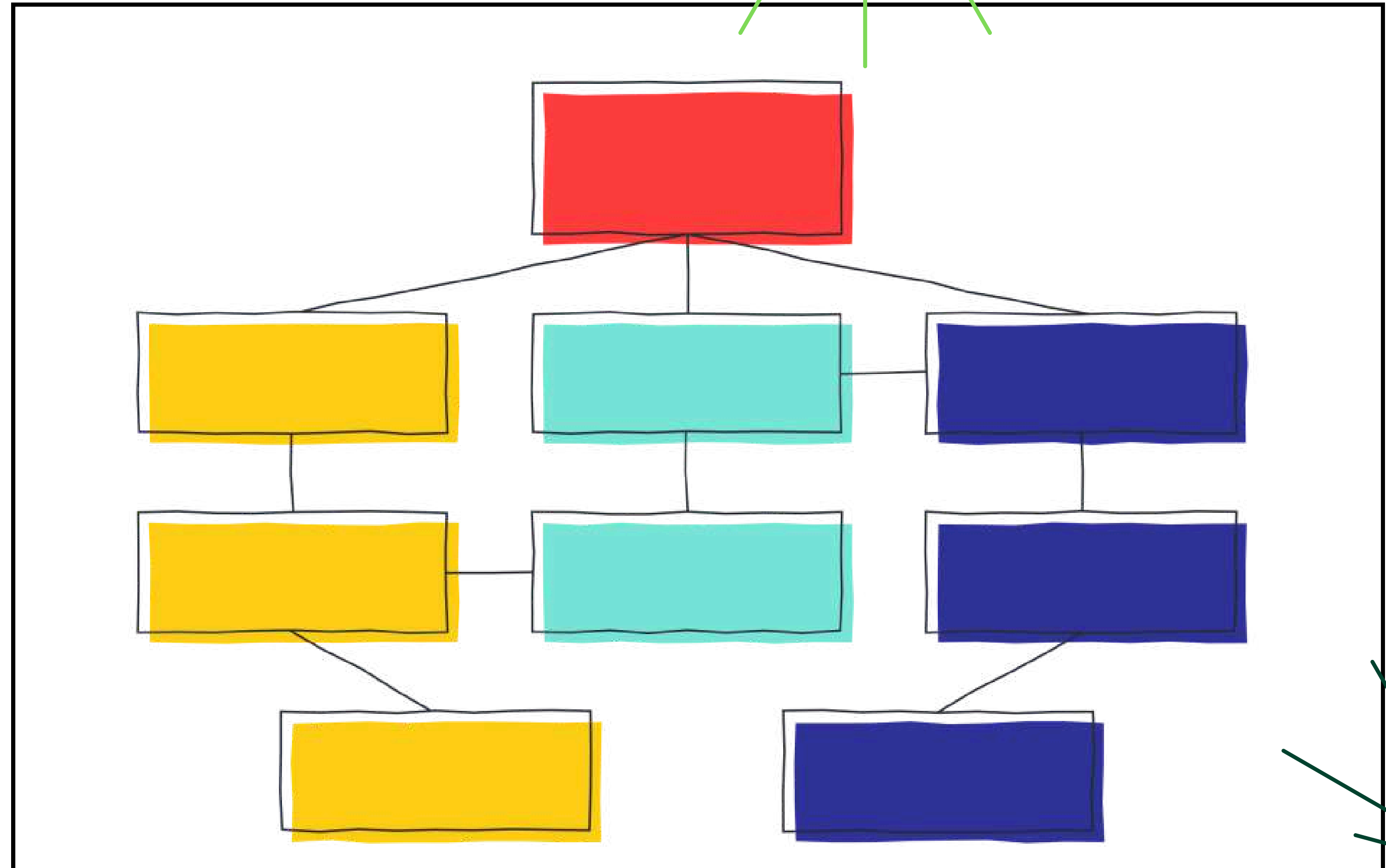
Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

A large writing area consisting of 20 horizontal lines. The top right and bottom left corners are decorated with colorful floral patterns. There are also green sunburst-like graphics in the top and bottom corners of the page.

# 3. MAPA CONCEPTUAL

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Los estudiantes deben desarrollar un mapa conceptual (debe tener hipótesis y su desarrollo tanto político, social y económico, en ejemplo por cada uno) con posibles hipótesis sobre futuros escenarios económicos y discuten posibles políticas y tecnologías que podrían mejorar las condiciones de vida.



# Unidad Didáctica 3

## Guía multinivel 3.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo)
2. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
3. Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
4. Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

# Ejes temáticos

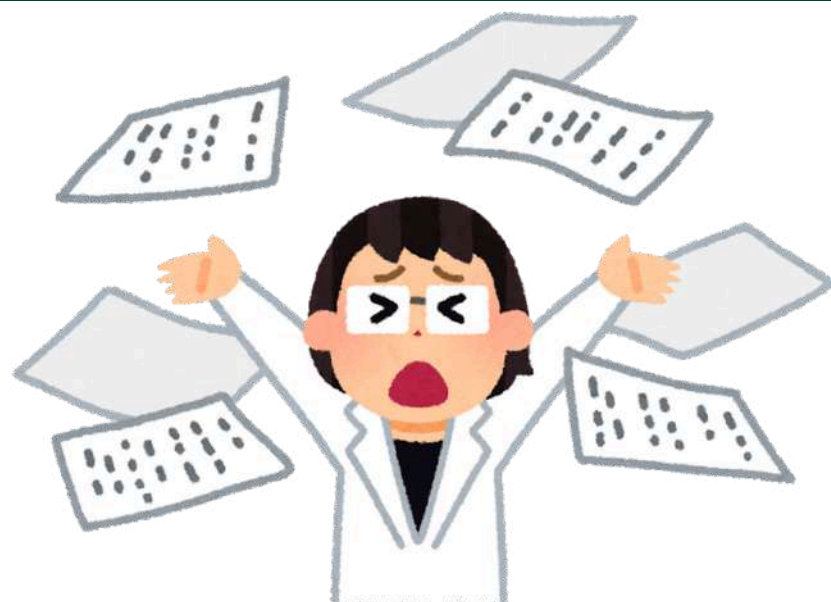
Caracterización de Crisis Económicas en Colombia



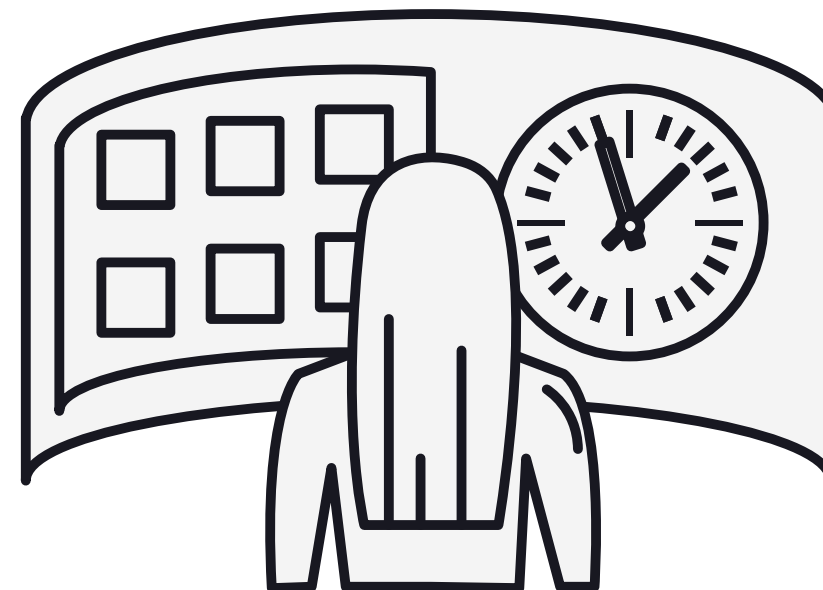
Causas y Efectos de las Crisis Económicas



Repercusiones Sociales de las Crisis Económicas.



Proyecciones de Futuro Económico y Mejoras en las Condiciones de Vida.



# Resultados de aprendizaje

- Emplea el conocimiento adquirido para proponer estrategias y políticas que puedan mitigar los efectos de las crisis económicas en la vida cotidiana de las personas, tanto a nivel local como nacional. **(Aplicar)**
- Argumenta críticamente las políticas económicas y las respuestas gubernamentales ante crisis económicas pasadas, identificando lecciones aprendidas y áreas de mejora. **(Evaluar)**
- Sintetiza la información sobre las crisis económicas y sus repercusiones sociales para desarrollar una visión integral de los desafíos y oportunidades para mejorar las condiciones de vida en el futuro. **(Crear)**

N

O

V

E

N

O

# 1. PROPUESTA CREATIVA

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**

Elabora una propuesta de una posible solución para disminuir los efectos de la migración en aspectos económicos y sociales esto deberá ser diligenciado en el siguiente formato:



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

RESPONSABLE PROPUESTA		FECHA DE ELABORACIÓN	
SITUACIÓN ACTUAL			
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			
ACCIONES CONCRETAS PARA IMPLEMENTAR			
RECURSOS NECESARIOS			
RESULTADO ESPERADO		TIEMPO ESTIMADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN	

# 2. ENSAYO

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Realice un ensayo crítico sobre la efectividad de las políticas económicas y las respuestas gubernamentales ante crisis pasadas, proponiendo mejoras.



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



A large writing area consisting of 18 horizontal lines. The first two lines are slightly indented from the left margin. The rest of the lines are evenly spaced and extend across the width of the page.






# 3. HISTORIETA

**¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!**

Realiza una historieta donde se sintetice toda la información aprendida y con esta información plantea una visión integral sobre cómo mejorar las condiciones de vida en el futuro, presentando sus conclusiones en un párrafo.



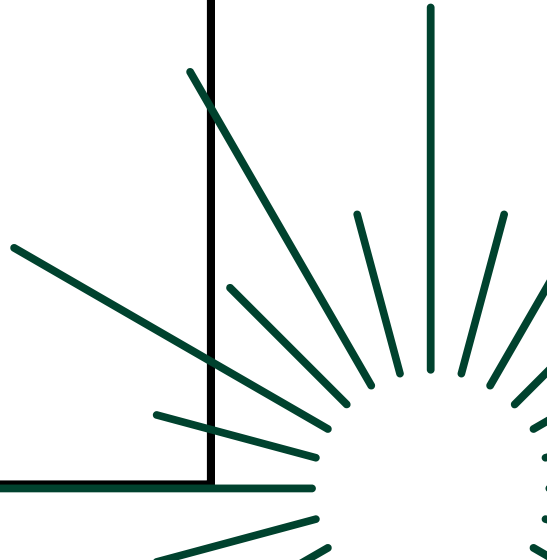
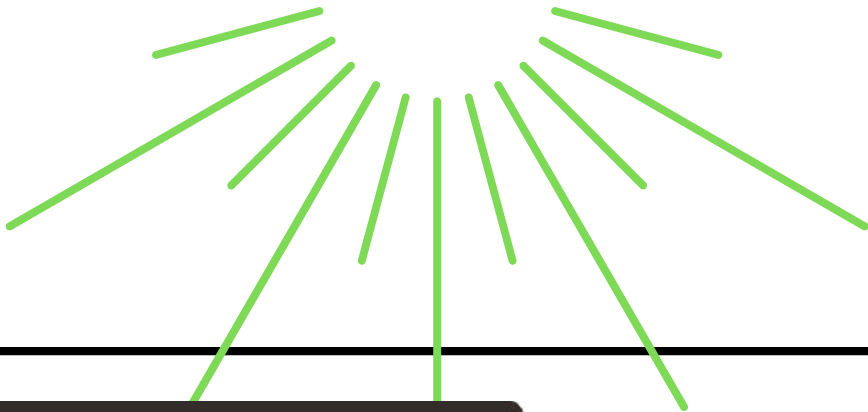
Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

# 3.1 VISIÓN INTEGRAL PROPUESTA

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Realiza una historieta donde se sintetice toda la información aprendida y con esta información plantea una visión integral sobre cómo mejorar las condiciones de vida en el futuro, presentando sus conclusiones en un párrafo.

A large rectangular area for writing, enclosed in a black border. At the top center is a teal-colored rectangular box. Below this box are approximately 18 horizontal green lines for writing. At the bottom of the writing area, there is a faint, light-colored silhouette of a city skyline.

