

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

**CARATERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD LA
GRAN COLOMBIA**

2. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea: *Deserción en Educación Superior.*

Debido a que es un proyecto transversal, en el cual se involucran todas las Facultades de la Universidad y que se quiere indagar sobre la deserción estudiantil; por tal razón se escoge esta línea de investigación directamente concertada con el coordinador de la misma, el Doctor Héctor Ruiz Vanegas.

Sublínea: *Caracterización de Estudiantes.*

Esta sublínea se escoge, ya que el proyecto involucra principalmente a los estudiantes de la Universidad la Gran Colombia, a los cuales se pretende darles un perfil que los identifique y así poder seguir al siguiente paso a partir de algunas características que ayuden a identificar a los estudiantes.

3. ANTECEDENTES

La Universidad La Gran Colombia no posee una información sistematizada que determine las características de los estudiantes de cada facultad que expliquen, justifiquen o definan el fenómeno, en sus diversas dimensiones personales: sociales, académicas, laborales que permitan identificar un perfil de los mismos como referente para desarrollar una investigación que permita establecer cuáles son los factores que inciden en la deserción estudiantil, lo cual justifica la realización del presente trabajo.

En ese orden de ideas, el estado del arte está enfocado, principalmente a indagar sobre investigaciones acerca de la caracterización de los estudiantes de Universidades, no solo a nivel nacional, sino fuera de nuestro país. Es en estas dos líneas que se enfocan los antecedentes, que además pretenden contribuir en tener diferentes ópticas acerca de la solución del problema inicialmente planteado.

En primera instancia, se tiene como punto de partida los estudios de la Universidad de Alicante, que toma referentes además de los que tuvo en cuenta la Universidad La Gran Colombia, otros como: la religiosidad, el principal problema que afecta a su país (España), la ideología política de los estudiantes, sus principales aficiones y sobre sus preferencias respecto de los medios de comunicación como prensa, radio y televisión. Esta investigación, realizada por Cueva Varcárcel José Ramón (2001) , llevó como nombre PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE, donde el objetivo era el de realizar un análisis sobre las características de la población estudiantil de la institución mencionada anteriormente, a través de una encuesta que permitiría definir los parámetros en cuanto a satisfacción con los estudios elegidos, motivo de elección de los estudios, ideología política, aficiones, religiosidad, etc.; aplicada a los estudiantes de todas las facultades de primer grado.

Este estudio reveló, que en su mayoría los estudiantes se caracterizan por ser de género femenino, el cual se interesa más por las carreras asistencial – social, mientras que los varones se interesan por aquellas de sentido científico – técnico; aunque en términos generales los estudiantes no están satisfechos con la carrera

elegida. A nivel familiar, los padres de los estudiantes cuentan con educación superior en niveles de mayor cualificación y su contexto gira entorno a una clase social sin mayores problemas económicos. También es importante mencionar que la universidad es centro de elite, pero dentro de sus universitarios actuales no prima el deseo de incursionar en ideologías o partidos políticos, lo cual se ve reflejado en el desinterés por la información y la lectura de periódicos y revistas, aunque consideran que los mayores problemas de su país son el terrorismo, la corrupción política y el paro.

En la Universidad de México, tomaron referentes educacionales, económicos e institucionales; del investigador Mario Cabral Morales de la universidad del Valle de México, referentes sociales, estudiantiles y de territorialidad en relación al perfil estudiantil

Así mismo, Garay Adrián (2004), estudia ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, realizada en la Universidad Autónoma Metropolitana de México, cuyo objetivo era construir una estrategia de investigación que edificara la trayectoria de los alumnos desde el momento que inician sus estudios hasta que los concluyen; por medio de la aplicación de una encuesta.

Esta investigación nos da a conocer, que los estudiantes que ingresan a realizar sus estudios universitarios a nivel nacional se encuentran entre los 17 y 23 años aproximadamente y en su mayoría son hombres, debido a que las mujeres que ingresan aplazan sus estudios por tomar la decisión de casarse. Otro factor importante, es que los estudiantes no se dedican de tiempo completo al desarrollo de sus actividades académicas a causa de la necesidad de trabajar para solventar sus necesidades económicas, pero su vinculación laboral no se asocia con los estudios que se encuentran realizando. Adicionalmente, los estudiantes ingresados a esta institución son egresados de instituciones de educación pública, con un nivel económico bajo donde el trabajo es la fuente de solvencia de sus necesidades.

De igual forma, Murillo Reyes Edith (2005) realiza un estudio sobre CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN en el Perú. El objetivo era diagnosticar acerca de la situación social, económica y cultural de la población universitaria. Para ello trabajaron en conjunto con el Instituto Nacional de Estadística e Informática de dicho país. Como primera medida se revisaron los datos de un censo universitario realizado en 1996, para luego hacer una comparación con las cifras recolectadas

de una muestra conformada por 270 estudiantes de la Escuela Académico Profesional.

La investigación concluyó que los estudiantes ingresados a la Educación superior proceden de hogares que tienen un nivel socio-económico aceptable, ubicados en su mayoría en distritos del norte, lo cual permite que antes de ingresar a la universidad se preparen en academias y en centros preuniversitarios, aunque la mayoría de los estudiantes procede de colegios nacionales. A nivel económico, sus padres son propietarios de la casa donde viven, sus viviendas disponen de los principales servicios básicos, como agua, luz y teléfono. Aproximadamente la mitad de los estudiantes trabaja en diferentes áreas, la mayoría de ellos en colegios particulares, pero el trabajo constituye uno de los principales factores que atenta en forma negativa a sus estudios, según se observó en esta misma investigación.

Por otro lado, Lunar Rafael Antonio y Marcano Vanessa (2001) indagaron sobre la CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL MOTIVACIONAL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA CARRERA DE HOTELERIA Y TURISMO DE LA UNIEVRSIDAD DE ORIENTE (Venezuela). Para ello, utilizaron un análisis de tipo descriptivo teniendo en cuenta tres variables: características del estudiante de nuevo ingreso, nivel de motivación para el estudio de carrera y conocimientos del estudiante acerca de la carrera. Estas variables las analizaron por medio de una encuesta cuyos resultados se procesaron tanto manual como electrónicamente, con valores absolutos y porcentuales y, presentados en tablas y gráficos.

Los resultados y las conclusiones obtenidas apuntan a que la mayoría de los estudiantes encuestados provienen de escuelas públicas; el 82% de la población ingresó a la universidad a través de un curso. La carrera de más demanda es la Licenciatura en Turismo. En relación al perfil motivacional, el 45% considera que en realidad la carrera es de su gusto frente a un 25% que esta estudiando esa carrera por la facilidad de acceso a ingresar a la universidad, para luego cambiarse de carrera. En general, son muy pocos los estudiantes que verdaderamente están estudiando esta carrera por vocación.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas a los que se ha venido enfrentando el sistema de Educación Superior en Colombia es el referente a los altos índices de deserción en el pregrado universitario, constatado por el bajo número de graduandos frente al número de estudiantes inscritos en primer semestre.

Esta situación afecta por igual a las instituciones de Educación Superior en cuanto la discontinuidad de su población estudiantil, lo que necesariamente incide en los indicadores de calidad y los requisitos legales e institucionales de mejoramiento continuo. El caso particular de la Universidad La Gran Colombia adquiere importancia en la medida en que la idea del Fundador de brindar oportunidades de educación superior a la población de escasos recursos pierde peso frente a las situaciones que originan y mantienen el problema de la deserción. Atendiendo su idea principal, en defensa de una Educación Superior que favorezca a los sectores carentes de otras oportunidades y con pocas oportunidades económicas, se hace imprescindible tener en cuenta las razones que hacen que los estudiantes no continúen sus estudios en la Universidad.

Siendo así, lo que busca este estudio es identificar los elementos que inciden en que los estudiantes interrumpan o deserten del sistema educativo, para poder adelantar un diagnóstico que posibilite modificar dichos factores a través de una certera intervención institucional.

Aparte, pesan las exigencias legales que norman la educación, en especial, los lineamientos para la Acreditación¹ y las condiciones mínimas para registro calificado², como elementos que permiten identificar si las instituciones cumplen

¹ CONSEJO NACIONAL DE Acreditación. Lineamientos para la Acreditación. Versión digital CD. Bogotá: CNA. 2003

² Decreto 2566 del 2003 y demás reglamentarios de los programas de Educación Superior

los requisitos legales y estatutarios para los que fueron creadas. Por ejemplo, la visita de pares académicos a la Facultad de Derecho menciona como una de sus conclusiones:

*...se pudo constatar que en realidad la tasa de deserción es alta, pero no existen documentos en los que se haga un análisis juicioso al respecto, algo que, sin duda, sería muy conveniente para saber hasta qué punto la Universidad cumple con su cometido de brindar una formación completa a personas de escasos recursos...*³

4.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

A partir de estos elementos se propone el siguiente como el problema de investigación a abordar para este trabajo:

¿QUÉ FACTORES INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA?

Sin embargo, y muy a pesar de haber querido comenzar con el proceso de investigación sobre la deserción de los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia, se encontró con otro inconveniente, el cual consistía en no conocer las características de la población, que, en un momento determinado, podía ser de importancia para realizar el estudio inicialmente planteado.

Desafortunadamente, cada una de las facultades de la universidad no tenía un referente investigativo sobre características de sus estudiantes, y mucho menos de deserción, con el cual se pudiera contar en primera instancia.

Por tal razón, se tomó la decisión junto con el Coordinador de la Investigación En la Universidad, el Dr. Héctor Ruíz Vanegas, de aplicar un instrumento elaborado por varias Universidades y difundido por el Icfes⁴; y así atacar el primer problema, y era el de identificar el prototipo de persona que estudia en la Universidad. En otras palabras, un estudio sobre caracterización permitiría acercarnos un poco

³ Informe de pares académicos del Registro Calificado, entregado a la Facultad de Derecho. Bogotá. Octubre de 2004.

⁴ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO A LA EDUCACION SUPERIOR-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Encuesta sobre trayectorias sociales, familiares y educativas.

www.icfes.gov.co/_cont4/fomento/estudio/volumen%204/v42_propcue_tra.pdf

más a conocer el estudiante de la Universidad y así ayudar a determinar los factores de riesgo que inciden en la deserción estudiantil y así poder contribuir al proceso de búsqueda de lineamientos para la retención de los estudiantes por parte de la Universidad. En ese orden de ideas, surge la siguiente pregunta:

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS A NIVEL INSTITUCIONAL, PERSONAL, FAMILIAR, DE TRAYECTORIA EDUCATIVA, DE AMBIENTE UNIVERSITARIO Y DE SATISFACCIÓN CON LA CARRERA; QUE IDENTIFICAN AL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA?

Cabe anotar, que este documento se va a dedicar a trabajar la caracterización de los estudiantes de la Universidad, dejando el aspecto de deserción para una segunda parte de la investigación⁵, aunque en algunos aspectos se retome esta de uno o de otro modo.

⁵ La etapa II va en la aplicación y análisis del instrumento.

5. JUSTIFICACIÓN

Al querer investigar sobre los referentes que hacen que los estudiantes abandonen sus estudios en la Universidad, la primera pregunta fue ¿qué hacer? ¿Por donde se empezar? Todo un dilema, teniendo en cuenta que no había nada en la Universidad. Entonces surgió la idea de primero conocer las características de la población por cada facultad con un estudio serio al respecto, y luego si indagar sobre la deserción en general, de la Universidad.

Cabe anotar y en ese orden de ideas, que para toda institución educativa, en este caso las Universidades, es de gran importancia conocer la población que hace parte de su entorno, dónde y cómo vive, cómo está compuesta su familia, cuáles son sus rasgos más importantes, en otras palabras cuál es la esencia de su estudiante en general. Este estudio de caracterización, no solo permitirá ayudar al proceso de estudio de deserción, sino le dará una visión a la comunidad de cuál es el estudiante con el que cuenta la Universidad.

Entre otros aspectos, es importante caracterizar al estudiante desde dos ópticas: la primera, de orden netamente institucional, referido a los procesos administrativos, pedagógicos o de formación; el segundo de índole extramural, personal, social o laboral, como instrumento que permita reorientar y dimensionar procesos al interior o de ofrecer alternativas formales a las situaciones externas a ella, para retener a los estudiantes.

Igualmente el estudio pretende ser punto de partida para el inicio de una reflexión seria sobre los diferentes procesos de desarrollo de las funciones básicas de la universidad, en lo que se refiere a la docencia, la investigación y la proyección social, sobre el papel de la universidad en el proyecto de vida de sus estudiantes, sobre la manera cómo piensan, actúan, se proyectan y perciben el éxito o el fracaso, en qué forma asumen su formación profesional, de la manera como vinculan su carrera y sus oportunidades.

De otro lado, a portas de la preparación de los diferentes programas académicos de pregrado, de cada facultad, en función de buscar la Acreditación, será una herramienta muy valiosa al momento de hacer la indagación y explicación de los

eventos que son producto de esta investigación, para proponer los planes, programas y proyectos que optimicen el tiempo y el espacio,

Finalmente, es una propuesta pertinente en la medida en que permite a las diferentes Facultades y Programas Académicos orientar esfuerzos, evaluar procedimientos, ajustar componentes y rediseñar sus prácticas académicas y administrativas para ofrecer alternativas llamativas para sus estudiantes.

6. OBJETIVOS

6.1 GENERAL: Caracterizar a los estudiantes de La Universidad La Gran Colombia, en cuanto a referentes Institucionales, personales, familiares, trayectoria educativa, ambiente universitario y satisfacción con la carrera, como ayuda a futuros estudios sobre aspectos como por ejemplo la deserción estudiantil.

6.2 ESPECÍFICOS

6.2.1 Establecer el estado del arte que sobre caracterización de estudiantes hay en la teoría sobre la Educación, principalmente en la Superior.

6.2.2 Dar el soporte teórico a la investigación, de tal manera que sea una forma de fortalecer la misma.

6.2.3 Utilizar un proceso metodológico lo suficientemente adecuado para poder tener un confiabilidad alta en los resultados.

6.2.4 Aplicar el instrumento suministrado por el Icfes y adaptado al entorno de La Universidad la Gran Colombia para caracterizar a los estudiantes de cada una de las facultades que conforman la universidad.

6.2.5 Aplicar y tabular el instrumento, previo muestreo, para definir el perfil de la persona que estudia en la Universidad La Gran Colombia.

6.2.6 Analizar la información recogida en las encuestas para proponer la caracterización del perfil de los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia.

6.2.7 Ayudar en la posterior Identificación y jerarquización de los factores que inciden en el abandono, total o parcial, de estudios por parte de los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia.

7. MARCO REFERENCIAL

7.1. MARCO CONCEPTUAL

Entre las diferentes definiciones que se podrían encontrar sobre caracterización, la más acertada y que mas se acerca con lo relacionado a nuestra investigación es la determinación de los atributos peculiares de una persona, de modo que se distinga claramente de las demás o miramientos de la conducta o el trato social.

Los diferentes aspectos que contribuyen en la identificación de las características de una población universitaria radica en la diversidad cultural y social que se viven en la universidad, por ello, es indispensable que la identificación de la sociedad universitaria como un ente homogéneo parta de las características heterogéneas con las que cada individuo que pertenece a ella desarrolla su actividad como miembro activo de la misma.

La universidad es una institución que reúne practicas tan diferentes como la formación en profesiones y disciplinas, la producción académica en la investigación, el estudio de problemas técnicos de diferente índole, este universo puede ser entendido de diferentes formas por cada uno de los estudiantes de acuerdo a su modo de pensar y a su punto vista, por esto para aproximarnos a esos pensamientos debemos acercarnos a los perfiles de los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia.

Indudablemente existen variedad de perfiles de acuerdo con la actividad desempeñada, estos perfiles expresan una visión prospectiva que partiendo del ser actual se orienta al deber ser, considerando los elementos contemplados en el diagnostico del entono; al ubicarse en el presente con sus condiciones de desarrollo social y económico; así como en las particularidades de la carrera se proyecta a establecer el tipo de profesional para esa realidad que se visualiza.

Entre tanto, la identidad universitaria es un sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones que

los individuos hacen de la realidad social y sus divisiones, donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones con la familia, la percepción de la universidad como unidad, la institucionalidad, las afinidades; la educación, la territorialidad, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución. A través de la interacción de estos factores y las manifestaciones más o menos estables de éstos dentro de un contexto institucional y social, se construye la identidad estudiantil universitaria.

7.2. MARCO TEÓRICO

En materia de educación Colombia, se rige por la expedición de la Ley 115 de 1994, cuyo objetivo es definir la educación como un *“proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana”*. Y como complemento de esta la Ley 30 de diciembre de 2002, que se encuentra definida como la que **organiza el servicio público de educación superior**.

Adicionalmente, a partir del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación adquiere el estatus de servicio público, lo que permite ampliar el espectro tanto de cobertura, como de equidad que da la oportunidad a todos los colombianos de acceder a ella de una manera más real y con una buena gama de oportunidades –sobre el papel-.

Entrando en el campo de la Educación Superior, esta se define como *“el proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y que tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”*.

Y es para esto, que con el fin de organizar la prestación del servicio educativo el estado cuenta con un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que en coordinación con las entidades territoriales prepara el direccionamiento de la prestación de dicho servicio; partiendo de que la educación es un servicio público cultural, inherente a la finalidad del estado⁶.

Hay que tener en cuenta que todas estas reglas y organizaciones nacen con el fin de mejorar la calidad de los procesos educativos y organizar el sistema para cubrir con la demanda de profesionalización que el país necesita; por ello se

⁶ Ley General de Educación, Ley 30 de diciembre 28 de 1992.

toman estos tres puntos importantes de referencia que a nivel de gobierno e institución son de gran incidencia en la deserción estudiantil.

1. Ampliación de la **cobertura**
2. Mejora de la **calidad** de la educación
3. Mejoramiento de la **eficiencia** del sector educativo.

Al hablar de la cobertura, la estrategia se concreta en el proceso de matrícula y asignación de programas ofrecidos y fácil acceso a los mismos. Dado que se deben asegurar condiciones de equidad para el acceso de la población más vulnerable al sistema educativo, eficiencia en la utilización de los recursos para la transparencia en la asignación de oportunidades de estudio a nivel profesional, siendo indispensable que dicho proceso sea el resultado de una rigurosa planeación de la oferta educativa y del análisis de la población por atender; además, requiere estar soportado en un sistema de información oportuno y confiable.

Asegurar, el costo de las matriculas, el día en que inician las clases, la concurrencia de todos los factores que como los docentes, aulas y dotación posibilitan la adecuada atención a los estudiantes, implica un ejercicio de planeación sistemático, que logre identificar para cada etapa del proceso las necesidades de información y de recursos, las actividades, los procedimientos, responsables, el cronograma y los resultados esperados.

Dada la complejidad del proceso y la incidencia de factores que se escapan del control de las entidades educativas, se hace necesario contar con un plan de contingencia, y evaluar permanentemente el desarrollo de cada actividad, con el fin de aplicar oportunamente correctivos para el logro de los objetivos propuestos; pero con el pasar de los años estos correctivos solo se reflejan en planes generales más no específicos de mejoramiento.

Por la importancia estratégica que el proceso de matrícula representa para alcanzar las metas de ampliación de cobertura educativa a nivel profesional, las entidades territoriales deben controlar los costos educativos, que pueden en determinado momento convertirse en limitantes para el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema. Así mismo es necesario acompañar el proceso de actividades informativas que permitan a los integrantes de la comunidad enterarse de los procesos a seguir para acceder al sistema educativo.

Aunque en el proceso de matrícula participan prácticamente todas las áreas de las secretarías de Educación (planeación, recursos humanos, recursos físicos, financiera y calidad), son los rectores y directores de las instituciones prestadoras del servicio de educación a nivel profesional, los actores principales. Ellos proyectan los nuevos programas ofrecidos, establecen las necesidades de recursos para soportar la oferta educativa, reciben y registran las solicitudes de los nuevos estudiantes, renuevan la matrícula a los antiguos y matriculan a los nuevos. Adicionalmente son ellos entonces los encargados de asegurar el proceso y brindar las oportunidades y garantías necesarias dentro de este proceso.

Es en esta perspectiva donde el Ministerio de Educación ha venido capacitando a los responsables de coordinar el proceso en cada una de las secretarías, en las metodologías y procedimientos para organizar la oferta de programas académicos, como también en los criterios para desarrollar el proceso de matrícula.

Así mismo, la cobertura educativa, las estrategias para aumentarla y las fases del proceso de matrícula constituyen el tema central de la propuesta de gobierno en cuestión educativa que se encuentra vigente en el momento.

De la misma manera, el proceso de matrícula y de asignación de cupos deberá contemplar criterios que permitan y favorezcan la continuidad de los estudiantes en el sistema, de manera que se les facilite el avance en su proceso hasta culminar el ciclo educativo y evitar los problemas de deserción.

Así mismo, la aplicación generalizada de metodologías flexibles, facilidad y accesibilidad en los pagos, adecuados a las necesidades de cada grupo o población, en especial la de bajos recursos, alternativas de educación para la población en extra-edad, a grupos étnicos respetando sus características socioculturales y a la población con limitaciones considerando sus particularidades, generaría que las instituciones educativas contaran con un mayor número de estudiantes realizando su proceso de formación profesional.

Pero no cabe afirmar que obteniendo más cobertura alcanzaremos los niveles de calidad de educación que el país necesita, porque con respecto a la calidad, son varios los aspectos fundamentales que definen esta situación, a saber:

1. ¿Qué **concepto** se tiene **de calidad** en educación?
2. Reestructurar las instituciones y fortalecer su capacidad de gestión
3. Promover y apoyar procesos de mejoramiento escolar

4. **Evaluación** permanente y retroalimentación sobre los resultados de la Educación.

La calidad del servicio educativo puede ser analizada desde distintas perspectivas. Puede definirse globalmente como *“el grado en el cual el sistema responde a las demandas educativas de la población en términos de acceso universal, oportunidad, condiciones objetivas de prestación del servicio, eficiencia y equidad”*.

Puede analizarse también desde la perspectiva de los resultados, en términos de lo que se espera de los estudiantes a su paso por las instituciones educativas.

La calidad de la educación ha sido uno de los conceptos sobre los cuales más se ha discutido en los últimos años, y sin embargo permanece oscuro para la mayoría. Es difícil encontrar el término o la definición que nos acerque a un común acuerdo cuando hablamos de este tema. La perspectiva tradicional, centrada en las condiciones de prestación del servicio (plantas físicas, dotaciones pedagógicas, y el nivel de preparación de los docentes), ha dado paso a una visión centrada en los resultados de la escuela, formulados (y medidos) en términos de objetivos que se espera que los estudiantes alcancen a su paso por la educación superior. La controversia emerge cuando se trata de precisar cuáles son estos objetivos.

Definiciones muy amplias sobre los propósitos de la educación han ido precisándose a lo largo del tiempo, hasta llegar a consensos que, aunque no son necesariamente compartidos por todos los actores sociales, han servido como base a la formulación de políticas educativas en distintos países, incluyendo Colombia.

Por otro lado, es muy importante el desarrollo de competencias necesarias para funcionar en la sociedad en igualdad de condiciones y para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

La perspectiva de la calidad educativa tiene que ver con la capacidad del sistema para desarrollar en los estudiantes las competencias para el desempeño ciudadano y productivo exitoso.⁷ La literatura internacional coincide en señalar competencias como la comprensión lectora, la comunicación verbal y escrita, el

⁷ CEPAL - UNESCO. Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, Naciones Unidas. 1992.

razonamiento matemático y la resolución de problemas⁸. Se insiste, además, en competencias no académicas, como son la capacidad de trabajar en grupo y de tomar decisiones informadas, así como en la capacidad de convivir con otros. También en la formación de "cualidades personales" como la integridad, la responsabilidad y la autoestima⁹.

Estas competencias están en la base de cualquier desempeño productivo y ciudadano. Son las que hacen que un individuo sea más empleable que otro, más capaz de asumir la incertidumbre y el cambio, característica del mercado laboral del futuro. También hacen posible que una persona se forme una idea autónoma de lo que sucede a su alrededor y sea capaz de participar y decidir adecuadamente sobre los asuntos que le afectan directamente a él y a su comunidad.

La información de que se dispone sobre esta dimensión de la calidad de la educación proviene de mediciones de rendimiento académico. Se trata de la aplicación periódica de pruebas reguladas por el Consejo Nacional de Acreditación. Y que aunque no constituyen la única medida posible de la calidad de los resultados, están dirigidas a evaluar a los estudiantes de las instituciones educativas, llámense de carácter privado o público; aquellos aspectos sobre los cuales las instituciones tienen responsabilidad exclusiva.

De todos modos, los datos disponibles sobre la calidad de los aprendizajes permiten calificar la educación Colombiana como de baja calidad y poco competitiva en términos de los saberes y habilidades que se requieren para el desempeño ciudadano y productivo de este siglo, y más si se hace el paralelo con la educación europea y sus estándares educativos.

Alcanzar los objetivos propuestos para la educación, garantizando al mismo tiempo que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia socioeconómica, logren los niveles de competencia esperados, es el propósito central de cualquier política que se oriente al mejoramiento de la calidad de la educación.

Porque, además de mejorar las condiciones objetivas que ofrece el servicio educativo (edificios escolares, dotaciones, oportunidad de los recursos), esta política debe contemplar: el establecimiento de estándares comunes y

⁸ Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtiem, Tailandia 1990

⁹ Packer, A. y Pines, M. Princeton: Eyes on Education, 1996

transparentes para todos; la reestructuración (en el caso de las públicas) y fortalecimiento de la capacidad institucional de las instituciones, la oferta de programas de apoyo directo a instituciones que atienden jóvenes de los estratos más pobres, y la evaluación, monitoreo y difusión de los resultados.

Una de las principales responsabilidades del Ministerio de Educación es establecer este referente con claridad, en forma de un conjunto mínimo de definiciones –o estándares- sobre lo que se espera que los estudiantes aprendan. Un estándar es tanto una meta (lo que debe hacerse), como una medida de progreso hacia esa meta (qué tan bien se hace)¹⁰.

La principal razón para establecer estándares educativos es de equidad: asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las instituciones que ofrecen una educación similar y de alta calidad. Por esta razón se deberían considerar obligatorios.

El país cuenta ya con definiciones parciales, tácitas en la mayoría de los casos, de lo que se espera de estudiantes en los distintos momentos del ciclo escolar. Estas definiciones carecen de la transparencia que las hace accesibles a todos los interesados y ninguna tiene el respaldo oficial que constituye la señal correcta para hacerlos exigibles.

Los indicadores de logro y los recién difundidos lineamientos curriculares carecen de la precisión y claridad que los haga comprensibles a la comunidad educativa en general, e incluso a los maestros mismos, ya que no responden a la pregunta que frecuentemente se hacen padres y maestros en el sentido de qué se espera que los estudiantes sean capaces de hacer a su paso por los distintos grados y ciclos escolares.

Los estándares curriculares describen lo que se espera que los estudiantes aprendan, proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que los estudiantes deben aprender y se formulan de manera que se pueda demostrar su dominio.¹¹

¹⁰ Misión Social - DNP. "La calidad de la educación y el logro de los planteles educativos". Planeación y Desarrollo, Vol. 28, No. 1 enero-marzo 1997 pp. 25-62.

¹¹ (Ravitch, Diane. Estándares Nacionales en Educación ¿Dónde Estamos? 1996. En www.preal.cl)

Pero también, muchas veces los contenidos escolares y los indicadores de evaluación no coinciden con los que se utilizan en los exámenes de Estado, lo que hace que los resultados esperados en muchas ocasiones no se reflejen. Es por esto que, después de casi 10 años de aplicaciones periódicas el país no puede responder a la pregunta de si la calidad de la educación ha mejorado.

Por otra parte, los establecimientos educativos no hacen suyos esos resultados y no los incorporan en sus ejercicios de planeación para el mejoramiento educativo, superar estas dificultades implica, en primer lugar establecer la periodicidad de las evaluaciones y asegurar que todo el país sepa cuando van a realizarse y dentro de qué plazos serán entregados los resultados. También es preciso familiarizar al público con los indicadores de calidad y hacer uso de ellos en los debates sobre la efectividad del sistema educativo, como soporte a la participación informada de la población interesada.

En segundo lugar, desde el punto de vista del quehacer de las instituciones educativas, es preciso diseñar mecanismos para que estas acudan a los resultados y los utilicen como insumo para la elaboración de planes de mejoramiento.

Ahora bien, si estas son las responsabilidades a nivel de gobierno y de entidades territoriales en cuanto a la cobertura, calidad y cumplimiento de los objetivos educativos; cabe también preguntarnos ¿Qué están haciendo las instituciones educativas por solventar y brindar el apoyo necesario para dar alivio a esta crisis educativa?, que no es solo a nivel de una institución sino que es a nivel nacional.

En otro orden de ideas, y en lo que se refiere a la caracterización de estudiantes, se puede decir a nivel global que históricamente se ha señalado que todas las personas aunque tengan gustos y afinidades similares, son diferentes. En un estudio realizado por RENAN SILVA, en contribución a un análisis histórico de la formación intelectual de la sociedad colombiana, señala como perfil histórico de estudiantes y catedráticos, que la sociedad colonial de los siglos XVII y XVIII, fue una sociedad extremadamente jerarquizada y segregativa, en virtud de su propia configuración general, pues se trataba de una sociedad con rasgos señoriales y aristocráticos en donde las diferenciaciones que determina la estructura básica de los procesos económicos se combinaban con distinciones raciales.¹²

¹² Universidad y Sociedad en el Nuevo Reino de Granada. Renán Silva Colombia 1992.

De otro lado, desde el punto de vista investigativo, estudio realizado por el Doctor Sebastián Rodríguez Espinar,¹³ hace referencia a múltiples variables usadas para la definición de perfiles describiéndolos en cuatro modelos así:

1. Modelo psicológico: Este modelo está ligado a los planeamientos de la teoría de rasgos y factores, fija su aplicación en los factores de tipo intelectual o en las dimensiones estadísticas de la personalidad.

2. Modelo sociológico: En este modelo las variables ambientales tienen gran peso como determinantes del rendimiento académico. La consideración de la Familia y el hogar, tanto en su dimensión estructural como dinámica sirven para explicar el entorno en que se ubica el estudiante.

3. Modelo psicosocial: En la base de este modelo están presentes los orígenes sociales, concede gran importancia a las percepciones que el sujeto tiene acerca de lo que opinan de él los elementos significativos personales del sistema educativo como son los profesores, padre, compañeros.

4. Modelo ecléctico o de interacción de factores: En este modelo se trata de integrar las aportaciones de cada uno de los modelos precedentes. La investigación debe permitir el establecimiento de las variables singulares de valor estadístico y teórico en cada uno de los aspectos considerados, o las técnicas de análisis deberán permitir la utilización de factores complejos como predictores singulares del criterio de caracterización estudiantil.

