

Material de apoyo docente

# Contextos escolares

## Aprendizajes esperados

Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño de propuestas de intervención.

- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.





**>>> TALLER <<<****CONTEXTOS ESCOLARES NORMATIVOS: DESAFÍOS ACTUALES****CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES****ASPECTOS FORMATIVOS****COMPETENCIAS  
DEL CURSO**

- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Estudiar los contextos escolares normativos, para la identificación de sus características, problemas y oportunidades, con miras al diseño de propuestas de investigación pedagógica

**OBJETIVO DEL  
TALLER**



# EDUCACIÓN EN LA ESCUELA “REGULAR”

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» ¿QUÉ HACE DE UNA ESCUELA, UNA ESCUELA?

“Tal vez nos ayude a encontrar el rumbo volver al inicio y preguntarnos: qué hace a una escuela, escuela? Hay escenas y tiempos imborrables. La campana o timbre que marca el inicio y finalización de la jornada lectiva, los tiempos de recreo, el cambio de turno. Sonidos que al igual que el pitido de la fábrica organizan la jornada”.

(Núñez, 2019)

PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE

## »»» LA EDUCACIÓN, DE LA ESCUELA A LA VIDA SOCIAL

El aprendizaje no es ya una actividad confinada a las paredes del aula, sino que penetra todas las actividades sociales (trabajo, entretenimiento, vida hogareña, etc.) y, por tanto, todos los tiempos en los que dividimos nuestro día.

(Adell, 1997)





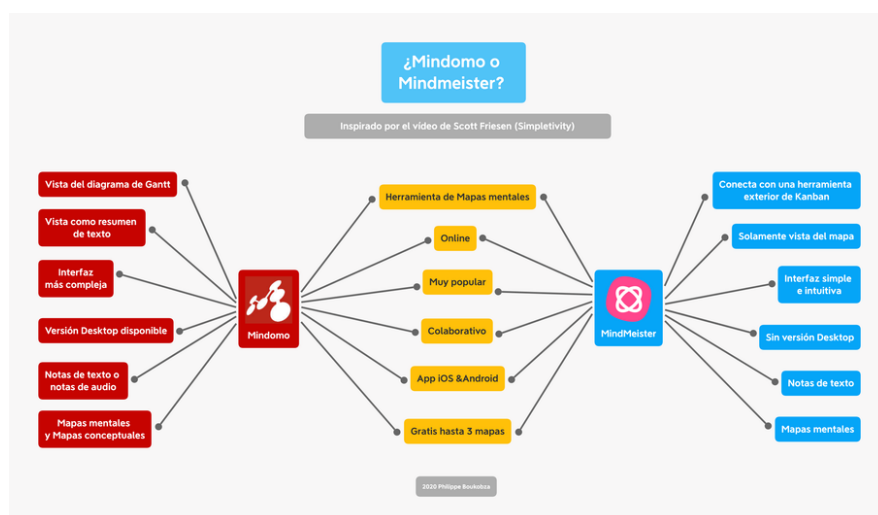
# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

1. Estudia el capítulo 4 del texto: Núñez, P. & Otros. Desafíos para una educación emancipadora. (2019). Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
2. Realiza un mapa mental sobre el texto, haciendo uso de la herramienta mindomo.
3. identifica y escribe cuál o cuáles son los problemas centrales que el autor expone en el texto.
4. Identifica y escribe los problemas secundarios que se originan o que se relacionan con cada uno de los problemas centrales.
5. Identifica y escribe los aportes o soluciones que ofrece el autor a los problemas centrales.
6. escribe a manera de conclusión, 5 comentarios en los que expongas tu punto de vista al respecto de los problemas y soluciones escritas en los puntos anteriores, no olvides argumentar tus puntos de vista usando referencias académicas.

### Enlace de apoyo para crear mapas en mindomo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=VK4tI-O9Hao>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qn2-WkLtvWQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ecIVMWSNdT4>
- <https://www.youtube.com/watch?>



## CONCLUSIÓN: ¿QUÉ PASA CON LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA?

Vivimos en la escuela un tiempo en el que “(...) la configuración del maestro contemporáneo en relación con la profesionalización docente y el impacto de las nuevas tecnologías en la escuela, donde el mercado, a través del discurso de las competencias y la eficacia, termina desplazando la enseñanza”.

