

EL PROYECTO DE VIDA COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO PERSONAL,
SOCIAL, Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO
DEL LICEO LA ESPAÑOLA

WILLINGTON SILVA MARIN.



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA.
BOGOTA.
27 DE NOVIEMBRE DE 2008

EL PROYECTO DE VIDA COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO PERSONAL,
SOCIAL, Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO
DEL LICEO LA ESPAÑOLA

WILLINGTON SILVA MARIN.

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar a título de:
Licenciado en Filosofía.

Director de trabajo de grado.

JAIRO BAYONA

Docente investigador.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA.

BOGOTA.

27 DE NOVIEMBRE DE 2008

NOTA ACEPTACIÓN.

Firma del presidente del Jurado.

Firma del Jurado.

Firma del Jurado.

Bogotá, Noviembre de 2008.

DEDICATORIA.

El esfuerzo y la dedicación son la fuente del éxito en la que cada día se va forjando y se van viendo los resultados.

Este trabajo es para Dios como el dador de vida y de las cualidades personales y espirituales que me ha dado.

A mis padres que me dieron la vida y los valores como persona.

A ti Mary Luz, que siempre has estado presente en mi vida con esmerada preocupación por mi bienestar y mis éxitos.

AGRADECIMIENTOS.

La vida es una tarea que se construye a diario y con ella cada uno de los proyectos y las distintas búsquedas para encontrar la felicidad personal y en relación con las personas que lo rodean y son partícipes de las dificultades como de los triunfos.

Agradezco a Dios que siempre ha estado presente en mi vida y en cada uno de los proyectos que he realizado.

A mis padres por la vida y el apoyo en las decisiones que he tomado y los proyectos que he emprendido en mi vida.

A mis hermanos que siempre han estado presentes y preocupados por cada situación que he tenido que afrontar y por el apoyo moral que he recibido para la realización de este trabajo.

A Mary Luz que ha sido el pilar durante los tiempos de dificultad y que ha sabido darse sin interés para que pueda tener éxitos en mis proyectos.

A los hermanos de la congregación Sagrados corazones que me han apoyado en mi proceso de formación personal, espiritual y profesional.

A los estudiantes del liceo la española "Gabriel Anzola Gómez" que me han aportado experiencia en el quehacer docente y en especial a los estudiantes del grado undécimo quienes fueron los involucrados en la realización de este proyecto.

De manera especial agradezco al profesor Ramiro Sánchez quien me ayudo a descubrir el tema de trabajo y guió mi trabajo en sus inicios. Al profesor Jairo Bayona quien dio continuidad a la realización del proyecto final.

CARTA DE DERECHOS DE AUTOR.

Bogotá D.C., 27 de Noviembre de 2008.

Señores:
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
Ciudad

Estimados señores:

Yo, Willington Silva Marin, identificado con cedula de ciudadanía No. 7.715.498 de Neiva Huila, autor del trabajo de grado, nombrado EL PROYECTO DE VIDA COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO PERSONAL, SOCIAL, Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL LICEO LA ESPAÑOLA. Autorizo a la Universidad la Gran Colombia la consulta, reproducción, distribución o cualquier otra forma de uso de la obra parcial o total, con fines académicos en cualquier formato de presentación; conforme a la ley 23 de 1982. Ley 44 de 1993, decisión andina 351 de 1993, decreto 460 de 1995, circular No 06 de la Dirección Nacional de Derechos de autor para las instituciones de Educación Superior, y demás normas generales en la materia.

Firma _____

Nombre _____

C.C. No _____

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| RESUMEN ANALÍTICO EN INVESTIGACIÓN. RAE | 9 |
| 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 2. LINEA Y SUBLINEA DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE | 16 |
| 3.1 UNIVERSIDAD DEL ROSARIO | 16 |
| 3.2 UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA | 17 |
| 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| 4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 21 |
| 4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 23 |
| 5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 24 |
| 6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 28 |
| 6.1 OBJETIVO GENERAL. | 28 |
| 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. | 28 |
| 7. MARCO REFERENCIAL. | 29 |
| 7.1 MAPA CONCEPTUAL. | 29 |
| 7.2 MARCO TEÓRICO. | 30 |
| 7.3 MARCO LEGAL. | 34 |
| 8. HIPÓTESIS. | 38 |
| 9. METODOLOGÍA. | 39 |
| 9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. | 39 |
| 9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN | 41 |
| 9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 45 |
| 9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 46 |
| 9.4.1 Encuesta. | 46 |

| | |
|---|----|
| 9.4.2 Matriz DOFA. | 48 |
| 10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA. | 50 |
| 11. INFORME DE INVESTIGACIÓN | 51 |
| 11.1 RESULTADOS | 51 |
| 11.2 ANÁLISIS. | 81 |
| 11.2.1 Desarrollo Humano. | 81 |
| 11.3.2 Dimensión Social. | 82 |
| 11.3.3 Profesionalidad y Calidad de Vida. | 83 |
| 11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 86 |
| 12. PROPUESTA DERIVADA | 88 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA. | 90 |
| CIBERGRAFÍA. | 91 |
| ANEXO | 92 |

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESUMEN ANALÍTICO EN INVESTIGACIÓN. RAE.**

1. TÍTULO.

EL PROYECTO DE VIDA COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL LICEO LA ESPAÑOLA.

2. AUTOR.

WILLINGTON SILVA MARIN.

3. DIRECTOR DEL PROYECTO.

JAIRO BAYONA.

4. LUGAR DE ELABORACIÓN.

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Departamento. | Cundinamarca. |
| Ciudad / año | Bogotá D.C., 2008. |
| Entidad | UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA. |

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN.

PEDAGOGÍA CULTURA Y SOCIEDAD. Enfatiza en la formación de las personas y desde ahí la posibilidad de aportar en la transformación de la realidad

6. PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORAS.

PROYECTO, CRECIMIENTO. DISCERNIMIENTO, ELECCIÓN, LIBERTAD, MADUREZ, FELICIDAD, DESARROLLO HUMANO, EXISTENCIA, VIDA, PROFESIONALIDAD.

7. RESUMEN Y/O ABSTRACT.

El proyecto de vida es una herramienta que da la posibilidad al estudiante y a toda persona de ubicarse frente a los gustos, posibilidades y cualidades que tienen para ver con claridad su futuro y así discernir, elegir, decidir que es lo que quiere para su vida, todo en el marco de la libertad. Es poder delimitar con objetivos, medios y disposiciones un camino a seguir para lograr unos resultados en la vida.

En el trabajo se hace una exploración del proyecto que los estudiantes de undécimo del liceo la española tienen, en él se ven las expectativas de vida y el futuro inmediato y a largo plazo que los estudiantes buscan para su realización personal y profesional.

El proyectos de vida es un proceso, no es algo acabado, es algo que va ayudando a la formación integral de la persona para que se de un crecimiento y una madurez como ser personal, ser social y su vida profesional, esto posibilita una mayor y mejor calidad de vida en la que se posibilita un desarrollo humano, un reconocimiento en su dignidad y por tanto llegar a la búsqueda plena de la felicidad.

8. OBJETIVOS.

| | |
|------------------------------|---|
| OBJETIVO GENERAL. | Realizar una exploración con los estudiantes del grado undécimo del liceo la española “Gabriel Anzola Gómez” en las dimensiones personal, social, profesionalidad y calidad de vida con el fin de tener una idea de su proyecto de vida. |
| OBJETIVO ESPECÍFICOS. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación de los estudiantes en relación con su proyecto de vida. • Valorar las cualidades y habilidades de los estudiantes para trabajar el proyecto de vida. • Motivar a los estudiantes a la reflexión sobre sus posibilidades y opciones que tienen para su futuro. • Reflexionar sobre las inclinaciones, gustos, cualidades y habilidades de los estudiantes. |

9. METODOLOGÍA.

El tipo de investigación que se tratará en este trabajo es la descriptiva. En este tipo de investigación “la preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza”¹ de esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Para realizar la pertinente descripción del problema de investigación, se tendrá en

¹ SABINO A. Carlos. El Proceso de Investigación. Panamericana Editorial. Santa fe de Bogotá, D.C Colombia. 1995. Pag 39.

cuenta:

- ✓ La observación.
- ✓ La encuesta.
- ✓ Para el desarrollo de esta investigación también se va ha emplear la matriz DOFA.

10.FUENTES.

- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales-Bogotá.
- ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. El Discernimiento y el Proyecto de Vida. Bogotá. Ed. Ecoe Ediciones. 2002.
- Religión 11. Santillana S.A. 1999.
- GEVAERT. JOSEPH. El Problema del Hombre. Introducción a la antropología filosófica. Ediciones SIGUEME. Salamanca 1983.
- BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO. Legislación para la Educación. Ed Case 2ª Edición 1994.
- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Ley General de Educación Nacional. Ley 115 de 1994.
- SAL TERRAE. Revista de Teología Pastoral. “Tenemos la Edad que nos Sentimos Dentro”. Entornos a la Madurez. Abril 2004 – tomo 92/4 (n. 1.077).

- SABINO A. Carlos. El Proceso de Investigación. Panamericana Editorial. Santa fe de Bogotá, D.C Colombia. 1995. Pag 39.

- CERDA GUTIERREZ HUGO. LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial el Buho. Santafé de Bogotá, D.C. 1998.

- Revista: Universidad del Rosario frente al siglo XXI, fascículo 16, programa de divulgación científica. 2006. Pág. 8 y 9.

CIBERGRAFÍA.

- <http://www.ulagrancolombia.edu.co/etica.htm>.2006

EL PROYECTO DE VIDA COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO PERSONAL,
SOCIAL, Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO
DEL LICEO LA ESPAÑOLA

2. LINEA Y SUBLINEA DE LA INVESTIGACIÓN.

| <p style="text-align: center;">ALGUNAS DEFINICIONES SOBRE LINEAS DE INVESTIGACIÓN.</p> | <p style="text-align: center;">DEFINICIÓN EN LA FACULTAD.</p> | <p style="text-align: center;">LINEAS Y SUBLINEAS.</p> | <p style="text-align: center;">LINEA Y SUB LINEA QUE APOYA EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p> |
|--|---|--|---|
| <p>En el sistema de investigación de la universidad la gran Colombia se presentan algunas definiciones de líneas de investigación así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Son áreas o campos de énfasis de investigación. ❖ Línea es un eje ordenador de la actividad de investigación, posee una base racional, permite integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones, comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico. ❖ Es un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demanda respuestas. ❖ Área, conjunto, núcleo básico de investigaciones producto de una secuencia histórica. ❖ Temática, problemática donde giran y se congregan los esfuerzos de todos. ❖ Conjunto de proyectos de investigación que contribuyen a la solución de problemas de la comunidad. | <p>Son las áreas temáticas que identifican el enfoque de la unidad académica; corresponden a una serie de proyectos con temas similares que pueden agruparse por razones teóricas y metodológicas. Conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con cobertura variable.</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE EDUCACIÓN.</p> <p>Línea de investigación es una construcción formativa y/o profesional contextualizada en la universidad la gran Colombia que hacen los integrantes de la comunidad académica de la facultad de ciencias de la educación en torno a temáticas inherentes a la pedagogía y la didáctica en relación con la cultura, económica, política, arte, tecnología y la sociedad que tienen como fuentes su propia práctica y la filosofía o ideario de la facultad y la universidad.</p> | <p>El documento de sistema de investigación en la universidad establece dos líneas y deja posibilidad para construir sub líneas así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía y educación para la solidaridad. <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Bolivariano. • Ciencia, conocimiento y tecnología de la información. • Comunicaciones aplicadas a la educación. • Pedagogía, cultura y sociedad. 2. Pedagogía y educación básica. <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las ciencias sociales • Didáctica de la matemática. • Didáctica de las humanidades y lengua castellana. • Didáctica de las humanidades y el ingles. • Didáctica de la filosofía. | <p>LINEA. Pedagogía cultura y sociedad. El proyecto de vida como posibilidad de crecimiento personal, social y profesional en los estudiantes del grado undécimo del liceo la española enfatiza en formación de la persona y desde ahí se deben dar elementos que posibiliten un crecimiento que está volcado a la universalidad personal y con el entorno según sea su proyecto de vida.</p> <p>SUB LÍNEA. Didáctica de la filosofía. Desde la reflexión filosófica, ética, se postulará formas de ver la vida hacia el futuro con base en las reflexiones antropológicas éticas y morales que posibilitan ver la vida desde la posibilidad de ser de la persona en concreto y no en imaginarios. Para realizar este trabajo se tendrá en cuenta las reflexiones desde el existencialismo.</p> |

3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.

En la formación de los estudiantes de educación media se busca que se de un buen discernimiento para la elección de lo que quieren ser en su vida y desde ahí las ayudas necesarias para establecer criterios y mecanismos de ayuda para que la proyección que realicen sea mucho más acertada sin tantas posibilidades a frustraciones que en ocasiones no hace bien para el desarrollo personal y social.

Para definir un proyecto de vida se hace importante tener en cuenta que se ha trabajado en otras instituciones y desde ahí ver como se trabaja el tema del proyecto de vida. En este trabajo no he encontrado temas que se den a nivel de educación media, aunque queda por investigar, pero si se ha visto que en algunas instituciones educativas universitarias se ha trabajado el tema del proyecto de vida desde la facultad de educación o los centros de ética como se hace en la universidad la gran Colombia.

En el desarrollo de la personalidad nunca es tarde para proyectarse y así poder definir su vida a nivel personal, social y profesional, pero es algo que se debe buscar con insistencia para poder tener una visión mucho más clara de lo que se busca para el futuro, y así, ayudar a la transformación personal, familiar, social y con su desempeño profesional a la transformación social.

3.1 UNIVERSIDAD DEL ROSARIO.

La universidad ha ido desarrollando investigaciones acerca del proyecto de vida con un sentido de responsabilidad social, y ésta ha sido desarrollada a en una revista llamada: Universidad del Rosario Frente al Siglo XXI. En su fascículo 16, páginas 8 y 9; donde se puede ver que los estudiantes universitarios deben dedicar gran parte de su tiempo a estudiar a fondo las problemáticas del país y a

aprovechar los espacios que brinda la universidad para ir construyendo su proyecto de vida.²

Dentro de este campo es importante resaltar lo que se da en las diferentes instituciones educacionales y el estado, y desde ahí ir formulando criterios para poder ver el desarrollo y la formación integral de los jóvenes y adolescentes, esto se realiza con base en el proyecto de vida, la formación integral y en familia, los cuales son incluidos dentro de sus programas académicos, visión, misión, y principios, brindándoles las bases y orientación necesaria para lograrlo.

