

ENTREVISTA DOCENTE 2 EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN

GERALDINE: Buenos días Docente 2, ¿cómo te encuentras?

DOCENTE 2: Buenos días Geraldine, bien con mucho trabajo en el colegio

GERALDINE: Bueno me alegra que ya hayas retomado tus labores como docente, la idea de este espacio sea para evaluar la efectividad de la implementación

DOCENTE 2: Entiendo

GERALDINE: ¿Cómo te fue con las actividades implementadas?, sé que al estudiante C no le fue con las matemáticas, que observaciones tienes del proceso.

DOCENTE 2: Con el estudiante C se terminó mal pero no por falta de habilidad sino porque se sumaron varios factores uno primero la evaluación bimestral con porcentaje alto. Y el acostumbrado a que se habla de evaluación y trabaja realmente muy poco.

Otro aspecto a tener en cuenta es la falta de tomar apuntes todo se hizo en el cuaderno y evidentemente ha sido una tarea difícil con el que tenga apuntes. Y un tercer factor la inasistencia constante generó poco trabajo e interés a las actividades realizadas, él es un estudiante que puede evolucionar mucho pero definitivamente que el límite sus condiciones y que la familia también le dé limitantes no ayuda mucho.

Realmente es una lucha año tras año con el proceso al punto que se piden repaso y él llega como si nada

GERALDINE: Con los ejercicios que propusimos para la resolución de problemas, cuando planteaste las actividades ¿hubo interés por parte del estudiante C o qué actitud tuvo frente a ellas?

DOCENTE 2: Frente al proceso de él como notaste se limitó en el trabajo y se dejó llevar por los demás compañeros a hacer lo que ellos hacían, eso lo desmotiva mucho y como te expreso son secuelas de siempre estar dependiendo de otra figura que le guíe y que lo lleve.

GERALDINE: ¿Es decir que en las actividades que planteaste tuvo la misma actitud? ¿De qué manera o forma se puede llevar ese proceso? ¿Es imperativo que lleve sus apuntes o has sentido que ha tenido retrocesos?

DOCENTE 2: Dentro de las actividades implementadas se buscaba reforzar las operaciones adiciones, lo que sucede es que él se ha quedado en una zona de confort y se queda muy básico en el proceso. Él ha mejorado mucho, pero lo primero que él tiene que hacer es entenderse como un par más a sus compañeros. Y no como que su limitante no le deja ser igual a ellos.

El proceso lecto escritor evidentemente ha sido muy básico ya que hasta ahora a iniciado a hacerlo por él mismo, igual es un niño que se le puede seguir trabajando es un estudiante que a comparación de su grado tercero es mucho más activo en clase ya no es tan disperso, es un estudiante participativo. Es un estudiante que se preocupa por ir realizando apuntes

Frente a las limitantes están las terapias que tiene que afectan los procesos de clases, en ocasiones que se enferma y no asiste por espacios prolongados, quedándose con vacíos que no se

fortalecen, él puede dar más si logramos que se elimine de su cabeza la idea de que el no puede o que por su diagnóstico no puede dar más. Eliminar esa ideología es la misión y podemos hacer un poco más por él.

GERALDINE: En conversación con la mamá del estudiante C, ella reconoce el trabajo que viene realizando la institución y en especial de tu trabajo como docente, según me informa ella neurólogo, no tendría las mismas terapias por tres meses por lo mismo no habría las mismas restricciones.

DOCENTE 2: Ok quedamos pendientes ya que retomamos en estos días y pues miramos haber como viene, poder seguir construyendo con el su proceso matemático, esperemos seguir igual, yo veo avance y eso alegra y pues de mi parte sigo intentando de todo, espero poder construir algo significativo para él y modificar los procesos evaluativos allí es donde más se frustra.

GERALDINE: ¿En temas de evaluación tú se la planteas igual a Estudiante C que a otros estudiantes? o tu le generas un ajuste razonable?

DOCENTE 2: Si igual las evaluaciones eran más por él, con ese grupo se realizó toda una puesta en práctica de un DUA y todo pensado en él, pero si faltan seguir mejorando cositas, solo se aprende cuando ejecutas realmente caes en cuenta de falencias.

[00:00]

GERALDINE: Buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con la madre de familia de estudiante C. Estamos haciendo el proceso de entrevista eh post intervención para identificar cuáles fueron los avances, cuáles son las potencialidades y las acciones de mejora y también pues la situación que se evidencia eh como familia al momento de abordar este diagnóstico. Entonces, pues nada, mamá, primero que todo, pues bienvenida y muchísimas gracias por abrir este espacio para que podamos hablar al respecto.

[00:30]

GERALDINE: Bueno, eh digamos que desde qué año tú te enteras que o digamos evidencias, comportamientos en Estudiante C que de pronto no son como tan eh normales respecto a lo que tú habías visto en tus otros hijos, como me comentabas.

MADRE DE FAMILIA: Yo siento que Bueno, profe, muchas gracias pues lo que le he dicho, gracias por pues por estar ahí presente en el proceso.

[00:54]

MADRE DE FAMILIA: Eh, ha sido un proceso bueno, siento que el colegio, eh las directivas del colegio, la psicóloga y usted ha sido de gran ayuda para nosotros. Eh, nosotros empezamos a evidenciar esto realmente desde que Estudiante C empezó con su preescolar, que fue como creo que en el 2016, más o menos como antes de pandemia, creo que fue como en la época de pandemia, que fue cuando iniciamos como el tema escolar.

[01:21]

MADRE DE FAMILIA: Entonces lo teníamos en un jardín, en un jardín cole o un colegio más bien pequeño, donde la profesora me decía, "Mamá, es que Estudiante C no termina las actividades, mamá." "Estudiante C de para mamá, eso. Eh, se empezó a evidenciar realmente desde que empezó la escolaridad. Empezamos a evidenciar este proceso con él.

[01:41]

MADRE DE FAMILIA: Lo que pasa es que siento que se hizo más notorio cuando llegó a a ser primero de primaria, que ya entonces empezamos con una lectura, con los números, no terminaba sus actividades, de pronto Estudiante C lee, hace comprensión de lectura, hace muchas cosas, pero su tema más más flaqueado, o sea, más diferente para ese es el tema matemático.

[02:06]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, es un poquito agotador para uno como padre llegar al colegio todos los días. El niño no trabajó, el niño se para, el niño hace esto, el niño hace lo otro, llegar y verlo a él con frustraciones, porque es que eso era lo que presentaba Estudiante C. Niveles de frustraciones porque mis compañeros hacen y yo no hago, porque ellos terminan a tiempo y yo no lo hago, ¿sí? Entonces, yo sabía que algo estaba pasando, lo que le comentaba.

[02:35]

MADRE DE FAMILIA: Yo tengo mis hijos y todos los hijos no son iguales y las crianzas de ellos no han sido iguales, pero yo sabía que algo estaba pasando con mi niño pequeño, porque sus comportamientos, sus actitudes, muchas cosas me daban a pensar que realmente sí estaba pasando algo con él. Entonces, se evidencia más en el área escolar.