(Bernal, 2019)



El estudio de la relación entre tiempo y escuela permite observar una jerarquización del tiempo escolar (que la persona involucrada pierde) por sobre otros tiempos (de la sociabilidad infantil y juvenil, por ejemplo). (...) El recorrido por estudios que en diferentes momentos históricos y con distintas perspectivas problematizaron estos aspectos brinda elementos para pensar el rol docente, el lugar de las nuevas generaciones, las condiciones institucionales, los cimientos mismos de una propuesta escolar y de prácticas de los actores que requieren ser revisadas, no para su completa modificación, sino para hallar nuevas bases de legitimación de su rol en la sociedad contemporánea. Las tensiones entre ritmos juveniles y tiempos escolares y el incremento de las incertidumbres requieren pensar nuevas políticas para reconfigurar el tiempo y el espacio educativos y la construcción de autoridad, de manera tal que se expandan posibilidades en lugar de ajustarse a parámetros inmodificables.

(Núñez, 2019, p. 30)





**Próxima clase:** Ver los siguientes videos:

Alegre, S. [TEDx talks]. (2015, septiembre 11). Los nuevos desafíos de la educación [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=yYiCFwIAFg>

Elorza, G. [TEDx talks]. (2014, julio 29). Actualicemos el concepto de Educación y reiniciemos la escuela [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lv3HaTkzAmk>

### **Bibliografía:**

Núñez, P. & Otros. Desafíos para una educación emancipadora. (2019). Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Taborda, M. & Franco, Í. (2015). Mutaciones y tensiones de la escuela contemporánea: miradas críticas. Avances en Educación y Humanidades. 1(1). 75-86.







# »» TALLER ««

## CONTEXTOS ESCOLARES NORMATIVOS: DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL AL MAESTRO COMO INSPIRADOR.

CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES



### ASPECTOS FORMATIVOS

#### COMPETENCIAS DEL CURSO



- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Establecer el perfil del maestro que se requiere en los contextos educativos del siglo XXI.



#### OBJETIVO DEL TALLER

# RETOS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» UNA PRIMERA ENCRUCIJADA

Presenciamos cambios vertiginosos en lo social y estos requieren un nuevo perfil de maestro, al que muchos todavía no se ajustan, del cual muchos no son conscientes. Nos encontramos con una transición que va de “(...) la profesión docente en Colombia, desde sus inicios, cuando quienes se dedicaban a la instrucción eran los ciudadanos que escasamente sabían leer y escribir, hasta la actualidad, momento en que el Magisterio se consolida como fuerza académica y política” (Bayona y Urrego, 2019).

**PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE**

## »»» RETOS DEL MAESTRO CONTEMPORÁNEO

“(...) la configuración del maestro contemporáneo en relación con la profesionalización docente y el impacto de las nuevas tecnologías en la escuela, donde el mercado, a través del discurso de las competencias y la eficacia, termina desplazando la enseñanza”.

(Bernal, 2019)





# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

- Revisa los vídeos que aparecen en los enlaces de apoyo.
- Identifica y escribe el objetivo de cada presentación TEDx.
- Identifica y escribe los problemas expuestos por el expositor.
- Identifica y escribe los aportes o soluciones que ofrece el expositor al respecto del problema o problemas que plantea.
- Escribe una conclusión, esta debe expresar tu postura al respecto de lo expuesto en el vídeo. No olvides argumentar usando referentes académicos.

Nombre del vídeo	
Nombre del expositor	
Objetivo de la presentación	
Ideas principales de la presentación	
Problemas expuestos	Aportes y soluciones



## CONCLUSIÓN: POSIBILIDADES DEL MAESTRO DEL SIGLO XXI

Los mitos de la educación. Si vivimos en un mundo que está en constante cambio, la educación también debe cambiar. La creatividad es una herramienta fundamental en la enseñanza. Es licenciada en Psicología, docente, investigadora, actriz y directora de teatro. Se ha desempeñado como maestra de nivel inicial y primario, profesora de adultos a nivel secundario, alfabetizadora en barrios vulnerables y docente de expresión corporal y teatro para niños, jóvenes y adultos. Es autora de diversas publicaciones sobre enseñanza y convivencia en la escuela. Forma parte del equipo del Área de Inclusión Democrática en las Escuelas del Ministerio de Educación Nacional y también forma parte del programa de Fortalecimiento Institucional de la Escuela Secundaria en la Modalidad de Adultos del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Se desempeña además como vice presidenta del Museo Itinerante e Interactivo de Juegos y Juguetes El Galpón. Su meta es la transformación constante de los escenarios educativos para que éstos puedan promover prácticas democratizadoras y habilitantes de experiencias emancipadoras, sensibles y creativas para niños, jóvenes y adultos.

