

Taller 3:

La investigación en Colombia

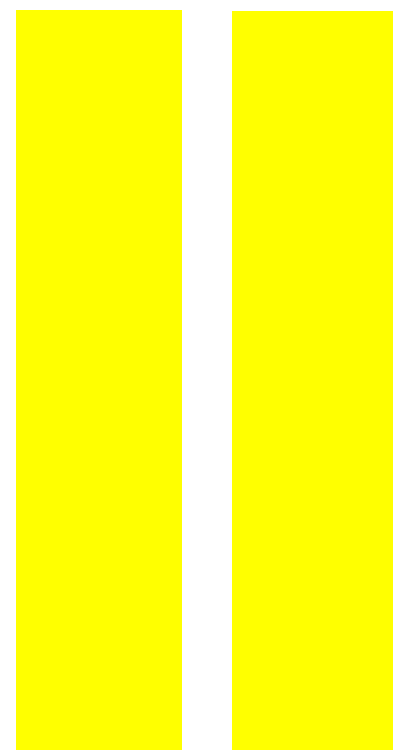


31 de marzo

Corte 2

OBJETIVOS:

- Exponer sus opiniones sobre la importancia del conocimiento científico en su formación profesional.
- Conocer el trabajo de MinCiencias antiguo COLCIENCIAS.



COMPETENCIAS:

Establecer la relación entre investigación, innovación y desarrollo social.

PRODUCTO: Taller 3

FECHA DE ENTREGA: Marzo 30.

Con tu pareja de trabajo debes indagar los siguientes puntos:

1. ¿Qué es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), cuándo se creó, qué ley lo avala y cuál es su función?
2. ¿Qué son y para qué sirven la plataforma ScienTI y los aplicativos InstituLAC, GrupLAC y CvLAC?
3. ¿En qué consiste el Modelo de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y de reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación?
4. ¿Cuál es el objetivo de la creación del El Ministerio de Ciencia y Tecnología, con que normativa se aprobó y cuáles serán sus funciones?
5. ¿Qué es un centro de ciencia en Colombia?
6. Tracen una línea del tiempo en Timetoust sobre la historia de la investigación en Colombia.
7. Indaguen una noticia o un artículo de opinión de fuentes académicas o periodísticas rigurosas y hagan el análisis de esta en un párrafo.
8. Revisen los siguientes enlaces y elaboren 2 conclusiones críticas al respecto de la información allí registrada. No olviden que las conclusiones deben articularse con los temas trabajados en clase, a saber: ética en investigación, epistemología tradicional y epistemologías críticas y del sur.

Estado actual de la investigación en Colombia desde la mirada de Colciencias <https://www.larepublica.co/economia/financiacion-privada-en-ciencia-en-colombia-2736090>

Una mirada externa al estado actual de la investigación en Colombia <https://www.portafolio.co/economia/la-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-el-pnd-del-gobierno-duque-527451>



Bibliografía:

Estado actual de la investigación en Colombia desde la mirada de Colciencias <https://www.larepublica.co/economia/financiacion-privada-en-ciencia-en-colombia-2736090>

Una mirada externa al estado actual de la investigación en Colombia <https://www.portafolio.co/economia/la-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-el-pnd-del-gobierno-duque-527451>

Taller 4:

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

14 de abril 2020

Corte 2



OBJETIVOS:

Explicar los tipos de conocimiento y relevancia dentro de los procesos de desarrollo humano .

COMPETENCIAS:

Establecer la relación entre investigación, innovación y desarrollo social.

PRODUCTO: Taller 4

FECHA DE ENTREGA: Abril 13.

“Deberían aplicarse los conocimientos científicos para articular y apoyar las metas del desarrollo sostenible mediante la evaluación científica de la situación actual y de las perspectivas futuras del sistema Tierra”.

(Naciones Unidas, 2012)

Bibliografía: Naciones Unidas. (2012). Programa 21. Recuperado de <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter35.htm>

ACTIVIDADES:

Con tu pareja de trabajo debes resolver los siguientes puntos:

COMPRESIÓN LITERAL Y PROCESOS DE INDAGACIÓN:

1. ¿En qué consistió el programa 21 de Naciones Unidas y cuándo se llevó a cabo?
2. Realiza un mapa mental en el que se expresen los aspectos más importantes del programa 21 de Naciones Unidas.