# Unidad Didáctica 4

## Guía multinivel 4.1.

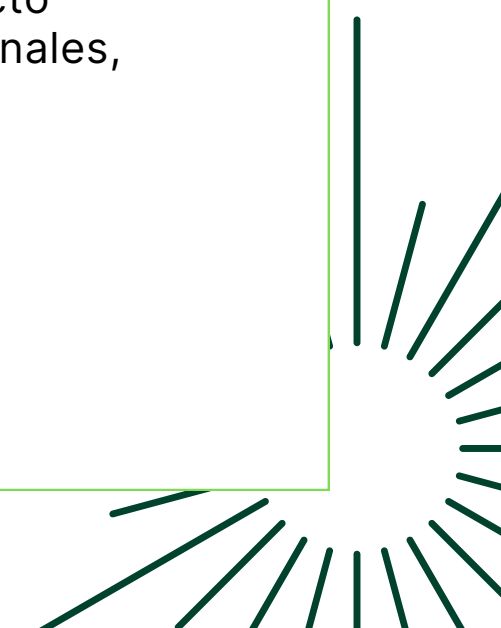


### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

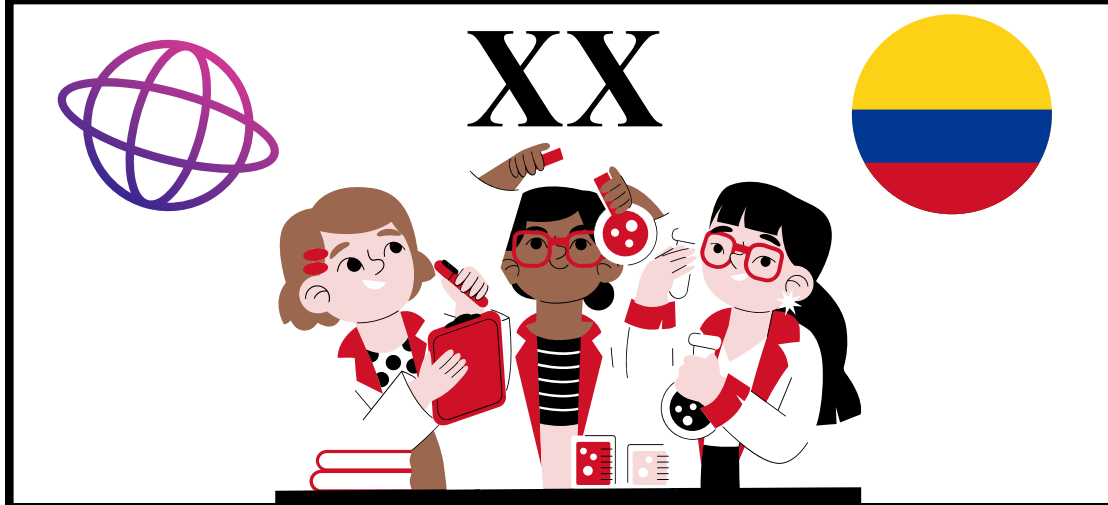
### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
2. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
3. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
4. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).



# Ejes temáticos

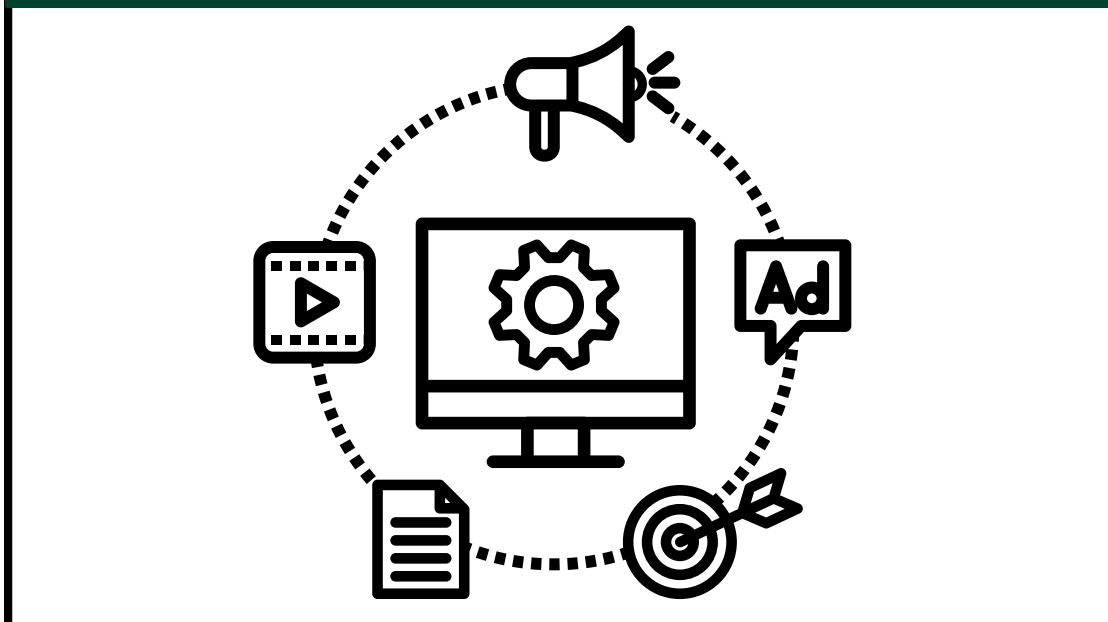
Modernización en Colombia en la Primera Mitad del Siglo XX.



Relación entre Industrialización y Surgimiento de Sindicatos



Impacto de la Llegada de Medios de Comunicación y Transporte



Relaciones entre Hechos Sociales y Políticos en la Segunda Mitad del Siglo XX y la Actualidad.



# Resultados de aprendizaje

- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX, incluyendo la construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. **(Comprender)**
- Relaciona los procesos de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, y entender su importancia para alcanzar derechos laborales. **(Analizar)**
- Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. **(Comprender)**

N

O

V

E

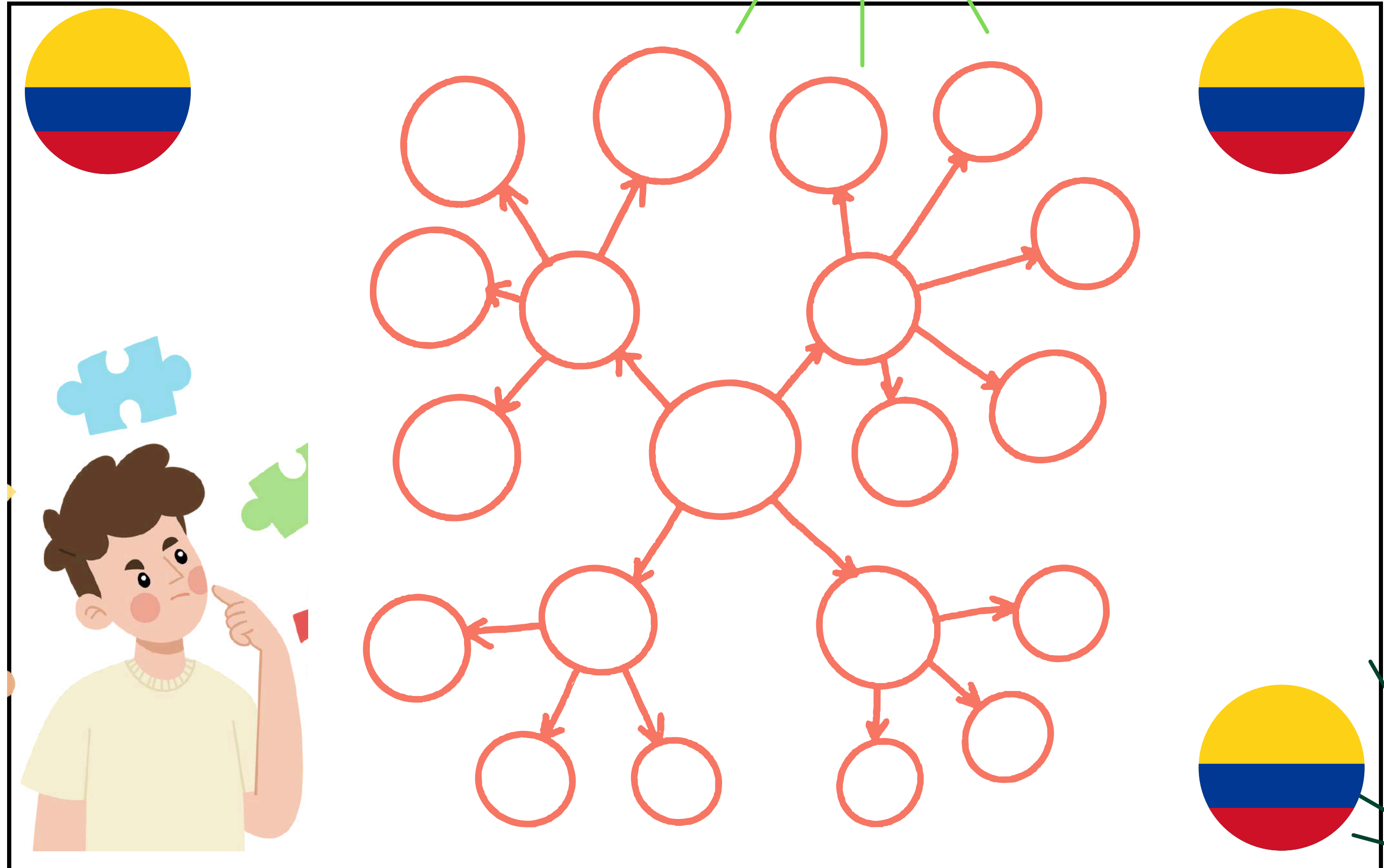
N

O

# 1. MAPA MENTAL

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Elabora un mapa mental mencionando cuales son los cambios de Colombia durante el proceso de modernización en la primera mitad del siglo XX, incluyendo la construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.



## 2. CUADRO COMPARATIVO

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Realiza un cuadro comparativo en donde pongas cuales fueron los procesos de industrialización y como se crearon los sindicatos, entendiendo su importancia para lograr alcanzar los derechos laborales



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

### INDUSTRIALIZACIÓN



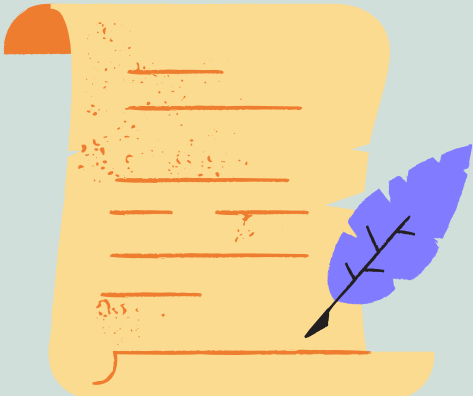
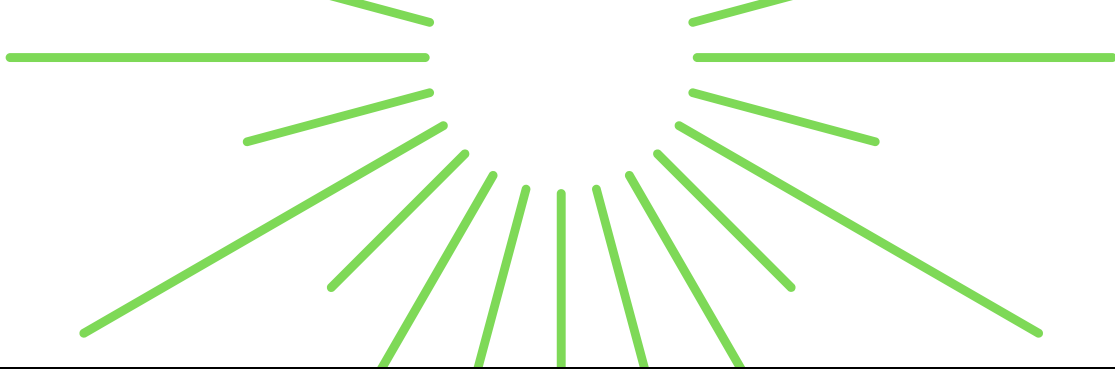
### SINDICATO



# 3. HISTORIETA:

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Realiza una pequeña historia donde te pongas en el papel de una persona que vivió la llegada de la radio, el cine, la aviación comercial y los automóviles.

A large writing template for a story. It features a light blue header bar with the word "TITULO:" in a dark green font. To the left of the title bar is a yellow starburst icon, and to the right are three teal circles and a yellow pencil with a pink eraser. Below the header is a large white area with horizontal green lines for writing. At the bottom right of this area is another yellow starburst icon. The entire template is enclosed in a dark grey border.