En otras investigaciones dirigidas por el Doctor Pedro Pérez Herrero, de la Universidad Complutense de Madrid, muestran que estudios realizados sobre población estudiantil permiten crearse una imagen de las universidades y analizar posibles diferencias entre comunidades educativas y poblaciones.¹⁴

También es importante resaltar que la Asociación Colombiana de Universidades, del Consejo Nacional de Rectores, emprendió a finales de la década de los años 80, un programa tendiente a definir las características del universitario colombiano y a impulsar la organización de un sistema de información sobre su perfil. Los altos costos de su inversión y la dificultad de contar con un apoyo creciente por parte de la FES, afectó su continuación, con el alcance y contenido del diseño

¹³ Catedrático de la Universidad de Barcelona. *Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias.* Revista Investigación Educativa, Vol. 3, No. 6. España. 1985

¹⁴ Revista Iberoamericana de Educación Nro. 6 Género y Educación Diciembre de 1994

original. Sin embargo varias instituciones han venido adelantando iniciativas y proyectos sobre la materia. En los últimos meses se han concretado esfuerzos para determinar el perfil de sus estudiantes, y algunas han incorporado sus logros a su sistema interno de información, permitiéndoles tener con un carácter permanente, una información pertinente sobre su población estudiantil.

Cabral Morales Mario (2006), dice que los factores que más inciden en la caracterización de una población estudiantil por la interacción que hay entre ellos son: Relaciones humanas, pertenencia, afinidades, educación, vínculo, percepción de la universidad como unidad, territorialidad, reglas, experiencia escolar pasada y dificultad del ingreso en la institución. El define estos factores de la siguiente manera¹⁵:

- ✿ Relaciones Humanas: Consideradas como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos y corresponde a las relaciones que se establecen y se retroalimentan en los sujetos que forman un grupo determinado.

- ✿ Pertenencia: Se considera como el sentimiento del sujeto, de que algo le pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido, tal como la familia, las instituciones y el grupo de amigos.

- ✿ Afinidades: Se define como el sentimiento de semejanza que tiene el sujeto con sus congéneres así como la proximidad que siente hacia ellos.

- ✿ Educación: Se comprende como la transmisión de conocimientos para el desarrollo del potencial humano, que permite el crecimiento, la libertad y adquisición de responsabilidad de una persona que puede ser inculcado por la familia o las instituciones.

- ✿ Vínculo: Es la manera particular en que un sujeto se conecta y relaciona con los objetos, con el otro o los otros, por lo que es una relación particular que desencadena en conductas específicas.

- ✿ Percepción de la Universidad como Unidad: Se define como el sujeto percibe su institución educativa, como una sola unidad en la cual

¹⁵ Identidad Estudiantil Universitaria en estudiantes de Licenciatura. Psicólogo. Universidad del Valle del México.

interaccionan estudiantes, directivos, profesores y trabajadores de mantenimiento, donde cada uno debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.

- ✿ Territorialidad: Se considera como el uso y la defensa de su área parcial específica por parte de un sujeto o grupo, que consideran el espacio como suyo e indispensable para su desenvolvimiento u espacio de relación con los demás.
- ✿ Reglas: Son los lineamientos o códigos de comportamiento necesarios para la convivencia de los sujetos dentro de un grupo o institución.
- ✿ Experiencia escolar pasada: Este término se refiere a las vivencias que el sujeto ha tenido a lo largo de su vida, tanto en el ámbito escolar, familiar, social y ambiente referente a lo académico.
- ✿ Dificultad del ingreso a la institución: Este factor esta definido por los motivos que hacen llegar a un estudiante a la institución, así como las circunstancias bajo las cuales llega, del mismo modo muestra el esfuerzo que hace el sujeto para pertenecer y ser aceptado en la nueva institución.

No se puede dejar de mencionar también que de acuerdo a investigación realizada por Edgar Enrique Zapata Guerrero,¹⁶ es importante hacer seguimiento a los estudiantes y generar perfiles de población estudiantil, para que a partir de estas características el escenario educativo elabore un proceso de planeación estratégica de mercadotecnia educativa y participe en un mercado competitivo. Estableciendo un posicionamiento del servicio educativo, logrando la satisfacción de las necesidades de los clientes y atendiendo además los problemas y necesidades trazadas de los usuarios para diseñar un producto que satisfaga mejor que los productos existentes.

7.3. MARCO LEGAL

La educación es un factor primordial para mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad, así como una condición esencial para el fortalecimiento de la competitividad de un país. La Constitución Política de Colombia, en su artículo

¹⁶ Mercadeo Educativo, ¿Como promover la oferta de Instituciones y Programas? Guía Practica del Icfes. Tunja Colombia 1987.

67, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.¹⁷

Hace responsables de la misma al Estado, la sociedad y la familia, siendo esta obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica; define que la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Esto como estrategia para la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas.

En cuanto a normatividad en materia de educación superior podemos mencionar la Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional, por la cual se establece el servicio público de la educación superior, esta ley viene a mejorar los procesos educativos, aunque esta se define como la norma por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, hay proliferación de decretos, resoluciones y directivas ministeriales que han apoyado esta misma ley.

Esta legislación constituye principios que tienen consecuencias tanto para la comprensión del papel que la educación debe jugar en la sociedad, como las obligaciones que tiene la comunidad educativa, ya que la calidad de la educación no solo depende de las instituciones educativas sino de forma importante de los hogares y de los estudiantes.

LEY	DECRETO	RESOLUCIÓN
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA		
Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 Por la cual se organiza el Servicio Público De la Educación Superior.	Decreto 1403 de julio 21 de 1993 Por el cual se reglamenta la ley 30 De 1992. Art. 01 “Mientras se establecen los requisitos generales o especiales para la creación o funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las Instituciones de Educación Superior.	Resolución 2765 de noviembre 13 de 2003. Por la cual se fija el trámite para la aplicación del régimen de transición establecido en decreto 2566 de 2003
Ley 115 de febrero 08 de 1994 Por la cual se expide la	Decreto 272 de 1998 Por el cual se establece los requisitos de creación y funcionamiento de los De los programas académicos de pregrado y	Resolución 2768 de noviembre 13 de 2003. Por la cual se definen

¹⁷ Constitución Política de Colombia

ley general de Educación	post Grado en educación ofrecida por las universidades Y por las instituciones universitarias como se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones.	las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Derecho.
Acuerdos CESU 06 de 1995. Consejo Nacional de Educación Superior Por la cual se adopta las políticas Generales de acreditación y se derogan las normas que sean contrarias.	Decreto 1781 de junio 26 de 2003: Por lo cual se reglamenta los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, de los estudiantes de los programas académicos de Pregrado.	
	Decreto 2232 de agosto 08 de 2003: Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.	
	Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003: Por el cual se establece las condiciones mínimas de Calidad Y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior	
	Decreto 3678 de Diciembre 19 de 2003 Por el Cual se modifica el decreto 2566 de 2003	

Gráfico 1. Legislación para la educación superior¹⁸.

¹⁸ <http://www.col.opsoms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EDUC.HTM>

8. METODOLOGIA

8.1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque *Cualitativo-Cuantitativo*, desde el punto de vista *Descriptivo*, en cuanto parte de la recolección de datos estadísticos para el análisis e interpretación de los mismos. Referente a este tipo de investigación, la categoría que más se adapta para este trabajo es el estudio tipo encuesta la cual facilita trabajar con toda la población o con una muestra cuidadosamente seleccionada y tiene como finalidad recoger información sobre el tema específico en el que se está trabajando.

Frente al enfoque cualitativo y cuantitativo, se puede hablar del aspecto cualitativo porque permite examinar y comprender las características del estudiante frente al tema propuesto y cuantitativo ya que analiza porcentualmente cada uno de los aspectos descritos en la encuesta.

Así mismo, es descriptiva porque tiene por objeto describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en cualquier fenómeno, Según Briones¹⁹ con este tipo de investigación se pueden hacer los siguientes tipos de análisis:

- ✿ Caracterizar globalmente el objeto de estudio. Se utilizan para ello, tablas y figuras estadísticas, medidas estadísticas tales como, distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central, de dispersión y correlación.
- ✿ Identificar el o los objetos que tienen ciertas características.
- ✿ Describir el contexto en el cual se presenta cierto fenómeno. Se ubica el lugar donde se dé el fenómeno y luego se señalan las principales características económicas, demográficas, sociales, entre otras del contexto.

¹⁹ LERMA Héctor Daniel. Metodología de la Investigación, Propuesta, anteproyecto y Proyecto. pág. 6

- ✿ Cuantificar la magnitud del fenómeno. En ocasiones la determinación de una variable puede constituir el objetivo central de un estudio.
- ✿ Identificar las diferencias que existen (o se dan) entre dos o más grupos de una población objeto de estudio.
- ✿ Describir el desarrollo o evolución del objeto de estudio.
- ✿ Describir las relaciones del objeto de estudio con otros objetos.

También se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva y explicativa debido a la intención de estudiar el fenómeno de la deserción escolar en la Universidad la Gran Colombia, como mecanismo para identificar las condiciones que caracterizan a la población estudiantil y detectar en forma puntual los factores que hacen que los estudiantes abandonen parcial o totalmente los estudios iniciados.

8.2 .FASES DE LA INVESTIGACION

Para la realización de esta investigación el diseño metodológico consta de dos fases:

8.2.1 Caracterización de la población: Se realiza un instrumento que permita caracterizar la población estudiantil de cada facultad²⁰, de la Universidad, seguidamente se toma una muestra para la aplicación de la encuesta la cual se realiza por muestreo por estratos, conglomerados, aleatorio y proporcional, que permite la recolección, tabulación y análisis de la información.

8.2.2 Factores de deserción: Partiendo de los resultados de la caracterización se tomarán elementos como base para la elaboración del instrumento de deserción, para una posterior aplicación y análisis que permitan determinar los factores de deserción de la Universidad la Gran Colombia²¹.

8.3. POBLACION Y MUESTRA

²⁰ Este documento se hizo con base en el elaborado por La Universidad Nacional en asociación con el ICFES.

²¹ Esta es la fase dos del proyecto, que se viene trabajando con el mismo semillero de investigación.

A continuación se muestra la tabla de selección de los estudiantes para aplicar el instrumento:

PROGRAMA	MUESTRA
Derecho	374
Ciencias de la Educación	85
Arquitectura	65
Administración y Economía	72
Ingeniería Civil	60
Contaduría	91
TOTAL	747

Gráfico 2. Muestra de la Facultades de la Universidad.

8.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de esta investigación se adoptarán como técnicas para la recolección de información una encuesta como instrumento²², que se le aplicó a 747 personas de las seis facultades que conforman la universidad²³, previo a un muestreo ya antes mencionado, que se basó en *conglomerados*, de acuerdo a cada una de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación²⁴, al igual que con las demás facultades; *estratos*, de acuerdo a cada semestre de cada uno de los programas; *aleatorio*, porque los estudiantes se escogieron al azar, de acuerdo a la base de datos de cada Facultad; y *proporcional*, de acuerdo a la cantidad de estudiantes de cada Facultad. Su aplicación fue de forma personal.

²² Su diseño está al final del trabajo como anexo.

²³ Las Facultades de Ciencias de la Educación, Derecho, Arquitectura, Administración y Economía, Ingeniería Civil y Contaduría.

²⁴ Las Licenciaturas en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Inglés, Sociales, Lengua Castellana, Filosofía y Matemáticas

- **Información estadística:** Esta técnica se aplicará con el fin de conocer las referencias familiares, personales, de los estudiantes, trayectoria educativa y posibles causas de abandono escolar. La información obtenida a través de ésta técnica se registrará en tablas y gráficas que facilitarán su lectura e interpretación.
- **Encuesta:** Ésta técnica se aplicó a los estudiantes a través de un formulario cuyas respuestas se procesarán para su posterior lectura analítica²⁵. El instrumento fue aplicado en el año 2006.

8.4.1. FUENTES DE INFORMACIÓN

- **Primarias.** Las fuentes primarias de información son los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad La Gran Colombia.
- **Secundarias.** Investigaciones, memorias de seminarios, encuentros, foros, leyes, decretos, documentos institucionales, planes, programas y proyectos que han tratado el tema de la deserción.
- **Centros de Documentación.** Ministerio de Educación Nacional (MEN), Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), que fue de donde se adaptó el instrumento aplicado, y Fe desarrollo. Base de datos de los estudiantes de la Universidad.

8.4.2 PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo al tipo de investigación el análisis será cualitativo-cuantitativo y descriptivo en cuanto a que responde a estudios de carácter comprensivo, explicativo e interpretativo. Se tomó una muestra de aproximadamente un 10% de toda la población. La confiabilidad del estudio es aproximadamente del 95%, y el margen de error aproximado es del 5%.

²⁵ Este proceso fue llevado a cabo por los estudiantes del curso de Estadística y Probabilidad de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, a finales del semestre II del año 2006.

De acuerdo a esto, se tuvieron en cuenta unos referentes como base en el instrumento, para recoger la información y que se observan en el siguiente gráfico:

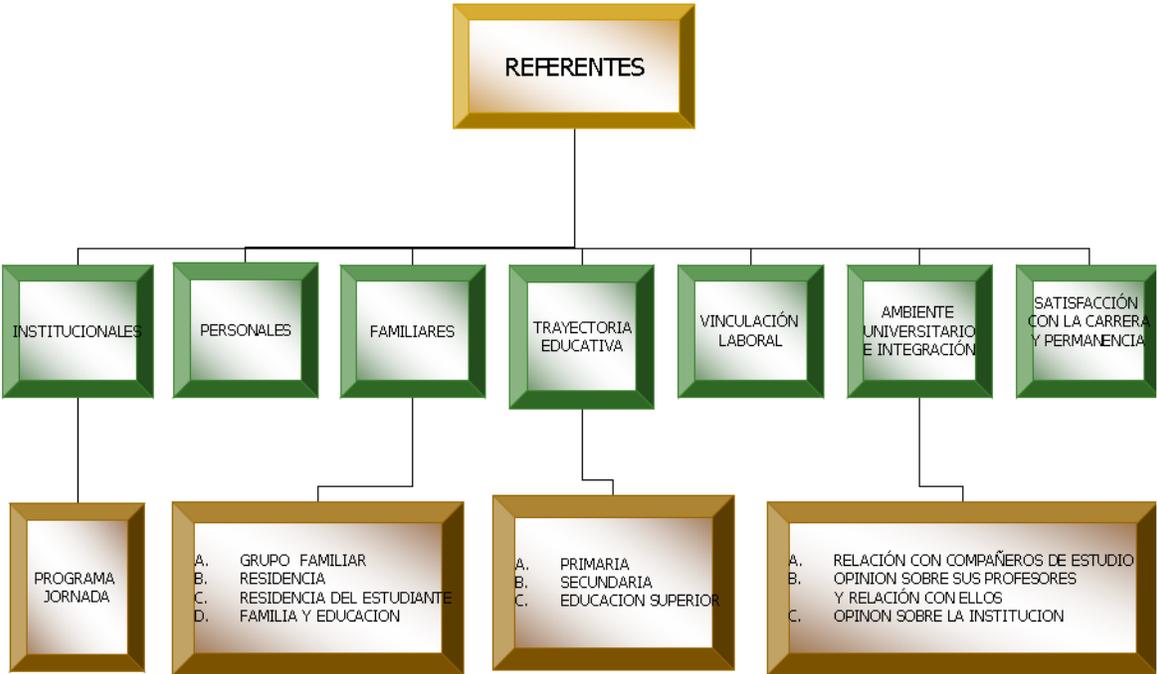


Gráfico 3: Organigrama del instrumento aplicado.

9. INFORME DE INVESTIGACIÓN

9.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se observa en el gráfico 3, Son siete referentes los que componen el instrumento; el referente I que es el institucional, y que comprende la carrera y la jornada, para el caso de la carrera, en la tabla 1 ya se dijo cuánto estudiantes de cada carrera se tomaron. En cuanto a la jornada, solo se tuvo en cuenta una, que es la misma por haber estudiantes presenciales y semipresenciales.

Se realizó la tabulación de las encuestas por Facultad, luego se hizo una recopilación total de todas las facultades. Esa información se presenta en tabla de frecuencias y grafico de barras. Después, se halló la media de cada pregunta y con ello, se elaboró un grafico circular general. Con éste último, se realizó el análisis.

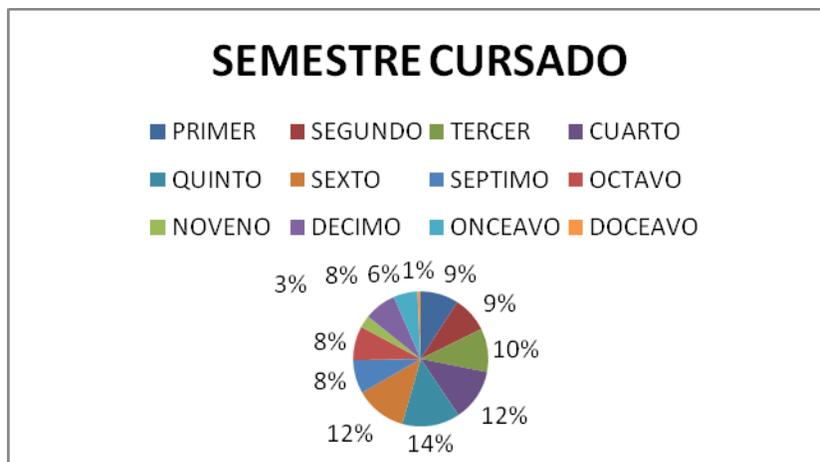
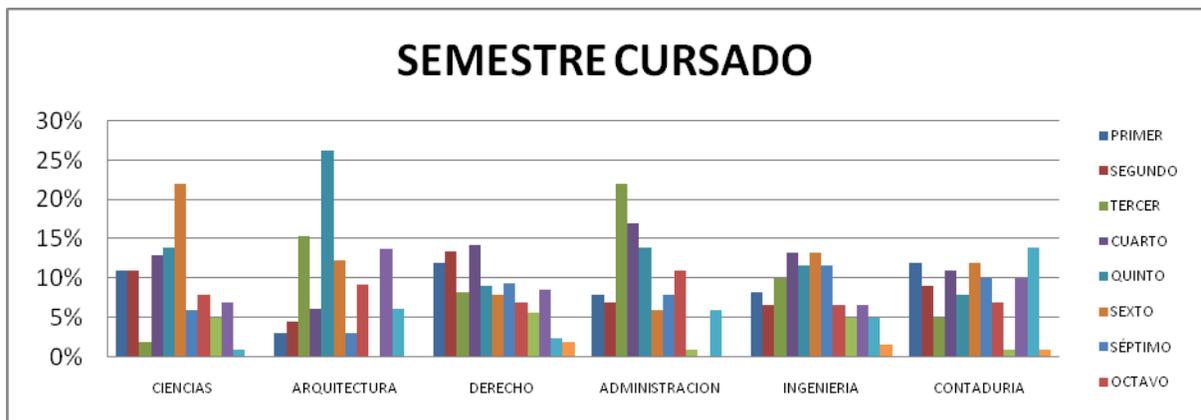
De igual forma, algunas preguntas fueron omitidas, ya que al momento de la tabulación hubo inconsistencias que no permitieron que entraran dichas preguntas en el análisis, o simplemente porque para el estudio no eran relevantes en un momento determinado.

En ese orden de ideas es que se hace el siguiente análisis.

II REFERENTES PERSONALES

PREGUNTA 01: ¿QUÉ SEMESTRE ESTA CURSANDO ACTUALMENTE?

¿QUÉ SEMESTRE ESTA CURSANDO ACTUALMENTE?	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
PRIMER	11%	3%	12%	8%	8%	12%	9%
SEGUNDO	11%	5%	13%	7%	7%	9%	9%
TERCER	2%	15%	8%	22%	10%	5%	10%
CUARTO	13%	6%	14%	17%	13%	11%	12%
QUINTO	14%	26%	9%	14%	12%	8%	14%
SEXTO	22%	12%	8%	6%	13%	12%	12%
SEPTIMO	6%	3%	9%	8%	12%	10%	8%
OCTAVO	8%	9%	7%	11%	7%	7%	8%
NOVENO	5%	0%	6%	1%	5%	1%	3%
DECIMO	7%	14%	9%	0%	7%	10%	8%
ONCEAVO	1%	6%	2%	6%	5%	14%	6%
DOCEAVO	0%	0%	2%	0%	2%	1%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

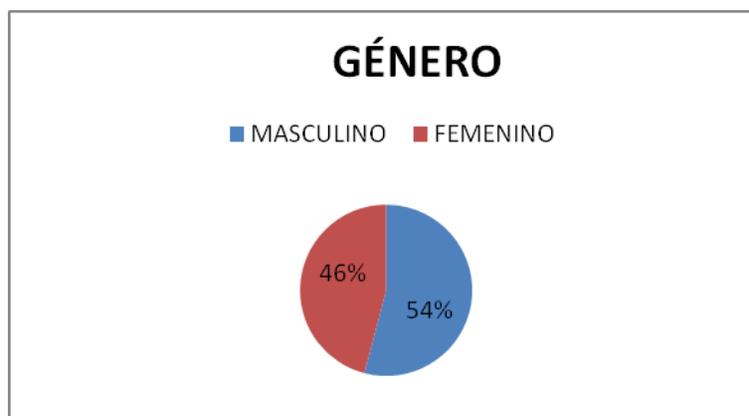
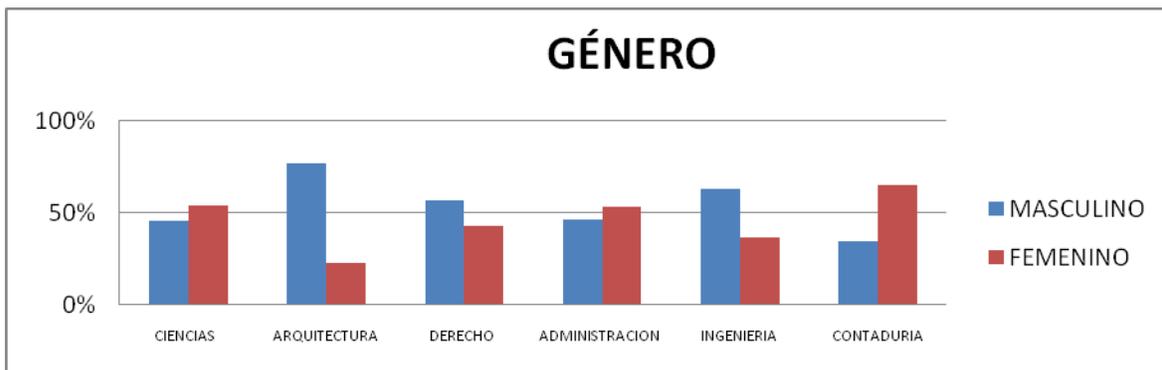


De los estudiantes encuestados en la universidad, el 14% cursan quinto semestre; en cuarto y sexto semestre se encuentra el 12% de los estudiantes respectivamente. Un 9% se encuentran cursando primer semestre al igual que segundo semestre mientras que un 8% se encuentra en séptimo, octavo y décimo semestre. El 6% está en onceavo semestre, el 3% en noveno y por

último el 1% cursan doceavo semestre. Se puede evidenciar que todos los semestres tienen un porcentaje equitativo de participación en la encuesta a excepción de noveno y doceavo semestre.

PREGUNTA 04: GÉNERO

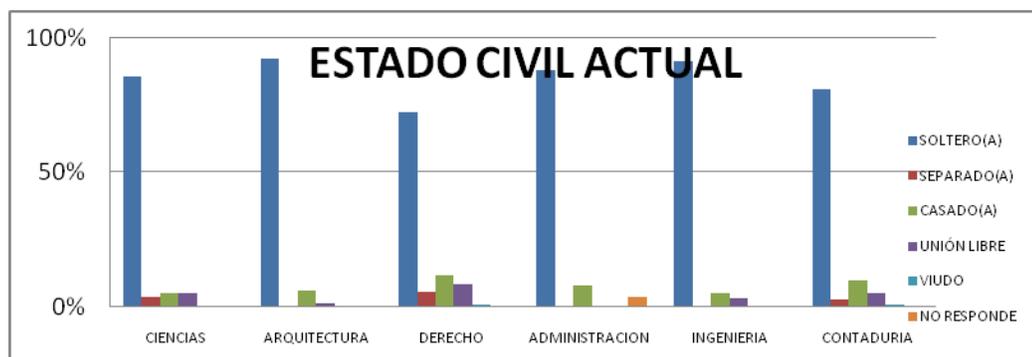
PREGUNTA No 04							
GÉNERO	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
MASCULINO	46%	77%	57%	47%	63%	35%	54%
FEMENINO	54%	23%	43%	54%	37%	65%	46%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 54% de los encuestados son hombres y el 46% son mujeres, reflejando que no existen diferencias significativas de género en los entrevistados.

PREGUNTA 05: ESTADO CIVIL ACTUAL

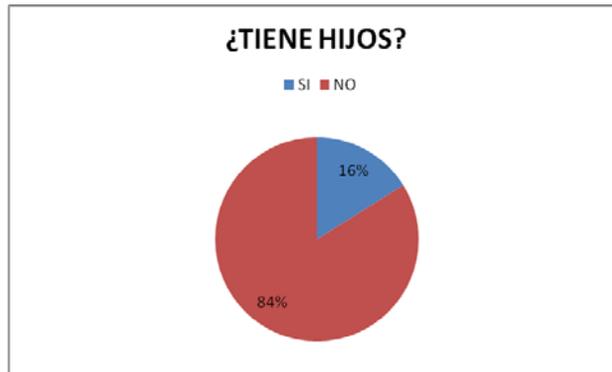
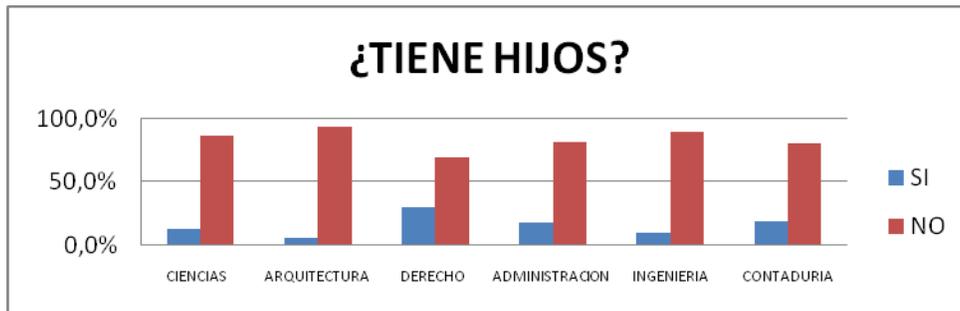
PREGUNTA No 05							
ESTADO CIVIL	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
SOLTERO	86%	92%	73%	88%	92%	81%	85%
SEPARADO	4%	0%	6%	0%	0%	3%	2%
CASADO	5%	6%	12%	8%	5%	10%	8%
UNION LIBRE	5%	2%	8%	0%	3%	5%	4%
VIUDO	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
NO RESPONDE	0%	0%	0%	4%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Se puede evidenciar que el 85% de la población encuestada son solteros(as), seguidos de un 8% cuyo estado civil es casado, un 4% que viven en unión libre, un 2% están separados y el 1% no responde. Con el resultado de esta pregunta se puede concluir que la mayoría de los estudiantes inician y quieren culminar una carrera sin formalizar alguna relación familiar.

PREGUNTA 06: ¿TIENE HIJOS?

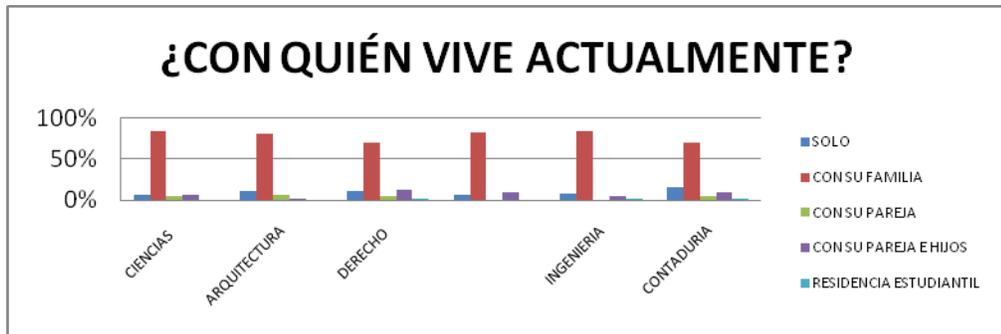
PREGUNTA No 05							
¿TIENE HIJOS?	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
SI	13,0%	6%	31%	18%	10%	19%	16%
NO	87,0%	94%	69%	82%	90%	81%	84%
TOTALES	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 84% de la población encuestada no tienen hijos frente a un 16% que si, con este resultado se puede evidenciar que la gran mayoría no tiene todavía una responsabilidad paternal facilitándole un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas

PREGUNTA 07: ¿CON QUIÉN VIVE ACTUALMENTE?

PREGUNTA No 06							
¿CON QUIÉN VIVE ACTUALMENTE?	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
SOLO	6%	11%	11%	7%	8%	15%	10%
CON SU FAMILIA	84%	82%	70%	83%	85%	70%	79%
CON SU PAREJA	4%	6%	5%	0%	0%	4%	3%
CON SU PAREJA E HIJOS	6%	2%	13%	10%	5%	9%	7%
RESIDENCIA ESTUDIANTIL	0%	0%	1%	0%	2%	2%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



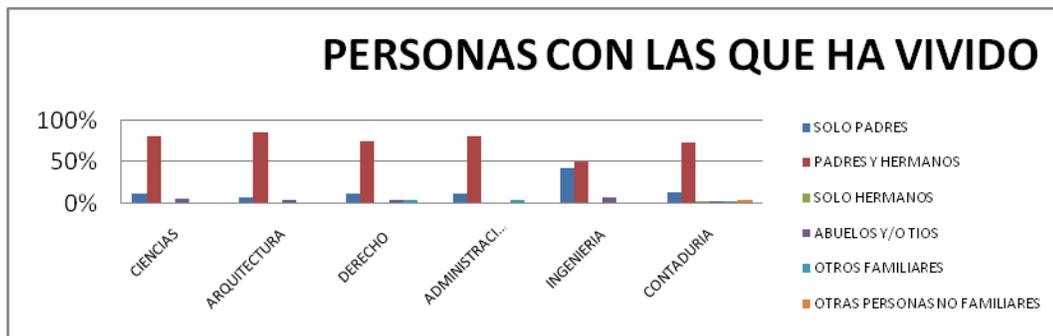
Alrededor del 79% de los encuestados vive en la actualidad con su familia seguido de un 10% que viven solos y un 7% que vive con su pareja e hijos. El 3% y 1% vive solamente con su pareja o en una residencia estudiantil, respectivamente. Con esto se sigue confirmando la hipótesis de que los estudiantes prefieren tener solamente gastos de tipo personal o académico y no piensan en organizar una familia con hijos, todavía.