(Alegre, 2015. TEDxEIDorado)



**Próxima clase:** Revisar el vídeo que aparece en el enlace de apoyo (Minuto 1:06:36 al minuto 2:06:09). Congreso Jueves 2 parte [Archivo de vídeo]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5830&v=X5x4IF1RuSs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5830&v=X5x4IF1RuSs&feature=emb_logo)

### Vídeos de apoyo de la sesión:

Alegre, S. [TEDx talks]. (2015, septiembre 11). Los nuevos desafíos de la educación [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=yYiCFwwIAFg>

Elorza, G. [TEDx talks]. (2014, julio 29). Actualicemos el concepto de Educación y reiniciemos la escuela [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lv3HaTkzAmk>

### Bibliografía:

Núñez, P. & Otros. Desafíos para una educación emancipadora. (2019). Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Taborda, M. & Franco, Í. (2015). Mutaciones y tensiones de la escuela contemporánea: miradas críticas. Avances en Educación y Humanidades. 1(1). 75-86.







**>>> TALLER <<<****CONTEXTOS ESCOLARES NO NORMATIVOS:  
MODELO PEDAGÓGICO IDIPRON Y OTROS MODELOS FLEXIBLES DE  
EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS****CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES****ASPECTOS FORMATIVOS****COMPETENCIAS  
DEL CURSO**

- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Estudiar modelos pedagógicos flexibles y emergentes, dirigidos a la atención de comunidades educativas no normativas, en contextos escolarizados y no escolarizados, para la identificación de oportunidades de desarrollo profesional de los futuros licenciados grancolombianos.

**OBJETIVO DEL  
TALLER**

# EDUCACIÓN Y MODELOS FLEXIBLES

Un acercamiento a la educación en contexto

## >>> UNA PRIMERA ENCRUCIJADA

La educación se ha centrado por muchos años en la atención de aquellos que cumplen con un perfil en cuento a la edad y procesos “normales” para aprender; sin embargo, ha dejado un vacío gigantesco en el acompañamiento a aquellos que, por su historia de vida han salido de ese marco de “normalidad”

**PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE**

## >>> MODELO PEDAGÓGICO IDIPROM

La historia del Modelo Pedagógico del Instituto distrital para la protección de la niñez y la juventud – IDIPROM – es una historia que trasciende a medio siglo de vida del instituto. La misión de sus fundadores, liderados por el padre Javier de Nicolás, catalizó con audacia una preocupación moderna, anterior incluso a las grandes guerras del siglo XX, sobre los niños y jóvenes de las sociedades industriales, y le dio una forma pedagógica centrada en los niños “más pobres entre los pobres” de Bogotá. En efecto, su propuesta respondió a una amenaza latente de los regímenes totalitarios y la pugna de las grandes potencias industriales, que se mostraban sordos a los clamores de las teorías de la educación, la psicología, el psicoanálisis o la sociología, entre otras disciplinas, pero sobre todo al pesimismo de sus sociedades decadentes y la urgencia de cultivar sociedades genuinamente humanista

(IDIPROM, 2022)





# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

- Revisa el vídeo que aparece en el enlace de apoyo (Minuto 1:06:36 al minuto 2:06:09). Este recoge la presentación hecha por María Victoria Narváez – Rectora IDIPRON. Trabajadora social. Licenciada en educación con énfasis en humanidades. Especialista en educación sexual, en el IV Congreso Internacional de Educación: Educación de calidad e innovación pedagógica. Nombre de la ponencia: Modelo educativo flexible “ciudad escuela-ciudad-territorio para niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), en condición de habitabilidad en calle”.

## »»» PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL:

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras, estas te permitirán identificar las ideas más importantes de la ponencia.

1. ¿Qué es IDIPRON?
2. ¿Cuáles so los objetivos de IDIPRON?
3. ¿Cuál es marco legal en el que se soporta el trabajo de IDIPRON?
4. ¿En qué consiste el modelo de Maslow sobre la jerarquía de las necesidades humanas, y cómo se relaciona con los objetivos de IDIPRON?
5. ¿Qué significa construir un proyecto de vida fundamentado en la autorrealización?
6. ¿En qué consiste el proyecto pedagógico de IDIPRON? Diseña un gráfico en el que se visibilice y un vídeo de 1 minuto en el que lo expliques.

## ➤➤➤ EJERCICIO DE COMPREENSIÓN CRÍTICA:

7. Escribe un texto de una cuartilla en el que expongas cómo desarrollarías tu profesión en un contexto de calle, tomando como referente la propuesta de IDIPRON.

## CONCLUSIÓN: ¿QUÉ SE OBTIENE CON LOS MODELOS FLEXIBLES?

“(…) Los estudiantes lograron evidenciar su utilidad, ya que les permitió comunicarse con otras personas y de esta manera expresar sus pensamientos, sentimientos y formas de ver el mundo”.