[02:57]

MADRE DE FAMILIA: Siento que se evidencia más en el área escolar Pero ya como padre ya uno empieza a notar esto no está bien, esto es diferente a las otras personas, entonces sí siento que sí se notó más como en el área escolar.

GERALDINE ¿Tú sientes que digamos la institución de qué forma te ha apoyado?

[03:16]

GERALDINE: O sea, ¿de qué forma tú de pronto has sentido que una vez establecido el diagnóstico de Estudiante C de pronto que de qué manera de pronto yo te brindaron esa ayuda desde las diferentes asignaturas con docente 2 que ha sido la dificultad, ¿cómo ha sido ese proceso de trabajar de la mano en pro de Estudiante C.

MADRE DE FAMILIA: Inicialmente eh manejamos pues en primaria en primero estaba la profesora Patricia que era la es la la docente de primero.

[03:42]

MADRE DE FAMILIA: De pronto ella era como más flexible con ellos y los trataba totalmente diferente, pero cuando ya ellos entran a un año diferente que es como un grado segundo, un grado tercero, un grado cuarto, empiezan a verse muchas dificultades, se empiezan a ver dificultades.

[03:58]

MADRE DE FAMILIA: Eh, Cuando empezamos el proceso con Estudiante C estaba creo que era la psicóloga Laura, es que creo que ella se llamaba Laura, con ella no estuvimos sino un poco tiempo, ella lo único que me permitió a mi profe si algo está pasando con mi hijo, pues yo necesito que

usted me lo haga por escrito, llevarlo a mi EPS para pasar un proceso con la EPS, porque yo no puedo llegar a la EPS y decir no, es que yo quiero que a mi hijo lo vea un psicólogo o un psiquiatra, si no teníamos como unas bases para empezar a hacer un proceso.

[04:30]

MADRE DE FAMILIA: Y eso fue lo que se hizo inicialmente en el colegio, se hizo eso. Se empezó a hacer un proceso donde yo pude pedir unas citas para medicina general, con el pediatra, hablé con el pediatra, ya me dieron cita para con el psicólogo y ya empezamos el proceso, pero siento que el colegio desde el principio ha sido una gran ayuda para nosotros como padres y creo que para Estudiante C. Eh, de pronto siento que al profesor docente 2 le qué le tocó cambiar sus clases.

[04:57]

MADRE DE FAMILIA: No sé si lo hizo por mi hijo, no sé si lo hizo por Estudiante C o porque realmente quiere llevar sus clases a un nivel totalmente que no sea tan práctico, sino más bien teórico. Perdón, no sea tan teórico, sino más práctico. Siento que a los niños les gusta cuando el profe les ejecuta juegos, actividades diferentes en no estar ahí como un 100% ahí pegada a las matemáticas de una forma totalmente como nos las enseñaron a nosotros.

[05:24]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, sí siento que el colegio sí ha sido una gran ayuda. Yo siempre que tengo la oportunidad con el profesorado le agradezco muchísimo porque él me ha ayudado mucho con Estudiante C. Lo conoce, se sienta, le explica de la forma que de pronto no lo puedo hacer yo porque me enseñaron diferentes. Ellos tienen una manera diferente de explicar a ellos. Entonces, sí siento que ha sido de ayuda para nosotros. El colegio, el tema docente y el profesorado, pues ni se diga.

[05:52]

GERALDINE: Digamos, tú me comentabas al comienzo del proceso que él tenía una dificultad con el tema, sobre todo en la multiplicación, las tablas de multiplicar, ¿cierto? Que existía como una limitante. Digamos, como que habían tratado de realizar con él para que de pronto él pudiera sobrepasar esa barrera antes de que nos O sea, de que hiciéramos la Sí, desafortunadamente sí ha pasado eso.

[06:15]

MADRE DE FAMILIA: Eh, todo el proceso se ha llevado y se ha llevado pues tema colegio, nosotros como padres, pero también ha intervenido el tema de la salud. Nosotros lo tenemos a él o hasta el año pasado estaba este año creo que no va a estar con terapia neurológica.

[06:32]

MADRE DE FAMILIA: Lo van a dejar los tres primeros meses, dijo el psiquiatra que lo iba a dejar los tres primeros meses, pero sí se le evidenciaba ese tipo de de ejercicios matemáticos básicos, sumas, restas, las multiplicaciones, son ejercicios muy básicos que digo yo entre comillas son básicos, pero para él es como un dolor de cabeza.

[06:53]

MADRE DE FAMILIA: A él las matemáticas se le convirtieron en un dolor de cabeza, no es algo que le agrade, se le convirtieron fue como en un o en un un estancado donde yo le digo, "Mi amor, los limitantes tú tienes que darle un salto grande para que tú puedas alcanzar ese tipo de cosas." Entonces sí siento que repetimos las tablas, las hacemos hoy, entonces ya estoy cansado, ya no quiero más, mamá. Entonces mañana volvemos y mañana volvemos al mismo proceso porque ya se le han olvidado.

[07:21]

MADRE DE FAMILIA: Ya no sabe cómo es, la tabla del nueve yo se los enseñé con los dedos, ¿sí? Le enseñé la tabla de los nueve del del nueve con los dedos, pero pues hay muchas tablas que no se les puede enseñar con los dedos para que no eso. Se las enseñaba en desorden, en orden, de arriba para abajo, pero sí siento que el tema limitante para él es el tema matemático.

[07:43]

MADRE DE FAMILIA: Aunque siento que eh de la forma que lo ha hecho el profesor docente 2, forma didáctica, forma de loterías, forma de otras cosas, le ha cogido un poquito el cariño, pero sí siento que que él eh para él es un dolor de cabeza más que las otras actividades. Siento que el profe nos ha ayudado mucho porque el colegio ejecutó ese pro proceso para mi hijo.

[08:06]

MADRE DE FAMILIA: No sé si lo tiene para los demás niños el tema de inclusión, porque creo que el colegio no tenía ese tema de inclusión, creo que lo empezaron a tener debido al como al proceso que llevamos con Estudiante C, pero sí nos ha ayudado mucho, pero sí siento que el tema matemáticos para él es un un gran limitante.

[08:25]

GERALDINE: Digamos una vez hicimos el proceso de intervención con él que comenzamos a trabajar eh digamos que en la institución en contrajornada eh sí, en efecto se encontró esa limitante que se le costaba un poco memorizar o tener cómo en cuenta el proceso de y había una frustración de sentir que no podía. ¿Sí? No sé si a ti también te lo manifiesto en algún momento y digamos, ¿tú cómo respondes cuando tu hijo te dice, "No puedo."

MADRE DE FAMILIA: Eh, yo soy de las mamás que le digo, "Es que si tú dices que no puedes, no puedes."

[08:55]

MADRE DE FAMILIA: Tú a lo que no puedes, tú tienes que meterle más ganas." Anteriormente el profesor docente 2, no sé si le contó, el profesor docente 2 manejaba sus las firmas. Pasó algo en una clase y los niños salieron de clase y se fueron para sistemas y empezaron por el camino Ay, ¿cuántas firmas tuviste? 10 firmas, 12 firmas. Para eso fue algo para Estudiante C, que Estudiante C no tuvo, sino como tres firmas.