III REFERENTES FAMILIARES

A. GRUPO FAMILIAR

PREGUNTA 02: PERSONAS CON LAS QUE HA VIVIDO LA MAYOR PARTE DE SU VIDA

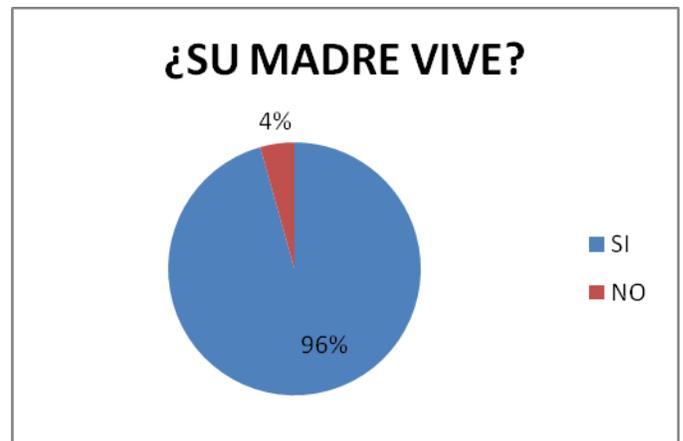
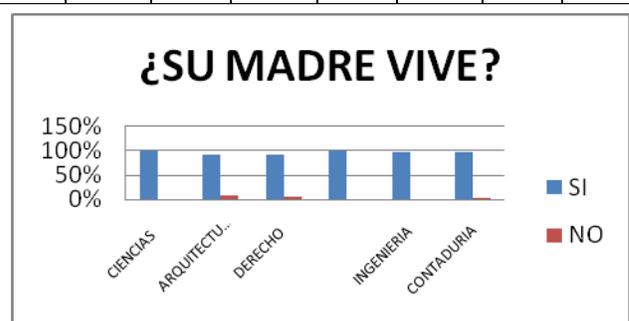
PREGUNTA No 02							
PERSONAS CON LAS QUE HA VIVIDO	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACIÓN			Y ECONOMIA			
SOLO PADRES	13%	8%	12%	13%	43%	14%	17%
PADRES Y HERMANOS	82%	86%	76%	81%	50%	74%	75%
SOLO HERMANOS	0%	1%	1%	0%	0%	2%	1%
ABUELOS Y/O TÍOS	5%	5%	4%	1%	7%	2%	4%
OTROS FAMILIARES	0%	0%	5%	5%	0%	3%	2%
OTRAS PERSONAS NO FAMILIARES	0%	0%	2%	0%	0%	5%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 75% de los estudiantes encuestados han vivido la mayor parte de su vida con sus padres y hermanos, el 17% ha vivido solamente con sus padres, un 4% con abuelos y/o tíos, el 2% con otros familiares. Lo anterior permite concluir que la mayoría de los encuestados comparte techo con sus padres y hermanos y no tiene otro tipo de responsabilidad.

PREGUNTA 05: ¿SUS PADRES VIVEN?

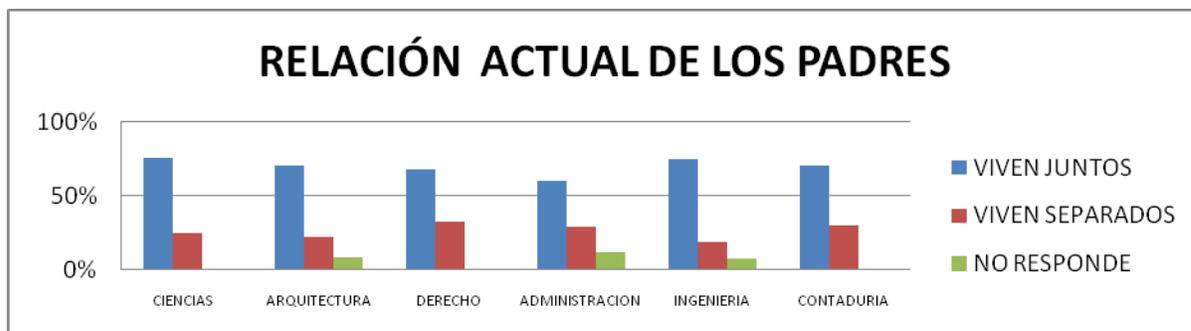
PREGUNTA No 05														
¿SUS PADRES VIVEN?	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		ARQUITECTURA		DERECHO		ADMINISTRACION Y ECONOMIA		INGENIERIA		CONTADURIA		MEDIA	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
SI	89%	99%	85%	91%	86%	93%	82%	100%	88%	98%	90%	97%	87%	96%
NO	11%	1%	15%	9%	14%	7%	18%		12%	2%	10%	3%	13%	4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Cerca del 87% de los padres y el 96% de las madres de los encuestados de la universidad aun están con vida mientras que un 13% y un 4%, respectivamente, no.

PREGUNTA 06: RELACIÓN ACTUAL DE SUS PADRES

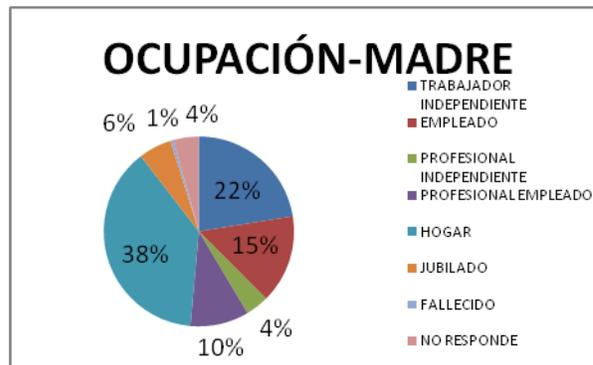
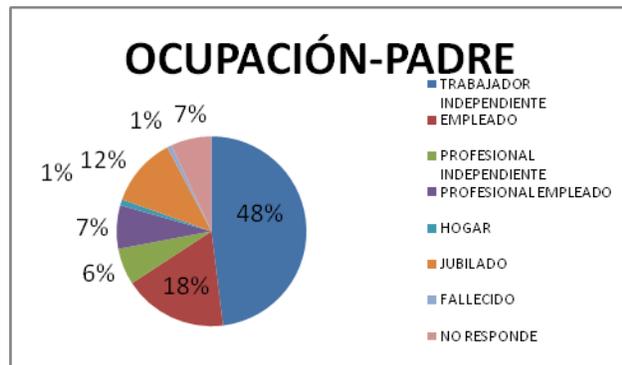
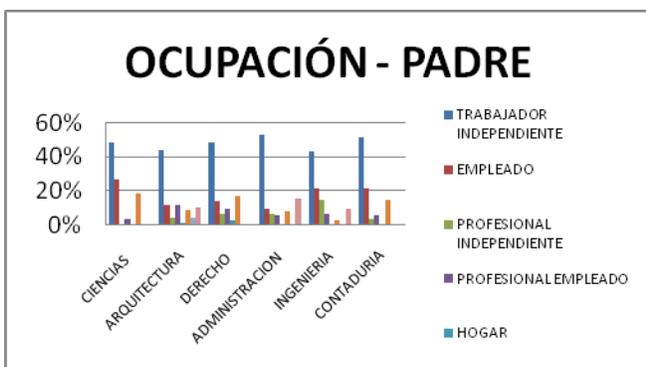
PREGUNTA No 06							
RELACIÓN ACTUAL DE SUS PADRES	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
VIVEN JUNTOS	76%	71%	68%	60%	75%	70%	70%
VIVEN SEPARADOS	24%	22%	33%	29%	18%	30%	26%
NO RESPONDE	0%	8%	0%	11%	7%	0%	4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Los padres del 70% de las personas encuestadas viven juntos y un 26% ya están separados. Un 4% de la población no respondió esta pregunta. Se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes conservan un núcleo familiar estable.

PREGUNTA 07: OCUPACIÓN DE LOS PADRES

PREGUNTA No 07														
OCUPACIÓN DE LOS PADRES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		ARQUITECTURA		DERECHO		ADMINISTRACION Y ECONOMIA		INGENIERIA		CONTADURIA		MEDIA	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	49%	21%	45%	25%	49%	22%	53%	24%	43%	23%	52%	20%	48%	22%
EMPLEADO	27%	17%	12%	9%	14%	9%	10%	15%	22%	15%	22%	25%	18%	15%
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	0%	1%	5%	3%	7%	8%	7%	0%	15%	12%	4%	0%	6%	4%
PROFESIONAL EMPLEADO	4%	6%	12%	14%	10%	15%	6%	7%	7%	15%	6%	3%	7%	10%
HOGAR	1%	45%	2%	35%	3%	38%	0%	50%	0%	13%	1%	47%	1%	38%
JUBILADO	19%	10%	9%	3%	17%	8%	8%	4%	3%	3%	15%	5%	12%	6%
FALLECIDO	0%	0%	5%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
NO RESPONDE	0%	0%	11%	8%	0%	0%	16%	0%	10%	18%	0%	0%	7%	4%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

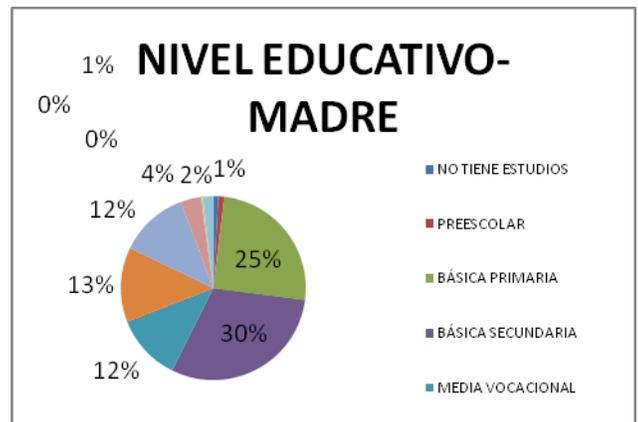
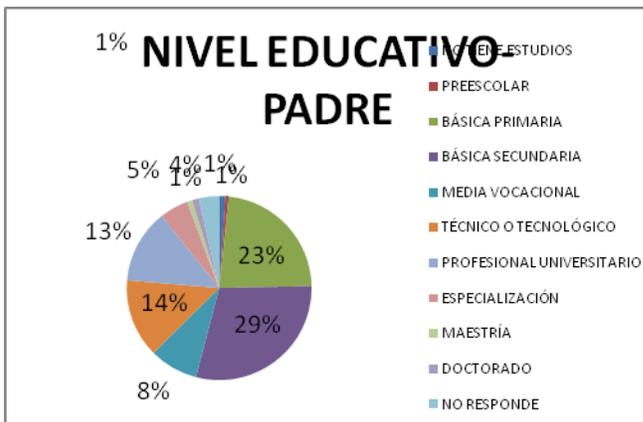
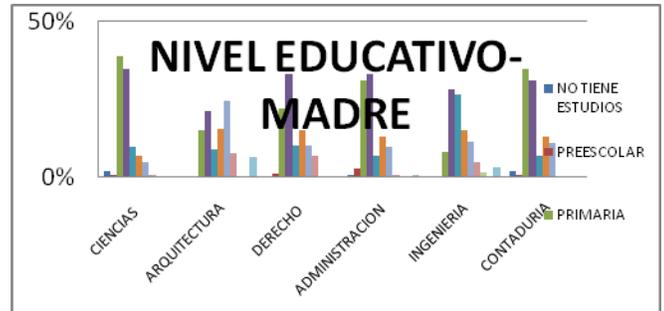
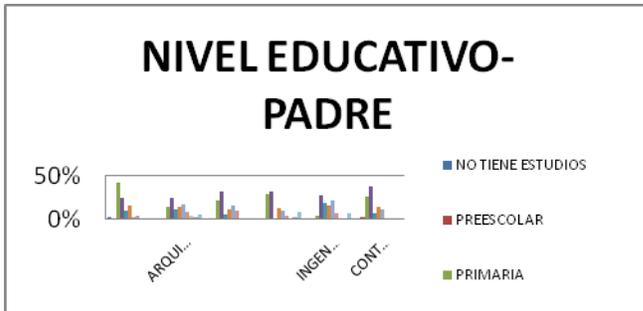


Los padres del 48% de los encuestados son trabajadores independientes, el 18% son empleados, el 12% son jubilados, un 7% es profesional independiente, un 6% es profesional dependiente y el 1% se dedica al hogar; mientras que un 38% de las madres se dedican al hogar, el 22% son trabajadoras independientes, el 15% son empleadas, el 10% son profesionales empleadas, el 6% son jubiladas y un 4% son profesionales independientes. Se observa que alrededor de la mitad de los padres se dedican a trabajar independientemente y un gran porcentaje de las madres se dedica

al hogar. Cabe anotar que un 7% y un 4% de los encuestados no respondieron a que se dedicaban los padres y las madres respectivamente.

PREGUNTA 08: NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		ARQUITECTURA		DERECHO		ADMINISTRACION Y ECONOMIA		INGENIERIA		CONTADURIA		MEDIA	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
NO TIENE ESTUDIOS	3%	2%	0%	0%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	2%	1%	1%
PREESCOLAR	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	3%	0%	0%	2%	1%	1%	1%
BÁSICA PRIMARIA	41%	39%	14%	15%	22%	22%	29%	31%	5%	8%	26%	35%	23%	25%
BÁSICA SECUNDARIA	24%	35%	25%	22%	32%	33%	31%	33%	27%	28%	37%	31%	29%	30%
MEDIA VOCACIONAL	9%	10%	10%	9%	5%	10%	1%	7%	18%	27%	7%	7%	8%	12%
TÉCNICO O TECNOLÓGICO	15%	7%	14%	15%	11%	15%	13%	13%	15%	15%	14%	13%	14%	13%
PROFESIONAL UNIVERSITARIO	3%	5%	17%	25%	15%	10%	10%	10%	21%	12%	11%	11%	13%	12%
ESPECIALIZACIÓN	4%	1%	8%	8%	10%	7%	4%	1%	7%	5%	1%	0%	5%	4%
MAESTRÍA	0%	0%	3%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	2%	1%	0%	1%	0%
DOCTORADO	0%	0%	3%	0%	1%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
NO RESPONDE	0%	0%	6%	6%	0%	0%	8%	1%	7%	3%	0%	0%	4%	2%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



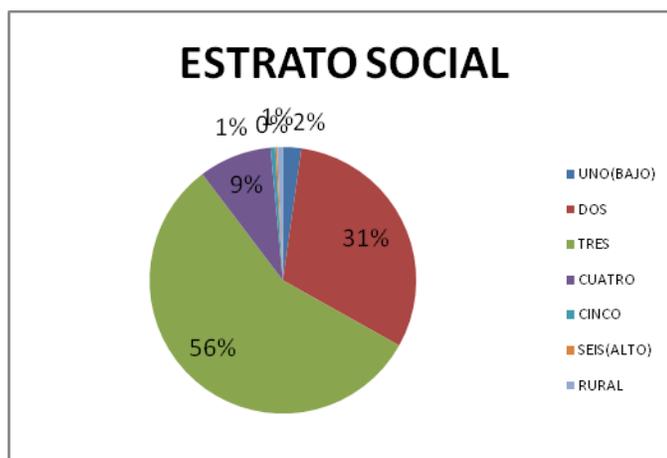
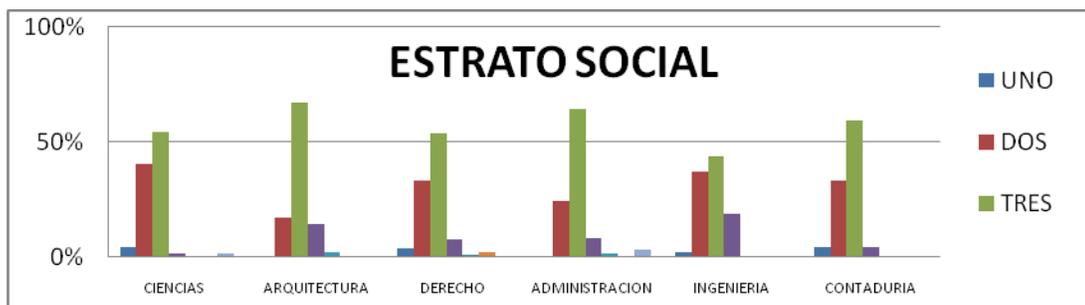
Alrededor del 29% de los padres de la población encuestada tienen estudios hasta secundaria, el 23% hasta primaria, el 14% son técnicos o tecnólogos y el 13% son profesionales universitarios. El 8% y el 5% alcanzaron la media vocacional y una especialización respectivamente; frente a un 30% de las madres que tienen estudios hasta secundaria, el 25% hasta primaria, el 13% son técnicas o tecnólogas, el 12% alcanzaron la media vocacional al igual que otro porcentaje igual, son profesionales universitarios. El 4% alcanzaron a realizar una especialización. Se puede evidenciar

que tanto madres como padres comparten un porcentaje equitativo frente al nivel educativo alcanzado por la gran mayoría, también se puede observar que son muy pocos los padres que alcanzan a tener una carrera profesional.

B. RESIDENCIA

PREGUNTA 02: ESTRATO SOCIAL

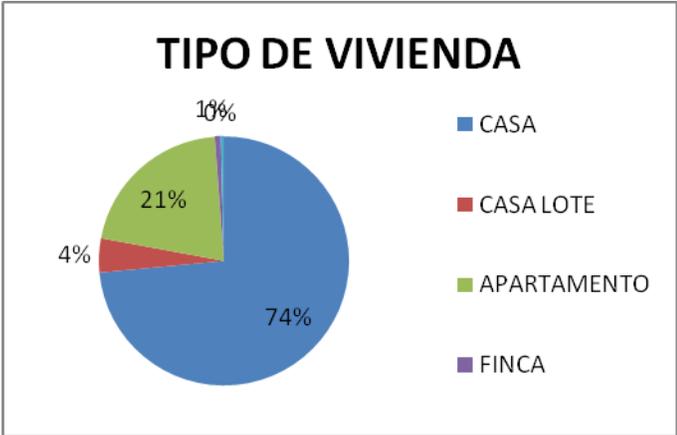
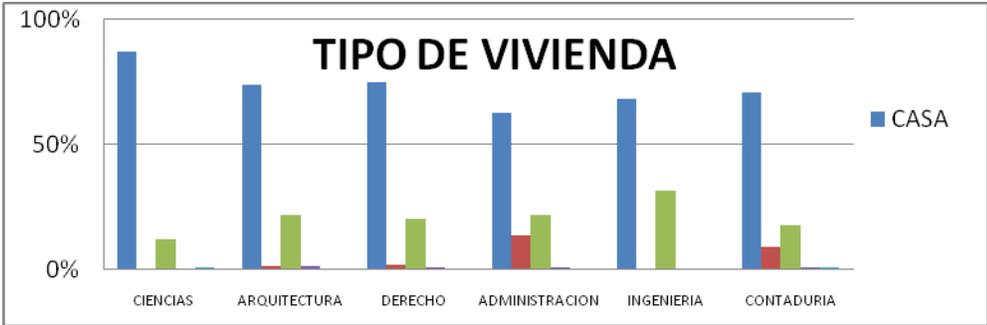
PREGUNTA No 02							
ESTRATOSOCIAL	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
UNO(BAJO)	4%	0%	4%	0%	2%	4%	2%
DOS	40%	17%	33%	24%	37%	33%	31%
TRES	54%	67%	54%	64%	43%	59%	56%
CUATRO	1%	14%	7%	8%	18%	4%	9%
CINCO	0%	2%	1%	1%	0%	0%	1%
SEIS(ALTO)	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
RURAL	1%	0%	0%	3%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Alrededor del 56% de los estudiantes encuestados pertenecen a un estrato social tres, el 31% a estrato dos, el 9% a estrato cuatro, el 2% a estrato uno y el 1% pertenecen a estrato cinco; con este último porcentaje también se encuentran estudiantes que viven en sector rural. Con lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados pertenecen a un estrato medio y medio-bajo demostrando el interés que tienen por obtener una carrera profesional.

PREGUNTA 03: TIPO DE VIVIENDA

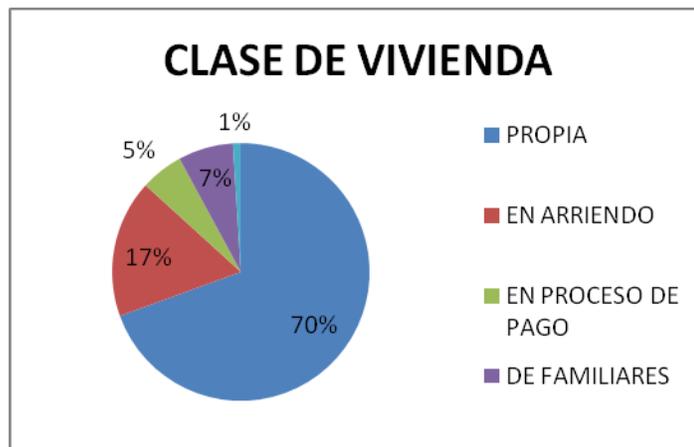
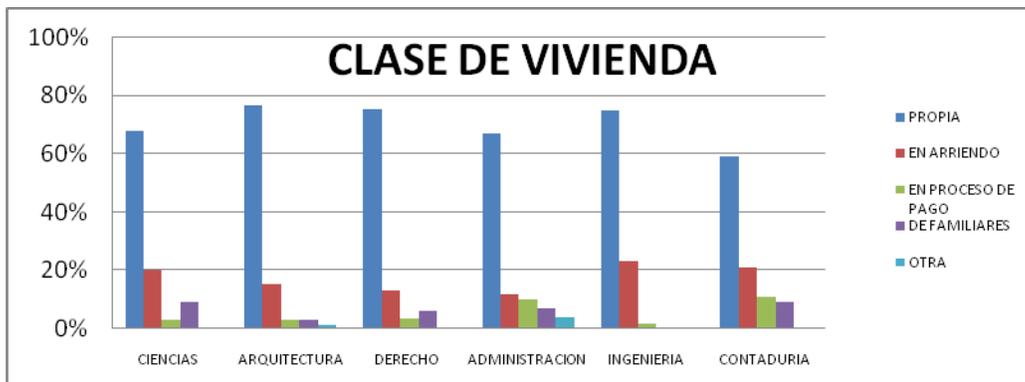
PREGUNTA No 03							
TIPO DE VIVIENDA EN LA QUE HA VIVIDO	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
CASA	87%	74%	75%	63%	68%	71%	74%
CASA LOTE	0%	2%	2%	14%	0%	9%	4%
APARTAMENTO	12%	22%	21%	22%	32%	18%	21%
FINCA	0%	2%	1%	1%	0%	1%	1%
CUARTO O HABITACIÓN	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 74% de las personas encuestadas viven en casa, mientras que el 21% viven en apartamento, el 4% en casa lote y el 1% en finca. Lo que indica que alrededor de las tres cuartas partes de la población, viven en casa.

PREGUNTA 04: CLASE DE VIVIENDA

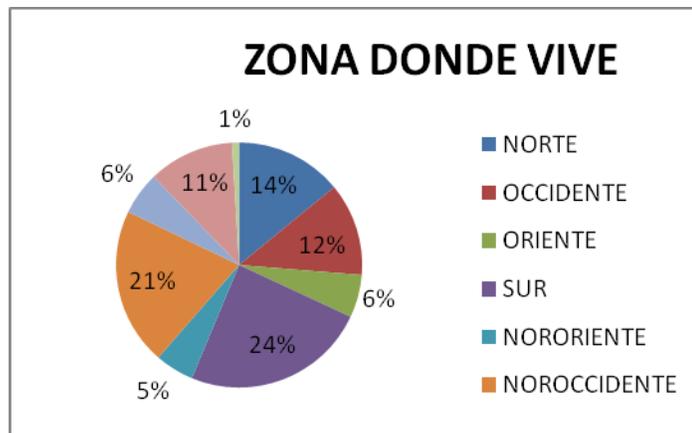
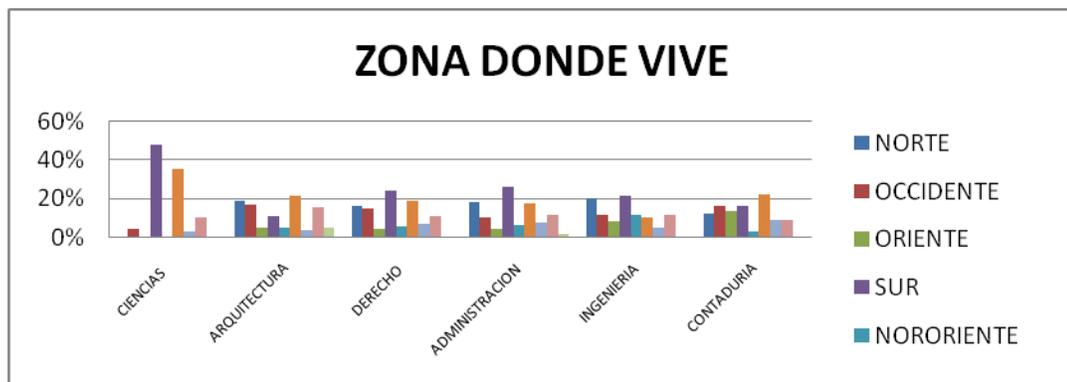
PREGUNTA No 04							
CLASE DE VIVIENDA EN LA QUE HA VIVIDO	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
PROPIA	68%	77%	76%	67%	75%	59%	70%
EN ARRIENDO	20%	15%	13%	12%	23%	21%	17%
EN PROCESO DE PAGO	3%	3%	4%	10%	2%	11%	5%
DE FAMILIARES	9%	3%	6%	7%	0%	9%	7%
OTRA	0%	2%	1%	4%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 70% ha convivido en vivienda propia, el 17% en arriendo, el 7% donde familiares y el 5% tienen viviendas en proceso de pago. Se puede observar que las tres cuartas partes de la población encuestada viven en casa propia mientras que el porcentaje restante vive en arriendo.

PREGUNTA 05: ZONA DONDE VIVE

PREGUNTA No 05							
ZONA DE LA CIUDAD DONDE VIVE	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
NORTE	0%	19%	16%	18%	20%	12%	14%
OCCIDENTE	4%	17%	15%	10%	12%	16%	12%
ORIENTE	0%	5%	4%	4%	8%	13%	6%
SUR	48%	11%	24%	26%	22%	16%	24%
NORORIENTE	0%	5%	6%	6%	12%	3%	5%
NOROCCIDENTE	35%	22%	19%	17%	10%	22%	21%
SORORIENTE	3%	3%	7%	7%	5%	9%	6%
SUOCCIDENTE	10%	15%	11%	11%	12%	9%	11%
OTRO	0%	5%	0%	1%	0%	0%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



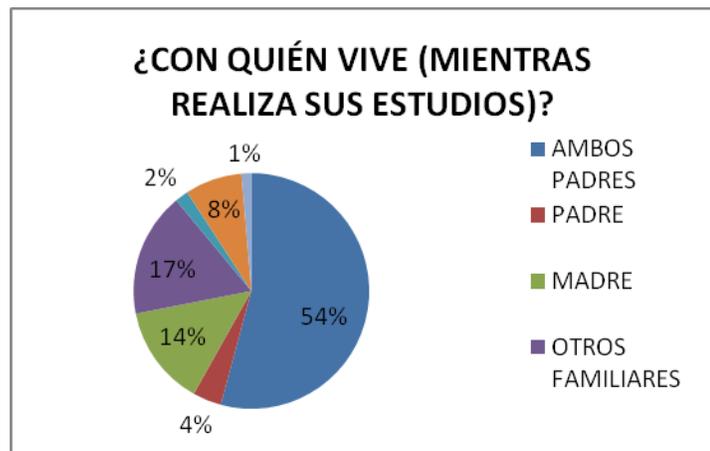
El 24% de la población encuestada reside en el sur de Bogotá, el 21% en el noroccidente, el 14% en el norte el 12% en el occidente, el 11% en el suroccidente, el 6% vive en el oriente al igual que en el suroriente y el 5% vive en el nororiente. Este resultado afirma la conclusión de la pregunta 2 de

este mismo referente en cuanto a que el sur y el noroccidente de Bogotá pertenecen a estrato medio y medio-bajo.

C. RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE

PREGUNTA 01: ¿CON QUIÉN VIVE? (MIENTRAS REALIZA SUS ESTUDIOS)

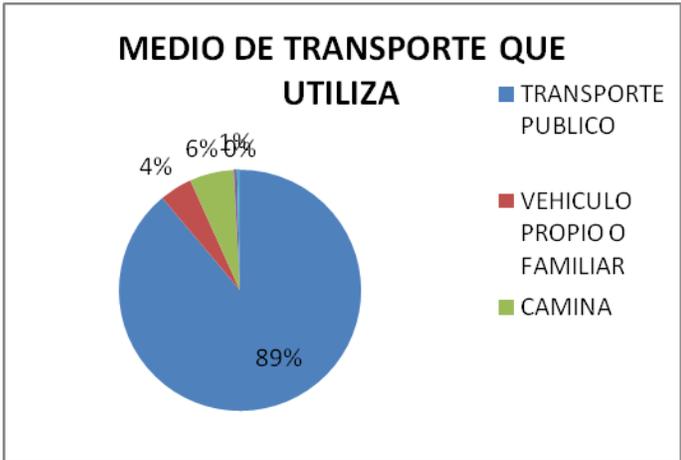
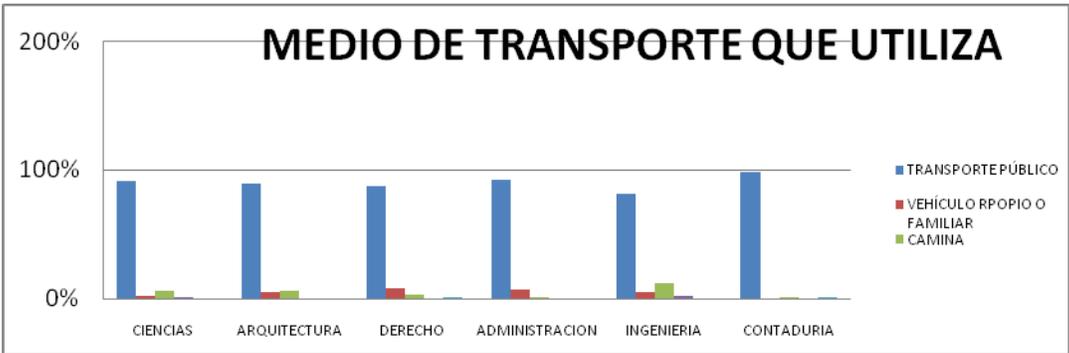
PREGUNTA No 01							
¿CON QUIÉN VIVE MIENTRAS ESTA ESTUDIANDO?	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
AMBOS PADRES	58%	54%	42%	56%	62%	54%	54%
PADRE	0%	5%	4%	4%	8%	3%	4%
MADRE	19%	11%	17%	22%	3%	11%	14%
OTROS FAMILIARES	16%	9%	28%	14%	20%	15%	17%
AMIGOS	2%	0%	2%	0%	2%	5%	2%
SOLO	5%	15%	8%	3%	5%	11%	8%
NO RESPONDE	0%	6%	0%	1%	0%	1%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 54% de los encuestados mientras estudia viven con ambos padres, el 17% viven con otros familiares, el 14% con solo la madre y el 8% viven solos. El vivir solamente con el padre y con amigos ocupa el 4% y el 2% respectivamente. Se puede evidenciar que alrededor de la mitad de la población vive con ambos padres, la población restante vive con alguno de ellos, con familia cercana, conocidos o solos.