La vida de cada persona es diferente en su campo de desarrollo y es desde ahí se profundiza en las búsquedas personales para encontrarse consigo mismo y con lo que quiere hacer en la vida. El postular un proyecto de vida es poder visualizar lo que se quiere y no ir de manera desapercibida por el mundo sin un rumbo y sin una búsqueda concreta.

3.2 UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

En esta institución se realiza un trabajo mucho más específico desde el centro de ética y humanidades, en la cual no sólo se trabaja en nivel de clases formales sino que trabajan su misión permanentemente en la formación integral y armónica de la Comunidad Universitaria confiada a la orientación y asesoría, para fortalecer en ella los principios de la Educación Ética Liberadora según el Marco Filosófico y Doctrinal del “Alma Mater”. Utilizando como una estrategia para el logro de la Misión el Trabajar en equipo una línea de pensamiento y acción para el logro de un Humanismo Ético centrado en procesos de reflexión, investigación y espiritualidad para fundamentar el Proyecto de Vida de los futuros Profesionales Gran Colombianos.³

² Revista: Universidad del Rosario frente al siglo XXI, fascículo 16, programa de divulgación científica. 2006. Pág. 8 y 9.

³ <http://www.ulagrancolombia.edu.co/etica.htm>.2006

Desde la visión universitaria no sólo se piensa en la profesionalización de los estudiantes, sino ante todo formar buenos ciudadanos en la que se da una formación integral de la persona en la que también se vea involucrado el proyecto de vida para la transformación de la sociedad en la búsqueda de la vivencia de los valores éticos personales y profesionales con gran sentido humano, y desde ahí la búsqueda de la felicidad personal.

La formación integral que la universidad posibilita es un factor con la cual se da una identificación personal ya posibilita descubrir el potencial de vida que cada uno de los estudiantes de esta institución posee. Dentro la misión y visión de la institución no puede estar de lado la vida y el enfoque religioso cristiano que en ella se predica de manera abierta, esto posibilita distintas oportunidades de crecimiento dentro de unos valores humanos que determinan el buen desarrollo de la persona humana en todos sus aspectos.

4 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Descripción del Problema.

La formación de los estudiantes es buena en cuanto a los diversos contenidos que ellos reciben, pero, que no conducen de manera más concreta al buen discernimiento y al descubrimiento de su vocación personal y profesional, es decir, están los estudiantes a punto de terminar su educación media y no se sabe que van hacer, que van estudiar ya que no se ha tenido un trabajo concreto en cuanto a su proyecto de vida.

El proyecto de vida que también implica carrera profesional es algo que se debe escoger atendiendo a un discernimiento para que haya más claridad de lo que se quiere ser en la vida y desde ahí llegar a la realización personal, pero los mecanismos de orientación y acompañamiento en las instituciones educativas no son claras para poder ayudar a los estudiantes de educación media a discernir y descubrir sus habilidades para que su elección de vida sea más aterrizada en cuanto se refiere a una carrera universitaria y desde luego en la formación y fundamentación de su propio proyecto de vida.

Los jóvenes que están a punto de terminar su bachillerato todavía se encuentran envueltos en un infantilismo que no les permite preguntarse de forma seria y coherente que es lo que quieren para su vida. En ese mismo infantilismo, se origina una indecisión porque no hay claridades frente al horizonte que debe tomar, además en nuestro tiempo se le tiene miedo a todo aquello que represente compromiso y responsabilidad, siendo esto un agravante para el desarrollo de la personalidad y la formación del proyecto de vida y la elección de su carrera universitaria o lo que se quiera o esté llamado a ser.

La vida, en especial la de los jóvenes que se están formando, debe estar acompañada y esto no se puede realizar con la simple formación de un P.E.I, sino que debe atender a inquietudes concretas para dinamizar la vida y poder acompañar los procesos personales y sociales ya que es el futuro de la sociedad la que se está formando. El acompañamiento no puede estar sujeto a unas reglas disciplinares, pues en muchos momentos no ayuda al crecimiento de la persona, por el contrario, la persona y en especial él o los jóvenes se vuelven más rebeldes, agresivos y cerrados en si mismo y desde ahí se hace más difícil el proceso de acompañamiento y por supuesto la realización de un proyecto de vida es mucho más difícil cuando no se dan o no se crean los espacios para poder ayudar en esta difícil tarea.

Los jóvenes de hoy en día atienden a las cosas que son atractivas, que expresan emociones, vértigo, dinamismo, placer, poca responsabilidad y mejor satisfacción de lo que hacen, piensan y sienten. Frente al mundo que avanza a pasos agigantados, también hay que decir que la familia siendo un conglomerado social pareciera que no ayudara mucho en fortalecer los valores y la madurez de los jóvenes que ya están a punto de empezar un proyecto de vida propio. Las responsabilidades de educar y guiar a los jóvenes no es algo que solo queda para la institución educativa. Esta es una problemática que debe ser de toda la sociedad y que en algunos momentos se ha desatendido este aspecto; la formación de los jóvenes que están a punto de terminar su bachillerato, no saben para donde van, ni siquiera saben que hacer porque no hay quien los puedan guiar en su vida, con opciones de vida que ofrezcan claridades frente a su proyecto de vida y en el descubrimiento de sus habilidades para poder ayudar a escoger una carrera universitaria o de trabajo en la cual se pueda desempeñar de manera satisfactoria, atendiendo a una búsqueda propia de la felicidad.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los estudiantes de educación media del liceo la española están respondiendo a unos logros y competencias que les han sido propuestas en las clases de religión, ética y filosofía. Estas son clases que llevan contenidos muy variados y una serie de ejercicios y talleres que parece ser que no sirven o no tienen unos fines concretos más que cumplir con la clase o temas expuestos por el docente que está al cargo de la clase.

La educación media es la puerta de entrada de cada estudiante para tener de forma autónoma la decisión de su futuro, pero no es posible mirar el camino a seguir, ya que no se tiene un trabajo de proyecto de vida concreto.

Los estudiantes de educación media carecen de la orientación suficiente para descubrir sus realidades y posibilidades concretas frente a su futuro personal y profesional porque no se ha hecho hincapié en la búsqueda de capacidades habilidades que cada estudiante posee, por ese motivo se debe buscar la forma y las estrategias adecuadas para trabajar el proyecto de vida de los estudiantes atendiendo a sus necesidades particulares en especial las problemáticas de los estudiantes que del liceo la española que está a punto de terminar su educación medio y en la cual se están preguntando para donde van y en la que no se vislumbra un horizonte claro en su vida, y en donde todavía no se tiene claridad de lo que se sabe hacer, de igual manera en algunos estudiantes no se presentan ni siquiera expectativas para su vida.

Es preocupante ver algunos casos en el que algunos jóvenes entran a estudiar una carrera universitaria y al cabo de cuatro semestres opta por otra carrera que le parece más atrayente o piensa que realmente se puede realizar como persona en esa carrera determinada, pero al cabo de otros cuatro semestres opta por otra carrera, esto es preocupante ya que no se logra tener claridad frente a su futuro

profesional porque no se ha tenido un trabajo profundo a nivel personal en sus expectativas e inquietudes y mucho menos se ha trabajado en el descubrimiento de habilidades y cualidades. Sin los elementos pertinentes no es posible guiar a los jóvenes del liceo la española y con base en ello orientar a los jóvenes de la sociedad en la consolidación de su proyecto personal, social y profesional.

La vida de cada uno de los estudiantes no puede pasar desapercibida, se debe encaminar buscando claridades, para que así el proyecto de vida este encaminado a la opción fundamental, atendiendo a criterios más claros en los que se pueda encontrar con el camino que lleva a la felicidad. La felicidad es algo que se conquista a medida que se tiene éxito en cada una de las pequeñas cosas que se realizan, esto supone estar creciendo en la madurez, para que lo que se decida ser, se haga bien, de forma coherente y responsable atendiendo a mejorar en su calidad de vida.

4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué expectativas presentan los estudiantes del liceo la española del grado 11 en las dimensiones personal, social y profesional como elementos fundamentales en el proyecto de vida?

5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El proyecto de vida es una herramienta que posibilita al estudiante ubicarse frente a los gustos, posibilidades y cualidades que tiene para desarrollarse como persona en el futuro profesional.

Cada estudiante de educación media presenta distintas realidades y oportunidades que no sabe manejar con claridad y que es influenciado por agentes externos para optar por una determinada carrera. Por este motivo el proyecto de vida desarrollado desde la filosofía brinda las distintas estrategias de trabajo para descubrir cuál es el camino, la carrera, opción y vocación que tiene el estudiante de educación media.

El proyecto de vida debe buscar que la persona elija y decida que quiere ser desde la autonomía, la reflexión y los cambios que se le puedan presentar en lo que se ha decidido ser como persona y frente a las expectativas que surgen frente a las posibilidades de crecer en la vida personal y desde ahí la motivación y la pregunta de lo que se quiere ser, desde luego partiendo desde la pregunta para dónde voy y qué voy hacer, siendo esto fundamental para empezar a pensar de manera seria a coherente frente a la propia vida.

El propósito de trabajar el proyecto de vida es busca encontrar herramientas necesarias para el logro de su formación integral de los estudiantes que están a punto de terminar su formación media, para que a partir de ahí se logren resultados, se logre no solamente el objetivo, sino la búsqueda de sentido, atendiendo al cuidado y buen desarrollo de la propia historia personal de cada estudiante.

Se piensa, que en la medida que el ser humano sea capaz de hacer su propio itinerario donde va a poder clarificar sus motivaciones, sus fortalezas y debilidades actitudes y proyecciones con la posibilidad de un crecimiento personal se fomentará con una base solida y madura para la toma de dediciones que va a influir en el entorno y su profesión. “Le corresponde al hombre conciliar su pasado y avizonar su futuro en el presente”⁴.

Para implementar y ayudar a desarrollar el proyecto de vida es importante conocer las motivaciones, el interés y las habilidades de los estudiantes de manera mucho más específica para poderlos ayudar en la búsqueda de su carrera profesional y en la formación de su propio proyecto de vida, al igual que cualquier institución la persona humana debe atender y poner cuidado a su visión y misión personal, pues esto repercute en la vida social, es decir, desde ahí se da la transformación y la formación, personal, social y profesional.

La apropiación del Proyecto de Vida requiere seguir paso a paso un recorrido que facilite a todo aquel que lo desea la comprensión de este hecho de vida. Es necesario conocer elementos significativos fundados en el respeto de la dignidad humana en su vida y en su praxis laboral. Es conveniente proporcionarle al estudiante las herramientas conceptuales que le permitan contribuir al desarrollo integral superando desafíos que el momento histórico le presenta.

Para la elaboración del proyecto de vida es importante tener en cuenta el acontecimiento que se da en la vida, como oportunidad vital, pero, además del nivel de vida, existen otras dimensiones de lo humano que lo connotan poderosamente, que hay que ir descubriendo y desarrollando para poder darse cuenta de las oportunidades que se tiene para crecer como persona en medio del mundo, que ofrece otras oportunidades, que requieren menos compromiso y

⁴ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. El Discernimiento y el Proyecto de Vida. Bogotá. Ed. Ecoe Ediciones. 2002 p.13

responsabilidad para estar inmersos en el desarrollo interpersonal, desde esto se ve “la experiencia y la existencia como formas de vida. Eso que llamamos vida (¿que vida llevas?, ¿cómo te va la vida?) eso lo que late en nuestro pulso, nos rodea en nuestras circunstancias, nos zarandea con dolores, y pequeños goces; es la vida que estructura nuestras relaciones, que tanto tienen que ver con lo interpersonal.”⁵ Esto proporciona una madurez para poder desarrollar aspectos importantes en la formación integral que se debe tener con cada persona al cual se está acompañando en su proceso de crecimiento y discernimiento. Con claridad se debe expresar que el acompañamiento en la formación del proyecto de vida no es sólo momentos alegres, sino, que todo el proceso es de alguna manera fuerte y en ocasiones doloroso, ya que representa compromiso, responsabilidad y ejecución de los que se ha planteado o descubierto como nuevo y positivo para el crecimiento personal.

Hay que tener en cuenta que el diseño del proyecto de vida debe ser construido por cada estudiante en forma individual y personal, estructurándose como un principio unificador de las propias aspiraciones teniendo en cuenta aspectos como son la formación personal profesional, la familia y en la sociedad.

Es un reto de la Educación Superior la construcción del ser humano con sentido, la académica en su currículo favorece la continua reflexión sistemática de las acciones y proyectos que involucran al estudiante como un agente activo en la sociedad, sin olvidarse de si mismo, es decir, buscarse en su intimidad personal para poder ser excelente en el campo profesional, atendiendo a los grados de madurez con que afronte la vida misma en el cual ha decidido elegir y vivir.

Con el proyecto de vida se busca dar estabilidad y equilibrio en la persona para la formación personal como profesional, fortaleciendo sus expectativas de vida, en el

⁵ SAL TERRAE. Revista de Teología Pastoral. “Tenemos la Edad que nos Sentimos Dentro”. Entornos a la Madurez. Abril 2004 – tomo 92/4 (n. 1.077). pag. 308.

presente y en el futuro, dándose cuenta que a medida que pasa el tiempo va adquiriendo conocimiento y sentido de vida para su la búsqueda de la felicidad y atendiendo a la formación personal en relación con el mundo que lo rodea.

6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 OBJETIVO GENERAL.

