

ANEXO 8: Compilado de respuestas docentes sin discapacidad visual (parte 1)

Categoría	Nombre Pregunta	Adriana Martínez	Angela Garzón	Ruby Ramírez	Gloria Oquendo	María del Carmen Ospina	Aura Suly Moya
Metodología y estrategias de aprendizaje.	¿Sabe qué debería hacer para enseñar a un estudiante con discapacidad visual?	Si, con lo que ha investigado, cree poder atender a un estudiante ciego	No	No	No	Tal vez	Tal vez
	¿Qué estrategias conoce para enseñar a un estudiante con ceguera?	Si, Conozco algunas estrategias, como la implementación del braille en el aula de clase	No	No	Ninguna	Ninguna	
	¿Qué cree que nunca se debería hacer con un estudiante con discapacidad visual en el aula?	Nunca se debe apartarlo, ni destinar una actividad solo para él, se debe articular sus capacidades con las del grupo en general	Aplicar la misma metodología que para las personas videntes.	Obligarlo a leer un texto con fluidez, escribir perfecto.	Apartarlo del grupo	Ponerlo en situación de inseguridad, crear ansiedad en el estudiante	Enfocarse en su discapacidad o excluirlo

<p>¿Cómo incentivaría la participación de un estudiante invidente?</p>	<p>A través de sus propias habilidades siempre participando como todos los demás</p>	<p>A través de actividades de escucha que le permitan hacerse participe de la clase y buscar herramientas adicionales que le permitan vincularse en la clase</p>	<p>Escuchando sus opiniones, respuestas, sentimientos de manera oral</p>	<p>Hacer actividades de forma oral</p>	<p>No sabría cómo hacerlo</p>	<p>Hablándole de sus capacidades, habilidades y fortalezas. Estimulándolo sensorial mente.</p>
<p>¿De qué manera mostraría usted apoyo a un estudiante con discapacidad visual?</p>	<p>Generando apoyo del grupo hacia el</p>	<p>Buscando actividades afines a sus habilidades y necesidades, a través de la escucha y en la potenciación de otros sentidos con los cuales se pueda responder a las necesidades que tenga un estudiante</p>	<p>Usando estrategias auditivas y oralidad.</p>	<p>Aprendiendo que debo hacer para trabajar con el o ella</p>	<p>Documentándome, sobre estrategias de trabajo diseñadas para ellos.</p>	<p>Brindándole afecto y confianza</p>

<p>¿Cómo le haría sentir a un estudiante ciego que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Le haría sentir importancia mediante un liderazgo ante un espacio creado por el mismo</p>	<p>¿Cómo le haría sentir a un estudiante ciego que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Valorando lo que el quiere expresar mediante las habilidades que el considere son sus fortalezas manualidades, oralidad.</p>	<p>Involucrarlo en actividades de grupo</p>	<p>Cuestionándolo o sobre su sentir</p>	<p>Resaltando sus valores, habilidades, capacidades y alimentando su autoestima</p>
<p>¿Cómo evaluaría a un estudiante ciego?</p>	<p>A través de la oralidad y la capacidad de sus sentidos</p>	<p>A través de una coevaluación y autoevaluación, con el fin de realizar un seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Escuchándolo y valorando sus avances de acuerdo con el ajuste de los logros propuestos para su discapacidad.</p>	<p>De forma oral</p>	<p>No sabría cómo hacerlo</p>	<p>Valorando aciertos y fortalezas en los procesos</p>

ANEXO 9: Compilado de respuestas docentes sin discapacidad visual (parte 2)

Liliana Díaz	Sully Yanet Aristizábal	Sandra Baquero	Ana Paola Arismendi	Sandra Mercedes Lozano
No	Tal vez, no estoy segura, creo que buscaría las maneras para hacerlo	Tal vez	Tal vez	No
ninguna	Ninguna aparte del braille	Si	No estoy segura	Ninguna
No incluirlo	Obligarlo a interpretar una lectura o un tema que no esté al alcance de sus limitaciones	El no tenerlo en cuenta por su discapacidad	Dejarlo a un lado solo por no contar con las herramientas básicas	Ignorar su dificultad y proponer las actividades no adecuadas para él.
Que dirigiera o liderara para hacerlo sentir parte del grupo	A través del desarrollo de otros sentidos, como la escucha, la comunicación verbal o por aromas	Valorando todos sus procesos y sus grandes fortalezas	A través de su oralidad y el uso de sus otros sentidos como medio para explorar y conocer el mundo	Dándole la oportunidad de ser reconocido por el grupo teniendo en cuenta sus habilidades

Buscando estrategias para enseñarle	Acompañando su proceso en un ambiente que promueva otras habilidades más allá de la visión	Despertando el amor y la sensibilidad hacia su entorno	Buscando estrategias para acercarlo al conocimiento impresiones con relieve e indagando con su familia los procesos que tienen en casa	Capacitándome para poder manejar lo mejor posible su discapacidad dentro del aulas reconociendo sus necesidades y fortaleciendo su autoestima con el apoyo del grupo.
Haciendolo participe del proceso	Con procesos de participación	Haciendolo sentir importante y potenciandiendo sus demas sentidos.	Teniendo en cuenta su participación, motivando a través de sus aportes orales y sensibilizando a los otros estudiantes con los procesos de su compañero.	Permitiéndole ser reconocido por sus habilidades más que por su discapacidad, permitiéndole ser parte activa del proceso, para lograr que sea reconocido por sus capacidades dentro del grupo y la institución.
De Forma auditiva o a travez de sus otros sentidos	Mediante indicadores respecto a los demás sentidos	Realizando acompañamiento permanente en todos sus procesos de enseñanza - aprendizaje	Lo haría de manera oral	Por los logros alcanzados según el sistema de evaluación institucional

ANEXO 10: Cartilla

<https://drive.google.com/drive/folders/1-sFKlcl5diNpcg3Uy69qYO1buD6WL641?usp=sharing>