

Estratificación social en las Instituciones de Educación Superior en Colombia

Néstor H. Torres-Torres

Centro de Pensamiento La Esperanza “Don Pedro Laín Entralgo”.
Semillero de investigación: Estudios Humanísticos Contemporáneos.
Universidad La Gran Colombia.
<https://orcid.org/0009-0000-4462-2504>
nestor.torres@ugc.edu.co

David Santiago Espinosa Álvarez

Yineth Katherin Fúneme Mateus

Juan Pablo Garzón Ruíz

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales.
Semillero de investigación: Estudios Humanísticos Contemporáneos.
Universidad La Gran Colombia.
despinosaa@ulagrancolombia.edu.co
kfunemem@ulagrancolombia.edu.co
jgarzonr9@ulagrancolombia.edu.co

Cómo citar este documento:

Torres-Torres, N. H., Espinosa Álvarez, D. S., Funeme Mateus, Y. K. y Garzón Ruiz, J. P. (2024). *Estratificación social en las Instituciones de Educación Superior en Colombia* [Documento de Trabajo]. Universidad La Gran Colombia.

Resumen

La educación, la política y la economía, en el caso colombiano, están íntimamente ligadas, por tanto, en los procesos educativos se replican de una u otra forma los hábitos sociales generalmente aceptados en Colombia, así, el análisis del ámbito educativo da pistas inequívocas de la praxis social establecida en el país. Se puede asumir que, si en la sociedad colombiana tiene lugar el fenómeno de la estratificación social, es probable, que este tenga su correlato en el ámbito educativo y que, en consecuencia, determine los comportamientos sociales que se asumen al interior de las instituciones universitarias. A partir de una revisión bibliográfica y haciendo uso de la metodología cualitativa, se pretende definir el concepto de estratificación social, para determinar

su aplicación e impacto dentro de los entornos académicos, con el ánimo de responder a los siguientes interrogantes: ¿cómo se aplica el concepto sociológico de estratificación en las instituciones de educación superior en Colombia?, ¿qué efectos tiene la estratificación dentro de las instituciones educativas en la comunidad estudiantil? y ¿de qué forma este fenómeno sociológico afecta los procesos académicos?

Palabras clave: educación superior, estratificación social, estratificación social académica, universidades.

Abstract

Education, politics and economics, in the Colombian case, are intimately linked, therefore, in the educational processes the social habits generally accepted in Colombia are replicated in one way or another, thus, the analysis of the educational sphere gives unequivocal clues of the social praxis established in the country. It can be assumed that if the phenomenon of social stratification takes place in Colombian society, it is probable that it has its correlate in the educational field and that, consequently, it determines the social behaviors that are assumed inside the university institutions. Based on a literature review and using qualitative methodology, the aim is to define the concept of social stratification, to determine its application and impact within academic environments, in order to answer the following questions: how is the sociological concept of stratification applied in higher education institutions in Colombia, what are the effects of stratification within educational institutions on the student community, and how does this sociological phenomenon affect academic processes?

Keywords: higher education, social stratification, academic social stratification, universities.

Panorama general de la educación superior en Colombia

La educación en Colombia, a lo largo de toda su historia, ha estado condicionada por los intereses particulares de la élite sociopolítica, preocupada justamente de la política y la economía, así como de la producción de mecanismos de coerción o, mal llamado, control social. Así, la educación colombiana siempre ha estado supeditada a las demandas e intereses de las ideologías de los gobiernos de turno, lo que hace que, en el caso colombiano, no se puedan desligar los análisis educativos de los sociopolíticos y socioeconómicos (González, 1979, pp. 5-8).

La afirmación anterior, permite deducir que la educación colombiana, más que un proceso académico, es una estructura social que tiene por objeto contribuir con la jerarquización de la sociedad y con establecer una organización social estratificada y segregacionista. Un aspecto a tener en cuenta, respecto de los factores de estratificación, es el que tiene que ver con la ubicación geográfica; en Colombia, cuanto más especializada es la educación, tiende a ubicarse de forma preeminente en la zona urbana, lo que hace que la educación especializada resulte excluyente del ámbito rural; esta distinción ya supone la estratificación, que asume la condición urbana como favorecida, en lo que a acceso se refiere, respecto de la población rural (Parra Sandoval, 1969, pp. 166-169).

