

**DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS  
DE LA EDUCACIÓN. UNA  
MIRADA INTERDISCIPLINAR  
DESDE LA INVESTIGACIÓN  
FORMATIVA**

---

**Facultad de Ciencias de la  
Educación**

**Andrea Milena Guardia-Hernández  
Gilbert Hernán García Pedraza  
Karen Lorena Gaitán Mesa**

**N.º EDM-7/2025**



**UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia**



## Resumen

El seminario interdisciplinar del *Programa Delfín 2025* en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia facilitó una reflexión sobre los desafíos educativos contemporáneos. Las sesiones, guiadas por tres docentes investigadores y con la participación de siete estudiantes en movilidad académica, abordaron cuatro ejes principales: 1) La crítica a las políticas educativas globales, destacando la necesidad de contextualizarlas frente a realidades locales marcadas por la desigualdad. 2) La filosofía como práctica vital y herramienta de resistencia frente a las lógicas neoliberales, abogando por una enseñanza que conecte con la vida cotidiana. 3) La educación literaria y la construcción de identidades culturales, enfatizando la importancia de visibilizar narrativas marginadas y metodologías creativas. 4) La enseñanza de las matemáticas en la infancia, subrayando la urgencia de enfoques significativos y lúdicos, así como una formación docente más sólida. Las conclusiones coinciden en revalorizar el papel del docente como mediador crítico, promover la interdisciplinariedad para abordar problemáticas complejas y concebir la educación no solo como instrumento de productividad, sino como espacio para la construcción de sentido, comunidad y dignidad.

## Palabras clave

Investigación pedagógica, cultura y desarrollo, inclusión social, plan de estudios.

## Abstract

The interdisciplinary seminar of *Programa Delfín 2025* at Facultad de Ciencias de la Educación of Universidad La Gran Colombia facilitated a reflection on the challenges of contemporary education. The sessions, guided by three research professors and with the participation of seven students on academic mobility, addressed four main pillars: 1) A critique of global educational policies, highlighting the need to contextualize them considering local realities marked by inequality. 2) Philosophy as a vital practice and a tool for resistance against neoliberal logics, advocating for an education that connects with daily life. 3) Literary education and the construction of cultural identities, emphasizing the importance of making marginalized narratives and creative methodologies visible. 4) The teaching of mathematics in childhood, underscoring the urgency for meaningful and playful approaches, as well as more robust teacher training. The conclusions coincide in re-evaluating the role of the teacher as a critical mediator, promoting interdisciplinarity to address complex problems, and conceiving education not only as an instrument of productivity but as a space for the construction of meaning, community, and dignity.

## Keywords

Educational research, culture and development, social inclusion, curriculum.

**Cómo citar / How to cite?:**

Guardia-Hernández, A.M., García Pedraza, G. H. y Gaitán Mesa, K. L. (2025). Desafíos contemporáneos de la educación. Una mirada interdisciplinar desde la investigación formativa [documento de trabajo n.º EDM7]. Universidad La Gran Colombia. <https://hdl.handle.net/11396/8920>

## 1. Introducción

El *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico* es una estrategia del Programa Delfín iniciado en México en 1995 para fortalecer la cultura científica de la región (Programa Delfín, s.f.) y que actualmente tiene capítulos en Colombia, Costa Rica, Perú, Nicaragua, Estados Unidos y Ecuador. La estancia invita a estudiantes de pregrado de las diferentes áreas del conocimiento a participar en una movilidad académica durante siete semanas, en los meses de junio y julio, con el fin de trabajar con docentes investigadores internacionales para fortalecer sus habilidades investigativas y comunicativas, además de los aprendizajes personales derivados de la experiencia intercultural.

En el 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación recibió siete estudiantes en movilidad presencial provenientes de México y Colombia (tabla 1), quienes fueron acompañados en sus procesos de investigación formativa por los docentes Andrea Guardia (Maestría en Educación, líder del grupo de investigación *Educación de vanguardia*), Gilbert García (Licenciatura en Filosofía) y Karen Gaitán (Licenciatura en Educación Infantil).