(Ruiz, 2016)



**Próxima clase:** Indagar sobre el post-conflicto

**Enlaces de apoyo:**

Narváez, M.V. [Educación virtual]. (2019, noviembre 14). Congreso Jueves 2 parte [Archivo de vídeo]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5830&v=X5x4lF1RuSs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5830&v=X5x4lF1RuSs&feature=emb_logo)

**BIBLIOGRAFÍA:**

MinEducación. (2020). Modelos educativos flexibles. Bogotá, Colombia: MinEducación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue55270.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue55270.html?_noredirect=1) Presentación PowerPoint sobre modelo pedagógico.

IDIPRON. Recuperado de: [https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/encuesta\\_spa\\_vigencia/c\\_ladorada/IDIPRON.pdf](https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/encuesta_spa_vigencia/c_ladorada/IDIPRON.pdf)







# »» TALLER ««

## EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL POST-CONFLICTO / POST-ACUERDO

CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES

### Educación para la Reconciliación: Construyendo puentes hacia un futuro más pacífico



## ASPECTOS FORMATIVOS

### COMPETENCIAS DEL CURSO



- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Estudiar la coyuntura educativa que se presenta como resultado de la firma del Tratado de paz con las FARC, para la identificación de sus características, con miras al diseño de propuestas de intervención pedagógica.



### OBJETIVO DEL TALLER

# EDUCACIÓN PARA EL POSTCONFLICTO

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» UNA TRANSFORMACIÓN

“A fines del siglo pasado comienza en nuestro país un proceso de búsqueda de democratización del espacio educativo con la intención, por un lado, de revisar sus dinámicas, jerarquías y modos de regulación de los sujetos en un nuevo contexto democrático y, por otra parte, para propiciar que las escuelas secundarias acojan a los nuevos sectores que estaban accediendo a este nivel educativo frente a un proceso de masificación y ampliación de la matrícula”.

(Moreno, 2019)

¿CÓMO HA  
AVANZADO?

## »»» EDUCACIÓN PARA LA PAZ

En el 2022, la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y el Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz) convocaron a las instituciones educativas de todo el país a visibilizar las diversas formas de tramitar o solucionar pacíficamente desacuerdos familiares, escolares o comunitarios y a proponer desde múltiples voces aportes para la implementación del Acuerdo Final de Paz. Esto se realizó a través del concurso de microrrelatos y vídeos cortos "Guardianes de Paz", que contó con 167 postulaciones y premió 2 microrrelatos y 2 audiovisuales por cada una de las tres categorías: niñas y niños de primaria, estudiantes de bachillerato, y docentes, egresados u otros adultos vinculados a las comunidades educativas, para un total de 12 ganadores. Los premios se entregaron en el marco del V Encuentro de Redes de Educación para la Paz/ I Seminario de Justicia Transicional y Pedagogías Restaurativas, el 5 de octubre.

(JEP, 2022)





# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

- Estudia el texto: Moreno, E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. Diálogos de saberes. (46). 125 - 142.
- Luego responde las preguntas en un documento Word, que crearás en la carpeta Drive que he compartido contigo. No olvides que no debes subir ningún archivo.

## »»» PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL:

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras, estas te permitirán identificar las ideas más importantes de la lectura.

1. ¿Cuál es el objetivo del artículo de investigación?
2. Según Enrique Chaux ¿Por qué es importante la enseñanza de la historia del conflicto armada interno de nuestro país?
3. ¿Cuál es el papel del docente (en este sentido, nos referimos a lo que el docente debe hacer) en tiempos de postconflicto?
4. ¿Cuáles deben ser las características (en este sentido, nos referimos a lo que el docente deber ser) que debe poseer un docente en tiempos de post-conflicto para hacer procesos educativos pertinentes?
5. ¿Qué entiende el autor por post-conflicto?
6. ¿Qué dice el Decreto 1038 acerca de la Cultura de paz?

7. ¿Qué características modelaron el conflicto armado interno colombiano y su relación con los procesos educativos impulsados por el Estado?

## CONCLUSIÓN: ¿QUÉ PASA CON LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ?

“Tenemos un interés de que haya una reflexión amplia sobre la justicia con enfoque restaurativo, sobre sus prácticas y cómo se relacionan con la convivencia sana y la armonía en la vida cotidiana. Nuestro interés también es movilizar la reflexión no solo en los sectores educativos, sino también en las comunidades y familias”, explicó a Colombia+20 Miguel Ángel Franco, líder de la unidad sistema integral de paz de Educapaz.

(El Espectador, 2023)



## ➤➤➤ PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

Estas preguntas tienen el propósito de profundizar el tema y permitir que desarrolles competencias como: el análisis, la argumentación y el pensamiento inductivo.