# Unidad Didáctica 4

## Guía multinivel 4.2.

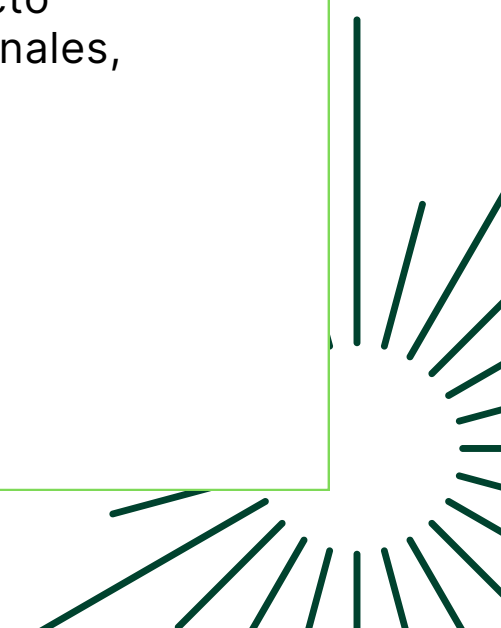


### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

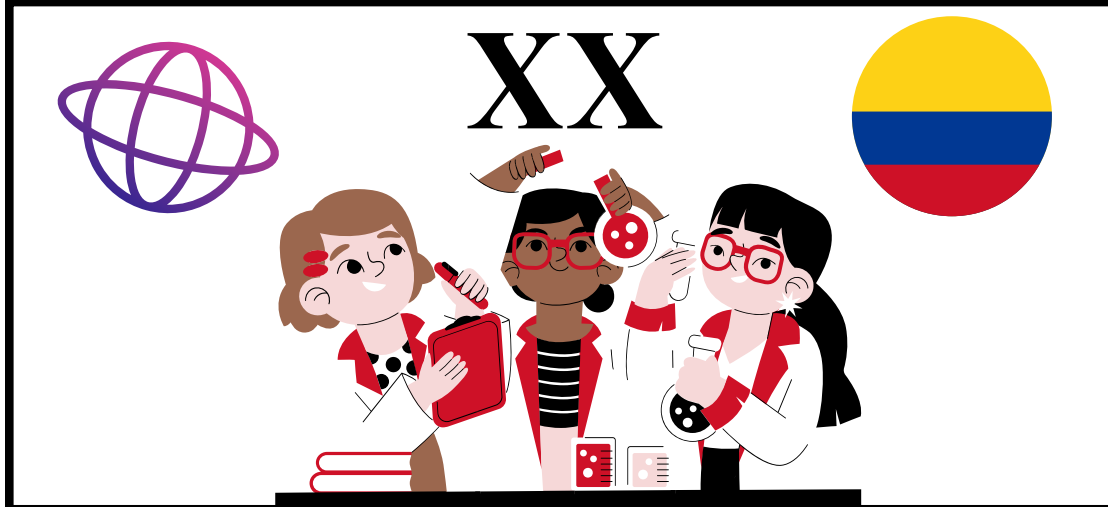
### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
2. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
3. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
4. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).



# Ejes temáticos

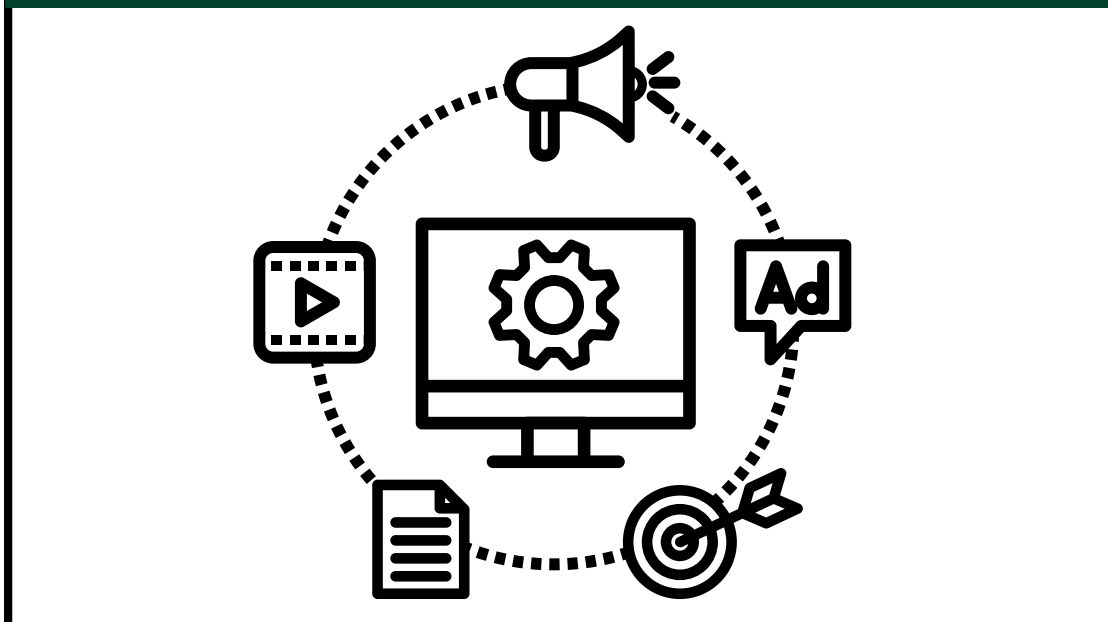
Modernización en Colombia en la Primera Mitad del Siglo XX.



Relación entre Industrialización y Surgimiento de Sindicatos



Impacto de la Llegada de Medios de Comunicación y Transporte



Relaciones entre Hechos Sociales y Políticos en la Segunda Mitad del Siglo XX y la Actualidad.



# Resultados de aprendizaje

- Comparar las relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad, identificando similitudes, diferencias y conexiones. **(Analizar)**
- Entiende cómo la industrialización y el surgimiento de sindicatos en la primera mitad del siglo XX impactaron en la estructura social y política del país. **(Comprender)**
- Evalúa cuál fue el impacto de la llegada de los medios de comunicación y transporte en la vida cotidiana de las personas y en la sociedad colombiana en general. **(Evaluar)**

N

O

V

E

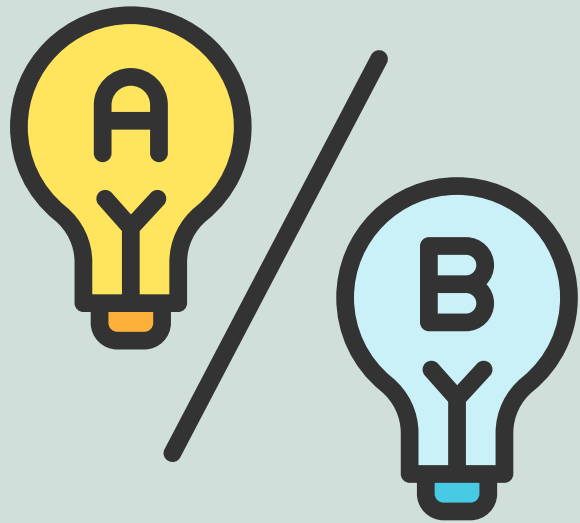
N

O

# 1. CUADRO COMPARATIVO

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Elabora un cuadro comparativo de eventos históricos entre la segunda mitad del siglo XX y la actualidad, identificando similitudes, diferencias y conexiones.

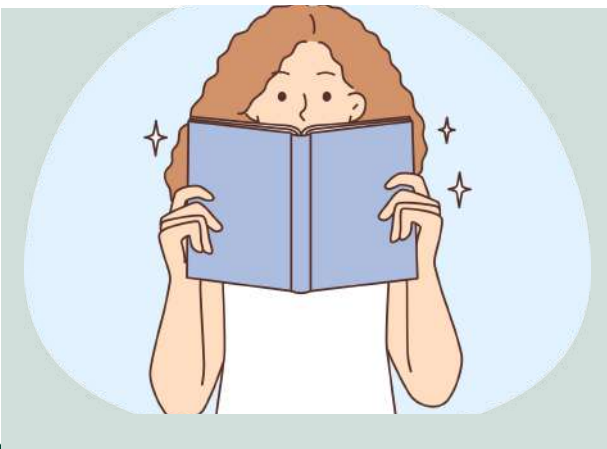


PERIODO HISTÓRICO	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	CONEXIONES
SIGLO XX			
ACTUALIDAD			

# 2. CUENTO

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Realiza un cuento sobre  
cómo la industrialización y  
el surgimiento de sindicatos  
influyeron en la estructura  
social y política del país

A large, spiral-bound notebook with a silver metal spiral binding in the center. The notebook is open to two pages, both of which are ruled with horizontal green lines. The pages are mostly blank, with a single horizontal line at the top of the left page. The notebook is decorated with yellow starburst graphics at the top corners and green sunburst graphics at the bottom corners.

# Unidad Didáctica 4

## Guía multinivel 4.3.

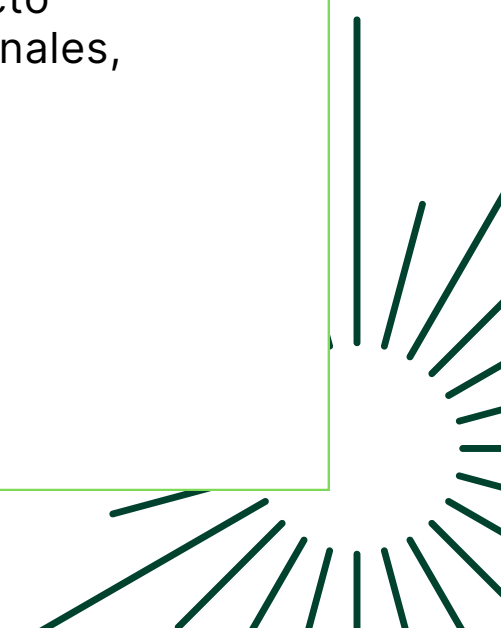


### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

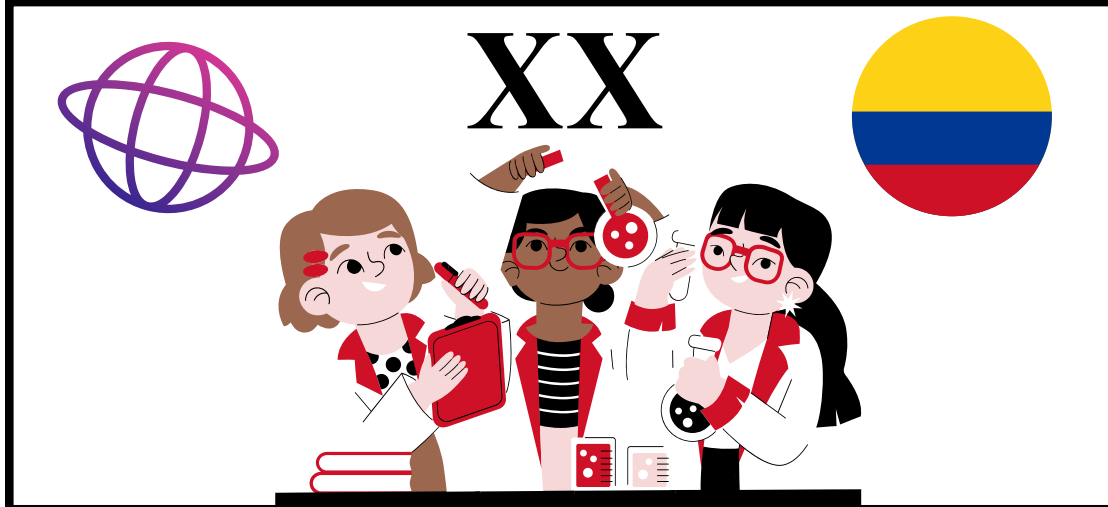
### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
2. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
3. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
4. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).



# Ejes temáticos

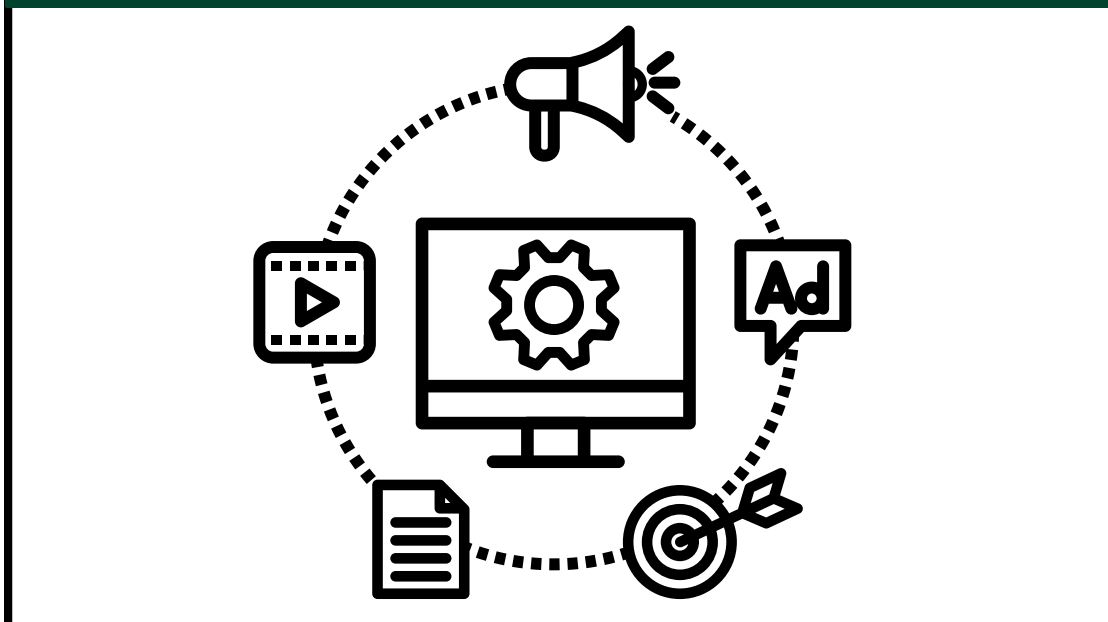
Modernización en Colombia en la Primera Mitad del Siglo XX.



Relación entre Industrialización y Surgimiento de Sindicatos



Impacto de la Llegada de Medios de Comunicación y Transporte



Relaciones entre Hechos Sociales y Políticos en la Segunda Mitad del Siglo XX y la Actualidad.