COMPRESIÓN INFERENCIAL:

3. ¿Cuál es la relación que debe existir entre la ciencia y el desarrollo humano? Escriban en una cuartilla su respuesta.



RUTA PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN

21 de abril de 2020

Corte 2

OBJETIVO:

Explicar las etapas necesarias de un proceso de investigación desde sus diferentes enfoques .

COMPETENCIAS:

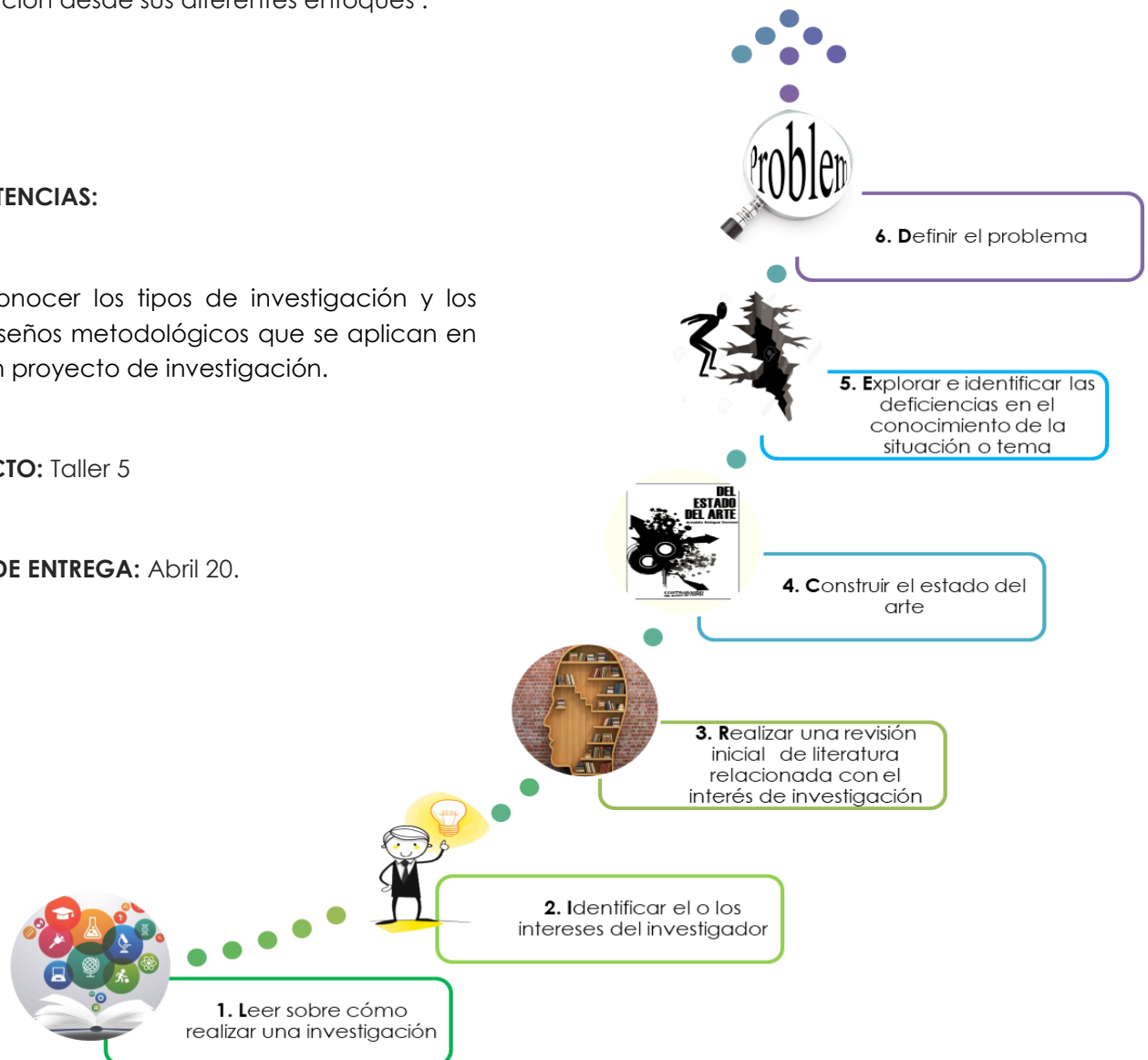
- Conocer los tipos de investigación y los diseños metodológicos que se aplican en un proyecto de investigación.