[09:21]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, para él fue algo tan frustrante, tan duro. Ese día, desafortunadamente, yo no fui por Estudiante C, fue mi esposo. A mi a Estudiante C lo tenían destrozado con la profesora A, porque él decía, "¿Por qué ellos sí yo no puedo?" O sea, no puedo hacer entonces, sí es frustrante. Yo trato de manejarlo diferente. No sé, los niños son crueles. Los niños por naturaleza son crueles, los compañeritos son crueles, pero entonces yo le digo, "Tú tienes que meterle más ganas, échale más ganas a muchas cosas."

[09:51]

MADRE DE FAMILIA: Nunca digas que no. Eso es algo que yo se lo tengo a él todos los días metido, nunca digas que no puedes, el limitante te lo pones tú mismo. Y él lo sabe. Yo se lo digo, se lo repito todos los días. El limitante te lo pones tú mismo. Entonces, sí siento que temas de frustraciones sí las hay y las hay muchísimas. No se imagina cuántas veces tuve que verlo llorar. Y obviamente hacer el proceso conmigo. ¿Hm?

[10:20]

MADRE DE FAMILIA: Porque si es frustrante para uno como mamá, que su hijo llore y que sufra porque uno no sabe cuáles son las consecuencias. Pero siento que en este momento después de que nos hundimos, salimos a flote. Y ahorita que hacemos el proceso nosotros, nos sentamos, nos reímos. Mi amor, tú puedes que tú tienes toda la capacidad más que lo tienen los demás. Entonces, yo le digo a él que él es muy es él es especial.

[10:47]

MADRE DE FAMILIA: Yo le digo a él, "Tú eres especial." Y de pronto lo que te frustra en este momento más adelante va a ser tu fuerte. Entonces lo manejamos de esa forma. Siento que lo manejó de esa forma y siento que me ha funcionado la táctica.

GERALDINE: Okay. ¿Tú sientes que una vez realizamos la intervención el tema de las tablas de pronto generó en él algún cambio?

[11:11]

GERALDINE: Cuando comenzamos esas sesiones que, digamos, te comentábamos que vamos desarrollando en el salón que permitimos que él se pusiera de pie, que hiciera como unas dinámicas de pronto moviéndose, repitiendo sus tablas, anotándose en los deditos. ¿Sientes es que eso de pronto sirvió para que él pudiera derribar un poquito esa limitante de sentir que no podía?

MADRE DE FAMILIA: Sí, claro. Sí, siento que sí lo hace, porque es como él es un niño y siento que su mundo es especial, su niño su mundo es de juegos.

[11:40]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, cuando se hacen actividades así de juego, él lo hace y siento que él tiene una memoria espacial. Lugares que nosotros de pronto hemos pasado y hemos tenido como un suceso, de pronto volvemos a pasar y él dice, "Ay, mamá, Ah, papá, ¿te acuerdas de eso y yo? Nosotros como que Sí, ha pasado tanto tiempo y ya como que ni nos acordamos, pero él tiene siento que él tiene una memoria espacial.

[12:05]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, sí siento que ese tipo de actividades de su mundo de niño porque él es un niño y todo el tiempo quiere estar así como un niño jugando. Entonces, siento que las actividades que se hacen con el tema del juego, de las actividades, eso sí nos ha servido mucho, le ha servido mucho a él.

[12:21]

GERALDINE: El día que nosotros nos vimos después de la contrajornada que te comentaba comentábamos que habíamos aplicado problemas del cotidiano como los dinosaurios que te contábamos o de pronto calcular en cuánto tiempo tenías que pagar cierta deuda que tenías, sientes que eso generó en él como un empoderamiento de decir cómo yo puedo llegar a entender

cosas que de pronto están en mi contexto y que podría hacerlo por medio de un conocimiento que de pronto me ha costado un poquito.

MADRE DE FAMILIA: Sí.

[12:51]

MADRE DE FAMILIA: Sí se ha manejado de esa forma, se manejó con ustedes como el proceso que se lleva, pero también se maneja con la neuróloga que él tiene. Entonces, la neuróloga le decía, "Estudiante C, si yo tengo 5000 pesos, acuérdate, 5000 pesos y me gasto esto y el bus vale tanto, ¿cuánto tengo que no puedo gastarme más porque esto?" Entonces, él lo pone a pensar y él sabe y dice eso. Igual en sociales, el profesor de sociales con el salario mínimo, si pago arriendo, si hago esto, ¿cuánto dinero me queda?

[13:19]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, sí, realmente sí siento que las matemáticas sí funcionan, sí sirven, pero en su mundo de niño, es su mundo de de de qué de más didáctico, más didáctico y si le abre como la expansión, pero es más didáctico. Él no Yo no siento que mi hijo sea para estar clavado aquí y a esto no lo no lo hace, no lo hace, ni siquiera lo hace conmigo. O sea, realmente ni siquiera lo va a hacer conmigo que soy su mamá.

[13:48]

MADRE DE FAMILIA: Es que te tienes que quedar, no lo va a hacer. Su mundo es más didáctico, más de juegos, más de otro tipo de cosas. Lo que pasa es que cuando tenemos, por ejemplo, las fichitas con las que hemos trabajado, eso es un material concreto. Entonces, cuando hablamos de un material concreto, es aquello que nos permite, esto se llama algo tangible.

[14:08]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, digamos, cuando yo ya puedo tenerlo en mis manos que me permite comprender, por ejemplo, es qué significa un octavo, tengo una chocolatina, si me dice que es un cuarto, cuánto debería tener ahí, eso es lo que hemos venido trabajando con él porque es la forma de materializar eso que suena o que se ve demasiado abstracto.

[14:28]

MADRE DE FAMILIA: Porque obviamente, como esos procesos hacen parte de la atención y de pronto el focalizar nuestra atención porque realmente lo que ocurre es que en nuestra cabecita tenemos unas neuronas y están conectadas unas con otras para que nosotros podamos poner atención, podamos escuchar entonces me pasa información de una a otra. Acá a veces no ocurre

de esa manera y es por eso que ocurren los procesos de pronto de pararme, de que ya perdí el hilo, de que me distraje con algo.

[14:56]

GERALDINE: Entonces, digamos que la idea es que si pueda tener como un material concreto, pues no todo el tiempo, entendemos que obviamente se pueda, pero sí digamos que en lo que se ha trabajado, se ha evidenciado que cuando se le ponen actividades en contexto que sirvan para que él entienda que eso tiene una aplicación y de qué sirve para algo que él pueda realizar ese tipo de actividades y que tenga un material concreto hace que él se pueda focalizar mucho más con lo que está realizando.

[15:24]

GERALDINE: Por eso cuando hicimos la actividad de los deditos, el Mhm estar sabiendo que tengo que estar alzando este dedo y si la profe Entonces, eso genera un poco de atención y hace que tenga que estar ahí. Obviamente, él debe tener unos lapsos en los pues que debe tener pues como un descanso, porque pues obviamente sus lapsos atencionales pues son más cortos que los demás, ¿sí?