*Tabla 1. Estudiantes visitantes del Programa Delfín 2025, Facultad de Ciencias de la Educación.*

Estudiante	Institución de origen	País
Alexia Lucero Altamirano Díaz	Universidad Autónoma de Nayarit	México
Emilio Plata Reyerros	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Jennyfer Rubio Lara	Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo	México
Zulema Huerta De los Santos	Universidad Autónoma de Chiapas	México
Laura Valentina Sarmiento Hurtado	Corporación Universitaria Iberoamericana	Colombia
Said Josue Medina Altamiranda	Universidad del Rosario	Colombia
Youly Alejandra Rodríguez Patarroyo	Corporación Universitaria Iberoamericana	Colombia

Fuente: elaboración propia.

El grupo docente organizó un seminario transversal para discutir los alcances e impactos de los proyectos de investigación en el campo de la educación. A continuación, se presentan sus conclusiones más relevantes.

## 2. Reflexiones interdisciplinarias sobre el fenómeno educativo

### 2.1. Política pública y contextos globales

La primera sesión generó un espacio de diálogo interdisciplinar que reconociera las diferencias en las trayectorias académicas de los participantes, con base en la lectura del primer capítulo del documento *Trends Shaping Education 2025* (OECD, 2025). Este insumo permitió abrir el debate en torno a las interpretaciones y críticas de los estudiantes y docentes frente a los desafíos de la política educativa contemporánea. En este marco, se llevó a cabo un análisis crítico del documento, considerando sus limitaciones, alcances y la pertinencia de sus propuestas en relación con realidades locales, particularmente las de Colombia y México.

#### 2.1.1. Críticas al documento de política educativa

Durante la discusión, estudiantes y docentes coincidieron en que el documento, aunque plantea agendas globales relevantes como la equidad, la sostenibilidad y la formación para el trabajo, presenta un enfoque idealizado y poco contextualizado. Se observó que problemáticas como la polarización social y el impacto de la tecnología se analizan desde una mirada eurocéntrica, sin reconocer las realidades de regiones con profundas desigualdades, como la falta de acceso a internet o a agua potable en contextos rurales. De igual manera, se cuestionó que la propuesta priorice un enfoque instrumental de la educación, centrado en el desarrollo de habilidades laborales, dejando de lado una reflexión más amplia sobre la formación humana integral.

#### 2.1.2. Desafíos locales y educación

Se expusieron diversos ejemplos que evidencian cómo los contextos sociales inciden directamente en los procesos educativos. En el caso de México, se discutió la influencia de los narcocorridos en la infancia, donde algunos niños llegan a asociar el éxito con el narcotráfico, lo que refleja una normalización de la violencia en ciertos entornos. En Colombia, se señaló la desconexión entre las políticas educativas y las necesidades reales de comunidades marginadas, donde factores como el conflicto armado y la ausencia de infraestructura básica continúan condicionando las oportunidades de aprendizaje.

Estos ejemplos permitieron reconocer la importancia de contextualizar las políticas educativas globales a partir de las realidades locales, con el fin de responder de manera más pertinente a los desafíos de cada región.

#### 2.1.3. Tensiones entre teoría y práctica

En la discusión se puso de relieve la brecha existente entre los marcos conceptuales y su aplicación en las políticas públicas. Mientras algunos participantes resaltaron la importancia de contar con documentos operativos que permitan legislar en temas como género o inclusión, otros señalaron que muchas de estas políticas carecen de

fundamentos filosóficos sólidos, lo que conduce a reducir problemáticas complejas — como la salud mental o la democracia digital— a soluciones técnicas superficiales.

Estas posturas evidenciaron la necesidad de articular de manera más coherente la teoría con la práctica, de modo que las políticas educativas no solo respondan a requerimientos normativos, sino que también promuevan transformaciones profundas en los contextos sociales.