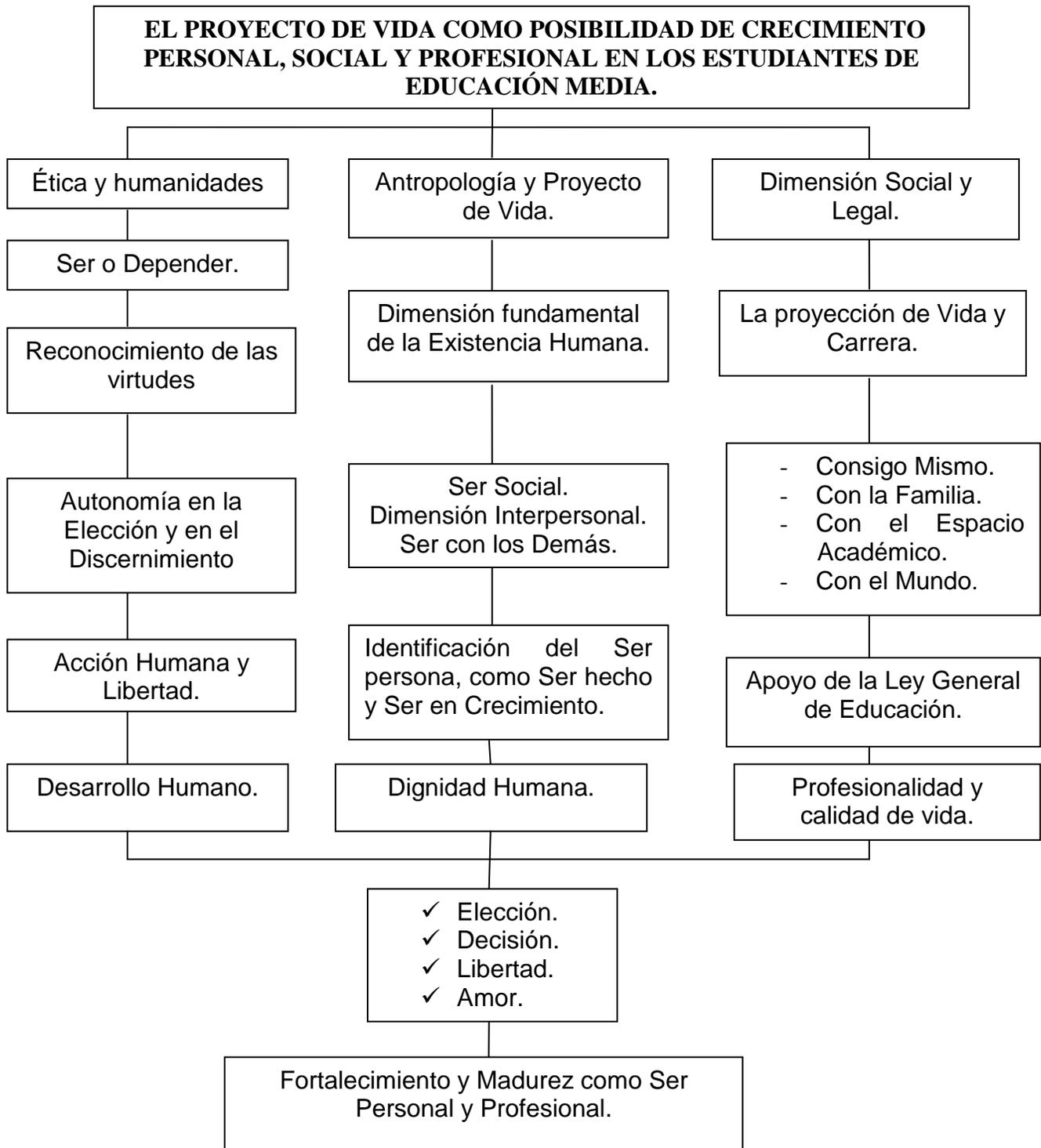
Realizar una exploración con los estudiantes del grado undécimo del liceo la española “Gabriel Anzola Gómez” en las dimensiones personal, social, profesionalidad y calidad de vida con el fin de tener una idea de su proyecto de vida

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la situación de los estudiantes en relación con su proyecto de vida.
- Valorar las cualidades y habilidades de los estudiantes para trabajar el proyecto de vida.
- Motivar a los estudiantes a la reflexión sobre sus posibilidades y opciones que tienen para su futuro.
- Reflexionar sobre las inclinaciones, gustos, cualidades y habilidades de los estudiantes.

7 MARCO REFERENCIAL.

7.1 MAPA CONCEPTUAL.



7.2 MARCO TEÓRICO.

Se busca conocer el proceso del desarrollo del Proyecto de Vida ligado con la formación integral del estudiante, el cual constituye el centro de atención y preocupación del presente estudio. Este proceso no solo incluye la formación de conocimientos y habilidades que le permita al joven insertarse en el complejo mundo de la ciencia y la tecnología, sino también la formación de un profesional con proyectos de vida sustentados en valores y articulados con el proyecto social, **que tengan su máxima expresión en la solidaridad, justicia social y mejoramiento humano**, teniendo en cuenta que es un ser para la vida y desde los aspectos profesionales que elija para si mismo debe por tanto **encontrar la felicidad** al cual aspira todo ser humanos mediante la practica de las distintas virtudes,⁶ que le van a aportar la mayor satisfacción en su futuro.

Para realizar el estudio frente al **proyecto de vida** es importante tener en cuenta la importancia ética que se debe tener en el campo de lo que se va a realizar y las distintas formas como se ha dar pie en la realización de cada una de las cosas que se tiene proyectado, para llegar a ser un **ser personal** con la suficiente **madurez**, para poder encontrar las habilidades pertinentes y desde luego estar en un **camino de autonomía** para la posible elección profesional y de la vida.

Para justificar el trabajo de una contextualización, es importante definir que se entiende por proyecto de vida y como éste cobre vigencia en la vida de quien realmente discierne frente a lo que busca y quiere ser. Por ese motivo se tiene en cuenta que: “El **Discernimiento y el proyecto de vida se entiende como el núcleo central del sujeto** formado por los valores entorno a los cuales va estructurándose su identidad. Tal núcleo manifiesta la calidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto está

⁶ ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales-Bogotá. Pag 15.

constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida.”⁷ dentro de esta forma de vida y **desarrollo personal de sus habilidades está la proyección profesional**, es decir, la visión personal que tiene de su carrera profesional con base en las habilidades que la persona o el estudiante ha ido desarrollando durante su etapa de formación académica en el bachillerato y que al final de esta etapa se debería estar en la capacidad de poder decidir de forma clara lo que de alguna forma quiere para su desarrollo profesional y personal, atendiendo al desarrollo propio de sus cualidades y valores que a fortalecido durante su vida personal y académica inicial.

En la vida personal y en la importancia de ser únicos como persona, frente al mundo y frente a Dios, es necesario pensar que para la realización de un proyecto de vida se debe ver objetivos comunes en la que la persona misma es quien pueda visualizar su vida mediante las capacidades que posee y desde ahí posibilitar y guiar la elección más conveniente para su vida dependiendo del perfil que presenta. Es necesario ver que no sólo de la persona individual brota la forma de poder elegir lo que se quiere, sino que hay factores externos pero igualmente importante para la toma de decisiones como la **familia, aspectos socioeconómicos, ambientales y culturales, creencias políticas y religiosas que de alguna forma determinan a la persona en sus querer profesional y personal**. Esto es importante pero no debe ser condicionante para poder hacer la mejor **elección**, ya que no se debe buscar el querer de la otra persona, sino que hay que descubrir las **virtudes** y cualidades que se tiene como persona.

El hombre se desarrolla en su entorno, pero descubriéndose así mismo como ser personal que busca ser una persona bien profesionalmente para satisfacer sus necesidades y que su trabajo esté encaminado al servicio de los demás. Frente a este aspecto personal es donde se tiene la creencia del ser feliz, porque se obra

⁷ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. El Discernimiento y el Proyecto de Vida. Bogotá. Ed. Ecoe Ediciones. 2002 p.21

bien y se vive bien y con la ayuda de las virtudes que nos enseñan los griegos se puede llegar a la felicidad.⁸

El proyecto de vida, es todo aquello que se puede llegar a ser y a hacer. Es saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes dimensiones de la vida. Esto **es importante ya que permite saber el por qué y el para qué del diario vivir**, es decir, se presenta una proyección de la persona. Es importante tener en cuenta que la persona humana está insatisfecha, es decir, siempre se presentan nuevas oportunidades, pero es ahí donde se debe tener la capacidad de elegir ya que todas las oportunidades no son coherentes con las **habilidades, capacidades y cualidades personales**.

El proyecto de vida está en marcado en el ámbito de la **existencia** y por eso “**no podemos vivir sin objetivos, sin proyectos, sin sentido, sin saber para que vivimos.**”⁹ Preguntarnos por el **sentido de la persona humana, teniendo en cuenta todas las dimensiones esenciales**, su iniciación, su formación y fin, es de alguna manera preguntarse por el sentido de la vida que mucho más que el momento presente, es en definitiva preguntarse el por qué vivimos y el por qué el hombre se realiza en relación consigo mismo, con el mundo y con Dios. El proyecto de vida responde de alguna manera a los interrogantes que desde siempre el hombre se ha hecho, y desde ahí y con la convicción de ser mejor en su crecimiento, busca dar respuesta a los interrogantes con lo que el ser humano y en especial lo jóvenes buscan ser en su campo social, laboral-profesional y personal.

La persona vive humanamente cuando actúa según un proyecto, consciente de sus metas, realizando sus intereses, responsabilizándose de sus consecuencias, donde se puede soportar un como ya que se tiene un por qué de vivir y es aquí

⁸ ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales-Bogotá. Pag 19.

⁹ Religión 11. Santillana S.A. 1999. Pag 10.

donde la vida para una persona y en especial para la vida de un estudiante que empieza a decidir sobre lo que él quiere ser, la vida cobra el pleno sentido. Frente a esto hay que negar toda afirmación negativa en la que se dice que la vida es un vivir sin sentido y que por lo tanto “la vida es un esfuerzo inútil que hay que renunciar cada mañana”(Camús 1913-190.¹⁰

Para un proyecto de vida, es necesario soñar, pero un sueño aterrizado, con metas claras, accesible; el proyecto construye algo, pero lo hace lentamente, es decir, sin tenerle miedo al tiempo. De esta manera me pregunto: ¿qué quiere decir tener un proyecto de vida? Es optar por una manera diferente de vivir y de ponerla en práctica, es el pretexto para mirar la vida en profundidad; es **planear la existencia** y desde allí la transformación de la persona, es consistente, es armónica, decide por sí mismo, emprendedor, se educa para amar, es ver el futuro desde el presente en la que la persona abarca todas las dimensiones de su ser para dar respuesta de forma mucho más autónoma, visualizando lo que es, posee y quiere ser, es también reconocer sus limitaciones y desde ahí obrar en plena libertad. “El hombre está en disposición de tomar en sus manos su propia existencia y de determinar las finalidades humanas que pretende alcanzar.”¹¹ Pero estas de alguna manera deben ser razonas y planeadas para que sea mucho más coherente consigo mismo y con el universo que lo rodea.

El proyecto de vida es una oportunidad que se brinda a las personas para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, **lo cual implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión**. Como persona se sabe que todo tiene una misión en la vida, pero mientras no se descubra será muy difícil encaminar los esfuerzos hacia objetivos definidos y definirse en la problemática del ¿qué voy hacer?. El planear la vida no sólo se refiere a qué estudiaremos o a qué vamos a dedicarnos, es ir más allá del sentido inmediato que se plantea, es también la llamada para vivir y evidenciar los

¹⁰ Religión 11. Santillana S.A. 1999. Pag 10.

¹¹ GEVAERT. JOSEPH. El Problema del Hombre. Introducción a la antropología filosófica. Ediciones SIGUEME. Salamanca 1983.pag 187.

valores cualitativos y cuantitativos que el mundo me ofrece como oportunidad de crecer como ser humano, es la forma en el cual “los valores tienen que situarse en la relación cualitativa entre las cosas y las personas”; estos valores son importantes para realizar su propia existencia, es lo que permite un significado a la **existencia humana** y lo que permite ser verdaderamente hombre.¹²

7.3 MARCO LEGAL.

La ley posibilita que toda persona tenga acceso a la educación y pueda formarse en las competencias que rige el Ministerio de Educación Nacional para que tenga igualdad de oportunidades dentro del campo laboral y profesional, es por eso que dentro del proyecto de vida no se puede dejar de lado esta oportunidad ya que así los jóvenes de educación media vocacional podrán tener más facilidades de acceder a una carrera profesional dentro del campo legal, y que estará siempre presente para que se de un crecimiento personal, social y profesional. “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”¹³ El futuro y el proyecto de vida personal a partir del objeto de ley de la legislación para la educación posibilitan que la persona se forme en todas las dimensiones que le hacen ser más digno frente al entorno social haciendo uso de los derechos que la norma de educación le posibilita.

¹² GEVERT. OP. Cit. Pag 189.

¹³ BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO. Legislación para la Educación. Ed Case 2ª Edición 1994. Pag 1.

| LEY | ARTÍCULO | JUSTIFICACIÓN. |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>Constitución Política de Colombia de 1991.</p> | <p>Artículos 26, 45, y 67-70</p> | <p>Muestran de manera más específica las disposiciones para la educación y la formación integral que se debe dar a la población Colombiana, en ello se debe entender que la educación es un derecho que todos deben tener y por lo tanto, el gobierno debe disponer el crecimiento formativo de la sociedad a través de la educación, fomentando el desarrollo personal y profesional.</p> |
| <p>Ley General de Educación, ley 115 de 1994</p> | <p>Artículos 14, 92, 107... y 129</p> | <p>Específicamente, dispone parámetros para que la formación educativa sea de una calidad específica, comprendiendo el desarrollo humano de cada uno de los estudiantes y al cual todo el proyecto educativo este en miras de fortalecer la buena calidad de la misma en la que no sea sólo un desarrollo profesional, sino que atienda a las disposiciones personales y de vida general de los beneficiarios de la educación en Colombia. En ello se fortalece el proyecto de vida, no solo desde los derechos para acceder a una carrera, sino atendiendo a la formación integral de la persona, esto está dispuesto en toda la ley general de educación.</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Decreto 1860 de 1994.</p> | <p>Artículos 2, 36, 40 y 41</p> | <p>En forma especial, se remite a los responsables de la educación en Colombia, a la atención de los proyectos pedagógicos y al servicio de orientación que responden a las necesidades de los educandos y que a partir de estos lineamientos se puede visualizar el enfoque educativo para que el formando puedan desarrollar de forma integral sus conocimientos, habilidades y por tanto discernir, elegir y decidir de forma más clara el proyecto de vida personal con la ayuda de organismos, familiares, profesionales y con las disposiciones generales de la ley.</p> |
| <p>Ley General de la Educación</p> | <p>Objetivo de la ley general.</p> | <p>En todo su componente teleológico debe desarrollarse mirando al ser humano como un todo integral y no como un producto. La formación de la personalidad personal debe estar por encima de los criterios meramente academicistas, sin perder de vista que este también es el fin, pero antes de todo, se deben formar personas que puedan responder a un proyecto de vida a partir de la carrera u oficio que deseen y poder decidir en su propia persona lo que se quiere, pero para ello se debe tener herramientas que posibiliten este discernimiento.</p> |

En el marco legal de la educación se tiene en cuenta a la familia, al Estado y a la sociedad como responsables de la educación, en ello la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de los hijos y en la que es la primera fuente para la realización personal y donde se posibilita el aprendizaje de los valores fundamentales. El estado, proporciona la ley para que haya igualdad de oportunidades de acceder a la educación y donde se rige de forma concreta la reglamentación legal. La sociedad que es “responsable junto con la familia y el estado de colaborar en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.”¹⁴

Todo se comprende como un ente organizado que busca como fin la educación para todas las personas del territorio colombiano, y desde ahí formar personas capaces de comprenderse así mismas ya que se ha tenido una formación integral y por supuesto aspirar a un mejor desarrollo social en todos los componentes universales del país.