[15:45]

GERALDINE: Digamos que siento que es importante que podamos trabajar sobre el tema de las creencias limitantes, como el hecho de que el estudio no sirve para nada, que era algo que te comentaba, que en efecto hay que potenciar en eso, porque como tú bien lo decías, el TDAH no es una discapacidad, hay un manual de diagnóstico de trastornos mentales y ahí está diagnosticadas como un trastorno del neurodesarrollo, que pasa lo que te cuento en las neuronitas.

[16:12]

GERALDINE: Es un problema que me ayuda, o sea, es una situación que hace que de pronto haya una mayor eh un mayor movimiento motor o que yo me quiera parar, que quiera así y también en los procesos atencionales, pero no significa que él no tenga ni las capacidades ni que él de pronto sea una persona diferente a los demás en ese sentido. Todos tenemos diferentes inteligencias múltiples y tenemos capacidades distintas y siento que eso es algo que debemos trabajar mucho con él.

[16:41]

GERALDINE: Del reconocimiento de que todos somos distintos y que no significa que uno valga más que otro. Porque como tú bien dices, una de las cosas que más de pronto son complejas es que la

motivación va muy de la mano con el aprendizaje. Si un estudiante no está motivado, es más difícil que la información se pueda quedar. ¿Qué tenemos que buscar? Derribar esas creencias que me hacen sentir que para qué lo intento porque en clase lo que yo veía era eso.

[17:09]

GERALDINE: Entonces, volteo a mirar, no, eso es eh ya me perdí porque va muy rápido, entonces me pongo a jugar, me pongo a distraerme. Entonces, es hacer entender, digamos, como que todos los que estamos acá interrelacionados con el proceso de que en efecto hay una situación neurológica que está aconteciendo y que, por tanto, como tú decías, tenemos que generar una clase que responda a esas necesidades.

[17:33]

GERALDINE: No todo el tiempo podemos estar jugando, pero sí podemos estar interactuando de forma de que veamos si al retroalimentarnos, si comprendió lo que estamos desarrollando y si es posible hacerlo un poquito más despacio. Porque tenemos diferentes niveles y no está mal y eso era algo que yo hablaba con los niños cuando les di clase. Que una persona sea mucho más rápida, no lo hace más valioso que una persona que haga las cosas más despacio.

[17:59]

GERALDINE: Y como tú dices, el entorno educativo es difícil porque los niños a veces no comprenden eso, porque son niños.

[18:05]

GERALDINE: Pero nosotros que somos los adultos tenemos que hacer como mucho énfasis en eso, de que nuestro valor no radica en nuestro desempeño académico, que tienes un hijo con las mismas capacidades que los otros niños, que tenemos unas situaciones atencionales que atender, unas situaciones motoras que atender, claro, pero es importante que Estudiante C, digamos, todo todo el círculo de él le esté recordando siempre que en efecto él puede y que él no se sienta como que o para qué me sirve esto o es que yo no lo voy a lograr, porque sí lo puede lograr.

[18:36]

GERALDINE: Lo que busca la ocasión inclusiva no es decir, "Ah, no, mira, tú tienes este trastorno del neurodesarrollo o tú tienes incluso una discapacidad." No, entonces tú no puedes. Lo que busca la inclusión es decir, "Tenemos que alcanzar esa cima." De pronto no todos van a poder llegar trotando porque no tienen la capacidad pulmonar, de pronto otros se van caminando. Y en ese

proceso entender que vamos a llegar allá, pero de diferentes formas. Y hacerle siempre entender eso.

[19:02]

GERALDINE: Siempre vas a lograr alcanzar las cosas, aunque de pronto a veces tengamos otro camino diferente a los demás, entender esa diversidad de nuestra aula, esa diversidad de nuestra casa, como tú dices, todos tus hijos son diferentes y siento que si lo abordamos desde esa forma, le quitamos también como un peso en el sentido de decir si de pronto yo consigo y digo, "No, es que de pronto soy muy diferente y por eso yo no puedo llegar a donde pueden llegar los demás, me va a generar a mí en mi subconsciente ya una predisposición a decir, "No, yo yo no lo puedo lograr." se para qué lo intento.

[19:38]

GERALDINE: Entonces, es mejor poder ir derribando como ese tipo de cositas y decir como en efecto me voy por otro caminito, pero yo lo puedo lograr y claro que lo puedes lograr. Cuando nos cansamos decir, "Bueno, vamos a descansar." Comprendo que estás cansada, nos vamos a tomar una pausa, algún motor o, porque eso le sirve a ellos, digamos, dentro de las clases yo que hacía eh unas pausas activas que hacen que como yo soy motoro, ¿cierto?

[20:05]

GERALDINE: Entonces, me quiero mover, género unas pausas que hagan que se muevan, que respiren, que digamos eh posiciones de equilibrio, posiciones que me sirvan a mí para, digamos, algo sensorial. Estoy tocando Cierro los ojitos y estoy tocando esta carpeta que estoy sintiendo y eso hace que mi cerebro esté activando ese movimiento hacia algo más controlado que algo pues más desinhibido. Es como ir encontrando esas pequeñas pautas, pero haciéndole entender a él que todos somos diferentes.

[20:36]

GERALDINE: Sí, absolutamente todos, nuestras huellas digitales eh para todos somos absolutamente distintos y digamos eso no nos hace pues a una diferencia absoluta que no podamos lograr las cosas. Sí, de verdad logramos eso en él, pues obviamente vamos a ir potenciando el hecho de que la frustración no se siente bonito y es validar y decir, "Puedes sentirte frustrado, estresado, claro." Pero lo que no podemos es rendirnos y podemos volver a retomar. No pasa absolutamente nada.

[21:06]

GERALDINE: Podemos volver a retomar ese proceso. Hola, Estudiante C, ¿cómo estás? ¿Bien? Hace como 10 minutos. Y ahorita nos vemos. Yo ahorita te llamo para que vayas.

[21:23]

MADRE DE FAMILIA: Mi amorcito, para arriba.

[21:35]

GERALDINE : Me prepara como el terreno porque si ya hay una predisposición en la que yo ya sé que no voy a lograr alcanzar eso, lo que vamos a hacer es. Entonces, digamos, una de las preocupaciones que me manifestaban algunos profes y en lo que se ha venido trabajando desde pronto su presentación en el momento de soy Estudiante C y tengo No, es que tú no eres tu diagnóstico. Tú eres muchísimo más que eso.

[22:04]

GERALDINE: Eso es algo algo de un todo. Es como si le mostraras un universo y le dijeras, "Esta estrellita, eso es." Pero tú eres muchísimo más. Resignificar ese diagnóstico. Comprendo que para ti ha sido frustrante y que las mamás quisieran evitarse cuando cualquier situación que nos pueda costar. Pero también desde ti que él pueda ver eso como un efecto, ese reconocimiento, todos absolutamente todos somos tan diversos y tan valiosos y tienes que reconocer eso lo que tú le decías como una potencialidad.