PRODUCTO: Taller 5

FECHA DE ENTREGA: Abril 20.

Bibliografía:

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.



ACTIVIDADES:

Estudia con tu pareja de trabajo el capítulo 12 del siguiente texto: Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, sexta edición y resuelve los siguientes puntos. No olviden responder en sus propias palabras.

COMPRENSIÓN LITERAL:

1. ¿En qué consiste la descripción del problema en una investigación cualitativa?
2. ¿Qué es una hipótesis?
3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para hacer la revisión documental?
4. ¿Qué instrumentos se pueden implementar en el trabajo de campo?

COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

5. Explica en tus palabras que significa la siguiente frase; no olvides que tu respuesta debe ser coherente con lo que expresa el capítulo 12.

“Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto”. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar”.

Roberto Hernández-Sampieri, basado en una idea de Richard Grinnell

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: con base en la lectura:

6. Realiza un ejemplo de hipótesis.
7. Realiza un ejemplo de descripción de problema, usando el guion para la introducción del planteamiento cualitativo.
8. Diligencia la siguiente matriz.

Lectura: El pasado fin de semana se presentó un grupo de chicos del colegio XXXX en el conjunto residencial en el que viven Juan Y Andrés (estudiantes del mismo colegio). Luego de estar por un rato al frente del edificio de los estudiantes, el grupo de chicos comenzó a gritar y a lanzar objetos contra la ventana del apartamento de Juan y Andrés. Los porteros del edificio intentaron aplacar la situación, pero los chicos los echaron atrás con insultos y alegando que no podían hacerles nada ya que ellos eran menores de edad. Ante la situación los porteros llamaron a la policía, que enviaría a una patrulla móvil para atender la situación. Cuando los estudiantes vieron la patrulla corrieron; sin embargo, los policías retuvieron a 5 de los chicos agresores cuyas edades oscilaban entre los 14 y los 16 años. Los primeros indicios apuntan a un caso de acoso escolar que habría pasado de las aulas al domicilio de los dos estudiantes, con meses de agresiones, acoso físico y verbal. Motivo por el que habrían dejado de ir a clase desde hacía más de un mes. Algunos aspectos que cabe resaltar es que los hechos ocurrieron fuera del centro educativo, sólo 2 de los 5 detenidos pertenecen al mismo centro y la modalidad de los agresores es grabar las humillaciones y después colgarlas en redes sociales.



| PASO | DESCRIPCIÓN | TU RESPUESTA |
|---|---|--|
| <p>Identifica tus intereses de investigación</p> | <p>En este paso el investigador identifica cuál o cuáles son los temas, fenómenos o situaciones que convocan su interés, a continuación, se citan algunos ejemplos.</p> <p>Ejemplos de tema: la educación para el postconflicto, didáctica de las ciencias sociales, discapacidad e inclusión.</p> <p>Ejemplos de fenómenos: incremento del acoso escolar por parte de niños abusados psicológicamente por sus padres, incremento del deseo de ser madre en estudiantes adolescentes del colegio Pepito Pérez.</p> <p>Ejemplos de situaciones: la mortalidad académica en el área de inglés, la falta de material didáctico para la enseñanza de la filosofía, la incipiente formación académica de los docentes en Colombia.</p> | <p>Acción: Deben escribir un interés investigativo que tenga la pareja de trabajo y definir si es un tema, un fenómeno o una situación. No olviden que la redacción debe ser coherente con el tipo de interés.</p> <p>Respuesta:</p> |
| <p>Realizar una revisión inicial de literatura relacionada con el interés investigativo</p> | <p>Para establecer un marco general del estado actual del tema o situación que le interesa, el investigador deberá leer literatura relacionada. Se sugiere que el material bibliográfico seleccionado por el investigador no supere los 5 años de publicación o sean obras representativas que lo fundamenten.</p> | <p>Acción: Deben indagar y escribir en APA 4 referencias bibliográficas sobre su interés investigativo, leer el resumen y escribir si se relaciona o no con la intensidad de su investigación.</p> <p>Respuesta:</p> |