La construcción del proyecto de vida tiene relación directa con el mejoramiento de la calidad de vida y tomando la educación que se imparte para el mejoramiento de ella, por lo tanto se tiene como principal fuente legal la Constitución Política de Colombia en la que se fundamenta el derecho a la vida, derecho a la libre expresión, el derecho a la educación. Con la puesta en vigencia de la ley se fortalecerá la dignidad humana.

¹⁴ BAEZ FONSECA. OP. Cit. Pag 4.

8 HIPÓTESIS.

El estudiante de educación media a través de la reflexión personal y grupal tendrá la oportunidad de tener una visión mucho más profunda de lo que quiere para su vida personal por medio de la ayuda que se le brindará para que pueda llegar a proyectar su vida no solo a nivel personal, sino que desde al ámbito personal visualice lo que quiere ser a nivel profesional.

El proyecto de vida brinda la posibilidad de tener mucho más claro una proyección personal, social y profesional y desde ahí poder responder a las distintas dimensiones de su formación y crecimiento integral, en la que no es la persona sola, sino que está en relación con un medio familiar, laboral y social.

La vida de cada estudiante de educación media no puede estar desapercibida frente a lo que se quiere, sino que se manifiesta en una relación y un ambiente que le exige, responsabilidad, dedicación y compromiso con lo que es y con lo que hace y desde ahí la persona debe estar preparada para responder a las exigencias del mundo y por eso al joven que está en crecimiento se le debe ayudar a madurar las ideas y lo que quiere para su vida con base en las habilidades y en los gustos que presenta.

Lo que se pretende es hacer una reflexión junto con los estudiantes para que su futuro este mejor encaminado a perseguir triunfos y felicidad y no fracaso y constantes equivocaciones, como sucede cuando no se acompaña los procesos de crecimiento y discernimiento de los jóvenes. Lo que se quiere buscar con esta investigación es poder mirar las expectativas que cada estudiante de educación media del liceo la española "Gabriel Anzola Gómez" tiene y desde ahí poder proyectar su futuro.

9. METODOLOGÍA.

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que se tratará en este trabajo es la descriptiva. En este tipo de investigación “la preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza”¹⁵ de esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN. |
|----------------|---|
| TEORIA | Describir es el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas por medio del lenguaje, de tal manera que al leer o escuchar el lenguaje, se evoque la cosa representada, reproducida o figurada. Naturalmente se resalta aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares de cada cosa, es decir de las propiedades que hacen reconocibles las cosas a los ojos de los demás. |

¹⁵ SABINO A. Carlos. El Proceso de Investigación. Panamericana Editorial. Santa fe de Bogotá, D.C Colombia. 1995. Pag 39.

| | |
|--|--|
| <p>METODOLGÍA.</p> | <p>Para describir es necesario utilizar las ventajas del Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medios escritos. ✓ Medios gráficos. ✓ Medios simbólicos. ✓ Explicación de los hechos y acontecimientos. ✓ Estudios de comunidad. ✓ Estudios de análisis de actividades. ✓ Estudios predictivos. |
| <p>TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> | <p>El estudio descriptivo se realiza en el contexto de una investigación de dos tipos de descripción: objetiva o científica y subjetiva o literaria.</p> |
| <p>INTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> | <p>Para realizar la pertinente descripción del problema de investigación, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La observación. ✓ La encuesta. ✓ Para el desarrollo de esta investigación también se va a emplear la matriz DOFA |

9.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del trabajo de proyecto de vida es necesario realizar un mecanismo sistemático para poder entender mejor las fases de seguimiento y acompañamiento pertinente a cada uno de los estudiantes de educación media con referencia a sus expectativas de vida y su proyecto.

| FASE | ELEMENTOS | FECHA |
|---------------------|---|--|
| ANTEPROYECTO | Para la realización de este trabajo se realizó un anteproyecto que fue delineando la investigación y con ello dando unos resultados y unos problemas a desarrollar en la realización plena de la investigación, como es el proyecto de vida en los estudiantes de educación del Liceo la española "Gabriel Anzola Gómez". | El anteproyecto se inicio en el mes de febrero y concluyo el 4 de junio de 2008. |
| DIAGNÓSTICO. | El diagnóstico posibilito ver las expectativas que los estudiantes tienen con referencia a su proyecto de vida. Esta fue una aplicación tipo encuesta donde se pudo ver tres aspectos de la vida. La dimensión humana personal, social, profesionalidad y calidad de vida. | El diagnóstico inicial se realizó en Marzo de 2008 y el diagnóstico final-encuesta los días 6 y 7 de |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | noviembre de 2008. |
| DOCUMENTAL | Se realizará un desarrollo del tema con base en algunos textos para sustentar lo que se quiere trabajar desde la filosofía, de manera especial desde la antropología como camino para entender al hombre y desde ahí ver los aspectos propios del existencialismo para ver y analizar las problemáticas personales de cada estudiante y con ello poderlo guiar al desarrollo de su proyecto de vida. | El desarrollo documental se realizo junto con el anteproyecto en los meses de Abril y Mayo de 2008. |
| DISEÑO DE LA ESTRATEGIA. | El instrumento empleado para poder recolectar información sobre la vida y expectativas de los estudiantes fue una encuesta y la observación realizada en las instalaciones del liceo. La encuesta tiene dos parte de desarrollo: 1. La primera parte es de tipo personal. 2. Es más una proyección a nivel exterior, es decir lo que quieres ser, pero a nivel interpersonal y su desarrollo profesional. | Inicia en el mes de Abril y se concreta en el mes de octubre de 2008. |
| APLICACIÓN DE LA | La encuesta se realizo en las | La estrategia se |

| | | |
|--------------------|--|---|
| ESTRATEGIA. | instalaciones del liceo donde se le pidió la colaboración a cada estudiante del grado Undécimo del Liceo que respondiera de la manera más sincera para ver lo que ellos esperan de si mismo y para ver su desarrollo personal y sus proyectos y así poder ayudarles a descubrirse como son con cualidades y habilidades. La aplicación de la estrategia se realizo de manera individual. | aplica entre los días 6 y 7 de noviembre de 2008. |
| RESULTADOS | Los resultados que se analizarán no se tomaran de todo el curso, sino que se analizarán cinco casos en los que los jóvenes encuestados han expuesto sus expectativas frente al proyecto de vida. Los resultados están dados con base en la encuesta y las respuestas consignadas por los estudiantes. | Noviembre 6 y 7 de 2008. |
| ANÁLISIS | El análisis se realizará en tres dimensiones específicas que son: desarrollo humano personal, desarrollo social y profesionalidad y calidad de vida, donde se establecerá lo que se investigó sobre el proyecto de vida de los estudiantes de educación media del Liceo la española "Gabriel Anzola Gómez". | 17 – 21 de Noviembre de 2008. |

| | | |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | |
| CONCLUSIONES | El trabajo realizado proporcionó datos en donde se puede ver las expectativas de los jóvenes frente a su proyecto de vida y desde esto se empieza a construir el proyecto de vida con unos objetivos, medios y disposiciones para su realización. | 23 – 24 de Noviembre de 2008. |

9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Departamento: Cundinamarca.

Municipio: Bogotá.

Religión: Católico, protestante.

Colegio: Liceo la española “Gabriel Anzola Gómez”.

Curso Bachillerato: 1

Grado Undécimo. Un curso.

Número de docentes en el área de filosofía: 1

Número de Estudiantes: 20.

Número de Estudiantes género femenino: 5

Numero de Estudiantes género masculino: 15

Edad: 16 a 19 anos.

Estrato: 2 – 4.

Otra información: estudiantes de educación media del grado undécimo.

El liceo la española “Gabriel Anzola Goméz” está ubicado en la transversal 76ª No 87 – 12. En Bogotá Cundinamarca. En este colegio se presenta diversidad de credo en la que la mayor parte de creencia está dada en la doctrina cristiana católica y diversidad de sectas protestantes.

El colegio tiene 200 estudiantes en la que se encuentran estudiantes desde jardín hasta el grado undécimo. Por el número de estudiantes, hay un solo grupo por curso igualmente es el caso del grado undécimo.

Los estudiantes del grado undécimo sólo tienen un docente que cubre las áreas de filosofía, ética y religión y por eso se posibilita trabajar aspectos diversos, pero al mismo tiempo con una gran unificación en los contenidos que tienen que ver con la problemática que se está tratando con esta investigación.

El grado undécimo actualmente cuenta con un número de 20 estudiantes, en donde el gran número de estudiantes son hombres 15 en total y 5 mujeres. La diversidad frente al modo de ser y de vivir de los estudiantes es muy diversos incluso frente a su calidad de vida y su estrato social está dado entre un 2-4, siendo esto muy variado en un grupo pequeño de estudiantes. La edad de los estudiantes está entre los 16 a los 19 años de edad.

9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación que se hará frente a la posibilidad de un proyecto de vida de los estudiantes de educación media y los que empiezan a proyectarse para el futuro personal y profesional se tendrá en cuenta que lo que se quiere hacer para la recolección de datos de lo que los jóvenes piensan y quieren para su vida se hará desde dos puntos que serán la técnica a utilizar; una que es mucho más elaborada a nivel científica y la otra mucho más subjetiva y los instrumentos que se tendrán en cuenta será la observación, y la encuesta, con la técnica y los instrumentos ya mencionados se procederá a dar camino a la investigación trazada.

9.4.1 Encuesta.

Para la recolección de la información se hará de forma personal la siguiente encuesta a los jóvenes del grado undécimo grado del Liceo la Española “Gabriel Anzola Gómez”.

...La serenidad para captar lo que no podemos cambiar, el coraje de cambiar lo que puede ser cambiado y la sabiduría para reconocer la diferencia... la vida le presenta formas y opciones para crecer en todas las dimensiones tanto personal como profesional.

Una mirada hacia el interior personal posibilitará un acercamiento consigo mismo para ver mejor lo que se es como persona y desde ahí poder proyectarse hacia el futuro con un horizonte mas claro. Para tener una visión de lo exterior es importante ver el interior de si mismo para apreciar con claridad las oportunidades que se le presentan.

Mira el presente y lo que eres y reflexiona acerca de ti mismo... ¿quién soy hoy en día?... ¿cómo me siento a mis años como estudiante de educación media?... ¿en que estoy invirtiendo mi energía en esta etapa de mi vida?... ¿Qué necesito?... ¿Qué temores me invaden?... ¿Qué me preocupa de mi vida y del mundo que me rodea?... ¿Qué amo?... ¿qué me motiva?... ¿qué me desmotiva?... ¿Qué cambios aprecio en mi?... ¿cuáles me asustan y cuales me alegran?... ¿en qué áreas de mi vida me siento pleno y en cuales experimento vacíos?... ¿Qué voy hacer en y con mi vida?... ¿Qué desafíos tengo por delante y como me siento ante ellos?... ¿Dónde están mis fuerzas y debilidades?...

De la misma forma como se hace un trabajo en el interior de si mismo, es importante verse y/o proyectarse a nivel exterior.

1. ¿Qué le gustaría estudiar después de terminar el grado undécimo? Explique su respuesta.
2. ¿Qué habilidades tiene para poder estudiar la carrera que usted ha pensado?
3. En su vida personal ¿cómo piensas que serás en un año, cinco años y diez años?

4. ¿Crees que la carrera que quieres estudiar le ayudará a ser feliz durante toda la vida junto con las personas con las cuales se va a relacionar y vas a vivir? Justifique su respuesta.
5. Como persona ¿qué es lo que más le gusta hacer y que haces con facilidad?
6. Con tu profesión ¿puedes ayudar a la transformación del mundo? Cómo lo harías.
7. Lo que quieres para tu vida personal está en relación con la carrera profesional que quieres estudiar. Justifique su respuesta.
8. ¿Cuál es la posibilidad y su posibilidad real de estudiar una carrera universitaria hoy en día?
9. Lo que usted quiere estudiar, va de la mano con las habilidades que tiene a nivel personal.
10. ¿Cómo se proyectan los jóvenes que están terminando la educación media? Explique su respuesta.
11. ¿Ha pensado un proyecto personal y profesional para su vida? Si, no por qué.
12. A nivel personal ¿qué le gustaría ser y hacer? Por qué.
13. Lo que usted ha pensado para su vida, ¿te puede ayudar a encontrar la felicidad y con ello ayudar a mejorar el mundo en sus dimensiones sociales, políticas, culturales y de desarrollo humano?