[22:34]

GERALDINE: Bueno, entonces de pronto se nos dificulta un poquito más esto, espacialmente mira, la inteligencia que tú tienes, o sea, cómo identificar también esos puntos fuertes, realzarlos y decir, "Mira, en esto eres super bueno." Esto nos puede costar un poquito más, listo. Y que él de pronto pueda ver eso también en otras personas. Por ejemplo, no sé, yo soy super buenísima eh haciendo cosas en, digamos, pintando bizcochos. Yo soy super buena en eso, pero soy terrible cocinando.

[23:02]

GERALDINE: No en todas las áreas podemos ser buenos, pero son cosas que podemos trabajar y mira, por ejemplo, a mí que tú le cuentes como cosa tuya, a mí me cuesta un poquito hacer esto, no, a veces no entiendo mucho, pero mira, voy a hacer el esfuerzo, me siento frustrada, pero mira, voy a volver a retomar, porque sabes también que los niños son mucho el espejo. Mhm. de lo que ven. Entonces, copian muchas veces. Okay, yo recuerdo en el subconsciente, perdón, yo he visto a mi mamá frustrada, cansada, pero okay, esto está siendo difícil para mí.

[23:31]

GERALDINE: Voy a, no sé, tomarme 10 minutos, voy a descansar, voy a tomar una pausa y lo voy a volver a retomar porque lo puedo hacer. Cómo implicarlo en ese tipo de cosas que le vayan cambiando el panorama poco a poco, de decir, cuando yo estoy muy frustrada y digo, "No puedo, no puedo." Es, okay. Recuerda todas las veces que sí has podido. No sé si de pronto no una hojita, pudiéramos anotar esos pequeños logros que él va alcanzando y cuando está superfrustrada, pues mira, recuérdalo. Si has podido.

[23:59]

GERALDINE: Recuerda esa sensación cuando sentiste superfrustración. No, yo no voy a poder y recuerdas, ah, cuando desarrollé el ejercicio de los dinosaurios. ¿Cómo te sentiste? Si pudiste. Que no es tan sencillo porque todos tendemos a evadir la frustración. Llega la frustración y es como y se siente muy feo. Yo quiero evadir, yo prefiero evitar eso y eso era lo que yo veía mucho en la clase.

[24:19]

GERALDINE Veo eso, no, yo ya yo ya prefiero hacerme el desentendido con esto y ya no tengo que exponerme a tener que esforzarme, porque sabes que eso cuesta un poco más. Es mejor decir, "No, no entendí." Porque eso es el camino más sencillo, pero entonces es decir, "Venga." Sé que obviamente puede sentir como un poquito feo, pero la gratificación más adelante es mejor.

[24:43]

GERALDINE: Cuando él comenzó a hacer la multiplicación, se sentía frustrado porque le puse muchos números y era como, "No, cuando ya se lo puse con los dinosaurios como vas a desarrollar un problema y eso se llama un aprendizaje basado en problemas. Si tú tienes la oportunidad también de hablar de los con los profes, pues manifestarles eso. De lo que yo he visto con mi hijo, a él le sirve mucho cuando aplican las cosas para dar una solución y que él le vea la importancia de por qué sirve.

[25:07]

GERALDINE: Eso es algo que de pronto tú puedes aportar desde lo que tú ves, que lo han trabajado con la neuróloga, que lo han trabajado con otros profes y esa es la idea es que, bueno, encontramos ese caminito y eso es lo que hay que explotar. Se nos está dificultando eso, ponerlo en un contexto que él permita ver que lo puede lograr primero porque eso lo empodera. Puedo lo que te iba a notar, recordar si he sido capaz. Yo tengo en la capacidad siempre estarle recordando un montón como ese tipo de cosas.

[25:37]

GERALDINE: Digamos en cuanto a lo que me decías de sus movimientos, ese tipo de cosas, que él también se da cuenta que para ti eso no tiene una incidencia en la opinión de los demás. Pueden opinar o no opinar. Sigue siendo igual de valiosos. Estás jugando, estás molestando. Obviamente si están en despacio que puede jugar y expresarse. Y es de que no obviamente lastime a nadie, pues tiene el derecho para que él también pueda a sentirse tranquilo en ser.

[26:05]

GERALDINE: En que pueda explorar quién es con una libertad, lo que te digo, obviamente, si estoy en el salón de clases Claro. pero sí que él también se sienta como eso, como apoyado en ese sentido de decir como a me dejan ser. Porque lo el ser yo no está mal. ¿Sí? Porque de pronto si yo todo el tiempo estoy diciéndole como bebé, va a sentir de cierta forma como de pronto si algo está mal. Y en las cosas que yo he visto, siento que tiene un poco muy interiorizado el hecho de que tiene ese TDAH.

[26:35]

GERALDINE: Y sí, lo que te digo, sí. Y eso lo tienen un montón de niños. Y en efecto, a nivel de familia, se siente mucho más porque es uno quisiera que en el ámbito académico y eso, pues no fuera tan difícil, entiendo que es complejo. Pero que, digamos, tú también puedas en eso, digamos, tú y él comprender que es una situación que no es único ni que lo hace super raro, ¿no? Es uno de los más comunes. Mhm.

[27:02]

GERALDINE: Es el trastorno más común, porque cuando uno se siente como la cosita rara, cuando se siente como muy aparte, comienza en su cabecita a generarse a sí mismo como ese rechazo hacia uno mismo. Algo está mal. De pronto no es la manera y decir como, "No, mira, en ese mundo amplio y vasto que es la humanidad hay personas y sí, obviamente hay otras personas que también tienen esas dificultades.

[27:28]

GERALDINE: Te lo digo porque también tuve cerca una persona que tenía TDAH. Y entonces era muy difícil a veces y decía como quisiera que nada lo tocara ni nada le hiciera daño, pero es decir como si en efecto si pasa, nos lo vamos a tapar con una mano, pero eso no es el fin del mundo. Tienes el mundo por delante y muchas posibilidades. Es que sí es, hay muchos hay muchos temas frustrantes en ese tema, en sí, en ese diagnóstico, como para uno como padre.

[27:58]

GERALDINE: De pronto para muchos padres sus diagnósticos son totalmente diferentes porque hay muchos diagnósticos para un niño diferente, pero yo sí a veces sentía que se presentaba esa forma, mucho gusto, Estudiante C, y tengo déficit de atención. Entonces yo le decía, "Mi amor, si no te quita, no te pone." Créame que no te quita, no te pone. Simplemente es un diagnóstico que tiene si se está trabajando para mejorar ese diagnóstico que tiene, ¿sí?

[28:27]

MADRE DE FAMILIA: Pero a veces siento que lo que le digo, profesora, los niños son crueles y si y habían momentos que me lo había me lo hacían llorar y me lo me lo hacían sentir mal. Entonces yo le decía, "No, Ellos tienen conocimiento ese de aquí." No sé si los niños es que ellos no tienen por qué tener a menos de que de pronto lo hayan escuchado porque esa información es confianza.