PREGUNTA 03: MEDIO DE TRANSPORTE QUE UTILIZA

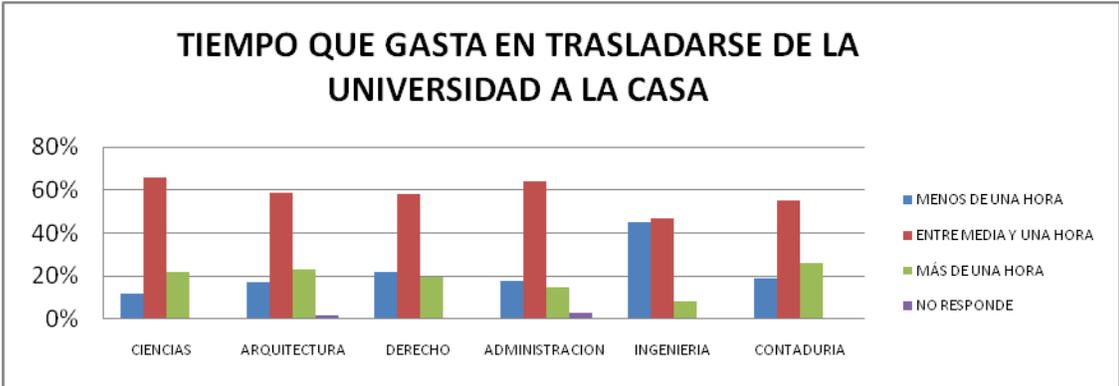
PREGUNTA No 03							
TRANSPORTE UTILIZADO PARA TRASLADARSE DE SU CASA A LA UNIVERSIDAD	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
TRANSPORTE PUBLICO	91%	89%	87%	92%	82%	98%	90%
VEHICULO PROPIO O FAMILIAR	2%	5%	8%	7%	5%	0%	4%
CAMINA	6%	6%	3%	1%	12%	1%	6%
BICICLETA	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
OTRO	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 89% utiliza el servicio de transporte público para trasladarse de la casa a la universidad mientras que el 6% camina y el 4% utiliza vehículo propio o familiar. Se puede observar que la gran mayoría de la población encuestada tiene que utilizar transporte público para dirigirse a la universidad y el porcentaje restante puede caminar, tiene vehículo propio o utiliza bicicleta.

PREGUNTA 04: TIEMPO QUE GASTA EN TRASLADARSE DE LA CASA A LA UNIVERSIDAD

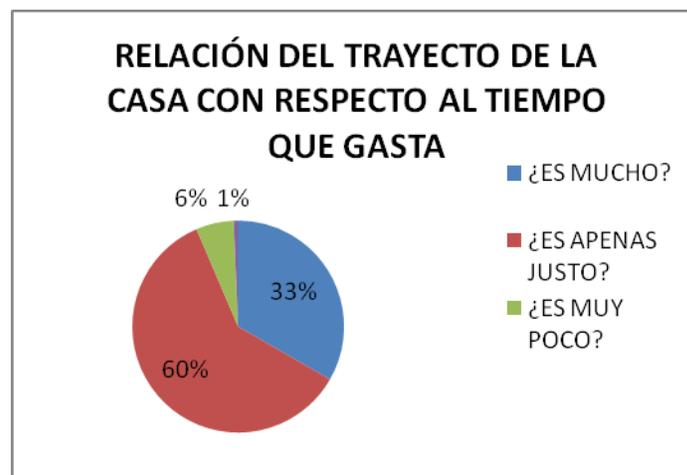
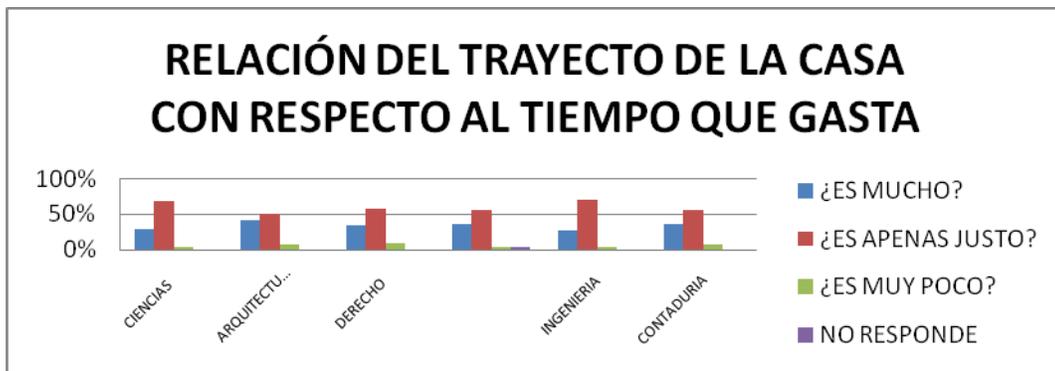
PREGUNTA No 04							
TIEMPO QUE GASTA EN TRASLADARSE DE LA CASA A LA UNIVERSIDAD	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
MENOS DE MEDIA HORA	12%	17%	22%	18%	45%	19%	22%
ENTRE MEDIA Y UNA HORA	66%	59%	58%	64%	47%	55%	58%
MAS DE UNA HORA	22%	23%	20%	15%	8%	26%	19%
NO RESPONDE	0%	2%	0%	3%	0%	0%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 58% gasta entre media y una hora en trasladarse de la casa a la universidad, el 22% gasta menos de media hora y el 19% más de una hora. Más de la mitad se gasta entre media hora y una hora en llegar a la universidad y alrededor de una cuarta parte gasta más de una hora.

PREGUNTA 05: RELACIÓN DEL TRAYECTO DE LA CASA CON RESPECTO AL TIEMPO QUE GASTA

PREGUNTA No 05							
RELACIÓN DEL TRAYECTO DE LA CASA CON RESPECTO AL TIEMPO QUE GASTA	CIENCIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CONTADURIA	MEDIA
	DE LA EDUCACION			Y ECONOMIA			
¿ES MUCHO?	29%	41%	34%	36%	27%	36%	33%
¿ES APENAS JUSTO?	68%	51%	58%	56%	70%	56%	60%
¿ES MUY POCO?	3%	8%	8%	4%	3%	8%	6%
NO RESPONDE	0%	0%	0%	4%	0%	0%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



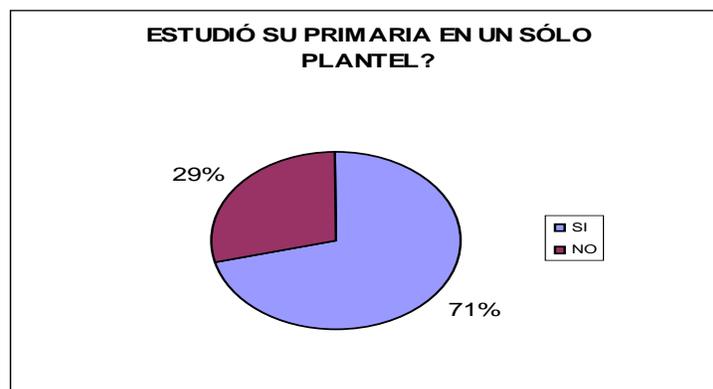
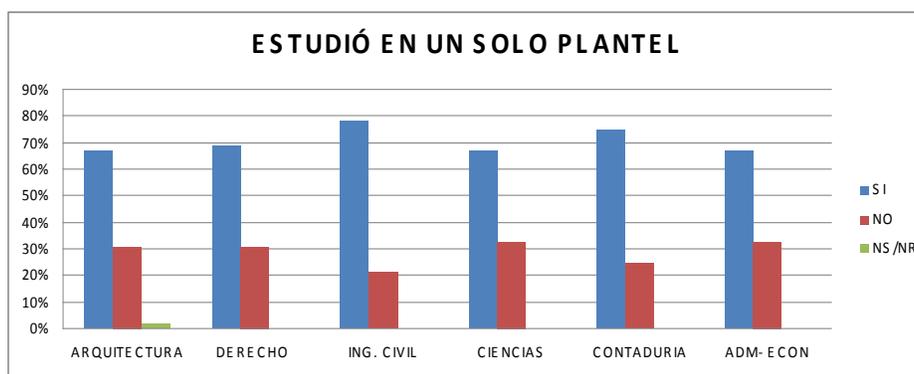
El 60% de los estudiantes encuestados manifiesta que el tiempo que gasta en trasladarse es apenas justo mientras que el 33% cree que es mucho y el 6% dice que es muy poco, con lo que se puede concluir que el tiempo que se gasta con respecto al trayecto es normal.

IV TRAYECTORIA EDUCATIVA

A.PRIMARIA

PREGUNTA 01: ESTUDIÓ SU PRIMARIA EN UN SOLO PLANTEL

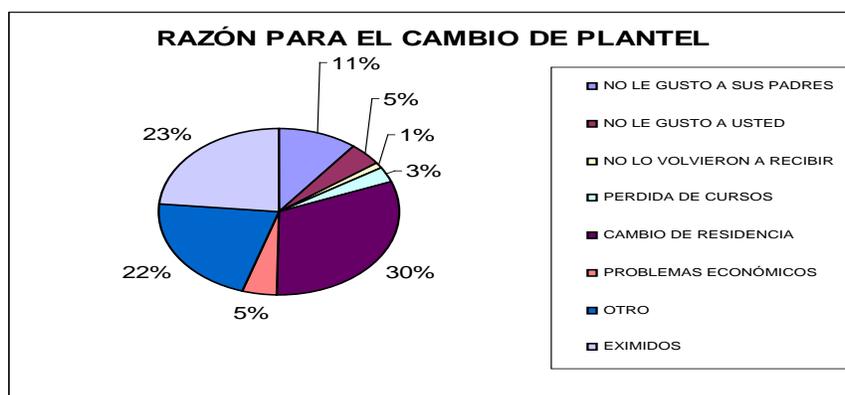
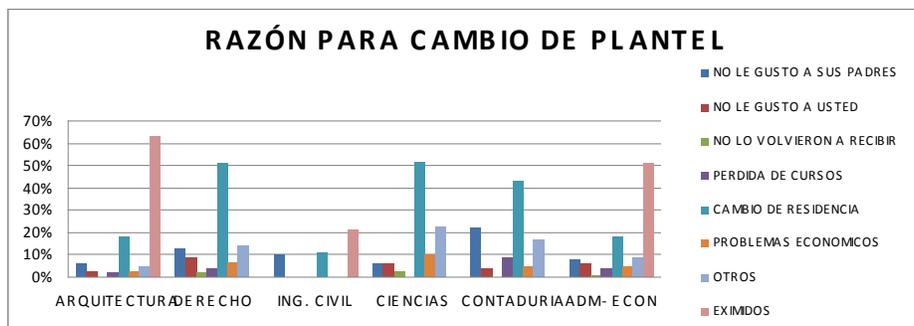
ESTUDIO SU PRIMARIA EN UN SOLO PLANTEL?	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ECON -ADM	MEDIA
SI	67%	69%	78%	67%	75%	67%	71%
NO	31%	31%	22%	33%	25%	33%	29%
NS/NR	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 71% estudió en un solo plantel y el 29% realizó la primaria en diferentes planteles. Lo que se puede evidenciar que la gran mayoría de la población encuestada no tuvo cambios de institución cuando realizaron la primaria

PREGUNTA 02: RAZÓN PARA EL CAMBIO DE PLANTEL

RAZÓN PARA EL CAMBIO DE PLANTEL	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO LE GUSTO A SUS PADRES	6%	13%	10%	6%	22%	8%	11%
NO LE GUSTO A USTED	3%	9%	0%	6%	4%	6%	5%
NO LO VOLVIERON A RECIBIR	0%	2%	0%	3%	0%	1%	1%
PERDIDA DE CURSOS	2%	4%	0%	0%	9%	4%	3%
CAMBIO DE RESIDENCIA	18%	51%	12%	52%	43%	17%	30%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	3%	7%	0%	10%	4%	5%	5%
OTRO	5%	14%	66%	23%	17%	8%	22%
EXIMIDOS	63%	0%	22%	9%	0%	51%	24%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%

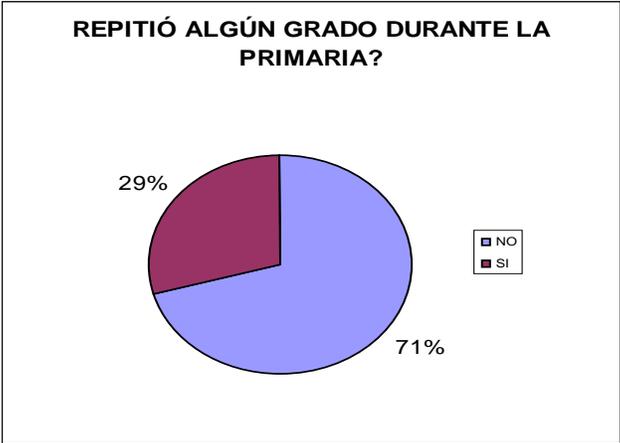
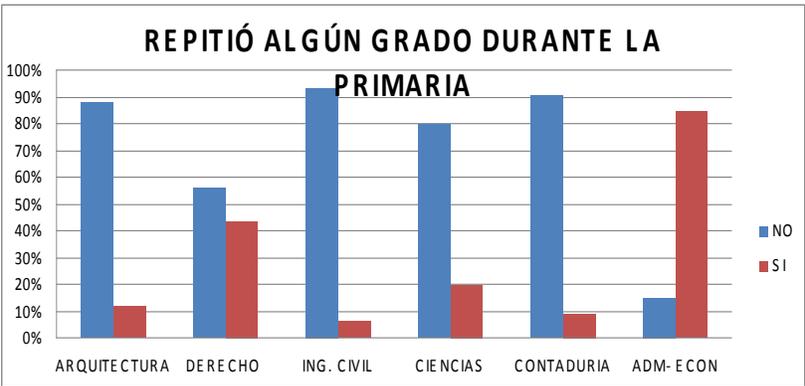


El 30% cambió de plantel por cambio de residencia, el 22% por otras razones diferentes a las planteadas en la encuesta, el 11% porque no le gustó a sus padres, al 5% no le gustaba el plantel,

el 3% por pérdida de cursos y al 1% no lo volvieron a recibir. El 23% estuvo eximido. Con lo que se puede evidenciar que la gran mayoría obligo su cambio de plantel por traslado de residencia y no por problemas con la institución.

PREGUNTA 03: REPITIÓ ALGÚN GRADO DURANTE LA PRIMARIA

REPITIÓ ALGÚN GRADO DURANTE LA PRIMARIA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO	88%	56%	93%	80%	91%	15%	71%
SI	12%	44%	7%	20%	9%	85%	29%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

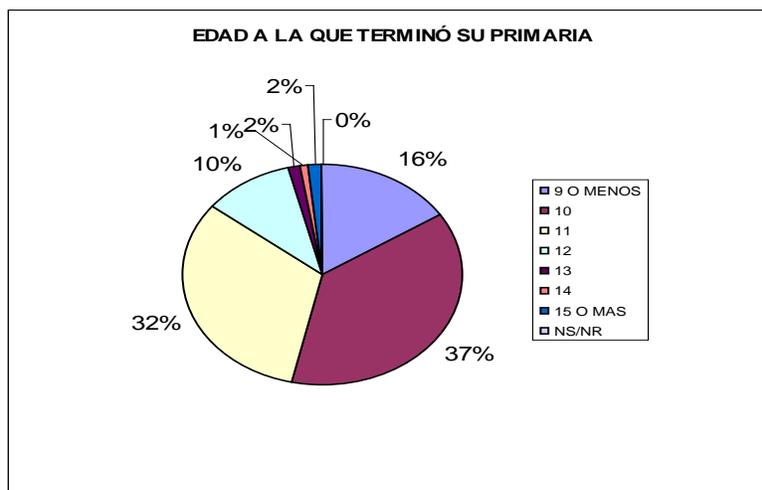
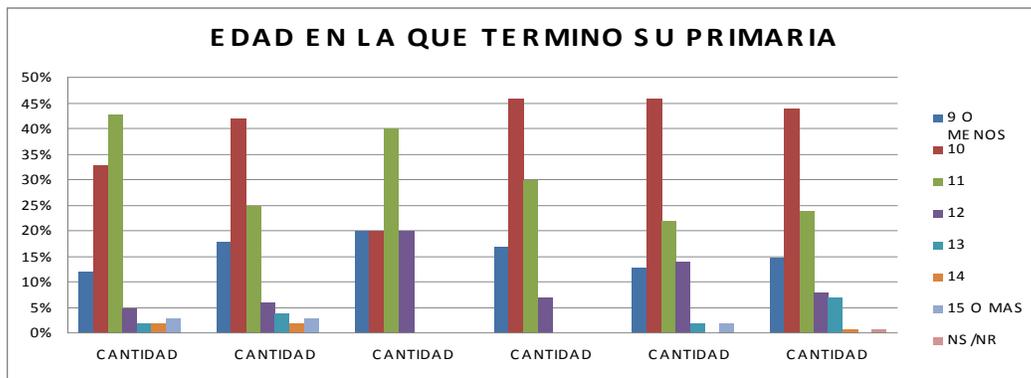


El 29% repitió algún grado durante la primaria frente a un 71% que no repitió. Se puede observar que aproximadamente las tres cuartas partes de la población encuestada no

presento ningún problema tanto académico como convivencial en su etapa escolar de primaria.

PREGUNTA 04: EDAD A LA QUE TERMINÓ SU PRIMARIA

EDAD A LA QUE TERMINO SU PRIMARIA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	MEDIA
9 O MENOS	12%	18%	20%	17%	13%	16%
10	33%	42%	20%	46%	46%	37%
11	43%	25%	40%	30%	23%	32%
12	5%	6%	20%	7%	14%	10%
13	2%	4%	0%	0%	2%	2%
14	2%	2%	0%	0%	0%	1%
15 O MAS	3%	3%	0%	0%	2%	2%
NS/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

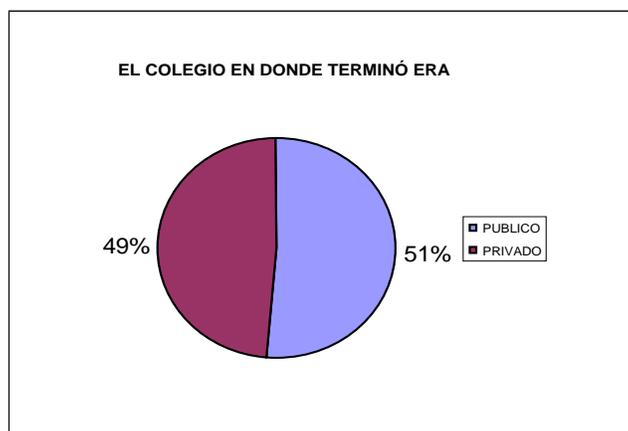
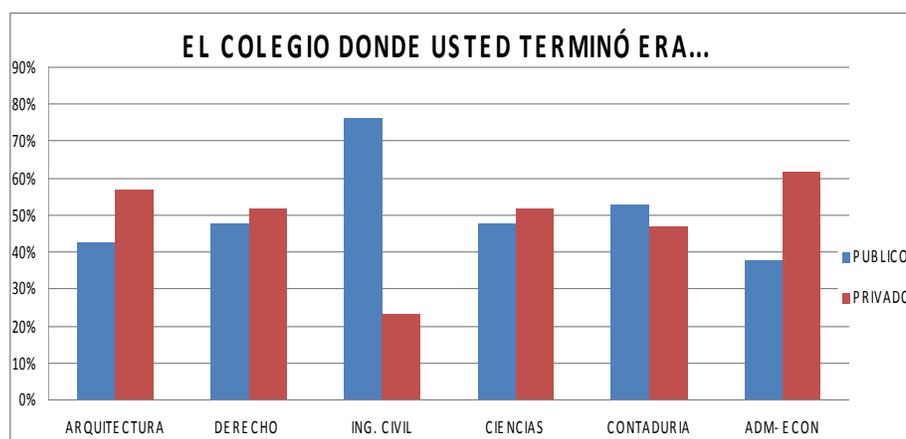


El 37% terminó su primaria a los diez años de edad, el 32% a los once años, el 16% a los nueve años o menos, el 10% a los doce años; comparten porcentaje del 2% los estudiantes que terminaron sus primaria a los trece años o quince años y por último se encuentra que un 1% terminó a los 14 años. Con lo anterior se puede inferir que la gran mayoría de la población encuestada, terminó sus estudios de primaria en una edad apropiada.

B.SECUNDARIA

PREGUNTA 01: ¿EL COLEGIO DONDE USTED TERMINÓ ERA?

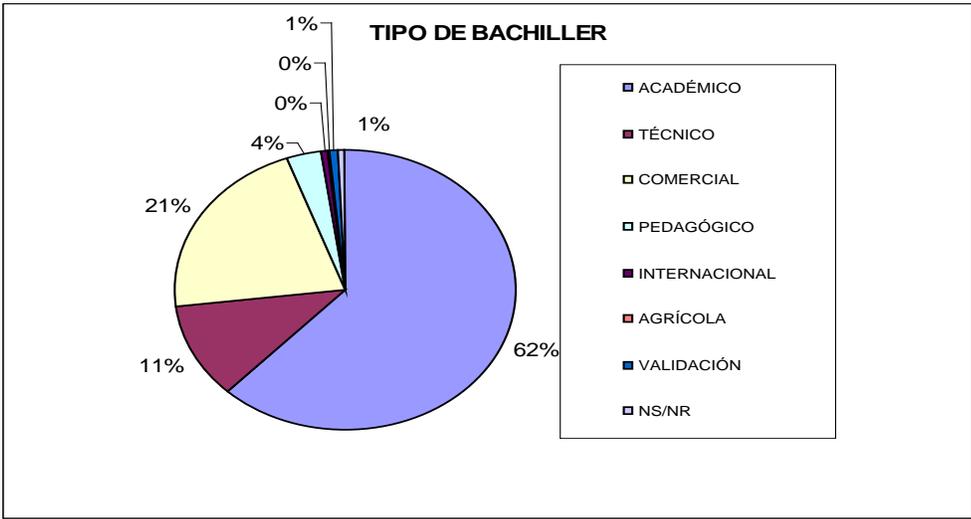
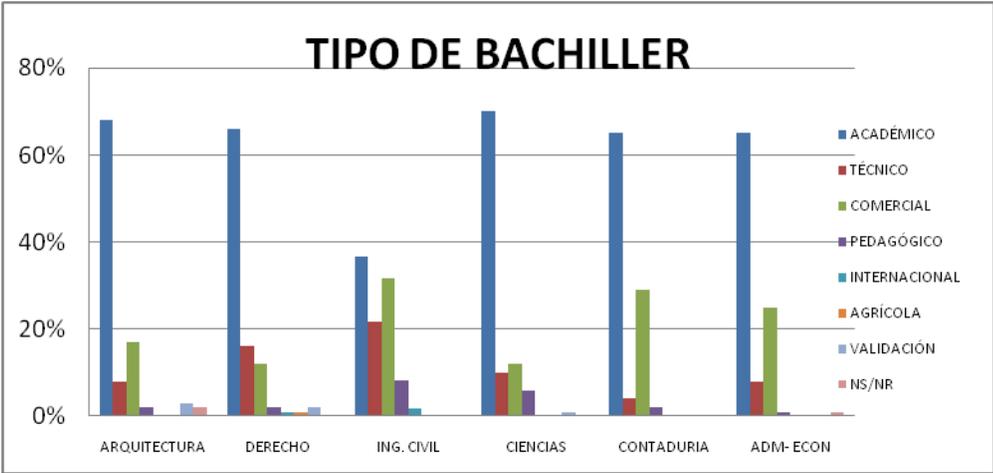
EL COLEGIO EN DONDE USTED TERMINÓ ERA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
PUBLICO	43%	48%	77%	48%	53%	38%	51%
PRIVADO	57%	52%	23%	52%	47%	62%	49%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 51% terminó en un colegio público y el 49% privado, evidenciando que no hay diferencias significativas entre los estudiantes que egresaron de instituciones públicas con los que terminaron instituciones privadas.

PREGUNTA 02: TIPO DE BACHILLER

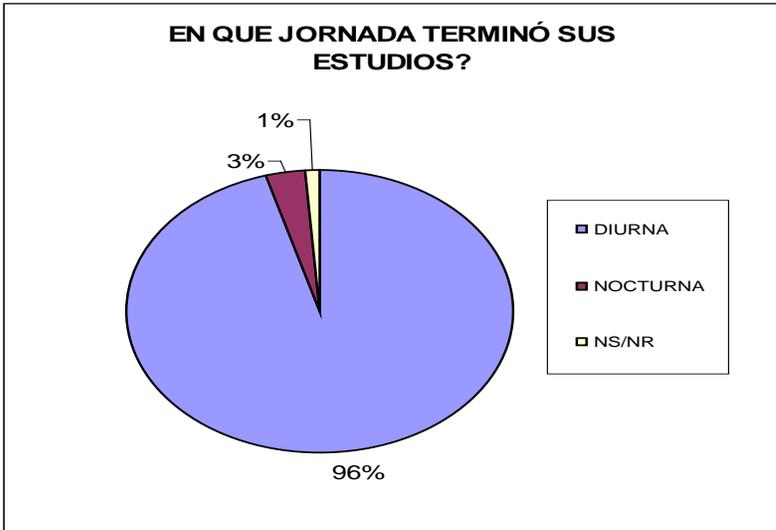
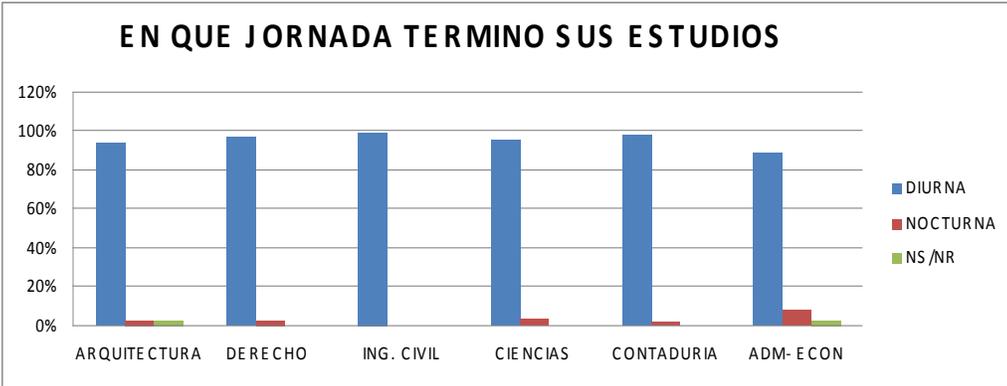
TIPO DE BACHILLER	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
ACADÉMICO	68%	66%	37%	70%	65%	65%	62%
TÉCNICO	8%	16%	22%	10%	4%	8%	11%
COMERCIAL	17%	12%	32%	12%	29%	25%	21%
PEDAGÓGICO	2%	2%	8%	6%	2%	1%	4%
INTERNACIONAL	0%	1%	2%	0%	0%	0%	0%
AGRÍCOLA	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
VALIDACIÓN	3%	2%	0%	1%	0%	0%	1%
NS/NR	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 62% terminó su bachillerato en un colegio académico, el 21% en colegio comercial, el 11% en técnico, el 4% en pedagógico y el 1% validó el bachiller. Se puede evidenciar que más de la mitad de la población encuestada son bachilleres académicos seguidos de los egresados de colegio comercial y técnico; son muy pocos los estudiantes que terminaron en n colegio pedagógico o que validaron.

PREGUNTA 03: EN QUÉ JORNADA TERMINÓ SUS ESTUDIOS

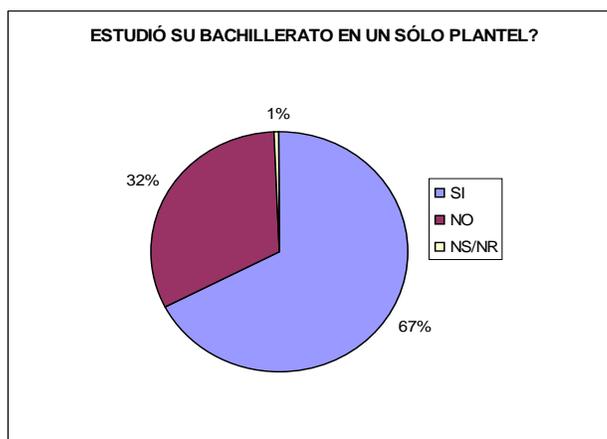
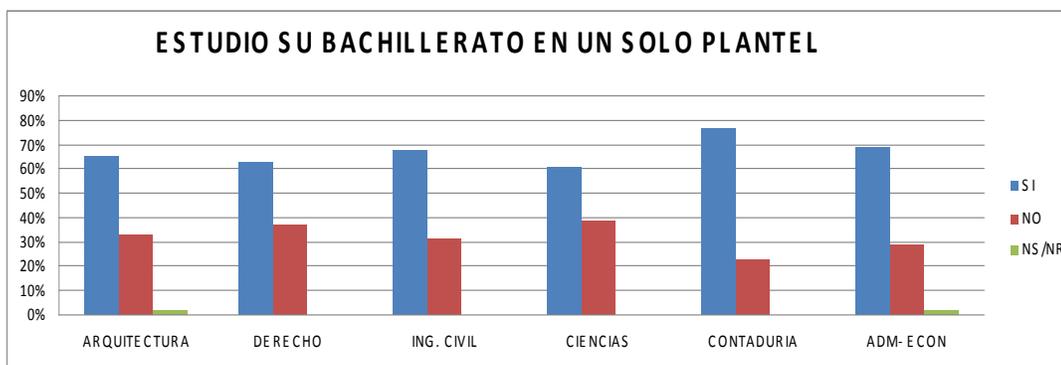
EN QUE JORNADA TERMINO SUS ESTUDIOS	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
DIURNA	94%	97%	100%	96%	98%	89%	96%
NOCTURNA	3%	3%	0%	4%	2%	8%	3%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	3%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 96% terminó sus estudios en jornada diurna y solamente el 3% en jornada nocturna.

PREGUNTA 04: ¿ESTUDIÓ SU PRIMARIA EN UN SOLO PLANTEL?

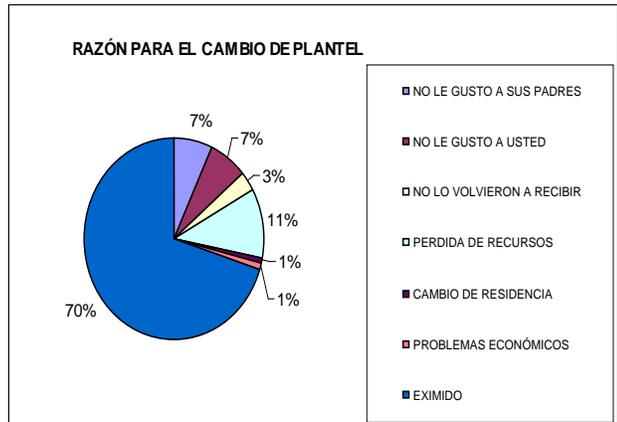
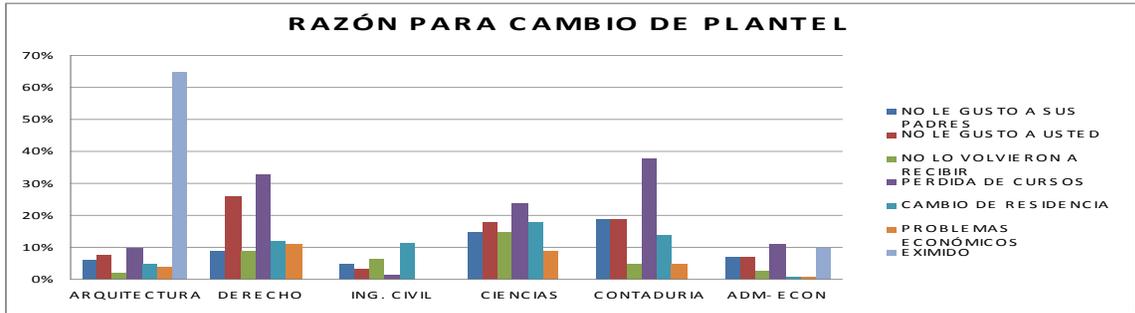
ESTUDIO SU BACHILLERATO EN UN SOLO PLANTEL?	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
SI	65%	63%	68%	61%	77%	69%	67%
NO	33%	37%	32%	39%	23%	29%	32%
NS/NR	2%	0%	0%	0%	0%	2%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 67% estudió su bachillerato en un solo plantel, mientras que un 32% no. Se puede evidenciar que no hay diferencia significativa entre los anteriores porcentajes con respecto a los porcentajes que se obtuvieron en la pregunta de cambio de plantel cuando cursó primaria.