# Resultados de aprendizaje

- Emplear el conocimiento adquirido para prever posibles consecuencias de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX en la actualidad, y proponer medidas para abordar los desafíos actuales del país. **(Aplicar)**
- Explica la modernización en Colombia y el surgimiento de sindicatos para entender cómo estos procesos han contribuido a la formación de la Colombia contemporánea. **(Comprender)**
- Argumenta las relaciones entre los hechos sociales y políticos en la segunda mitad del siglo XX y la actualidad, identificando patrones históricos y tendencias para comprender mejor el presente colombiano. **(Evaluar)**

N

O

V

E

N

O

# 1. ENSAYO



¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Elaboración de un ensayo  
que evalúe el impacto de la  
modernización y el  
surgimiento de sindicatos  
en la sociedad colombiana.



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

TITULO:

REFERENCIAS:

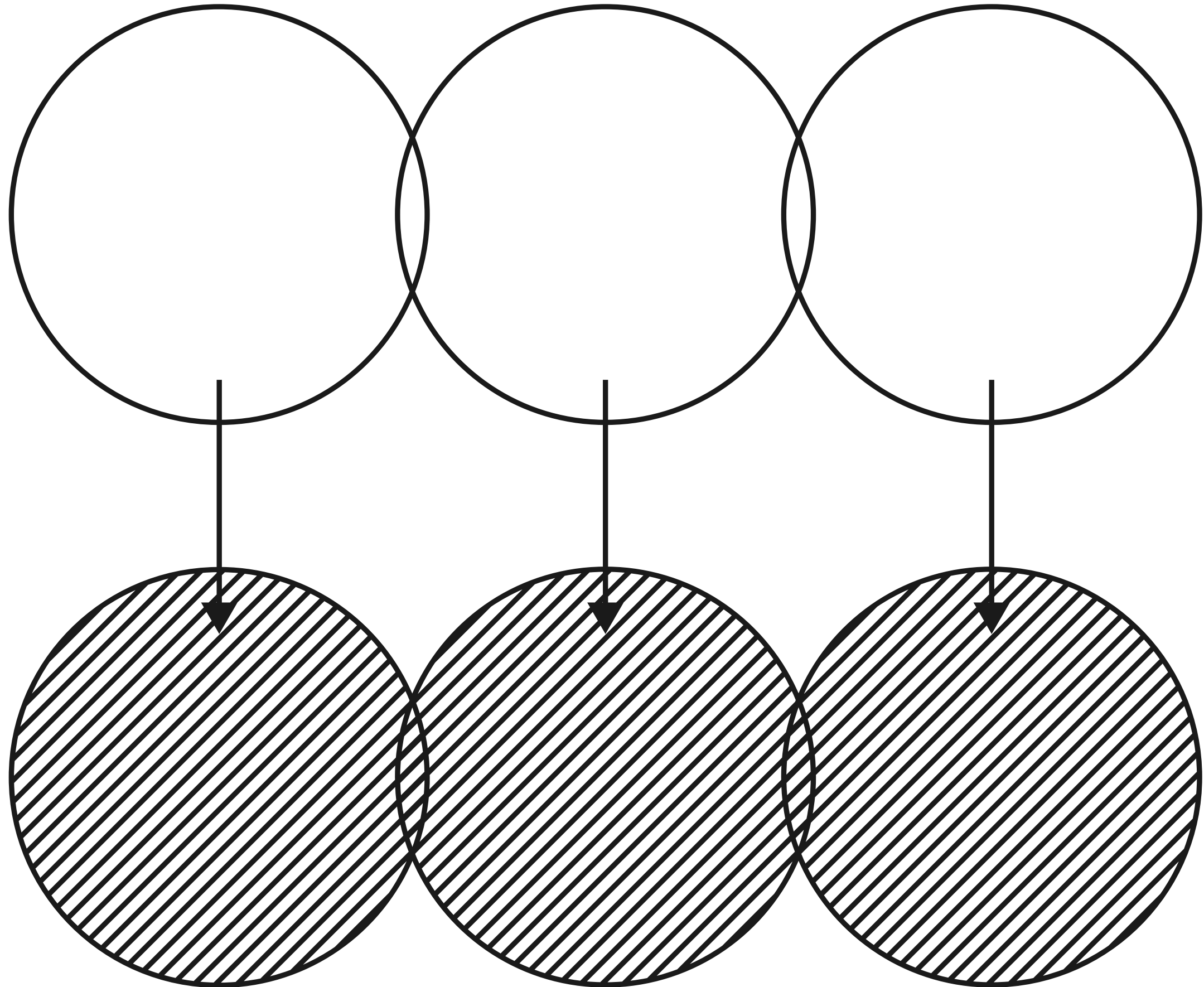
## 2. MAPA MENTAL

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Realiza un mapa mental donde analices los hechos históricos con la actualidad y como estos dejaron unas lecciones aprendidas en Colombia y ayudaron a la construcción de sociedad que conocemos hoy



Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



# Unidad Didáctica 5

## Guía multinivel 5.1.

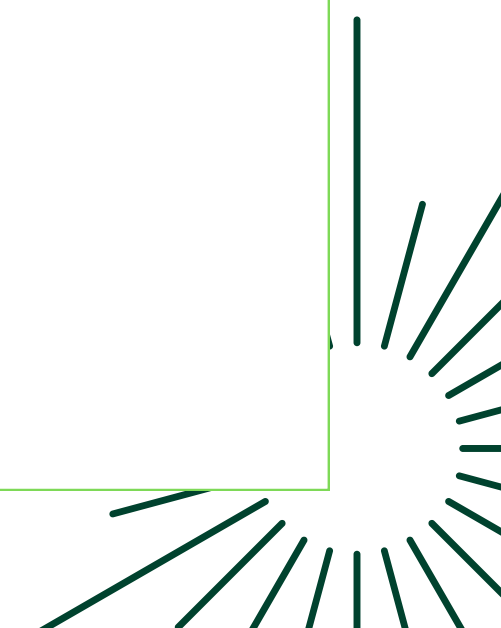


### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
2. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
3. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
4. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).



# Ejes temáticos

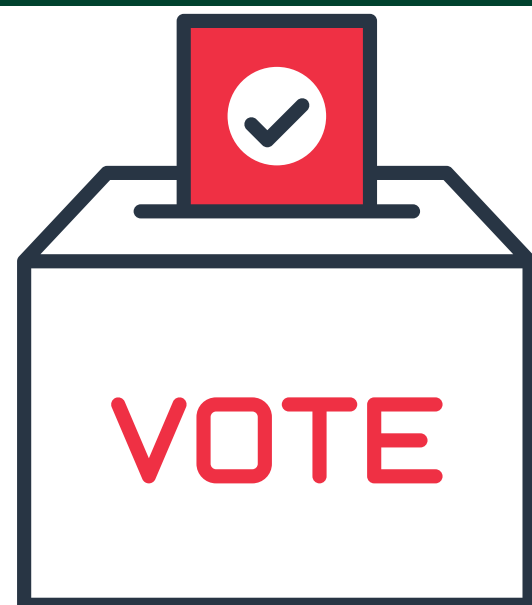
Identificación de Derechos Fundamentales



Implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos.



Mecanismos de Participación Ciudadana.



Papel de las Autoridades en la Protección de los Derechos Humanos en Colombia.



# Resultados de aprendizaje

- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales, y los derechos colectivos y del ambiente. **(Comprender)**
- Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.). Identifica geográficamente los ecosistemas más biodiversos. **(Analizar)**
- Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana, como el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular y la revocatoria del mandato. **(Evaluar)**

N

O

V

E

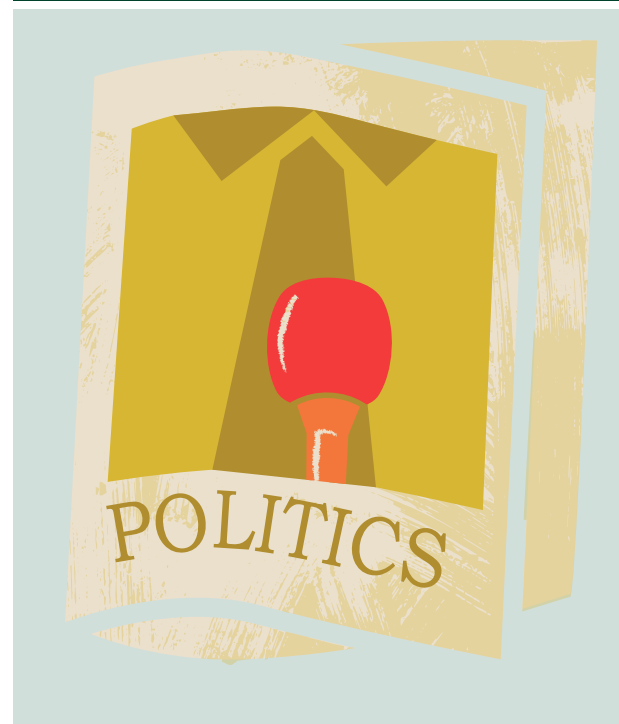
N

O

# 1. CUADRO

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Investiga en la Constitución de Colombia los diferentes tipos de derechos fundamentales. Clasifica 5 en una tabla y proporciona ejemplos de cada uno.



DERECHO	EJEMPLO
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



# Unidad Didáctica 5

## Guía multinivel 5.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
2. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
3. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
4. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).



# Ejes temáticos

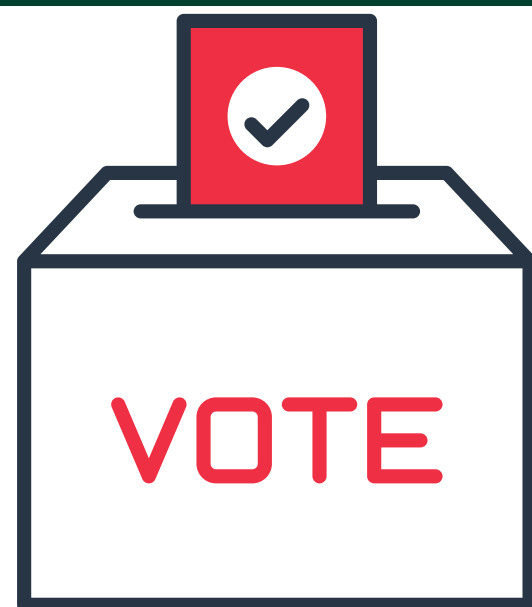
Identificación de Derechos Fundamentales



Implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos.



Mecanismos de Participación Ciudadana.



Papel de las Autoridades en la Protección de los Derechos Humanos en Colombia.



# Resultados de aprendizaje

- Asume las implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos para la democracia y la ciudadanía, comprendiendo cómo afecta la cohesión social y la legitimidad de las instituciones. **(Analizar)**
- Evalúa críticamente los mecanismos de participación ciudadana en el contexto colombiano, identificando sus fortalezas y debilidades en la protección de los derechos fundamentales. **(Evaluar)**
- Revisa estudios de caso para comprender el papel que cumplen las autoridades encargadas de proteger los DD. HH. en Colombia, como la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las personerías. (Evaluar)

N

O

V

E

N

O



# Guía de aprendizaje D.B.A 5

Realiza el informe del caso que has construido o vulto a relatar si es el caso y ten encuenta que la informacion que debe tener este informe es la siguiente cuales son las acciones tomadas, las respuestas y la conclusion.  
Informe:



LECTURA

INFORME

A large rectangular area with horizontal green lines for writing. A faint, light-gray illustration of a person sitting with their hand to their chin is visible on the left side of this area.

# Unidad Didáctica 5

## Guía multinivel 5.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
2. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
3. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
4. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).



# Ejes temáticos

Identificación de Derechos Fundamentales



Implicaciones de la vulneración de los Derechos Humanos.



Mecanismos de Participación Ciudadana.



Papel de las Autoridades en la Protección de los Derechos Humanos en Colombia.



# Resultados de aprendizaje

- Emplea el conocimiento adquirido para proponer estrategias y políticas que fortalezcan la protección de los derechos fundamentales en Colombia, incluyendo la promoción de la participación ciudadana y el fortalecimiento de las instituciones responsables. **(Aplicar)**
- Sugiere mecanismos constitucionales para proteger los Derechos Humanos en respuesta a casos específicos de vulneración, considerando el contexto legal y social del país. **(Crear)**
- Sintetiza la información sobre el papel de las autoridades en la protección de los DD. HH. en Colombia para comprender mejor el funcionamiento del Estado de Derecho y la democracia en el país. **(Crear)**

N

O

V

E

N

O

# 1. PROPUESTA

¡PRACTIQUEMOS  
LO APRENDIDO!

Basado en los conocimientos adquiridos, desarrolla una propuesta de política pública o campaña que promueva la participación ciudadana y el fortalecimiento de las instituciones responsables de proteger los DD.HH.



## INTRODUCCIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROPUESTA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## COMO SE LLEVARA A CABO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CONCLUSIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

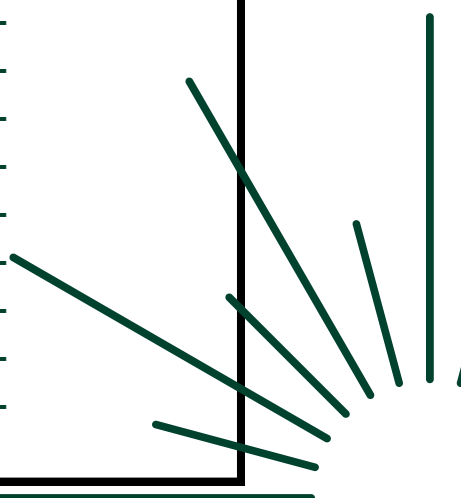
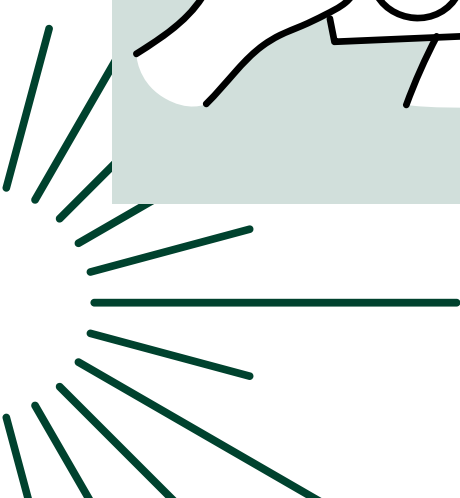
---

---

---

---

---



# Guía de aprendizaje D.B.A 5

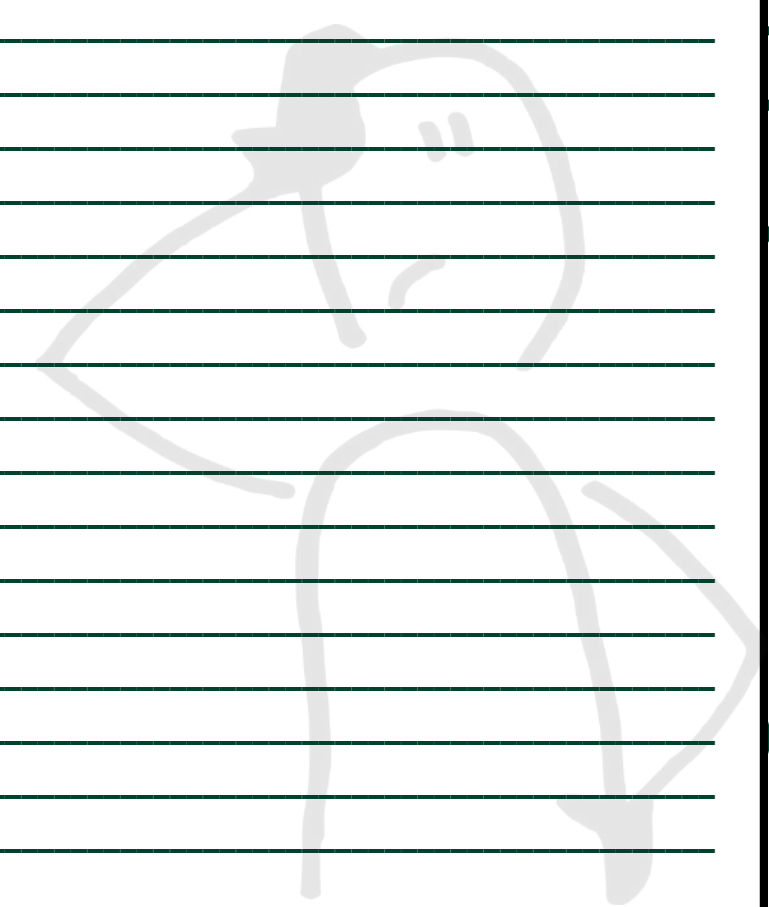
Realiza un resumen ejecutivo que explique el funcionamiento del Estado de Derecho y la democracia en Colombia, destacando el rol de las autoridades en la protección de los DD.HH.



**LECTURA**

**INFORME**

**CONCLUSIÓN**



# Unidad Didáctica 6

## Guía multinivel 6.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
2. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
3. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
4. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

# Ejes temáticos

- Participación de las Mujeres en la Historia de Colombia.



- Caracterización de la Violencia contra las Mujeres.



- Contribuciones de las Mujeres en la Construcción de una Sociedad Justa y en la Creación de una Cultura de Paz.



- Respeto a la Diversidad de Identidad de Género.



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 1

- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en diversos ámbitos como el político, académico, cultural, industrial y financiero. **(Comprender)**
- Caracteriza las formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo, incluyendo la violencia psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física. **(Analizar)**
- Entiende cuales son las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y en la creación de una cultura de paz. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O



1. Realiza una breve bibliografía de las siguientes mujeres, destacando sus logros e impacto en la sociedad.

### Bibliografía

**Diana Uribe Forero**

---

---

---

---

---

---

---

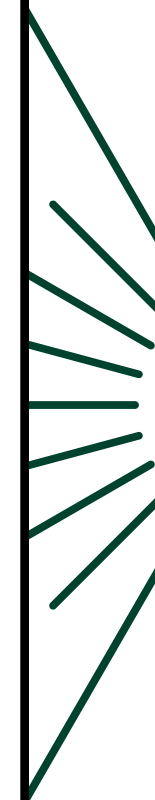
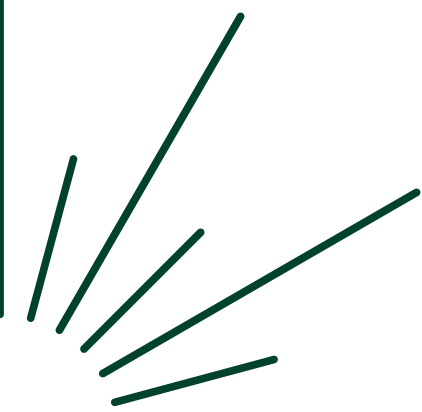
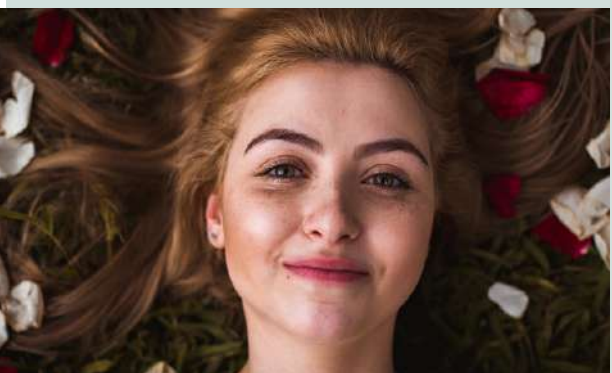
---

---

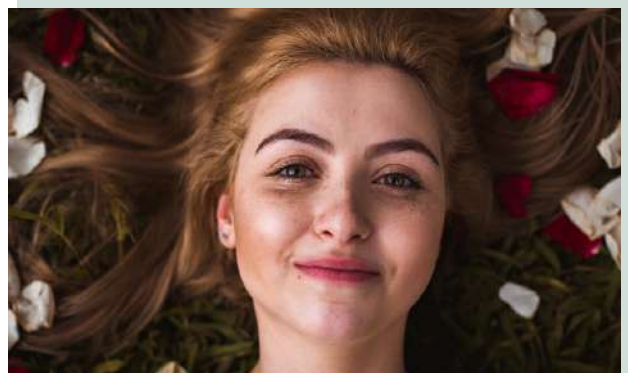
---

---

---







## Bibliografía

**Andrea Echeverri Arias**

---

---

---

---

---

---

---

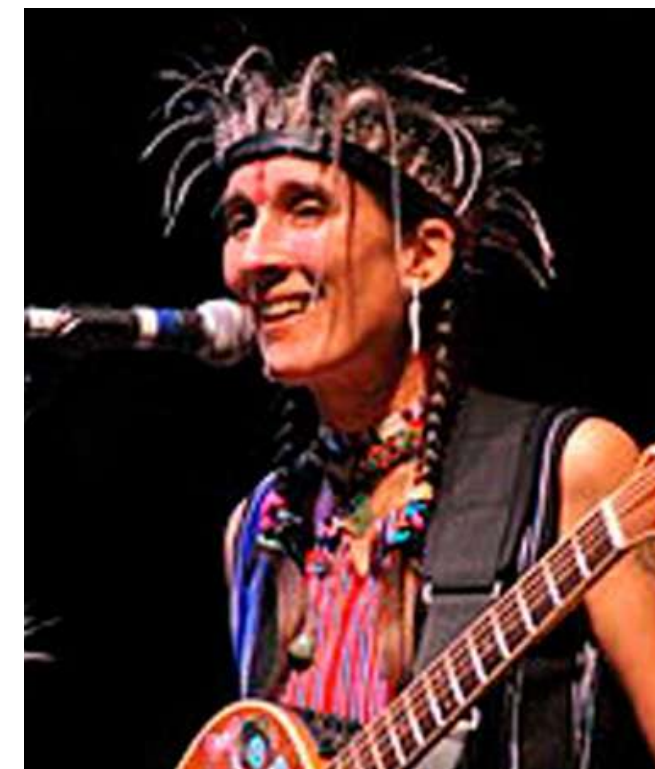
---

---

---

---

---





## Bibliografía

Krum Erika

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

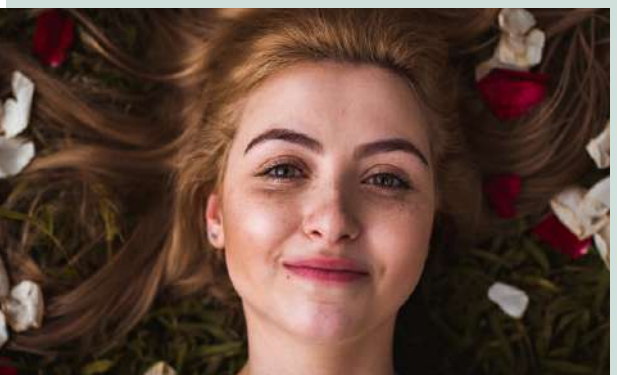
---

---

---

---





**¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!**

2. Realiza un artículo de opinión sobre la participación de las mujeres en la política, cultura, economía y vida diaria, presentando cuáles son sus desafíos, logros de las mujeres en estos ámbitos.

**Articulo de opinión**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

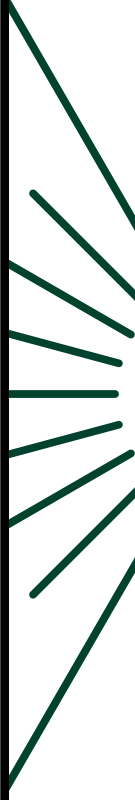
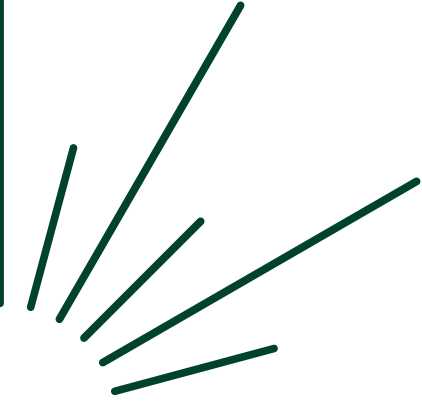
---

---

---

---

---





### Conclusión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad Didáctica 6

## Guía multinivel 6.2.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
2. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
3. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
4. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

# Ejes temáticos

- Participación de las Mujeres en la Historia de Colombia.



- Caracterización de la Violencia contra las Mujeres.



- Contribuciones de las Mujeres en la Construcción de una Sociedad Justa y en la Creación de una Cultura de Paz.



- Respeto a la Diversidad de Identidad de Género.



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 2

- Analiza el papel de las mujeres en la historia de Colombia, reconociendo sus logros y desafíos en diversos campos y comprendiendo su importancia en el desarrollo del país. **(Analizar)**
- Reconoce las formas de violencia contra las mujeres, identificando sus causas subyacentes y sus impactos en la sociedad, y proponer alternativas para cambiarlas. **(Comprender)**
- Identifica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y en la creación de una cultura de paz, comprendiendo su papel en la promoción de la igualdad y la equidad de género. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O





Ejemplo 1 :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







**Análisis de los ejemplos :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

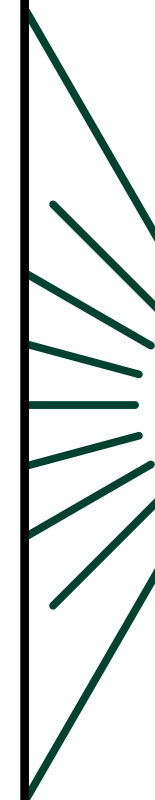
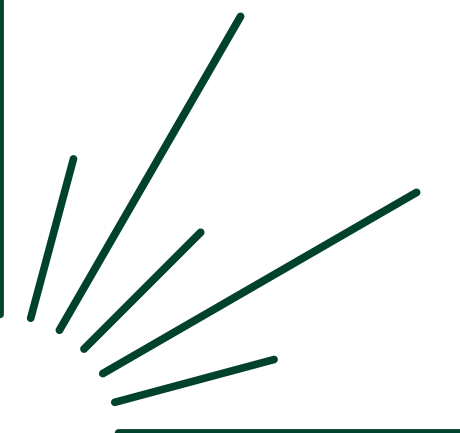
---

---

---

---

---





**Conclusión**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

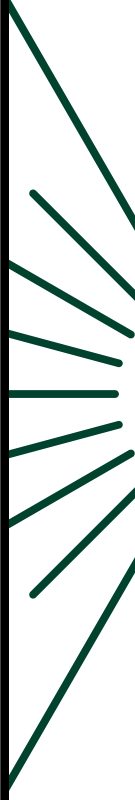
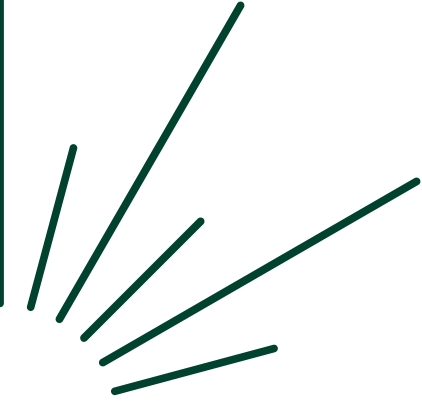
---

---

---

---

---







### Conclusión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Unidad Didáctica 6

## Guía multinivel 6.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
2. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
3. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
4. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

# Ejes temáticos

- Participación de las Mujeres en la Historia de Colombia.