PARADIGMAS INVESTIGATIVOS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

OBJETIVO:

Exponer los diferentes tipos de investigación y los diseños metodológicos y su relevancia en distintos contextos e intereses de investigación.

Bibliografía:

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

COMPETENCIAS:

- Conocer los tipos de investigación y los diseños metodológicos que se aplican en un proyecto de investigación.

PRODUCTO: Taller 6

FECHA DE ENTREGA: Abril 27.



ACTIVIDADES:

Estudia con tu pareja de trabajo, el capítulo 15 de Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, sexta edición y resuelve los siguientes puntos.

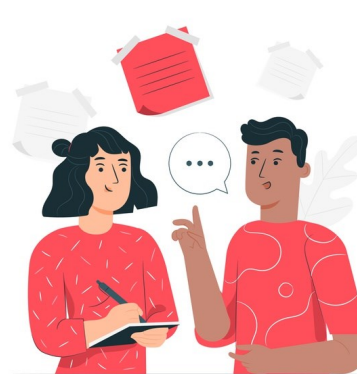
COMPRESIÓN LITERAL E INFERENCIAL:

Realiza un ejemplo por cada uno de los diseños de investigación cualitativa expuesto en el texto. No olviden que los ejemplos deben ser inéditos, no pueden copiarlos de internet, deben ser con base en su comprensión del tipos de diseño. A continuación, encontrarás una matriz para desarrollar este punto.

| DISEÑO | EJEMPLO |
|----------------------|---------|
| Teoría fundamentada | |
| Etnográficos | |
| Narrativos | |
| Fenomenológicos | |
| Investigación acción | |



TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA.



OBJETIVO:

Elaborar y aplicar instrumentos de recolección de datos.

COMPETENCIAS:

- Conocer los tipos de investigación y los diseños metodológicos que se aplican en un proyecto de investigación.

PRODUCTO: Taller 7

FECHA DE ENTREGA: Mayo 11.

Bibliografía:

Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>.

Estudia con tu pareja de trabajo, el capítulo X de Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>. (Apartados sobre entrevista y encuesta).

APLICANDO EL CONOCIMIENTO:

1. Con base en el contexto que se comparte más adelante, realiza una encuesta, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.
 - Objetivo de la encuesta.
 - Muestra elegida (No olviden escribir por qué eligieron esta población como muestra, teniendo encuesta el objetivo planteado).
 - Variables
 - Tipo de encuesta.
 - Preguntas.

Contexto: Flórez, J. (18 de octubre de 2018). El suicidio de Daniel, el joven que dijo ser abusado por curas en un colegio de Bogotá. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/el-suicidio-de-daniel-el-joven-que-dijo-ser-abusado-por-curas-en-un-colegio-de-bogota/587304>



El suicidio de Daniel, el joven que dijo ser abusado por curas en un colegio de Bogotá Foto: Fotomontaje SEMANA

2. Con base en el contexto que se comparte más adelante, realiza una entrevista, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.
 - Fenómeno que se podría estudiar con base en el contexto.
 - Objetivo de la entrevista.
 - Muestra elegida (A quién iría dirigida la entrevista).
 - Tipo de entrevista.

Contexto: Bogotá. (02 de marzo de 2020). Estoy cansada de que le peguen a mi nieto. *El tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/bogota/abuela-denuncia-matoneo-y-agresiones-en-contra-de-su-nieto-en-colegio-publico-de-bogota-468072>



La preocupada mujer dice que los niños más grandes les pegan a los más pequeño. Foto: Foto montaje EL TIEMPO

Taller 8:

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE / NO PARTICIPANTE Y LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.

OBJETIVO:

Elaborar y aplicar instrumentos de recolección de datos.

