



TALLER 1:

ESTADO DE LA CUESTIÓN

5 de febrero de 2020
Corte 1

OBJETIVO:

- Socializará las fases del estado del arte.
- Bosquejará propuestas de innovación a partir del análisis de experiencias exitosas de investigación .

COMPETENCIAS:

- Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

Bibliografía:

Díaz, B. Á., & Luna, M. A. B. (Eds.). (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. Tlaxcala: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>

PRODUCTO: Taller 1

FECHA DE ENTREGA: Febrero 25.



Desarrollo metodológico del taller

1. Escribe tu tema de interés; escoge solo uno, el que más te apasione.
2. Identifica mínimo 4 conceptos que sean claves para comprender el horizonte de indagación que te propones con tu tema de interés.
3. Busca en la biblioteca UGC, bibliografía: revistas, tesis (ojalá de maestría o doctorales), libros, artículos, entre otras, que contengan información actualizada y relevante sobre tu tema de investigación. Te sugiero que las fechas de edición estén en el lapso de 2010 al 2019. Si escoges algún texto clásico, que tenga una fecha más antigua de la que te sugiero, deben ser máximo 2 textos y que sean muy reconocidos en el tema que escogiste. No olvides que debes identificar al menos 4 materiales bibliográficos por concepto clave.
4. Lee con detenimiento los resúmenes o abstract de la bibliografía seleccionada y desecha los que consideres que no tienen relación con tu horizonte investigativo.
5. Diligencia la siguiente matriz, en ella encontrará un ejemplo

EJEMPLO

CONCEPTO	TEXTO	TIPO BIBLOGRÁFICO	¿Es coherente con el horizonte que te propones en tu tema de investigación?		
			SI	NO	¿POR QUÉ?
Educación inclusiva	Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.	Libro impreso			

AHORA, HAZLO TU

CONCEPTO	TEXTO	TIPO BIBLIOGRÁFICO	¿Es coherente con el horizonte que te propones en tu tema de investigación?		
			SI	NO	¿POR QUÉ?
CONCEPTO 1					
CONCEPTO 2					
CONCEPTO 3					
CONCEPTO 4					

6. Luego de realizar la matriz anterior, deja por lo menos 2 materiales bibliográficos por cada concepto clave, solo aquellos que son útiles para tu horizonte investigativo.
7. Diligencia la siguiente matriz, para identificar: líneas de investigación, autores principales, conceptos esenciales y posibles vacíos de cada trabajo investigativo. A continuación, encontrarás un ejemplo.



EJEMPLO

CONCEPTO	TEXTO	LÍNEA DISCIPLINAR DE ESTA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES PRINCIPALES	HALLAZGOS O CONCLUSIONES	VACÍOS DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA	Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.	Educación inclusiva	Investigación exploratoria – análisis documental	UNESCO Juan Carlos Tedesco	Es necesario incluir en la discusión a los distintos grupos en situación de exclusión social y no sólo a las persona con discapacidad, solo así entenderemos la situación y los retos más actuales del planteamiento en pro de una educación más inclusiva.	No ahonda en estrategias metodológicas para la formación de licenciados.
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX

AHORA, HAZLO TU

CONCEPTO	TEXTO	LÍNEA DISCIPLINAR DE ESTA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES PRINCIPALES	HALLAZGOS O CONCLUSIONES	VACÍOS DE LA INVESTIGACIÓN
CONCEPTO 1						
CONCEPTO 2						
CONCEPTO 3						
CONCEPTO 4						

8. Diligencia la siguiente matriz para identificar los aspectos que visibilizan las convergencias y divergencias entre los autores; para hacerlo, 1) escribe la lista de autores principales que señalaste en la matriz anterior, 2) escribe los conceptos o ideas clave de cada uno de los autores, 3) ahora, identifica cuáles son los conceptos o ideas que tienen en común y cuáles son las que no comparten y escríbelas en los respectivos espacios de la matriz.

EJEMPLO

CONCEPTO	AUTORES	CONCEPTOS O IDEAS CLAVE	CONVERGENCIA DE CONCEPTOS O IDEAS
CONCEPTO 1	Parra (2002) Tedesco (2000)	Inclusión	Debe ser un apuesta de las instituciones por ajustar su fines y medios para que toda persona pueda acceder al derecho fundamental de la educación.
CONCEPTO 2	UNESCO (2000) Parra (2004) Tedesco (2000)	Educación	xx
CONCEPTO 3	xxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx
CONCEPTO 4	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx



AHORA, HAZLO TU

CONCEPTO	AUTORES	CONCEPTOS O IDEAS CLAVE	DIVERGENCIAS DE CONCEPTOS O IDEAS
CONCEPTO 1			
CONCEPTO 2			
CONCEPTO 3			
CONCEPTO 4			

TALLER 2: POBLACIÓN Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliografía:
Díaz, B. Á., & Luna, M.
A. B. (Eds.). (2014).
Metodología de la
investigación educati-
va: Aproximaciones
para comprender sus
estrategias. Tlaxcala:
Ediciones Díaz de San-
tos. Retrieved from
[https://
ugc.elogim.com:2117](https://ugc.elogim.com:2117)

OBJETIVO:

Identificar y caracterizar la población y/o el contexto de una investigación.