9.4.2. Matriz DOFA.

Para conocer más de cerca la vida de los jóvenes del grado undécimo se ha aplicado la matriz DOFA en la que ellos mismo se han visto y analizado desde sus debilidades, oportunidades, fortalezas y las amenazas que experimentan en su vida. Con ésta matriz se puede valorar de manera más acertada lo que cada uno de los jóvenes tiene para en su vida. Acompañado a esta matriz también se ha adicionado las cualidades y las habilidades que cada persona posee como herramienta para su propio desarrollo

“La matriz comparativa del marco teórico de formulación de estrategias incluye la matriz DOFA, es de gran estrategia. Esta herramienta de comparación se fundamenta en información de entrada proveniente de las matrices de evaluación de factor interno, externo y en la de perfil competitivo. La cotización de las debilidades y fortalezas internas con las amenazas y oportunidades externas origina estrategias alternativas factibles”.¹⁶

¹⁶ www.docentes.unal.edu.co/wadarmej/docs/FUNDAM_INGENIERIA/dofa.doc

11. INFORME DE INVESTIGACIÓN

11.1. RESULTADOS

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
DIAGNÓSTICO PROYECTO DE VIDA 1.**

- **¿QUIÉN SOY HOY EN DÍA?** Actualmente soy un joven a punto de terminar una etapa de mi vida (el estudio de colegio), consiente de mis deberes y obligaciones, debilidades y fortalezas. Sé que soy, en cuanto a mi personalidad quien me estoy haciendo; serio y responsable en mis decisiones, preconciendo y afrontando las consecuencias de las mismas; puesto en mi lugar, con los pies muy en la tierra. Cabe mencionar que me dejo llevar de mis emociones (rabia, mal genio, ira) en algunas situaciones.

- **¿CÓMO ME SIENTO A MIS AÑOS COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA?** Me siento ansioso, a poco tiempo de conocer otro mundo universitario, de mayor madurez, responsabilidad, autonomía, decisión y compromiso conmigo mismo. Las decisiones que he tomado y estoy tomando son de gran importancia para mi, a partir de estas decisiones estoy formando mi futuro. Me siento muy bien como estudiante de educación media se que lo que he aprendido es y será muy útil, tanto lo académico como de la sociedad que me rodea. Y me siento capacitado para comenzar otro nivel en mi vida.

- **¿EN QUÉ ESTOY INVIRTIENDO MI ENERGIA EN ESTA ETAPA DE LA VIDA?** A parte de lo normal y cotidiano, es decir, sentirme bien (salud, paz,

alimentarme, compartir con mi familia y amigos) Utilizo mi energía en forjarme un porvenir prospero, que me satisfaga, dentro de mis estudios universitarios; y empleo mi energía en definir ahora mi mañana, al saber lo que quiero y debo hacer de mi vida.

- **¿QUÉ NECESITO?** Necesito comida, salud, estudio, vestido, paz, vivienda, relaciones interpersonales “amigos/as”, pero todo esto lo tengo, mi necesidad más urgente es la de ser admitido a una universidad, dentro de la cuál desarrolle mis propósitos, además de enfocar los propósitos a un futuro lejano; además de saber controlar mi temperamento, no solo porque afecto a mis próximos y a mí mismo, sino porque es lo correcto y adecuado a hacer de una persona estable y madura, que es quien quiero ser.
- **¿QUÉ TEMORES ME INVADEN?** El no conocer lo que me espera me da temor, al no tener control total sobre esto y porque no se qué hacer si lo que hecho no es suficiente para llegar a mis objetivos. Me causa pánico descubrirme en una soledad total (sé que no todos mis conocidos son mis amigos, hay enemigos que reconozco y otros que no, tengo pocas personas en quienes confiar) al no encontrar ninguna persona junto a mí. Otro temor es descubrir con quien cuento ni quién soy.
- **¿QUÉ ME PEROCUPA DE MI VIDA Y DEL MUNDO QUE ME RODEA?** De mi vida me siento preocupado por mi futuro, porque comienzo prácticamente desde ya a hacer en realidad lo que será mi vida. Y del mundo que me rodea me preocupa mi familia en cuanto a la des estabilidad económica que tenemos y la salud de mi abuelita, no quiero pensar que está empezando a despedirse.
- **¿QUÉ AMO?** Amo a mi familia, porque le debo todo, lo que soy, lo que no soy, lo que tengo y lo que no tengo. Me amo por ser como soy. Amo a Dios,

pues se que dentro de Él me encuentro y soy, a mis amigos reales, por estar ahí cuando los necesito.

- **¿QUÉ ME MOTIVA?** Me motiva el saber que dependo de mí, porque está en mí una constante estimulación a hacer todo lo que pueda para seguir con mi vida y que la vida que sigue me guste.
- **¿QUÉ ME DESMOTIVA?** Me desmotivan las veces que no soy quien quiero hacerme, al responder de manera inadecuada a situaciones que no deberían cambiar mi conducta para mal, me desmotiva mi ignorancia la indiferencia ante quienes me rodean.
- **¿QUÉ CAMBIOS APRECIO EN MI?** Me he vuelto un poco serio, de mal genio he madurado en algunos aspectos y empiezo a independizarme de alguna forma de mis padres.
- **¿EN QUÉ AREAS DE MI VIDA ME SIENTO PLENO Y EN CUALES EXPERIMENTO VACIOS?** Me siento pleno en mi estudio, más que todo en mi enfoque vocacional, la paz que tengo me hace sentir pleno al igual que la compañía de mi familia y amigos/as. Me siento vacío en mi relación con Dios, soy creyente solo dentro del templo. En mi acción frente a mi relación con aquellos que no considero sinceros.
- **¿QUÉ VOY A HACER EN MI VIDA Y CON MI VIDA?** En mi vida seré una buena persona, profesional, maduro, completo y feliz; con mi vida quiero ayudar a mis allegados y con mi profesión dar apoyo a todo aquel que lo necesite y esté en condición de hacerlo.
- **¿QUÉ DESAFIOS TENGO POR DELANTE Y COMO ME SIENTO ANTE ELLOS?** Tengo como primer desafío terminar mi estudio y me siento preparado y alegre. Mis desafíos a mediano plazo son ayudar a mis padres

económicamente, obtener una especialización, iniciar a trabajar. Me siento muy seguro y con fortaleza para llevar a cabo este desafío y a largo plazo deseo tener una familia feliz y estable en todos los aspectos y me siento como en espera, paciencia y a la expectativa frente al futuro.

- **¿DÓNDE ESTÁN MIS FUERZAS Y DEBILIDADES?** Mis fuerzas están en mi decisión, humildad y seguridad. Mis debilidades son el mal genio, seriedad excesiva y el poco control de mi temperamento.

Para las siguientes respuestas, ver preguntas del anexo 2

1. Me inscribí en contaduría pública en la Universidad de la Salle y me siento afortunado por hacerlo, pues creo que es mi vocación, me gusta esa carrera y estoy seguro que mi entrevista fue buena.
2. Soy bueno en las matemáticas, además tengo experiencia en llevar cuentas pues trabajo con mi Papá en la contabilidad de los negocios.
3. En un año estaré en parciales finales del segundo semestre y un poco más maduro y responsable. En cinco años seré profesional, ya un adulto correcto y en diez años me veo con especialización, familia, alegría y paz.
4. Si lo creo pues me gusta, es mi vocación y la experiencia que he tenido me abre las expectativas hacia un grato porvenir, me ha gustado esta experiencia y quiero seguir haciendo mi vida por ese camino.
5. Me gusta trabajar, me gusta dormir, me gusta estar con mis amigos, me gusta estar con mi familia y dibujar y lo que hago con mayor facilidad es llevar de manera adecuada mi trabajo.
6. Fomentaría el trabajo y apoyaría a mis allegados para que salgamos todos adelante.

7. Sí, porque quiero ser un contador correcto y justo, y veo vocacionada mi vida y me alegra este enfoque que tengo.
8. En porcentaje es de un 90 % pues es mi vocación, tengo experiencia, me gusta y estoy inscrito.
9. Si va con mis habilidades, además aproximadamente llevo 3 años que lo práctico.
10. Considero que existen en este momento tres perfiles dentro de aquellos estudiantes que terminan el estudio: El que no va a hacer nada, seguirá sin estudio, esperando un milagro. El que piensa trabajar, culminando sus estudios en bachillerato y el que seguirá estudiando, ya sea por voluntad y vocación o por obligación seguirá sus estudios y según su desempeño seguirá su vida.
11. Sí, porque quiero tener mis objetivos, metas y logros planteados, aquellos que realice, estoy por realizar y pienso realizar a futuro; pues al conocerme fomento un mejor porvenir de estos objetivos.
12. Me gustaría y está dentro de mis planes ser un adulto, maduro, correcto, apegado a Dios (aclaro no de adulto, desde ya), y feliz; me gustaría hacer de mi vida un apoyo para todo aquel que pueda ayudar, además de ejemplo para los mismos.
13. Sí, sé que socialmente seré correcto, dentro de la política tomare opinión crítica, conociendo a quienes apoyo o no, culturalmente practicaré y fomentaré la ética que he aprendido y en el desarrollo humano deseo proporcionar un ejemplo como desarrollo, además de ayuda a quienes deseen surgir y salir adelante en sus proyectos.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
DIAGNÓSTICO PROYECTO DE VIDA 2. (Ver anexo 1 y 2)

1. Hoy en día soy una persona con metas y aspiraciones que quiere ser grande y lo mas importante diferente a todas .demostrándole a todo el mundo que si puedo, dejando mis miedos atrás.
2. Me siento grande por que ya cumplí con mi principal objetivo que es graduarme.
3. Mi energía la invierto en mi familia y sacar adelante cada día lo que quiero porque no hay nada imposible.
4. Necesito ser una persona más estable y feliz conmigo mismo.
5. Mis temores son la soledad y principalmente no cumplir mis metas y no hacer feliz a las personas que amo.
6. De mi vida me preocupa mi depresión y del mundo la envidia y la maldad.
7. Amo a mi mama por que sin ella no seria quien soy, es mi motor.
8. Me desmotiva la gente prepotente y no hacer feliz a mi mama en algunas ocasiones.
9. Creer en mi misma como persona y como mujer, teniendo mucho mas autoestima cada día.

11. Me asusta no creer en mí y me alegra valorarme mucho más como persona.
12. Con mi familia me siento súper pero como nada es completo en el amor en las amistades hay vacíos porque he dado con personas que no merecen nada mío.
13. Voy a estudiar y ser una persona independiente que pueda luchar sola.
14. Desafío en este momento cálculo y me siento débil a/y decidir con quien estar.
15. Mis fuerzas, lo que pienso como mujer mis debilidades la negatividad que tengo como persona.
16. Lo que siempre he querido es estudiar derecho porque es lo que me apasiona y siempre me ha gustado hacer justicia aunque el abogado no siempre lo hace pero quiero ser diferente a todos.
17. Habilidad analizar a las personas como cada uno es, pero mi debilidad es la lectura.
18. En un año podría ser una gran modelo y empezar a estudiar mi carrera. En cinco años con mi diploma de abogada y empezando a trabajar. En diez años con un esposo, una familia, un hijo, mi carro y con un trabajo estable.
19. Si porque es lo que quiero, si me conocen así pues me aceptarán así, pero principalmente es lo que yo quiero.
20. Ja ja ja, suena chistoso o tal vez un poco hueco me gusta modelar y lo que hago con facilidad lograr siempre lo que quiero.
21. Como lo haría haciendo justicia dejando que el país sea libre y lo que queremos todos; la paz.

22. Si en muchos aspectos ya que siempre iré de la mano como dicen por ahí porque quiero ser honesta en mi vida y en mi carrera.
23. Mi posibilidad de estudio por el momento no son muchas ya que en el momento no tengo plata pero entre mis planes está en 6 meses empezar mi carrera.
24. Pues mucho ya que no es que me mate la lectura pero me gusta la política y la filosofía.
25. Mi proyecto principal y personal es estudiar y salir adelante con las personas que amo.
26. Me gustaría estudiar y trabajar para tener las cosas que deseo y no depender de mis padres.
27. El mundo nadie lo puede mejorar, pero si me ayudaría a encontrar mi felicidad y lo que yo quiero.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
DIAGNÓSTICO PROYECTO DE VIDA 3.

1. ¿Quién soy hoy en día?

Soy un joven que aspira a tener un buen presente, para de este modo tener un buen futuro. Aunque tampoco me preocupo mucho por eso, ya que no sabemos cuando será el día que no estemos en este mundo. Por eso simplemente vivo el presente, afronto mis problemas y me preparo para el futuro no muy lejano.

2. ¿Cómo me siento a mis años como estudiante de educación media?

La verdad ya me apresuro por salir del colegio pero con mis años me siento aun mejor, ya que soy joven y bien preparado para afrontar el cambio del colegio a la universidad.

3. ¿En qué estoy invirtiendo mis energías en esta etapa de la vida?

Mi energía la estoy invirtiendo en el estudio y el trabajo, quizás no sea una energía que me agote físicamente pero que si me deja lo máspreciado para la vida del hombre que son los conocimientos y son los que forman para afrontar la sociedad.

4. ¿Qué necesito?

No creo que tenga una prioridad por algo puesto que soy conforme con lo que tengo y además que con mi familia me conformo y mientras ellos estén bien no me hará falta nada.

5. ¿Qué temores me invaden?

Me invade el temor a quedarme solo puesto que la soledad es la enfermedad que no tiene cura y que va matando poco a poco.

6. ¿Qué me preocupa de mi vida y del mundo que me rodea?

Me preocupa de mi vida el no poderme desarrollar como persona. Del mundo me preocupa que no me dejen desarrollar como ser humano.

7. ¿Qué amo?

Amo mi forma de vida, a Dios sobre toda las cosas, mi familia y mis verdaderos amigos.

8. ¿Qué me motiva?

Me motiva mi mismo deseo por ser alguien en la vida

9. ¿Qué me desmotiva?

Me desmotiva la gente que no tiene un horizonte, que no le pone entusiasmo a la vida y que no se preocupa por superarse.

10. ¿Qué cambios aprecio en mi vida?

Aprecio los cambios actitudinales que me ayudan a afrontar mis problemas y condiciones emocionales de mi vida.

11. ¿Cuáles me asustan y cuáles me alegran?

Me asustan los cambios que son para mal, aunque afortunadamente no los he tenido y me alegra con los que puedo ayudar a la gente.

12. ¿En qué áreas de mi vida me siento pleno y en cuáles vacío?

Me siento pleno cuando estoy haciendo una actividad del cual estoy seguro y se lo que hago, y vacío cuando realizo algo mal por falta de conocimientos.

13. ¿Qué voy hacer en y con mi vida?

En mi vida voy a estudiar para poder ser alguien y con la vida voy a llevarla por buen camino.

14. ¿Qué desafíos tengo por delante y como me siento ante ellos?

Los desafíos los desconozco pero el que yo me planteo es el llegar a ser alguien que le pueda servir a la sociedad.

15. ¿Dónde están mis fuerzas y mis debilidades?

Mis fuerzas están planteadas en mis conocimientos y en los campos donde me se desarrollar y mis debilidades cuando no estoy bien preparado para afrontar un reto.