Aunque el aspecto geográfico sea una de las causas más notorias de la condición de estratificación y jerarquización social no es la única, sino que esta se extiende a criterios tales como: posibilidades económicas de la población universitaria, estatus social de la institución, precios de los programas académicos de más prestigio social, por ejemplo: derecho, administración de empresas, medicina, arquitectura, ingeniería civil; frente a los de menos prestigio: licenciaturas, ciencias sociales, artes y humanidades, formación profesional, entre otros.

Es evidente que la educación colombiana de calidad, antes que un ejercicio académico, es un mecanismo de estratificación y legitimación de una élite social que está relacionada con el ejercicio del poder político y administrativo. El fenómeno de estratificación, basado en los indicadores mencionados, se replica en el contexto de las instituciones de educación superior, de forma que en estas, entendidas como espacios de interacción social, en las que se generan patrones de comportamiento comunes, tradiciones, hechos culturales propios, como si fueran prototipos sociales, laboratorios sociológicos, en los que se pueden observar las tendencias sociales en campos de muestreo, que en este caso serían los propios campus universitarios.

Otro aspecto que hay que considerar cuando se analiza el fenómeno de la estratificación social en el ámbito de la educación superior, es el que tiene que ver con los sistemas de financiación de las instituciones. En Colombia hay dos tipos de universidad, dependiendo del origen de sus recursos: las públicas y las privadas; las primeras poseen una financiación del estado, que representa la mayoría de sus recursos; las segundas, en cambio, son financiadas casi en su totalidad por el cobro de las matrículas a los programas académicos que ofertan. La distinción entre las fuentes de ingresos, influye directamente en las construcciones sociales que se dan al interior de las instituciones universitarias, dado que la filosofía, la metodología, las percepciones de la realidad, así como la visión educativa que posee cada uno de estos tipos de universidad varía precisamente por la fuente, la cantidad y la disponibilidad de los recursos que obtienen (Martínez Barrios, 2017, pp. 181-182).

Desde la década de 1950, las políticas educativas públicas colombianas se enfocaron, de forma casi exclusiva, en la formación para el trabajo técnico y tecnológico, prueba de ello fue la creación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en 1957, frente a un creciente desarrollo industrial; este enfoque educativo tuvo por objeto capacitar trabajadores, quienes debían desempeñarse, de la manera más eficiente posible, en un oficio específico (Thoumi, 2002). El enfoque de la educación superior al desempeño de un oficio le confiere al ejercicio educativo en sí, una connotación económica y política, que conlleva una noción de estatus social, atribuida tanto a la educación como tal, así como al ejercicio de la profesión, lo que conlleva una considerable limitación y condicionamiento de la academia (Pineda Rodríguez y Loaiza Zuluaga, 2017, pp. 155-156).

Este condicionante de orden socioeconómico contribuye con la estratificación social a nivel educativo, dado que quienes acceden a la formación técnica corresponden a las clases menos favorecidas, mientras que quienes acceden a los programas profesionales de mayor prestigio, lógicamente son quienes tienen el tiempo y los recursos para dedicarse exclusivamente a la actividad académica; lo cual hace que la educación, en esencia, sea segregacionista y excluyente. A consecuencia de esto, surge otra problemática educativa, la cual tiene que ver con el surgimiento de una perspectiva errada sobre la función sociológica del elemento académico; de modo que, la educación superior colombiana desarrolla un enfoque que se centra exclusivamente en propiciar el desarrollo de la economía, de acuerdo con el modelo neoliberal.

El panorama de la educación superior en Colombia, como se ha argumentado hasta aquí, está condicionado por las estructuras políticas y sus intereses, hecho que conlleva a que los fines de la educación estén relacionados, de forma necesaria, con las estructuras políticas y económicas del país, resultando imposible desligar las tres variables. Así, la sociedad académica colombiana, se constituye como una sociedad paralela a la sociedad civil y, por tanto, poseedora de una cultura propia, que desarrolla comportamientos y dinámicas sociales de todo tipo. Analizar el contexto universitario, desde su realidad independiente, permite comprender y observar las dinámicas sociales correlativas al ámbito civil, de forma que se puede establecer una relación de interdependencia entre ambas.

Fenómeno de la estratificación social

Es pertinente definir, sociológicamente hablando, el concepto de estratificación social, si se pretende aplicarlo a la institucionalidad académica colombiana como objeto de investigación. La estratificación u organización de la sociedad a partir de determinadas clases, definidas por el nivel económico, es uno de los elementos que tiene influencia en la tipificación de las posibilidades de acción de los individuos, así como en la adscripción a dichas clases y en las formas de interpretar el mundo (Rojas Ospina, 2020, p. 12).