[28:51]

MADRE DE FAMILIA: No sé si de pronto lo tengan o no lo tenga, pero si a veces me lo hacían, "Ay, Estudiante C, eso tan fácil como tú no vas a entender eso." O sí cosas de eso, entonces pues me decían, "Pues mamá, no." no entendí. Entonces, yo, amor, trátalo de mirar de otra forma, de preguntarle al profesor, de otra forma o a veces de pedir ayuda a otra a otro compañerito, porque lo que yo le decía, yo explico una forma diferente a que pronto le explique los niños de la forma que los los les explican los profesores, ¿sí?

[29:20]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, si es complejo, profesora, si es muy complejo, es complejo tanto como para él como para mí, ¿sí? Pasó algo, Estudiante C. Entonces, me dice, "¿Por qué todo el tiempo me van a echar me tienen que echar la culpa a mí, es que yo solamente no soy, ¿sí? El hecho es que se pare el Sí, es algo que no es inevitable, profesora. Es inevitable, yo no lo puedo evitar.

[29:43]

MADRE DE FAMILIA: Estamos sentados mirando televisión y en las a los 3 minutos ya está haciendo otra cosa y yo ven para acá, no estamos viendo la película, es inevitable. Entonces, empieza, "Mamá, pero si ves todo lo que soy yo, que Estudiante C se paró, que Estudiante C es un pez, es que no lo podemos evitar, profesora. Literalmente no lo podemos evitar." Sí, no, pues. evitar. Es algo como quisiera, pero no puedo. Ahí Sí, sí sí dice quisiera, pero no puedo.

[30:08]

MADRE DE FAMILIA: Pero entonces yo siempre estoy como con esa chispa yo le digo, "Tú eres tu propio limitante." O sea, no hay nadie más. Yo siempre le pongo ese ejemplo. Es que no hay nadie más limitante sino tú mismo. Si tú dices, "No puedo.", pues no lo vas a poder hacer. Si no voy a poder salir a montar en bicicleta porque me voy a caer tres veces, cuatro veces, me voy a raspar. Eso es que la alimentación lo vamos a poner. cada uno de nosotros. Yo después de vieja aprendí a conducir. Mhm.

[30:37]

MADRE DE FAMILIA: Y yo decía, "No, yo no puedo, yo no voy a ser capaz de salir a la calle." Entonces, ahora ya saco el carro, ya voy, ya entro eso. Entonces, el limitante se lo pone uno mismo y entonces eso es lo que yo le hago entender a él.

[30:48]

MADRE DE FAMILIA: Su limite y que yo le digo, "Tú eres un niño, te queda un montón de vida por delante para que esas limitaciones que tienes te las saques y empiezas a ejecutarlas de una forma diferente." Entonces, sí es algo que Sí, las limitaciones se las pone uno mismo, de pronto él mismo se ha puesto como esas limitaciones.

[31:10]

MADRE DE FAMILIA: Por el tema del rechazo, porque no puedo, porque Estudiante C no hace porque Estudiante C es disciplinado, porque Estudiante C está con esto, está con lo otro. Pero son cosas que pronto culturalmente debemos afianzar y comprender en el contexto también que todos somos diversos. Por eso surgió la educación inclusiva a decir cómo venga, o sea, es que no hay dos cerebros iguales. Todos somos absolutamente diferentes.

[31:36]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, sí te entiendo, solamente hay que controlar esa esfera macro, es muy complejo de digamos y controlar esos Y es más decidir mundo, profesora, es un mundo totalmente diferente. Estudiante C es un mundo diferente. Yo le pregunto, Estudiante C, nos nos dice cosas que yo digo, "¿Usted de dónde sabe ese tipo de cosas?" Ah, no, es que yo lo he leído, yo lo he visto, yo lo eso, de eso. Entonces es un mundo diferente, es lo más más amplio a muchas cosas.

[32:04]

MADRE DE FAMILIA: Entonces me frustra cuando me lo rechazan, cuando me dicen cosas que no me gustan porque yo a veces trato de no pararle bolas, pero yo digo, "No, pero ¿por qué?" ¿Sí? Yo

le digo a mi esposo, me digo, "Amor, ¿qué pasaría donde nosotros estuviéramos a Estudiante C en un colegio distrital?" Créame que hubiera sido totalmente para el niño hubiera sido totalmente diferente.

[32:27]

MADRE DE FAMILIA: Digo, "El colegio que tiene es un porque yo en un momento pensé sacar a Estudiante C del colegio porque yo pensé que el problema eran ustedes, no mi hijo. Cuando uno no entiende muchas cosas de un diagnóstico, de lo que qué está pasando. Entonces, como que todo el mundo lo ataca. Te ataca atacan y te atacan, entonces ya está el profesor este, este, este, este, el niño con sus frustraciones, con todo.

[32:51]

MADRE DE FAMILIA: Entonces yo dije, "No, es que algo está en el colegio." Es el colegio, entonces ya como que yo decía, "Voy a respirar un poquito, esperemos un diagnóstico." Ya cuando la profe A me mandó ya, bueno, esperemos ya como que ya sentí como un respiro. Entonces todo el tiempo uno está a la defensiva, ¿sí? Total. Todo el tiempo. Es que así estuve yo todo, más de un año a la defensiva. Siempre veía era que me atacaban, lo atacaban a él y me atacaban a mí.

[33:16]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, si ya llega un momento que dice, "No, pues esta atacadera es muy berraca." Entonces, yo le digo, "Hoy en día mi esposo, ¿qué pasaría donde el niño estuviera realmente en un colegio distrital donde haya 100 000 niños, cuatro o cinco del mismo curso?" No creo que vaya a tener mi hijo la misma educación, no hay mismo interés de los docentes como lo tiene en este colegio. Sí, no sé. Sí, eso es verdad.

[33:41]

GERALDINE: Sí, en ese sentido obviamente te comprendo y te valido completamente tu sentir, no es que en efecto obviamente representa un reto, no es como que podamos tapar los ojos y decir, "No, pero sí, obviamente." Pero si es como digamos esas cosas que no están en nuestro control, pues nos queda muy difícil como poder ajustar de las cositas que tenemos de pronto en las manos porque todos somos aliados en tratar de ayudarlo, de potenciarlo, de hacerlo brillar, ¿cierto? Ese es el único objetivo que todos tenemos.

[34:11]

GERALDINE: De esas cositas que de pronto podemos nosotros gestionar, pues son las cositas que de pronto vamos incorporando en el cotidiano, porque como te digo, sí, eh el mundo y por eso me

ha costado ser mamá pensarme la idea de cómo tener un hijo y Dios mío, con los niños, porque créeme que pasa en este colegio, pasa en los otros colegios, en otros colegios pasa de manera a veces más macro y más complejo.