16 ¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar después de terminar el grado undécimo? Explique su respuesta

Producción y locución de radio y televisión, ya que me siento a fin con estos medios y me desempeño con éxito en ellos.

17.¿Qué habilidades tiene usted para poder estudiar la carrera que ha pensado?

Las habilidades que tengo son: amor por lo que voy hacer, empeño compromiso y ante todo la responsabilidad para poder llevarlo a cabo.

18.En su vida personal ¿Cómo piensa que serás en 1 año, 5 años y 10 años?

Primer año: estaré estudiando preparándome para el futuro

Cinco años: habré terminado mi carrera y empezare a desempeñarme en mi trabajo.

Diez años: tendré mi familia y les brindare lo mejor que se merecen

19.¿crees que la carrera que quieres estudiar le ayudara a ser feliz durante toda la vida junto con las personas con las cuales se va a relacionar y vas a vivir? Justifica tu respuesta

Si, porque me siento relacionado con el medio y además que las personas que la ejercen son de personalidad y gustos parecidos.

20.Como persona ¿Qué es lo que más le gusta hacer y que haces con facilidad?

Me gusta relacionarme con las personas de alto nivel de cultura y en eso es lo que mejor me desempeño.

21.Con tu profesión ¿puedes ayudar a la transformación del mundo? ¿Cómo lo harías?

Claro que si, ya que es un medio en el cual se puede brindar toda la información y ayuda para las personas que lo necesitan.

22. ¿Lo que quieres para tu vida personal está en relación con la carrera profesional que quieres estudiar? Justifique su respuesta

Si, porque gracias a ella podre salir adelante con mi familia y además que realizo lo que me gusta.

23. ¿Cuál es la posibilidad y su posibilidad real de estudiar una carrera universitaria hoy en día?

Pues desafortunadamente el dinero ocupa un lugar muy grande, pero existen universidades que brindan la oportunidad de estudiar por los conocimientos propios y esos son los que se tienen que aprovechar.

La posibilidad mía para estudiar esta dada ya que hoy en día puedo contar con el subsidio de mis padres y gracias a Dios ellos tienen con que darme mis estudios.

24. ¿Lo que usted quiere estudiar va de la mano con las habilidades que tiene a nivel personal?

Si, porque es la relación con la gente y la capacidad de relacionarme con los medios.

25. ¿Cómo se proyectan los jóvenes que están terminando la educación media? Explique su respuesta.

Pues eso va en cada joven, el que se coloca sus metas y lucha por ellas las consigue y el que no pues no.

26. ¿Ha pensado un proyecto personal y profesional para su vida? Si, No ¿Por qué?

No, porque prefiero vivir el presente para no mortificarme por el futuro.

27. A nivel personal ¿Qué le gustaría ser y hacer? ¿Por qué?

Me gustaría ser una persona íntegra y que le pueda colaborar a las personas que lo necesiten

28. Lo que usted ha pensado para su vida ¿te puede ayudar a encontrar la felicidad y con ella ayudar a mejorar el mundo en sus dimensiones sociales, políticas, culturales y de desarrollo humano?

Si porque gracias a los medios puedo llegar a miles de personas y eso me hace feliz.

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
DIAGNÓSTICO PROYECTO DE VIDA 4.**

1. ¿Quién soy hoy en día?

Me considero una persona con muchos valores, en especial me rige la bondad, la humildad y el respeto hacia los demás y hacia mi misma. Soy una persona con demasiadas expectativas, que se forma o se crea metas y que lucha por que sean cumplidas. También hago lo posible por que las personas que me rodean se sientan bien y vivan a gusto con lo que tienen y con lo que yo pueda ofrecerles.

2. ¿Cómo me siento a mis años como estudiante de Educación: media?

Siento que a mis 17 años he logrado cumplir muchos de mis propósitos y eso me alegra. También me alegra el hecho de no haber perdido ningún año escolar y de haber aprendido a ser responsable porque así he llegado hasta donde estoy y sé que llegaré aún más alto.

3. ¿En qué estoy invirtiendo mi energía en esta etapa de mi vida?

En pensar que voy a ser más a delante y en luchar porque así sea. En formarme y hacer de mí una persona muy importante y valiosa en un futuro no muy lejano, para que así pueda darle a las personas que amo todo lo que se merecen.

4. ¿Qué necesito?

En este momento necesito el apoyo de todas las personas que significan mucho para mí, necesito la ayuda de Dios y los consejos de muchas gentes para no cometer errores y poder salir a delante. Necesito valor y sabiduría para poder derrumbar todos los obstáculos que se me presenten en la vida y que traten de impedirme llegar mis metas.

5. ¿Qué temores me invaden?

Me atemoriza el hecho de pensar que todos mis planes e ideales puedan quedar frustrados si llego a dar un mal paso. Pero lo que más me da temor es no poder salir adelante como profesional y no poder ayudar a mi mamá y a las personas que amo a ser felices.

6. ¿Qué me preocupa de mi vida y del mundo que me rodea?

Que al pasar del tiempo me voy a tener que convertir en una persona independiente y voy a tener que aprender a valerme por mi misma ante cualquier dificultad que se me presente en un futuro, pues ya no van a estar mis papás para que me defiendan y me solucionen todos mis problemas. Tarde o temprano tendré que aprender a asumir personalmente mis responsabilidades, y eso me preocupa un poco.

7. ¿Qué amo?

Amo las ganas que de vivir que nacen a diario en mi, amo los motivos y las bendiciones que me da Dios cada día pues son como el motor que me incita a salir a delante y a ser feliz. Amo las personas que me rodean y me apoyan

dándome el valor y los consejos que necesito para seguir luchando por lo que quiero, entre ellas la más importante es mi mamá, es la razón más grande que tengo en este momento para vivir. Y al ser que más amo es a Dios que es quien me brinda a diario la sabiduría para no cometer tantos errores y si los cometo los corrijo.

8. ¿Qué me motiva?

Como ya lo dije anteriormente, mi mayor motivación es mi mamá y el deseo inmenso que tengo de poder ayudar en un futuro a todo el que me necesite. Además el poderle a dar a mi familia todo lo que pueda merecer.

9. ¿Qué me desmotiva?

Tal vez una desmotivación son los temores que ya mencioné en el punto 5. Pero cuando recuerdo la ayuda de un ser tan grande como lo es Dios, esas desmotivaciones se desmoronan y sigo a delante.

10. ¿Qué cambios aprecio en mí?

Puedo decir que en mi "corta vida" he cometido muchos errores, tal vez el mismo una o dos veces, pero al final aprendo de ellos o asimilo esto cambiando y tratando de mejorar para no volver a caer.

11. ¿Cuáles me asustan y cuáles me alegran?

Tal vez cuando alguien me falla, cambio para mal con esa persona y a veces trato de hacerle daño, esto es algo que me disgusta de mí y me asusta (obviamente un daño moral y no físico); y lo que me alegra es cuando me doy cuenta de un error y cambio para bien, para mejorar.

12. ¿En qué áreas de mi vida me siento pleno, y en cuáles experimento vacíos?

Tal vez el único vacío que hay en mi vida es no tener la compañía de mi papá ni su apoyo en muchas situaciones de mi vida. De resto me siento conforme con

todo lo que tengo y con lo que he logrado ser hasta el momento, porque siempre he tenido lo más importante y valioso que es el amor y el apoyo de mi mamá y de Dios.

13. ¿Qué voy a hacer en y con mi vida?

Mi idea es cumplir con ser una profesional, tener mucha plata y felicidad, voy a luchar por lograrlo, voy a estudiar y a salir a delante si Dios me lo permite.

14. ¿Qué desafíos tengo por delante y cómo me siento ante ellos?

Mi mayor desafío es enfrentarme a responsabilidades que tal vez una niña de mi edad no esta preparada para asumir, tener que darle la cara al verdadero mundo y tener que estrellarme algún día con mucha gente que pueda humillarme y ofenderme, mientras lucho por llegar a la cima.

15. ¿Dónde están mis fuerzas y mis debilidades?

Mis fuerzas se encuentran en que ya tengo trazadas la mayor parte de mis metas a futuro, el problema esta en que soy una persona demasiado sensible y cualquier barrera podría derrotar mis expectativas y mis ganas por salir a delante, se que con la mano de Dios lo voy a lograr porque para Él nada es imposible.

16. Carrera Profesional:

Pienso estudiar **Idiomas y Negocios Internacionales** o **ingeniería Financiera**, puesto que me llama mucho la atención el área de matemáticas y las fórmulas. Me siento con la capacidad de manejar en un futuro negocios financieros y llevar buenas relaciones con empresas internacionales. A demás es una carrera que me podría traer muchos beneficios económicos.

17. Habilidades:

Como ya lo dije anteriormente, considero que manejo con facilidad el área de las matemáticas y las fórmulas y creo tener la capacidad de manejar la parte financiera de los negocios.

18. En un año:

Me veo estudiando mi carrera, sacando las mejores calificaciones y adquiriendo valores para ser toda una profesional.

- **En cinco años:** Me veo graduándome y consiguiendo un trabajo estable en donde pueda ejercer lo que aprenda en la universidad y así adquirir muchos más conocimientos y experiencia. Me veo obteniendo un gran reconocimiento como una de las personas que mejor se desempeñen en un cargo y capacitándome por ser aún mejor.
- **En diez años:** Me veo formando un hogar, con uno hijos que me quieran mucho y me den motivos para sentirme orgullosa de ellos. Con una persona que me quiera y este a mi lado apoyándome y ayudándome a ser mejor cada día, que tenga las mismas e incluso más expectativas que yo. Me veo con una casa propia y dándole a mi mamá todos los gustos que se merece y que necesita para ser feliz. Aspiro ser la gerente de una gran empresa y tener mucha, mucha plata para ayudar a quien me necesite.

19. Si, pienso que estudiando esta carrera se me abrirán muchas puertas, podré viajar y hacer negocios con gente importante. Podré tener todo lo que sueño, porque sabré aplicar en mi trabajo todos los conocimientos que obtenga en la universidad.

20. Como persona: me gusta ayudar a quien me necesita, siempre y cuando pueda actuar con humildad y bondad. Me gusta estudiar porque así lograré lo que me proponga con más facilidad. Se me facilita ganarme el apoyo y comprensión de los demás gracias a los mismos valores que me acompañan.

- 21. Con mi profesión:** Tengo que ser realista y digo que, tanto como llegar a cambiar el mundo en su totalidad, NO, porque nadie lo ha logrado hasta el momento, solo Dios podría hacerlo, y si seguimos actuando con tanta violencia y maldad, Él nunca nos podrá ni nos querrá ayudar a lograrlo. Lo que si podría hacer es darle oportunidades a gente que lo necesite.
- 22.** Si se relaciona porque me sé desenvolver en las áreas que tienen que ver con mi carrera profesional y de esta manera puedo obtener el conocimiento que quiero y que necesito para llegar muy alto en mi vida.
- 23. Económicamente,** tengo pocas posibilidades pero las tengo, pues estoy con Dios. Voy a luchar por obtener una beca universitaria o un préstamo fácil de pagar con el ICETEX.
- 24. ¡SI!!!** Porque tengo muchas expectativas y mi carrera se relaciona con la Economía y las Finanzas lo cual me podría brindar la estabilidad económica que tanto deseo para mi futuro y el de mi familia.
- 25.** Algunos chicos tienen claro lo que quieren para su futuro, en cambio, hay otros que ni siquiera saben lo que quieren para su vida, me parece muy mal porque si así son en este momento, que se puede esperar de ellos, que terminen como barrenderos o emboladores, con su futuro derrumbado.
- 26.** Mi proyecto personal es tener una familia integral y poder ser feliz y darle a mis hijos y a mi mamá la felicidad y estabilidad que necesitan y desean. Mi proyecto profesional es terminar con éxito mi carrera y poderla ejercer en una buena empresa.
- 27.** Me gustaría ser feliz, ese es mi mayor anhelo y poder hacer feliz a los míos.

28. Ya lo dije anteriormente, que me puede ayudar a encontrar mi felicidad y tal vez la de algunos, pero la del mundo entero, PUEDE SER, pero NO ES SEGURO.

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
DIAGNÓSTICO PROYECTO DE VIDA 5.**

¿Quién soy hoy en día?

Hoy en día soy una persona la cual tiene no muchos sueños pero cada uno de los son los que me complementarían como persona, también hoy en día soy una persona la cual admira demasiado a sus papas y cada uno de los días según la mi acción aprendo demasiado de ello.

¿Cómo me siento a mis años como estudiante de educación media?

Obviamente en esta fase como educación media se adquieren conocimientos los cuales uno los adopta a su vida y crecí como persona.

¿En qué estoy invirtiendo mi energía en esta etapa de mi vida?

En este momento el ocupar la energía en cosas como universidad y proyectos futuros creo que es importante pero sin dejar atrás este grado y su terminación.

¿Qué necesito?

Creo que lo mas importante en esta etapa de mi vida es mi familia y el tenerlos cerca y saber que cada uno de los proyectos que vienen ellos van a estar hay pero lo que es mis papas y mi hermana han estado hay y se que lo van a seguir estando así que pues le doy gracias a ellos por darme lo que necesariamente necesito.

¿Qué temores me invaden?

Se que tengo que vivir solo y pasar la mayoría de mi vida en otro país o ciudad en mis estudios pero no lo veo como un temor lo veo como un reto ya que voy a fortalecer mas mi responsabilidad y no voy a dejar que me intimide así que creo que no los tengo.

¿Qué me preocupa de mi vida y el mundo que me rodea?

A lo que mas le tengo temor en torno a lo que me rodea es que me encuentre con personas las cuales no les importen mis esfuerzos y me hagan algún tipo de daño, y en torno a mi vida quedarme sin mis papas.

¿Qué amo?

Amo estar cerca de aquellas personas las cuales se que me van a apoyar en cada una de mis actividades, amor pasármela aparte de mi familia con personas que me apoyan y que se que no me van a dejar solo en cualquier tipo de cosa.

¿Qué me motiva?

Me motiva saber que duramente muchos años de mi vida estaré solo y tendré que sacar adelante mis proyectos solo pero se que lo tengo que hacer con empeño y eso me motiva ya que tendré que ser mucho mas responsable y aprenderé desasidas cosas de las personas con quien me voy a encontrar.