- Caracterización de la Violencia contra las Mujeres.



- Contribuciones de las Mujeres en la Construcción de una Sociedad Justa y en la Creación de una Cultura de Paz.



- Respeto a la Diversidad de Identidad de Género.



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 3

- Propone acciones concretas que promuevan el respeto a la diversidad de identidad de género y la igualdad de derechos para todas las personas. **(Crear)**
- Sugiere estrategias y políticas para prevenir y abordar la violencia contra las mujeres, considerando el contexto sociocultural y legal de Colombia. **(Crear)**
- Sintetiza la información sobre la participación de las mujeres en la historia de Colombia y sus contribuciones a la sociedad para desarrollar una comprensión integral de su papel en el desarrollo del país. **(Analizar)**

N

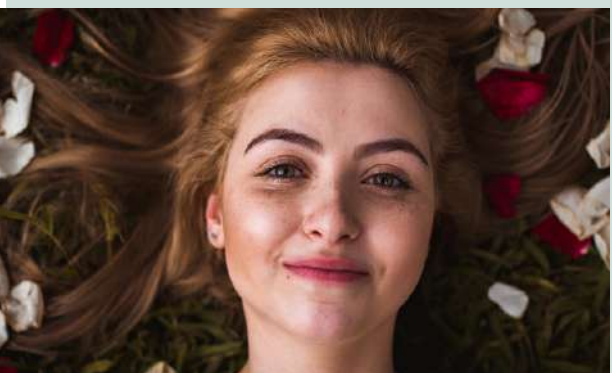
O

V

E

N

O



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

1. Realiza una entrevista a una mujer que haya sido parte en de la construcción de políticas de paz y justicia en Colombia, prepara mínimo 4 preguntas para realizarle a esta mujer y escribe posibles respuestas a las preguntas .

**Pregunta 1 :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Pregunta 3 :**

---

---

---

---

---

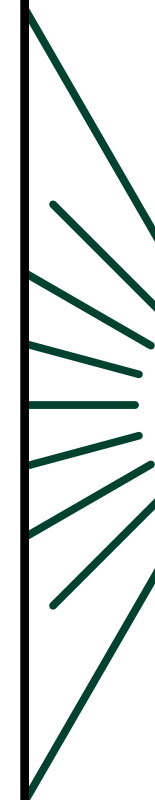
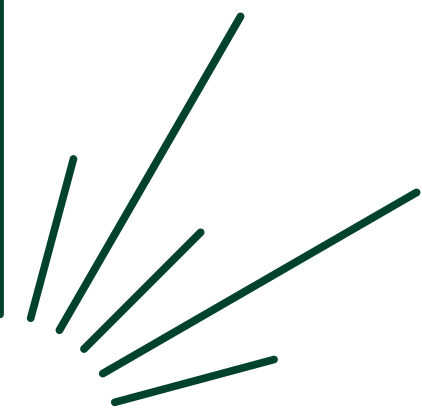
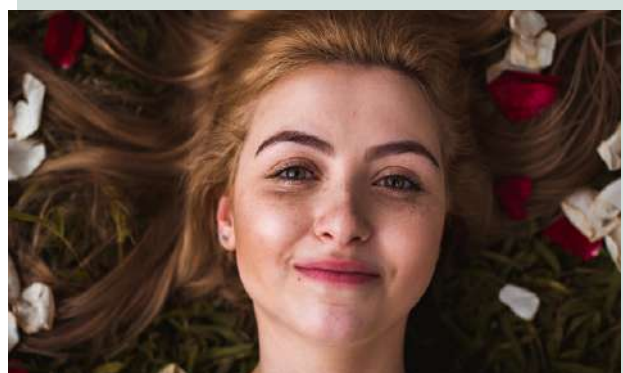
---

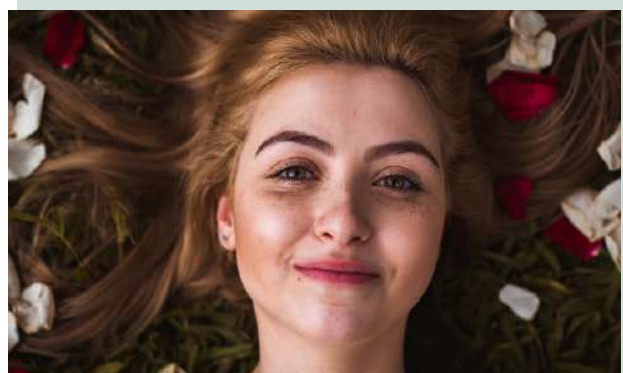
---

---

---

---





**Pregunta 4 :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

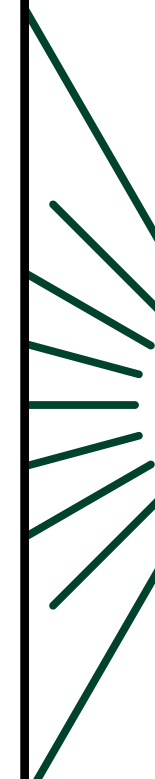
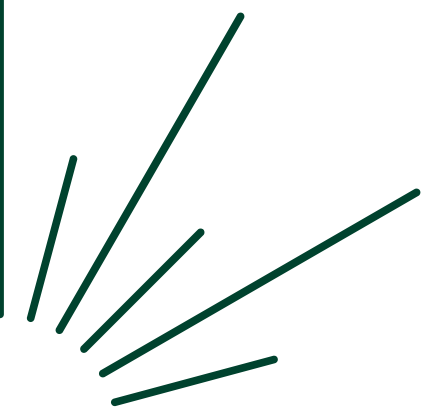
---

---

---

---

---



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



2. Crea una campaña de concienciación sobre la importancia del respeto a la diversidad de género y la igualdad de derechos. Escribe cuáles serían los medios que usarías, aquí te presento algunos ejemplos: medios digitales, pósters y actividades escolares para difundir el mensaje.

**Título:**

**Finalidad :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

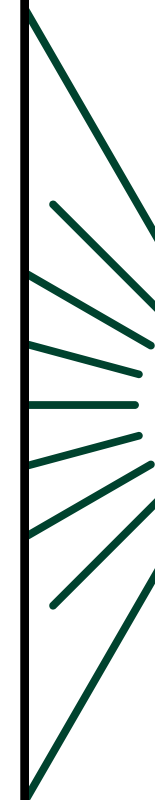
---

---

---

---

---







# Unidad Didáctica 7

## Guía multinivel 7.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
2. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
3. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
4. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

# Ejes temáticos

- **Consecuencias de las Acciones que Causan Sufrimiento**



- **Análisis de Conflictos entre Grupos y Propuesta de Alternativas de Solución.**



- **Rechazo de los Discursos que Legitiman la Violencia**



- **Propuesta de Alternativas para la Solución de Conflictos en las Relaciones Interpersonales.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 1

- Explica las consecuencias de las acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas, reconociendo la importancia del impacto emocional y físico de dichas acciones. **(Comprender)**
- Identifica y describe conflictos entre grupos, reconociendo las diferencias y tensiones que pueden surgir. **(Comprender)**
- Reconoce discursos que legitiman la violencia como una alternativa para resolver conflictos, y entender las posibles implicaciones de estas ideas. **(Recordar)**

N

O

V

E

N

O

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



1. Escribe un breve ensayo sobre una situación en la que una acción tuya o de alguien más causó sufrimiento a otra persona.

**Ensayo :**

**Introducción :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Desarrollo :**

•

---

---

---

---

---

---

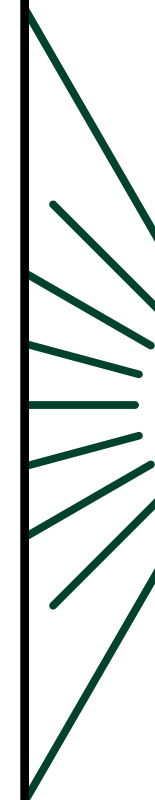
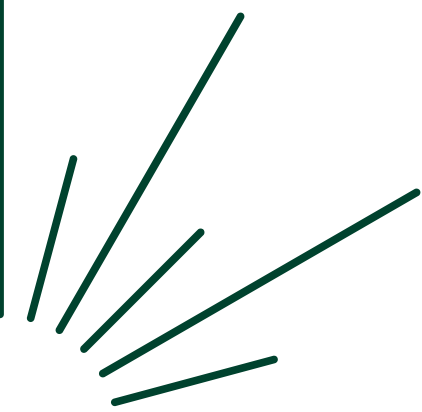
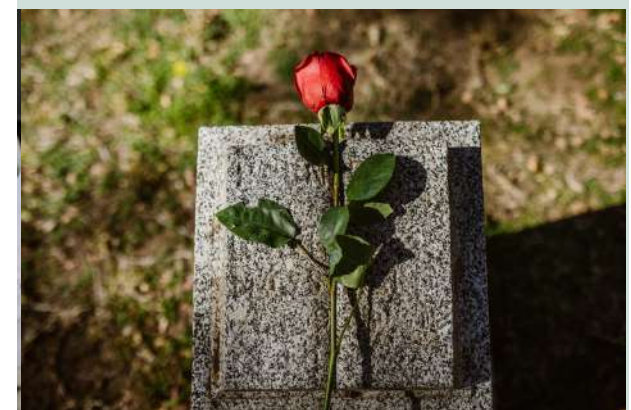
---

---

---

---

---



¡PRACTIQUemos LO APRENDIDO!

**Desenlace :**

.

---

---

---

---

---

---

---

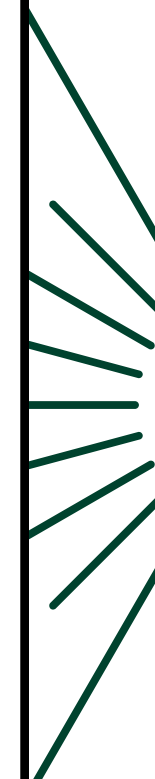
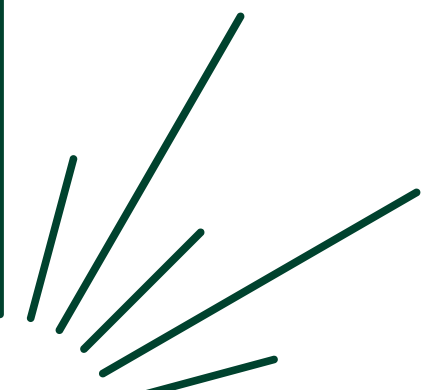
---

---

---

---

---



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

**Conclusión :**

•

---

---

---

---

---

---

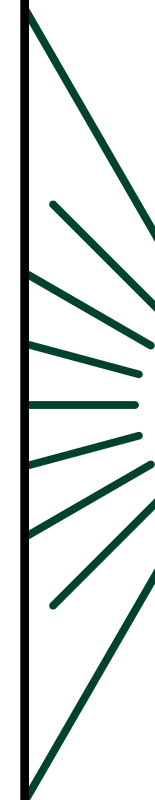
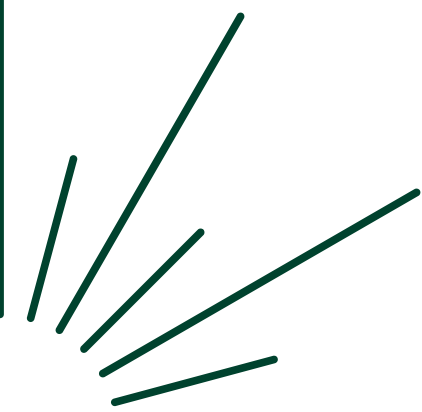
---