8. El texto cuestiona el rol actual de los docentes y presenta algunos elementos que condicionarían el papel de este. A continuación, se presentan estos elementos en una matriz; tu deberás explicar cómo se ve condicionado el rol del docente, a partir de cada uno de ellos. Al final, deberás hacer una conclusión al respecto de lo que visibiliza la matriz.

PREGUNTA		¿Qué papel cumple el docente en la Colombia de hoy?	
CONDICIONAMIENTOS			
INTERNOS		EXTERNOS	
EL AUTOR	TU ANÁLISIS	EL AUTOR	TU ANÁLISIS
Posición social de la institución en la que trabajamos.		Papel de la cultura general, imbuida por los medios de comunicación.	
Origen socioeconómico de los estudiantes.		Formas como los estudiantes y maestros entienden el mundo.	
Estatus de la institución universitaria de la cuál egresa el docente.		Exigencias que el mercado le hace a la educación.	
Disposición del docente frente a la labor intelectual.		Esperanzas (imaginarios) que la sociedad deposita en la institución escolar	
<b>CONCLUSIÓN</b>			

9. Con base en la exposición que hace el autor qué acciones deberías implementar como docente de lenguas extranjeras para satisfacer las necesidades que se presentan en el contexto del post-conflicto.



**Próxima clase:** Estudia el capítulo del texto: Barragán, D., Bonilla, M., Choachí, H., Estrada, F. & Ochoa, S. (2014). Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno. Bogotá: Min Educación. Recuperado de: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/LI NEAM IENTOS - ATEN CI ON- EDUCATIV A- E DI CI ON-01-ENE2015-V ERSI ON ELECTRONICA.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/LI%20NEAM%20IENTOS%20-%20ATENCIÓN%20EDUCATIVA%20-%20E%20DI%20CI%20ON-01-ENE2015-V%20ERSIÓN%20ELECTRÓNICA.pdf) que te asigne tu docente.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Moreno, E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. Diálogos de saberes. (46). 125 - 142.





**>>> TALLER <<<****LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN VULNERABLE Y VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA****CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES****ASPECTOS FORMATIVOS****COMPETENCIAS DEL CURSO**

- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Estudiar los lineamientos para la atención educativa de población vulnerable y víctima del conflicto armado, para la identificación de oportunidades de desarrollo profesional de los futuros licenciados grancolombianos.

**OBJETIVO DEL TALLER**

# EDUCACIÓN Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» UNA PRIMERA ENCRUCIJADA

“La mayor parte de las comunidades pertenecientes a los diferentes grupos étnicos sufre directamente las consecuencias de 1. Marco normativo y de contexto 10 la violencia. Por ejemplo, es claro que los departamentos habitados por población afrocolombiana y por indígenas como Chocó, Cauca y Nariño, son los que más desplazamiento han tenido, bien sea porque con frecuencia se encuentran en medio de los diferentes grupos armados, o bien porque su pobreza estructural los arroja a la búsqueda de nuevas posibilidades de sobrevivencia”.

(Min Educación, 2014).

**PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE**



## »»» EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS VÍCTIMAS

En el año 2013, el Ministerio de Educación Nacional, ICETEX y La Unidad para las Víctimas constituyen el convenio de cooperación 389 con el fin de materializar lo ordenado en la Ley y se crea el “Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior para Víctimas del Conflicto Armado en Colombia”. Para el año 2014, se adhieren la Secretaría de Educación Distrital y la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación de la ciudad de Bogotá.

Por parte de la Unidad para las Víctimas, se implementa la Estrategia “Construyendo mi Futuro”, la cual tiene como objetivo el acompañamiento y orientación a los beneficiarios del Fondo en la permanencia, graduación y condonación de los créditos educativos.

(Gobierno de Colombia, 2017)



# ACTIVIDADES

## ➤➤➤ ORIENTACIONES GENERALES

- Arma un equipo de trabajo de 2 o 3 personas.
- Estudia el capítulo del texto asignado por tu maestro: Barragán, D., Bonilla, M., Choachí, H., Estrada, F. & Ochoa, S. (2014). Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno. Bogotá: MinEducación. Recuperado de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/LI-NEAMIENTOS-ATENCION-EDUCATIVA-EDICION-01-ENE2015-VERSION-ELECTRONICA.pdf>
- Realiza una herramienta visual para socializar los elementos fundamentales del capítulo estudiado, a tus compañeros de curso. A continuación, encontrarás los criterios para la elaboración de tu herramienta visual y para su socialización, estos servirán como criterios de evaluación.