COMPETENCIAS:

- Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

PRODUCTO: Taller 1

FECHA DE ENTREGA: Febrero 11.



Para comenzar con esta fase de la investigación es necesario que pueda identificar cuál es su interés como investigador y profesional de la educación; para esto debe diligenciar el siguiente instrumento. Cabe aclarar que puede diligenciar solo uno de los puntos de partida que presenta la matriz o varios de ellos según sea su caso.

PUNTO DE PARTIDA	DESCRIPCIÓN	DISCIPLINA	POBLACIÓN	CONTEXTO	CONCEPTOS CLAVE
TEMA					
FENÓMENO					
SITUACIÓN					

Ejemplo:

PUNTO DE PARTIDA	DESCRIPCIÓN	DISCIPLINA	POBLACIÓN	CONTEXTO	CONCEPTOS CLAVE
TEMA	Educación superior inclusiva	Educación	Estudiantes universitarios Docentes universitarios Agentes administrativos de las IES.	Instituciones de educación superior en Colombia.	Educación inclusiva. Educación superior. Educación superior inclusiva. Persona con discapacidad. Persona sorda. Didáctica para persona sordas. Currículo flexible.
FENÓMENO	Deserción educativa de personas sordas de la educación superior	Educación	Estudiantes con discapacidad auditiva	Instituciones de educación superior en Colombia	Educación superior inclusiva. Deserción educativa Persona con discapacidad. Persona sorda. Didáctica para persona sordas. Currículo flexible.
SITUACIÓN	Los estudiantes sordos de las universidades en Colombia se sienten inconformes con los apoyos académicos que brindan las instituciones universitarias.	Educación	Estudiantes con discapacidad auditiva de las IES en Colombia.		Institución de educación superior (IES). Apoyos académicos.

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Con base en los resultados del Estado de la cuestión se sugiere revisar qué poblaciones o contexto fueron beneficiarias de los resultados de estas investigaciones para identificar si en nuestro caso aplica o no trabajar con este mismo tipo de población o contexto. Asimismo, se sugiere que los investigadores realicen un análisis racional y riguroso de poblaciones o contextos que por sus características puedan beneficiarse del contenido teórico de esta investigación.

Para identificar la población, deben diligenciar el siguiente instrumento, este servirá para el análisis de la plausibilidad que tiene el trabajo de investigación con diferentes opciones de población.

POBLACIÓN	¿El acceso a esta población es plausible en cuanto los siguientes aspectos?					
	Permisos de la población para desarrollar la investigación		Disposición de tiempo del investigador para trabajar en los tiempos que la población disponga para el proceso de investigación		Movilidad del investigador para desarrollar el proceso de investigación en el contexto si lo requiere.	
	si	no	si	no	si	no

Luego de establecer una población o contexto con el que sea plausible trabajar, deben caracterizarla, para esto deben usar los siguientes instrumentos.



1. **Herramientas para la recolección y análisis de la información:** A continuación, se presentan algunas herramientas que permiten recabar y analizar información que sirva para comprender las necesidades de la población y su contexto.

Mapa de empatía:



Herramienta diseñada por XPLANE



FICHA DE CARACTERIZACIÓN

VARIABLES CRITERIOS	ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
CONTEXTO GEOGRÁFICO	Ciudad	
	Localidad	
	Barrio	
	Puntos topográficos de desarrollo social	Ejemplo: parque del barrio, iglesia, casas del sector, etc.
DEMOGRÁFICAS	Edad promedio	
	Grado de escolaridad promedio	
	Rol de los sexos dentro del grupo	Señalar qué sexo predomina en cantidad y luego describir los roles de estos.
	Estrato socioeconómico	
	Descripción de la condición de discapacidad de la población.	
	Población minoritaria por su raza.	Describir si pertenece a un tipo de población minoritaria (indígenas, rom, afrocolombianos) y cuál es su rol dentro de los diferentes ambientes o escenarios institucionales. Solo en caso de que la haya.
INTRÍNSECAS	Valores de particulares de la población	
	Estilos de vida	
	Intereses	
	Lugares de encuentro	
	Canales de comunicación.	
DE COMPORTAMIENTO	Beneficios que busca la población	
	Acciones observadas para identificar motivos que los llevan a la interacción.	
	¿Las relaciones sociales identificadas están mediadas por las TIC? ¿Cómo?	