---

---

---

---







**Causas :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tensiones o Perspectivas :




---



---



---



---



---



---



---



---



---



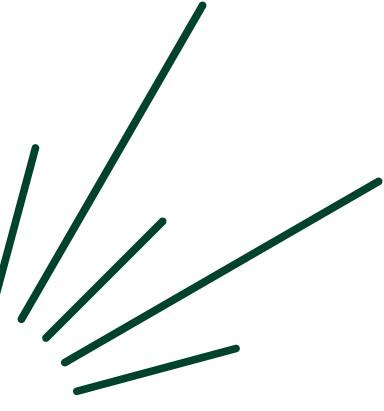
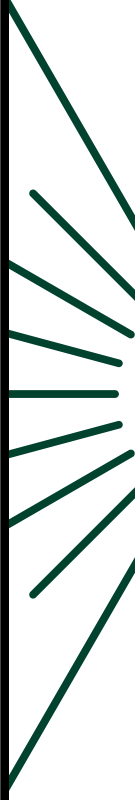
---



---



---





# Unidad Didáctica 7

## Guía multinivel 7.2.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
2. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
3. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
4. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

# Ejes temáticos

- **Consecuencias de las Acciones que Causan Sufrimiento**



- **Análisis de Conflictos entre Grupos y Propuesta de Alternativas de Solución.**



- **Rechazo de los Discursos que Legitiman la Violencia**



- **Propuesta de Alternativas para la Solución de Conflictos en las Relaciones Interpersonales.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 2

- Investiga los conflictos entre grupos para identificar sus causas importantes, las perspectivas de cada parte y las posibles consecuencias de la escalada del conflicto. **(Analizar)**
- Evalúa los discursos que legitiman la violencia como una solución a los conflictos, identificando sus falacias y sus efectos en la sociedad. **(Evaluar)**
- Entiende cómo la falta de escucha y comprensión en las relaciones interpersonales puede conducir a conflictos, y reconocer la importancia de la empatía y la comunicación efectiva para resolverlos. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O

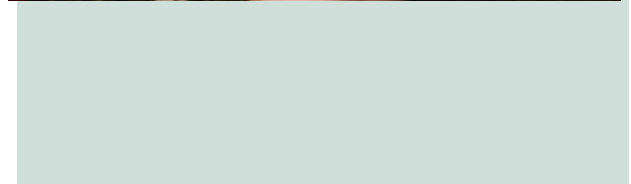
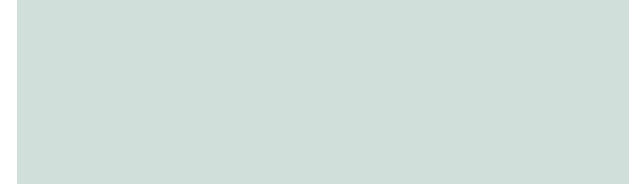


## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

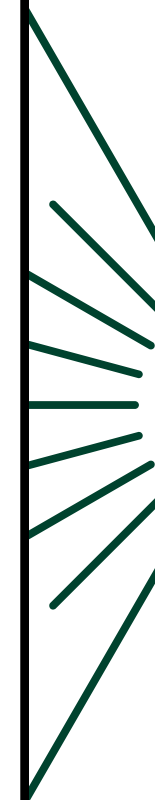
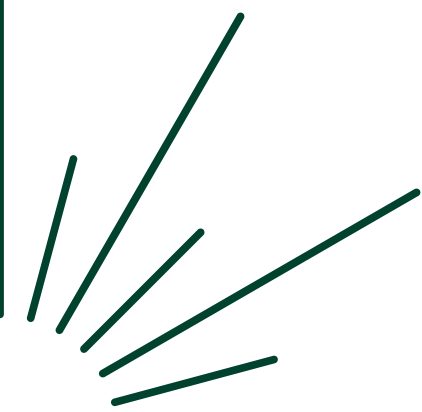
1. Realiza un cuadro comparativo en el que, de manera detallada, hables sobre un conflicto entre grupos (puedes solicitar el cuadro comparativo o pedir ver tu cuaderno). Identifica las causas subyacentes, las perspectivas de cada parte y las consecuencias potenciales si el conflicto se intensifica.

<b>Cuadro comparativo</b>	
<b>Conflicto</b>	
<b>Causas subyacentes</b>	

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



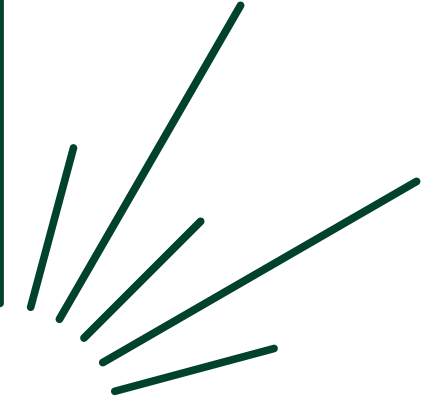
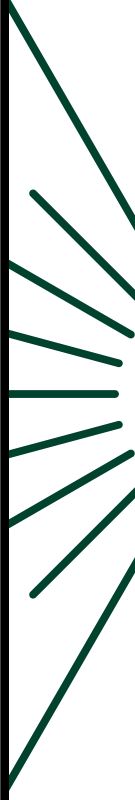
	Perspectiva 1	Perspectiva 2
.		
+		
	Causas potenciales	



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



## Conclusión



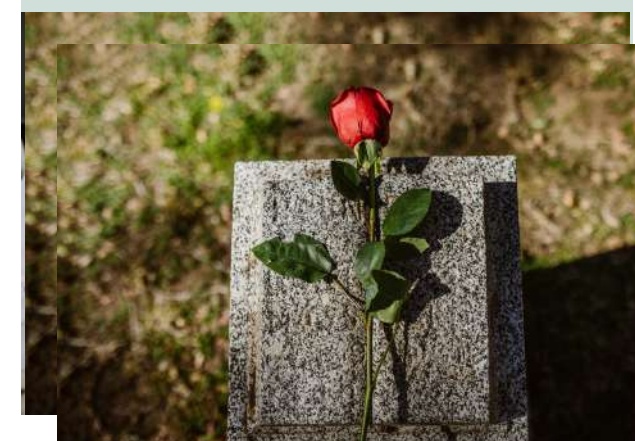
2. Escribe un artículo de opinión ,sobre el siguiente discurso y evalúa sus falacias y sus efectos negativos en la sociedad:

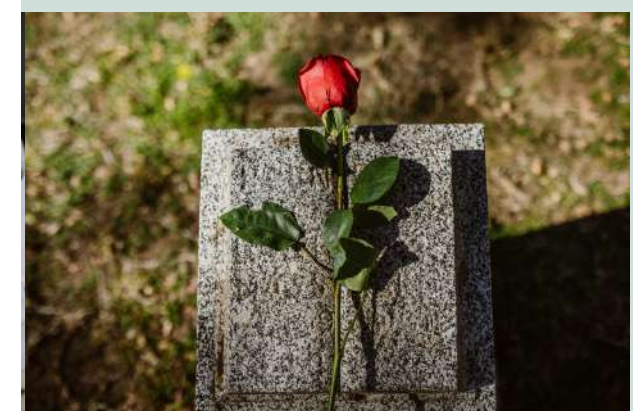
**Discurso:**

"Queridos ciudadanos,

Hoy nos reunimos en un momento crucial de nuestra historia, un momento en el que debemos enfrentar realidades incómodas y tomar decisiones difíciles. En nuestra sociedad, hemos sido testigos de un aumento alarmante de la violencia, y es hora de abordar este problema de frente.

Sin embargo, permítanme ser claro desde el principio: la violencia no siempre es una aberración. Hay momentos en los que la violencia es necesaria, es justa, es un medio legítimo para alcanzar nuestros fines. No podemos permitirnos ser ingenuos y creer que el mundo puede ser transformado sólo con palabras y buenas intenciones.





## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Miren a nuestro alrededor: ¿acaso la historia no nos ha enseñado que en ocasiones la violencia ha sido el catalizador del cambio? Desde las revoluciones que forjaron nuestras naciones hasta las luchas por los derechos civiles que han marcado nuestras sociedades, la violencia ha sido un elemento omnipresente en la búsqueda de la justicia y la libertad.

Por supuesto, no estoy abogando por el caos indiscriminado o la violencia sin causa. No, lo que defiendo es la legitimidad de la violencia cuando se emplea en defensa de nuestros valores, de nuestra identidad, de nuestro derecho a existir en un mundo que a menudo parece estar en su contra.

No podemos permitir que la retórica del pacifismo absoluto nos paralice, porque en ocasiones la paz solo se alcanza a través del conflicto, la estabilidad solo se logra a través de la lucha. Debemos estar dispuestos a levantarnos y proteger lo que amamos, incluso si eso significa recurrir a la fuerza.





## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

No me malinterpreten, sé que la violencia es un camino peligroso, pero también sé que a veces es el único camino hacia la verdadera justicia. Debemos ser valientes, debemos ser decididos, debemos estar dispuestos a enfrentarnos a aquellos que intentan oprimirnos, ya sea con palabras o con armas.

En resumen, no puedo prometerles un mundo sin violencia, pero puedo prometerles que cuando la violencia sea necesaria, estaremos preparados para usarla en defensa de todo lo que valoramos. Es hora de que dejemos de temer a la violencia y empecemos a entenderla como una herramienta legítima en la búsqueda de un mundo mejor.

Gracias."





**Conclusiones :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Unidad Didáctica 7

## Guía multinivel 7.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
2. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
3. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
4. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

# Ejes temáticos

- **Consecuencias de las Acciones que Causan Sufrimiento**



- **Análisis de Conflictos entre Grupos y Propuesta de Alternativas de Solución.**



- **Rechazo de los Discursos que Legitiman la Violencia**



- **Propuesta de Alternativas para la Solución de Conflictos en las Relaciones Interpersonales.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 3

- Emplea el conocimiento adquirido para proponer alternativas concretas de solución para conflictos entre grupos, utilizando enfoques colaborativos y de negociación. (Aplicar)
- Desarrolla argumentos sólidos para rechazar los discursos que legitiman la violencia como medio de resolver conflictos, y promover la búsqueda de soluciones pacíficas. (Crear)
- Propone estrategias específicas para resolver conflictos en relaciones interpersonales, basadas en la escucha activa, la empatía y el compromiso mutuo. (Crear)

N

O

V

E

N

O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

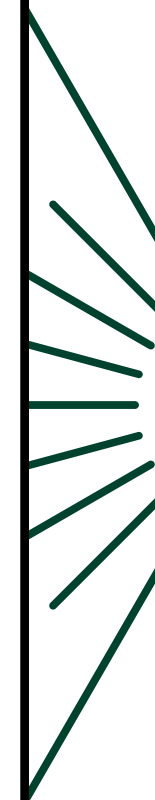
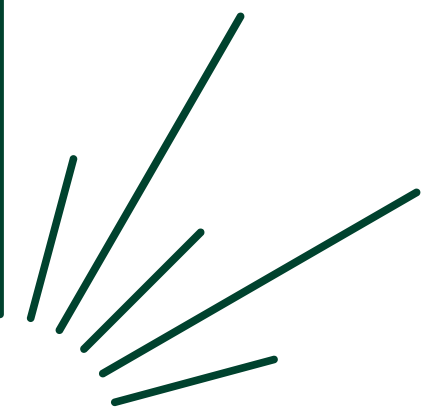
1. Realiza el siguiente cuadro basándote en una investigación previa, elabora una propuesta concreta para resolver un conflicto entre grupos utilizando enfoques colaborativos y de negociación.

Cuadro de propuesta	
<b>Propuesta</b>	
<b>Conflicto</b>	



**¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!**

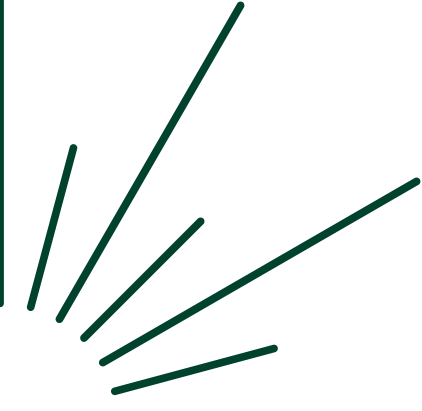
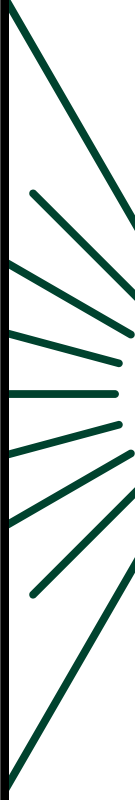
<b>Enfoque Negociación</b>	<b>Enfoque Colaborativo</b>
<b>Causas potenciales</b>	



¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



## Conclusión



2. Escribe un artículo o prepara una presentación que argumente en contra de los discursos que legitiman la violencia, promoviendo soluciones pacíficas.

