


Anexo 3. Formato de Entrevista a Docentes

		<b>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA</b> <b>FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA</b> <b>PARA DOCENTES</b>		<b>Pág.</b> <b>1/2</b>	
<b>Responsable del Guión de la Entrevista: ZAYRA STELLA VIVAS MORALES</b>					
Saludo y agradecimiento señor docente experto por su disposición a participar en la entrevista.					
<b>Objetivo:</b> Explorar la percepción de docentes expertos sobre la implementación de una secuencia didáctica para promover la participación estudiantil en el gobierno escolar en los estudiantes de media.					
<b>Instrucciones:</b> Solo tenga en cuenta que sus respuestas solo son con fines académicos, por lo tanto, no tendrán ningún destino diferente. Marque con una X donde corresponda y honestamente responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan. Es importante mencionar que al final del guión de preguntas, encuentra una breve descripción de la secuencia didáctica diseñada e implementada en los estudiantes del grado 11° de la I.E. Nuestra Señora del Carmen del municipio de Salazar de Las Palmas, N. de S.					
<b>DATOS PERSONALES</b>					
<b>Nombre y Apellidos:</b>					
<b>Género:</b> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>				<b>Fecha:</b>	
<b>GUION DE ENTREVISTA</b>					
N°	Pregunta	Respuesta			
<b>CATEGORIA I: PARTICIPACION</b>					
1	¿De qué manera se evidencia en la secuencia didáctica implementada, el concepto de la participación del gobierno escolar?				
2	¿Qué aspectos específicos de la secuencia didáctica referida considera que contribuyen a fomentar la participación activa de los estudiantes en el gobierno escolar?				
<b>CATEGORIA II: GOBIERNO ESCOLAR</b>					
3	¿Cuál considera sería el cambio, actitud o el compromiso que deberían tomar los estudiantes hacia el gobierno escolar después de la implementación de la secuencia didáctica?				
4	Explique, ¿de qué manera se evidencia en la secuencia didáctica implementada, el concepto del gobierno escolar?				
5	¿Considera que existe algún desafío o barrera en la secuencia didáctica referida en relación con la participación estudiantil en el gobierno escolar?				
<b>CATEGORIA III: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>					
6	¿Cómo considera que la incorporación de elementos democráticos en la secuencia didáctica implementada ha impactado en la participación y compromiso de los estudiantes en el proceso educativo?				

7	¿De qué manera se evidencia en la secuencia didáctica implementada, el concepto de competencias ciudadanas?	
8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la secuencia didáctica referida?	
<p>Quiero agradecerle por compartir sus opiniones y experiencias con nosotros. Sus respuestas son valiosas para comprender mejor el impacto de la implementación de la secuencia didáctica en la promoción de la participación estudiantil en el gobierno escolar.</p> <p>¡Gracias por tu tiempo!</p>		
<p><b>Breve descripción de la secuencia didáctica implementada:</b></p> <p>La secuencia didáctica diseñada e implementada, se centra en fortalecer la participación estudiantil en el gobierno escolar de los estudiantes de media. El enfoque principal es empoderar a los estudiantes para que se involucren activamente en la toma de decisiones y la gestión de asuntos relacionados con su entorno escolar. La secuencia didáctica se compone de una serie de actividades planificadas y estructuradas que tienen como objetivo fomentar el interés de los estudiantes en las cuestiones que afectan su comunidad educativa y promover un sentido de responsabilidad hacia su entorno escolar.</p> <p>La secuencia, inicia con una introducción a los conceptos fundamentales de participación estudiantil y gobierno escolar, destacando su importancia en la formación de ciudadanos activos y comprometidos. A medida que avanza, los estudiantes son guiados a través de actividades prácticas, que les permiten explorar temas específicos que afectan su escuela y comunidad. Estas actividades pueden incluir debates, análisis de casos, simulaciones de asambleas estudiantiles y sesiones de planificación colectiva.</p> <p>A lo largo de la secuencia, se enfatiza el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones informadas. Se busca, que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para expresar sus opiniones de manera constructiva, considerar diferentes perspectivas y proponer soluciones que beneficien a toda la comunidad escolar.</p> <p>Uno de los aspectos clave de la secuencia didáctica, es la conexión directa entre las actividades y el gobierno escolar real. Los estudiantes, tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido participando en reuniones, discusiones y propuestas dentro del marco del gobierno escolar de su institución. Esto les brinda la experiencia práctica de cómo su participación puede tener un impacto real en la toma de decisiones y la mejora de su entorno educativo.</p> <p>En resumen, la secuencia didáctica busca transformar la percepción de los estudiantes de media, hacia su papel en el gobierno escolar, empoderándolos como agentes activos de cambio y promoviendo una cultura de participación, colaboración y responsabilidad en su comunidad educativa.</p>		