TALLER 4:

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, EL ÁRBOL DE PROBLEMAS – ÁRBOL DE OBJETIVOS- ESTRATEGIA ÓPTIMA¹

OBJETIVO:

- Identificar los problemas de una población o contexto para definir un problema de investigación.
- Identificar diversos niveles de intervención del problema para proyectar un objetivo de investigación que sea pertinente desde el campo educativo.

COMPETENCIAS:

- Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

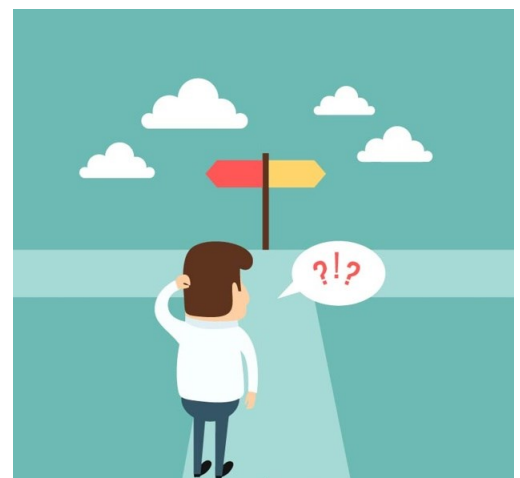
PRODUCTO: Taller 4

FECHA DE ENTREGA: Marzo 31.

¹Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas [en línea], disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Bibliografía:

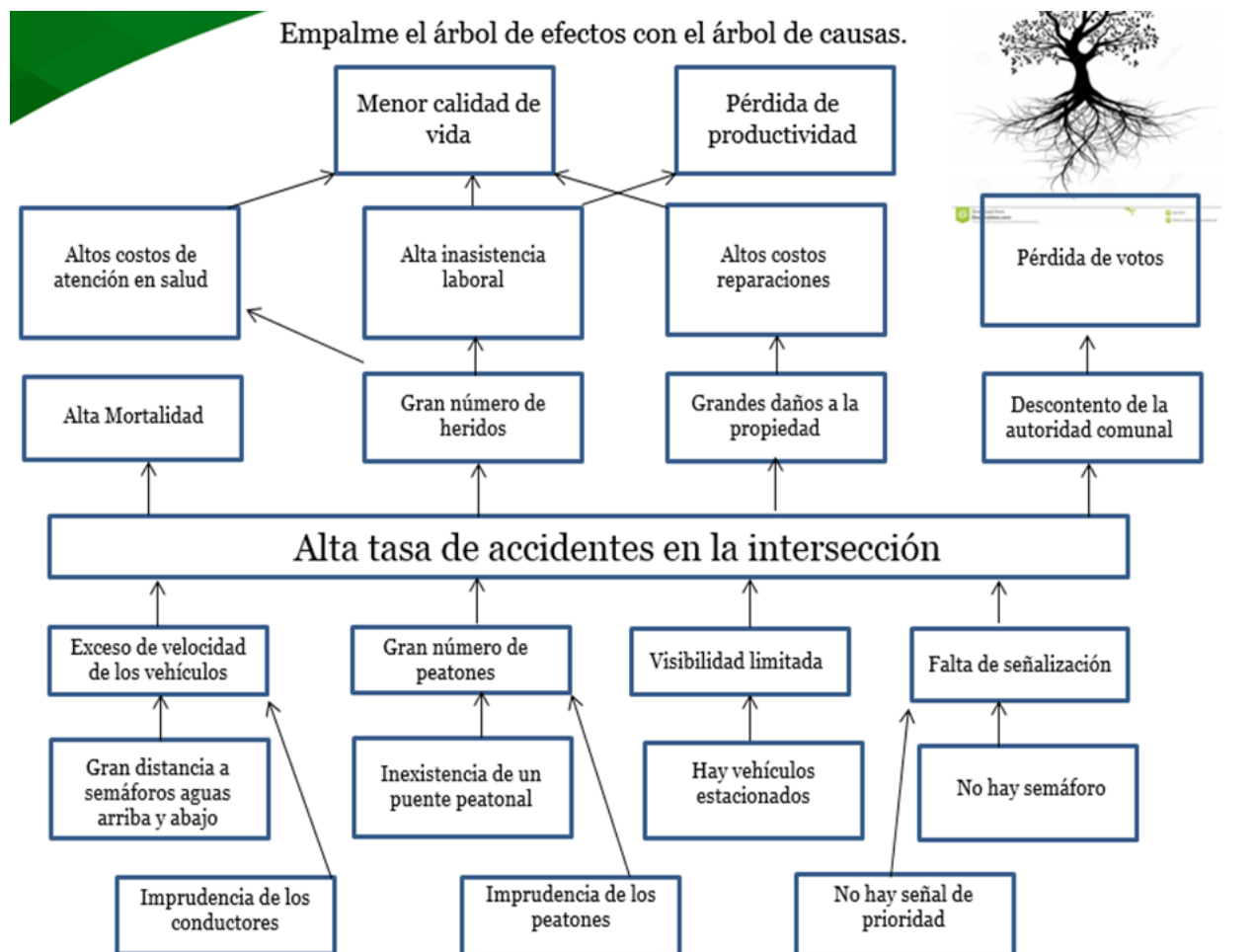
Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.