**Próxima clase:** Estudien el texto: Villa, L. & Melo, J. (2017). Panorama de la innovación social en Colombia en 2017. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. 56(156). 37-51. recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/upb/article/view/7910>.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Barragán, D., Bonilla, M., Choachí, H., Estrada, F. & Ochoa, S. (2014). Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno. Bogotá: MinEducación. Recuperado de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/LINEAMIENTOS-ATENCION-EDUCATIVA-EDICION-01-ENE2015-VERSION-ELECTRONICA.pdf>





**>>> TALLER <<<****INNOVACIÓN SOCIAL Y SU PROYECCIÓN EN COLOMBIA****CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES****ASPECTOS FORMATIVOS****COMPETENCIAS  
DEL CURSO**

- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Identificar el estado actual de la innovación social en Colombia, para que los futuros licenciados grancolombianos comprendan su rol dentro de esta estrategia de desarrollo y diseñen apuestas educativas que respondan a los retos sociales del siglo XXI.

**OBJETIVO DEL  
TALLER**



# EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» UNA PRIMERA ENCRUCIJADA

La desigualdad en el acceso de los bienes de la cultura y del mercado sigue siendo un problema importantísimo a nivel global. Una distribución altamente inequitativa en la que unos pocos tienen la mayoría de los recursos y usufructo inconsciente de los recursos naturales ponen en jaque la sostenibilidad de la vida en el corto y mediano plazo.

**PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE**



## »»» APORTES DE LA INNOVACIÓN SOCIAL

La CEPAL definió la innovación social como nuevas formas de gestión, de administración, de ejecución, nuevos instrumentos o herramientas, nuevas combinaciones de factores orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región. Un factor clave en el surgimiento de innovaciones sociales ha sido, sin duda la activa participación de la comunidad desde la definición del problema que desean solucionar, la identificación de posibles alternativas de solución, la ejecución de las mismas así como su seguimiento. Es indispensable que los modelos innovadores tengan una relación costo – beneficio mejor que la de los tradicionales, además deben ser escalables, sostenibles y posibles de ser convertidas en programas y políticas públicas que puedan afectar a grupos amplios de la población.

Sin duda han aportado a la generación de ingresos de grupos muy vulnerables de la población como son los campesinos y campesinas de Haití. Han incrementado las tasas de matriculación y reducido las de deserción en lugares muy apartados de la geografía como el norte de Potosí en Bolivia. Han reducido las tasas de mortalidad materna incluso en zonas rurales del Noreste de Brasil. La visibilización de la violencia intrafamiliar se ha logrado en buena parte del territorio andino peruano, gracias a las defensoras comunitarias, mujeres de la misma comunidad que una vez capacitadas apoyan a sus amigas y vecinas.

# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

- Arma un equipo de trabajo de 2 o 3 personas.
- Estudien el texto: Villa, L. & Melo, J. (2017). Panorama de la innovación social en Colombia en 2017. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. 56(156). 37-51. recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/upb/article/view/7910>.
- Respondan las siguientes preguntas en un documento Word, que crearán en la carpeta de alguno de los integrantes del equipo de trabajo. No olviden que no deben subir ningún archivo y que todos los integrantes del equipo deben participar en el desarrollo del taller.

## »»» PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL:

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras, estas te permitirán identificar las ideas más importantes de la lectura.

1. ¿Cuál es el objetivo del artículo?
2. ¿En qué partes se divide el análisis que hacen las autoras al panorama de la Innovación Social en Colombia? Realicen al menos dos conclusiones por cada parte.
3. ¿Por qué no se pudo construir una política pública nacional CONPES de Innovación Social?
4. ¿Qué hallazgos se identificaron en la revisión de la experiencia de IS en Medellín versus la experiencia nacional?





5. Realicen una línea del tiempo en Time toast en la que visibilicen la historia de la innovación Social en Colombia, teniendo como referente lo expuesto en el texto (Deberán compartir el link en la respuesta a este punto).

## CONCLUSIÓN: ¿CÓMO SUPERAR LA POBREZA?

“El proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión, productos o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovecha una oportunidad y resuelve un problema de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera”.

(Villa y Melo, 2017)



## **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL:**

Estas preguntas tienen el propósito de profundizar el tema y permitir que desarrolles competencias como: el análisis, la argumentación y el pensamiento inductivo.

**6.** Diligencien la siguiente matriz. En la columna **ACADÉMICO** deberán escribir el nombre del académico que expone el concepto de IS; en la columna **AÑO**, el año en el que se presentó el concepto y, en la columna **CONCEPTO DE IS**, deben escribir el concepto que ese académico expone. Finalmente deben realizar al menos 3 conclusiones acerca de lo que es la Innovación Social.