¿Qué me desmotiva?

Me desmotiva saber que cuando emprenda este viaje alguien de mi familia quede en circunstancias inadecuadas.

¿Cuáles me asustan y cuales me alegran?

Se que el empeño que le daré a mi vida sea el cambio y este cambio sea el que sea lo voy a asumir como toca así que no me arriesgo a decir que me desmotiva por que no c que viene en mi vida.

¿En qué áreas de mi vida me siento puedo y en cuales experimento vacíos?

Experimento demasiado vacío cuando hay peleas dentro de mi hogar ya que es algo fatal para mi dada así que sin estos conflictos experimento lo pleno.

¿Qué voy hacer en y con mi vida?

Principalmente formarla lo cual consiste en entrar a la universidad y luchar por todo esto que quiero.

¿Qué desafíos tengo por delante y como me siento ante ellos?

Creo que como lo he dicho en único desafío es esta soledad pero de todos modos ya se que la tengo que tener y pues la voy a aceptar con lo que necesite.

¿Dónde están mis fuerzas y debilidades?

Las dos mis fuerzas y debilidades están enfocadas tanto en el viaje como en las personas que tengo que dejar acá así que las dos las tengo controladas.

¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar después de terminar el grado undécimo?

La carrera que voy a estudiar no es tan solo medicina si no medicina legal y ciencias forenses.

¿Qué debilidades tiene usted para poder estudiar la carrera que ha pensado?

Bueno creo que esta soledad de la que les hablaba no es una debilidad pero si de pronto la distancia de estas personas que me harán demasiada falta.

¿En su vida personal como piensas que será en un año, cinco años y diez años?

En estos tres bloques de años en mi vida profesional me veo o me quiero ver acompañado de una mujer la cual me acompañe y este de acuerdo con cada una de las decisiones que tengo y sientan mal hechas que me haga caer encuentra de ello.

¿Crees que la carrera que quieres estudiar le ayudaría a ser feliz durante toda la vida junto con las personas con las cuales vas a relacionar y vas a vivir?

Estoy mas que seguro que esta carrera me va a llenar de todas las formas ya que es lo que he soñado por mucho tiempo y espero que la persona con la que este me respete esto.

¿Cómo persona que es lo que mas te gustaría hacer y cuales son tus facilidades?

Bueno como persona creo que me gustaría seguir con algún tipo de deporte no dejare lado esto y creo que mis habilidades van demasiado relacionadas con mi carrera así que eso me aclara demasiadas cosas.

¿Con tu profesión puedes ayudar a la transformación del mundo?

No creo que mi carrera sea para este tipo de cosas pero creo que de pronto quedándome como medico esto puede llegar hacerse realidad de alguna forma.

¿Lo qué quieres para tu vida personal esta en relación con la carrera profesional que quieres estudiar?

No un poco ya que mi carrera requiere de un tiempo el cual dejare de compartir con los seres a los que quiero.

¿Cuál es la posibilidad real de estudiar una carrera universitaria hoy en día?

A nivel económico tengo que dar gracias ya que por parte de mi papa va hacer lo que mas pueda para dar por culminada mi vida universitaria y por parte de mi mama se que ella me va a dar lo que necesite y no va a dejar que me quede sin tener por ejemplo donde vivir o que comer y eso es algo que creo y se que tengo que agradecer demasiado.

¿Lo qué usted quiere estudiar va de mano con las habilidades que tienes a nivel personal?

Si creo que uno de mis mayores habilidades va demasiado de la mano con mi carrera ya que creo que en este tipo de carrera el no darme asco e impresión muchas cosas me ayudaría n ya que en eso consiste toda la carrera entonces me da mucha felicidad este tipo de cosas.

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
MATRIZ DOFA 1.**

➤ **DEBILIDADES.**

Creo que la gran debilidad que tengo es la inseguridad o la timidez ya que en proyectos futuros deben ser mis fortalezas para no mostrar algún tipo de debilidad ante nadie. Teniendo claro que muchas entrevistas ya sean de trabajo como de estudio requieren de ello.

➤ **OPORTUNIDADES.**

Creo que la gran oportunidad para realizar cada uno de mis estudios es el apoyo de mis padres para mi estudio, ahorita en vacaciones podre trabajar pero creo que el apoyo es el que necesito.

➤ **FORTALEZAS.**

Creo que mi mayor fortaleza en este momento es tener claro la carrera que quiero empezar y las ganas con las que quiero superarla.

➤ **AMENAZAS.**

Bueno una de las amenazas en este caso seria el espacio que va a existir entre donde voy a vivir y mi familia ya que una fortaleza demasiado grande seria estar al lado de ellos para sentirme mucho mas acompañado pero tiene que ser de otra forma.

De los defectos mas grandes que tengo creo que es esa timidez y se puede llamar ese miedo escénico ya que como lo dije antes es necesario en muchas mas cosas que son importantes.

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
MATRIZ DOFA 2.**

➤ **Debilidades.**

- Pereza
- Intolerancia
- Desorden
- Impaciencia
- Un poco desatento
- Desconfiado

➤ **Oportunidades.**

- Techo
- Comida
- Estudio

- Abrigo
- Actitud social
- Cultura

➤ **Fortalezas.**

- Nobleza
- Virtudes
- Respeto
- Responsabilidad
- Gratitude
- Practica social
- Honestidad
- Lealtad

➤ **Amenazas.**

- Inestabilidad emocional
- Pereza
- Desconfianza
- Intolerancia
- Salud
- Inestabilidad económica.

➤ **Habilidades**

- Inteligencia
- Capacidad de escucha
- Análisis
- Obediencia
- Audacia
- Buen entendimiento.

➤ **Cualidades.**

- Lealtad
- Capacidad para escuchar a las personas
- Bondadoso
- Nobleza
- Responsabilidad
- Respeto

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
MATRIZ DOFA 3.**

➤ **Debilidades.**

- No tengo los recursos financieros necesarios para poder ejercer mi carrera.
- Tengo otras responsabilidades que retrasan un poco mis planes, pero estos siguen siendo los mismos a pesar de todo.
- No estoy segura de qué tan buena sea la universidad a la que pienso entrar.
- Existe mucha corrupción entre los jóvenes modernos.
- No tengo los suficientes conocimientos para poder conseguir un trabajo y así pagar yo misma mi carrera.

➤ **Oportunidades**

- Puedo ejercer mis conocimientos en el banco Davivienda el otro año, gracias a una persona que me esta apoyando.
- Tengo la posibilidad de recibir un préstamo del ICETEX para poder pagar parte de mi carrera.

- Tengo a mí alrededor muchas personas con buena situación económica que me ofrecen su apoyo.
- Puedo lograr tener buenas relaciones con la gente de la universidad a la que voy a entrar, gracias a que soy una persona humilde y bondadosa.
- Ejerciendo mis conocimientos podré romper cualquier barrera que se me presente en un futuro.
- Tengo una gran personalidad y esto no permitirá que me deje llevar por las corrupciones del mundo actual.

➤ **Fortalezas.**

- Tengo un alto nivel de competitividad que me ayudara a conseguir lo que me propongo.
- Tengo a mí alrededor mucha gente dispuesta a apoyarme en todo sentido.
- Tengo facilidad para conseguir una buena reputación entre los que me conocen, pues me considero una gran persona.
- Tengo definidos mis planes, estrategias y metas para mi futuro.
- Soy una persona muy inteligente y con muchos conocimientos que puedo ejercer en mi carrera.
- Tengo bastantes deseos de cumplir mis metas y esto me motiva para salir a delante sin desfallecer.
- Tengo claro que es lo que quiero estudiar y porqué lo quiero estudiar.

➤ **Amenazas**

- Conozco muchas personas que quieren estudiar mi carrera y esto hace más difícil el poderla ejercer después en un buen trabajo.
- No se con qué facilidad pueda ingresar a la universidad que quiero.
- Temo al hecho de ser “primípara” en la universidad.
- No Tengo mucha facilidad para integrarme en ambientes nuevos.
- Tengo nuevas responsabilidades que pueden retrasar mis planes

➤ **Habilidades:** Me considero una persona con una facilidad inmensa de aprender y adquirir conocimientos. En cuanto a la sociedad, soy un ser pasivo, no me gustan los conflictos la violencia y, siempre que pueda, recurro al dialogo para solucionar diferencias.

Soy tolerante con los demás y dejo que expresen su opinión, al igual que yo expreso la mía sin necesidad de ofender a nadie. Consigo mis objetivos a través de hechos relacionados con los demás (buenas obras).

➤ **Cualidades:** Soy una persona amable, solidaria, bondadosa, cuidadosa, comprensiva, paciente, amorosa, responsable, humilde, entre otras. Esto me hace una gran persona y me ayuda a actuar de la mejor manera posible. La cualidad más importante es que soy una persona creyente, y gracias a esto recibo a diario muchas bendiciones de Dios.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
MATRIZ DOFA 4.

➤ **Debilidades**

Para mí en este momento mi principal debilidad es la falta de compromiso y responsabilidad que en algunas ocasiones demuestro, para mi es una debilidad muy importante ya que en esta parte de mi vida eso va a ser la base para ser un buen profesional. Ha habido muchas veces en mi vida en las que he empezado proyectos, ideas, deseos, actividades, pero no siempre las termino y soy muy consciente que esa es otra debilidad mía, por esto se que puedo perder oportunidades en mi vida e inclusive perder algún talento o habilidad que tengo por la falta de constancia. Y es Porque definitivamente

estoy muy dispuesto a cambiar. Se que existen mas debilidades en mi pero en este momento deseo solo resaltar esta.

➤ **Oportunidades**

Quiero empezar resaltando la oportunidad que tengo en mi mismo de ser un hombre de bien, un hombre responsable, honesto, comprometido y leal que pueda aportarle a la sociedad algo mas de bondad y honor. Tengo también la oportunidad de estudiar en una universidad, a diferencia de muchos jóvenes de mi edad. Tengo la oportunidad de elegir el hombre que quiero ser en mi vida desde este momento debo empezar a forjar mi vida para llevar una buena vida y una vida con Dios.

➤ **Fortalezas.**

Considero que mi mayor fortaleza es el amor y la confianza que mi familia me ha inculcado, ellos me dieron las bases para ser un “buen hombre”. Tengo como fortaleza también la fe en Dios que en los momentos de mayor oscuridad es EL quien me da la fuerza y la sabiduría para salir adelante.

➤ **Amenazas.**

La principal amenaza es la de un mundo corrupto una sociedad consumista con el único objetivo de envolverte en ella y hacer perder los valores humanos de mi mismo.

➤ **Cualidades y Habilidades.**

Tengo la cualidad de ser una persona abierta de pensamiento, una persona comprensiva que sabe escuchar a los demás y entender a las personas. Soy una persona con convicciones claras, tengo la cualidad de defender todo aquello que siento y en lo que creo.

Poseo la habilidad de ser creativo, propositivo con un pensamiento abierto y consciente del mundo que nos rodea. Tengo ciertas habilidades manuales para el arte que aun no he explotado, cosa que quiero.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
MATRIZ DOFA 5.

➤ **DEBILIDADES.**

Mis debilidades principalmente aunque son pocas es que a veces me da pereza hacer las cosas que debo hacer, por eso es que se me dan malos resultados. Otra de mis debilidades es que cuando las personas necesitan de mi ayuda en lo que se hacer, me estresa que no entiendan rápido y no doy un buen trato porque me da mal genio.

➤ **OPORTUNIDADES**

Esto es lo que más me ha dado la vida y de la cual mas he aprovechado, me siento feliz por que gracias a mis padres que me lo dan todo lo que quiero en este caso el estudio me voy a poder graduar del colegio, y me van a pagar la carrera universitaria que quiero. También tengo la oportunidad de tener una hermosa familia de la cual me siento muy orgulloso y llevo muy en alto mis apellidos "Montaña Duque".

➤ **FORTALEZAS.**

Una de mis grandes fortalezas es que soy muy habilidoso en sentido de que entiendo las cosas rápido y me gusta terminar rápido lo que me propongo, me intereso mucho por lo que me gusta hacer mas que todo lo que tenga que ver con tecnología, aparte de eso se hacer muchas cosa diría yo que soy muy tierno y cariñoso con mis amigas y con las personas que mas quiero como lo son mis padres a quien les debo la vida.

➤ **AMENAZAS.**

Principalmente como lo general, que es no aprovechar bien las oportunidades lo digo en el estudio pero también en la vida personal ya que muy pronto cumpliría la mayoría de edad y tengo que centrarme en mis sueños y metas para obtener éxito solo espero como persona ser muy exitoso.

➤ **HABILIDADES.**

Tengo muchas, puedo hacer de todo como una persona normal pero con unas características diferentes que yo a todo lo que hago le pongo mi toque porque si no, no seria mío. Principalmente mis habilidades se basan en lo que a mi me gusta hacer que va enfocado con la tecnología pero mas hacia los computadores.

11.2. ANÁLISIS.

11.2.1. Desarrollo Humano.

Buscar que el estudiante entre en un proceso de introspección y así se pueda descubrir con sus cualidades y habilidades que ha ido fortaleciendo en su proceso formativo y en la que puede ver sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas para su futuro.

El desarrollo humano de los jóvenes del grado undécimo del liceo la española “Gabriel Anzola Gómez”, presentan problemáticas distintas donde cada uno expone su vida desde las necesidades y el bienestar en el que están teniendo. Los estudiantes poco profundizan en su propia persona ya que hay temor a reconocerse así mismo y de la misma manera hay temor hacia el futuro ya que todo es un mundo desconocido a pesar que ya tienen mayor conciencia de la realidad y por eso se atreven a proyectarse y visualizar lo que quieren ser y reconocer los gustos y admirarse frente a las expectativas de su futuro más que las claridades reales de lo que se quiere como persona.

En la dimensión personal se presenta una gran unión frente a la familia y de la misma manera también está marcada la referencia a Dios como el ser que acompaña la vida de cada persona y es quien está presente en la vida del hombre y en esta dinámica un sentido de responsabilidad para cada situación que se presenta y se presentará en la vida, aunque hay que reconocer que el cambio en las personas tanto de su visión del mundo como en su crecimiento en muchos momentos no ha sido asumido con madurez y frente a esto se presentan dificultades en algunos campos del desarrollo humano.