1

Árbol de problemas: Realizar el árbol de objetivos con base en la siguiente descripción.

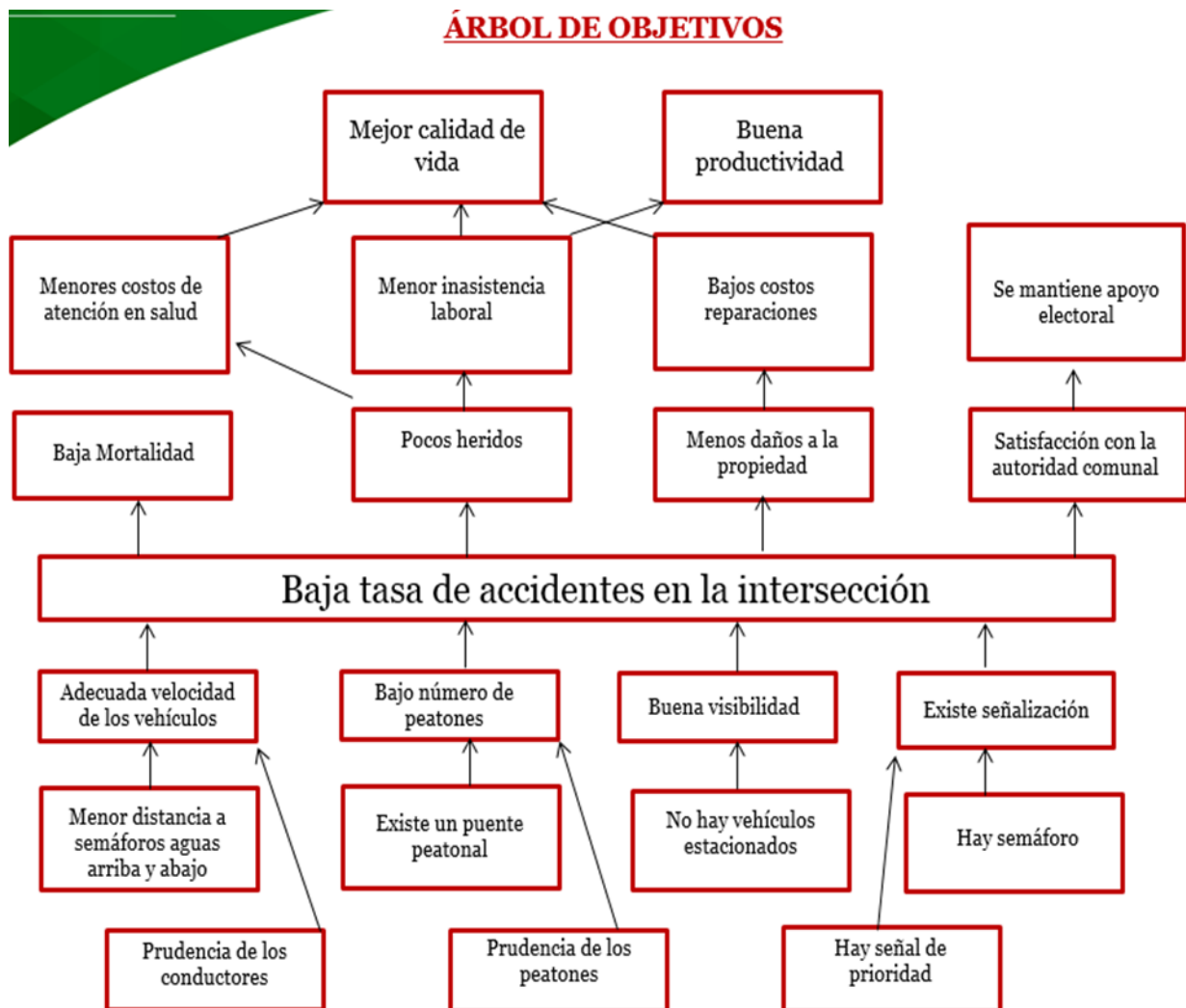
- Identificar el problema.
- Examinar los efectos que provoca el problema.
- Identificar las causas del problema.
- Establecer la situación deseada (objetivo).
- Identificar medios para la solución del problema.
- Definir acciones y configurar alternativas.



2

Árbol de objetivos: Realiza el árbol de problemas tomando como base la siguiente descripción.

- Representa la situación esperada al resolver el problema.
- Se construye buscando las situaciones contrarias a las indicadas en el árbol del problema: Efectos se transforman en fines y Causas se transforman en medios.
- Se verifica la lógica y pertinencia del árbol de objetivos.