Si se asume que el fenómeno de la estratificación es, en definitiva, una construcción social, es necesario, entonces, definir también este concepto. En Ciencias Sociales, una construcción o estructura social representa un concepto central que abarca y justifica diversas manifestaciones cotidianas. Estas construcciones no son simplemente realidades objetivas, sino que son producto de la interacción intelectual humana, así como de procesos históricos, culturales y políticos que acaban por definir las en sus formas finales. Las normas, los sistemas axiológicos con sus propuestas de valoraciones compartidas, del mismo modo que las instituciones y las jerarquías sociales con sus mecanismos de legitimación, son consideradas construcciones o estructuras sociales, las cuales, a su vez, conforman el entramado de significados y relaciones que estructuran nuestra vida en comunidad (Huerta Morales, 2016; Stavenhagen, 1962).

Entendida la estratificación social como estructura o construcción sociológica, se puede comprender el efecto organizativo que ejerce en los colectivos humanos. El fenómeno de la estratificación clasifica a los individuos de una sociedad, según ciertos criterios por lo general referidos al factor socioeconómico de estos. La organización social por estratos o lo que

comúnmente se conoce como clases sociales, en su propia definición resulta segregacionista y excluyente, dado que la propia organización es jerárquica y tiene ciertas exigencias para acceder a los denominados estratos altos.

La organización social por estratificación, si bien, parece poco adecuada para el desarrollo de una sociedad, ciertamente es el modelo predominante en las sociedades neoliberales actuales y en función de esto es un fenómeno sociológico que permea todos los ámbitos de la sociedad, incluso, por supuesto, el de la educación superior. Surgen en este punto las siguientes cuestiones: ¿cómo se aplica el concepto sociológico de estratificación en las instituciones de educación superior en Colombia?, ¿qué efectos tiene la estratificación dentro de las instituciones educativas en la comunidad estudiantil? y ¿de qué forma este fenómeno sociológico afecta los procesos académicos?

Estratificación social en el contexto universitario

En Colombia, el sistema de organización social estratificada tuvo, en principio, una intención solidaria, se identificaban los sitios donde se concentraba la población económicamente más vulnerable para orientar los apoyos económicos del Estado, en forma de subsidios, hacia esas poblaciones; sin embargo, la realidad de este concepto y su aplicación generó una división de clases sociales con notables visos de segregación. Es muy común que, en Colombia, el término estratificación se entienda como una clasificación de categorías sociales: alta, media y baja, definidas por el nivel socioeconómico de las poblaciones que se adscriben a cada una; esta comprensión del concepto conlleva una estructura social polarizada y excluyente, en la que la adscripción a una de las clases sociales explica los hábitos de una determinada población, llegando incluso a suponer la confrontación entre las clases, de acuerdo con el pensamiento marxista de “*dialéctica social*”.

Se aprecia el hecho de que la estratificación social determina ciertos comportamientos sociales, siendo patente que mientras que las relaciones al interior de un mismo estrato son en cierta medida neutrales, cuando se dan entre estratos diferentes resultan opuestas y conflictivas.

En este tipo de esquema funcional las relaciones entre los diferentes estratos aparecen como neutras. Sin embargo, en la realidad, las relaciones entre los diferentes estratos, por ejemplo, entre aquellos clasificados como bajos, no es la misma que entre éstos y los estratos denominados altos. En el primer caso simplemente habría una diferenciación de niveles. En el

segundo muy probablemente se dan relaciones de carácter antagónico y, por tanto, conflictivas. (Facundo-Díaz, 1989, p. 5).

Las instituciones universitarias, en su condición de escenarios sociales, se ven abocadas al fenómeno de la estratificación, el cual acaba haciéndose notorio, sobre todo, en lo que respecta a la distinción social atribuida a ciertos programas académicos, tales como: derecho, administración de empresas, medicina, arquitectura, ingeniería civil; los cuales tienen un mayor costo de matrícula y reciben una amplia gama de prebendas dentro de la institución, que favorece significativamente el desarrollo académico de estos. Este hecho, supone el establecimiento de la estratificación al interior de las instituciones de educación superior, dado que el costo elevado de la matrícula establece un primer filtro, que excluye a quienes no tengan la capacidad económica de acceso y que una vez dentro del programa se acentúa con las prebendas que ofrecen esos programas, frente a otros menos favorecidos que tienen lugar dentro de la propia institución.