#### 2.1.4. Educación literaria y narrativas

Aunque no fue el eje central de la discusión, se resaltó el papel de la literatura como herramienta para cuestionar estructuras de poder y visibilizar voces históricamente marginadas. Se mencionaron ejemplos como los narcocorridos o relatos que subvierten narrativas hegemónicas —entre ellos, historias LGBTQ+ en contextos atravesados por la violencia—, destacando su potencial educativo para promover la reflexión crítica y abrir espacios de diálogo sobre realidades sociales complejas. Reconociendo que la educación literaria no solo amplía horizontes culturales, sino que también constituye un recurso pedagógico para formar ciudadanos críticos y conscientes de la diversidad de experiencias humanas.

#### 2.1.5. Consideraciones finales

Los participantes coincidieron en que, si bien los documentos globales ofrecen marcos de referencia valiosos, resulta indispensable adaptarlos a las realidades locales. Para ello, se subrayó la importancia de:

- Una mediación docente crítica, capaz de cuestionar conceptos como “conflicto” o “equidad” desde las particularidades culturales de cada contexto.
- Enfoques interdisciplinarios que vinculen la educación con problemáticas concretas como la migración, el narcotráfico o el ambientalismo.
- Narrativas situadas, en las que las propias comunidades definan sus prioridades educativas, más allá de las lógicas neoliberales.

Como proyección, se acordó elaborar textos breves que reflexionen sobre estos temas, con el propósito de enriquecer el diálogo entre teoría y práctica en futuras sesiones. La reunión dejó en evidencia la urgencia de repensar la educación no solo como un instrumento de productividad, sino también como un espacio de resistencia y de construcción de sentidos compartidos en sociedades marcadas por la desigualdad.

## 2.2. Filosofía como forma de vida

La segunda sesión abordó temas centrales relacionados con la filosofía como práctica vital, su desconexión con la vida cotidiana, y los desafíos que enfrenta en el contexto educativo actual. Como fundamento reflexivo de la sesión, se discutió sobre los artículos de investigación que estaban siendo elaborados por los estudiantes de intercambio Said Medina Altamiranda y Emilio Plata Reyeros, bajo la dirección del docente investigador Gilbert García.

### 2.2.1. Filosofía y vida cotidiana

Uno de los ejes centrales de la discusión fue la crítica a la separación entre la filosofía académica y la vida cotidiana. Se destacó cómo la filosofía, en sus orígenes griegos, estaba intrínsecamente ligada a la práctica y a la transformación ética de la existencia, como en el caso de Sócrates y las escuelas helenísticas. Sin embargo, en la actualidad, esta conexión se ha perdido, reduciéndose a un ejercicio teórico desvinculado de las problemáticas concretas de los sujetos que enuncian las teorías. Se argumentó que la filosofía debería recuperar su dimensión práctica, actuando como una herramienta para cuestionar y resistir las lógicas neoliberales que capturan las subjetividades.

### 2.2.2. Capitalismo y subjetividad

Partiendo de la posibilidad de que en la actualidad la filosofía se disocie de su natal suelo práctico de la vida, se analizó cómo el capitalismo neoliberal invade todos los ámbitos de la vida, reduciendo los cuerpos a meros instrumentos de producción y las subjetividades a objetos de rendimiento. Frente a esto, se propuso la idea de "formación en fuga", inspirada en los procesos formales de desarrollo conceptual de Deleuze, como una vía de escape que permita resistir las dinámicas de captación de los modos de vida en el capitalismo. Esta formación no busca adaptarse al sistema, sino crear grietas donde sea posible experimentar modos de vida alternativos, basados en la afectividad y la corporalidad.

### 2.2.3. Educación y enseñanza de la filosofía

La discusión también se centró en los desafíos de enseñar filosofía en contextos educativos formales, tomando el caso colombiano como paradigmático. Se criticó el enfoque por competencias, que reduce la filosofía a habilidades técnicas como la argumentación y la lectoescritura, ignorando su potencial transformador. Se mencionó la necesidad de repensar la didáctica de la filosofía, evitando tanto la simplificación excesiva como el hermetismo teórico. Ejemplos como el uso del teatro para enseñar filosofía fueron destacados como prácticas innovadoras que logran conectar la teoría con la experiencia vivida.