En el desarrollo personal y frente a lo que se quiere se tiene miedo al fracaso, a no cumplir con lo que se ha proyectado y esto se presenta porque en general lo que se busca es la felicidad y se hará todo para lograrla y por eso se hace necesario el mayor esfuerzo personal, crecer en autoestima y conocimiento frente a lo que se hace y por tanto no olvidar los valores que han sido enseñados para aportar al cambio del mundo y del entorno que le rodea.

11.3.2. Dimensión Social.

La persona en su desarrollo está en relación con las personas que incluyen en su vida como la familia, los amigos, el lugar de estudio y todo el componente social donde cada uno de los estudiantes del Liceo la española se desenvuelve. Por eso

es importante ver su vida en estos escenarios y con ello descubrir la vida desde su entorno, reconociendo que la persona es un ser con los demás y donde también se posibilita su crecimiento personal y social.

En el desarrollo de la personalidad no se puede desvincular la persona en su relación y de igual manera en los estudiantes del liceo los jóvenes reconocen el núcleo familiar como entorno importante para su desarrollo personal. Dentro de esa preocupación está la posibilidad de ayudar a fortalecer y trabajar para suplir sus necesidades y sentirse que es útil tanto al mundo como en su propio entorno.

El reconocimiento de las dificultades familiares pasa desde el punto de ver la necesidad económica ya que la vida pasa por este factor vital para tener mejor estabilidad de vida e incluso emocional (esto se presenta en algunas familias más que en otras).

En el trabajo que puede hacer cada persona está la posibilidad de ayudar a las personas que más lo necesitan y por eso se propone que en el oficio en el cual se desarrolle pueda aportar a la transformación del mundo y con ello mejorar la calidad de vida de su entorno y de si mismo.

11.3.3. Profesionalidad y Calidad de Vida.

El estudiante que se desarrolla en un entorno específico, nace y se desarrolla y también planea la vida y desde ahí debe ver el camino profesional que quiere para tener una mejor calidad de vida. Por eso debe haber uno camino donde exprese objetivos y metas a desarrollar.

En el desarrollo de la persona están dadas las metas y los proyectos que sin pensar mucho y sin ver las posibilidades reales se visualizan. Esto no deja de ser importante ya que es la posibilidad de crear expectativas frente a lo que se quiere ser.

En los estudiantes del liceo se presenta una constante y es el querer estudiar una carrera universitaria y posibilitar los medios para poderla desarrollar ya que se siente una inclinación bastante grande frente a esta posibilidad y opción de vida y desde ahí se va construyendo a futuro el proyecto de vida. De la misma manera que se quiere una carrera es para tener un buen trabajo, ser un buen profesional y por lo tanto tener una mejor calidad de vida y desde ahí poder adquirir los mejores y apropiados conocimientos para el desarrollo de su oficio. Lo que se busca hacer es porque se tiene unas habilidades y cualidades para así desempeñarse mejor en su vida.

En la vida de los estudiantes está la posibilidad de crear una familia, donde se va a dar un complemento con la otra persona y desde luego unir fuerzas para buscar la felicidad. Está se logra en la medida que se trabaja bien en todos los factores tanto a nivel personal, social y profesional.

Los estudiantes son un poco superficiales en lo que se quiere de manera inmediata (es claro que se está en crecimiento y el en desarrollo de su vida misma), ya que en lo que se busca no se quiere mucho esfuerzo compromiso y dedicación, al menos es lo que presentan frente a su modo de hablar y actuar en este momento de la vida. Aunque pareciera que se tienen metas claras con lo que afirman son dependientes de su entorno y por eso alguno quieren independencia tanto de sus padres como de lo que le implica disciplina y compromiso.

| FASE | RESULTADOS | ANÁLISIS |
|---------------------|--|--|
| DIAGNÓSTICO. | <ul style="list-style-type: none"> • Exploración personal. • Exploración y expectativas profesionales. • Desarrollo matiz DOFA. • Valoración del proyecto de | El diagnóstico dio la posibilidad de entrar al interior de cada persona para que cada estudiante se reconociera como ser |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de: habilidades, cualidades, gustos. • Descubrimiento tipos de personas. | <p>personal y en relación con el mundo y desde ahí mostrarse de una manera más clara frente a lo que ha sido, es y quiere ser en el futuro.</p> |
| DIMENSIÓN HUMANA. | <ul style="list-style-type: none"> • Problemática personal y familiar. • Reconocimiento de habilidades y cualidades. • Amor por la familia. • Relación con Dios. • Reconocimiento de su crecimiento personal. • Temor al futuro y al fracaso. • Personas con valores. • Búsqueda de la felicidad. | <p>En el desarrollo personal hay de manera más clara un reconocimiento de propia persona en la que se vislumbra un reconocimiento más profundo con sus cualidades, habilidades y temores. Es un constante pensar en la familia y su vinculación a ella de una forma especial.</p> <p>Hay una proyección con gustos y querer y unas expectativas frente a lo incierto del futuro.</p> |
| DIMENSIÓN SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las relaciones interpersonales. • Preocupación familiar, tanto existente como la que van a crear en el futuro. • Desmotivación frente al mundo en caos. • Posibilidad de poder ayudar a mejorar el entorno. • Trabajar por el bienestar personal y social. • Preocupación por desestabilidad económica. | <p>El reconocimiento de las personas que le rodean es importante para su desarrollo personal y profesional ya que es el punto de partida para realizarse como persona.</p> <p>Hay un reconocimiento de la problemática social y desde el querer aportar con su vida para un mejor bienestar familiar y social.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>PROFESIONALIDAD Y CALIDAD DE VIDA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poder estudiar una carrera universitaria. • Tener un buen trabajo. • Ser buen profesional. • Formar una familia. • Buscar independencia familiar. | <p>En los estudiantes se presenta la posibilidad y la proyección de estudiar una carrera universitaria y con ello mejorar su calidad de vida mediante un buen trabajo para así llegar a una realización plena de poder formar una familia, tener un reconocimiento profesional y desde luego no estar dependiente y a la custodia de los padres y/o tutores.</p> |
|--|---|--|

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La valoración del proyecto de vida que se ha realizado con los estudiantes del grado undécimo del liceo la española Gabriel Anzola Gómez, ha servido para establecer una propuesta para poder posibilitar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes ya que no es claro frente a lo que se proyecta y se quiere, pero si se ha descubierto grandes cualidades y capacidades, pero que hay que potenciar y afianzar mediante el trabajo que se puede hacer para visualizar y concretar de manera clara lo que se quiere trabajar a nivel personal y profesional.

Se hace necesario trabajar en los jóvenes el desarrollo personal y profundizar en esta faceta tan importante ya que desde ahí se hace más fácil descubrirse en toda su vida. De igual manera se sugiere en hacer hincapié en el desarrollo y la preparación de los estudiantes para afrontar la vida y posicionarse con firmeza en los retos que la vida le presenta.

Se recomienda que desde la educación básica se trabaje de manera formal en el descubrimiento de habilidades y cualidades para potenciarlas y desde ahí ayudar a los estudiantes encontrar su horizonte y proyectar la vida.

En la construcción del proyecto de vida se recomienda trabajar en las tres fases analizadas que son:

Dimensiones personal.

Dimensión Social.

Profesionalidad y calidad e vida.

Estas dimensiones son un camino para desarrollarse como persona y encontrar de alguna manera la felicidad. Este debe ser el fin último de toda búsqueda y las personas que están al cargo de la educación deben posibilitar esta oportunidad para cada uno de los jóvenes.

Es recomendable empezar a hacer un diagnóstico desde ya a los estudiante que empieza la educación media, es decir, a los jóvenes que entran al grado décimo, esto posibilita un avanzar en los procesos, y así, en el grado undécimo ya se puede construir con los estudiante un proyecto de vida bien establecido.

12. PROPUESTA DERIVADA.

la problemática que tienen los estudiantes del liceo la española frente a su proyecto de vida es clara porque a pesar que hay ya un camino a seguir no se tiene la seguridad y en algunos casos no hay unos objetivos, medios y disposiciones claros, esto de alguna manera abre la posibilidad a errores y constante equivocaciones por eso frente al trabajo realizado se propone trabajar de manera constante en la construcción del proyecto de vida como herramienta para tener un horizonte más claro frente a las posibilidades reales que cada estudiante tiene y así haya un reconocimiento de la propia persona, de la dimensión social, la profesionalidad y la calidad de vida que se desea y con ello la búsqueda plena de la felicidad.

En primera medida se reconoció la problemática por la cual pasan los jóvenes del grado undécimo del liceo la española en la que se preguntan ¿qué voy hacer y a ser?, esta pregunta abre un campo de posibilidades frente a la vida.

Frente al cuestionamiento se realizó un diagnóstico en la que se pudo establecer como están los jóvenes a nivel personal, cuales son sus gustos habilidades, cualidades y desde luego tener un concepto más personal de cada uno de los estudiante, es decir, poderlos conocer más y desde ahí hacer la respectiva valoración de su proyecto. (ver resultados diagnóstico y DOFA).

Para mirar el desarrollo humano de cada persona se realizó la primera parte de la encuesta (ver anexo 1), en la que se establece unas preguntas de tipo más personal, pero en la que también está implícita la dimensión social. Esto posibilito poder establecer cuál es el crecimiento personal de los estudiantes del liceo la española. Es claro que la valoración que se estableció es para poder dar pie a la

construcción del proyecto de vida personal y desde ahí también establecer lo que se quiere a nivel profesional.

La dimensión social está marcada por la gran influencia familiar y desde luego la manifestación está dada a formar incluso una familia en la que se pueda establecer una forma de vida con base en valores y también desde ahí trabajar por el bienestar social. El campo de lo social está marcando el camino profesional que se quiere, ya que sea ahí donde se busca una realización profesional con metas y objetivos a seguir. (Ver anexo 2).

La valoración que se dio a partir del diagnóstico es la posibilidad clara para poder ayudar a formular un buen proyecto de vida en las tres dimensiones que se han analizado, es ahí donde cobra vida la realización personal en toda su dimensión.

Todo el trabajo realizado debe llevar a la construcción junto con el estudiante del proyecto de vida, con las herramientas que ya cada uno ha ido expresando. La valoración ha sido la primera etapa, ahora queda poder armar el futuro de cada uno de los estudiantes del liceo la española. Ahora hay que buscar de manera concreta los objetivos, los medios y desde luego tener la mayor disposición tanto para ayudar en este proceso, como de cada uno de los estudiantes para hacer vida lo propuesto. El docente debe conocer la vida de sus estudiantes para ayudar en el proceso de crecimiento del mismo y con ello ofrecer el acompañamiento necesario en su elaboración del proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales-Bogotá.
2. ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro. El Discernimiento y el Proyecto de Vida. Bogotá. Ed. Ecoe Ediciones. 2002.
3. Religión 11. Santillana S.A. 1999.
4. GEVAERT. JOSEPH. El Problema del Hombre. Introducción a la antropología filosófica. Ediciones SIGUEME. Salamanca 1983.
5. BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO. Legislación para la Educación. Ed Case 2ª Edición 1994.
6. Constitución Política de Colombia de 1991.
7. Ley General de Educación Nacional. Ley 115 de 1994.
8. SAL TERRAE. Revista de Teología Pastoral. "Tenemos la Edad que nos Sentimos Dentro". Entornos a la Madurez. Abril 2004 – tomo 92/4 (n. 1.077).
9. SABINO A. Carlos. El Proceso de Investigación. Panamericana Editorial. Santa fe de Bogotá, D.C Colombia. 1995. Pag 39.

10. CERDA GUTIERREZ HUGO. LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial el Buho. Santafé de Bogotá, D.C. 1998.

11. Revista: Universidad del Rosario frente al siglo XXI, fascículo 16, programa de divulgación científica. 2006. Pág. 8 y 9.

CIBERGRAFÍA.

- <http://www.ulagrancolombia.edu.co/etica.htm>.2006
- www.docentes.unal.edu.co/wadarmej/docs/FUNDAM_INGENIERIA/dofa.doc

ANEXO

ANEXO 1.

HERRAMIENTA DE VALORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.

Mira el presente y lo que eres y reflexiona acerca de ti mismo... ¿quién soy hoy en día?... ¿cómo me siento a mis años como estudiante de educación media?... ¿en que estoy invirtiendo mi energía en esta etapa de mi vida?... ¿Qué necesito?... ¿Qué temores me invaden?... ¿Qué me preocupa de mi vida y del mundo que me rodea?... ¿Qué amo?... ¿qué me motiva?... ¿qué me desmotiva?... ¿Qué cambios aprecio en mí?... ¿cuáles me asustan y cuales me alegran?... ¿en qué áreas de mi vida me siento pleno y en cuales experimento vacíos?... ¿Qué voy hacer en y con mi vida?... ¿Qué desafíos tengo por delante y como me siento ante ellos?... ¿Dónde están mis fuerzas y debilidades?...

ANEXO 2.

De la misma forma como se hace un trabajo en el interior de si mismo, es importante verse y/o proyectarse a nivel exterior.

1. ¿Qué le gustaría estudiar después de terminar el grado undécimo? Explique su respuesta.
2. ¿Qué habilidades tiene para poder estudiar la carrera que usted ha pensado?
3. En su vida personal ¿cómo piensas que serás en un año, cinco años y diez años?
4. ¿Crees que la carrera que quieres estudiar le ayudará a ser feliz durante toda la vida junto con las personas con las cuales se va a relacionar y vas a vivir? Justifique su respuesta.
5. Como persona ¿qué es lo que más le gusta hacer y que haces con facilidad?
6. Con tu profesión ¿puedes ayudar a la transformación del mundo? Cómo lo harías.
7. Lo que quieres para tu vida personal está en relación con la carrera profesional que quieres estudiar. Justifique su respuesta.
8. ¿Cuál es la posibilidad y su posibilidad real de estudiar una carrera universitaria hoy en día?
9. Lo que usted quiere estudiar, va de la mano con las habilidades que tiene a nivel personal.
10. ¿Cómo se proyectan los jóvenes que están terminando la educación media? Explique su respuesta.
11. ¿Ha pensado un proyecto personal y profesional para su vida? Si, no por qué.

12. A nivel personal ¿qué le gustaría ser y hacer? Por qué.

13. Lo que usted ha pensado para su vida, ¿te puede ayudar a encontrar la felicidad y con ello ayudar a mejorar el mundo en sus dimensiones sociales, políticas, culturales y de desarrollo humano?