[34:33]

GERALDINE: De pronto acá pues, digamos, es cuestión de que vayan creciendo los niños también y vayan madurando sus sus procesos y vayan entendiendo y que nosotros también como docentes podamos mostrar y normalizar lo que te digo, la diversidad para que poco a poco y paulatinamente, pues no seamos las personas que estemos señalando, sino que entendiendo qué es lo que está pasando, que lo que pasa en tu cabeza es muy diferente a lo que pasa en la mía y que no está mal, pero eso es una apuesta muchísimo más grandecita.

[35:03]

MADRE DE FAMILIA: Siento también en un momento pensaba que digamos cuando tú eres mamá, tú tratas a los niños diferente. Cuando tú no eres mamá o no eres papá, los tratas normal. Sí, las tratas como si fuera uno más del montón. Entonces eso me pasaba a mí. Entonces yo decía, "Pero si no eres si no tienes como un hijo ese amor propio, ¿cómo vas a darle ese amor a los demás niños que no representan nada para ti?" ¿Sí?

[35:31]

MADRE DE FAMILIA: O sea, como se cuestiona uno y empieza a cuestionar a muchas personas y en mi en mi caso me pasó, o sea, yo cuestionaba mucho el colegio en en su momento lo que le digo, en su momento me atacaban todo el tiempo, entonces yo decía, "Pero si no tiene hijo o si tiene hijos, entonces actúa con su hijo de la misma forma que está actuando con los demás niños. Entonces, viene muchas cosas. Viene como ese balón que te golpea acá, pero también te golpeé acá.

[35:57]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, me golpeaba el corazón, pero también me golpeaba la rabia y habían muchas cosas. Entonces, yo decía, "Hay que entenderlo de la forma que tú eres mamá, pero si no lo eres, pues estás aprendiendo con con lo que tienes acá y tienes 32, 31 niños. Lo estás aprendiendo." Inicialmente tenía muchas dificultades con el profesor de dibujo técnico. Yo me peleaba con el profesor de dibujo técnico, precisamente por Estudiante C.

[36:22]

MADRE DE FAMILIA: Pero entonces como quisimos como vamos a reconciliarnos, vamos a hacer un esto Okay, y vamos La tregua entre los dos y vamos a llevarle en la mano el proceso de Estudiante C, entre los dos y vamos a funcionar y así pasó. O sea, no vamos a pelear más entre los dos porque yo le echaba la culpa era a él, que él lo tiene, entonces yo le decía, "No, vamos a hacernos una tregua." Y vamos a sacarla y así ha pasado.

[36:49]

MADRE DE FAMILIA: Y así ha pasado, literalmente así me pasó con con el profesor de dibujo y él lo sabe que no, porque él me dice, "Es que no era un secreto que nos veíamos y chocábamos todo el tiempo. Entonces, hemos podido llevar las esas porque ya sabemos que hay un diagnóstico y que lo manejamos de una forma totalmente diferente, de una forma diferente.

GERALDINE: ¿Tú has sentido que la mayoría de profes generan como ese caminito que te decía para que él logre los objetivos?

MADRE DE FAMILIA: Sí, claro.

[37:17]

MADRE DE FAMILIA: Y que siento también que no están a la predisposición. Ay, que Estudiante C se paró, Estudiante C está molestando, Estudiante C. Entonces, Estudiante C, ¿ven? Nos vamos a sentar acá. Entonces, Estudiante C está creo que al lado del puesto del docente. Entonces, precisamente para eso. Hay que darle desafortunadamente a Estudiante C pasa lo mismo. Hay que darle dos o tres veces la información. ¿Sí? Puede que a la primera, puede que le quede a la primera, profesora. No le queda a la primera, puede que a la segunda, puede que a la tercera.

[37:46]

MADRE DE FAMILIA: Pero yo sé que si tú lo haces con amor y lo haces con el respeto que mi hijo se merece, él lo va a entender. ¿Sí? Él lo va a entender, pero si no lo va a hacer. Exactamente, pero si lo haces de una forma diferente, créame que no lo va a entender. Me pasó con la doctora de salud ocupacional.

[38:09]

MADRE DE FAMILIA: Me decía, "Mamá, es que Estudiante C no hay que repetirle dos o tres veces lo que hay que hacer." Ella me decía eso, o sea, ella le daba una instrucción a Estudiante C y de pronto lo explicaba diferente que Estudiante C no lo entendía. Entonces, obviamente Estudiante C lo que podía entender lo hacía, lo que no pues lo dejaba en blanco.

[38:27]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, se entraba y la la profesora la doctora me decía, "Mamá, es que a Estudiante C no hay que darle dos o tres veces la indicación, hay que dársela una sola vez." Entonces, yo decía, "Pero se supone que usted, la que le está dando las terapias al niño, me está enseñando a manejar a mi hijo en contextos diferentes y me está diciendo que no le puedo dar, sino una sola vez. ¿Qué es lo que hay que hacer?" Sí, no veo. Yo le decía eso, es que Sí, bueno. Y y no lo volví a llevar a la terapia.

[38:55]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, de nuevo el psiquiatra me decía, "¿Qué pasó?" Pues yo le dije, "Le conté lo que me había pasado." Me dijo, "Bueno, mamá, entonces lo vamos a retomar de manera neurológica, lo vamos a hacer de otra forma." Le dije, "Es que no lo quiero volver." Y que pedía con otro doctor y que no, que tenía que ser ella. Pero ella me decía, "Es que solamente hay que darle una sola vez la borda, de qué es lo que hay que hacer, una explicación." O sea, pero si a mí me cuesta entenderlo, Sí, claro. a mí ¿Cómo no le va a costar entender este ejercicio a mi hijo?

[39:24]

MADRE DE FAMILIA: Es que yo tengo que explicárselo de manera diferente. Desoperas esto y ya te lo dije, ¿cómo tienes que hacerlo? Obviamente, pues, ¿sí? Entonces, no eso. Siento que ha cambiado muchas cosas en su forma de de pensar, en su forma de actuar. Eh, charlatán, él habla por por todas partes, pero siento que sí ha sido un buen proceso.

[39:46]

MADRE DE FAMILIA: Siento que el colegio me ha ayudado y hemos ido como con ese camino que todo el mundo quiere de ustedes como docentes y nosotros como padres y siento que nos ha llevado un buen camino. El proceso que ha hecho el profesor docente 2, es un proceso muy bueno. El que ha hecho el profesor docente 5, el profesor de inglés.

[40:04]

MADRE DE FAMILIA: Es algo brutal, o sea, yo veo y que el profesor docente 5 me saca un poco no de guías y yo tengo que hacer esas guías con Estudiante C, pero es un proceso bonito para ellos. Ya no se pone como mecánico ponerlos a hacer videos en forma didáctico, eso es algo que a los niños les gusta. En mi tiempo no era así, ahora se hace diferente Entonces, es un proceso bonito.

[40:29]

MADRE DE FAMILIA: Yo le digo a que hay que estar agradecido porque el colegio, porque los profesores han dado lo mejor, no solamente para ti, es que base a ti tus demás compañeros se

están alimentando lo que te están dando a ti también. Porque es que es didáctico, el profesor lo hace didáctico y siento que él empezó a hacerlo didáctico para empezar con un proceso diferente con estudiante C, pero ganaron también los demás niños. Claro. ¿Hm?