### 2.2.4. Individualismo vs. comunidad

En medio del cruce interpretativo entre enseñanza de la filosofía y la práctica filosófica como fundamento vital surgió una tensión entre la búsqueda de la libertad individual y el riesgo de caer en un individualismo neoliberal. Mientras algunos de los asistentes defendieron la importancia de la autodeterminación y la resistencia personal, otros advirtieron sobre la necesidad de construir comunidades y redes de apoyo que amplifiquen estas resistencias. Se subrayó que la filosofía, como práctica, debe equilibrar ambas dimensiones, fomentando tanto la autonomía como la solidaridad.

### 2.2.5. Idealización de los clásicos

Para revisar los alcances del discurso filosófico en la vida práctica se cuestionó la idealización de los filósofos clásicos, señalando que sus propuestas a menudo estaban

limitadas por contextos históricos excluyentes (como el machismo o el elitismo). Sin embargo, se reconoció que sus herramientas conceptuales pueden ser resignificadas para abordar problemas contemporáneos, siempre y cuando se evite una mirada nostálgica o acrítica.

### 2.2.6. Consideraciones finales

La reunión concluyó con un llamado a repensar la filosofía como una "modalidad de la experiencia" que integre lo teórico y lo práctico. Se destacó la importancia de:

- Recuperar la filosofía como arte de vivir, capaz de intervenir en la vida concreta.
- Resistir las lógicas capitalistas a través de prácticas educativas y comunitarias que fomenten la crítica y la creatividad.
- Equilibrar la formación individual con la construcción de colectivos que amplifiquen las resistencias.
- Innovar en la enseñanza de la filosofía, evitando tanto el academicismo como la simplificación, y conectando con las realidades de los estudiantes.

En síntesis, la reunión evidenció la urgencia de una filosofía encarnada, crítica y transformadora, que dialogue con los desafíos del mundo actual y contribuya a la construcción de modos de vida más dignos y liberadores. La diversidad de perspectivas enriqueció el debate, mostrando que el camino hacia una práctica filosófica relevante requiere tanto de la reflexión individual como del diálogo colectivo.

## 2.3. Educación literaria y diversidad

La tercera sesión se centró en discutir proyectos en curso de los estudiantes de intercambio en torno a la identidad cultural, la educación literaria, las metodologías de investigación y el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito académico, bajo el liderazgo de la docente Andrea Guardia. Como orientación de la discusión, se sugirió la lectura previa del artículo de Martínez León (2021).

### 2.3.1. Literatura e identidad cultural en la infancia

Uno de los temas centrales tratados durante la sesión fue el proyecto de las estudiantes de intercambio Laura Sarmiento Hurtado y Youly Rodríguez Patarroyo. El tema de investigación de las estudiantes se centra en la pregunta por el arraigo cultural en niños de 6 a 7 años. El objetivo que persiguen en su investigación es fomentar el reconocimiento de la identidad y las tradiciones culturales en el aula. Siguiendo el sendero planteado por las estudiantes en su investigación, los participantes destacaron la falta de atención que en su tratamiento del problema se le otorga a la diversidad cultural en el entorno educativo actual, donde niños de diferentes orígenes a menudo enfrentan dificultades para comunicarse o sentirse incluidos.

En un segundo momento las estudiantes sostuvieron que como estrategia de divulgación de resultados de la investigación se propone la creación de podcasts autobiográficos, donde los niños compartieran relatos sobre sus raíces familiares y costumbres. Sin embargo, frente a tal propuesta surgieron preguntas en los asistentes

sobre la viabilidad de este formato para niños tan pequeños y cómo garantizar que no se refuercen estereotipos culturales.

En la óptica teórica que sustenta la investigación se problematizaron dos nociones cardinales de la investigación. En primera medida, se debatió intensamente el concepto de identidad, especialmente en relación con la cultura, el género y la migración. Los participantes cuestionaron si la identidad es algo fijo o fluido, y cómo se construye a través de narrativas personales y sociales. Se mencionó la importancia de evitar enfoques esencialistas que reduzcan la identidad a categorías rígidas, así como la necesidad de considerar las dinámicas de poder y exclusión que influyen en su formación. También, se discutió el problema de la ficción versus no ficción en la literatura, con la finalidad de pensar el valor narrativo de los relatos autobiográfico. En esa medida, se presentaron argumentos a favor de reconocer que incluso los relatos autobiográficos contienen elementos de ficción, lo que complica su lugar en la representación de identidades entendidas como “auténticas”.