**7.** Las autoras exponen las siguientes preguntas: cuál puede ser el rol de la IS en el escenario de construcción de paz? ¿Qué aportes puede hacer la innovación/ emprendimiento social a los proyectos de vida de los desmovilizados y reinsertados? ¿Cómo puede contribuir la innovación social en la resignificación de territorios estigmatizados por la guerra? Escriban una respuesta argumentada a cada una de ellas. Tengan en cuenta que las respuestas deben tener una extensión de 150 a 200 palabras.

ACADÉMICO	AÑO	CONCEPTO DE IS
<b>CONCLUSIONES</b>		





**Próxima clase:** Estudia el texto: Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad. (33), 53-62.

### **Bibliografía:**

Tovar, J., López, P. & Betancourt, Z. (2018). Tendencias de innovación social: informe 2018 Colombia. Bogotá: Parque científico de innovación social UNIMINUTO. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/pcis/-/informe-de-tendencias-tendencias-de-innovacion-social-colombia-2018>

Villa, L. & Melo, J. (2017). Panorama de la innovación social en Colombia en 2017. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. 56(156). 37-51. recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/upb/article/view/7910>





**>>> TALLER <<<****EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES Y ÉTNICOS:  
LA INTERCULTURALIDAD UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO  
PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI.****CURSO: CONTEXTOS ESCOLARES****ASPECTOS FORMATIVOS****COMPETENCIAS  
DEL CURSO**

- Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia sus necesidades, problemas y oportunidades educativas para el diseño e propuestas de intervención.
- Proponer estrategias de solución a situaciones educativas que se adapten a las necesidades de poblaciones y contextos diversos.

Estudiar la situación actual de los contextos educativos rurales y étnicos para la identificación de sus características, necesidades, problemas y oportunidades, con miras al diseño de propuestas de intervención pedagógica.

**OBJETIVO DEL  
TALLER**



# EDUCACIÓN RURAL Y ÉTNICA

Un acercamiento a la educación en contexto

## »»» UNA PRIMERA ENCRUCIJADA

Así es posible inferir que, al construir una propuesta educativa que recoja las dimensiones de la vida rural, se incorporen también los saberes y prácticas de reconocimiento identitario de dichas poblaciones; empero, otras han sido las disposiciones del Proyecto Educativo Rural (PER) del Ministerio de Educacional Nacional.

(Arias, 2017)

PONGAMOS  
EN  
CONTRASTE

## »»» EL DERECHO A LA AUTONOMÍA EDUCATIVA INDÍGENA

(...) las comunidades indígenas están en el marco de la autonomía educativa indígena que, con el Convenio 169 de la OIT, les permite adoptar todas las medidas de protección y garantía de la educación para sus miembros.

(Arias, 2017)





# ACTIVIDADES

## »»» ORIENTACIONES GENERALES

- Estudia el texto: Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad. (33), 53-62.
- Luego, responde las preguntas en un documento Word, que crearás en la carpeta Drive que he compartido contigo. No olvides que no debes subir ningún archivo.

## »»» PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL:

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras, estas te permitirán identificar las ideas más importantes de la lectura.

1. ¿Qué es la pedagogía rural?
2. ¿Por qué ha sido difícil para la población indígena como para la campesina definir conceptualmente su condición?
3. Según el autor ¿Qué aspectos se deben considerar para la construcción de una propuesta educativa rural?
4. ¿Qué características presentan los contextos rurales de Colombia?
5. ¿Qué falencias persisten la educación rural colombiana?
6. ¿Qué acciones estipularon los Retos del Sistema Educativo Intercultural, promovidos en 2013 desde el Ministerio de Educación, siguiendo la Tercera Cumbre Mundial de Mandatarios Afrodescendientes? Pon un ejemplo por cada una de ellas.

7. ¿Qué inconsistencias y problemáticas sociales deben ser superadas para que haya un acceso equitativo a la educación por parte de las comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas?

8. En el contexto particular de las comunidades indígenas ¿Qué actores o fenómenos han resultado negativos para el cumplimiento del derecho a una educación situada amparado por el Decreto 1953 de 2014?

## CONCLUSIÓN: ¿QUÉ PASA CON LA EDUCACIÓN RURAL?

Como bien se dice en el propósito del Plan (Plan Especial de Educación Rural), su formulación tiene en cuenta el garantizar la educación para la población rural asegurando cobertura, permanencia y pertinencia, esto en respuesta al grave retroceso que ha tenido la cobertura educativa en especial en secundaria y media en las zonas rurales en los últimos quince años como lo asegura Óscar Sánchez: el mundo urbano ha excluido sistemáticamente al mundo rural, especialmente al mundo rural disperso y afectado por la violencia, y esa exclusión se agravó en los años de bonanza económica que transcurrieron entre 2000 y 2015, porque la riqueza del país durante esos años aumentó, pero se distribuyó poco y las políticas sociales compensatorias se quedaron sobre todo en las ciudades.