3

Selección de la estrategia óptima: Realiza la estrategia óptima, tomando como base la siguiente descripción.

La identificación de acciones es un proceso analítico que permite operacionalizar los medios. Es decir, en este proceso se definen acciones concretas tendientes a materializarlos. Por ejemplo, si en el árbol de objetivos uno de los medios fuera el uso eficiente de la capacidad de las jornadas escolares, una acción para operacionalizar este medio sería "un aumento en las jornadas escolares".

Los medios que deben operacionalizarse son los que están en la parte inferior del árbol de objetivos. Es decir, son aquellos que no tienen otro medio que los genere y están en correspondencia con las causas independientes que estén en la parte más baja del árbol del problema.

Para operacionalizar un medio pueden existir distintas formas de hacerlo, esto implica que para cada medio existen diversas acciones posibles. La identificación de éstas dependerá de la creatividad y experiencia de quienes analizan un problema. Es recomendable contar con un buen número de acciones por cada medio.



3.2

Ficha para identificar la estrategia óptima No. 2: En esta ficha deben analizar todas las acciones con base en los criterios.

ACCIONES	CRITERIOS														
	Sostenibilidad			Viabilidad financiera		Viabilidad técnica		Aceptación de los usuarios			Impacto social				
	CP	MP	LP	SI	NO	SI	NO	+	-	I	Ed	Ec	Cu	In	Po

TALLER 5:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA PROBLEMA

OBJETIVO:

- Describir un problema de investigación coherente.
- Escribir la pregunta problema en concordancia con la definición del problema.

COMPETENCIAS:

- ◆ Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- ◆ Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

PRODUCTO: Taller 5

FECHA DE ENTREGA: Abril 14

Para Bernal (2010), citado por Méndez (2011), describir un problema "...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones" (p, 88). En este sentido y como herramienta para realizar la descripción de un problema de investigación, Méndez sugiere la construcción del "*cuadro diagnóstico para el planteamiento del problema*", el cual, está conformado por cuatro elementos que ayudan a caracterizar una situación problemática. Es de aclarar que en el cuadro diagnóstico no se narra plenamente el problema, sino que se cita puntualmente los aspectos de cada uno de los elementos. Posteriormente, dichos puntos serán la base para la escritura del documento.

- **Los síntomas:** Son hechos o situaciones que el investigador observa al analizar el objeto de investigación y que indican o señalan una cosa que está ocurriendo o que va a ocurrir. Ejemplo: el analfabetismo es un síntoma de una serie de carencias como la marginación y la pobreza. Para este punto pueden usar los antecedentes de otras investigaciones similares o relacionadas con el problema central.
- **Las causas:** Son hechos o situaciones que producen la existencia de los síntomas identificados.
- **El pronóstico:** Son los efectos que se producirían de no intervenir los síntomas y sus causas. Para este punto deben elaborar preguntas relacionadas con los efectos producidos por los síntomas y causas. Ejemplo: ¿Cuál es el impacto social del analfabetismo? o ¿Qué pasaría en los países del tercer mundo si el analfabetismo no se reduce al menos en un 50%? Las respuestas a cada pregunta las llamaremos efectos. No olviden que para responder estas preguntas deben usar material bibliográfico que soporte las afirmaciones que construirán como respuesta a las preguntas.
- **El control al pronóstico:** Hace referencia a aquellas acciones que el o los investigadores pueden emprender para mejorar o evitar el pronóstico identificado.

Síntomas	Causas	Pronóstico	Control al Pronóstico
<p>Hecho 1 = _____</p> <p>es síntoma de la Cosa 1 = _____</p> <p>según el antecedente 1 _____</p> <p>del autor 1 _____</p>		<p>Pregunta 1 = _____</p> <p>Pregunta 2 = _____</p> <p>Pregunta 3 = _____</p> <p>-</p>	<p>Acción 1 = _____</p> <p>Acción 2 = _____</p> <p>Acción 3 = _____</p>
<p>Hecho 2 = _____</p> <p>es síntoma de la Cosa 2 = _____</p> <p>antecedente 2 _____</p> <p>del autor 2 _____</p>	<p>Causa 1 = _____</p> <p>Causa 2 = _____</p> <p>Causa 3 = _____</p>	<p>Aquí deben escribir las respuestas plausibles a las preguntas anteriores, es decir, deben escribir situaciones que pueden generarse si se siguen presentando los síntomas y causas identificados.</p> <p>Efecto 1 = _____</p> <p>Efecto 2 = _____</p> <p>Efecto 3 = _____</p>	<p>Teoría/experiencia 1 = _____</p> <p>Teoría/experiencia 2 = _____</p> <p>Teoría/experiencia 3 = _____</p>
<p>Hecho 3 = _____</p> <p>es síntoma de la Cosa 3 = _____</p> <p>antecedente 3 _____</p> <p>del autor 3 _____</p>			

NOTA: Para componer el texto de la descripción del problema se sugiere transcribir los elementos del cuadro anterior en el siguiente bosquejo. Es importante que ustedes le impriman su propio estilo; pero que guarden la intención comunicativa que aquí se presenta. En este punto deben usar la redacción que sea más coherente, pueden hacerlo con las siguientes palabras: sufra, se enfrente, padezca, presente, entre otras que introduzcan la situación problema; eso dependerá de su estilo de redacción y la intención comunicativa que tengan.