### 2.3.2. Estado de la crítica escrita por mujeres latinoamericanas

El segundo proyecto, presentado por la estudiante Zulema Huerta De los Santos, exploró el problema de la poesía escrita por mujeres latinoamericanas y su visibilidad en la academia. La estudiante compartió hallazgos preliminares de una revisión sistemática en *Scopus* de los conceptos centrales que movilizan su investigación. La revisión reveló una escasa representación de autoras latinoamericanas en revistas indexadas. Tales resultados llevaron a los asistentes a reflexionar sobre las limitaciones de los sistemas académicos hegemónicos, que a menudo marginalizan voces fuera del canon establecido. Se sugirió complementar la revisión con fuentes alternativas, como revistas de divulgación local, para capturar una gama más diversa de perspectivas.

En cuanto a las metodologías de investigación, la estudiante enfatizó la importancia de definir marcos teóricos claros para guiar la recolección y análisis de datos. Se discutieron herramientas como *Scopus* y *VOSviewer* para mapear tendencias en la literatura académica, aunque se señaló que estas plataformas pueden excluir investigaciones no indexadas. También se abordaron desafíos prácticos, como la selección de participantes en estudios con niños y la ética de representar sus voces sin caer en simplificaciones.

### 2.3.3. Consideraciones finales

La reunión concluyó con un llamado a la reflexión crítica sobre los conceptos utilizados en los proyectos, especialmente "identidad" y "arraigo", y cómo estos pueden ser operacionalizados sin perder su complejidad. Se destacó la necesidad de equilibrar el rigor académico con la creatividad metodológica, así como de cuestionar las estructuras que determinan qué conocimientos son validados. Los participantes acordaron continuar refinando sus preguntas de investigación y explorar enfoques interdisciplinarios para abordar los temas discutidos.

En resumen, la reunión fue un espacio fértil para el intercambio de ideas, donde se confrontaron desafíos teóricos y prácticos con un espíritu colaborativo. Los proyectos presentados reflejan un compromiso con la educación inclusiva y la justicia social, aunque persisten preguntas sobre cómo traducir estas aspiraciones en prácticas concretas y significativas.

## 2.4. Enseñanza de las matemáticas en la educación infantil

La cuarta y última sesión tuvo como propósito generar un espacio de diálogo académico en torno a los enfoques pedagógicos de la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil. El encuentro convocó a docentes y estudiantes con el fin de reflexionar sobre los fundamentos didácticos, los procesos de formación docente y los desafíos que se presentan en la práctica educativa cotidiana.

Como punto de partida para la discusión, se propuso el artículo “¿Qué conocimientos necesita el profesorado de educación infantil para enseñar matemáticas?” (Alsina y Delgado-Rebolledo, 2022), sugerido por la docente Karen Gaitán y la estudiante Alexia Altamirano. Este texto sirvió como detonador para el análisis y permitió organizar la conversación en torno a diversos apartados temáticos, orientados a problematizar el rol del profesorado y las exigencias formativas en el campo de la didáctica de las matemáticas.

### 2.4.1. Enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil

Durante la sesión, varios participantes resaltaron la necesidad de trascender los métodos tradicionales centrados en la memorización, planteando la importancia de adoptar enfoques lúdicos e intuitivos. Se subrayó que la finalidad de la enseñanza en esta etapa no debe reducirse a la preparación para la educación primaria, sino orientarse al desarrollo de una comprensión conceptual de las matemáticas a través de juegos, experiencias prácticas y situaciones cotidianas; por ejemplo, el uso de recetas de cocina como recurso para introducir el trabajo con medidas.

Asimismo, se hizo referencia a los estándares educativos que estructuran los aprendizajes matemáticos en cinco categorías fundamentales: números, operaciones, geometría, medida y análisis de datos/probabilidad. A estas dimensiones se añaden procesos transversales como el razonamiento, la comunicación y la resolución de problemas, considerados esenciales para fomentar un aprendizaje integral y significativo en los niños y niñas.