PREGUNTA 05: RAZÓN PARA EL CAMBIO DE PLANTEL

RAZÓN PARA EL CAMBIO DE PLANTEL	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO LE GUSTO A SUS PADRES	6%	9%	5%	15%	19%	7%	7%
NO LE GUSTO A USTED	8%	26%	3%	18%	19%	7%	7%
NO LO VOLVIERON A RECIBIR	2%	9%	7%	15%	5%	3%	3%
PERDIDA DE RECURSOS	10%	33%	2%	24%	38%	11%	11%
CAMBIO DE RESIDENCIA	5%	12%	13%	18%	14%	1%	1%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	4%	11%	0%	9%	5%	1%	1%
EXIMIDO	65%	0%	70%	0%	0%	70%	70%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

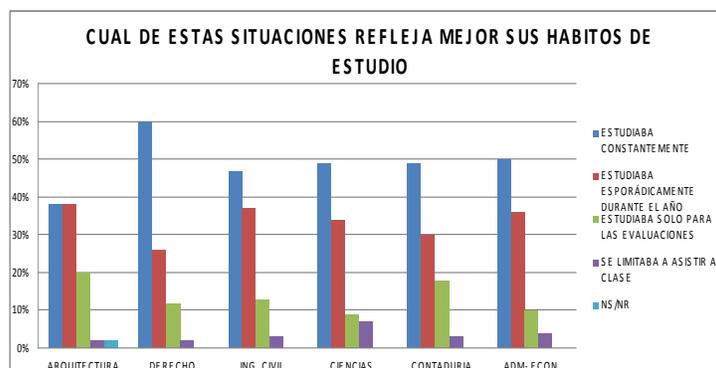


El 11% de la población encuestada cambio de plantel debido a que perdida de recursos, mientras que un 7% no le gusto a sus padres el plantel y con igual porcentaje se encuentran los estudiantes que no fue de su satisfacción personal esa institución donde estudiaba. Con el 3% se encuentran las personas que no los volvieron a recibir y el 1% debido a cambios de residencia o problemas económicos.

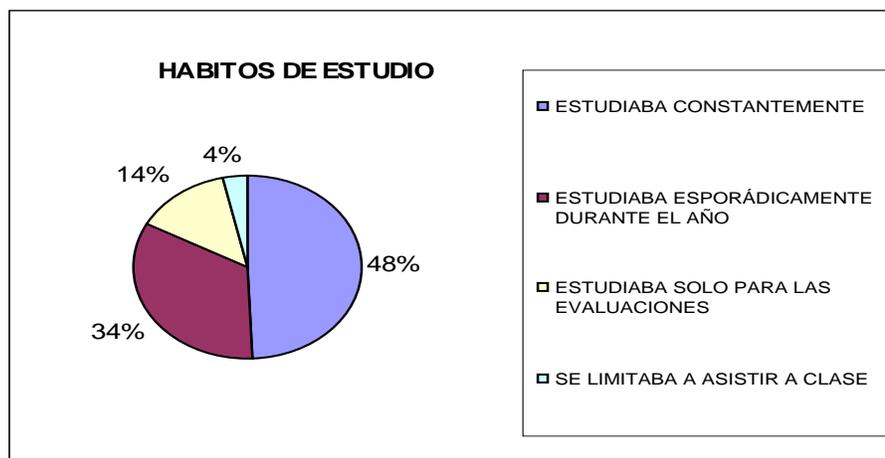
Se puede observar que los resultados de esta pregunta frente al mismo ítem en el caso de primaria son totalmente opuestos, debido a que en bachillerato, la razón principal por la que existió cambio de plantel fue la pérdida de recursos y no por un cambio de residencia como en el caso de cuando se estudió primaria.

PREGUNTA 06: ¿CUÁL DE ESTAS SITUACIONES, REFLEJA MEJOR SUS HÁBITOS DE ESTUDIO?

¿CUÁL DE ESTAS SITUACIONES, REFLEJA MEJOR SUS HÁBITOS DE ESTUDIO?	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM-ECON	MEDIA
ESTUDIABA CONSTANTEMENTE	38%	60%	47%	49%	49%	50%	49%
ESTUDIABA ESPORÁDICAMENTE DURANTE EL AÑO	38%	26%	37%	34%	30%	36%	34%
ESTUDIABA SOLO PARA LAS EVALUACIONES	20%	12%	13%	9%	18%	10%	14%
SE LIMITABA A ASISTIR A CLASE	2%	2%	3%	7%	3%	4%	4%
NS/NR	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El

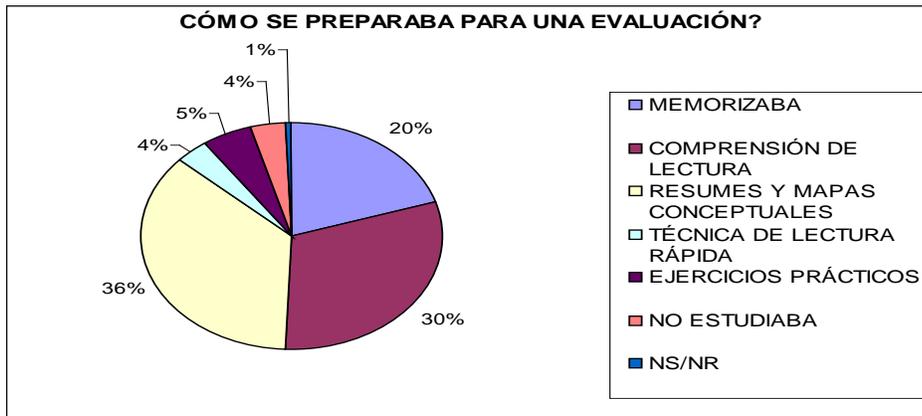
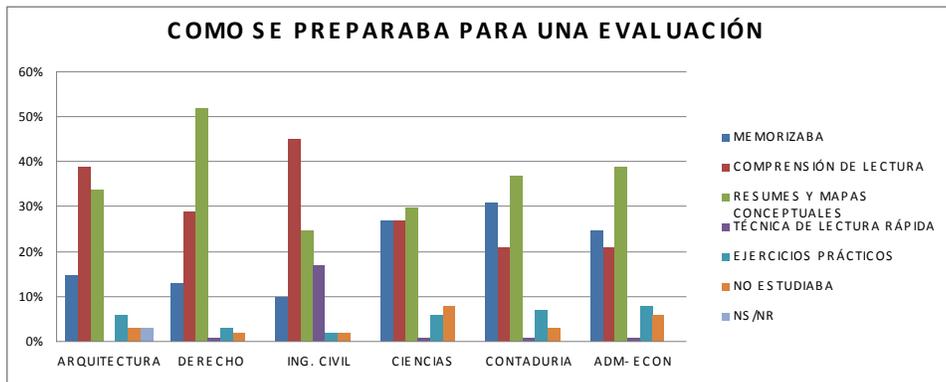


48% de los

encuestados estudiaba constantemente, el 34% estudiaba esporádicamente, el 14% estudiaba sólo para las evaluaciones y el 4% se limitaba a asistir a las clases. Con lo anterior se puede observar que alrededor del 50% de los estudiantes poseían buenos hábitos de estudio en su etapa de secundaria.

PREGUNTA 07: ¿CÓMO SE PREPARABA PARA UNA EVALUACIÓN?

¿CÓMO SE PREPARABA PARA UNA EVALUACIÓN?	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM-ECON	MEDIA
MEMORIZABA	15%	13%	10%	27%	31%	25%	20%
COMPRESIÓN DE LECTURA	39%	29%	45%	27%	21%	21%	30%
RESUMES Y MAPAS CONCEPTUALES	34%	52%	25%	30%	37%	39%	36%
TÉCNICA DE LECTURA RÁPIDA	0%	1%	17%	1%	1%	1%	4%
EJERCICIOS PRÁCTICOS	6%	3%	2%	6%	7%	8%	5%
NO ESTUDIABA	3%	2%	2%	8%	3%	6%	4%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

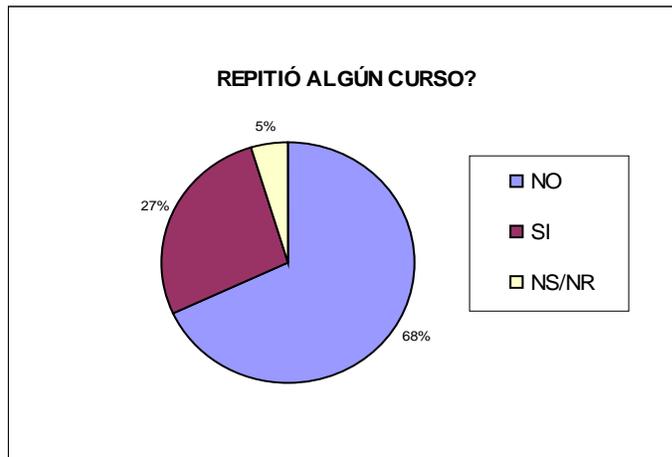
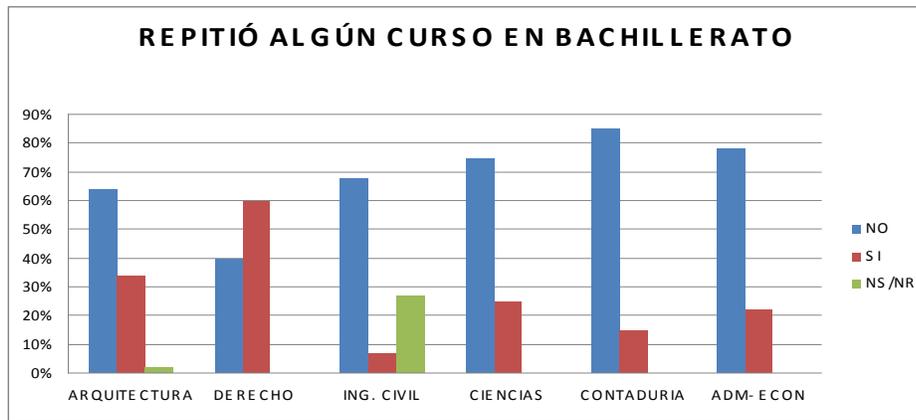


El 36 % realizaba mapas conceptuales y resúmenes como método de estudio para una evaluación, el 30% realizaba comprensión de lectura, el 20% memorizaba, el 5% realizaba

ejercicios prácticos, el 4% utilizaba técnica de lectura rápida y con igual porcentaje se encuentra los estudiantes que no estudiaban. Se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes utilizaba métodos diferentes a la memorización del tema, con el fin de estudiar para una evaluación.

PREGUNTA 08: ¿REPITIÓ ALGÚN CURSO EN BACHILLERATO?

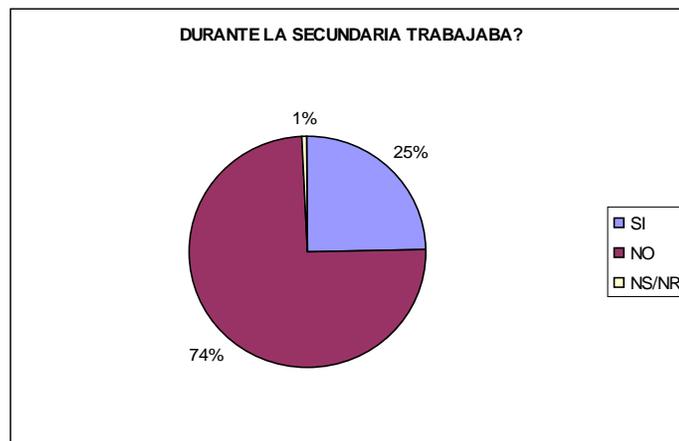
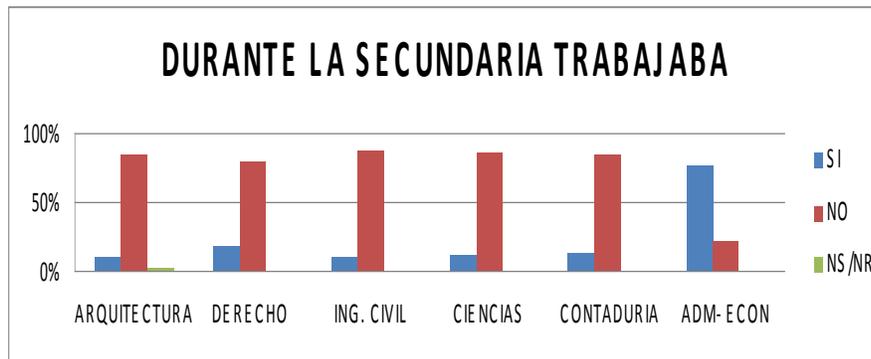
REPITIO ALGUN CURSO EN BACHILLERATO	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM-ECON	MEDIA
NO	64%	40%	68%	75%	85%	78%	68%
SI	34%	60%	7%	25%	15%	22%	27%
NS/NR	2%	0%	27%	0%	0%	0%	5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 68% no repitió algún curso durante el bachillerato frente a un 27% que si. Se puede evidenciar que una cuarta parte de la población encuestada perdió algún año escolar durante la secundaria.

PREGUNTA 09: DURANTE LA SECUNDARIA TRABAJABA

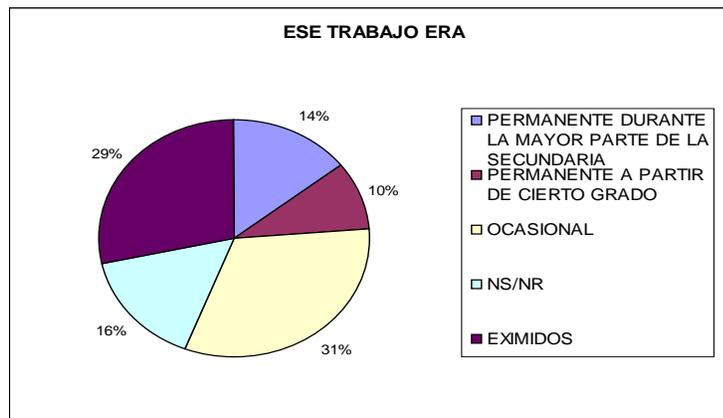
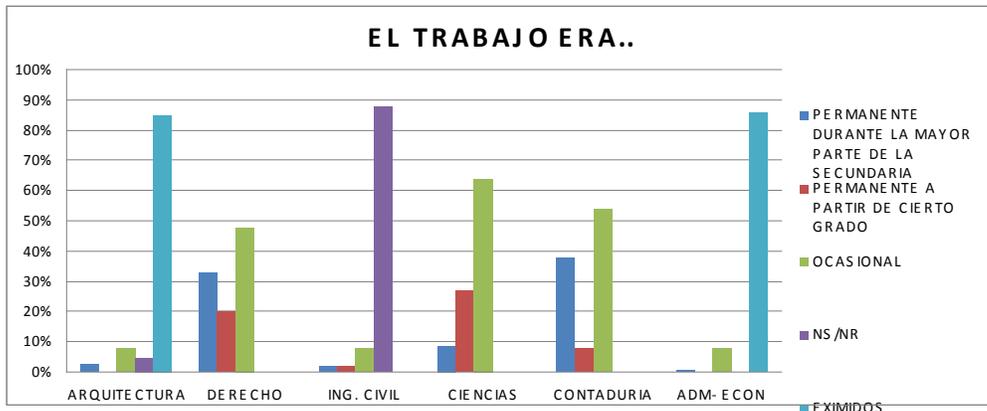
DURANTE LA SECUNDARIA TRABAJABA	ARQUITECTUR A	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
SI	12%	19%	12%	13%	14%	78%	25%
NO	85%	81%	88%	87%	86%	22%	75%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 74% de la población encuestada no trabajaba durante la secundaria, frente a un 25% que sí. Con lo anterior se puede evidenciar que las tres cuartas partes de los estudiantes que respondieron la encuesta, se dedicaban solamente a tener buen rendimiento académico en el colegio.

PREGUNTA 10: ¿ESE TRABAJO ERA?

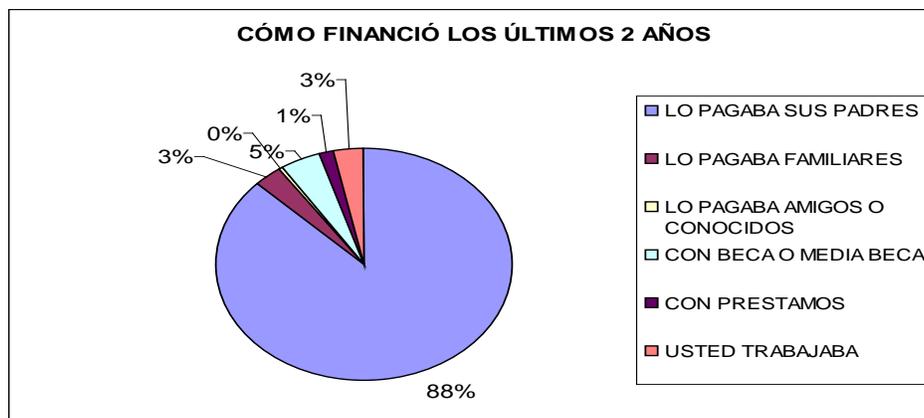
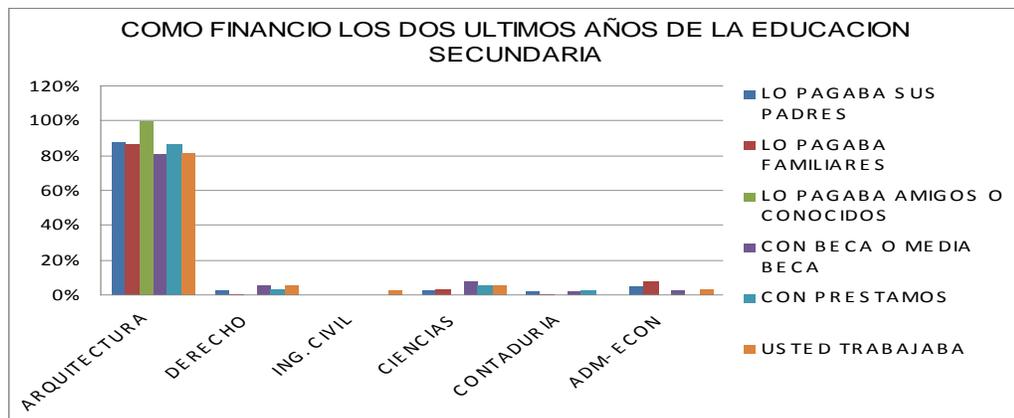
ESE TRABAJO ERA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
PERMANENTE DURANTE LA MAYOR PARTE DE LA SECUNDARIA	3%	33%	2%	9%	38%	1%	14%
PERMANENTE A PARTIR DE CIERTO GRADO	0%	20%	2%	27%	8%	0%	10%
OCASIONAL	8%	48%	8%	64%	54%	8%	32%
NS/NR	5%	0%	88%	0%	0%	0%	16%
EXIMIDOS	85%	0%	0%	0%	0%	86%	29%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



De la cuarta parte de los encuestados que contestaron que si trabajaban durante el bachillerato, el 32% tenía un trabajo ocasional, el 14% permanente durante la mayor parte de la secundaria y el 10% permanente a partir de cierto grado.

PREGUNTA 12: ¿CÓMO FINANCIÓ LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?

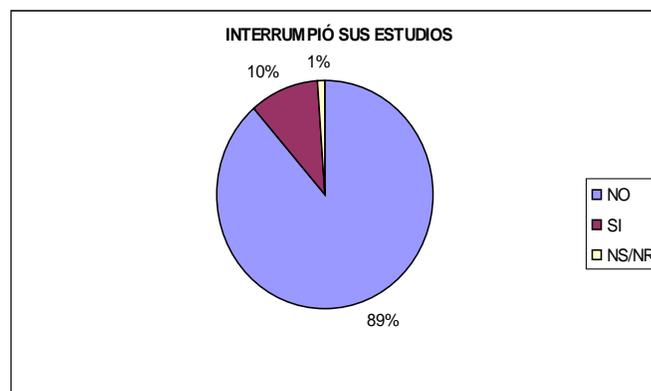
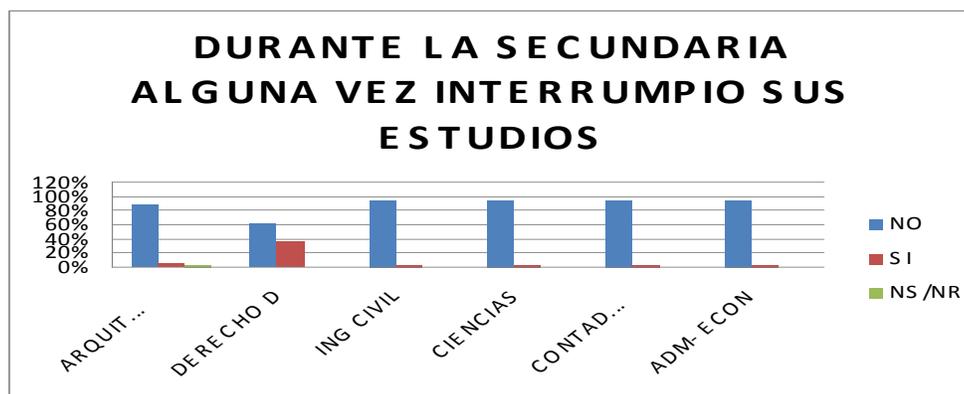
COMO FINANCIO LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
LO PAGABA SUS PADRES	88%	87%	100%	81%	87%	82%	88%
LO PAGABA FAMILIARES	3%	1%	0%	6%	4%	6%	3%
LO PAGABA AMIGOS O CONOCIDOS	0%	0%	0%	0%	0%	3%	1%
CON BECA O MEDIA BECA	3%	4%	0%	8%	6%	6%	4%
CON PRESTAMOS	2%	1%	0%	2%	3%	0%	1%
USTED TRABAJABA	5%	8%	0%	3%	0%	4%	3%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Al 88% los padres le pagaron Los últimos dos años de la secundaria, EL 4% con beca, el 3% trabajaba, el 3% lo pagaban los familiares, el 1% con préstamo y el 1% lo pagaban amigos o conocidos.

PREGUNTA 13: ¿DURANTE LA SECUNDARIA INTERRUMPIÓ ALGUNA VEZ SUS ESTUDIOS?

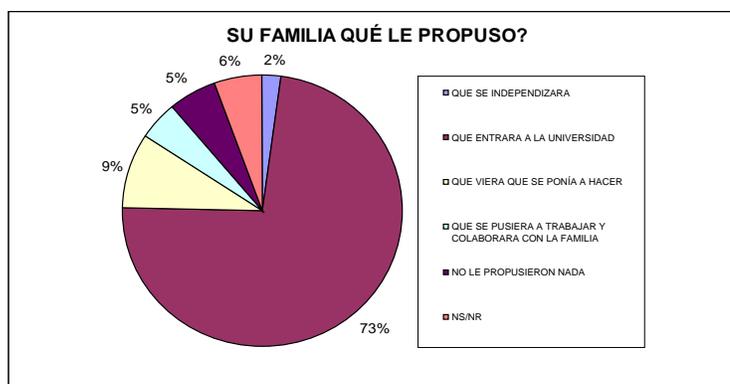
DURANTE LA SECUNDARIA ALGUNA VEZ INTERRUMPIÓ LOS ESTUDIOS	ARQUITECTURA	DERECHO	ING CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO	89%	63%	95%	95.20%	95%	96%	89%
SI	6%	37%	5%	4.80%	5%	4%	10%
NS/NR	5%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 89% no interrumpió los estudios durante la secundaria.

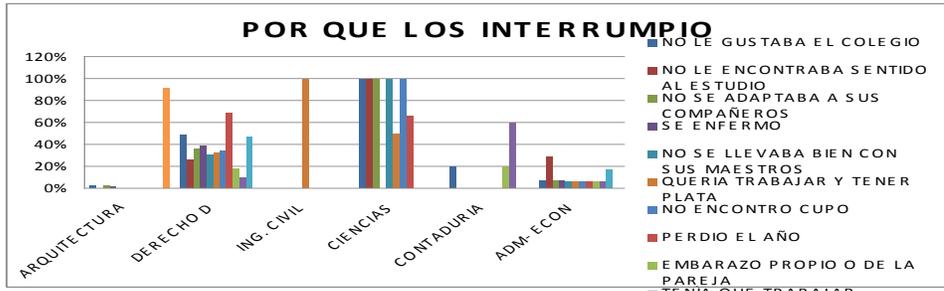
PREGUNTA 15: ¿SU FAMILIA QUE LE PROPUSO CUANDO TERMINÓ EL COLEGIO?

SU FAMILIA QUE LE PROPUSO CUANDO TERMINO EL COLEGIO	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
QUE SE INDEPENDIZARA	0%	3%	10%	0%	1%	0%	2%
QUE ENTRARA A LA UNIVERSIDAD	82%	81%	72%	69%	88%	60%	73%
QUE VIERA QUE SE PONIA A HACER	2%	9%	12%	16%	3%	14%	9%
QUE SE PUSIERA A TRABAJAR Y COLABORARA CON LA FAMILIA	0%	15%	5%	4%	1%	4%	5%
NO LE PROPUSIERON NADA	3%	6%	0%	11%	7%	7%	6%
NS/NR	14%	0%	0%	0%	0%	15%	6%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

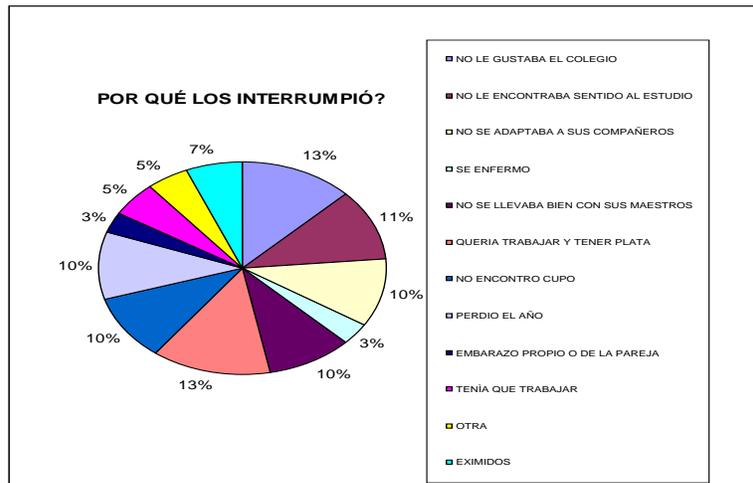


Al 73% la familia le propuso que entrara a la universidad, al 9% que viera que se ponía a hacer, al 6% no le propusieron nada, al 5% que se pusiera a trabajar y al 2% que se independizara.

PREGUNTA 16: ¿POR QUÉ LOS INTERRUMPIÓ?



POR QUÉ LOS INTERRUMPIÓ	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO LE GUSTABA EL COLEGIO	3%	49%	0%	100%	20%	7%	30%
NO LE ENCONTRABA SENTIDO AL ESTUDIO	0%	26%	0%	100%	0%	29%	26%
NO SE ADAPTABA A SUS COMPAÑEROS	3%	36%	0%	100%	0%	7%	24%
SE ENFERMO	2%	39%	0%	0%	0%	7%	8%
NO SE LLEVABA BIEN CON SUS MAESTROS	0%	31%	0%	100%	0%	6%	23%
QUERIA TRABAJAR Y TENER PLATA	0%	33%	100%	50%	0%	6%	32%
NO ENCONTRO CUPO	0%	35%	0%	100%	0%	6%	24%
PERDIO EL AÑO	0%	69%	0%	68%	0%	6%	24%
EMBARAZO PROPIO O DE LA PAREJA	0%	18%	0%	0%	20%	6%	7%
TENIA QUE TRABAJAR	0%	10%	0%	0%	60%	6%	13%
OTRA	0%	47%	0%	0%	0%	17%	11%
EXIMIDOS	92%	0%	0%	0%	0%	0%	15%
TOTALES	100%		100%		100%	100%	100%



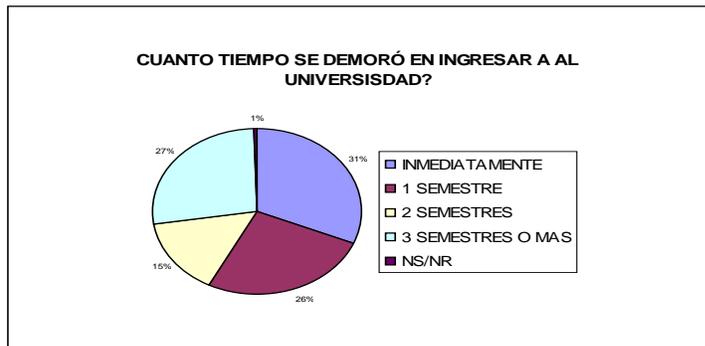
El 32% interrumpió los estudios porque quería trabajar y tener plata, el 30% porque no le gustaba el colegio, el 26% no le encontraba sentido al estudio, no se adaptaba a sus compañeros, no encontró cupo o perdió el año, con el 24% cada uno, el 23% no se llevaba

bien con los maestros, el 13% tenía que trabajar, el 8% se enfermó y el 7% por embarazo propio o de la pareja.

C. EDUCACIÓN SUPERIOR

PREGUNTA 01: ¿UNA VEZ TERMINÓ LA SECUNDARIA, CUÁNTO TIEMPO SE DEMORÓ EN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

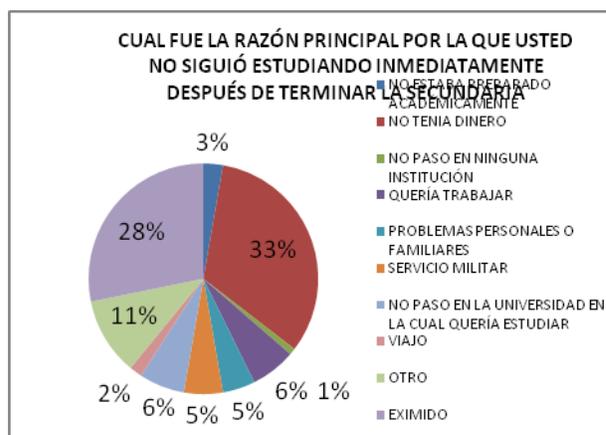
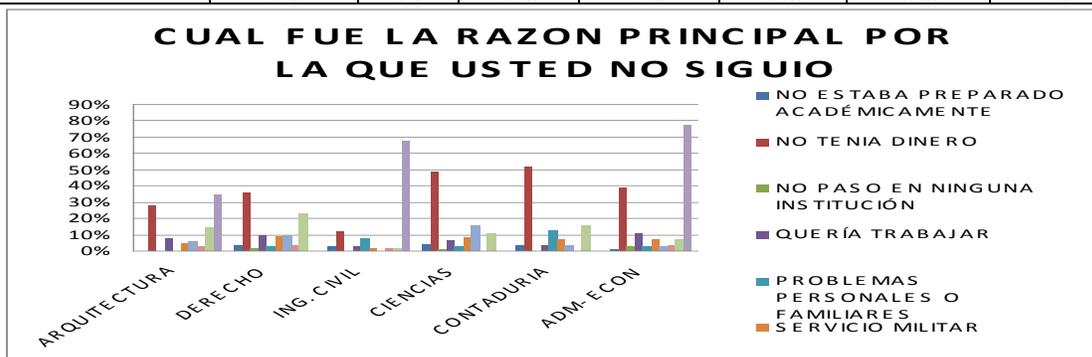
UNA VEZ TERMINO LA SECUNDARIA CUANTO TIEMPO SE DEMORO EN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM-ECON	MEDIA
INMEDIATAMENTE	29%	31%	62%	29%	26%	11%	31%
1 SEMESTRE	28%	15%	17%	12%	12%	74%	26%
2 SEMESTRES	20%	13%	13%	15%	14%	14%	15%
3 SEMESTRES O MAS	20%	41%	8%	44%	48%	1%	27%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Para ingresar a la universidad, el 31% lo hizo inmediatamente, el 26% se demoró un semestre, el 27% tres semestres o más y el 15% dos semestres.