**Artículo o presentación :**

• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Unidad Didáctica 8

## Guía multinivel 8.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
2. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
3. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
4. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

# Ejes temáticos

- **Influencia De Las Condiciones Geográficas En El Desarrollo Económico Regional.**



- **Comparación Entre Regiones Con Diferentes Niveles De Desarrollo Económico.**



- **Inversión Social Y Participación De Los Actores Económicos Y Del Estado En Regiones Con Menor Desarrollo.**



- **Acciones Para Mejorar El Desarrollo De Las Regiones Con Menor Índice De Desarrollo Humano.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 1

- Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o falta de infraestructuras, y en consecuencia, en el crecimiento económico de una región. **(Recordar)**
- Identifica y describe las características que distinguen a las zonas con mejores índices de crecimiento económico de aquellas con menor desarrollo. **(Comprender)**
- Entiende la importancia de la inversión social, la participación de los gremios económicos y del Estado en las regiones con menor índice de desarrollo humano en Colombia. **(Recordar)**

N

O

V

E

N

O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

1. En el siguiente mapa de Colombia se destacan las diferentes regiones y sus características geográficas. Identifica en el mapa las regiones con mayores y menores índices de crecimiento económico, pon esos datos en la tabla de abajo.





¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Crecimiento <u>economico</u>	
Regiones	
Mayor indice de crecimiento	Menor indice de crecimiento
Características	

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



## Conclusión

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

2. Realiza dos ejemplos de inversión social en regiones menos desarrolladas de Colombia. Presenta un informe sobre cómo estas inversiones impactan el desarrollo económico y humano.

**Ejemplo :**

- ---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Informe :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad Didáctica 8

## Guía multinivel 8.1.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
2. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
3. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
4. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

# Ejes temáticos

- **Influencia De Las Condiciones Geográficas En El Desarrollo Económico Regional.**



- **Comparación Entre Regiones Con Diferentes Niveles De Desarrollo Económico.**



- **Inversión Social Y Participación De Los Actores Económicos Y Del Estado En Regiones Con Menor Desarrollo.**



- **Acciones Para Mejorar El Desarrollo De Las Regiones Con Menor Índice De Desarrollo Humano.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 1

- Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o falta de infraestructuras, y en consecuencia, en el crecimiento económico de una región. **(Recordar)**
- Identifica y describe las características que distinguen a las zonas con mejores índices de crecimiento económico de aquellas con menor desarrollo. **(Comprender)**
- Entiende la importancia de la inversión social, la participación de los gremios económicos y del Estado en las regiones con menor índice de desarrollo humano en Colombia. **(Recordar)**

N

O

V

E

N

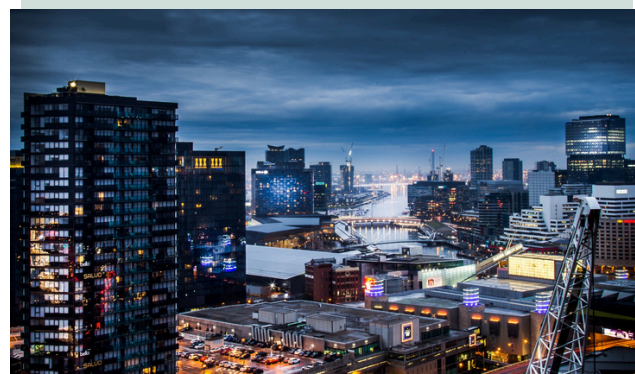
O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

1. En el siguiente mapa de Colombia se destacan las diferentes regiones y sus características geográficas. Identifica en el mapa las regiones con mayores y menores índices de crecimiento económico, pon esos datos en la tabla de abajo.





## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Crecimiento <u>economico</u>	
Regiones	
Mayor indice de crecimiento	Menor indice de crecimiento
Características	

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!



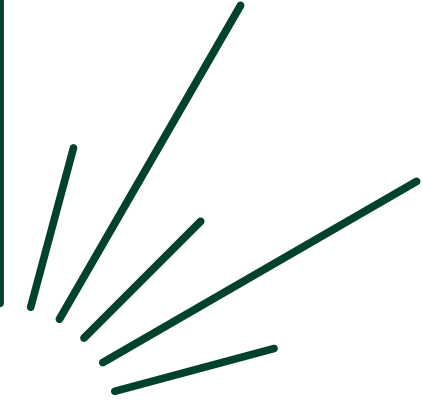
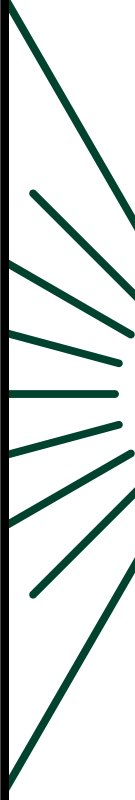
## Conclusión





**Informe :**

Horizontal lines for writing the report.



# Unidad Didáctica 8

## Guía multinivel 8.2.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
2. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
3. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
4. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

# Ejes temáticos

- **Influencia De Las Condiciones Geográficas En El Desarrollo Económico Regional.**



- **Comparación Entre Regiones Con Diferentes Niveles De Desarrollo Económico.**



- **Inversión Social Y Participación De Los Actores Económicos Y Del Estado En Regiones Con Menor Desarrollo.**



- **Acciones Para Mejorar El Desarrollo De Las Regiones Con Menor Índice De Desarrollo Humano.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 2

- Explica cómo las condiciones geográficas y socioeconómicas entre diferentes regiones de Colombia, para comprender cómo influyen en el desarrollo económico desigual. **(Comprender)**
- Analiza las causas subyacentes de las diferencias en el crecimiento económico entre regiones, considerando factores como la inversión en infraestructura, recursos naturales disponibles, acceso a mercados, entre otros. **(Analizar)**
- Relaciona la inversión social, la participación de los gremios económicos y del Estado en las regiones menos desarrolladas con sus efectos en el desarrollo humano y económico de esas áreas. **(Comprender)**

N

O

V

E

N

O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

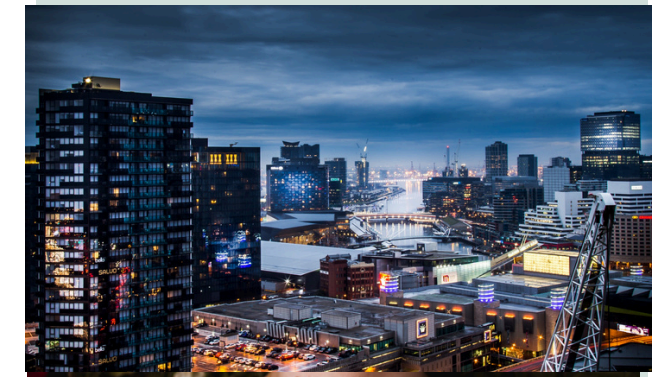
1. Elabora un estudio de caso sobre una región con baja inversión social y su impacto en el desarrollo humano. Presenta esto en la siguiente tabla donde relacionando la inversión social y la participación de los gremios económicos y del Estado con el desarrollo regional.





¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Estudio de caso	
Antecedentes	
Propósito	Pregunta de reflexión



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

Unidad de análisis	Método o instrumentos de recolección.
Métodos para analizar la información. <input type="button" value="v"/>	



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

2. Realiza un análisis detallado que indique cómo las condiciones geográficas y socioeconómicas afectan el desarrollo económico en varias regiones de Colombia. Prepara un ensayo explicando estas influencias.

### Ensayo :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Conclusión :**

---

---

---

---

---

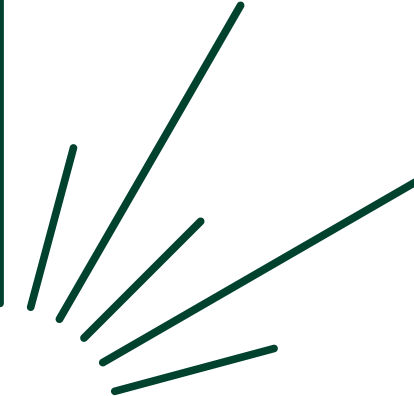
---

---

---

---

---



# Unidad Didáctica 8

## Guía multinivel 8.3.



### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
2. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
3. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
4. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

# Ejes temáticos

- **Influencia De Las Condiciones Geográficas En El Desarrollo Económico Regional.**



- **Comparación Entre Regiones Con Diferentes Niveles De Desarrollo Económico.**



- **Inversión Social Y Participación De Los Actores Económicos Y Del Estado En Regiones Con Menor Desarrollo.**



- **Acciones Para Mejorar El Desarrollo De Las Regiones Con Menor Índice De Desarrollo Humano.**



# Resultados de aprendizaje

## Nivel 3

- Propone acciones concretas y factibles para mejorar el crecimiento económico y el desarrollo humano en las regiones con menor índice de desarrollo, considerando la diversidad de factores que influyen en estas disparidades. **(Crear)**
- Desarrollar estrategias específicas de inversión social y participación de los actores económicos y del Estado en estas regiones, priorizando aquellas que puedan tener un mayor impacto en el desarrollo sostenible a largo plazo. **(Crear)**
- Evalúa las políticas actuales relacionadas con el desarrollo regional en Colombia, identificando áreas de mejora y proponiendo alternativas viables para reducir las brechas de desarrollo entre las regiones del país. **(Evaluar)**

N

O

V

E

N

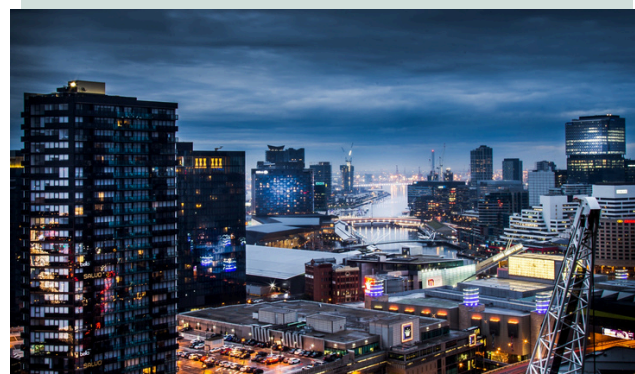
O



## ¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

1. Diseña un plan de acción con propuestas concretas para mejorar el crecimiento económico en una región específica que visibilice bajo desarrollo. Incluye en el plan acciones relacionadas con infraestructura, educación, salud y acceso a mercados.



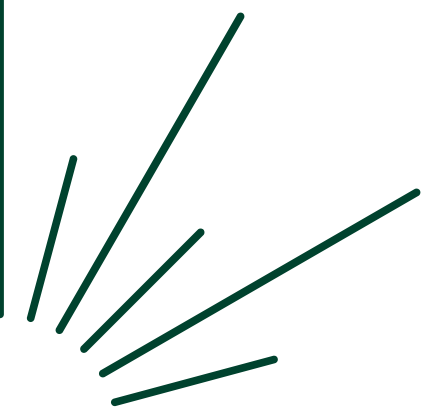
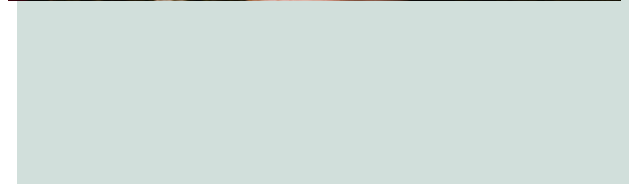
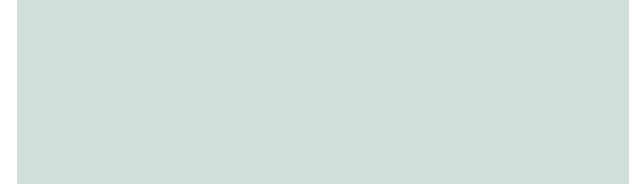


¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!

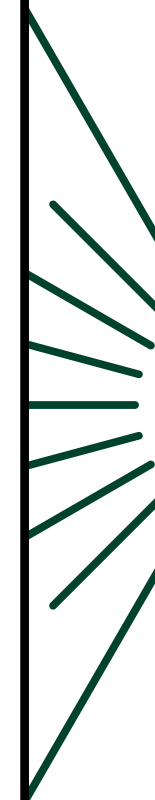
Propuesta	
Plan acción	de
Educación	Infraestructura



**¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!**



Salud	Acceso a mercados.
<b>Conclusiones</b>	





**¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!**



**2.** Escribe un informe evaluando esta propuesta y propone mejoras para reducir las brechas de desarrollo. Argumenta en el informe cómo las políticas actuales de desarrollo regional en Colombia, ayudarían a esta propuesta.

**Informe y Análisis:**

---



---



---



---



---



---



---



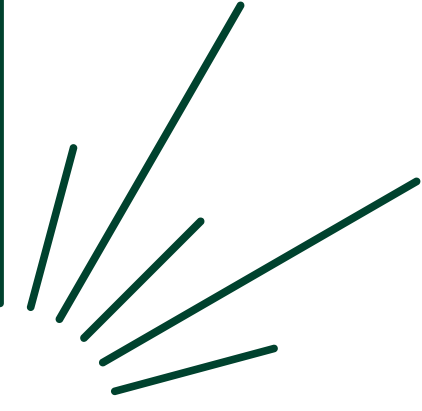
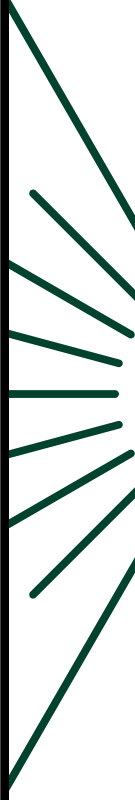
---



---



---



**Conclusión :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