### 2.4.2. Experiencias personales y críticas a la formación docente

En el intercambio, algunos participantes compartieron experiencias personales negativas en relación con la enseñanza de las matemáticas durante su infancia. Estas vivencias estuvieron marcadas por prácticas centradas en la memorización mecánica, acompañadas de una escasa motivación por parte del profesorado, lo cual limitó la posibilidad de comprender los conceptos de manera profunda y significativa.

De manera complementaria, se cuestionó la formación que reciben los docentes de educación infantil en el ámbito matemático, señalándola como insuficiente y superficial. Esta carencia repercute directamente en la calidad de las prácticas pedagógicas, que con frecuencia se reducen a enfoques instrumentales y poco críticos. Una de las intervenciones enfatizó la urgencia de fortalecer tanto el conocimiento disciplinar como el didáctico en los programas de formación inicial, con el fin de dotar a los futuros educadores de herramientas sólidas que les permitan evitar reduccionismos y promover aprendizajes matemáticos más integrales.

### 2.4.3. Abstracción y pensamiento lógico

Uno de los ejes centrales de la discusión se enfocó en las posibilidades y desafíos de enseñar la abstracción matemática en la educación infantil. Se reconoció el valor de las actividades concretas, como el uso de objetos manipulativos (por ejemplo, frijoles, regletas o bloques), las cuales facilitan la comprensión inicial de relaciones numéricas y operaciones básicas. Sin embargo, se subrayó la necesidad de trascender el plano de lo concreto y acompañar a los niños en la construcción de nociones abstractas, como la transición de la acción concreta “2 frijoles + 3 frijoles” hacia la representación simbólica “ $2 + 3 = 5$ ”.

Asimismo, se problematizó la idea, muy extendida, de que todo aprendizaje debe ser necesariamente lúdico o “divertido”. Si bien se reconoció el valor del juego como recurso didáctico privilegiado, se argumentó que ciertos procesos cognitivos implican niveles de esfuerzo, formalización y sistematicidad que no siempre se asocian con lo lúdico. De esta manera, se planteó que el reto docente consiste en equilibrar experiencias significativas y atractivas con la rigurosidad necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

### 2.4.4. Desafíos prácticos y condiciones materiales

Los participantes subrayaron diversos obstáculos que inciden en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil. Entre ellos se mencionaron los grupos numerosos, la falta de recursos didácticos y la rigidez de los currículos oficiales, factores que limitan la implementación de metodologías innovadoras y centradas en el estudiante. Una docente ejemplificó esta situación al señalar las dificultades de trabajar con niños que, al ingresar a primaria, aún no reconocen los números básicos, lo que genera una brecha significativa en los aprendizajes esperados.

Asimismo, se enfatizó la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas sensibles a las particularidades de cada niño y de promover planes inclusivos que atiendan la diversidad en el aula. De esta manera, se resaltó que el reto docente no solo radica en la transmisión de contenidos matemáticos, sino también en la gestión de las condiciones materiales y sociales que enmarcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### 2.4.5. Perspectiva de género y disciplinariedad

Durante la discusión emergió una reflexión sobre la influencia de los estereotipos de género en la relación de niñas y niños con las matemáticas. Se señalaron ejemplos que evidencian una menor participación de las mujeres en áreas tradicionalmente asociadas con el campo matemático, como la ingeniería, lo cual plantea la necesidad de visibilizar y cuestionar dichas dinámicas desde las primeras etapas educativas. En este sentido, se propuso integrar la perspectiva de género en la formación docente como una estrategia para fomentar la equidad y ampliar las posibilidades de acceso y permanencia en disciplinas vinculadas con las matemáticas.

Asimismo, se abordó el tema de la especialización disciplinar del profesorado de educación infantil, planteando interrogantes en torno al nivel de conocimiento matemático requerido para desempeñar una enseñanza de calidad. El debate giró en torno a cómo lograr un equilibrio entre el dominio disciplinar y las competencias pedagógicas, reconociendo que ambos aspectos resultan indispensables para evitar enfoques reduccionistas y potenciar procesos formativos más integrales.