PREGUNTA 02: ¿CUÁL FUE LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE USTED NO SIGUIÓ ESTUDIANDO INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE TERMINAR LA SECUNDARIA?

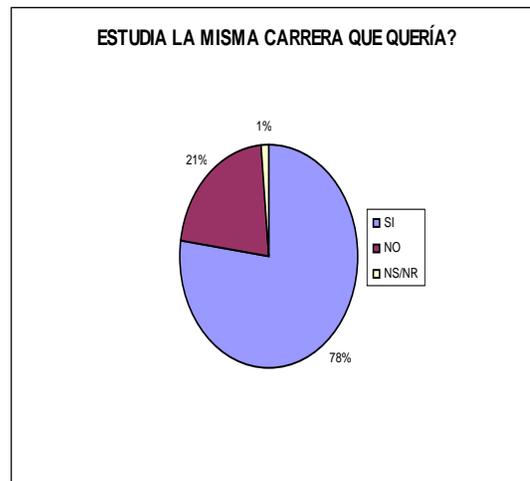
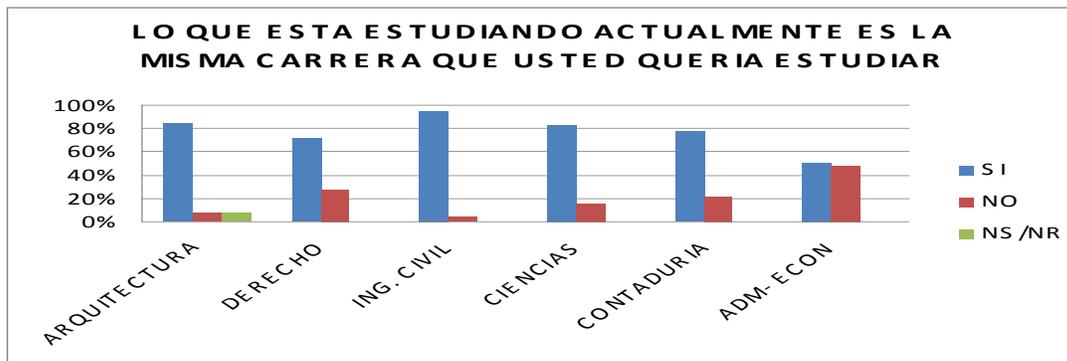
CUAL FUE LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE USTED NO SIGUIÓ ESTUDIANDO INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE TERMINAR LA SECUNDARIA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
NO ESTABA PREPARADO ACADÉMICAMENTE	0%	4%	3%	5%	4%	1%	3%
NO TENIA DINERO	28%	36%	12%	48%	52%	39%	36%
NO PASO EN NINGUNA INSTITUCIÓN	0%	2%	0%	2%	0%	3%	1%
QUERÍA TRABAJAR	8%	10%	3%	7%	4%	11%	7%
PROBLEMAS PERSONALES O FAMILIARES	0%	3%	8%	3%	13%	3%	5%
SERVICIO MILITAR	5%	9%	2%	8%	7%	7%	6%
NO PASO EN LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL QUERÍA ESTUDIAR	6%	10%	0%	16%	4%	3%	7%
VIAJO	3%	4%	2%	0%	0%	4%	2%
OTRO	15%	23%	2%	11%	16%	7%	12%
EXIMIDO	35%	0%	68%			22%	31%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 33% de la población no tenía dinero para ingresar inmediatamente a la universidad.

PREGUNTA 03: ¿LO QUE ESTÁ ESTUDIANDO ACTUALMENTE ES LA MISMA CARRERA QUE USTED QUERÍA ESTUDIAR?

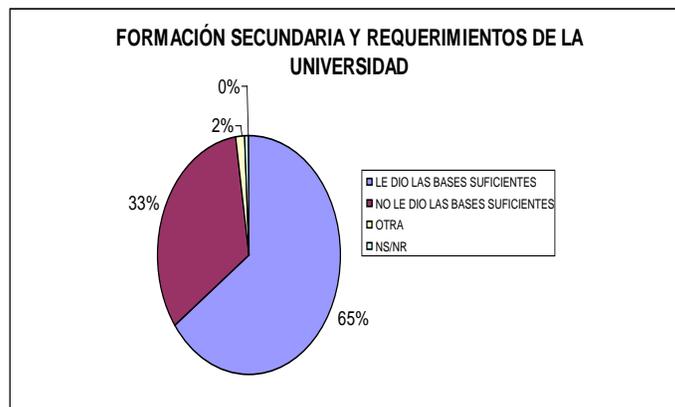
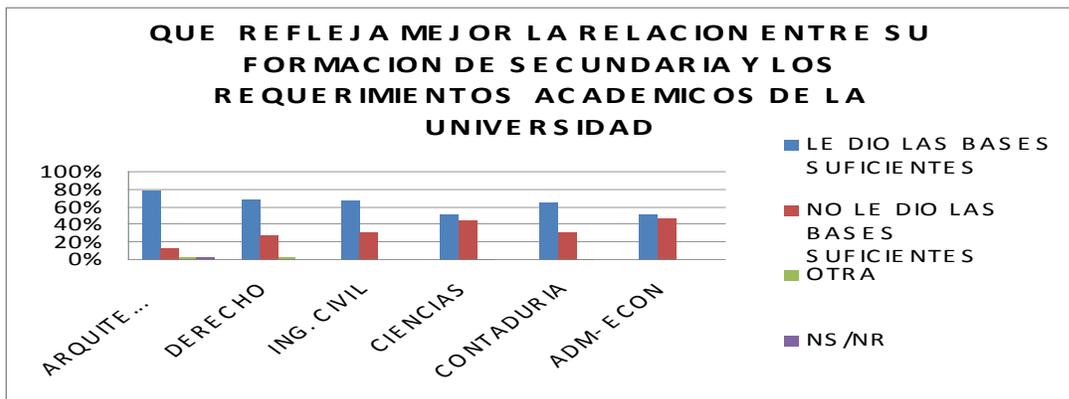
LO QUE ESTA ESTUDIANDO ACTUALMENTE ES LA MISMA CARRERA QUE USTED QUERÍA ESTUDIAR	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
SI	85%	72%	95%	84%	78%	51%	77%
NO	8%	28%	5%	16%	22%	49%	21%
NS/NR	8%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 77% está estudiando la carrera que quería estudiar.

PREGUNTA 04: ¿QUÉ REFLEJA MEJOR LA RELACIÓN ENTRE SU FORMACIÓN DE SECUNDARIA Y LOS REQUERIMIENTOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD?

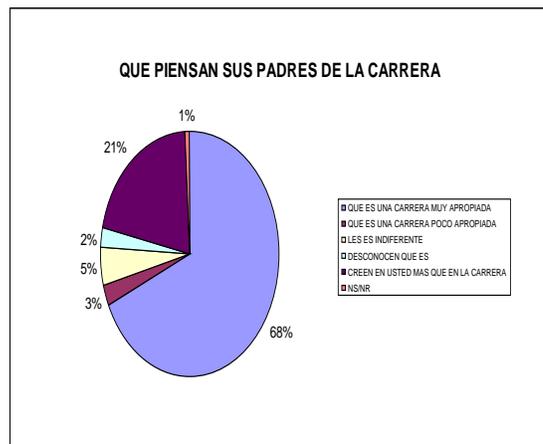
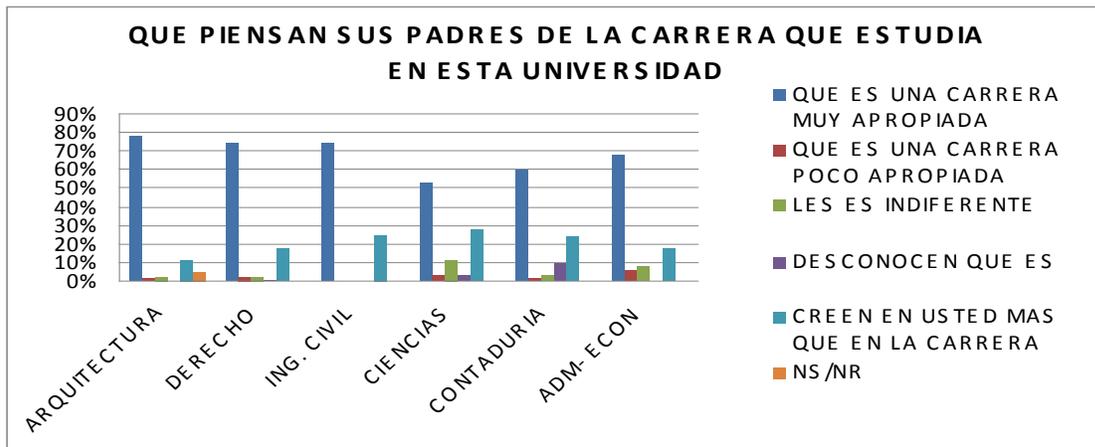
QUE REFLEJA MEJOR LA RELACIÓN ENTRE SU FORMACIÓN DE SECUNDARIA Y LOS REQUERIMIENTOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
LE DIO LAS BASES SUFICIENTES	80%	69%	68%	52%	66%	53%	65%
NO LE DIO LAS BASES SUFICIENTES	14%	28%	32%	46%	32%	47%	33%
OTRA	3%	3%	0%	2%	2%	0%	2%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Al 65% le dio las bases suficientes.

PREGUNTA 05: ¿QUÉ PIENSAN SUS PADRES DE LA CARRERA QUE ESTUDIA EN ESTA UNIVERSIDAD?

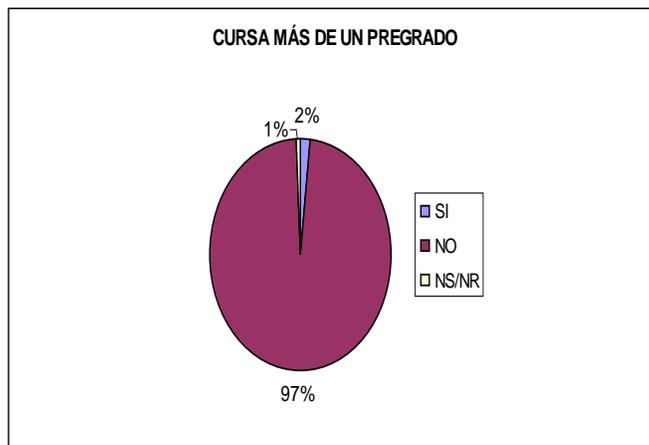
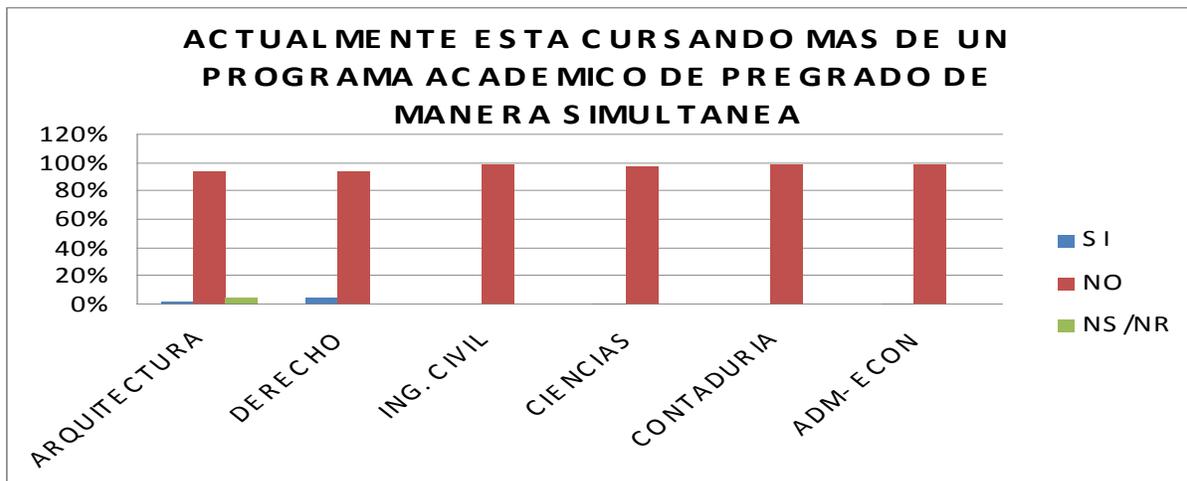
QUE PIENSAN SUS PADRES DE LA CARRERA QUE ESTUDIA EN ESTA UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
QUE ES UNA CARRERA MUY APROPIADA	78%	75%	75%	53%	60%	68%	68%
QUE ES UNA CARRERA POCO APROPIADA	2%	3%	0%	4%	2%	6%	3%
LES ES INDIFERENTE	3%	3%	0%	12%	4%	8%	5%
DESCONOCEN QUE ES	0%	1%	0%	4%	10%	0%	2%
CREEN EN USTED MAS QUE EN LA CARRERA	12%	18%	25%	28%	24%	18%	21%
NS/NR	5%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 68% que es una carrera muy apropiada, el 21% cree más en usted que en la carrera, el 5% les es indiferente, el 3% es una carrera muy apropiada y el 2% desconocen que es.

PREGUNTA 06: ¿ACTUALMENTE ESTÁ CURSANDO MÁS DE UN PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO DE MANERA SIMULTÁNEA?

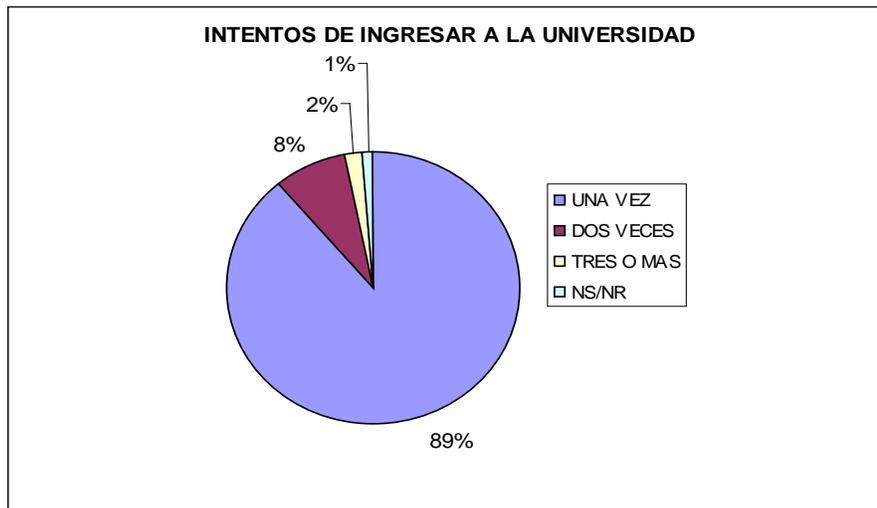
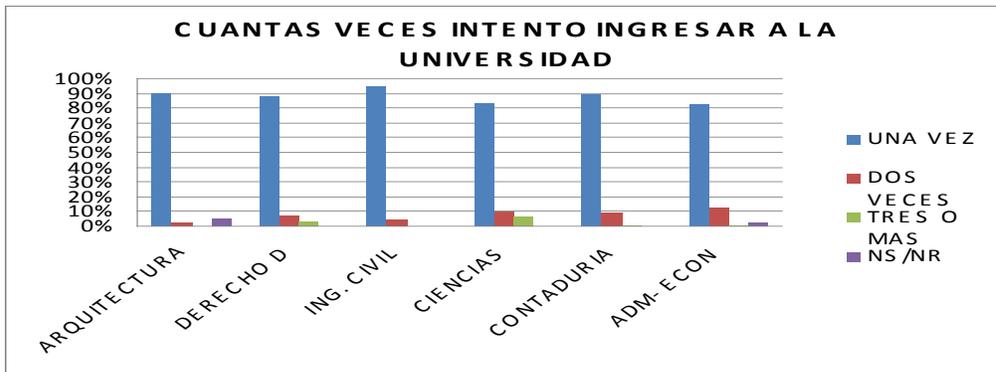
ACTUALMENTE ESTA CURSANDO MAS DE UN PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO DE MANERA SIMULTANEA	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
SI	2%	5%	0%	1%	0%	1%	2%
NO	94%	95%	100%	99%	100%	99%	98%
NS/NR	5%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 98% no está cursando más de un pregrado simultáneamente.

PREGUNTA 08: ¿CUÁNTAS VECES INTENTÓ INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

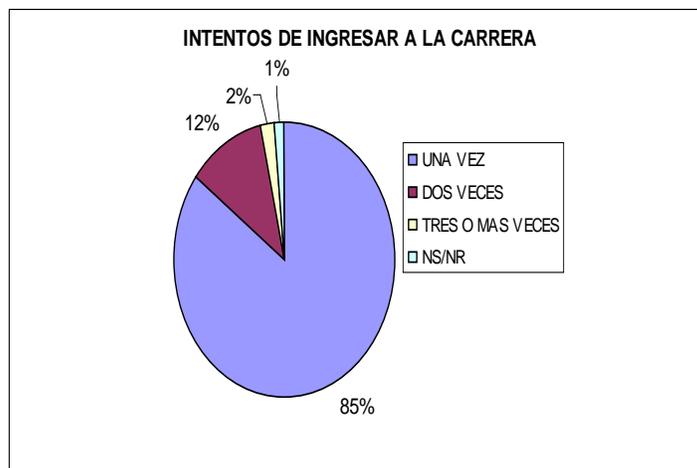
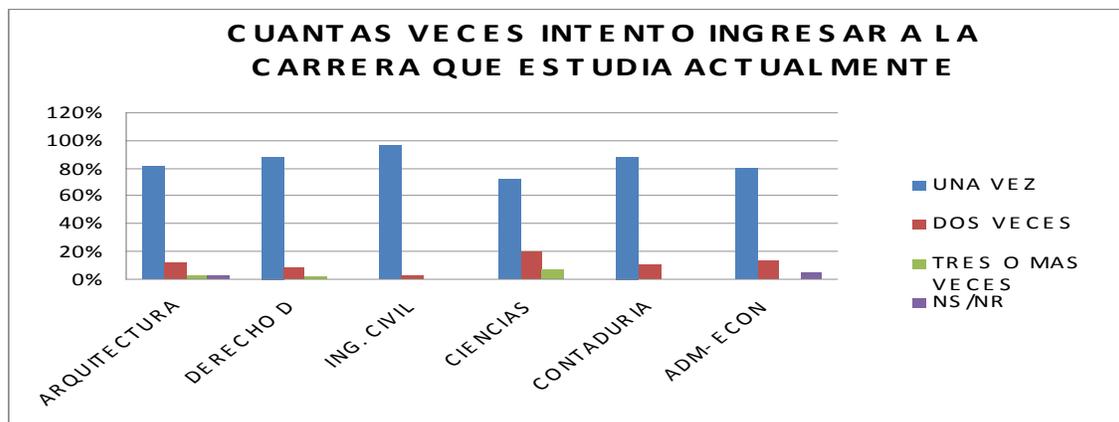
CUANTAS VECES INTENTO INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM-ECON	MEDIA
UNA VEZ	91%	89%	95%	84%	90%	83%	89%
DOS VECES	3%	8%	5%	10%	9%	13%	8%
TRES O MAS	0%	4%	0%	6%	1%	1%	2%
NS/NR	6%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%



El 89% intentó ingresar a la universidad una vez, el 8% dos veces y el 2% tres o más.

PREGUNTA 09: ¿CUÁNTAS VECES INTENTÓ INGRESAR A LA CARRERA QUE ESTUDIA ACTUALMENTE?

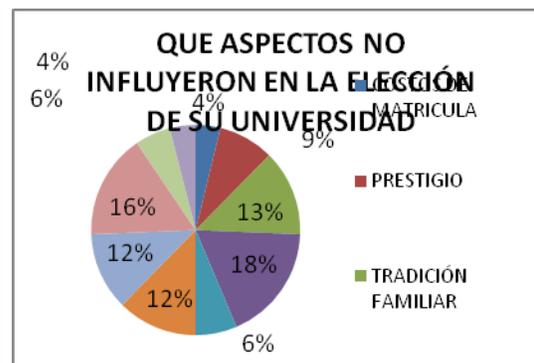
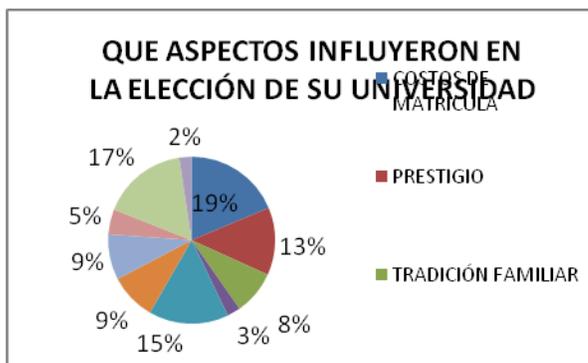
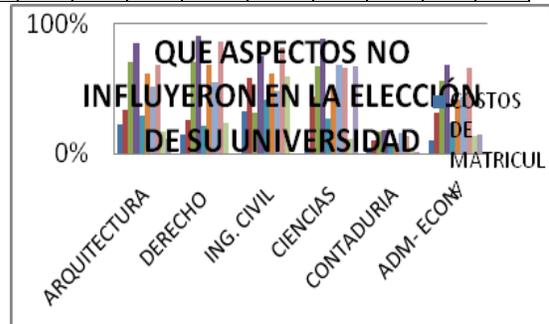
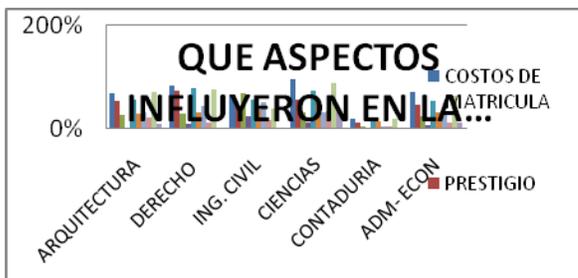
CUANTAS VECES INTENTÓ INGRESAR A LA CARRERA QUE ESTUDIA ACTUALMENTE	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
UNA VEZ	82%	89%	97%	73%	89%	81%	85%
DOS VECES	12%	9%	3%	20%	11%	14%	12%
TRES O MAS VECES	3%	2%	0%	7%	0%	0%	2%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	5%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 85% intentó una vez ingresar a la carrera que estudia actualmente, el 12% dos veces y el 2% tres veces o más.

PREGUNTA 10: ¿QUÉ TUVO INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE SU UNIVERSIDAD?

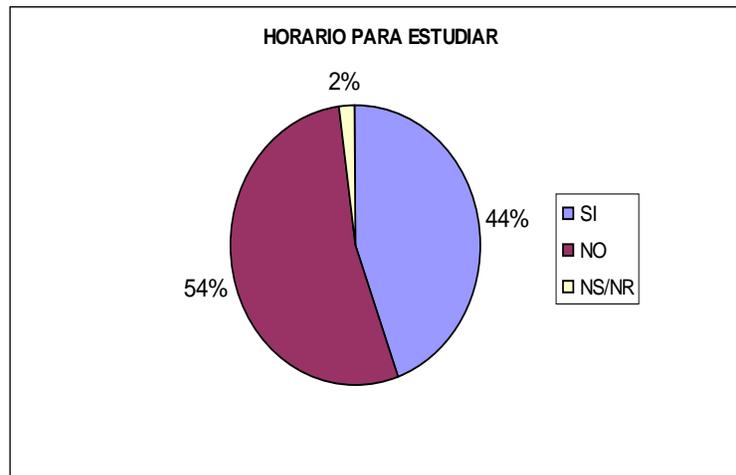
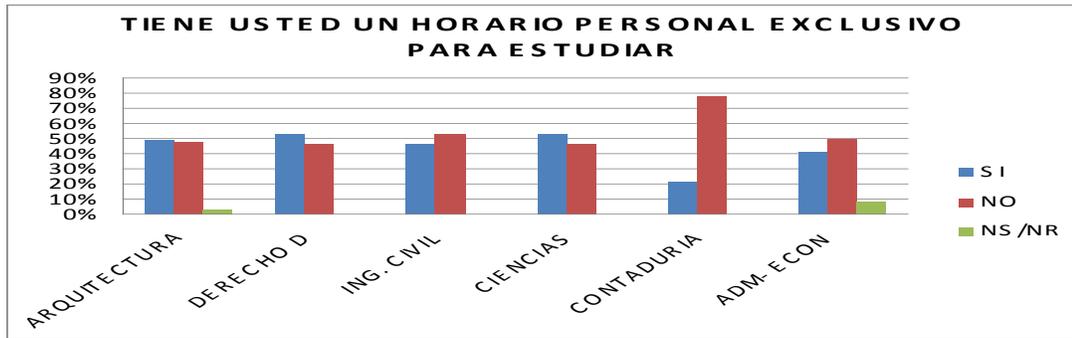
QUE TUVO INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE SU UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA			DERECHO		ING. CIVIL		CIENCIAS		CONTADURIA		ADM- ECON		MEDIA	
	SI	NO	NS/NR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COSTOS DE MATRICULA	68%	23%	9%	85%	15%	67%	33%	96%	4%	19%	5%	72%	10%	68%	15%
PRESTIGIO	54%	34%	12%	74%	26%	42%	58%	56%	44%	13%	10%	46%	31%	48%	34%
TRADICIÓN FAMILIAR	28%	71%	2%	29%	71%	68%	32%	33%	67%	4%	17%	24%	56%	31%	52%
PRESIÓN FAMILIAR	2%	85%	14%	9%	91%	25%	75%	11%	89%	3%	18%	6%	68%	9%	71%
QUERÍA ESTUDIAR EN ESTA CIUDAD	58%	29%	12%	79%	21%	58%	42%	73%	27%	15%	7%	54%	24%	56%	25%
TENIA QUE MATRICULARSE EN ALGUNA UNIVERSIDAD	29%	62%	9%	32%	68%	38%	62%	50%	50%	15%	8%	32%	42%	33%	49%
ALTA EXIGENCIA ACADÉMICA	31%	52%	17%	45%	55%	52%	48%	31%	69%	4%	16%	29%	44%	32%	47%
ERA LA ÚNICA POSIBILIDAD	22%	68%	11%	13%	87%	18%	82%	34%	66%	6%	14%	13%	66%	18%	64%
EL HORARIO ERA DE SU CONVENIENCIA	72%	17%	11%	76%	24%	40%	60%	89%	11%	20%	4%	65%	14%	60%	22%
OTRA	8%	11%	82%	0%	0%	0%	0%	33%	67%	1%	1%	10%	15%	9%	16%



El 18% de los encuestados manifiestan que el costo de la matrícula fue el aspecto que más influyó en escoger esta universidad, seguido del 17% que el horario era de su conveniencia el 15% quería estudiar en esta ciudad y el 13% por el prestigio. Mientras que para el 18% la presión familiar no influyó en la elección de la universidad. Con lo anterior se puede evidenciar que la universidad facilita alternativas tanto económicas como de flexibilización en el horario para los que realizan otras actividades.

PREGUNTA 13: ¿TIENE USTED UN HORARIO PERSONAL EXCLUSIVO PARA ESTUDIAR?

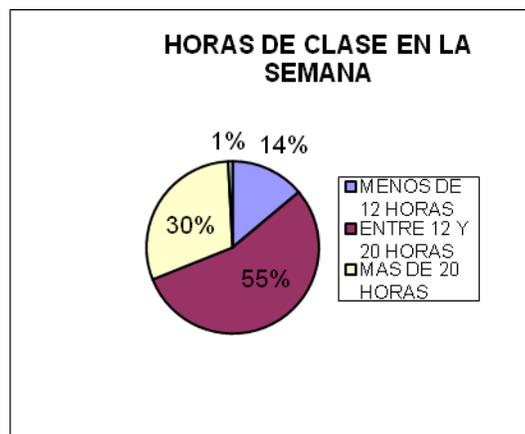
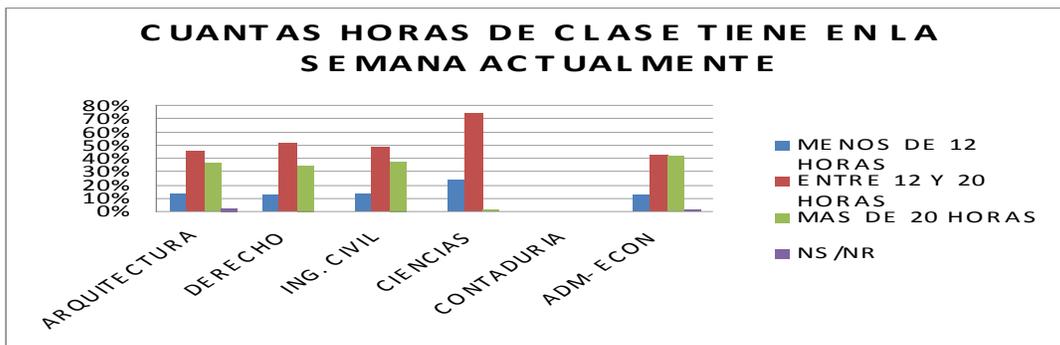
TIENE USTED UN HORARIO PERSONAL EXCLUSIVO PARA ESTUDIAR	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	CONTADURIA	ADM- ECON	MEDIA
SI	49%	53%	47%	53%	22%	42%	44%
NO	48%	47%	53%	47%	78%	50%	54%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	0%	8%	2%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 54% no tiene un horario exclusivo para estudiar y el 44% si tiene un horario exclusivo para estudiar. Con lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes realizan otras actividades que no les permiten tener un tiempo establecido para estudiar.

PREGUNTA 15:¿CUÁNTA HORAS DE CLASE TIENE EN LA SEMANA ACTUALMENTE?