[40:56]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, si ha sido de una apoyo, de una ayuda, siempre que tengo la oportunidad les doy las gracias porque sí siento que eso y siento que ha sido un proceso bonito, un proceso de aprendizaje, porque de verdad para mí eso ha sido un proceso de aprendizaje. Son cosas nuevas que llegan a nuestra vida que en efecto pues nos enseñan mucho, ¿no? ¿Y qué usted dice? A mí nunca me va a tocar.

[41:18]

MADRE DE FAMILIA: Desafortunadamente usted dice eso, a mí cuando de esto nunca me va a tocar, pero pues siempre le va a tocar algo, un pedacito de algo, entonces siento que si hacen una alimentación pero ha sido un proceso bonito de aprendizaje mutuo de los dos, de mi esposo. Mi esposo no está tanto ahí enfocado en el tema del colegio porque él trabaja, pero yo estoy 100% con él y trato de llevarlo a hacer sus actividades y lo que más pueda. Eh, lo teníamos en natación.

[41:43]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, el neurólogo me decía, "Es que" le decía a Estudiante C, "Estudiante C, si usted se descuida, se va ahogando." O sea, usted es su concentración, tiene que estar ahí. Le dijo el neurólogo, "Está tomando natación, ah, sí. ¿Y qué pasa si se descuida? Pues me ahogo." Entonces, tu tema de concentración tiene que estar ahí. Mamá, eh digamos también en cuanto al tema de las fallas, ya que me acuerdo. Eh, digamos, ¿es muy reiterado que Estudiante C falte al colegio? He reiterado que falte al colegio, pero por temas médicos.

[42:12]

MADRE DE FAMILIA: Por las no es por porque ah me dio pereza y yo no lo llevé, nunca pasa, porque él se enferma y si yo veo que realmente él se enfermó, no lo llevo al colegio o lo llevo y sé que en el cualquier momento me van a llamar a esto. Me pasó en octubre, Estudiante C estuvo 15 días por fuera porque desafortunadamente le dio una bronquios, una neumonía. Entonces estuvo 15 días por fuera.

[42:37]

MADRE DE FAMILIA: Le estaba haciendo como el kite a ese que no perdió era a clase y lo llevaba a clase al colegio y se me enfermaba, le daba fiebre, entonces pasaba un día, se le quitaba y volvía y

lo llevaba. Tenía camuflado su neumonía que le dio. Entonces, siento que no no me pasa eso. Siempre es por una situación como fuerza mayor. Exactamente, fuerza mayor. Pero que ah y no queremos ir al colegio porque me dio operación. Nunca, eso no pasa.

[43:02]

MADRE DE FAMILIA: Es importante que él pueda seguir sus procesos porque como el proceso es continuo, si yo encuentro un bachecito es como venga y ustedes, porque ya saben eso. Creo que eso pasó. Creo que cuando usted llegó, Estudiante C no estaba. Creo que pasó justo en ese momento, cuando usted llegó, Estudiante C no estaba, porque estaba pasando su proceso de bronquitis que le dio.

[43:25]

MADRE DE FAMILIA: Estaba en su proceso y estaba hasta ahora iniciándolo, o sea, lo llevé al colegio ese día y me llamaron como a las 11, "Mamá, Estudiante C está con fiebre, tiene que venir por él." Entonces, me demoran como 3 días para darme la cita médica. ¿Cuándo lo llevé? Pues ya habían tres transcurrido como 3 días y le dieron 15 días más de incapacidad. Okay. Entonces, no. Eh, no es por eso, siempre es por por Sí procesos médicos cuando él empieza sus terapias, su su sistema de de terapia.

[43:55]

MADRE DE FAMILIA: Entonces, yo imprimo las hojas, los llevo al colegio y ellos ya saben cuándo son los días que Estudiante C falta. Trato de que falte en las últimas horas. En las dos, tres últimas horas donde no lo vea como afectado muchas cosas. Será raro que no sea cuando es matemáticas.

[44:12]

O sea, yo primero miro los horarios académicos y hago como las agendas de sus neuro de las sus citas médicas, de neurología, precisamente cuando no nos pase matemáticas, porque siento que ahí es donde él pierde como su hilo. Sí. En neurología, ¿qué ejercicios o qué cómo desarrollan esas terapias con él? Ellos le hacen, digamos, yo nunca estoy con él, son más o menos una hora que siempre está con él.

[44:39]

MADRE DE FAMILIA: Es la misma neuróloga, entonces, hacen comprensión de lectura, hacen temas matemáticos también, hace juegos, lotería, o sea, hace muchas cosas para él tratar como tener un enfoque con él, de tratar de no disminuir tanto, disminuir, perdón, disminuir el la atención que él tiene, la esto.

[45:01]

MADRE DE FAMILIA: Pero básicamente es como temas matemáticos, le pregunta enero, febrero, después de tal mes es que sigue, eh si es otoño primavera, no sé qué, le pregunta muchas cosas. O sea, le hace eh una lectura y le dice, "¿Qué entendiste de la lectura?" O qué frutas habían dentro de la lectura, qué ¿Y qué personajes te han dicho ellos de ese proceso? Ellos sienten que Estudiante C ha ido avanzando. Ellos sienten eso. Todo el proceso lo hemos llevado con el Roosevelt. Con ¿Señor?

[45:32]

MADRE DE FAMILIA: Sí, mi amor. Todo el proceso lo ha llevado con el Roosevelt, entonces desde inicio y el psiquiatra también es de Roosevelt. entonces todo el proceso lo lleva con él.

[45:42]

MADRE DE FAMILIA: Entonces ellos me dicen, "Ay, mi amor, te quedó lindo." Todo el proceso lo lleva con él, entonces ellos dicen que ellos lo ven que tiene su brecha, que tiene su brecha, pero que ellos lo han visto diferente, sus actitudes y todo, la forma de sentarse, al estar corrigiendo todo el tiempo la forma de sentarse es algo que no hemos podido. Que lo sabemos. Sí, lo noté. en clase.

[46:10]

MADRE DE FAMILIA: Sí, y eh y no es solamente allá, es en todas partes. Donde él va es en todas partes, en la mesa del comedor, en todas partes. Siéntate bien, entonces la neuróloga, "Mamá, tienes que Si Estudiante C se sentó mal, entonces Estudiante C se sentó Siéntate bien." O sea, hay que ponerle siempre como el tema de la postura. Okay. La postura y así, él sabe, él sabe cómo es como y yo Estudiante C que se siente bien. A veces pero pues prefiero hacerlo porque yo lo que le decía quería, no podemos perder lo que ya hemos Sí, claro.

[46:41]

MADRE DE FAMILIA: Si eso es un camino avanzado. Y ya llevamos 3 años como proceso. Entonces, no podemos perder los 3 años que ya llevamos con un proceso. Listo, mamá. Aprovechando que ya llegó por aquí Estudiante C. Estudiante C se come su compota y vamos ahora a charlar los dos, amor. Entonces, mamá, si me puedes hacer el favor.