COMPETENCIAS:

- Conocer los tipos de investigación y los diseños metodológicos que se aplican en un proyecto de investigación.

PRODUCTO: Taller 8

FECHA DE ENTREGA: Mayo 18.

Bibliografía:

Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>.



ACTIVIDADES:

Estudia con tu pareja de trabajo, el capítulo X de Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>. (Apartados sobre observación participante / no participante y los grupos de discusión).

APLICANDO EL CONOCIMIENTO:

1. Deben realizar un ejercicio de observación tomando como base sus contextos inmediatos: El propósito es que puedan identificar cómo se relacionan las personas en estos espacios, es importante identificar las diferentes relaciones, teniendo en cuenta si son personas que van de paso, si son personas que habitan regularmente el espacio, etc. Los aspectos concretos que deben observar son:
 - La estructuración del espacio (espacio público, espacio privado) y quién «habita» dichos espacios.
 - Las relaciones que existen entre las formas de relación y la estructura del espacio, es decir identificar si los espacios delimitan y condiciona las relaciones sociales y cómo lo hacen, a continuación, se presentan algunas preguntas orientadoras: ¿Quién se relaciona con quién? ¿Cómo? ¿Qué códigos de comunicación, verbal y no verbal, se emplean?
 - El tipo de «transgresiones» a la estructura espacial y quién lo hace.

Para analizar estas tres cuestiones es importante tener en cuenta dos aspectos: tiempo de observación y herramientas de investigación.

Tiempo de observación: mínimo de tres sesiones en horarios diferentes. Se aconseja que cada periodo de observación tenga una duración aproximada de 1/2 hora.

Herramientas de investigación: escribir el diario después de cada sesión de observación. Durante la observación se pueden tomar pequeñas notas en un cuaderno que luego servirá de base para el diario.

Luego del tiempo de observación y del diligenciamiento del diario de campo, continuarán con el análisis de las observaciones, en concordancia con aspectos concretos señalados anteriormente. No olviden tener en cuenta lo siguiente para la presentación final del trabajo:

- Descripción del espacio.
 - Estructuración el espacio (sería útil dibujar un pequeño mapa).
 - Análisis de la observación con sus conclusiones.
2. En una investigación sobre los derechos de la comunidad LGBTI dentro de las instituciones educativas, se desea utilizar la técnica de grupos de discusión, así que debes:
 - Objetivo del grupo de discusión.
 - Describir las características de los grupos con los que trabajarías.
 - Escribir el número de grupos que conformarías y la justificación de por qué esa cantidad.
 - Escribir la preguntas con las que dinamizarías la discusión.

Taller 9: ESTADO DEL ARTE

26 de mayo de 2020

Corte 3.



OBJETIVOS:

- Socializará las fases del estado del arte.
- Bosquejará propuestas de innovación a partir del análisis de experiencias exitosas de investigación .

COMPETENCIAS:

- Conocer los tipos de investigación y los diseños metodológicos que se aplican en un proyecto de investigación.

PRODUCTO: Taller 9

FECHA DE ENTREGA: Mayo 25.

Bibliografía:

Díaz, B. Á., & Luna, M. A. B. (Eds.). (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. Retrieved from <https://ugc.elogim.com:2117>

ACTIVIDADES:

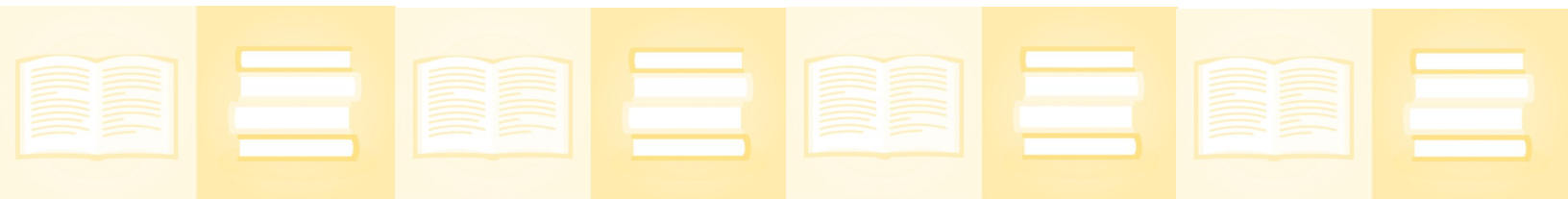
Para que tengas un contexto claro acerca de lo que debes desarrollar en este taller, debes leer con detenimiento el capítulo III del texto: Metodología de la investigación educativa de Ángel Díaz-Barriga y Ana Bertha Luna Miranda. Luego sigue el paso a paso para lograr las competencias propuestas.