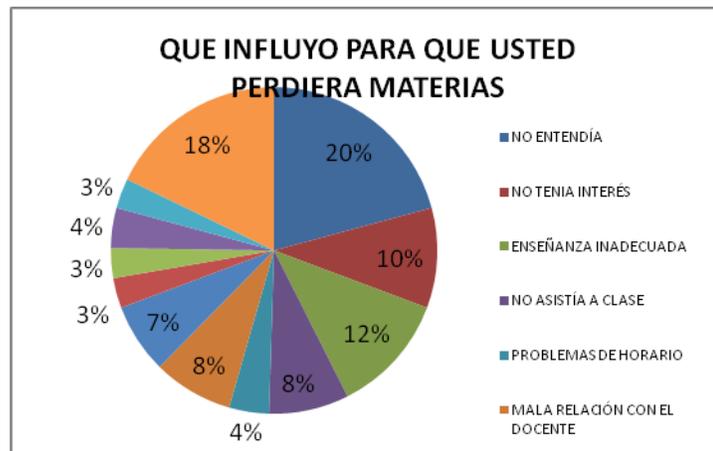
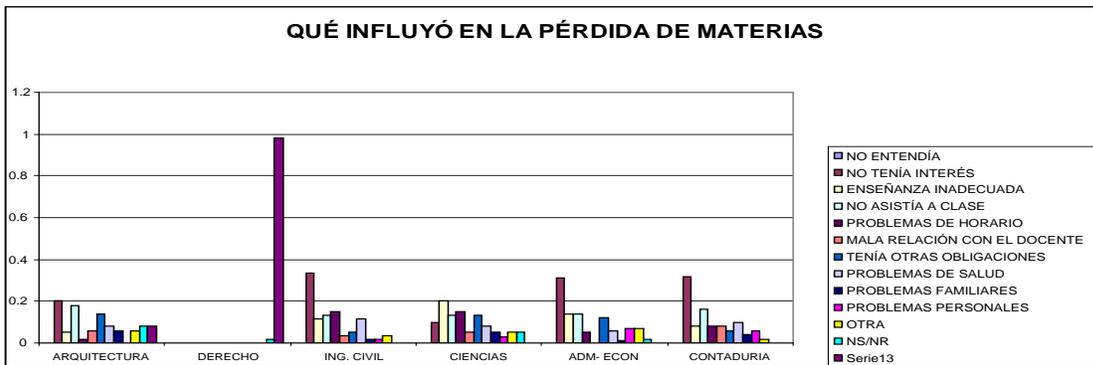
CUANTAS HORAS DE CLASE TIENE EN LA SEMANA ACTUALMENTE	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	ADM- ECON	CONTADURIA	MEDIA
MENOS DE 12 HORAS	14%	12%	13%	24%	13%	7%	14%
ENTRE 12 Y 20 HORAS	46%	53%	48%	74%	43%	66%	55%
MAS DE 20 HORAS	37%	35%	38%	2%	42%	27%	30%
NS/NR	3%	0%	0%	0%	2%	0%	1%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 55% tiene entre 12 y 20 horas de clase en la semana, el 30% más de 20 horas y el 14% menos de 12 horas.

PREGUNTA 20: ¿QUÉ INFLUYÓ PARA QUE USTES PERDIERA MATERIAS?

QUE INFLUYO PARA QUE USTED PERDIERA MATERIAS	ARQUITECTURA	DERECHO	ING. CIVIL	CIENCIAS	ADM- ECON	CONTADURIA	MEDIA
	CANTIDAD	CANTIDAD	CANTIDAD	CANTIDAD	CANTIDAD	CANTIDAD	
NO ENTENDÍA	20%	0%	33%	10%	31%	32%	21%
NO TENIA INTERÉS	5%	0%	12%	20%	14%	8%	10%
ENSEÑANZA INADECUADA	18%	0%	13%	13%	14%	16%	12%
NO ASISTÍA A CLASE	2%	0%	15%	15%	5%	8%	8%
PROBLEMAS DE HORARIO	6%	0%	3%	5%	0%	8%	4%
MALA RELACIÓN CON EL DOCENTE	14%	0%	5%	13%	12%	6%	8%
TENIA OTRAS OBLIGACIONES	8%	0%	12%	8%	6%	10%	7%
PROBLEMAS DE SALUD	6%	0%	2%	5%	1%	4%	3%
PROBLEMAS FAMILIARES	0%	0%	2%	3%	7%	6%	3%
PROBLEMAS PERSONALES	6%	0%	3%	5%	7%	2%	4%
OTRA	8%	2%	0%	5%	2%	0%	3%
NS/NR	8%	98%	0%	0%	0%	0%	18%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%



El 19% perdió materias porque no entendía, el 10% no tenía interés, el 12% enseñanza inadecuada, el 9% mala relación con el docente, el 3% por problemas de horarios, 3% por problemas de salud, el 2% por problemas familiares y el 4% por problemas familiares.

VI. AMBIENTE UNIVERSITARIO E INTEGRACIÓN

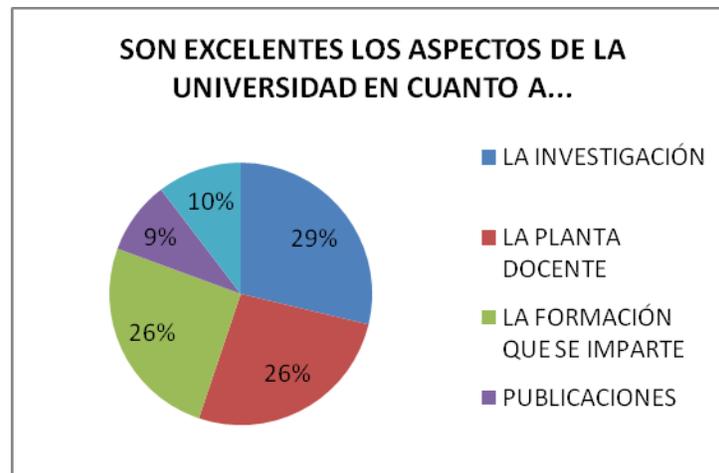
C.OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

PREGUNTA 01: CALIFIQUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA UNIVERSIDAD

PREGUNTA No 01																
CALIFIQUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA UNIVERSIDAD	CIENCIAS					ARQUITECTURA					NO RESPONDE	DERECHO				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA
LA INVESTIGACIÓN	11%	41%	37%	11%	0%	9%	60%	28%	3%	0%	0%	19%	43%	29%	6%	3%
LA PLANTA DOCENTE	15%	62%	17%	6%	0%	6%	51%	32%	5%	0%	6%	18%	50%	27%	5%	0%
LA FORMACIÓN QUE SE IMPARTE	10%	62%	23%	5%	0%	5%	62%	22%	5%	0%	6%	17%	54%	25%	4%	0%
PUBLICACIONES	2%	30%	42%	24%	2%	6%	29%	46%	12%	2%	5%	9%	35%	35%	17%	4%
OTRO	14%	0%	0%	15%	71%	0%	5%	3%	5%	5%	32%	8%	17%	5%	16%	54%

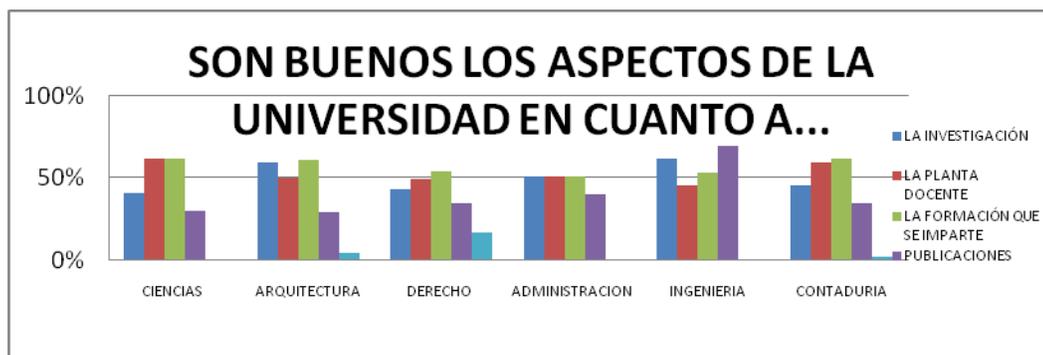
ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA						INGENIERÍA CIVIL					CONTADURÍA					MEDIA					TOTAL	
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA	NO RESPONDE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO APLICA		NO RESPONDE
11%	51%	25%	10%	0%	3%	3%	62%	27%	6%	2%	13%	46%	31%	7%	3%	11%	51%	28%	7%	1%	2%	100%
6%	51%	36%	3%	0%	4%	7%	46%	25%	22%	0%	9%	60%	31%	0%	0%	10%	52%	25%	8%	0%	5%	100%
7%	51%	32%	1%	1%	8%	12%	53%	32%	3%	0%	8%	62%	30%	0%	0%	10%	54%	25%	4%	0%	7%	100%
1%	40%	29%	24%	0%	6%	0%	70%	10%	8%	12%	3%	35%	43%	13%	6%	4%	40%	31%	16%	4%	5%	100%
1%	1%	4%	8%	13%	73%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	2%	0%	5%	5%	5%	2%	9%	28%	51%	100%

-EXCELENTE



Se puede observar que el 29% de los encuestados considera que el aspecto de la investigación de la universidad es excelente, seguido de un 26% que considera que la excelencia de la universidad se ve reflejada en la planta docente y en la formación que se imparte.

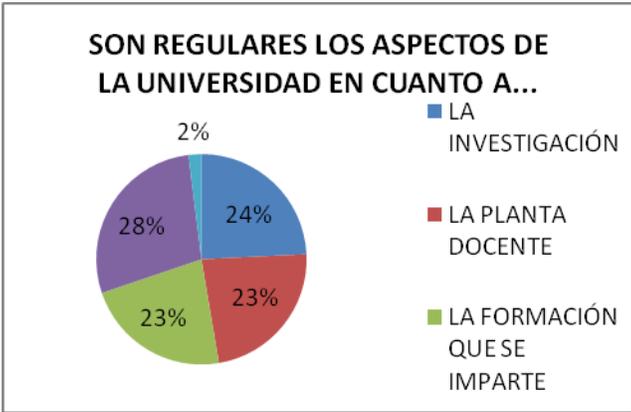
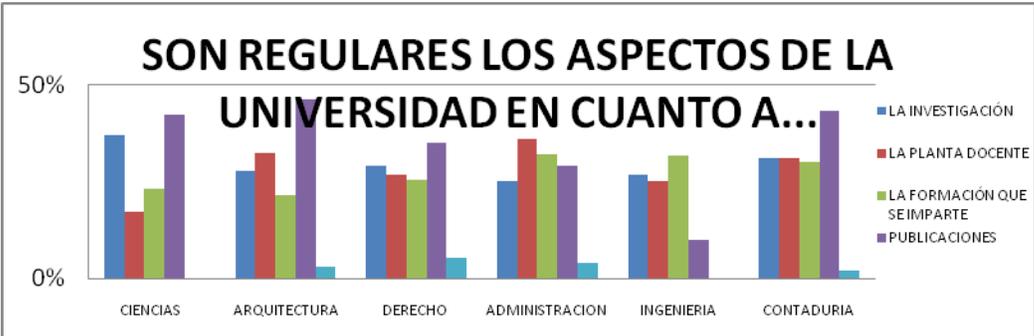
-BUENO





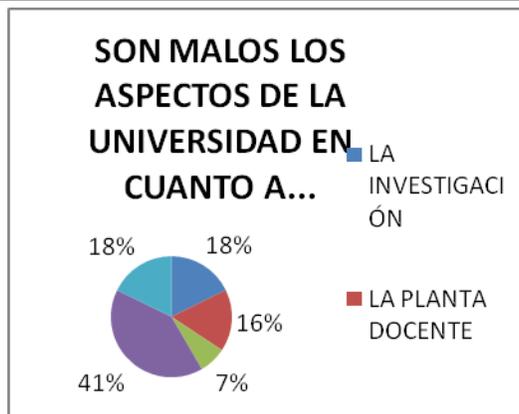
El 28% de la población encuestada considera que el buen aspecto de la universidad se refleja en la formación que se imparte en cada una de las carreras, mientras que un 26% considera que se debe a la planta docente y un cuarto de la población encuestada manifiesta que es la investigación.

-REGULARES

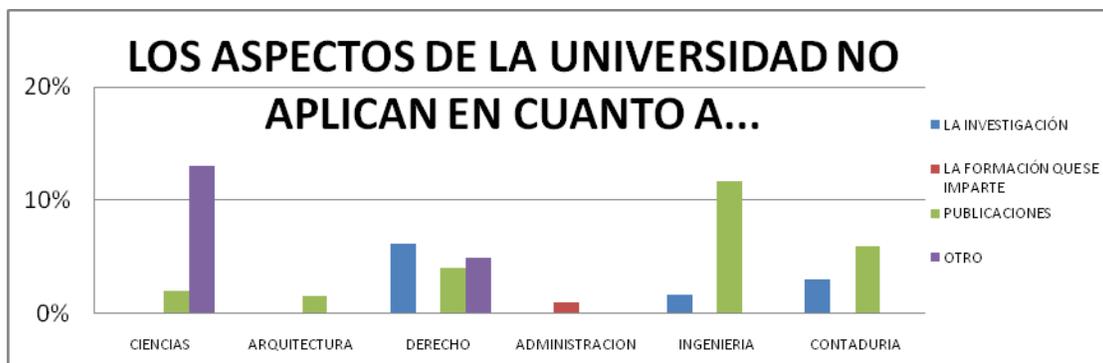


Frente a los aspectos regulares de la universidad, e 28% de la población encuestada manifiesta que se ve reflejado en las publicaciones ofrecidas, seguidos de un 24% que opina que lo regular es la investigación y un 23% que señala la planta docente y la formación que se imparte.

-MALOS



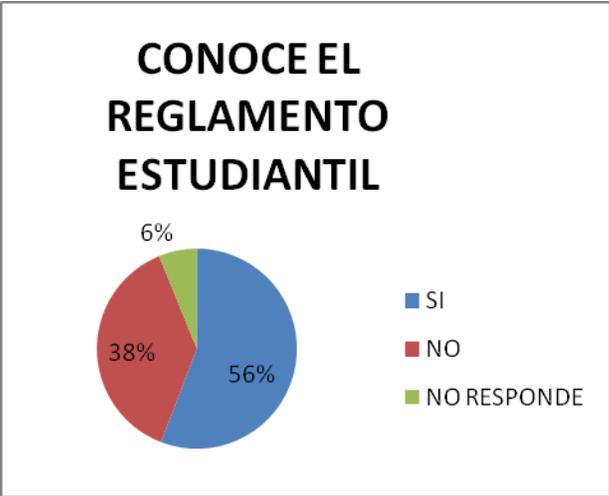
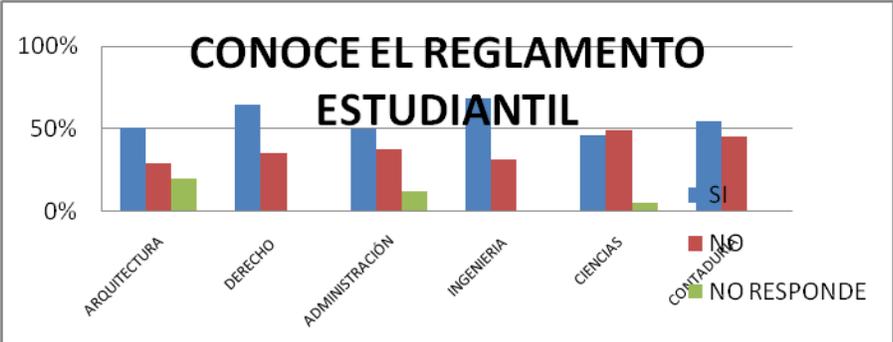
Se puede evidenciar que el 41% de la población encuestada manifiesta inconformidad con el aspecto de publicaciones de la universidad, seguido de un 18% que resalta la investigación y otros factores como los aspectos malos y con un 16% la planta docente.



En general se puede concluir que en promedio, los estudiantes calificaron con una nota de bueno los aspectos de investigación, la planta docente y la formación que se imparte demostrando la calidad de la universidad. Cabe mirar cómo se puede mejorar el aspecto de publicaciones para que sea mejor calificada por los estudiantes

PREGUNTA 05: ¿CONOCE EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL?

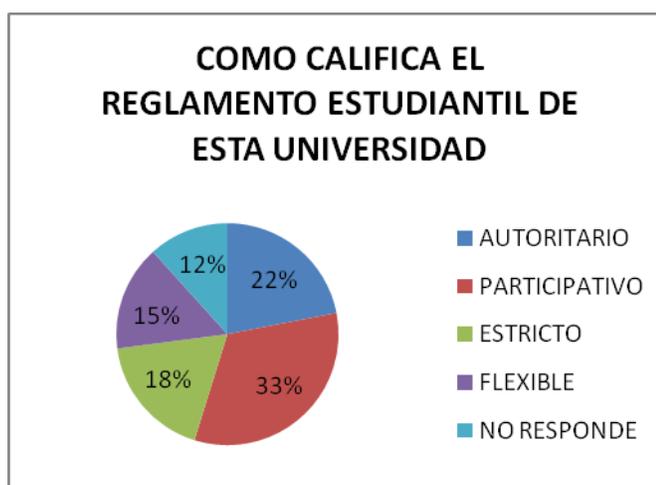
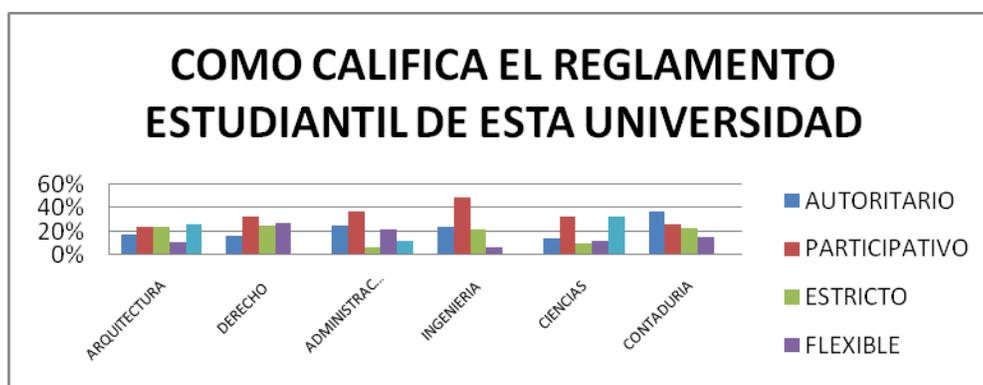
PREGUNTA No 05							
CONOCE EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURIA	MEDIA
	SI	51%	65%	50%	68%	46%	55%
NO	29%	35%	38%	32%	49%	45%	38%
NO RESPONDE	20%	0%	12%	0%	5%	0%	6%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Se puede evidenciar que un 56% de la población encuestada, tiene conocimiento sobre el manual de convivencia frente a un 38% que no y a un 6% que no respondió. Por tanto se puede concluir que más de la mitad de los encuestados se interesaron por conocer las normas que se deben seguir en la universidad.

PREGUNTA 06: ¿CÓMO CALIFICA EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL DE ESTA UNIVERSIDAD?

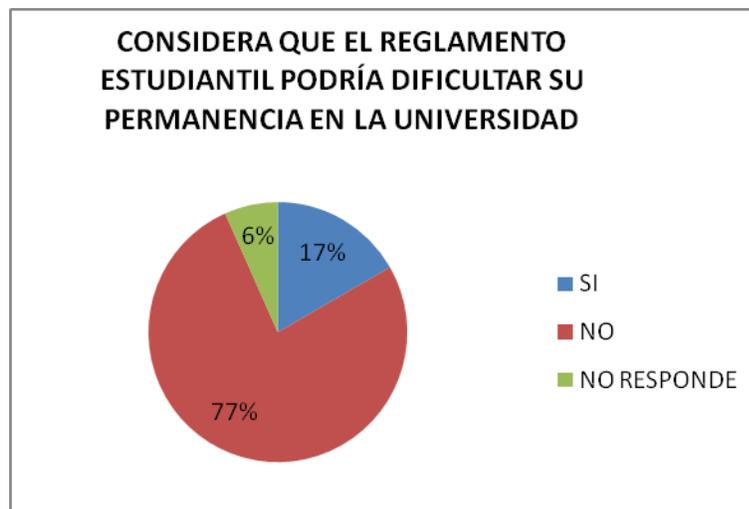
PREGUNTA No 06							
COMO CALIFICA EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL DE ESTA UNIVERSIDAD	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURIA	MEDIA
			Y ECONOMIA				
AUTORITARIO	17%	16%	25%	23%	14%	36%	22%
PARTICIPATIVO	23%	32%	36%	48%	32%	26%	33%
ESTRICTO	23%	25%	6%	22%	10%	23%	18%
FLEXIBLE	11%	27%	21%	7%	12%	15%	15%
NO RESPONDE	26%	0%	12%	0%	32%	0%	12%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 33% considera que el reglamento estudiantil es participativo, frente a un 22% autoritario, un 18% estricto, un 15% flexible y un 12% que no respondió. Con esto se puede evidenciar que alrededor de la tercera parte de los estudiantes, consideran que el reglamento estudiantil se realizó pensando en el bien y participación de todos.

PREGUNTA 07: ¿CONSIDERA QUE EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL PODRÍA DIFICULTAR SU PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD?

PREGUNTA No 07	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMIA	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURIA	MEDIA
CONSIDERA QUE EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL PODRÍA DIFICULTAR SU PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD							
PERSONAS ENCUESTADAS	65	374	72	60	85	91	
SI	8%	11%	8%	48%	13%	11%	17%
NO	74%	89%	83%	52%	75%	89%	76%
NO RESPONDE	19%	0%	9%	0%	12%	0%	7%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Las tres cuartas partes de la población encuestada, manifiesta que el reglamento no podría dificultar su permanencia en la universidad frente a un 17% que si lo consideraría en algún caso.

VII. SATISFACCIÓN CON LA CARRERA Y PERMANENCIA

PREGUNTA 01: ¿EN ESTE MOMENTO QUE TAN SATSFECHO SE ENCUENTRA CON SU CARRERA?

PREGUNTA No 01							
EN ESTE MOMENTO QUE TAN SATISFECHO SE ENCUENTRA CON SU CARRERA	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMIA	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURIA	MEDIA
	MUCHO	63%	60%	44%	73%	51%	55%
MEDIANAMENTE	26%	35%	49%	27%	44%	37%	36%
MUY POCO	0%	4%	7%	0%	4%	8%	4%
NADA	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
NO RESPONDE	11%	0%	0%	0%	1%	0%	2%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



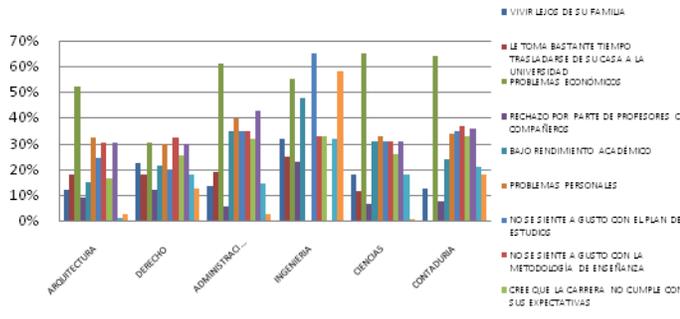
El 58% de la población encuestada manifiesta estar muy contento con la carrera que está estudiando, un 36% esta medianamente contento y un 4% muy poco; el 2% no responde. Ninguno de los encuestados percibe inconformidad con lo que estudia. En esta pregunta se analizaría los factores de deserción en los estudiantes que manifiestan poco agrado o no respondieron.

PREGUNTA 02: ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS PODRÍAN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA?

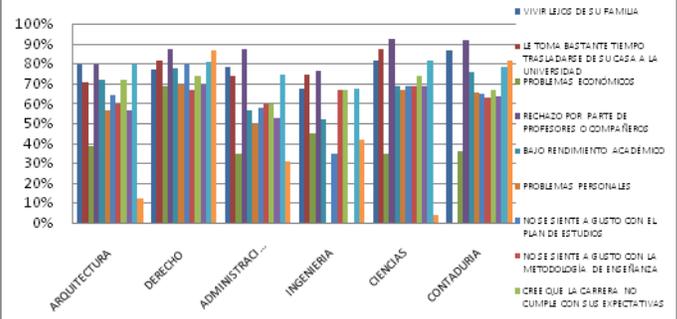
PREGUNTA No 02								
CUAL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS PODRÍAN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA	ARQUITECTURA			DERECHO		ADMINISTRACION Y ECONOMIA		
	SI	NO	NO RESPONDE	SI	NO	SI	NO	NO RESPONDE
VIVIR LEJOS DE SU FAMILIA	12%	80%	8%	23%	77%	14%	79%	7%
LE TOMA BASTANTE TIEMPO TRASLADARSE DE SU CASA A LA UNIVERSIDAD	18%	71%	11%	18%	82%	19%	74%	7%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	52%	38%	9%	31%	69%	61%	35%	4%
RECHAZO POR PARTE DE PROFESORES O COMPAÑEROS	9%	80%	11%	12%	88%	6%	88%	6%
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	15%	72%	12%	22%	78%	35%	57%	8%
PROBLEMAS PERSONALES	32%	57%	11%	30%	70%	40%	50%	10%
NO SE SIENTE A GUSTO CON EL PLAN DE ESTUDIOS	25%	65%	9%	20%	80%	35%	58%	7%
NO SE SIENTE A GUSTO CON LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	31%	60%	9%	33%	67%	35%	60%	5%
CREE QUE LA CARRERA NO CUMPLE CON SUS EXPECTATIVAS	17%	72%	11%	26%	74%	32%	60%	8%
CREE QUE LA UNIVERSIDAD NO CUMPLE CON SUS EXPECTATIVAS	31%	57%	12%	30%	70%	43%	53%	4%
SE HAN PRESENTADO PROBLEMAS CON SU FAMILIA	2%	80%	18%	18%	82%	15%	75%	10%
NO APLICA	3%	12%	85%	13%	87%	3%	31%	66%

INGENIERIA		CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		CONTADURIA		MEDIA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO RESPONDE
32%	68%	18%	82%	13%	87%	19%	79%	7%
25%	75%	12%	88%	0%	0%	15%	65%	9%
55%	45%	65%	35%	64%	36%	55%	43%	7%
23%	77%	7%	93%	8%	92%	11%	86%	8%
48%	52%	31%	69%	24%	76%	29%	67%	10%
0%	0%	33%	67%	34%	66%	28%	52%	10%
65%	35%	31%	69%	35%	65%	35%	62%	8%
33%	67%	31%	69%	37%	63%	33%	64%	7%
33%	67%	26%	74%	33%	67%	28%	69%	9%
0%	0%	31%	69%	36%	64%	28%	52%	8%
32%	68%	18%	82%	21%	79%	18%	78%	14%
58%	42%	1%	4%	18%	82%	16%	43%	75%

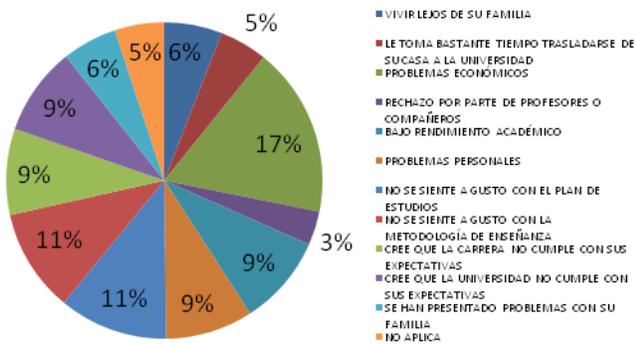
ASPECTOS QUE PUEDEN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA



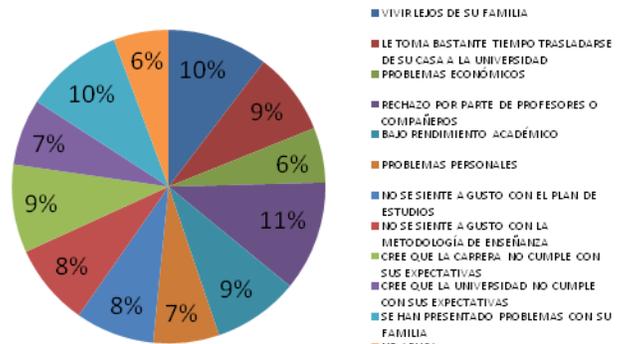
ASPECTOS QUE NO PUEDEN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA



ASPECTOS QUE PUEDEN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA



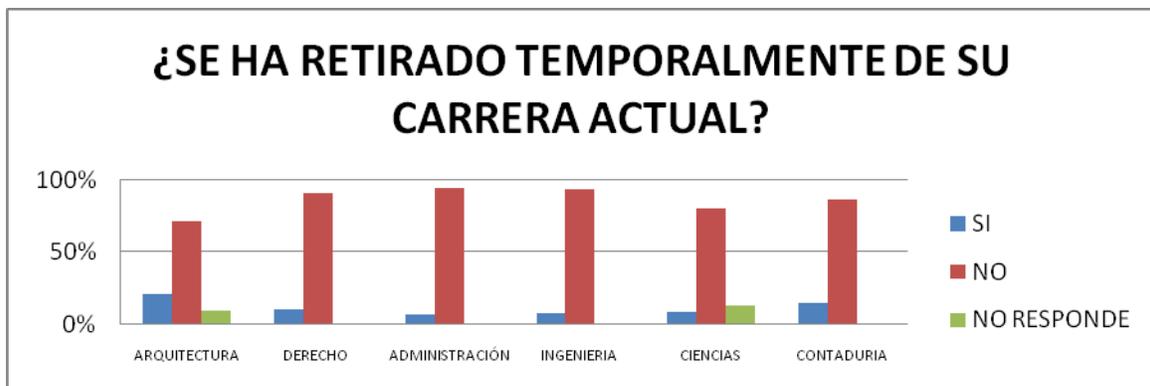
ASPECTOS QUE NO PUEDEN OBSTACULIZAR SU CONTINUIDAD EN LA CARRERA



El 17% de la población encuestada piensa que un obstáculo para continuar la carrera sería los problemas económicos, seguidos de un 11% que considera el no sentirse a gusto con la carrera y la metodología de enseñanza. En cambio un 11% respondió que el rechazo por parte de sus docentes o compañeros no afectaría para nada la continuidad de la carrera. Vale aclarar que en esta pregunta, los estudiantes tienen opción libre de escoger varias respuestas

PREGUNTA 03: ¿SE HA RETIRADO TEMPORALMENTE DE SU CARRERA ACTUAL?