Otros aspectos que incrementan el fenómeno de estratificación al interior de las instituciones universitarias están relacionados con el espectro laboral al que dan acceso los programas académicos, así como la proyección de los salarios a futuro; estos factores son la base de la asignación del valor de las matrículas, en el caso de las universidades privadas. La asignación del valor de la matrícula, en función del mercado laboral, genera que ciertas clases o estratos sociales accedan a determinados programas académicos, es decir, que existan personas con dinámicas culturales específicas en un entorno homogéneo de interacción académica, propiciando la posibilidad de que existan, en las universidades dinámicas de segregación, directamente relacionadas con la estratificación social académica.

Conclusiones

La educación en Colombia obedece a los intereses de la clase política, que es la misma que ostenta el poder socioeconómico del país, razón por la cual, se configura a partir de la influencia de estas dos variables estructurales de todos los procesos sociológicos. De esta forma, la praxis social colombiana, en cuanto a lo político y lo económico se refiere, se replica en los contextos educativos, los cuales acaban convirtiéndose en campos de muestreo para el análisis de la realidad social colombiana.

Atendiendo al precedente, la estratificación social se establece como una estructura social que hace las veces de criterio de organización sociopolítica en Colombia, por ende, es un factor susceptible de análisis, dentro del ámbito educativo, con la finalidad de definir los impactos que ejerce al interior de los entornos estudiantiles. De acuerdo con esta variable de análisis, la estratificación social, relacionada con los programas académicos, define las actuaciones sociales de las comunidades estudiantiles, de forma muy similar a la praxis social colombiana, en la que la estratificación actúa como generadora de segregación, discriminación y exclusión.

De esta forma surge el concepto de estratificación social académica, que se presenta como uno de los fenómenos sociológicos que determina las interacciones sociales dentro de los entornos educativos y que su vez define los juicios valorativos ampliamente aceptados sobre el prestigio y estatus que confiere la adscripción a ciertos programas académicos específicos.

Los impactos de la estratificación social académica se ven reflejados y acentuados en la realidad social, de manera que se establece una relación retroalimentativa, entre la realidad de las instituciones educativas y la realidad social en sí, la cual reitera a la estructura de la estratificación como uno de los factores más significativos de la organización socioeconómica y sociopolítica de Colombia.

Referencias

- Facundo-Díaz, Á. H. (1989). Educación y estratificación social: nueva mirada a un viejo problema. *Revista Colombiana de Educación*, (20), 1-9. <https://doi.org/10.17227/01203916.5181>
- González, F. (1979). Educación y Estado en la historia de Colombia. *Revista Controversia*, (77-78), 5-156. <https://doi.org/10.54118/controver.v0i77-78.564>
- Huerta Morales, M. G. (2016). Procesos interculturales y construcciones sociales: apuntes para una antropología de las políticas públicas. *Iberoamérica Social. Revista Red de Estudios Sociales*, (VI), 118-134. <https://iberoamericasocial.com/ojs/index.php/IS/article/view/195>
- Martínez Barrios, P. (2017). Impacto de la universidad en la sociedad: un análisis desde la financiación de la educación superior en Colombia. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(1), 181-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069709>

- Parra Sandoval, R. (1969). Clases sociales y educación en el desarrollo de Colombia. *Revista de La Universidad Nacional (1944-1992)*, (3), 166-182. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/11718/0>
- Pineda Rodríguez, Y. L. y Loaiza Zuluaga, Y. E. (2017). Un análisis del trayecto histórico del currículo en Colombia. Segunda mitad del siglo XX. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 150-167. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/94>
- Rojas Ospina, D. E. (2020). Relaciones de clase y estratificación social desde la perspectiva de la sociología analítica. *Sociológica (Mex.)*, 35(99), 9-41. <https://n9.cl/shpn2>
- Stavenhagen, R. (1962). Estratificación social y estructura de clases. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 8(27), 77-102. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/85100>
- Thoumi, F. (2002). Reseña de *Colombia años 50. Industriales, política y diplomacia* de Eduardo Sáenz Rovner, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2002. *Cuadernos de Economía*, 21(37), 243-245. <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v21n37/v21n37a12.pdf>