(Sánchez, 2018, p.16)



## **>>> PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL:**

Estas preguntas tienen el propósito de profundizar el tema y permitir que desarrolles competencias como: el análisis, la argumentación y el pensamiento inductivo.

**9.** ¿Por qué es importante cuestionar, qué hacen los jóvenes (en el contexto rural) que no terminan su proceso educativo formal y qué tipo de actividades emprenden? Argumenta tu respuesta.

**10.** ¿Por qué es importante analizar el modelo de desarrollo que le subyace a un contexto cuando intentamos determinar los retos y posibilidades de la educación en estos?

**11.** ¿Qué significa la siguiente frase de Candela (1995, p. 173) que el autor menciona en su texto y qué impacto tiene a la hora de pensar la educación rural? “Los sujetos del proceso educativo, maestros y alumnos, en una permanente negociación mediada por el habla, reconstruyen el conocimiento propuesto, elaborando nuevos significados y contenidos de las actividades realizadas”.

**12.** ¿Cuál es el peligro de proyectar una educación rural desde un modelo globalizador y mercantilista? ¿Cuál es la mejor apuesta para superar este peligro?

**13.** ¿Qué aspectos son necesarios para construir una propuesta rural desde un enfoque diferencial?

**14.** El texto propone unos elementos de articulación entre los fines de la educación y la escuela con los saberes de las comunidades. Luego de leerlos, debes escribir un ejemplo concreto que visibilice cómo se pueden hacer realidad este tipo de articulaciones. Recuerda que es un ejemplo por cada uno. Te los comparto a continuación.

- Las particularidades territoriales y culturales campesinas. El Estado debe garantizar una educación relacionada con sus prácticas sociales, con las visiones de mundo que históricamente les han permitido sobrevivir en sus sistemas; se debe contar con una educación rural pertinente que preserve la identidad, el arraigo a la tierra, la sostenibilidad ambiental y el propio reconocimiento.
- La diversidad de regiones del país que contienen particularidades ambientales, geográficas, tradicionales, históricas, culturales, ambientales, destacan elementos para pensar en la construcción de currículos locales adaptados a los espacios donde habitan los campesinos.





- La educación rural debe asignar valor y estatus académico a los saberes locales adaptados a los espacios donde habitan los campesinos.
- La educación rural debe asignar valor y estatus académico a los saberes locales (campesinos) en un nivel similar al de los saberes universales, suscritos a la usanza del valor del patrimonio material e inmateriales.
- Facilitar la construcción de una herramienta teórica y metodológica sobre los modos en que se produce el aprendizaje campesino, para acercarlo a los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma que puedan facilitar su implementación educativa y sean útiles para aplicar o mejorar las iniciativas en otros contextos, donde los currículos educativos son estrictamente homogéneos.
- La participación en la construcción y diseño de los currículos. Los actores rurales deben tener la posibilidad de ejecutar y evaluar efectiva y activamente los currículos, para que de esa forma puedan tomar posturas y acciones sobre lo que desean aprender: el para qué deben estudiar, cómo deben recibir su educación, cuáles son los espacios escolares adecuados, cómo debe ser el calendario escolar y los contenidos más relevantes, cuál es el perfil que debe tener el docente rural y el tipo de estudiantes que desean formar. Es importante que todo esto sea producto de decisiones consensuadas entre los actores educativos, los actores comunitarios y las instituciones garantes de los derechos educativos.

## PARA REFLEXIONAR

“Sobresale entonces la necesidad de avanzar en una lectura más cercana de las características de desarrollo productivo de cada territorio que posibiliten la creación de empleos, el mejoramiento de las economías familiares y comunitarias, de las dinámicas de movilidad social y de la integración con los centros de comercio y desarrollo de las regiones”.

(Patarroyo, 2019).



### Vídeos de apoyo:

Universidad de los Andes [Universidad de los Andes]. (2018, agosto 27). ¿Cuáles son los retos de la educación rural? [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://uniandes.edu.co/es/noticias/comunidad/que-politica-de-educacion-rural-necesita-colombia>

Martínez, E. [TEDx talks]. (2017, mayo 19). La educación intercultural en contextos de diversidad [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lv3HaTkzAmk>

### BIBLIOGRAFÍA:

Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*. (33), 53-62.

Leiva, J.J. (2016). *Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela*. Madrid: Dykinson.

Patarroyo, L. (2019). Plan especial de educación rural, desafíos y posibilidades. Recuperado de: [https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893\\_CienDias93\\_6Educacion.pdf](https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180893_CienDias93_6Educacion.pdf)