Competencia: Analiza de forma rigurosa marcos conceptuales y metodológicos para la identificación de problemas de investigación relevantes en el campo educativo.

1. Escriban su tema de interés; escojan solo uno, el que más les apasione.
2. Identifiquen mínimo 4 conceptos que sean claves para comprender el horizonte de indagación que se proponen con su tema de interés.
3. Busquen en la biblioteca UGC, bibliografía: revistas, tesis (ojalá de maestría o doctorales), libros, artículos, entre otras, que contengan información actualizada y relevante sobre su tema de investigación. Les sugiero que las fechas de edición estén en el lapso de 2010 al 2019. Si escogen algún texto clásico, que tenga una fecha más antigua de la que les sugiero, deben ser máximo 2 textos y que sean muy reconocidos en el tema que escogieron. No olviden que deben identificar al menos 4 materiales bibliográficos por concepto clave.
4. Lean con detenimiento los resúmenes o abstrac de la bibliografía seleccionada y desechen los que consideren que no tienen relación con su horizonte investigativo.
5. Diligencien la siguiente matriz, en ella encontrará un ejemplo:

| CONCEPTO | TEXTO | TIPO BIBLOGRÁFICO | ¿Es coherente con el horizonte que te propones en tu tema de investigación? | | |
|---------------------|--|-------------------|---|----|-----------|
| | | | SI | NO | ¿POR QUÉ? |
| Educación inclusiva | Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. | Libro impreso | | | |

AHORA, HAZLO TU



| CONCEPTO | TEXTO | TIPO BIBLIOGRÁFICO | ¿Es coherente con el horizonte que te propones en tu tema de investigación? | | |
|------------|-------|--------------------|---|----|-----------|
| | | | SI | NO | ¿POR QUÉ? |
| CONCEPTO 1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| CONCEPTO 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| CONCEPTO 3 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| CONCEPTO 4 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



- Luego de realizar la matriz anterior, dejen por lo menos 1 material bibliográfico por cada concepto clave, solo aquellos que son útiles para su horizonte investigativo.
- Diligencien la siguiente matriz, para identificar: líneas de investigación, autores principales, conceptos esenciales y posibles vacíos de cada trabajo investigativo; para esto deberán leer los textos completos. A continuación, encontrarás un ejemplo.

| CONCEPTO | TEXTO | LÍNEA DISCIPLINAR DE ESTA INVESTIGACIÓN | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | AUTORES PRINCIPALES | HALLAZGOS O CONCLUSIONES | VACÍOS DE LA INVESTIGACIÓN |
|---------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| EDUCACIÓN INCLUSIVA | Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. | Educación inclusiva | Investigación exploratoria – análisis documental | UNESCO Juan Carlos Tedesco | Es necesario incluir en la discusión a los distintos grupos en situación de exclusión social y no sólo a las persona con discapacidad, solo así entenderemos la situación y los retos más actuales del planteamiento en pro de una educación más inclusiva. | No ahonda en estrategias metodológicas para la formación de licenciados. |
| | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXXX |

AHORA, HAZLO TU

| CONCEPTO | TEXTO | LÍNEA DISCIPLINAR DE ESTA INVESTIGACIÓN | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | AUTORES PRINCIPALES | HALLAZGOS O CONCLUSIONES | VACÍOS DE LA INVESTIGACIÓN |
|------------|-------|---|---------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| CONCEPTO 1 | | | | | | |
| CONCEPTO 2 | | | | | | |
| CONCEPTO 3 | | | | | | |
| CONCEPTO 4 | | | | | | |