El(la) **hecho 1** visibiliza el(la) **cosa 1**. Según el **antecedente 1** del **autor 1, 2 y/o 3** la **causa 1** ha causado que la población en el contexto elegido esté inmersa en el **hecho 1**.

Asimismo, el **hecho 2** visibiliza la **cosa 2**. Según el **antecedente 2** del **autor 1, 2 y/o 3** la **causa 2** ha causado que la población en el contexto elegido esté inmersa en el **hecho 2**.

En concordancia con el panorama anterior surge(n) la(s) pregunta(s) **pregunta 1, 2 y/o 3**. Al respecto de la **pregunta 1** se puede decir que los efectos que se producen son **xxxxx** como lo sostiene **xxxxxx** experto en el tema. Al respecto de la **pregunta 2** se puede decir que los efectos que se producen son **xxxxx** como lo sostiene **xxxxxx**, experto en el tema. Por lo tanto, resultan indispensables: **Acción 1, 2 y/o 3**, según **Teoría/Experiencia 1, 2 y/o 3**.

Ejemplo:

Síntomas	Causas	Pronóstico	Control al Pronóstico
<p>Hecho 1 = la deserción de estudiantes con discapacidad auditiva de la educación superior es síntoma de la Cosa 1 = insuficiencia de las estrategias pedagógicas y didácticas de los programas académicos en la educación superior de Colombia. Según el Antecedente 1 = la ponencia "Inclusión y educación superior" del autor 1 = Centro de investigaciones para la inclusión de la Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Causa 1 = No existen investigaciones alrededor de la atención educativa inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva o estas investigaciones son incipientes.</p> <p>Causa 2 = No hay docentes capacitados en educación inclusiva ni en programas o estrategias de retención y graduación.</p>	<p>Pregunta 1 = ¿Cuáles son los efectos de que los estudiantes de educación superior con discapacidad auditiva deserten del sistema de educación superior?</p> <p>Efecto 1 = la segregación de la población con discapacidad auditiva del sistema de educación superior.</p> <p>Efecto 2 = la reproducción de un sistema educativo con barreras para la inclusión de poblaciones diversas.</p>	<p>Acción 1 = identificar y caracterizar la población con discapacidad auditiva identificando el tipo de apoyos pedagógicos que requieren.</p> <p>Acción 2 = formar el cuerpo docente en temas de educación inclusiva, retención y graduación del sistema de educación superior.</p> <p>Acción 3 = diseñar e implementar materiales y apoyos pedagógicos coherentes con las características lingüísticas y culturales de la población sorda.</p> <p>Teoría/experiencia 1 = Programa "Caja de herramientas" de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Teoría/experiencia 2 = El programa de innovación pedagógica e inclusión del INSOR.</p>

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para construir el problema de investigación les sugiero seguir el siguiente guion que fue extraído del texto de Sampieri sobre metodología de la investigación.

El propósito de este estudio (Aquí pueden usar sinónimos como finalidad, objetivo, entre otros) es (Aquí deben escribir el verbo del objetivo central de la investigación. No olviden que el objetivo comienza con un verbo en infinitivo, este dependerá de los alcances que ustedes pretendan con su trabajo, algunos verbos que podrían servir son: describir, comprender, construir, diseñar, etc.) el (la) (Aquí deben escribir el fenómeno o problema estudiado) en (de, con, para...) (Aquí deben escribir los casos, unidades o participantes como ciertos individuos, organizaciones, hechos, personas de cierto perfil con ciertas características) de (Aquí deben escribir el contexto, ambiente o sitio de la investigación. Por ejemplo, una ciudad, una escuela, una comunidad, etc.) Como instrumento de recolección de los datos se utilizará (Aquí deben mencionar el instrumento que van a utilizar metodológicamente; algunos de estos pueden ser: entrevista, observación participante, entre otros. Para esto deben orientarse con los instrumentos que se señalan en las páginas 394 - 419 de Sampieri). El (la) (Escribir el problema o fenómeno estudiado) puede definirse como (Aquí se escribe de forma sucinta la definición general del fenómeno o problema).