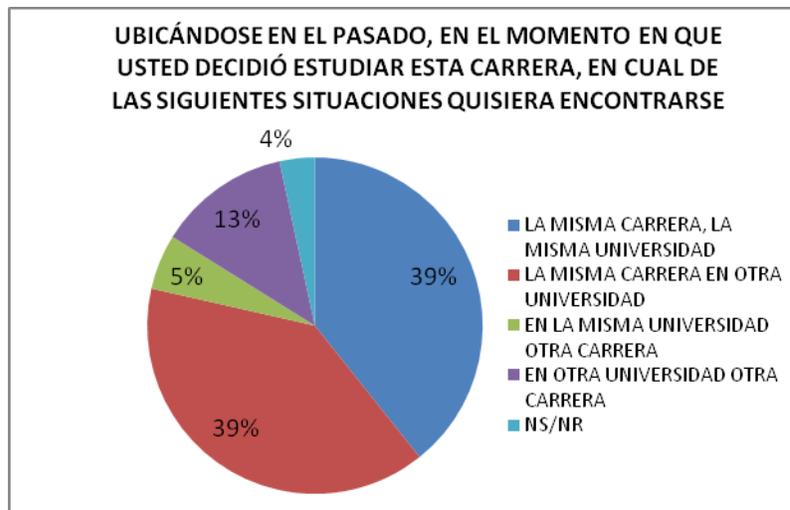
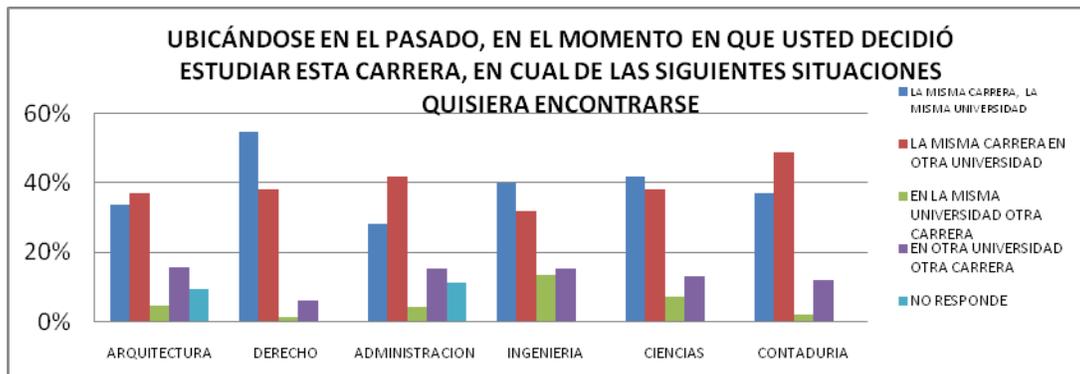
PREGUNTA No 03							
¿SE HA RETIRADO TEMPORALMENTE DE SU CARRERA ACTUAL?	ARQUITECTUR A	DERECHO	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMIA	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURI A	MEDIA
	SI	20%	10%	6%	7%	8%	14%
NO	71%	90%	94%	93%	80%	86%	85%
NS/NR	9%	0%	0%	0%	12%	0%	4%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 12% de los encuestados se han retirado temporalmente de la carrera actual frente a un 86% que continua en ella. Es en esa población inicial, en donde se tiene que analizar los factores de deserción.

PREGUNTA 05: UBICÁNDOSE EN EL PASADO, EN EL MOMENTO EN QUE USTED DECIDIÓ ESTUDIAR ESTA CARRERA, EN CUAL DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES QUISIERA ENCONTRARSE

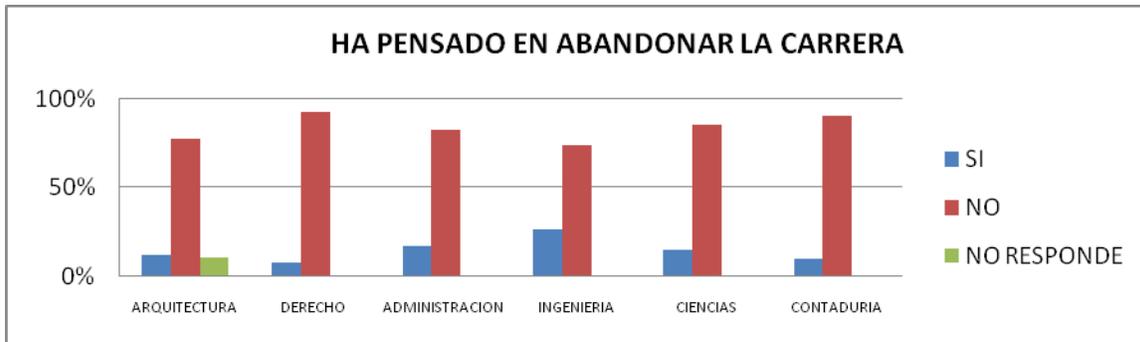
PREGUNTA No 05							
UBICÁNDOSE EN EL PASADO, EN EL MOMENTO EN QUE USTED DECIDIÓ ESTUDIAR ESTA CARRERA, EN CUAL DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES QUISIERA ENCONTRARSE	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION	INGENIERIA	CIENCIAS	CONTADURIA	MEDIA
			Y ECONOMIA		DE LA EDUCACIÓN		
LA MISMA CARRERA, LA MISMA UNIVERSIDAD	34%	55%	28%	40%	42%	37%	39%
LA MISMA CARRERA EN OTRA UNIVERSIDAD	37%	38%	42%	32%	38%	49%	39%
EN LA MISMA UNIVERSIDAD OTRA CARRERA	5%	1%	4%	13%	7%	2%	5%
EN OTRA UNIVERSIDAD OTRA CARRERA	15%	6%	15%	15%	13%	12%	13%
NS/NR	9%	0%	11%	0%	0%	0%	3%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



La tercera parte de la población encuestada quiere continuar con la misma carrera, pero se dividen en porcentajes exactos (39%) de seguir en la universidad o en otra.

PREGUNTA 06: ¿HA PENSADO EN ABANDONAR LA CARRERA ACTUAL?

PREGUNTA No 06							
HA PENSADO EN ABANDONAR LA CARRERA ACTUAL	ARQUITECTURA	DERECHO	ADMINISTRACION Y ECONOMIA	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONTADURIA	MEDIA
	SI	12%	8%	17%	27%	15%	10%
NO	77%	92%	82%	73%	85%	90%	83%
NS/NR	11%	0%	1%	0%	0%	0%	2%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



El 83% de los estudiantes encuestados manifiestan que no se retirarían de la carrera actual frente a un 15% que si y un 2% que no responde. Estos últimos porcentajes son los que se deben tener en cuenta para el análisis de las causas de deserción universitaria.

9.2. CONCLUSIONES

Este fue un estudio bastante amplio, ya que se recopiló la información de toda la universidad teniendo en cuenta y puntos de vista de la población estudiantil. Esto dio pie para diferentes conclusiones que se resumen a continuación.

Con respecto al segundo referente, la mayoría de la población vive con su familia. Prevalece la población soltera. Aunque la mayoría de estudiantes tienen sus padres vivos, si hay ausencia de alguno, es más del padre que de la madre. Casi el 50% de los padres trabajan independiente y el 40% de las madres se dedican al hogar. El 12% de los padres y el 6% de las madres son jubilados. En general son hijos de padres no profesionales, solo un 18% de los padres lo son y un 16% de las madres.

De acuerdo al tercer referente, la población se mueve entre los estratos 2 y 3. Predomina la vivienda de los estudiantes en el sur y noroccidente de la ciudad, en casa propia. La mayoría de los estudiantes vive con los dos padres o con familiares. Casi el 90% de la población se desplaza en transporte público.

En el caso del referente cuatro, se puede concluir que la población terminó en colegios privados y públicos en igual proporción. Predominan los bachilleres académicos y comerciales. La población, en general, culminó sus estudios de colegio en la jornada diurna. Actualmente, alrededor de toda la población encuestada (98%) solamente está cursando un programa de pregrado. Los estudiantes se sienten conformes con el costo de la matrícula y el horario planteado por la universidad, por tal razón fueron los dos factores que más influyeron para la elección de esta universidad. Una gran parte de los estudiantes quería estudiar en la U.L.G.C, ya que se presentaron hasta dos veces en la universidad.

Frente al quinto referente, se concluye que los estudiantes conocen el reglamento estudiantil. No hay un horario establecido para estudiar por parte de mitad de la comunidad, esto puede ser porque algunos de ellos trabajan. Su intensidad académica, para la gran mayoría está entre 12 y 20 horas de clase en la semana.

En general, hay buenas relaciones con sus compañeros y no consideran que sea un factor para abandonar la carrera. La mayoría de los estudiantes tiene un buen concepto sobre el nivel de competencia de sus profesores, y consideran que tienen buenas relaciones con sus profesores en todos los aspectos (académico, personal, y de convivencia). Más de la mitad de la población, conoce el reglamento estudiantil y la tercera parte de la población encuestada considera que el reglamento es participativo. La tercera parte de los encuestados considera que el reglamento no sería un factor de deserción. Tienen una excelente y buena opinión de la universidad en la investigación, la planta docente y la formación que se imparte, y está con un bajo porcentaje el aspecto de publicaciones.

Por último en el séptimo referente, se puede concluir que el 36% se encuentra medianamente satisfecho con la carrera y un 4% no; lo anterior sirve para preguntarles las causas de ello. El aspecto de deserción que más predomina es el económico. El 11% se ha retirado temporalmente de su carrera.

La gran mayoría de la población, si se situara en el pasado, estudiaría la misma carrera, pero se dividen en porcentajes exactos (39%) en responder que lo harían en la misma universidad o en otra.

Cabe mencionar que todas las preguntas no pudieron ser analizadas debido a que algunas facultades no la respondieron. Finalmente y como ya se dijo anteriormente, La encuesta de caracterización de los estudiantes de la Universidad la Gran Colombia puede servir como referente para una encuesta sobre deserción, teniendo en cuenta las características de la comunidad y una parte de las preguntas que pueden dar indicios acerca de la toma de decisiones de los estudiantes ante este problema.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. CABRAL, Mario. Identidad Estudiantil Universitaria en estudiantes de Licenciatura. Universidad del Valle del México. 2006.
2. CEPAL - UNESCO. Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Santiago de Chile, Naciones Unidas, 1992.
3. CONSEJO NACIONAL DE Acreditación. Lineamientos para la Acreditación. Versión digital CD. Bogotá: CNA.
4. CUEVA V. José Ramón. Perfil Sociodemográfico de la Población Estudiantil de la Universidad de Alicante. Universidad de Alicante España. 1992.
5. Decreto 2566 y demás reglamentarios de los programas de Educación Superior.
6. DE GARAY, Adrián y VÁSQUEZ, Linda. Algunas Características de la Población Estudiantil que Ingresó a la Universidad Metropolitana en el Año 2003. El cotidiano, Julio – Agosto, año/Vol. 20, Número 126. Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco. Distrito Federal, México. 2003.
7. HENAO, Pilles Miriam. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Bogotá Mayo 2002.
8. Informe de pares académicos del Registro Calificado, entregado a la Facultad de Derecho. Bogotá. Octubre de 2004.

9. INSTITUTO COLOMBIANO PARA el Fomento de la Educación Superior. Estudio de la deserción estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Bogotá: ICFES-UN. 2002.
10. JOMTIEM. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Tailandia 1990.
11. Murnane, R. y Levy, F. Teaching the New Basic Skills. Principles for Educating Children Thrive in a Changing Economy. Nueva York, The Falmer Press, 1996.
12. Packer, A. y Pines, M. Eyes on Education, 1996
13. PEREZ, Herrero Pedro. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 6 Genero y Educación Diciembre de 1994
14. Ravitch, Diane. Estándares Nacionales en Educación ¿Dónde Estamos? 1996. En www.preal.cl).
15. REYES, Murillo Edith. Caracterización de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Año 9 No. 15. Lima, Perú. 1998.
16. SILVA, Renan. Universidad y Sociedad en el Nuevo reino de Granada. Colombia 1992.
17. ZAPATA, Guerrero Edgar Enrique. Guía Practica del Icfes. Tunja Colombia 1987.

11. ANEXO

MODELO DE ENCUESTA APLICADA



Vicerrectoría Académica
 División de Investigaciones
 División de Proyección Social
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Encuesta de caracterización de la población estudiantil*

Factores de deserción de los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia

Apreciado Estudiante:
 Es importante que usted sepa que la información que nos suministrará es muy valiosa para nosotros y estaremos muy complacidos si nos colabora. Esta encuesta es estrictamente confidencial y hace parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo reconocer los principales factores que pueden alterar la permanencia estudiantil en los programas de pregrado en la Universidad La Gran Colombia con el fin de evaluar esta problemática y formular estrategias para abordar la solución de la misma

I. REFERENTES INSTITUCIONALES

PROGRAMA _____ Jornada Diurna Nocturna Mixta

II REFERENTES PERSONALES

1. Qué semestre está cursando actualmente?

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

2. En dónde nació usted? Municipio: _____ Depto: _____

3. Cuantos años cumplidos tiene? _____ 4. Género: Masculino Femenino

6. Cuál es su estado civil actual? Soltero
 Separado
 Casado
 Unión libre
 Viudo

8. Con quién vive actualmente? Solo
 Con su familia
 Con su pareja
 Con su pareja e hijos
 Residencia estudiantil

7. Tiene hijos? Si No Cuántos? _____

9. En caso de convivir usted con su pareja, indique a qué se dedica (el -ella)
 Trabaja Estudia Hogar Otra Cuál? _____

III REFERENTES FAMILIARES

A. GRUPO FAMILIAR

1. Cuántas personas conforman su familia, con las que ha vivido la mayor parte del tiempo?
 Incluya padres, hermanos y familiares en general número: _____

2. Las personas con las que ha vivido la mayor parte de su vida son: marque solo una
 Solo padres
 Padres y hermanos
 Solo hermanos
 Abuelos y/o tíos
 Otros familiares
 Otras personas no familiares

3. Cuántos hermanos tiene? número: _____ 4. Cuántos hermanos dependen económicamente de la familia? número: _____

5. Sus padres viven? Padre si no
 Madre si no

6. Cuál es la relación actual entre sus padres?
 Viven juntos Viven separados

7. En la actualidad, sus padres se dedican a

	Padre	Madre
Trabajador independiente		
Trabajador empleado		
Profesional independiente		
Profesional empleado		
Hogar		
Jubilado		

8. Cuál es el último nivel educativo completo alcanzado por sus padres

	Padre	Madre
No tiene estudios		
Preescolar		
Básica primaria		
Básica secundaria		
Media vocacional		
Técnico o tecnólogo		
Profesional universitario		
Especialización		
Maestría		
Doctorado		

B. RESIDENCIA

1. ¿En qué municipio ha vivido su familia o las personas con las que usted ha vivido la mayor parte del tiempo?
 (incluya el departamento) A. Municipio: _____ B. Depto: _____

2. ¿Qué estrato social tiene la vivienda de su familia de acuerdo a los recibos de servicios públicos?
 A. (1) Uno (bajo) B. (2) dos C. (3) tres D. (4) cuatro
 E. (5) cinco F. (6) seis (alto) G. Rural

3. ¿En que tipo de vivienda ha vivido usted la mayor parte de su vida?
 A. Casa
 B. Casa lote
 C. Apartamento
 D. Finca
 E. Cuarto o habitación
 F. Otra

4. ¿La vivienda en la que usted ha vivido la mayor parte de su vida, ha sido?
 A. Propia
 B. En arriendo
 C. En proceso de pago
 D. De familiares
 E. Otra

¿cuál? _____

C. RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE

5. En qué zona de la ciudad vive?

Norte	
Occidente	
Oriente	
Sur	
Nororiente	
Noroccidente	
Suroccidente	

1. ¿Usted con quién vive (mientras está realizando sus estudios)?

A. Ambos padres	
B. Padre	
C. Madre	
D. Otros Familiares	
E. Amigos	
F. Solo	

2. Usted vive en la actualidad en:

A. Casa	
B. Casa lote	
C. Apartamento	
D. Finca	
E. Cuarto o habitación	
F. Residencia Universitaria	
G. Otra	

¿Cuál?

3. ¿Qué medio de transporte utiliza usted para trasladarse de su casa a la universidad?

A. Transporte público	
B. Vehículo propio o familiar	
C. Camina	
D. Bicicleta	
E. Otro	

4. ¿Cuánto tiempo gasta cuando se traslada de su casa a la universidad?

A. Menos de media hora	
B. Entre media y una hora	
C. Más de una hora	

5. El trayecto de su casa a donde estudia en relación con el tiempo que gasta:

A. ¿Es Mucho?	
B. ¿Es apenas justo?	
C. ¿Es muy poco?	

D. FAMILIA Y EDUCACIÓN

1. En las siguientes afirmaciones, responda Si o No, dependiendo de si reflejan o no lo que su familia piensa de la educación:

AFIRMACIÓN	SI	NO
a. "Es mejor que estudie para ser alguien en la vida"		
b. "Lo más importante es conseguir plata, así no estudie"		
c. "Lo que se debe aprender es a trabajar y a conseguir plata"		
d. "Lo más importante es educarse y formarse para la vida"		
e. "Estamos dispuestos a hacer cualquier sacrificio con tal de que estudie"		
f. "Usted verá como se financia la Universidad, nosotros hasta aquí llegamos (bachillerato)"		
g. "Debe estudiar una carrera que de plata"		
h. "Debe estudiar lo que usted crea que mejor puede hacer"		
i. "Al primer fracaso usted verá como se paga la Universidad"		
j. "Siempre lo apoyaremos así no le vaya tan bien en sus estudios siempre y cuando ponga de su parte"		

IV. TRAYECTORIA EDUCATIVA

A. PRIMARIA

1. ¿Los estudios de primaria los hizo en un solo plantel?

a. Si..... (Pase a 3)	
b. No.....	

¿En cuantos?

2. ¿Cuál fue la razón por la que se cambió de plantel?

a. No le gustó a sus padres	
B. No le gustó a usted	
C. No lo volvieron a recibir	
D. Pérdida de cursos	
E. Cambio de residencia	
F. Problemas económicos	
G. Otro	

¿Cuál?

3. ¿Repetió algún grado durante la primaria?

A. No	
B. Si	

¿Cuántos?

4. ¿Cuántos años tenía cuando terminó la primaria?

9 o menos		10		11		12		13		14		15 o más	
-----------	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----------	--

B. SECUNDARIA

1. El colegio en donde usted terminó era:

A. Público		B. Privado	
------------	--	------------	--

2. Especifique el tipo de bachillerato del cuál se graduó:

A. Académico	
B. Técnico	
C. Comercial	
D. Pedagógico	
E. Internacional	
F. Agrícola	
G. Validación	

3. ¿En qué jornada terminó usted sus estudios de bachillerato?

A. Diurna		B. Nocturna	
-----------	--	-------------	--

4. ¿Usted realizó los estudios de secundaria en un solo plantel?

A. Si		(pasa a 6)	
B. No		¿En cuántos ?	

6. ¿Durante su bachillerato cuál de estas situaciones reflejaba mejor sus hábitos de estudio?

A. Estudiaba constantemente	
B. Estudiaba esporádicamente durante el año	
C. Estudiaba sólo para las evaluaciones	
D. Se limitaba a asistir a clase	

5. ¿Cuál fue la razón por la cuál cambio de plantel?

A. No le gustó a sus padres	
B. No le gustó a usted	
C. No lo volvieron a recibir	
D. Cambio de residencia	
E. Pérdida de cursos	
F. Problemas económicos	

8. ¿Durante el bachillerato repitió algún grado?

A. No		B. Si		¿Cuántas veces?	
-------	--	-------	--	-----------------	--

7. ¿Cuál de las siguientes actividades expresa mejor la manera como usted se preparaba para las evaluaciones en el colegio? Señale sólo una.

A. Leía varias veces para aprender de memoria	
B. Le bastaba sólo con leer y comprender lo que leía	
C. Leía y hacía resúmenes o mapas conceptuales	
D. Utilizaba la técnica de lectura rápida	
E. No leía pero desarrollaba ejercicios prácticos	
F. No estudiaba para las evaluaciones	

9. Durante la secundaria ¿usted trabajaba?

A. Si		B. No		(pase a 11)	
-------	--	-------	--	-------------	--

10. Ese trabajo era:

Permanente durante la mayor parte de la secundaria	
Permanente a partir de cierto grado	
Ocasional	

11. ¿En general cómo califica su relación con sus profesores de secundaria? Armoniosa Problemática Indiferente

A. En lo académico:

B. En lo disciplinario:

C. En lo personal:

12. ¿Cómo financió los dos últimos años de la educación secundaria? (seleccione máximo 3)

A. Lo pagaban sus padres

B. Lo pagaban familiares

C. Lo pagaban amigos o conocidos

D. Con beca o media beca

F. Con préstamos

G. Usted trabajaba

13. ¿Durante la secundaria alguna vez interrumpió sus estudios? A. No (pase a 16) B. Si

14. ¿Durante cuánto tiempo estuvo sin estudiar luego de interrumpir los estudios de secundaria? Años

15. ¿Su familia qué le propuso que hiciera cuando terminó el colegio? (escoja solo una opción, la que mejor refleje la situación)

"Que se independizara"

"Que entrara a la universidad"

"Que viera que se ponía hacer"

"Que se pusiera a trabajar y colaborara con la familia"

No le propusieron nada

16. ¿Por qué los interrumpió? (Marque Si o No para cada una de las opciones)

RAZON	SI	NO	RAZON	SI	NO
A. No le gustaba el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G. Perdió el año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. No le encontraba sentido al estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	H. Se enfermó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. No se adaptaba a sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I. Embarazo propio o de la pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. No se llevaba bien con sus maestros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J. Tenía que trabajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Quería trabajar y tener plata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	K. Otra,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. No encontró cupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

¿Cuál?

C. EDUCACION SUPERIOR

Las siguientes preguntas están referidas a la carrera que actualmente cursa en la INSTITUCION en donde está respondiendo este formulario

1. ¿Una vez terminó la secundaria cuánto tiempo se demoró en ingresar a la universidad?

A. Inmediatamente (pase a la pregunta 3)

B. 1 Semestre

C. 2 Semestres

D. 3 Semestres o más

2. ¿Cuál fue la razón principal por la que usted no siguió estudiando inmediatamente después de terminar la secundaria?

a. No estaba preparado académicamente

b. No tenía dinero

c. No paso en ninguna institución

d. Quería trabajar

e. Problemas personales o familiares

f. Servicio militar

g. No pasó en la universidad en la cual quería estudiar

h. Viajó

i. Otro

¿cuál?

3. ¿Lo que está estudiando actualmente es la misma carrera que usted quería estudiar?

a. Si

b. No

5. ¿Qué piensan sus padres de la carrera que estudia en esta Universidad?

A. Que es una carrera muy apropiada

B. Que es una carrera poco apropiada

C. Les es indiferente

D. Desconocen qué es

E. Creen en usted más que en la carrera

4. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor la relación entre su formación de secundaria y los requerimientos académicos de la Universidad?

A. Le dió las bases suficientes

B. No le dio las bases suficientes

C. Otra,

¿Cuál?

6. ¿Actualmente está cursando más de un programa académico de pregrado, de manera simultánea?

A. Si, B. No (pase a la pregunta 8)

8. ¿Cuántas veces intentó ingresar a esta Universidad?

A. Una vez B. Dos veces C. Tres o más

7. ¿Considera que este hecho interfiere con su rendimiento académico? A. Si B. No

10. Indique cuáles de las siguientes opciones tuvieron influencia en la elección de su Universidad

Marque SI o NO para cada una

	SI	NO
A. Costos de matrícula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Prestigio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Tradición familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Presión familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Quería estudiar en esta ciudad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Tenía que matricularse en alguna universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. Alta exigencia académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Era la única posibilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. El horario era de su conveniencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿cual?

9. ¿Cuántas veces intentó ingresar a la carrera que actualmente estudia?

A. Una vez

B. Dos veces

C. Tres o más veces

11. Desde el momento que ingresó a la Universidad usted tuvo conocimiento sobre:

ASPECTO	SI	NO
A. Horarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Plan de Estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Reglamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Trayectoria de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Procedimientos administrativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Tiene usted establecido un horario personal y exclusivo para estudiar (adicional al de su horario de clase)?

A. Si B. No

12. ¿Tiene usted acceso a los materiales e implementos necesarios para estudiar?

Todas las veces Algunas veces Casi nunca

A. Todos los materiales

B. Algunos materiales

C. Casi ninguno

14. ¿Tiene usted un lugar personal adecuado y exclusivo para estudiar?

A. Si B. No

15. ¿Cuántas horas de clase tiene a la semana actualmente?

A. Menos de 12 horas

B. Entre 12 y 20 horas

C. Mas de 20 horas

16. ¿Con qué frecuencia estudia por iniciativa propia, (aproximadamente)?

A. Estudia diariamente

B. Estudia algunas horas a la semana

C. Estudia sólo para evaluaciones

17. En lo que lleva cursado de su carrera, usted considera que su rendimiento académico ha sido:

A. Excelente

B. Bueno C. Aceptable D. Malo

20. De las siguientes razones, ¿cuáles influyeron para que usted perdiera materias? Marque las que crea necesarias con X

A. No entendía

B. No tenía Interés

C. Enseñanza inadecuada

D. No asistía a clase

E. Problemas de Horario

F. Mala relación con el docente

G. Tenía otras obligaciones

H. Problemas de salud

I. Problemas familiares

J. Problemas personales

K. Otra.

¿Cuál? _____

18. Ha perdido una o más asignaturas en la carrera que está estudiando actualmente:

A. Si B. No (Pase a 21)

19. ¿Cuántas asignaturas ha perdido a lo largo de su carrera?

A. 1 (una) B. Entre 2 y 4

C. Entre 5 y 8 D. Más de 8

21. ¿Participa usted en actividades académicas diferentes a las de los cursos regulares de su carrera?

A. Si B. No

V. VINCULACION LABORAL

1. ¿Depende económicamente de su familia?

A. Si Totalmente Parcialmente

B. No

2. ¿Usted trabaja?

A. Si

B. No

3. ¿Desde hace cuánto trabaja?

A. Desde que ingresó a la universidad

B. Desde este semestre

C. Algunos semestres ha trabajado y otros no

4. Su vinculación laboral, en general, ha sido: (Marque con una X)

	JORNADA DIURNA	JORNADA NOCTURNA
A. Completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Medio Tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Por Horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Fines de Semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿El trabajo que usted realiza tiene relación con su carrera?

A. Si B. No

6. ¿Su trabajo interfiere con su rendimiento académico?

A. Si B. No

7. Para su desempeño académico ¿Qué implica que usted trabaje? (Marque las razones principales con una X)

A. Consolidar conocimientos adquiridos en la universidad

B. No puede ir a algunas clases

C. Llega tarde a clases

D. No puede estudiar

E. Cancelación de asignaturas

F. Inscripción de menos asignaturas

G. Bajo rendimiento académico

H. Aplazar el semestre

I. No tiene ninguna implicación (no le afecta)

VI. AMBIENTE UNIVERSITARIO E INTEGRACION

A. RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO
Las siguientes preguntas están referidas a los compañeros de la carrera que actualmente cursa en la INSTITUCIÓN donde está respondiendo este formulario

1. En términos generales, cuál de los siguientes calificativos refleja mejor las relaciones que usted mantiene con la mayoría de sus compañeros de estudio:

A. Excelentes B. Buenas C. Regulares

D. Malas E. Poco me relaciono con ellos

2. En las relaciones con sus compañeros de estudio ¿ha tenido dificultades que lo hayan hecho dudar sobre su permanencia en la carrera?

A. Si..... B. No....

3. En relación con el rendimiento promedio de sus compañeros, considera que su rendimiento académico es

A. Mejor que el de la mayoría B. Igual que el de la mayoría C. Inferior al de la mayoría

B. OPINION SOBRE SUS PROFESORES Y RELACIONES CON ELLOS
Las siguientes preguntas están referidas a los profesores de la carrera que actualmente cursa en la INSTITUCIÓN en donde esta respondiendo este formulario

1. Considera que los profesores de los que recibe clase en su carrera son:

A. En su mayoría excelentes

B. En su mayoría buenos

C. En su mayoría regulares

D. En su mayoría malos

2. ¿En general cómo califica su relación con sus profesores de universidad? (Marque con una X)

	Armoniosa	Problemática	Indiferente
A. En lo académico:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. En lo disciplinario:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. En lo personal:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. OPINION SOBRE LA INSTITUCIÓN
Las siguientes preguntas están referidas a la INSTITUCION en donde esta respondiendo este formulario

1. Por favor califique cada uno de los siguientes aspectos de la universidad donde estudia:

ASPECTO	Excelente	Bueno	Regular	Malo	No aplica
A. La investigación	<input type="checkbox"/>				
B. La planta docente	<input type="checkbox"/>				
C. La formación que se imparte	<input type="checkbox"/>				
D. Publicaciones	<input type="checkbox"/>				
F. Otro,	<input type="checkbox"/>				

Cuál

2. La Institución cuenta con (valorar si son suficientes y adecuados para la formación)

ASPECTOS	SUFICIENTES		NO	ADECUADOS		NO
	SI	NO	APLICA	SI	NO	APLICA
A. Salones de Clase						
B. Talleres						
C. Laboratorios						
D. Equipos						
E. Bibliotecas						
F. Espacios recreativos y de descanso						
G. Salas de computo						
H. Auditorios y espacios culturales						
I. Otro						

¿Cuál?

3. En general los procesos administrativos en su Universidad son:

PROCESO	Ágiles	Demorados	Fáciles	Complicados
A. Inscripciones				
B. Matricula				
C. Pagos				
D. Notas				
E. Reclamos				
F. Certificados				
G. Reintegros				
H. Cancelaciones				

4. Por favor indique cuáles de los siguientes servicios o programas de Bienestar Estudiantil conoce o ha utilizado y señale si los considera adecuados o inadecuados:

	Conoce	Ha utilizado	Adecuados	Inadecuados
Salud y psicología				
Deportes y recreación				
Apoyo económico o crédito				

5. ¿Conoce el reglamento estudiantil?

A. Si B. No

6. ¿Cómo califica el reglamento estudiantil de esta universidad? (marque las que considere)

A. Autoritario	<input type="checkbox"/>	B. Participativo	<input type="checkbox"/>
C. Estricto	<input type="checkbox"/>	D. Flexible	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera que el reglamento estudiantil podría dificultar su permanencia en la universidad?

A. Si B. No

VII. SATISFACCIÓN CON LA CARRERA Y PERMANENCIA.

Las siguientes preguntas están referidas a la carrera que actualmente cursa en la INSTITUCION en donde esta respondiendo este formulario

1. ¿En este momento qué tan satisfecho se encuentra con su carrera?

A. Mucho B. Medianamente C. Muy poco D. Nada

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos podrían obstaculizar su continuidad en la carrera? (Marque SI o NO para cada uno)

	SI	NO
A. Vivir lejos de su familia.....		
B. Le toma bastante tiempo trasladarse de su casa a la universidad.....		
C. Problemas económicos.....		
D. Rechazo por parte de profesores o compañeros.....		
E. Bajo rendimiento académico.....		
F. Problemas personales.....		
G. No se siente a gusto con el plan de estudios.....		
H. No se siente a gusto con la metodología de enseñanza.....		
I. Cree que la carrera no cumple con sus expectativas.....		
J. Cree que la universidad no cumple con sus expectativas.....		
K. Se han presentado problemas en su familia.....		
L. No aplica.....		

3. ¿Se ha retirado temporalmente de su carrera actual?

A. Si B. No (pase a 5)

4. Por cuál de estas razones: (señale la principal)

A. Razones económicas.....	
B. Razones de Salud.....	
C. Bajo rendimiento académico.....	
D. Creía que estaba en la carrera equivocada.....	
E. Razones personales.....	
G. Razones familiares.....	
H. Otra.	
Cuál	

5. Ubicándose en el pasado, en el momento en que usted decidió estudiar esta carrera, en cual de las siguientes situaciones quisiera encontrarse:

A. La misma carrera, la misma universidad.....	<input type="checkbox"/>
B. La misma carrera en otra universidad.....	<input type="checkbox"/>
C. En la misma universidad otra carrera.....	<input type="checkbox"/>
D. En otra universidad, otra carrera.....	<input type="checkbox"/>

6. ¿Ha pensado en abandonar la carrera actual?

A. Si B. No