### 2.4.6. Consideraciones finales

La sesión concluyó con la identificación de varios consensos centrales. En primer lugar, se destacó que la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil debe orientarse hacia experiencias significativas, vinculadas con la vida cotidiana de los niños y alejadas de la repetición mecánica. Asimismo, se subrayó la necesidad de fortalecer la formación docente mediante bases teóricas sólidas y herramientas prácticas que permitan gestionar la diversidad presente en el aula.

Otro punto relevante fue la importancia de equilibrar actividades concretas y procesos de abstracción, reconociendo que el aprendizaje matemático no siempre puede ser concebido únicamente como “divertido”, sino que debe aspirar a ser comprensible y formativo. De igual manera, se insistió en que las condiciones materiales —tales como el tamaño de los grupos, los recursos disponibles y la infraestructura— influyen de manera directa en la calidad educativa, lo que plantea la urgencia de contar con políticas públicas que respalden el trabajo docente.

Finalmente, la discusión reflejó un compromiso compartido por transformar las prácticas pedagógicas en educación infantil. No obstante, también emergieron interrogantes sobre la viabilidad de implementar estos ideales en contextos caracterizados por limitaciones estructurales. Como proyección, se acordó dar continuidad al diálogo en futuras sesiones, con énfasis en el diseño de proyectos concretos y el fortalecimiento de colaboraciones interdisciplinarias.

## 4. Conclusiones

El espacio del seminario transversal del equipo de trabajo de la estancia del *Programa Delfín 2025* en la Facultad de Ciencias de la Educación favoreció una reflexión profunda sobre los desafíos contemporáneos en el campo educativo, a partir de experiencias

interdisciplinarias y contextuales. Uno de los consensos más relevantes es la necesidad de contextualizar las políticas educativas globales, pues, si bien los marcos internacionales ofrecen orientaciones valiosas, su aplicación acrítica puede invisibilizar las realidades locales marcadas por desigualdades estructurales. Los participantes subrayan que la educación debe responder a las particularidades culturales, sociales y materiales de cada región, evitando enfoques homogéneos que refuercen lógicas neoliberales.

Otro eje transversal es la revalorización del papel del docente como mediador crítico, ya que el profesor no solo transmite contenidos, sino que tiene el potencial de cuestionar narrativas dominantes, promover el pensamiento autónomo y generar espacios de resistencia frente a dinámicas excluyentes. Esta mediación requiere una formación sólida, tanto disciplinar como pedagógica, que permita articular teoría y práctica de manera coherente.

Por otro lado, la interdisciplinariedad emerge como una estrategia clave para abordar problemáticas complejas como la migración, la violencia, la identidad cultural o la equidad de género. Las discusiones muestran que el diálogo entre filosofía, literatura, matemáticas y política educativa enriquece la comprensión del fenómeno educativo y abre posibilidades para diseñar intervenciones más integrales y sensibles. En este sentido, se reconoce la importancia de visibilizar narrativas marginadas, de manera que la investigación crítica sirva para recuperar voces históricamente excluidas, especialmente en contextos infantiles y femeninos. Esta apuesta por la diversidad implica cuestionar los sistemas de validación académica y abrir espacios para metodologías creativas y participativas.

Finalmente, se plantea que la educación debe ser concebida no solo como instrumento de productividad, sino como espacio de construcción de sentido, comunidad y dignidad. Esto implica repensar los fines de la educación, alejándose de modelos utilitaristas y acercándose a prácticas que fomenten la autonomía, la solidaridad y la transformación social.

## 5. Referencias

- Alsina, Á. y Delgado-Rebolledo, R. (2022). ¿Qué conocimientos necesita el profesorado de Educación Infantil para enseñar matemáticas? *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 5(1), 18-37
- Martínez León, P. (2021). Educación literaria y construcción de identidades: hacia el empoderamiento y la igualdad. *Poligramas*, (52), e2010967-e2010967.
- OECD. (2025). *Trends Shaping Education 2025*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>
- Programa Delfín. (s.f.). *Acerca del Programa Delfín*. <https://www.programadelfin.org.mx/sitio/programa-acerca.php>