Ejemplo:

El propósito de este estudio **tipo investigación-acción** es **proponer un currículo inclusivo para la disminución de la deserción de estudiantes con discapacidad auditiva en La Universidad la Gran Colombia**. Como instrumento de recolección de los datos se utilizarán **grupos de enfoque**. La **deserción** puede definirse como **resultado del desconocimiento que tienen tanto las instituciones de educación superior como sus docentes acerca de las políticas de inclusión documentadas en la resolución 1421 del 29 de agosto de 2017, asimismo por las acciones incipientes alrededor de la producción de materiales de apoyo pedagógico que incluya la dimensión administrativa, financiera y sobre todo didáctica para la atención a la diversidad**.



TALLER 6:

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

22 de abril de 2020
Corte 2



OBJETIVO:

- Escribir la hipótesis para proyecto de investigación.
- Delimitar los objetivos de investigación.
- Justificar la propuesta de investigación.

COMPETENCIAS:

- Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

Bibliografía:

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

PRODUCTO: Taller 6

FECHA DE ENTREGA: Abril 21.



Para escoger los objetivos se debe tener en cuenta el trabajo realizado con el árbol de objetivos y en la estrategia óptima, de este modo, determinar cuál es el alcance y pertinencia de las acciones que se van a desarrollar.

Objetivo General: Es el fin último al que se quiere llegar con la investigación.

Ejemplo: Proponer un currículo inclusivo para la disminución de la deserción de estudiantes con discapacidad auditiva en la universidad la gran Colombia.

Objetivos Específicos: Son aquellas acciones necesarias para lograr el objetivo general.

Ejemplo:

- Identificar y convocar a los estudiantes con discapacidad auditiva de la Universidad La Gran Colombia.
- Caracterizar a los estudiantes con discapacidad auditiva de la Universidad La Gran Colombia.
- Definir las problemáticas académicas de los estudiantes con discapacidad auditiva de la Universidad La Gran Colombia.
- Establecer el estado del arte de las acciones educativas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior de Colombia y Latinoamérica.
- Identificar las barreras educativas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Universidad La Gran Colombia.
- Diseñar e implementar una propuesta curricular inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva en la Universidad la Gran Colombia.



FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS: En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos (Williams, Unrau y Grinnell, 2005).

Más bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio (Henderson, 2009). Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y las circunstancias. Desde luego, no se prueban estadísticamente (Bogdan y Biklen, 2014, Staller, 2010 y Berg, 2008). Se sugiere leer la página 365 del texto de Sampieri.

Ejemplo:

Una modificación en el currículo de los programas académicos de la Universidad La Gran Colombia, desde la perspectiva de educación inclusiva introducida en la resolución 1421 del 29 de agosto de 2017, que considere el concepto de flexibilidad curricular descrito en esta misma resolución, disminuirá la deserción de estudiantes con discapacidad auditiva de esta universidad.



JUSTIFICACIÓN

Conviene aquí recuperar los criterios comentados en el capítulo 3 del libro de Sampieri: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica de la investigación. Asimismo, en la justificación se pueden incluir datos cuantitativos para dimensionar el problema de estudio, aunque nuestro abordaje sea cualitativo. Si la investigación es sobre las consecuencias del abuso sexual infantil, el planteamiento puede enriquecerse con datos y testimonios (por ejemplo, estadísticas sobre el número de abusos denunciados, sus consecuencias y daños). Para realizar la justificación se sugiere diligenciar primero el siguiente cuadro.

VERACIDAD Y RELEVANCIA SOCIAL DEL PROBLEMA	PREGUNTA ORIENTADORA	PROBLEMA	DIMENSIONES Y ALCANCES DEL PROBLEMA		BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS
VALOR TEÓRICO, PRÁCTICO O METODOLÓGICO	¿Qué problemática resuelve?	Aquí deben copiar el problema de investigación de forma sucinta.	Impactos sociales	Aquí deben escribir los efectos que ha tenido el problema en los diferentes aspectos: el social, cultural, económico, ecológico o político. No olviden que estos datos los deben exponer tomando como referentes bibliografía o referentes académicos formales y actualizados.	
			Impactos culturales	Aquí deben escribir los efectos que ha tenido el problema en los diferentes aspectos: el social, cultural, económico, ecológico o político. No olviden que estos datos los deben exponer tomando como referentes bibliografía o referentes académicos formales y actualizados.	
			Impactos económicos	Aquí deben escribir los efectos que ha tenido el problema en los diferentes aspectos: el social, cultural, económico, ecológico o político. No olviden que estos datos los deben exponer tomando como referentes bibliografía o referentes académicos formales y actualizados.	
			Impactos ecológicos y/o ambientales	Aquí deben escribir los efectos que ha tenido el problema en los diferentes aspectos: el social, cultural, económico, ecológico o político. No olviden que estos datos los deben exponer tomando como referentes bibliografía o referentes académicos formales y actualizados.	
			Impactos políticos	Aquí deben escribir los efectos que ha tenido el problema en los diferentes aspectos: el social, cultural, económico, ecológico o político. No olviden que estos datos los deben exponer tomando como referentes bibliografía o referentes académicos formales y actualizados.	
			APORTES		
PRÁCTICOS	Se refiere a la aplicabilidad de la investigación y su proyección en la sociedad. Señala de manera clara cuál es el beneficio de la investigación y a quién va dirigido.				
METODOLÓGICOS	Es decir, son soluciones materiales, físicas, pedagógicas, químicas, estructurales, de acción etc. que mitigan, disminuyen, evitan, previenen, etc. el problema mismo o sus impactos.				
	Indica el aporte de la investigación a otras investigaciones, su aporte es una nueva metodología o procedimiento.				

TALLER 7: MARCO DE REFERENCIA



29 de abril de 2020

Corte 2

OBJETIVO:

Enlazar las reflexiones hechas en la revisión documental para construir un marco teórico que sea coherente con el proceso de investigación.

COMPETENCIAS:

- Diseñar propuestas metodológicas de investigación a partir de la puesta en práctica de ejercicios experienciales que tengan como eje de trabajo las diferentes metodologías de la investigación en ciencias sociales.
- Conocer las metodologías de la investigación en ciencias sociales para observar, explorar, analizar hechos y fenómenos del campo educativo.

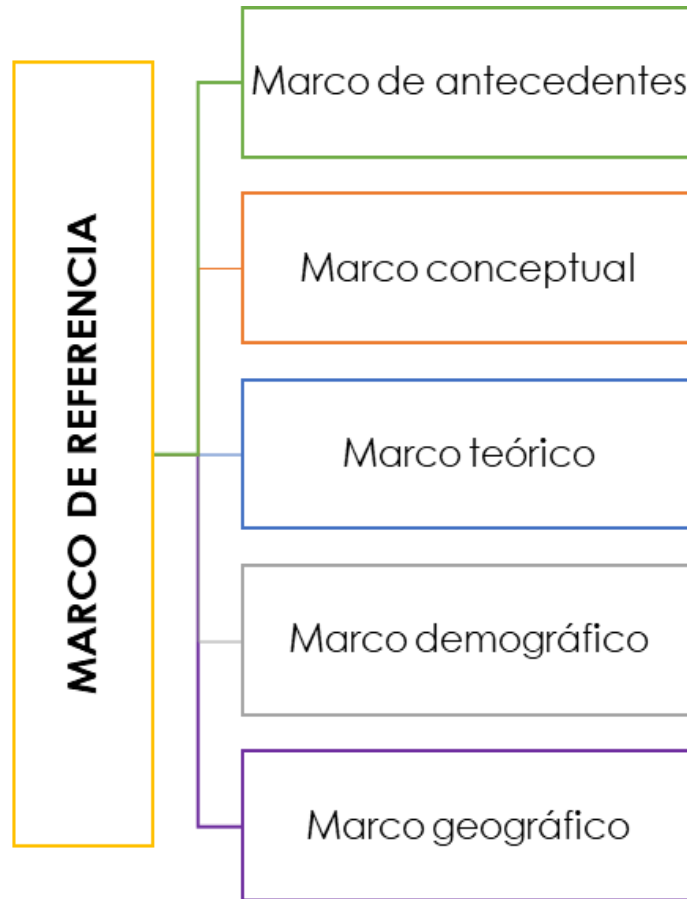


PRODUCTO: Taller 7

FECHA DE ENTREGA: Abril 28.



Estudia las páginas 57 a 63 del texto: Lerma. H. (2011). Metodología de la Investigación. Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. (4a ed.). Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117> y desarrolla el marco de referencia de tu investigación.



Bibliografía:

Lerma. H. (2011). Metodología de la Investigación. Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. (4a ed.). Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>



TALLER 8: DISEÑO METODOLÓGICO

20 de mayo de 2020

Corte 3

OBJETIVO:

Bosquejar el diseño metodológico de una propuesta de investigación.

COMPETENCIAS:

- ◆ Construir una propuesta de investigación coherente, viable y aplicable, desde los planteamientos de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
- ◆ Analizar y proponer nuevas soluciones a problemáticas actuales que sean innovadoras o que promuevan el interés de las comunidades o instituciones.

PRODUCTO: Taller 8

FECHA DE ENTREGA: Mayo 19.

Bibliografía:

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Estudia el capítulo 15 del texto: Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, y desarrolla el diseño metodológico de tu investigación.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender la relación tan cercana que existe entre la selección de la muestra, la recolección y el análisis de los datos, y la concepción del diseño básico o abordaje de la investigación, en el proceso cualitativo.
- Conocer los principales diseños generales o abordajes en la investigación cualitativa.
- Entender la diferencia entre los diseños cualitativos y los diseños cuantitativos.

